

Isabel Martínez - Feliciano H. Veiga  
(coords.)

ENGAGEMENT DE  
LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA:  
PERSPECTIVAS SOCIALES Y  
PSICOLÓGICAS



Ediciones de la Universidad  
de Castilla-La Mancha

# **Engagement de los alumnos en la escuela: Perspectivas sociales y psicológicas**

(Coordinadores)

Isabel Martínez y Feliciano H. Veiga



Ediciones de la Universidad  
de Castilla-La Mancha

Cuenca, 2023

THEMA: JNE - JNC

- © de los textos: sus autores.
- © de las imágenes: sus autores.
- © de la edición: Universidad de Castilla-La Mancha.

Edita: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2023.

Colección JORNADAS Y CONGRESOS n.º 41.



UNIÓN DE  
EDITORIALES  
UNIVERSITARIAS  
ESPAÑOLAS

Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional e internacional.

DOI: [https://doi.org/10.18239/jornadas\\_2023.41.00](https://doi.org/10.18239/jornadas_2023.41.00)  
I.S.B.N.: 978-84-9044-581-5 (Edición electrónica)  
ISNI: 0000000506819532 (Ediciones UCLM)

Composición: Compobell, S.L.  
Hecho en España (U.E.) – *Made in Spain (E.U.)*



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons CC BY 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons CC BY 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

## ÍNDICE

ENGAGEMENT EN DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS. . . . .	11
Engagement acadêmico e interdisciplinaridade: a interculturalidade no ensino de línguas . . . . .	13
<i>Rita Achinelli, Joana Arman, Renata Bacalini</i>	
Engagement e valoração do curso: impacto da metodologia de ensino ‘Aprendizagem-Serviço’ (APS). . . . .	23
<i>Joana Carneiro Pinto, Susana Costa-Ramalho</i>	
Engagement en educación superior: influencias contextuales y de movilidad . . . . .	35
<i>Yan Du, M<sup>a</sup> Trinidad Cutanda López, M<sup>a</sup> Begoña Alfageme-González</i>	
Envolver+: um projeto sobre o envolvimento dos alunos em São Miguel, Açores . . . .	45
<i>Marta Reis, Beatriz Misturada, Cláudia Carreiro Teixeira, Mónica Amaral Pacheco, Suzana Nunes Caldeira</i>	
Factores de reenganche educativo y sociolaboral de jóvenes resilientes. El caso de Norte Joven de Mieres. . . . .	57
<i>José Luis San Fabián Maroto</i>	
ENGAGEMENT EN LA ESCUELA Y ENSEÑANZA DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS: MATEMÁTICAS, IDIOMAS, ARTES, EDUCACIÓN FÍSICA, CIENCIAS Y TECNOLOGÍA . . . . .	67
Cine Sólido: una propuesta de educación artística en clave pragmatista . . . . .	69
<i>Luis Bouille de Vicente</i>	
Relación entre la motivación y el pensamiento crítico y creativo y el rendimiento académico en materias STEM en la etapa de educación secundaria obligatoria . . . .	81
<i>Amaya Satrústegui Moreno, Ester Mateo González, Alberto Quílez-Robres y Alejandra Cortés Pascual</i>	

ENGAGEMENT EN LA ESCUELA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS . . . . .	89
Engagement como elemento de personalización de la enseñanza para un aprendizaje significativo: metodología STEAM en el proyecto ecológico del colegio Areteia . . . . . <i>Alfonso Trinidad Morales, Eduardo Úbeda Gutiérrez, y Alicia Villán Rodríguez</i>	91
ENGAGEMENT EN LA ESCUELA: CONCEPTUALIZACIÓN Y EVALUACIÓN . . . . .	99
Desenvolvimento de projetos integradores baseados no método TheoPrax. . . . . <i>Creciana Maria Endres, Cleunisse Rauen De Luca Canto, Maristela Schleicher Silveira, Valério Junior Piana, Bruna de Freitas Zappelino, Rafael Cuchi, Anderson de Carvalho Fernandes, Matheus Luan Krueger, Henrique Gonçalves Pereira, Bárbara Yadira Mellado Perez, Luís Gonzaga Trabasso</i>	101
Sistema de medición, seguimiento e intervención para la promoción del Compromiso Escolar . . . . . <i>Mahia Saracostti, Laura Lara y Ximena de Toro</i>	107
ENGAGEMENT EN LA ESCUELA: INFLUENCIAS SOCIALES Y CONTEXTUALES . . . . .	119
Preocupações escolares de adolescentes brasileiros em meio à pandemia da Covid-19 . . . . . <i>Wanderlei Abadio de Oliveira, Lucas Pereira Bitencort, André Luiz Monezi Andrade</i>	121
Apuntes sobre estudios de engagement en el ámbito español: relaciones de engagement con otras variables, contextos y necesidades sociales emergentes . . . . . <i>Barbara Rostecka</i>	127
ENGAGEMENT EN LA ESCUELA: PADRES Y PROFESORES EN LA ESCUELA . . . . .	137
Relación entre el engagement y las capacidades y dificultades emocionales de niños y niñas en edades de educación infantil . . . . . <i>Catalina Fátima Cervilla García, Catalina Patricia Morales-Murillo, Dolores Peñalver García, Rosa Fernández-Valero</i>	139
Suporte parental nas transições escolares: uma experiência de apoio à transição para o 2.º Ciclo do Ensino Básico . . . . . <i>Inês Paiva, Íris M. Oliveira, Sónia Dias</i>	151
Análise psicométrica da forma reduzida do questionário de interesses vocacionais (QIV-R) em estudantes do ensino secundário. . . . . <i>José Manuel Tomás da Silva, José Manuel Pacheco Miguel</i>	163
Avaliação da percepção de competências vocacionais com o modelo RIASEC em estudantes do ensino secundário . . . . . <i>José Manuel Tomás da Silva</i>	175
Construindo identidades profissionais - linhas de desenvolvimento de um projeto com estudantes portugueses e holandeses . . . . . <i>Suzana Nunes Caldeira, Natascha van Hattum-Janssen, Margarida S. D. Serpa, Osvaldo Silva<sup>1</sup>, Rodrigo Costa</i>	187

ENGAGEMENT EN LA ESCUELA: RELACIONES CON OTRAS VARIABLES .....	199
Fatores das interações familiares de estudantes brasileiros perpetradores de <i>bullying</i> .. <i>Wanderlei Abadio de Oliveira, Isabela Peroni Delai</i>	201
El <i>commitment</i> del profesorado clave en la empatía docente y en la implicación del alumnado. .... <i>Asunción Ríos-Jiménez, Marta García-Jiménez, Amelia Morales-Ocaña, Soraya Layton-Jaramillo, Purificación Pérez-García</i>	207
Well-being, coping, and resilience in Sicilian adolescents: a correlational study .....	217
<i>Elisabetta Sagone, Maria Luisa Indiana</i>	
Formação da “consciência crítica” dos professores com vista ao envolvimento dos alunos na aprendizagem .....	229
<i>Maria Helena Damião, Maria Augusta Nascimento, Dulce Marques da Silva</i>	
Transformar a relação professor-alunos? Uma leitura de recomendações supranacionais .....	239
<i>Maria Helena Damião, Cátia Delgado, Maria Augusta Nascimento</i>	
La adición a internet y la autoestima como factores predictores del rendimiento académico .....	249
<i>Joan Garcia Perales, Cristina Serna e Isabel Martínez</i>	
ENGAGEMENT EN LA ESCUELA: RENDIMIENTO, ÉXITO Y FRACASO ACADÉMICO .....	261
Evasão escolar no ensino técnico: um estudo sobre evadidos das etecs mediante a reforma do ensino médio no Brasil .....	263
<i>Jeferson Nedelciu</i>	
Processos de estudo, sucesso, envolvimento e satisfação académica .....	275
<i>Rosina Fernandes, Francisco Mendes e Emília Martins</i>	
ENGAGEMENT EN LA ESCUELA: VARIABLES PERSONALES Y PSICOLÓGICAS .....	285
A influência dos estilos parentais e da autoeficácia no bem-estar psicológico nos adolescentes. ....	287
<i>Verónica Riacho, Túlia Cabrita e Tania Gaspar</i>	
Autorregulação emocional e envolvimento de pré-adolescentes na escola. ....	301
<i>Ana Lages e Íris M. Oliveira</i>	
Motivação para a escrita em estudantes universitários: confiança nas estratégias e tarefas de escrita e o tipo de objetivos .....	313
<i>Ludovina Ramos, José Tomás da Silva, Isabel Festas, Maria Paula Paixão</i>	
School motivation inventory: development of a short scale in the portuguese educational context .....	323
<i>Ana Costa, Paulo C. Dias, Ângela Sá Azevedo, Íris Oliveira, Armanda Gonçalves &amp; Joana Casanova</i>	

Ambientes formativos de aprendizagem autorregulada . . . . .	333
<i>Elisabete Ribeiro, Ana Margarida Veiga Simão e Alexandra Barros</i>	
Compreensão de metáforas. Resultados preliminares com crianças dos 9-14 anos . . .	345
<i>Ana Paula Couceiro Figueira, Beatriz Marques</i>	
Compreensão de metáforas: um estudo com crianças dos 4-6 anos, portuguesas . . . .	353
<i>Ana Paula Couceiro Figueira, Cátia Santos</i>	
<b>INTERVENCIÓN Y PROMOCIÓN DEL ENGAGEMENT EN LA ESCUELA . . . . .</b>	
<b>361</b>	
Actuar comunidad: el aprendizaje servicio para hacer frente al fracaso escolar . . . . .	363
<i>Patrizia Lotti, Lorenza Orlandini</i>	
Atitudes face ao ambiente em adolescentes do meio rural e urbano . . . . .	375
<i>Maria da Conceição Martins, Feliciano H. Veiga</i>	
Auto percepción del compromiso con el logro académico de los estudiantes de octavos años de las escuelas y colegios de la comuna de San Javier Región del Maule, Chile . . . . .	387
<i>Ítalo Muñoz Canessa</i>	
<b>PARTICIPACIÓN, INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN LA ESCUELA . . . . .</b>	
<b>397</b>	
Intervenção psicomotora e desenvolvimento de capacidades motoras e comportamentais em crianças com perturbações de aprendizagem específicas. . . . .	399
<i>Isabel David, Emília Martins, Francisco Mendes e Rosina Fernandes</i>	
Las direcciones de los centros de educación primaria y secundaria obligatoria ante la inclusión. Valoración de docentes y familias. . . . .	407
<i>María Carmen López-López, Rafael López-Fuentes, Amaya Epelde-Larrañaga y María José Fernández-Prados</i>	

# Apuntes sobre estudios de engagement en el ámbito español: relaciones de engagement con otras variables, contextos y necesidades sociales emergentes

Barbara Rostecka

Universidad de La Laguna (Tenerife, España)

brosteck@ull.edu.es

## RESUMEN

El engagement o compromiso académico, es uno de los últimos conceptos más popularizados en los estudios sobre los factores que inciden positivamente en los resultados de aprendizaje. Sin duda, la proliferación de diferentes herramientas de medición de esta cuestión es una de las muestras de éxito de este enfoque. En este proceso de desarrollo de las medidas para abordar el tema de interés, han surgido trabajos que amplían el marco cognitivo acerca del compromiso e indican sus relaciones con otras dimensiones de la vida del estudiantado y profesorado. Este artículo, a partir de la revisión bibliográfica de las publicaciones españolas, recoge el abanico de las variables tratadas y sus relaciones con los contextos y necesidades sociales. Las conclusiones indican las tendencias y apuntan las lagunas, como la ausencia de la perspectiva de género o del compromiso social de la Universidad.

**Palabras clave:** Engagement académico, aprendizaje, bienestar, profesorado, igualdad socio-educativa, perspectiva de género.

## ABSTRACT

Academic engagement is one of the most popular concepts in recent studies on the factors that positively affect learning outcomes. Undoubtedly, the proliferation of different tools for measuring this issue is one of the signs of success of this approach. In this process of developing measures to address the issue of interest, work has emerged that expands the cognitive framework of engagement and indicates its relationships with other dimensions of students' and teachers' lives. This article, based on the Spanish literature review, sets out the range of variables addressed and their relationships with social contexts and needs. The conclusions indicate the trends and point out the gaps, such as the absence of the gender perspective or the social commitment of the university.

**Keywords:** Academic engagement, learning, well-being, teachers, socio-educational equality, gender perspective.

## 1. INTRODUCCIÓN

Conviene recordar que el interés por el engagement ha surgido de las observaciones de un estado contrario a este y que se conoce como burnout. Este concepto, descrito en los setenta, posee muchas definiciones, entre las cuales, quizás, la más amplia lo describe como una especie de “estado de fatiga o frustración dado por la devoción a una causa, modo de vida o relación que no produce la recompensa deseada” (Carlin y Garcés de los Fayos Ruiz, 2010: 2). Su traducción más extendida en el castellano y que además ha permeado el lenguaje común es “estar quemado” o “quemarse en el trabajo”. Este mismo término ha servido para desarrollar escalas de medición como Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI SS). El aspecto más interesante del desarrollo de los estudios sobre esta cuestión, previa al engagement, tiene que ver con la amplitud de los enfoques que han sido concebidos al respecto. En efecto, se trata de los estudios que han derivado hacia la comprensión de los factores psicoafectivos y sociales globales que provocan el “queme”. Así, puede destacarse que sólo en el ámbito deportivo el estudio sobre burnout ha definido 5 líneas principales: una perspectiva cognitivo-afectiva, una respuesta negativa a la formación de opinión del estrés, un punto de vista de atrapamiento del compromiso deportivo, un enfoque del fenómeno social, y el desarrollo temporal del proceso hasta sus consecuencias finales (Carlin y Garcés de los Fayos Ruiz, 2010).

El desarrollo de la investigación sobre burnout encierra una importante premisa. Y es que el giro que se dio en su estudio desde los factores que, simplemente, indicaban un estado de desganancia laboral generalizada, hacia la búsqueda de los factores que pueden producirlo anuncia un nuevo paradigma. Este cambio tiene que ver con el ensanchamiento de la comprensión del comportamiento humano y del que no se puede segregar la productividad sin que esto adquiera el rango de alienación. Al respecto, recordemos que tanto burnout como engagement han nacido en el entorno empresarial. Es allí donde por primera vez se indagó acerca del estado anímico de las personas de las que depende la productividad con el fin de mejorar su eficacia y capacidad de mantener el sistema de la organización. Sólo con el tiempo la cuestión de productividad se abrió hacia la comprensión de los sistemas sociales en que se producen mejorando no sólo resultados de trabajo sino también bienestar general.

El cambio de este paradigma resulta de especial interés para este trabajo ya que ofrece un enfoque más desarrollado acerca de las relaciones que se dan entre el comportamiento humano, las actitudes individuales y el entorno social que lo influye. Por esta razón el objetivo de este artículo consiste en revisar los modelos teóricos que interpretan el engagement con el fin de definir las principales dimensiones que han sido abordadas hasta este momento y esbozar las lagunas que quedan por cubrir en las publicaciones españolas. Las conclusiones a las que se llega a partir de los análisis subrayan la evolución de la investigación sobre engagement en España y definen sus principales vertientes: la perspectiva subjetiva del engagement del alumnado, la perspectiva y papel del profesorado y, por último, la perspectiva del acercamiento hacia los condicionantes sociales del engagement.

## 2. METODOLOGÍA

El método que ha sido seguido para esclarecer las principales vertientes del estudio sobre engagement en España ha consistido en la revisión de la bibliografía especializada. Concretamente, para este trabajo han sido revisados metadatos de uno de los principales portales de difusión de artículos científicos publicados en español como Dialnet Unirioja. La selección de las publicaciones de las revistas ha sido realizada a través del descriptor “engagement”, definición del idioma de publicaciones de interés como español y limitación de tipo de producción a las publicaciones en revistas. La primera búsqueda ha ofrecido información sobre 223 textos de los

cuales, tras la revisión de los resúmenes, han sido seleccionadas 45 publicaciones. La selección realizada ha tenido en cuenta la relación del engagement con el ámbito académico, desechando aquellos trabajos que analizaban el concepto de interés en relación con otros contextos. Estos otros contextos que han resultado mayoritarios y que se omiten en este estudio se referían al engagement laboral, comercial y, sobre todo, en los trabajos más recientes, los que se refieren a las redes sociales y la construcción de marca.

Los artículos han sido publicados entre 2000 y 2022. La mayor parte de ellos (23) han sido publicados en las revistas del área de educación y pedagogía; el resto de los trabajos ha sido difundido en las publicaciones del área de psicología (8) o una mezcla de dos anteriores (9), ciencias sociales (3) y enfermería (2).

### **3. ENGAGEMENT EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN: PRINCIPALES NOCIONES Y TENDENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL**

Engagement, la vinculación psicoafectiva con la carrera, o, simplemente, la involucración, es el aspecto clave y esencial para que pueda iniciarse un aprendizaje significativo (Ausubel, 1973). Otros autores añaden que es la motivación que se ocupa de los procesos metacognitivos que hacen que el acto de aprender se dirija al objetivo señalado y se mantenga en tiempo (Beltrán, 1993). Por estas razones de peso y que, de alguna manera, forman el reverso y la respuesta a uno de los problemas más acuciantes de la educación, desde los años 90 observamos la proliferación de diferentes propuestas para abordar este concepto. El éxito de este enfoque y su uso aplicado se debe, en gran medida, a la popularización del cuestionario UWES-S (Schaufelli y Backer, 2003). Este instrumento trifactorial (conformado por vigor, absorción y dedicación) ha sido aplicado en numerosos estudios en Europa y otros continentes, confirmándose la validez de la estructura de tres factores anteriormente mencionados. Las definiciones sobre engagement subrayaban desde un principio que se trata de “un estado mental positivo relacionado con el trabajo y caracterizado por vigor, dedicación y absorción” (Schaufeli, Salanova, González-Romá & Bakker, 2002, p. 73).

La mayor parte de estos estudios centra su atención en la medición y descripción de estas tres dimensiones básicas. La dimensión vigor mide los niveles de energía y resistencia mental mientras se trabaja; el deseo de invertir esfuerzo en el trabajo que se está realizando, incluso a pesar de las dificultades y contratiempos que puedan aparecer. La dimensión dedicación, evalúa la implicación laboral, junto con la manifestación de un sentimiento de significación, entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por el trabajo. Y la dimensión absorción, describe la concentración en el trabajo, cuando se experimenta que el tiempo pasa volando, y se tienen dificultades para desconectar de lo que se está haciendo, debido a las fuertes dosis de disfrute y concentración experimentadas.

De acuerdo con esta definición, el vigor y la dedicación son considerados los opuestos de las dimensiones del burnout: agotamiento y cinismo, respectivamente. El continuo que va desde vigor hasta agotamiento se ha llamado energía o activación; mientras que el continuo que va desde dedicación hasta cinismo se ha llamado identificación (Schaufeli y Bakker, 2003). En este sentido, el engagement se refiere al funcionamiento óptimo de las personas en las organizaciones, producido por estados placenteros tanto en su dimensión física, cognitiva y emocional.

También se indica que el rendimiento académico no puede ser evaluado desde una perspectiva únicamente individual ya que la excelencia del desempeño y rendimiento académico está en función de los niveles de engagement previos, es decir, de los niveles de vigor, dedicación y absorción en los estudios (Salanova, Llorens, Ana Isabel López Alonso Cifre, Martínez & Schaufeli, 2003). Por otro lado ha sido demostrada la evidencia empírica de que el engagement tiene como consecuencia el aumento de los niveles de salud, esto es, bajos niveles de depresión

y tensión nerviosa (Schaufeli, Taris y Van Rhenen, 2008). Es decir, el estudio del engagement en el campo de la educación repite el intento de los estudiosos del campo de las organizaciones de conectar, en este caso, a los estudiantes con sus estudios. Este intento de la comunidad educativa del entendimiento de aquellos factores o características, estrategias y medidas que son deseables y que fomentan el bienestar de los alumnos, ha sido ideado con el fin de mejorar los resultados académicos y reducir el abandono escolar a través de una educación de calidad, sensible y que garantice la equidad para todos (Gilbert, 2007).

La Psicología Organizacional Positiva considera que la salud del trabajador es una meta en sí misma, y un objetivo legítimo que debe incluirse en las políticas de mejora de la organización. Este imperativo ha sido acogido en los estudios sobre engagement de los estudiantes destacando, además de los derechos fundamentales, la relación que se da entre el engagement alto y peor percepción del bienestar, sobre todo entre las mujeres y personas que suelen compaginar sus estudios con otras actividades profesionales:

Pues bien, para algunas carreras en particular, como las citadas, y en general para todos aquellos alumnos con este perfil, y hechos concatenados siguientes: alto engagement → enfoque profundo → menor tiempo libre/ocio → menor recuperación → menor percepción de salud/bienestar, se haría necesario algún tipo de intervención, por parte de la Universidad, y de la sociedad en general, tendente a paliar o minimizar dicho efecto. (López Alonso, 2011: 216)

#### 4. APROXIMACIÓN AL ESTUDIOS DE ENGAGEMENT EN EL ÁMBITO ESPAÑOL

Antes de pasar al concepto de interés conviene recordar que la palabra engagement vino a sustituir una serie de nociones clásicas como la motivación, compromiso o implicación (Blanch Nougues, 2018; Manavella, Paoloni, María y Rinaudo, 2021; Ros Martínez de Lahidalga et al, 2019; Grau Gumbau et al, 2000). Estos y otros términos homólogos, han marcado su presencia en el pensamiento docente español desde fechas inmemoriales, pero cuya figura más destacada la representa Francisco Giner de los Ríos y la impulsada por él, la Institución Libre de Enseñanza. El engagement, es un constructo de la emergente Psicología Positiva que apuesta por una aproximación más centrada en las fortalezas de las personas, en la mejora de la calidad de vida, la promoción de la salud, la seguridad y el bienestar o emociones positivas de las personas. Las herramientas para acercarse al engagement en el entorno académico español comienzan a emplearse a partir del 2002 (Manzano García, 2002) y parten de la premisa de que una implicación en las tareas desarrolladas es lo contrario del estado de abatimiento y desinterés. Con estas premisas también se precisa la principal hipótesis de las investigaciones sobre engagement y que se pueden resumir como la confirmación de una correlación positiva entre la implicación y los resultados positivos en el aprendizaje. Justo este último extremo, como también el acelerado cambio del paradigma de aprendizaje y el aumento del fracaso de las clases populares, han impulsado numerosas readaptaciones de este constructo con el fin de relacionar el engagement con los factores que, de alguna manera, podrían convertirse en manejables en la labor docente.

##### 4.1. *SUBJETIVIZACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE LAS RESPUESTAS MOTIVACIONALES DEL ESTUDIANTE*

El interés de los investigadores españoles, desde comienzos del estudio de la cuestión de interés, se han centrado en el rendimiento académico. Claramente se trata de un término que se presenta como un sustituto de la noción eficacia usado en el terreno laboral. Además, su abordamiento se plantea desde una perspectiva cuantitativa que:

(...) nos aporta información con relación a en qué medida el sujeto controla las técnicas de estudio y la materia, que le permitirá obtener un mayor número de exámenes aprobados. Aunque no existen estudios concluyentes al respecto, parece lógico pensar que los estudiantes con más probabilidad de éxito serán aquellos que presentan mayor vigor, dedicación y absorción en sus estudios (...). (Manzano García, 2004, p. 402)

Los trabajos realizados al respecto subrayan una serie de variables psicológicas de estudiantes ya recogidas anteriormente por los cuestionarios estandarizados de medición de engagement (Manzano García, 2002 y 2004; Robredo Valgañón, San Martín García y Hernández Alamos, 2017). Aunque, también conviene destacar algunas novedades al respecto, como ha sido la inserción en el cuestionario con las tres dimensiones clásicas, - vigor, dedicación y absorción, cuestiones como el rol mediador de las “creencias de eficacia” de los estudiantes. Concretamente, el estudio añadía a lo dicho hasta este momento que aumentar este tipo de creencias tiene un efecto positivo significativo sobre el engagement académico (Bresó Esteve, 2004).

De acuerdo con estos estudios, el rendimiento del estudiantado es una cuestión de aptitudes personales. Este enfoque, a pesar de reconocer que se trata de unas características susceptibles de ser estimuladas por la interacción en las aulas, realmente se investiga como variables independientes que se encierran en el universo de la subjetividad del alumnado y que además se pueden calibrar a través de las medidas estadísticas. Hay que añadir que esta línea ha tenido mayor desarrollo en el estudio del tema de nuestro interés. Más tarde, las tres dimensiones clásicas de medición del engagement han sido relacionadas con otros conceptos emergentes, como la inteligencia emocional (Extremera Pacheco, Durán Durán y Rey Peña, 2007; Usán Supervía, Salavera Bordás y Teruel Melero, 2019), procrastinación (González Brignardello y Sánchez-Elvira Paniagua, 2013), autoregulación personal (Fuente Arias de la et al, 2014), autoeficiencia y optimismo (Ros Pérez-Chuecos, 2016 y 2017; Pérez Fuentes et al, 2018; Usán Supervía, Salavera Bordás y Domper Buil, 2018; Vizoso Gómez y Arias Gundín, 2019), estrés (Vallejo Martín, Aja Valle y Plaza Angulo, 2018) o deserción (Estrada Molina y Reynaldo Fuentes Cancell, 2022).

Otra variante de este interés por las condiciones subjetivas del engagement son las investigaciones que unen este último concepto con los enfoques de aprendizaje (de la Fuente Arias et al, 2014; Vizoso Gómez y Arias Gundín, 2016; López Alonso, 2016).

De acuerdo con estos estudios, las habilidades de inteligencia emocional y otras aptitudes personales posibilitan un mejor ajuste psicológico de los estudiantes, una mejor respuesta al estrés y, en consecuencia, mejores resultados académicos.

#### *4.2. PAPEL DEL PROFESORADO*

Las perspectivas alternativas a las destacadas en las investigaciones resumidas anteriormente han fundado estudios que centran su atención en el profesorado. Por un lado, este colectivo, parte integral del sistema universitario, ha sido considerado como uno de los más expuestos a padecer el síndrome de estar quemado. Por otro lado, la importancia de las investigaciones sobre el profesorado deriva de las repercusiones negativas directas sobre la calidad de enseñanza que puede ocasionar mencionado burnout. Así, los estudios de este género, analizan la relación entre el agotamiento emocional y el riesgo real para todos los docentes que deriva de las difíciles condiciones de trabajo. Se sugiere el engagement como una vía alternativa al malestar del profesorado (Bernal-Guerrero y Donoso González, 2012). La misma sugerencia ha sido convertida en una hipótesis confirmada positivamente por Bernal-Guerrero y González Donoso (2017). Este estudio, al contrario de los citados hasta ahora, emplea el método cualitativo y aborda la cuestión de interés como la crisis de identidad profesional de los y las docentes. Su aporte consiste en describir a los factores laborales que inciden en el bienestar (la

estabilidad institucional, las condiciones laborales, el reconocimiento social y la mejora de la formación del profesorado) y esbozar las actitudes personales que ayudan a combatir el malestar (disposición activa hacia el perfeccionamiento, capacidad de establecer relaciones óptimas, perseverancia, vinculación entusiasta con la profesión, y equilibrio emocional reflejado en la conciliación entre los distintos ámbitos de la vida). Cierta profundización en la misma tesis, la que entiende engagement como estrategia de enfrentamiento del estrés laboral, ofrecen estos estudios que sugieren el desarrollo de la formación emocional del profesorado (Peñalva Vélez, López y Barrientos González; 2017; Arias Gundín y Vizoso Gómez, 2018).

#### *4.3. SOCIALIZACIÓN DEL ENGAGEMENT: CONDICIONES SOCIODEMOGRÁFICAS, CLIMA EN EL AULA, BIENESTAR SOCIAL.*

La puesta en escena de estos dos polos del sistema de enseñanza, estudiantado y profesorado, nos permite desarrollar una visión más social sobre el tema en cuestión. Esta visión destaca, sobre todo, los espacios comunes que comparten estos agentes y la importancia de las relaciones humanas. Así, por ejemplo, Llorens Gumbau et al (2007), además de enumerar una serie de facilitadores del bienestar de los universitarios tan tangibles como el acceso al servicio de la reprografía o los espacios bibliotecarios, también indican el compañerismo como factor clave en el desempeño académico. Y González Ramírez y Reyes de Cózar (2015) identifican las características de las aulas universitarias que favorecen el engagement desde el punto de vista de los estudiantes. Acerca del espacio, añade el estudio de Escofet Roig et al (2020) que analiza los procesos de codiseño de los espacios de aprendizaje universitarios, que no es otro que un proceso en el que se fomenta la participación directa de los estudiantes. Pero, además de esto, el mismo estudio argumenta que el proceso de colaboración recíproca establece una relación de partenariatio entre estudiantes y profesorado.

Sin embargo, verdaderamente novedosos en este grupo de estudios son los que se debaten entre “la consideración del estudiante en su globalidad e individualidad, al tiempo que poder ofrecerle una formación motivadora que vaya más allá incluso de los contenidos de calidad, respetando su propia identidad” (López Alonso et al, 2016: 1). En este sentido, los autores que acabamos de mencionar han descubierto que un engagement elevado se correlaciona con una menor disponibilidad de tiempo libre y ocio, lo que implica cierta merma en la calidad de vida del alumnado que sí emplea un enfoque profundo de aprendizaje y que se relaciona en proporciones significativamente mayores con el género femenino. En referencia al tiempo de ocio y su importancia en los procesos de recuperación, se diseñan también programas de implicación de los estudiantes con la práctica de la actividad físico-deportiva (Ros Martínez de Lahidalga, et al, 2019). La trascendencia de esta perspectiva consiste en destacar no tanto una nueva variable relacionada con engagement, como lo es el ocio, sino en ubicar el proceso de adquisición de conocimiento dentro de un contexto de aprendizaje más global y que consiste en la adquisición de los estilos de vida saludables (López Alonso, 2021). En el contexto de esta última vertiente del estudio sobre engagement, yace una de las más importantes lagunas en los estudios. Se trata de la detectada por Manzano García (2002) y que refiere una significativa diferencia en las dimensiones de burnout y engagement en función del sexo.

## **5. CONCLUSIONES**

A pesar de la corta vida de este concepto tan en boga, el engagement ha demostrado tener una base empírica contrastada, aunque las raíces de este concepto no siempre quedan lo suficientemente visualizados. Se trata de un constructo que despierta interés en cada organización en relación a las expectativas de aumentar la implicación de sus usuarios y mejorar el funcio-

namiento común. También entendemos que se trata de un enfoque global que investiga los procesos de integración en el desempeño individual de una serie de valores comunes y bienestar social y a la vez que se ocupa del bienestar individual. Es decir, el constructo engagement en el campo académico sintetiza una serie de imperativos morales y propósitos prácticos imprescindibles para poner en marcha el funcionamiento de la compleja empresa del aprendizaje.

En general, podemos hablar de un desarrollo equilibrado de las investigaciones en España que han logrado abordar una importante amplitud de las variables intervinientes. La clasificación que propone este trabajo distingue entre enfoques que profundizan en los aspectos subjetivos que afectan al engagement, aspectos relacionados con el profesorado y condicionamientos sociales. En el primero de los casos se trata de una rama de estudios que presentan mayor desarrollo y que han logrado describir a los sujetos estudiados de forma global pasando del nivel de medición de su rendimiento al nivel de análisis de los condicionantes del vigor, dedicación y absorción. La segunda categoría de estudios, centrada en el profesorado, subraya la estrecha relación entre las condiciones laborales de este gremio y su formación previa con su engagement individual que a la vez activa los procesos de mayor implicación del estudiante. La tercera categoría es un intento de sintetizar estos trabajos acerca del engagement que ponen de relieve sus condicionantes sociales. De los mencionados en esta selección destacan el equipamiento y servicios que ofrecen las universidades, el clima de la comunicación, hábitos de ocio, consumo cultural, pero también el derecho a una vida saludable, reparto equitativo de las cargas familiares e igualdad. Todas estas referencias nos remiten a repensar las causas sociales del fracaso escolar de las que la Academia siempre ha sido una fiel defensora. Verlas como ejes centrales del aprendizaje permitiría abrir una nueva línea de trabajo sobre el engagement de la misma institución, cuestión que ya se aborda a través de conceptos como responsabilidad social, compromiso social o transferencia.

## REFERENCIAS

- Arias Gundín, O., & Vizoso Gómez, C. M. (2018). Relación entre estrategias activas de afrontamiento, burnout y engagement en futuros educadores. *ESE: Estudios Sobre Educación.*, (35), 409-427. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6637165&orden=0&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6637165>.
- Ausubel, D. P. (1973). La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. Págs. 211-239
- Beltrán, J.A. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Bernal-Guerrero, A., & Donoso González, M. (2012). El cansancio emocional del profesorado: buscando alternativas al poder estresante del sistema escolar. *Cuestiones Pedagógicas: Revista De Ciencias De La Educación*, (22), 259-285. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4514819&orden=427388&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4514819>
- Bernal-Guerrero, A., & Donoso González, M. (2017). "Engagement" y bienestar en el profesorado universitario. Hacia la delimitación de indicadores evaluativos. *Contextos Educativos: Revista De Educación*, (20), 183-199. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5835213&orden=0&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5835213.pdf> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5835213>
- Blanch Nogués, J. M. (2018). En torno al significado originario de los términos "compromiso" y engagement en el derecho y su sentido actual. *Comunicación Y Hombre: Revista Interdisciplinar De Ciencias De La Comunicación Y Humanidades*, (14), 23-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=>

- 6459506&orden=0&info=link <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6459506&orden=1&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6459506>
- Bresó Esteve, E., Llorens Gumbau, S., & Salanova Soria, M. (2003). Creencias de eficacia académica y engañamiento en estudiantes universitarios. *Fòrum De Recerca*, (9) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6932803&orden=0&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6932803>
- Carlin, M. y Garcés de los Fayos Ruiz, E. J. (2010). “El síndrome de burnout: Evolución histórica desde el contexto laboral al ámbito deportivo. *Anales de psicología* [en línea]. 26(1), 169-180. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16713758020>
- Durán Durán, M. A., Montalbán Peregrín, F. M., Rey Peña, L., & Extremera Pacheco, N. (2005). Engagement y Burnout en el ámbito docente: Análisis de sus relaciones con la satisfacción laboral y vital en una muestra de profesores. *Revista De Psicología Del Trabajo Y De Las Organizaciones = Journal of Work and Organizational Psychology*, 21(1), 145-158. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1319075&orden=0&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=1319075>
- Escofet Roig, A., Grasa, M. M., Morín Fraile, V., Novella Càmara, A. M., Payà Sánchez, M., & Rubio i Serrano, L. (2020). Impulso del compromiso de los estudiantes universitarios mediante procesos de codiseño. In Castells, Núria (ed. lit.), Rivera Vargas, Pablo (ed. lit.), Bergmann, Juliana Cristina Faggion (ed. lit.), Esteban Tortajada, Marta Beatriz (ed. lit.) & Lindín Soriano, Carles (ed. lit.) (Eds.), *Educació 2019: reptes, tendències i compromisos: Llibre d'actes: I Conferència Internacional de Recerca en Educació* (1st ed., pp. 904-910). Liberlibro.
- Extremera Pacheco, N., Durán Durán, M. A., & Rey Peña, L. (2007). Inteligencia emocional y su relación con los niveles de burnout, engagement y estrés en estudiantes universitarios. *Revista De Educación*, (342), 239-256. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2253635&orden=0&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2253635>
- Fuente Arias, Jesús de la, Martínez Vicente, J. M., González Torres, M. C., & Artuch Garde, R. (2014). Relaciones entre los enfoques de aprendizaje y las estrategias de afrontamiento (proceso) con el engagement-burnout de los estudiantes universitarios (producto). *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista De Psicología*, 5(1), 23-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6918334&orden=0&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6918334>
- Gilbert, J. (2007). Catching the Knowledge Wave: Redefining knowledge for the post- industrial age. *Education Canada*, 47(3), 4-8. Canadian Education Association. [www.cea-ace.ca](http://www.cea-ace.ca) (2010)
- González Brignardello, M. P., & Sánchez-Elvira Paniagua, Á. (2013). ¿Puede amortiguar el Engagement los efectos nocivos de la Procrastinación Académica? *Acción Psicológica*, 10(1), 117-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4413126&orden=415267&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4413126>
- González Ramírez, T., & Reyes de Cózar, S. (2015). Características de las aulas universitarias que generan engagement desde la perspectiva de los estudiantes. *Investigar con y para la sociedad* (1st ed., pp. 691-704). Cádiz : Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica -AIDIPE-, 2015.
- Grau Gumbau, R. M., Salanova Soria, M., Schaufeli, W. B., Peiró Silla, J. M., & Llorens Gumbau, S. (2000). Desde el “burnout” al “engagement”: ¿una nueva perspectiva? *Revista De Psicología Del Trabajo Y De Las Organizaciones = Journal of Work and Organizational Psychology*, 16(2), 117-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6201978&orden=0&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6201978>
- Llorens Gumbau, S., Grau Gumbau, R. M., Martínez Martínez, I. M., Salanova Soria, M., & Bresó Esteve, E. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del

- desempeño académico. *Anales De Psicología*, 21(1), 170-180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1214651&orden=42952&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=1214651>
- López Alonso, A. I., Liébana Presa, C., Sánchez Valdeón, L., López Aguado, M., Quiñones Pérez, M., & Fernández Martínez, M. E. (2021). La universidad como un entorno saludable: un estudio transversal. *Enfermería Global: Revista Electrónica Trimestral De Enfermería*, 20(3), 221-243. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7995636&orden=0&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=7995636>
- López Alonso, A. I., López Aguado, M., Fernández Martínez, M. E., Liébana Presa, C., & Gutiérrez Provecho, M. L. (2016). Los enfoques de aprendizaje, el “engagement”, el ocio y el rendimiento anterior. Propuesta de un modelo. *Bordón: Revista De Pedagogía*, 68(4), 6788. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5681450.pdf> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5681450>
- López Alonso, A. I. (2011). *Enfoques de aprendizaje de los alumnos universitarios. Interrelación con hábitos de ocio, engagement y percepción de bienestar. Propuesta de un modelo estructural*. [Tesis doctoral]. Universidad de León.
- Manavella, A. M., Paoloni, P. V., & Rinaudo, M. C. (2021). Compromiso con los aprendizajes: perspectivas teóricas, antecedentes y reflexiones. *Ikastorratza, E-Revista De Didáctica*, (27) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8254701&orden=0&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=8254701>
- Manzano García, G. (2002). Burnout y Engagement en un colectivo preprofesional: estudiantes universitarios. *Boletín De Psicología*, (74), 79-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2339640&orden=128227&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2339640>
- Manzano García, G. (2004). Perfil de los estudiantes comprometidos con sus estudios: influencia del burnout y el engagement. *Anuario De Psicología*, 35(3), 399-416. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1004565&orden=179134&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=1004565>
- Peñalva Vélez, A., López Goñi, J. J., & Barrientos González, J. (2017). Habilidades emocionales y profesionalización docente para la educación inclusiva en la sociedad en red. *Contextos Educativos: Revista De Educación*, (20), 201-215. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5835203&orden=0&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5835203.pdf> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5835203>
- Pérez Fuentes, María del Carmen, Molero Jurado, María del Mar, Barragán Martín, A. B., Martos Martínez, Á, Simón Márquez, María del Mar, & Gázquez Linares, J. J. (2018). Autoeficacia y Engagement en estudiantes de Ciencias de la Salud y su relación con la autoestima. *Publicaciones: Facultad De Educación Y Humanidades Del Campus De Melilla*, 48(1), 193-210. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6424818.pdf> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6424818>
- Robredo Valgañón, B., San Martín García, E., & Hernández Alamos, María del Mar. (2017). Medida de manifestaciones de engagement en la enseñanza de ciencias de 4.º ESO. *Enseñanza De Las Ciencias: Revista De Investigación Y Experiencias Didácticas*, , 1381-1386. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6690208&orden=0&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6690208>
- Ros Martínez de Lahidalga, Iker, Zuazagoitia Rey-Baltar, A., Echeazarra Escudero, I., & Zulaika Isasti, L. M. (2019). Implicación de los estudiantes de las especialidades de educación física con la Actividad Física. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(3), 137-147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109648&orden=0&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7109648.pdf> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=7109648>
- Ros Pérez-Chuecos, R. (2016). Engagement, autoeficacia, optimismo y situación laboral en docentes de educación básica. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia ( REID )*, (15) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109648>

- unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5319576&orden=0&info=link <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5319576>
- Salanova, M., Llorens, S., Cifre, E., Martínez, I. & Schaufeli, W. B. (2003). Perceived collective efficacy, subjective well-being, and task performance among electronic work groups: an experimental study. *Small Group Research*, 34(1), 43-73.
- Schaufeli, W.B. y Bakker, A. B. (2003). The Utrecht Work Engagement Scale is free for use for non-commercial scientific research. [https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Tests/UWES\\_ES\\_S\\_17.pdf](https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Tests/UWES_ES_S_17.pdf)
- Schaufeli, W. B., Salanova, M., González-Romá, V. & Bakker, A. B. (2002). The measurement of engagement and burnout: a two sample confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3(1), 71-92.
- Schaufeli, W. B., Taris, T. W. & Van Rhenen, W. (2008). Workaholism, burnout and engagement. Three of a kind or three different kinds of employee well-being. *Applied Psychology: An International Review*, 57, 173-203.
- Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., & Domper Buil, E. (2018). ¿Cómo se interrelacionan las variables de burnout, engagement y autoeficacia académica? Un estudio con adolescentes escolares. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 21(2), 141-153. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6492491.pdf> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6492491>
- Vizoso Gómez, C. M., & Arias Gundín, O. (2019). Relación entre resiliencia, optimismo y compromiso en futuros educadores. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (11), 33-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6669316&orden=0&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6669316>
- Vizoso Gómez, C. M., & Arias Gundín, O. (2016). Engagement, burnout y rendimiento académico en estudiantes universitarios y su relación con la prioridad en la elección de la carrera. *Revista De Psicología Y Educación*, 11(1), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5992682&orden=0&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5992682>