

SIMPOSIO 11

EXPLORANDO ALTERNATIVAS ACERCA DE LA CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR DEL DISEÑO Y EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS TAREAS DE APRENDIZAJE DESDE EL ENFOQUE COMPETENCIAL

Coordina: Antonio GÓMEZ RIJO

agrijo@ull.edu.es

Universidad de La Laguna

Resumen: Este simposio versa sobre la presentación de alternativas dirigidas a mejorar la contextualización curricular del diseño y evaluación formativa de las tareas de aprendizaje desde un enfoque competencial. Estas alternativas se han generado en la actividad innovadora e investigadora de un grupo de docentes comprometidos con la mejora de la enseñanza y el aprendizaje del alumnado universitario, a través de procesos reflexivos colaborativos basados en la investigación-acción. Se parte del constructo de evaluación formativa y compartida como eje transversal e hilo conductor de todas las ponencias aquí presentadas. Sobre este concepto basculan todas las acciones implementadas. Entendemos por evaluación formativa y compartida el proceso de acción y reflexión que se produce entre el profesorado y el alumnado para valorar las producciones de aprendizaje generadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje orientando los aprendizajes, reorientando la enseñanza y el propio proceso evaluativo mientras este proceso tiene lugar.

A partir de aquí, las líneas temáticas que han sido abordadas en los procesos de innovación del grupo han sido las siguientes, y que se corresponden con las comunicaciones que se van a presentar:

- Línea 1 (comunicación 1): La implicación del alumnado en el desarrollo de los sistemas de evaluación formativa.
- Línea 2 (comunicación 2): ¿Estamos realizando Buenas Prácticas en la evaluación de competencias?
- Línea 3 (comunicación 3): El papel del feedback formativo en la mejora del aprendizaje: del feedback al feedforward.

S11.01. LA IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO EN EL DESARROLLO DE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA.

S11.02. ¿ESTAMOS REALIZANDO «BUENAS PRÁCTICAS» EN LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS?

S11.03. EL PAPEL DEL FEEDBACK FORMATIVO EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE. DEL FEEDBACK AL FEED-FORWARD