

**MÁSTER DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL**

Las huellas del abandono: estudio de las manifestaciones psicomotoras de niñas y niños que han construido un apego inseguro en los primeros años de vida

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Nombre del estudiante: Nayara Pérez Izquierdo

Tutor/a: Talía Cristina Morillo Lesme

Curso 2022/2023

“Uno puede descubrir en sí mismo y en el ambiente que lo rodea algunos medios para volver a la vida y retomar el camino del desarrollo, conservando al mismo tiempo en la memoria el recuerdo de la herida.”

Boris Cyrulnik (2003)

Agradecimientos.

A mi familia por su gran apoyo durante esta larga etapa, por confiar en mí y hacerme ver que puedo con los obstáculos que se me presenten para alcanzar los sueños que tengo. A mi pareja, gracias por escuchar todas mis angustias durante este largo proceso y por no dudar en que lo iba a lograr.

A mi grupito de máster, por ayudarnos y apoyarnos mutuamente en este duro trayecto. Gracias por permitirme conocerlos y formar parte de este proceso.

Resumen

La presente investigación se sitúa en torno a las necesidades socio afectivas que presentan niños y niñas tras la pérdida del vínculo primario, y como consecuencia la creación de un trastorno vincular. En concreto, en este Trabajo de Fin de Máster se van a analizar cuáles son las principales dificultades a nivel afectivo, cognitivo y social, que manifiestan niños y niñas que se encuentran en régimen de acogida o adopción tras sufrir abandono o negligencia en el cuidado en su familia biológica. La importancia de esta investigación reside en ahondar sobre las consecuencias que sufren muchos niños y niñas tras vivir una infancia de abusos, así como en la importancia de la psicomotricidad como terapia para entender esas dificultades.

Para el desarrollo de este trabajo se ha procedido a realizar un análisis de informes de seguimiento del Servicio de Psicomotricidad de la Universidad de La Laguna, siendo protagonistas de esos informes 20 niños y niñas que comprenden edades desde 1 año hasta 14 años. La información extraída se analizó atendiendo a cinco categorías: *habilidades comunicativas*, *expresividad motriz*, *relaciones sociales*, *relación con la familia* y *relación con la escuela*. Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo del trabajo, se empleó el grupo de discusión, que permitió contrastar la información obtenida de los informes a través de su análisis mediante el programa Atlas.Ti.

Algunos de los resultados revelan que se encuentran presentes en algunos niños y niñas manifestaciones ansiosas y de angustia; la necesidad de que medie el/la psicomotricista en las relaciones con los/las iguales; la necesidad de ser reconocido/a y mantener una relación de exclusividad con las figuras adultas; la presencia de dificultades ante las normas que se imponen en el hogar; entre otros. Se destaca, además, que algunas de las dificultades que presentan los niños y niñas se han visto reducidas a medida que se han realizado intervenciones de psicomotricidad con ellos y ellas, observándose ésta como una estrategia que ayuda al desarrollo de esta población.

Palabras clave: acogida, adopción, apego, negligencia, trastorno del vínculo, trauma temprano.

Abstract

This research focuses on the socio-affective needs of children after the loss of the primary bond and, as a consequence, the creation of a bonding disorder. Specifically, this Master's Thesis will analyse the main difficulties at an affective, cognitive and social level

that children who are in foster care or adoption after suffering abandonment or neglect in the care of their biological family show. The importance of this research consists in delving into the consequences that many children suffer after living a childhood of abuse, as well as the importance of psychomotor skills as a therapy to understand these difficulties.

For the development of this work, we proceeded to analyse the monitoring reports of the Psicomotricity Service of the University of La Laguna, with 20 children between the ages of 1 and 14 years old being the protagonists of these reports. The information extracted was analysed according to five categories: communication skills, motor expressivity, social relations, relationship with the family and relationship with the school. Taking into account the qualitative approach of the work, a focus group discussion was used, which allowed the information obtained from the reports to be contrasted through analysis using the Atlas.Ti programme.

Some results reveal that some children show signs of anxiety and anguish, the need for the psychomotor therapist to mediate in relationships with peers, the need to be recognised and to maintain an exclusive relationship with adult figures, and the presence of difficulties with the rules imposed at home, among others. It should also be noted that some of the difficulties presented by the children have been reduced as psychomotricity interventions have been carried out with them, and this has been observed as a strategy that helps the development of this population.

Keywords: adoption, attachment, bonding disorder, early trauma, negligence, take in.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	8
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. La teoría del apego. Definición y encuadre	9
2.2. El trauma temprano y los trastornos del vínculo	11
2.3. Necesidades socioafectivas de niños y niñas en situación de abandono.....	14
2.4. La resiliencia y el trauma temprano.....	16
2.5. La psicomotricidad como herramienta para abordar los trastornos del vínculo.....	17
2.6. Escuela, trauma temprano y vínculos	19
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	20
3.1. Problema de investigación	20
3.2. Objetivos.....	21
3.3. Método.....	21
3.3.1. Instrumento de recogida de información.....	22
3.3.2. Muestra.....	22
3.3.3. Procedimiento.....	23
3.3.4. Análisis e interpretación de la información	24
3.3.5. Cuestiones éticas	26
4. RESULTADOS	26
4.1. Resultados de los informes	26
4.2. Resultados del grupo de discusión	33
5. TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
6. CONCLUSIONES	41
7. LIMITACIONES Y PROYECCIONES DE FUTURO	43
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
9. ANEXOS	49
Anexo 1: Tabla 2. Datos de la muestra	49
Anexo 2: Datos de los informes	50
Anexo 3: Preguntas del grupo de discusión	76
Anexo 4: Transcripción grupo de discusión.....	79
Anexo 5: Citas codificadas.....	103
Anexo 6: Redes y descriptores de los códigos.....	126
Anexo 7: Informes de seguimiento.....	128

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. <i>Indicadores del trastorno del apego observados en edad escolar</i>	12
Tabla 2. <i>Categorías y códigos de análisis del ATLAS.ti</i>	25

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Máster expone una investigación cualitativa que aborda la teoría del apego y los trastornos del vínculo asociados a la situación de abandono por parte de la familia de referencia, abarcando multitud de constructos como son el trauma temprano, la resiliencia, la psicomotricidad o la vinculación afectiva con la escuela.

Con esta investigación se pretende descubrir cuáles son las necesidades socioafectivas de los niños y niñas que se encuentran en situación de adopción y/o acogida, y que muestran trastornos vinculares debido a situaciones de negligencia y/o abuso en su vida pasada.

Esta investigación se llevó a cabo partiendo de informes de seguimiento realizados por el Servicio de Psicomotricidad de la Universidad de La Laguna, donde se procedió a analizar el perfil de 20 niños y niñas que han sufrido la pérdida de los vínculos afectivos primarios.

Para llevar a cabo el análisis de esos informes se procedió a realizar una clasificación de los datos más destacados atendiendo a cinco categorías: *habilidades comunicativas, expresividad motriz, relaciones sociales, relación con la familia y relación con la escuela.*

Para contrastar estos datos se llevó a cabo un grupo de discusión con siete psicomotricistas del Servicio de Psicomotricidad de la Universidad de La Laguna. La información obtenida se analizó a través del programa Atlas.Ti, teniendo en cuenta las mismas categorías de análisis que se emplearon para los informes.

Finalmente toda esa información fue triangulada y discutida con argumentos de autores que han sido recabados para el marco teórico de este trabajo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La teoría del apego. Definición y encuadre

El concepto del apego se ha ido transformando a lo largo de las últimas décadas. Su origen se encuentra en la teoría de las relaciones objetales de Sigmund Freud, la cual ha ido evolucionando para denominar el modo en que se relaciona el sujeto con el mundo (Morillo et al., 2018).

La teoría del apego parte de la obligación del adulto de proteger y dar seguridad a sus hijos/as (Holmes, 2009) estableciendo, según Bowlby (s.f.), el núcleo principal de nuestra vida emocional y suponiendo, por tanto, la tendencia de los seres humanos para formar grandes vínculos afectivos con personas concretas (Rosser y Bueno, 2011). Siguiendo en esta línea, Bowlby (1986) establece que el comportamiento de apego es el que posibilita al sujeto tener cierta proximidad con otras personas más fuertes o sabias que le brindan protección y cuidado, proporcionándoles una base segura desde la que el sujeto menor pueda explorar el mundo.

Tal y como se mencionaba anteriormente, el concepto de apego ha ido evolucionando y son múltiples los autores que hablan de éste. Autoras como Mary Ainsworth, en el año 1983, define el apego como una conducta que permite la cercanía con una determinada persona en la que se produce una reciprocidad de sentimientos y conductas manifestadas a partir de señales como el llanto o las sonrisas, o el contacto físico como abrazarse (Marrone, 2009; Morillo et al., 2018). Otros autores como Ortiz y Yarnoz (1993), indican que el apego es un lazo afectivo que se produce entre el niño/a y otra persona, uniéndolos en el espacio y siendo permanentes en el tiempo. Por otro lado, Feldman (2002) lo define como una forma de desarrollo social que tiene lugar en los primeros años de vida y que produce un vínculo positivo.

En diferentes estudios de psicología se ha demostrado que existe un período sensitivo donde se producen los primeros lazos del apego. Es una relación que se crea en los primeros momentos después del nacimiento y que se refuerza con el pasar de los días, hasta que se construyen unos lazos afectivos que permiten la supervivencia del sujeto (Morillo et al., 2018). Esta relación de apego no es exclusiva de las mujeres, sino que también se lleva a cabo entre los hombres y sus hijos/as (Klaus y Kennell, 1976).

Así, las personas más importantes en la vida de los niños y niñas suelen ser sus padres/madres biológicas/as, pero las relaciones de apego más importantes en el desarrollo del niño/a pueden producirse con cualquier otra persona adulta que le proporcione apoyos y cuidados (Oates, 2007) y, por tanto, una base segura.

El apego, además, desarrolla dos funciones fundamentales: por un lado, nos encontramos la función adaptativa que posibilita la supervivencia; y por otro, la función de seguridad emocional, pues al tener cerca a la figura de referencia se percibe seguridad y protección; sin embargo, en su ausencia se presenta amenaza, pérdida, miedo, desprotección (Bowlby, 1986).

En su teoría, Bowlby desarrolla cuatro sistemas de conductas, los cuales se encuentran relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo. El primero se refiere a las conductas que se producen en contacto con la figura de apego (sonrisas, lloros, contacto corporal, etc.) son conductas que se ponen en marcha cuando hay distancia con la figura de apego o existan amenazas. El segundo, es incompatible con el primero, ya que cuando están presentes las conductas de apego, la exploración disminuye. El tercero, el sistema de miedo a los extraños, produce una disminución de las conductas exploratorias y un aumento de las conductas de apego. Por último, el sistema afiliativo, que se contradice con el miedo a los extraños. En él se percibe interés por interactuar con otros sujetos, incluso con los que no existe vínculo afectivo (Oliva, 1995).

Así, en la continuación de esta teoría, Ainsworth et al. (1978), a través de un experimento llamado *situación extraña*, determinaron tres tipos principales de apego: seguro, inseguro/evitativo e inseguro/ambivalente. En este experimento, los/as bebés con apego seguro mostraban una exploración activa, se molestaban ante la ausencia de su cuidador y ante su vuelta se alegraban teniendo una respuesta positiva; los bebés con apego inseguro/evitativo manifestaban conductas de separación, no lloraban cuando su cuidador se ausentaba, se centraban en los juguetes y rehuían el contacto cercano; por último, los bebés con apego ambivalente respondían intensamente a la separación de su cuidador, muestran conductas ansiosas y de protesta como llorar, mostraban rabia, no se calmaban con facilidad y no vuelven a la conducta de exploración (Garrido-Rojas, 2006). Más adelante, Main y Solomon (1986, citados en Garrido-Rojas, 2006), añaden una nueva categoría, el apego desorganizado, el cual mostraban algunos/as bebés que tenían conductas desorientadas en presencia del progenitor/a tras su reencuentro con éste.

Al mismo tiempo, se puede establecer también una relación de las emociones características de cada uno de los tipos de apego.

En el apego seguro, Ainsworth et al. (1978), señalan que las emociones predominantes son la angustia frente a la separación del cuidador y la calma en su reencuentro. Mikulincer et al. (2003), destacan que existe baja ansiedad y evitación, y que

se encuentra acentuado por expresiones faciales de alegría y la vergüenza (Magai et al., 2000). En el apego inseguro/evitativo, Ainsworth et al. (1978), destacan que las emociones más frecuentes son la ausencia de angustia y enfado frente a la separación del cuidador e indiferencia cuando regresa, y durante la integración manifiestan distancia y evitación. Por último, en cuanto al apego inseguro/ambivalente, Ainsworth et al. (1978), destacan la angustia exacerbada frente a la separación del cuidador y dificultades para mantener la calma cuando este regresa. El miedo se destaca como la emoción más preponderante. Por su parte, Mikulincer (2003) destaca la presencia de una fuerte ansiedad y necesidad de cercanía, además de miedo al rechazo.

2.2. El trauma temprano y los trastornos del vínculo

Existen diferentes modelos que describen la tipología de los trastornos del vínculo. Por un lado, basándonos en la teoría de Bowlby y Ainsworth, estos se describen como los patrones de apego inseguro caracterizado por un afecto negativo desregulado, conductas contradictorias, ansiedad o depresión, etc. Además, está asociado a situaciones de maltrato, riesgo relacional o vulnerabilidad del entorno (González et al., 2015).

Por otro lado, el DSM-V define las alteraciones producidas por las relaciones de apego dentro de los trastornos relacionados con traumas y factores de estrés y los trastornos por ansiedad. Así, dentro de estos grupos encontramos las siguientes definiciones:

- Trastorno de apego reactivo. Caracterizado por un patrón constante de comportamiento inhibido, emocionalmente retraído hacia sus cuidadores adultos y una alteración social y emocional persistente. El niño/a experimenta, además, un patrón extremo de cuidado insuficiente que produce la inhibición. Este trastorno está presente antes de los 5 años (DSM-V, 2014)
- Trastorno de relación social desinhibida. Se caracteriza por un “patrón de comportamiento en el que un niño/a se aproxima e interacciona activamente con adultos extraños” (DSM-V, 2014), presentando un comportamiento social desinhibido. Además, el niño/a ha experimentado un patrón extremo de cuidado insuficiente (DSM-V, 2014).
- Trastorno de ansiedad por separación. Se caracteriza por el “miedo o la ansiedad excesiva e inapropiada para el nivel de desarrollo del individuo, concerniente a su separación de aquellas personas por las que siente

apego” (DSM-V, 2014). Las causas de esta alteración son: malestar clínicamente significativo o deterioro social, académico, laboral u otras áreas (DSM-V, 2014).

Por otra parte, también nos encontramos con la definición que hace el CIE 11 (Clasificación Internacional de Enfermedades) sobre este trastorno.

- Trastorno reactivo de apego. Este trastorno está caracterizado por comportamientos sociales anómalos durante la primera infancia, acontecidos por cuidados inadecuados. Estos niños y niñas no suelen buscar seguridad ni acuden al nuevo cuidador en busca de consuelo, apoyo o cuidado.

Todas estas definiciones de los trastornos del vínculo llegan a tener algo en común, pues está el fracaso de no formar un apego seguro con los cuidadores, consecuencia de experiencias de negligencia, abuso o separación abrupta de los cuidadores (Martí, 2019).

Levy y Orlans (1998), clasificaron 34 indicadores del trastorno del apego, destacamos algunos de ellos que son propios en la edad escolar (Tabla 1):

Tabla 1

Indicadores del trastorno del apego observados en edad escolar

Indicadores
Reaccionan frecuentemente con conductas de enfrentamiento o fuga sin que se pueda precisar los desencadenantes, además, las crisis pueden desaparecer súbitamente, generalmente dirigiendo su atención hacia otro tema de su interés.
No muestran afectividad hacia los demás, ni con los iguales ni con los adultos, aunque algunos de ellos en ocasiones tratan de manipular al adulto en beneficio propio.
No parecen distinguir bien unos adultos de los otros, no recuerdan sus nombres ni las emociones compartidas con ellos, aunque algunos tratan a los desconocidos como “viejos amigos” y pueden ser encantadores.
No tienen claro si sus pensamientos o emociones provienen de ellos mismos o del entorno.
No distinguen bien las situaciones graves de las que no lo son: p.ej. su reacción emocional puede ser la misma al derramar la leche de la taza encima de la mesa como

al clavar un lápiz en el ojo de su compañero.

Pocas veces dicen estar tristes, enfadados, aburridos, etc.

Buscan la satisfacción inmediata de sus impulsos, presentan baja tolerancia a la frustración.

Funcionan mejor si están con un adulto que en grupo con sus iguales.

Pueden sentirse perturbados si deben elegir por sí mismos al tomar una decisión.

En ocasiones la expresión de su mirada es como vacía o muy triste.

En los casos más graves no es que necesiten el afecto del adulto, lo que necesitan es sentir la necesidad de afecto.

Algunos de ellos ya tienen una idea vaga sobre sus problemas, han recibido muchos castigos y sermones, pero nunca ha habido un adulto que les explique por qué se comportan de forma tan disruptiva.

Lo pasan mal, quieren cambiar, quieren ser como los demás, pero no saben cómo hacerlo.

Nota: Recuperado de Martí (2019)

En la construcción de los vínculos de apego influyen tres factores fundamentales: las características del cuidador: su propia historia de apego, personalidad, autoestima, estabilidad emocional, etc.; las características del niño: prematuridad, carga genética, enfermedades, capacidades, etc.; y las variables que se relacionan con la familia: la estabilidad de los miembros, los recursos económicos y culturales, fallecimientos prematuros, etc. (Martí, 2019). Cuando algunos de estos factores se ven alterados produce negligencias ocasionando trastornos en el vínculo afectivo.

Los trastornos del vínculo pueden ser consecuencia de multitud de causas, como las ya mencionadas, la principal de ellas las producidas por dificultades en el entorno maternal, como sucede en el caso de los niños y niñas abandonados o rechazados al nacer. Por esa razón, la falta de vinculación temprana lleva a una posterior falta de seguridad emocional (Morillo et al. 2018).

Esta privación precoz de los vínculos afectivos puede llevar a producir carencias afectivas que alterarán el desarrollo del niño o la niña, por ello es fundamental la creación

de un apego seguro que favorezca un buen desenvolvimiento a lo largo de la vida de la persona, ya que va a influir en el posterior desarrollo de las relaciones interpersonales que pueda establecer (Marrone, 2009; Morillo et al. 2018).

La negligencia en el cuidado durante los primeros años de la infancia conlleva a que se creen eventos traumáticos tempranos. Klinkert (2008) define dos tipos de traumas: el tipo I, que se produce de manera imprevista tras un accidente o desastre natural; y el tipo II que se produce de manera secuencial y es acumulativo y que se debe a situaciones como el maltrato familiar, el abuso sexual o la negligencia. Este último llega a convertirse en crónico y produce diferentes trastornos de conducta, como la ansiedad, la depresión, trastornos psicósomáticos, duelo congelado o personalidad limítrofe.

Se entiende entonces, que el trauma temprano implica estar expuesto a situaciones de estrés continuo (durante 6 meses) o estrés excesivo (primeros 7 años de vida), producido por situaciones de abuso escualos, maltrato y violencia intrafamiliar, negligencia o maltrato psicológico (Román, 2008).

Haber estado expuesto a estresores extremos e inmanejables durante el periodo de la infancia, como el abuso sexual y físico, el abandono o la negligencia, hace al individuo más propenso a estresores futuros; además, provocará dificultades en los procesos de aprendizaje, adaptación social, depresión y ansiedad (Urrego, 2008).

En consecuencia, el niño/a que ha sido expuesto a un trauma temprano encontrará afectada considerablemente su relación con su cuidador (Urrego, 2008).

2.3. Necesidades socioafectivas de niños y niñas en situación de abandono

La adopción supone una medida legal por la que se establece a un niño o niña como hijo que no es biológico. La adopción es entendida como la medida más extrema que se puede llevar a cabo dentro del sistema de protección de la infancia en situaciones de riesgo o desprotección, suponiendo un cambio en la situación jurídica de los implicados, pues los padres biológicos dejan de serlo y quienes no tenían hijo pasan a ser padres del menor (Palacios, 2009). Además, ésta es de carácter irrevocable por lo que no se puede dar marcha atrás.

Por el contrario, la acogida es una medida de protección de menores que da al niño/a atención familiar sustitutoria durante un periodo de tiempo cuando su familia biológica no puede atender sus necesidades por encontrarse en una situación complicada (González, 2002). A diferencia de la adopción, durante la acogida no se establece parentesco entre el menor y la nueva familia, y es un proceso que puede ser revocable.

La incorporación de los niños y niñas en las familias de adopción o acogida permite el desarrollo de nuevos vínculos emocionales con los nuevos padres, pero supone un proceso de pérdida y separación del antiguo núcleo familiar (Román y Palacios, 2011).

Los niños que han sido separados de su contexto familiar por haber sufrido maltrato o negligencia sufren un gran estrés al incorporarse a una nueva estructura familiar durante el acogimiento o la adopción. Este estrés sufrido por la adaptación a un nuevo entorno familiar puede provocar diversas repercusiones a nivel conductual y afectivo (Gil et al., 2012). Asimismo, encontramos también los niños y niñas que han permanecido durante un largo tiempo en centros de acogida donde hay una carencia de cuidados y atención que proporciona una familia adecuada. Estas situaciones de maltrato e institucionalización se transforman en factores de riesgo para el desarrollo infantil (Román y Palacios, 2011).

Para reducir estas repercusiones es necesario que el contexto familiar sustituto proporcione estabilidad y seguridad emocional para lograr así la construcción de un nuevo vínculo afectivo (Gil et al., 2012).

Sin embargo, cuando llegan a las familias adoptivas, estos niños y niñas, tienen grandes dificultades a nivel físico, cognitivo y emocional presentando limitaciones severas (Román y Palacios, 2011). Igualmente, se han encontrado también dificultades asociadas a la conducta y a la atención que tienden a mantenerse en el tiempo y van a repercutir en el rendimiento académico, debido a los problemas de atención, y en las relaciones con los iguales, debido a la impulsividad y el autocontrol (Palacios, 2010). Según Román y Palacios (2011), múltiples trabajos empíricos señalan que las personas adoptadas son las que más se encuentran representadas en los servicios de salud mental tendiendo a padecer más dificultades y problemas en el comportamiento.

Estas situaciones de abandono afectan a las relaciones futuras, a la construcción de la personalidad, emociones y conductas del menor llegando a producir expectativas negativas sobre los otros adultos y poniendo en peligro su capacidad para vincularse emocionalmente con otras personas (Rosser y Bueno, 2011).

También se ha demostrado los beneficios que otorga la adopción y la capacidad de mejora de los niños y niñas en los primeros años tras su llegada al nuevo núcleo familiar, aunque es cierto que persisten algunas limitaciones a lo largo del tiempo (Román y Palacios, 2011).

Según Losada y Ribeiro (2015), la adopción proporciona al menor la satisfacción de sus necesidades básicas y emocionales cuando estas no pueden ser dadas por su familia biológica.

2.4. La resiliencia y el trauma temprano

Es indudable que los seres humanos somos más estables emocionalmente cuando detrás de nosotros/as hay una persona de confianza que nos sirve de soporte y seguridad; como ya mencionamos anteriormente, esto es el apego seguro. Sin embargo, nos encontramos en situaciones difíciles cuando esa figura de referencia se va y se rompen los vínculos. A pesar de ello, los niños/as tienen la capacidad de realizar el duelo por la pérdida de su figura de referencia y prepararse para crear nuevos vínculos afectivos (Calle, 2012).

Muchos de los estudios que hay hasta ahora muestran que se producen alteraciones en el desarrollo físico y psicológico de la mayoría de los niños que han sido abandonados o han sufrido maltrato, y otros que muestran un desarrollo normal. A este fenómeno se le conoce como la resiliencia (Calle, 2012).

La resiliencia es entendida, según Manciaux et al. (2003), como esa capacidad para para progresar y desarrollarse de manera efectiva a pesar de las condiciones adversas de la vida y los traumas. En el ámbito de salud mental, éste es un concepto clave, ya que destaca la capacidad de los seres humanos que logran enfrentarse a los traumatismos, conservando su desarrollo emocional en buenas condiciones (Calle, 2012).

Desde el punto de vista operacional, la resiliencia tiene dos componentes principales: la capacidad de resistir a la destrucción, es decir, la forma en la que el sujeto mantiene su integridad física y psíquica a pesar de las dificultades vividas a lo largo de su vida; y la capacidad de construir una vida sana donde se creen nuevos vínculos afectivos positivos (Cyrułnik et al., 2002).

Así, la adopción supone una historia de protección de un/a menor en riesgo implicando, por tanto, la acogida de esas adversidades y de las experiencias vividas por el niño o la niña (Berástegui y Rosser, 2017).

Mostrar resiliencia en la adopción supone integrar historias. Implica “manejarse adecuadamente con la invisibilidad del pasado siendo consciente de sus efectos en el presente, pero al mismo tiempo en transformar el presente en futuros posibles” (Martínez y Gonzalo, 2021, pp. 27-28). Según Barudy y Dantagnan (2020), este proceso de transformación donde el/la menor adoptado desarrolla confianza en sí mismo y en los que

le rodean es posible gracias a la resiliencia secundaria, a través de los vínculos seguros que se establecen con los tutores de resiliencia, es decir, la nueva familia.

Asimismo, este concepto de resiliencia en la adopción lleva aparejado el apego, ya que tras situaciones de vulnerabilidad el menor puede llegar a desarrollar un apego inseguro que condiciona sus relaciones con los demás, de ahí la importancia de realizar intervenciones terapéuticas y reparadoras que devuelvan al niño o la niña la capacidad de volver a vincularse afectivamente (Martínez y Gonzalo, 2021).

2.5. La psicomotricidad como herramienta para abordar los trastornos del vínculo

El desarrollo se concibe como un proceso global donde la programación genética y las vivencias personales van construyendo nuestros patrones de integración física, afectiva y cognitiva con el entorno que nos rodea (Hernández, 2013).

La psicomotricidad vivenciada o relacional surge de los estudios y práctica de André Lapierre y Bernard Aucouturier, los cuales se basan en la actividad motriz del niño/a que se centra en los aspectos socioafectivos (Miraflores y Goldaracena, 2021).

La psicomotricidad relacional se centra en la globalidad del niño/a con la finalidad de promover las relaciones internas y externas con sujetos, objetos o espacios. Es aquella disciplina que estudia a la persona desde su manera de ser y estar con el mundo basándose en el desarrollo global y la expresividad psicomotriz del niño/a (Valdés, 2000).

Como ya se explicado, los trastornos del vínculo supone la desvinculación emocional del menor con su figura de apego de referencias, provocando irregularidades en su sistema afectivo y cognitivo, que le impedirá la creación de nuevos vínculos. Durante la adopción los niños y niñas adoptados necesitan de una reestructuración de los modelos de apego (Sánchez et al., 2018). Desde la intervención en psicomotricidad, se pretende ayudar a la construcción, reconstrucción y reactualización del vínculo afectivo con los otros y la nueva figura de apego (Camps, 2009).

Esta disciplina busca fomentar y estimular la manifestación de sentimientos y emociones como el deseo, el amor, la rabia, el cariño, entre otros, que están relacionados con los recuerdos conscientes e inconscientes de la infancia y que estructuran la personalidad del niño/a. Durante la sesión de psicomotricidad el adulto está disponible para el niño/a, acompañándolo en la mecánica de sus pensamientos y sus actos. El cuerpo del psicomotricista toma un papel de referencia para el niño/a, y se convierte en un lugar donde vivir la afectividad, la emocionalidad y sus decesos de manera simbólica, a la vez que se va elaborando su vida afectiva (Lapierre et al. 2015; Morillo et al. 2018).

Durante la adopción, los padres adoptivos se convierten en tutores resilientes y el psicomotricista es el sostén y el facilitador de esa relación de cambio. El/la psicomotricista acoge y acompaña al menor en sus manifestaciones emocionales entrando en plena sintonía con él/ella a través de un espacio resiliente que permite la contención del sufrimiento. En esta nueva base segura, se derriban los modelos de apego pasados y se construyen otros nuevos (Serrabona et al. 2015).

Los contenidos que se trabajan desde dentro de la psicomotricidad relacional son: la imagen corporal, la relación con los objetos, con el tiempo, con el espacio y con los otros. También se incluye el placer de combinar, de crear y de pensar, todo ello a través del juego (Miraflores y Goldaracena, 2021). Morillo et al. (2018), señalan que los parámetros o contenidos que se analizan desde la psicomotricidad tienen que ver con: la relación con los objetos, utilización del espacio, evolución del tiempo, relación consigo mismo, relación con los iguales, relación con los adultos, la forma de comunicarse y la forma de representar. En este caso solo se analizarán la relación con los iguales y los adultos y la forma de comunicarse.

Para poder relacionarnos con los otros, debemos tener conciencia de que el otro existe diferenciado de uno mismo; sin embargo, en los menores con dificultades en los vínculos afectivos, su falta de intersubjetividad hace que muestren una falta de interés por el otro, que produce una relación ausente o el deseo de dominar sobre los demás. Tal y como plantea Sánchez et al. (2018), los trastornos sensoriales, dentro de los que se incluye la empatía, se ven alterados debido a esa falta de afecto y cuidado durante las situaciones negligentes que vivieron en el pasado. Continuando con esta idea, en los casos de los menores que sí muestran intersubjetividad con dificultades en la construcción del vínculo afectivo, se muestra una relación con los demás desajustada caracterizada por la falta de empatía, dificultades para compartir una actividad que llevan al enfrentamiento, la manipulación o la agresión; también, ven a sus iguales como un elemento con el que tienen que competir para tener la mirada del psicomotricista (Morillo et al. 2018).

Ante la presencia de estas conductas desajustadas la figura de referencia debe mediar poniendo límites y haciendo que las normas sean cumplidas. Siendo necesaria, también, la mediación ante la inseguridad e inhibición de los niños/a en las relaciones con los otros tratando de crear un puente en las relaciones con los iguales invitándolos a participar y jugar facilitando la construcción de una relación positiva. Este encuentro entre iguales sólo será posible siempre que el psicomotricista sea entendido como un modelo de relación con los otros (Lapierre et al., 2015; Morillo et al. 2018).

Por otro lado, nos encontramos la relación con los adultos, la cual va a presentar dificultades debido a los trastornos vinculares que posee el menor y que se van a manifestar en la ausencia de interés por el otro, o en la dependencia y demanda persistente de cuidado y atención. Asimismo, existe una falta de intersubjetividad que impide una construcción de los vínculos primarios que dificulta recibir afecto (Morillo et al. 2018).

Dicha relación con los adultos/as viene muy determinada por las historias de vida anteriores, ya que en función de cómo hayan sido estas con la figura de referencia va a influir en establecer una relación con un género u otro. Morillo et al. (2018) en sus investigaciones han podido corroborar cómo el establecer un vínculo con la figura femenina es más difícil, debido que esta se encuentra cargada de reproches y temores debido a las vivencias pasadas, haciendo que la figura masculina sea la elegida por el niño o la niña, con la que habitualmente se ha experimentado más ausencia debido a la gran carga emocional y negligente con la que vive la presencia de la figura de la mujer.

En función de la vivencias e historias personales que ha vivido cada niño/a con sus figuras paternas, éstos van a exigir determinadas demandas. Aunque es común la necesidad de estar en la mirada del adulto y ser reconocido, lo cual permite a los niños/as sentir que tienen un lugar y que son aceptados por el adulto, demostrándoles amor incondicional fundamental para la construcción del vínculo y la consolidación de la identidad (Morillo et al. 2018).

Otro de los parámetros importantes que Morillo et al. (2018) analizan en su libro es la forma de comunicarse, observando que los niños y niñas adoptados o institucionalizados presentan verbalizaciones descontextualizadas y un discurso desorganizado. Estas dificultades en la comunicación son un reflejo del impedimento para establecerse en una relación vincular generando alteraciones y confusiones temporales a la hora de generar su discurso.

Por tanto, el sentido de la intervención en psicomotricidad relacional reside en poder reparar o resignificar la historia afectiva de las personas, integrando experiencias de encuentro con los otros, adultos o iguales, además de las que ya han sido registradas en las relaciones primarias (Lapierre et al., 2015).

2.6. Escuela, trauma temprano y vínculos

Tradicionalmente se ha concebido como el entorno principal de desarrollo temprano del niño/niña a la familia; sin embargo, en las últimas décadas la Escuela Infantil ha ido cogiendo peso y tiene un papel predominante como entorno del desarrollo

de los niños/as en los primeros años de la infancia. Por ello, es importante tener en cuenta el papel de la escuela como un contexto de desarrollo afectivo temprano y concebir a la maestra como figura de apego (Sierra y Moya, 2012).

Ese establecimiento de apego seguro con la maestra/o favorece la creación de una historia afectiva sana, sobre todo en aquellos niños que tienen una historia de apego inseguro debido a las características propias de su madre o el contexto (Sierra y Moya, 2012).

Dentro del marco de estas premisas, Bowlby (1969) comienza a hablar de las figuras de apego subsidiarias que suponen las otras figuras de apego que el niño/a puede encontrar, a parte de su cuidador principal, que le proporciona una fuente de seguridad y confort. Debido a la cantidad de tiempo que el niño/a pasa en la escuela, la maestra se convierte en un adulto de referencia teniendo las características de una figura de apego subsidiaria.

La relación afectiva con la maestra/o ayuda a construir un espacio psicológico y afectivo de comprensión donde el niño/a se sienta seguro y confiado. Esta construcción de apego seguro en la etapa de Educación Infantil se vincula con un mayor ajuste social y afectivo hacia los iguales, además de un mayor rendimiento y actitud positiva frente a las tareas y las demandas escolares (Kidwell et al. 2010, citado en Sierra y Moya, 2012).

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Problema de investigación

El principal problema que condujo a la construcción del presente Trabajo de Fin de Máster fue conocer cómo es la expresividad psicomotriz y cuáles son las necesidades socioafectivas que presentan los niños y niñas con trastornos vinculares que se encuentran en situación de adopción o acogimiento.

Teniendo en cuenta todo lo planteado a lo largo del marco teórico de este trabajo, la construcción de un apego inseguro en los primeros compases de la vida generan una falta de seguridad emocional que, posteriormente, conduce a una alteración en el desarrollo del/la menor que va a afectar a las futuras relaciones que establezca. Por ello, es importante desarrollar un vínculo afectivo seguro que favorezca el desarrollo del niño o la niña.

Por esta razón, se ha considerado necesario investigar sobre esta temática para dar respuesta a la siguiente pregunta de la investigación, ¿qué necesidades socioafectivas

manifiestan los niños y niñas en adopción y acogida que han sufrido trastornos vinculares?

Partiendo de esta pregunta de investigación, a continuación, se plantean los objetivos que se quieren alcanzar.

3.2. Objetivos

Los objetivos que se persiguen con este trabajo y análisis son los siguientes:

- Identificar las manifestaciones comunicativas y expresivas que manifiestan los niños y niñas que han sufrido abandono temprano.
- Estudiar cómo es la expresividad corporal en niños y niñas que han sufrido abandono.
- Identificar cuáles son las manifestaciones que presentan en las relaciones sociales los niños y niñas que han sufrido situaciones de abandono.
- Conocer cómo es la relación de los niños y niñas que han sufrido abandono con sus actuales familias acogentes o adoptantes.
- Conocer qué demandas y dificultades manifiesta la muestra estudiada en el contexto escolar.

3.3. Método

Teniendo en cuenta el problema de investigación planteado, el método que se llevó a cabo para el desarrollo de este trabajo es la investigación cualitativa. En este sentido, Maxwell (2019) define la investigación cualitativa como aquella en la que su propósito es ayudar a comprender: los sentidos de las personas que se estudian, es decir, atendiendo a cómo ven el mundo y sus puntos de vista; cómo esas perspectivas se ven definidas por los diferentes contextos; y los procesos que tienen que ver con el mantenimiento o la modificación de esos fenómenos y relaciones.

Asimismo, la investigación cualitativa tiene tres características principales: es un enfoque inductivo con final abierto; se basa en datos textuales y visuales; y su objetivo está relacionado con una comprensión particular (Maxwell, 2019). Además, en esta investigación se emplea también un método descriptivo que se entiende como aquel que representa, caracteriza, reproduce o configura personas, animales o cosas mediante el lenguaje, de manera que al escucharlo o leerlo se comprenda como es el elemento representado. Desde el punto de vista cualitativo, describir conforma la búsqueda de información sobre un fenómeno y su contexto (Maldonado, 2018).

Tal y como plantea este tipo de investigación, la finalidad será conocer cuáles son las necesidades socio afectivas de niños y niñas en adopción o acogida.

Atendiendo a este método, los instrumentos de recogida de datos seleccionados para elaborar este trabajo han sido el grupo de discusión y el análisis documental. Hernández (2003, citada en Peña y Pirela, 2007) define que el análisis documental supone seleccionar las ideas más relevantes de un documento con el fin de expresar su contenido sin ambigüedades, para posteriormente ser transformada en otros documentos que faciliten a los usuarios su comprensión, recuperación y difusión (Molina, 1992). Por otro lado, entendemos que el grupo de discusión, definido por Mena y Méndez (2009), es una metodología que abarca el estudio de lo que piensan o comparten varios individuos durante un proceso de reflexión en un ambiente de confianza sobre una temática definida.

3.3.1. Instrumento de recogida de información

Para recoger la información que va a dar forma a este trabajo se llevaron a cabo dos técnicas cualitativas. En una de ellas, se realizó un análisis documental sobre informes de intervención de psicomotricidad del cuál se extrajeron los datos clasificados en cinco categorías de análisis: *habilidades comunicativas*, *expresividad motriz*, *relaciones sociales*, *relación con la familia* y *relación con la escuela* (Anexo 2). Se entiende este concepto como un documento paralelo que permite organizar, buscar, recuperar y difundir información (Sánchez y Vega, 2003). Morales (2001) lo define como la transformación o conversión de la información documental.

En definitiva, supone analizar una información para posteriormente convertirla en datos más simplificados que puedan difundirse y entenderse sin mayor complejidad. Este análisis documental se realizó a partir de unos informes de intervención de psicomotricidad proporcionados por la tutora, los cuáles suponían un total de veinte informes. Estos informes recogen información sobre las intervenciones de psicomotricidad que llevaron a cabo desde el servicio de psicomotricidad de la ULL.

La otra técnica cualitativa que se llevó a cabo fue el grupo de discusión, la finalidad de este es conocer cuál es la visión y las ideas que tienen y comparten varias personas sobre una temática concreta.

3.3.2. Muestra

Para la realización de esta investigación, se ha requerido el análisis de veinte informes de veinte niños y niñas que manifiestan un trastorno del vínculo afectivo debido

a una situación de abandono o violencia con su familia biológica, y que actualmente se encuentran en situación de acogimiento o adopción. Los informes relativos a estos niños y niñas han sido seleccionados de manera no aleatoria e intencional y está compuesta por 13 niños y 7 niñas, cuyas edades están comprendidas entre 1 año y 10 meses y los 14 años y 7 meses (*Anexo I*).

Las modalidades que se impartieron con ellos se obtuvieron a raíz de los informes, que son las siguientes: grupal, individual, mixta 1 (individual y grupal), mixta 2 (grupal y pareja) y mixta 3 (grupal y triangular). Dentro de la modalidad grupal participaron 12 niños y niñas, es decir el 60% de la muestra. En la modalidad individual se intervinieron 3 niños/as, que supone el 15% de la muestra. En cuanto a la modalidad mixta 1, participaron 3 niños/as (15%). En la modalidad mixta 2 participó un niño (5%). Por último, en la modalidad mixta 3 participó un niño (5%).

Dentro de esta muestra, 14 de los niños y niñas participantes se encuentran en adopción, 5 en acogimiento y 1 en centro de acogida.

Los niños y niñas que han sido seleccionados para el presente estudio han participado en el proyecto *“Evaluación e intervención desde la psicomotricidad relacional en niños y niñas que presenten necesidades especiales derivadas de la pérdida y formación de los procesos vinculares”* dirigido por la directora del Aula Cultural de Psicomotricidad de la ULL, Josefa Sánchez Rodríguez.

En el caso del grupo de discusión, este está formado por los/as psicomotricistas del Servicio de Psicomotricidad de la ULL, en concreto 7 psicomotricistas. Los criterios de selección de esta muestra se basan en dos aspectos: la homogeneidad y la heterogeneidad. Esta muestra seleccionada cumple con los requisitos de la técnica del grupo de discusión ya que es homogénea, pues se trata de un grupo de psicomotricistas de la Universidad de La Laguna; en cuanto a la heterogeneidad, se ha intentado cumplir con el género y con los distintos años de experiencia. Del mismo modo que con los informes, ha sido una muestra seleccionada de forma no aleatoria e intencional.

3.3.3. Procedimiento

Con el objetivo de realizar el presente Trabajo de Fin de Máster, se llevó a cabo un análisis de los informes de los/las menores elaborados por los/las psicomotricistas en el Servicio de Psicomotricidad de la Universidad de La Laguna. Estos informes fueron recabados por la tutora del Trabajo de Fin de Máster, la cual llevó a cabo un proceso de

selección donde se eliminaron los datos identificativos de los menores, como nombre y apellidos y fecha de nacimiento, para preservar su identidad.

Posteriormente, se realizó un grupo de discusión donde se plantearon una serie de preguntas claves relacionadas con los datos extraídos de los informes y vinculadas a los objetivos (*Anexo 3*). Dichas preguntas se fueron planteando de forma general al grupo y en función de cómo transcurría la conversación se iban planteando otras cuestiones relacionadas. Cada uno de los participantes fue aportando información cuando consideraban necesario y rebatiendo las ideas de los demás. Para la realización del grupo de discusión, la tutora contactó con los/las participantes para concretar fecha y hora para llevarlo a cabo. Dicho grupo de discusión tuvo una duración de cincuenta y ocho minutos y para la recogida de la información se procedió a grabar la sesión para posteriormente ser transcrita a mano (*Anexo 4*).

3.3.4. Análisis e interpretación de la información

Para poder realizar el análisis e interpretación de los datos, una vez leída la información de los informes, se procedió a clasificarlas en cinco tablas atendiendo a cinco categorías de clasificación de las cuáles se recabó la información más importante: *habilidades comunicativas, expresividad motriz, relaciones sociales, relación con la familia y relación con la escuela*. Una vez seleccionada la información de cada niño y niña y distribuida en cada categoría se procedió a realizar el análisis de los datos teniendo en cuenta, en algunos casos, la edad, el género, la modalidad de intervención y el inicio de la intervención. Los resultados del análisis se clasificaron basándonos en porcentajes, es decir, en la cantidad de niños/as que se repiten la conducta.

A continuación, se llevaría a cabo un grupo de discusión, a partir del cual se completaría la información aportada por los/las psicomotricistas que desarrollan su trabajo en el servicio de psicomotricidad de la ULL. Posteriormente, esa información fue analizada a través del programa ATLAS.ti (versión 9), la cual es una herramienta de análisis cualitativo de datos tanto textuales, gráficos, de audio y de video (Friese, 2021).

Para proceder a realizar el análisis de estos datos, se realizó una codificación de estos para posteriormente ser categorizados en las mismas categorías de análisis que los informes (*Anexo 5*). Por último, la información fue comparada con los datos extraídos del análisis del informe para, finalmente, llevar a cabo una discusión y extraer las conclusiones.

Prosiguiendo con lo expuesto, las categorías de análisis y los códigos establecidos son los siguientes:

Tabla 2.

Categorías y códigos del análisis del ATLAS.ti

Categorías y descripción	Códigos
<p><u>Habilidades comunicativas</u></p> <p>Integra toda aquella información de los niños y niñas que hace referencia a cómo son sus habilidades comunicativas y cuáles son las manifestaciones que se destacan, que van desde el discurso que reproduce, la escucha hacia los demás y la iniciativa para hablar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades comunicativas - Causas comunicativas - Discurso - Causas discurso - Emociones
<p><u>Expresividad corporal</u></p> <p>Recoge información de los niños y niñas que da a conocer cómo es su expresividad y manifestaciones corporales, que van desde la presencia de ansiedad/miedo, su ritmo motor, el tipo de juego que desarrolla, la autorregulación, el contacto corporal y el autocuidado y cuidado de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestaciones corporales - Causas corporales - Contacto - Juego - Causas juego - Personajes juego
<p><u>Relación con los iguales</u></p> <p>Engloba la información de los niños y niñas que da a conocer cómo es la relación que establecen con sus iguales, desde aspectos como ser empáticos, los roles que asumen, la capacidad para resolver conflictos, la permanencia en el juego y en las relaciones, la capacidad de creación de juegos y la mediación de la figura del/la psicomotricista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades iguales - Mediación psicomotricista
<p><u>Relación con el/la psicomotricista</u></p> <p>Supone toda la información de los niños y niñas que da a conocer cómo es la relación con la figura adulta englobando aspecto como la preferencia del género, cómo es la relación que se establece o la necesidad de establecer contacto corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atención - Causas atención - Género
<p><u>Relación con la familia</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación hogar

Integra toda aquella información de los niños y niñas que permite conocer cómo es la relación en el nuevo hogar, incluyendo aspectos como la adaptación, cómo es la relación, la capacidad de resiliencia y la actitud frente a los límites.	- Dificultades hogar - Cualidades familia - Resiliencia - Familia-intervenciones
--	---

Relación con la escuela

Compone toda aquella información de los niños y niñas que permite conocer cómo es la relación con el colegio, integrando aspectos como la adaptación, las relaciones con los/as iguales y el profesorado o la evolución académica.	- Dificultades colegio - Estrategias colegio - Implicación colegio
--	--

3.3.5. Cuestiones éticas

Para asegurar el rigor metodológico de la presente investigación, este trabajo se basó en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, a partir de la cual la información que se ha aportado se usará de forma única para esta investigación, proporcionando el anonimato de todos los/las participantes y de la información de cada uno de ellos/ellas.

Por ello, en relación con el grupo de discusión se ha prestado un consentimiento informado sobre su participación en el mismo. Además, se ha pedido la autorización para realizar una grabación de audio del grupo de discusión para recabar toda la información haciendo un uso exclusivo de este sólo para la investigación.

4. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados del presente trabajo. En primer lugar, se exponen los resultados conseguidos a través del análisis de los informes atendiendo a cada una de las categorías, y posteriormente, los obtenidos en relación con el grupo de discusión.

4.1. Resultados de los informes

Habilidades comunicativas

Dentro de esta categoría se analizan las capacidades comunicativas que tienen los niños y niñas durante el proceso de intervención. Asimismo, dicha categoría se ha dividido en cuatro apartados de análisis que son: *capacidad de escucha, tipo de discurso, iniciativa para comenzar una conversación y contenido del discurso.*

En cuanto a la capacidad de escucha, se ha observado que el 57.89% de la muestra tiene una buena *capacidad de escucha* cuando los iguales hablan (A, DN, F, JN, M, O, S, SL, Y, T, DV); asimismo, dentro de este grupo el 21.05% ha tenido un gran progreso a lo largo de las intervenciones y ahora cuentan con mayor capacidad de escucha (DV, T, JN, M). Y, dentro de esta subcategoría, el 10.52% no presta atención a los discursos de los compañeros/as y se centran en sus intereses (JE, MS).

Se ha comprobado que de los niños y niñas que componen la muestra, el 57.89% mantienen un *discurso* más elaborado, ajustado a su edad y al contexto en el que se encuentran (A, DN, DV, M, O, Y, F, JE, JN, MS, SL); sin embargo, el 15.78% mantienen un discurso muy escueto y desorganizado que se emplea de manera funcional para determinadas situaciones de la vida cotidiana (E, I, YA).

Por su parte, el 31.57% de la muestra presenta una gran *capacidad para iniciar una conversación* o expresarse dentro de la asamblea, contando sus intereses o inquietudes (A, DV, F, S, SL M).

Por último, en cuanto a la subcategoría del *contenido del discurso* se ha encontrado que el 33.3% de los niños y niñas tienen una gran capacidad para poner nombre a sus emociones y sentimientos y de hablar de su pasado (F, JE, JL, JN, MS, T); por otro lado, encontramos que el 47.36% incluyen en su discurso contenido sobre sus intereses y actividades del día a día (F, JE, JN, M, O, S, SL, T, Y). Por último, el 10.52% incluían en su discurso contenidos fantasiosos (U, MS).

Expresividad corporal

Dentro de la categoría de expresividad motriz, se encuentran las manifestaciones corporales de los niños y niñas durante el proceso de intervención. Esta categoría ha sido dividida en: *ritmo motor*, *autorregulación*, *tipo de juego*, *necesidad de contacto corporal*, *manifestación de angustias/ansiedad* y *autocuidado y cuidado de los demás*.

En lo que respecta al apartado de ritmo motor un 30% de la muestra manifiesta un *ritmo motor alto* (A, DV, M, O, T, SL). Siguiendo con la capacidad para autorregularse, observamos que sólo el 25% sabe *autorregularse*, tanto en los momentos de agitación, como de impulsividad y descontrol emocional (A, JN, M, O, T). Por su parte, se observa que el 20% tiene conductas muy impulsivas que generan la desregulación emocional y conductual (F, P, SL, YA).

Una parte muy importante de la expresividad motriz es el juego, ya que a través de él vemos cómo el niño o la niña se expresa y se detectan las necesidades que presentan.

Por ello, se ha procedido a analizar dentro de esta categoría *el tipo de juego que desarrollan*. En este caso encontramos que el 35% de la muestra siente preferencia por los juegos simbólicos (F, I, JE, JN, M, Y, YA); el 40% manifiesta preferencia por la realización de juegos motores, donde requieren de mayor movimiento (A, DN, DV, E, M, O, SL, Y). También se observa que el 10% siente preferencia por los juegos de domesticación donde son cuidados y reciben afecto (B, T). Por último, se observa tan solo en un 5% la preferencia por el desarrollo de juegos de enfrentamiento/oposición (MS). En cuanto a la edad, se ha detectado que los niños y niñas que se encuentran en torno a los 6-8 años tienen preferencia por los juegos motores.

Continuando con el estudio, se ha observado que sólo tres participantes de la muestra, es decir, el 15%, manifiestan la *necesidad de tener contacto corporal* (B, I, SL); mientras que otros dos, es decir, el 10% rechazan cualquier tipo de contacto corporal, manifestando tensión o cierta rigidez (O, YA).

Por su parte, en cuanto a la *manifestación de angustia/ansiedad* se ha detectado que el 40% presentan manifestaciones ansiosas o de angustia, que se deben a diferentes motivos como, el miedo a la caída, el miedo a la pérdida o la ansiedad por tener que esperar (A, B, DV, I, JL, O, U, YA). Sin embargo, se ha observado que el 20% de la muestra han sido capaces de reducir esos niveles de angustia y ansiedad y saber controlarlos (E, JL, MS, S).

Por último, atendiendo a la subcategoría de *autocuidado y cuidado de los demás*, se han encontrado pocos datos, pues solo el 25% manifiesta una preocupación por el bienestar de los demás y el suyo propio (A, JN, S, T, U); mientras que el 10% tiene poco en cuenta el autocuidado ya que lleva a cabo conductas de impulsividad o autolíticas, donde además se pone en riesgo la figura de los/las psicomotricistas y la de sus iguales (DV, JL).

Teniendo en cuenta el género, se ha detectado que las manifestaciones de angustia y miedo son mayores en el género masculino, así como en la falta de autocuidado y cuidado de los iguales. Por su parte, la muestra del género femenino presente más rechazo al contacto corporal, especialmente las de menor edad.

Relaciones sociales.

Dentro de esta categoría se ha procedido a crear dos subcategorías para conocer cómo son las relaciones sociales: por un lado, en *relación con sus iguales* y por otro lado, en *relación con el/la psicomotricista*.

Relación con los iguales

Para analizar la siguiente subcategoría se ha procedido a establecer una serie de criterios de identificación de características que son: *empatía, mediación de la figura de referencia, rol asumido en el juego, permanencia en los juegos, resolución de conflictos y capacidad para crear o iniciar juegos*.

En general, tras el análisis de esta categoría se ha podido apreciar como la muestra tiene unas grandes habilidades sociales para relacionarse con sus iguales. Así, hemos detectado que el 43.75% de la muestra tiene una gran *capacidad de empatía* para ponerse en el lugar del otro y entender sus sentimientos (DN, DV, JN, M, S, SL, T).

En cuanto a la *mediación de la figura de referencia*, se destaca que el 25% de la muestra requiere de la mediación del/la psicomotricista para permanecer o unirse al juego de los iguales (A, F, O, Y). El otro 25% de la muestra necesita de la mediación de la figura adulta para resolver conflictos con sus iguales (DN, E, JE, M).

En lo que respecta al juego, en concreto al rol que asumen los niños y niñas durante el mismo con sus iguales, observamos roles que van desde ser cuidador/a e integrador/a de los iguales, 18.75% (B, JN, DN); roles donde asumen el control del juego y de las relaciones y se convierten en líderes, 18.75% (JE, O, Y); donde se incluye además la provocación, 6.25% (MS); o por último, roles donde son co-dependientes de otros iguales, 6.25% (M).

Siguiendo con este aspecto, en lo que se refiere a la *capacidad para permanecer en el juego* se ha observado que el 25% son capaces de abandonar el juego con sus iguales para conducir su relación hacia las figuras adultas (A, B, E, JE). Se observa también, que el 12.5% necesita de la ayuda del/la psicomotricista para permanecer en el juego (DV, O); y que el 37.5% son capaces de seguir en el juego con sus iguales sin necesidad de ayuda de la figura adulta (F, M, MS, SL, U, Y).

Continuando con la *resolución de conflictos*, se destaca que solo el 18.75% son capaces de resolver los conflictos por si solos/as (DN, JN, T); por otro lado, se obtiene que el 25% tiene dificultades para resolverlos, por lo que necesitan la ayuda del/la psicomotricista, ya que no saben qué hacer o no son capaces de asumir su error durante el conflicto (E, F, O, U).

Para finalizar con esta categoría, se analiza la *capacidad para crear o iniciar juegos* de estos niños y niñas, detectando que de la muestra estudiada el 31.25% tienen una gran capacidad para crear y desarrollar cualquier tipo de juego en el que incluir a sus

iguales (A, DV, MS, S, Y); sin embargo, un 6.25% es capaz de crear juegos, pero que sean ajustados al tipo de juego al que él prefiere jugar (E).

Teniendo en cuenta la edad, aquellos niños y niñas que presentan unas buenas habilidades sociales se encuentran en un rango de edad de entre los 8-14 años. Asimismo, se ha comprobado que los niños y niñas de entre 4-6 años, requieren la necesidad de la presencia del psicomotricista para las relaciones o la resolución de conflictos.

Relación con el/la psicomotricista

Dentro de esta categoría se analizan las habilidades y características del niño o la niña a la hora de mantener una relación con la figura adulta. Se ha procedido a dividir esta categoría en cinco constructos que se van a analizar: *preferencia según el género del/la psicomotricista*, *necesidad de establecer contacto corporal*, y *contenido de la relación*.

Comenzando con la *preferencia por el género del/la psicomotricista*, se observa que la predilección de los niños y niñas que han sufrido una pérdida del vínculo afectivo se centra en el género masculino, es decir, el 25% se muestra más cercano y afectivo en la relación con el psicomotricista varón (E, JL, M, SL, Y); mientras que el 20% de los niños y niñas muestran preferencia por la figura femenina (A, DV, F, JE). En ambos casos, teniendo en cuenta el género del menor, se observa que tanto para la figura adulta masculina como la femenina, los niños varones predominan en ambas preferencias.

Continuando con las necesidades socio afectivas respecto a las figuras adultas, el 40% de la muestra requiere la *necesidad de establecer contacto corporal* con el/la psicomotricista ya sea como forma de contenerse o durante el juego (A, B, DV, F, I, P, S, YA).

Para finalizar con esta categoría analizaremos *el contenido de la relación con la figura adulta*. Dentro de este constructo de análisis se ha detectado que el 45% de los niños y niñas necesitan de la relación el reconocimiento y la aprobación del adulto (A, DV, DN, F, JN, M, O, S, T). Por otro lado, un 40% accede a la relación mediante la provocación y la agresión (A, B, E, F, I, M, O, SL). Asimismo, se observa también que el 15% de los niños y niñas que han sufrido una pérdida del vínculo afectivo tienen la necesidad de mantener una relación de exclusividad con las figuras adultas (B, DN, P). Por último, se destaca la necesidad de muchos niños y niñas de demandar afecto y cuidado en situaciones donde se sienten inseguros/as, manifiestan dolor o buscan ser queridos/as, 60% (DN, DV, E, I, JN, MS, O, S, T, U, Y, YA).

Relación con la familia

Durante el proceso de las intervenciones con los menores se establece una coordinación y contacto con las familias (adoptiva o acogente) para conocer la relación que establece el niño o la niña con el entorno del hogar. En el caso de los niños y niñas que se encuentran en centro de acogida se establece una coordinación con su tutor/a del centro.

En relación con esta categoría se han establecido tres subcategorías: *adaptación a la familia adoptante*, *contenido de la relación*, *actitud ante los límites*.

Comenzando con la *adaptación a la familia adoptante* se resalta que debido a las situaciones negligentes y de abandono vividas con anterioridad un alto porcentaje de la muestra (43.75%) manifiesta dificultades en el nuevo hogar, como pueden ser el control de la rabia, la impulsividad, las manifestaciones nerviosas o la frustración (A, B, DN, DV, E, P, YA). Por otra parte, se destaca la capacidad de resiliencia y de adaptación de algunos niños y niñas (37.5%) en los que han logrado una mejora, tanto en la relación con la familia adoptante o acogente, como en sus capacidad emocional y conductual (DV, E, F, M, MS, Y). Otro aspecto a destacar dentro de este constructo es el reconocimiento de la vida pasada, tan solo un 6.25% muestra interés por conocer aspectos de su anterior vida (M).

A continuación se procede a analizar el *contenido de la relación* con los miembros familiares. Dentro de este constructo encontramos que un 31.25% mantiene una relación de afecto y cariño con sus familiares, tanto con los padres y las madres como los/las hermanos/as (A, DV, JN, O, P). Siguiendo con el tipo de relación, se observa que algunos niños y niñas (31.25%) mantienen una relación retadora con las figuras de referencia produciendo enfrentamiento con ellas (DN, E, M, T, U). Asimismo, un 25% de los niños y niñas que han sufrido la pérdida del vínculo primario sienten la necesidad de demandar constantemente la atención, tanto de las figuras de referencia como la de desconocidos (B, E, SL). Por último, se destaca la presencia de los celos ante el miedo a la pérdida del afecto de la figura de referencia, que se manifiesta en el 12.5% de los niños y niñas. Esos celos son dirigidos hacia sus hermanos/as o hacia cualquier persona, generalmente niño/a, que intente establecer una relación con su madre o padre (DV, SL).

Para finalizar con esta categoría, el último apartado a analizar es la *actitud ante los límites* que se les imponen. En este constructo se destaca que la tendencia ante la aceptación de normas y límites tiende a la frustración y la alteración, siendo un 31.25%

de los niños y niñas los que no reciben favorablemente la imposición de estos (A, DV, M, O, Y); mientras que tan solo un 6.25% entiende el beneficio de respetar las normas (T).

Relación con la escuela

Igual que en el caso de las familias, se ha intentado mantener una coordinación con el centro para comprobar las relaciones que los niños y niñas establecen con los miembros del colegio y cómo se desenvuelven en él. Hay casos en los que no se ha podido establecer un contacto con el centro, pero que las familias han proporcionado la información necesaria para extraer datos.

En esta categoría se han establecido cuatro subcategorías y son las siguientes: *adaptación, relación con sus iguales, relación con el profesorado y evolución académica.*

Para comenzar con el análisis de esta categoría, empezaremos analizando la *adaptación* de los niños y niñas a la escuela, en la cual se ha podido observar que un 41.6% han logrado una buena adaptación, llegando incluso a sentir deseo por acudir a la escuela (A, DV, E, F, Y). En cuanto a la no adaptación se resalta que son menos los niños y niñas que han presentado dificultades (33.3%), ya sea por llamar constantemente la atención, interrumpir durante las clases, no aceptar cuando le corrigen, etc. (U, P, JN).

Continuando con la *relación con los iguales*, de estas relaciones se destaca que una cuarta parte de la muestra no tiene una buena relación con sus iguales ya que se producen conflictos donde suelen morder, pellizcar o pegar a los mismos (DN, DV, U); mientras que un 16.6% sí mantienen una buena relación con ellos/ellas (A, MS). Otra de las relaciones para analizar, es la *relación con el profesorado*, de la cual se destaca que en el caso de tres niños de la muestra (25%) mantienen una buena relación con el profesorado llegando incluso a vincularse emocionalmente (JN, MS, Y); por otra parte, un 16.6% mantienen una relación en la cual retan al profesorado e incluso llegan a insultarlo (P, U).

Para finalizar con esta categoría, analizaremos la *evolución académica* de estos niños y niñas que han sufrido la pérdida del vínculo primario. Se ha observado que la tendencia (58.33%) en este constructo es que presentan muchas dificultades a nivel curricular y de rendimiento académico, requiriendo el apoyo en las tareas y la creación de adaptaciones curriculares (DN, E, F, JE, MS, P, T). Pese a este elevado porcentaje, hay que destacar la evolución favorable de dos de los niños/as (16.6%) que presentan un buen nivel curricular (A, DV).

4.2. Resultados del grupo de discusión

A continuación, se detallan los resultados que se han obtenido del grupo de discusión con los/las psicomotricistas que han llevado a cabo las intervenciones de los niños y niñas participantes en la muestra. Dichos resultados siguen la misma estructura de categorías que los anteriores.

Habilidades comunicativas

En primer lugar, los/las psicomotricistas reportan que las principales dificultades que observan relacionadas con la comunicación en estos niños y niñas tienen que ver con el retraso en el lenguaje, dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje. También, reportan que mantienen una actitud déspota a la hora de hablar, ya sea porque no saben pedir las cosas por favor o porque tienen un lenguaje ofensivo; asimismo, llevan una comunicación que parte desde la exigencia o la ridiculización. En adición, son niños y niñas que debido a sus altos niveles de ansiedad necesitan hablar mucho y rápido y presentan dificultades para que se entienda lo que expresan.

En esta misma línea, los/las psicomotricistas también nos mencionan que su discurso suele ser pobre y limitado de vocabulario, desestructurado y además con falta de fluidez verbal, que ocasionalmente no es ajustado a la edad que tienen. Ese discurso se caracteriza también, por ser un discurso egocéntrico, es decir, centrado en sí mismo y sin tener en cuenta lo que el grupo quiere contar y colmado de mentiras y fantasías.

Estas dificultades vienen dadas principalmente por el componente emocional y afectivo carente en sus vidas, el cual causa ese caos en su comunicación, debido a las negligencias sufridas así como el trato que han recibido. Igualmente, dichas dificultades también pueden verse asociadas a trastornos neurológicos, debido a la exposición a sustancias tóxicas o por dificultades mentales.

Una parte importante es la capacidad para hablar sobre sus emociones y vida pasada. A muchos de estos niños y niñas les cuesta expresar y contar lo que han vivido, pues la principal dificultad es el tipo de historia que han vivido, es decir, en función de cuán dolorosa ha sido esa vivencia, cuentan más o cuentan menos. Además, la edad es un factor importante, ya que los más pequeños pueden no conocer tanto su historia o no entenderla por lo que hay menos discurso sobre ella. Algo muy importante es crearles un entorno de seguridad y confianza que les permita contar su historia, por ello también es relevante que entre iguales expresen lo que sienten, ya que se encontrarán reflejados en los otros/as y por lo tanto puedan sentirse identificados.

Expresividad corporal

Otro de los aspectos que se ve dañado en los niños y niñas que han sufrido un trastorno del vínculo es la expresividad corporal. Muchos de estos menores muestran cierto grado de inhibición a la hora de mantener una relación o de realizar el juego. Además, son niños y niñas que mantienen un ritmo motor y niveles de ansiedad alto, que les dificulta el mantenerse en una relación o situación, debido a la falta de sostén afectivo que le impide mantenerse en un sitio de seguridad.

En relación con lo anterior, estos niños/as viven el día a día y las relaciones como una amenaza, por ello se encuentran siempre alerta limitando los acercamientos corporales y el establecimiento de relaciones con los demás, debido a las situaciones negligentes y carentes de afecto y seguridad que han vivido que les generan miedo y desconfianza.

Durante el momento del juego los niños y niñas se decantan por juegos en los que son encontrados, por la necesidad de ser vistos/as y reconocidos/as por la figura adulta; juegos de lucha en los que tapan su fragilidad y se muestran fuertes; o, incluso, juegos de construcción, donde tienen su propio espacio como refugio que les proporciona seguridad. Estos juegos van independientes a la edad que tenga el niño o la niña, pues aunque sean grandes les gusta volver a su infancia y desarrollar juegos donde aparecen y desaparecen, por ejemplo. O incluso a los más pequeños, les suele repeler el espacio sensoriomotor, no les crea seguridad y no tratan de explorarlo por el miedo.

En adición, el papel que desarrollan durante el juego también es importante, pues muchos de ellos/ellas se posicionan desde la figura del superhéroe o justiciero, como policías o médicos, o incluso desde la figura del cachorro que necesita ser cuidado y atendido por esa falta afectiva que han tenido. Y con respecto a los demás, en este caso en las figuras adultas, reflejan el papel de malo o bruja, como esa forma de representar el papel de esa figura de referencia que provocó en él o ella esa carencia afectiva.

Relaciones sociales

Relación con sus iguales

Durante el establecimiento de relaciones con sus iguales, las principales dificultades que reportan los/las psicomotricistas es la competencia que establecen con los otros para mantener la exclusividad de la figura de referencia, lo que lleva a la creación de conflictos. Igualmente, en estos entornos sociales también manifiestan dificultades, porque ante las relaciones responden de manera agresiva e impulsiva llegando a hacer

daño a los otros. Por ello, se hace la necesidad de que el/la psicomotricista medie en estas relaciones, ya que necesitan sentirse acompañados/as por la figura adulta para reconstruir las proyecciones afectivas que hacen sobre ellos/as.

Relación con el/la psicomotricista

La demanda de atención hacia los/las psicomotricistas se convierte en un factor importante de la relación con los mismos. En esa demanda de atención las conductas que suelen prevalecer son: la provocación, donde los menores propinan patadas o puñetazos hacia la figura de la que demandan atención; la afirmación y el reconocimiento, donde los menores tratan de demostrar que son lo suficientemente buenos y que mantienen conductas adecuadas dentro de la sala, por el temor a generar una conducta disruptiva que haga perder la relación y la confianza del/la psicomotricista hacia ellos/as; y la demanda de dolores, donde los menores profieren demanda de cuidado ante un dolor, en ocasiones no real, para así sentirse queridos/as.

Por otra parte, se encuentra la preferencia de elección de la figura del adulto para establecer una relación, la cual viene determinada por la historia de vida que han tenido los niños y niñas. Generalmente, la figura más fácil a la que acceder para establecer una relación es la masculina, ya que suelen estar menos presentes afectivamente en las relaciones. Entendemos, por tanto, que la mayor dificultad está en establecer una relación con la figura femenina porque, por lo general, el vínculo primario se ha establecido con este género y es el que ha producido que se rompa dicho vínculo afectivo a raíz de la negligencia o el maltrato.

Relación con la familia

Los nuevos hogares a los que llegan los niños y niñas tras haber sufrido un trastorno del vínculo deben convertirse en un sitio de seguridad afectiva. Por ello, los/las psicomotricistas reportan que las principales cualidades que deben tener estas familias y que tienen que ver principalmente con la afectividad, es decir, que sea un lugar seguro y que les proporcione cariño. Es importante que tengan en cuenta las necesidades que tienen estos menores cuando llegan a esos hogares, conociendo sus historias de vida para reparar ese daño provocado. Además, es relevante que lleven un acompañamiento, no solo al comienzo de la llegada a casa, sino a lo largo de toda la vida, ya que, aunque se encuentren adaptados, las dificultades pueden despuntar en cualquier momento.

Las principales dificultades que se manifiestan en esos nuevos hogares tienen que ver con conductas inadecuadas que no se ajustan a la realidad de la situación, ya sea por respuestas inhibidas o respuestas desorbitadas incoherentes a la realidad del momento. Por otro lado, también se encuentra la constante demanda de atención y la excesiva dependencia de la figura adulta, ya sea para el seguimiento de rutinas o la permanencia en lugares, con la finalidad de evitar la ansiedad que esto les provoca.

Cuando las condiciones familiares son favorables se logra alcanzar la adaptación al nuevo hogar. En general, la mayoría de los niños y niñas logran llevar una buena adaptación, notándose más diferencias en los niños/as que tienen menor edad, puesto que al no comprender lo que les ha sucedido la adaptación se hace más llevadera.

En relación con esta adaptación, encontramos el concepto de *luna de miel*, el cual los/las psicomotricistas lo definen como un período en el que tras la llegada al nuevo hogar esa relación es buena, pero que tras pasado un período comienzan a aflorar todas esas dificultades que presentan los niños y niñas y que vuelven a revivir su pasado, creándose situaciones de conflicto y ansiedad, por ejemplo, cuando se comienzan a poner límites y normas.

Otro aspecto importante a conocer es la duplicidad de conductas manifestadas en el hogar y en las intervenciones. Así, las principales conductas que se manifiestan también durante las intervenciones son las relacionadas con el establecimiento de límites, los cuales no toleran debido a la desconfianza que sienten al no conocer a las figuras adultas.

Por último, es indudable reconocer la capacidad resiliente de estos menores, que tras haber pasado por su período de intervención y adaptación en el hogar y la escuela, logran reparar esa herida emocional y construir un nuevo vínculo afectivo sano.

Relación con la escuela

La pérdida del vínculo afectivo no solo lleva consecuencias al hogar, sino que también se ven reflejadas en la escuela, en manifestaciones de conductas disruptivas como puede ser escaparse de clase o agredir a los/las compañeros/as; o, incluso, en el caso de los niños/as institucionalizados, roban a los propios centros y a los compañeros y compañeras. Sin embargo, las principales dificultades que más se destacan tienen que ver con lo curricular y el aprendizaje, puesto que la mayoría de ellos/ellas tienen adaptaciones curriculares, por su incapacidad para mantener la atención, escuchar o mantener un esfuerzo, es decir, las dificultades se centran en las funciones ejecutivas.

Ante estas dificultades, se observa que las escuelas no logran entender la situación de los menores y simplemente se quedan en corregir esa conducta disruptiva que se produce. Por ello, se crea la necesidad que las escuelas tengan una mayor formación en estos trastornos, para así poder proporcionar una ayuda que se ajuste a las necesidades de cada uno de los niños y niñas, teniendo en cuenta los recursos que se emplean, que en este caso son escasos, y la metodología que se lleva a cabo. Atendiendo a todo esto, el factor más importante que deben tener en cuenta las escuelas es la empatía, pues deben aprender a conocer estos casos y la situación emocional que hace que se desborden en las escuelas.

5. TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez analizados los resultados que se obtuvieron, se puede destacar que a través de los informes se ha podido apreciar una tendencia a presentar un discurso coherente y elaborado que se ajusta a la edad que presentan y al contexto en el que se encuentran. Por el contrario, el grupo de discusión resalta que algunos/as de los/las menores que han sufrido un trastorno del vínculo muestran dificultades en la comunicación, presentando en ocasiones problemas en la elaboración de un discurso que sea ajustado a su edad, así como desorganizado e incoherente. Morillo et al. (2018) exponen que estas dificultades en la comunicación son un reflejo del impedimento para establecerse en una relación vincular generando alteraciones y confusiones temporales a la hora de generar su discurso.

Asimismo, como se ha podido ver en los informes, hay un alto porcentaje de los/las menores que son capaces de tener una buena empatía y desarrollar una escucha activa hacia las narraciones de los/las demás, produciéndose mejoras en muchos de ellos y ellas. En contraposición a esto, desde el grupo de discusión se destaca cierto punto de egocentrismo en las conversaciones de algunos niños y niñas basado en su propia persona, carente de empatía hacia los/las demás. Tal y como plantea Sánchez et al. (2018), la percepción sensorial se ve afectada debido a esa falta de afecto y cuidado durante las situaciones negligentes que vivieron en el pasado.

Otra característica muy importante de los niños y niñas que han sufrido un trastorno vincular es la capacidad para poder hablar de sus emociones y de su vida pasada. A raíz de los resultados de los informes se observa que algunos de estos/as menores tienen una gran capacidad para contar lo que han vivido y hablar sobre sus emociones. Sin

embargo, en el grupo de discusión se ha observado que de forma general muestran muchas dificultades para contar su historia de vida, sobre todo los/as más pequeños/as.

De los resultados extraídos se observa, también, la tendencia a que los niños y niñas con trastornos vinculares manifiesten un alto ritmo motor y altos nivel de ansiedad y angustia. Igualmente, el grupo de discusión también corrobora esta idea, destacando que de esa ansiedad también surgen dificultades para mantener un contacto corporal con las figuras adultas proveniente de su miedo ante las negligencias sufridas, que les hace estar en una situación de alerta constante ante lo que ocurre a su alrededor. No obstante, en los informes se destaca la inclinación hacia la necesidad de establecer el contacto corporal con las figuras adultas como medio de contención y seguridad emocional

Otro aspecto que se ha encontrado es la elección del juego simbólico, donde aparecen y desaparecen y son encontrados/as y cuidados/as. Como afirman Lapierre et al. (2015), el contenido de este tipo de juegos viene determinado por las necesidades y dificultades que tienen los niños y niñas en la relación con la persona adulta, que lleva a representar roles donde se permite ser cuidado/a y se permite afirmarse para encontrar su identidad. Aunque en los informes también se destaca la tendencia a la realización de juegos motores donde están en mayor movimiento corporal.

Otro aspecto que se ha podido detectar es que algunos de los niños y niñas con trastornos vinculares buscan mantener la exclusividad de la figura del adulto/a, lo que conlleva a la competitividad con sus iguales generando conflictos entre ellos. Así, Morillo et al. (2018), reconocen que los niños y niñas ven a sus iguales como un elemento con el que tienen que competir para tener la mirada de los/las psicomotricistas.

A raíz de esta competitividad, se ve necesario la intervención del psicomotricista en esas relaciones por la creación de conflictos. En adición, se observa que esa mediación también es necesaria para poder introducirse en el juego con sus iguales, debido a las dificultades que presentan para establecer relaciones sociales. Al igual que plantean otras autoras (Sánchez et al, 2018; Morillo et al., 2018), esa mediación es producto de la inseguridad e inhibición de los niños y niñas a la hora de establecer una relación con sus iguales, por lo que se hace necesario establecer un puente de ayuda que les permita construir una relación positiva. Por ello, esa mediación de la figura adulta es necesaria para lograr que los/las menores se mantengan en el juego con los iguales, pues suelen abandonar esta relación para establecer otra relación con los/las psicomotricistas porque sienten mayor comodidad con estos/estas, como mencionan Levy y Orlans (1998) en los

indicadores del trastorno del apego, estos niños y niñas suelen funcionar mejor y mantener una mejor relación con las figuras adultas antes que con el grupo de sus iguales.

Otra tendencia muy importante obtenida de los informes y del grupo de discusión en los cuales hay relación es que los menores que han sufrido un trastorno del vínculo tienen la necesidad de demandar atención constante como forma de sentirse reconocido/a y querido/a. Dichas demandas de atención se llevan a cabo de diferentes maneras en función de la historia de vida que hayan tenido (Morillo et al., 2018). Así, encontramos la provocación, a través de conductas agresivas como pegar. Encontramos, también, la demanda de atención desde el reconocimiento y la afirmación, realizando conductas *buenas* para ser aceptados por la figura adulta y así evitar crear situaciones que puedan generar el disgusto por parte del/la psicomotricista. Y a través de las demandas de cuidado, los menores manifiestan dolor con la finalidad de recibir cariño. Dentro de esa necesidad de demanda de atención, también estas, se producen hacia los extraños. En este caso, en el trastorno de relación social desinhibida una característica es la aproximación y la interacción activa con adultos extraños, fruto de las alteraciones generadas por las relaciones de apego (DSM-V, 2014); esta misma idea se ve mencionada por Bolwby en su teoría sobre los sistema de conductas del apego, en el cual se menciona que en el sistema afiliativo los niños y niñas perciben interés por interactuar con otras personas, incluso con los que no hay un vínculo afectivo (Oliva, 1995).

En los resultados extraídos a partir del análisis de los informes se ha detectado la predilección por la elección de la figura masculina para establecer una relación. También se observa cómo el género masculino de los niños se decanta por la elección de la figura masculina, mientras que en la femenina hay una proporción equitativa. Aunque por el contrario, a raíz de lo analizado en el grupo de discusión, se ha observado que la elección del género no tiene nada que ver con el género que tenga el menor, sino con su historia de vida anterior. También prevalece la elección de la figura del hombre ya que hay una menor vinculación afectiva con este género en sus relaciones anteriores. Por lo que la figura femenina es más rechazada debido a la gran carga afectiva que hubo en el pasado con la figura afectiva primaria. Así, Rosser y Bueno (2011), determinan que el haber sufrido una situación de abandono produce dificultades en las relaciones futuras llegando a producir expectativas negativas en el adulto por miedo a vincularse de nuevo emocionalmente. Igualmente, Morillo et al. (2018), confirman que la figura femenina se encuentra cargada de reproches y temores debido a las vivencias pasadas haciendo que la figura masculina sea la elegida por el niño o la niña para explorar la sala. Tal y como

menciona Urrego (2008), el haber estado expuesto a un trauma temprano va a afectar considerablemente en la relación con su cuidador/a, viéndose dañada también esa capacidad para establecer una relación con ambas figuras.

En relación con la familia, se ha detectado que hay una conexión entre los resultados obtenidos a partir de los informes y los del grupo de discusión. Se ha concluido que al llegar al nuevo hogar los principales problemas que se han manifestado están relacionados con la dificultad para acatar normas y límites, generando conductas disruptivas ante el descontento de estas, convirtiéndose en un periodo difícil sobre todo al comienzo de la adaptación. De igual manera, se destaca que estas dificultades pueden seguir despuntando a lo largo de la vida, aunque ya se haya logrado alcanzar una adaptación y mejora. Estas dificultades pueden verse precedidas por el estrés sufrido por la adaptación al nuevo entorno familiar que provoca repercusiones a nivel conductual y afectivo (Gil et al., 2012). Por otro lado, se ha manifestado, también, una tendencia en la necesidad de llamar la atención dentro del hogar, acontecido por el miedo al abandono y la necesidad de ser reconocido/a. Como expone el DSM-V (2014), esto supone una de las características del trastorno de ansiedad por separación, causado por las alteraciones de las relaciones de apego, en las que el/la niño/a muestra miedo y ansiedad excesivos por la separación de aquellas personas por las que muestra apego.

Igualmente, es importante destacar la capacidad resiliente observada en los menores tras haber sufrido un trastorno vincular, la cual permite superar las dificultades vividas en el pasado y adaptarse con total efectividad al nuevo hogar que le va a proporcionar seguridad. Pues después de haberse encontrado en situaciones difíciles donde se rompe el vínculo afectivo, los niños y niñas tienen una gran capacidad de realizar un duelo por esa pérdida y capacitarse para crear nuevos vínculos (Calle, 2012).

Hay que destacar que a raíz del grupo de discusión, se menciona la importancia de que las familias proporcionen a los menores, tras su llegada y a lo largo de la vida, un entorno de afectividad y seguridad, que atienda las necesidades que los niños y niñas manifiestan. Esta idea se ve ratificada por Gil et al. (2012), que opinan que para reducir las dificultades que presentan los niños y niñas con la llegada al nuevo hogar, las familias deben ser un contexto que les proporcione estabilidad y seguridad emocional.

Finalmente, los últimos resultados obtenidos en los informes y el grupo de discusión tienen que ver con la relación con la escuela. Se revela que estos niños y niñas muestran un gran número de dificultades. Estas dificultades se relacionan principalmente con las conductas disruptivas, donde los menores llegan a pegar a sus compañeros/as e

incluso generar luchas de poder con el profesorado. De la misma manera, estas conductas disruptivas vienen precedidas por las dificultades académicas que presentan, a partir de las cuales necesitan adaptaciones curriculares. Estas dificultades académicas son causadas generalmente por sus impedimentos para mantener la atención y escuchar, viéndose perjudicadas sus funciones ejecutivas. Asociado a esto, Palacios (2010), corrobora que las dificultades asociadas a la conducta y a la atención tienden a mantenerse en el tiempo y van a repercutir en su rendimiento académico, por problemas de atención, y en las relaciones con los iguales, por la impulsividad y el autocontrol.

Por último, se debe destacar que desde el grupo de discusión se declaró que las escuelas no cuentan con los recursos y formación necesarios que puedan dar ayuda a los niños y niñas que han sufrido trastornos vinculares, de ahí que se extraiga la necesidad de una mayor implicación por parte de las escuelas para mejorar la situación escolar de estos/as menores.

6. CONCLUSIONES

Tras el análisis detallado de los resultados que se han obtenido podemos establecer que las conclusiones que dan respuesta a los objetivos planteados han sido las siguientes.

Las principales manifestaciones comunicativas y expresivas que se han destacado a raíz del análisis de los informes es que hay una tendencia a que su discurso sea estructurado y coherente, ajustado a la edad que tienen y relacionado con el contexto en el que se encuentran. De igual modos, dentro de esta capacidad comunicativa, la expresión de las emociones y la historia de vida pasada suele estar presente en la mayoría de los discursos de los niños y niñas, aunque en el grupo de discusión se destaca que suele ser algo escasa.

En lo que respecta a como es la expresividad corporal de los niños y niñas que han sufrido la pérdida del vínculo afectivo, se ha podido determinar que estos y estas presentan una mayor tendencia a tener un ritmo motor alto y grandes niveles de ansiedad e impulsividad, aunque se advierte una gran capacidad para autorregularse en los momentos de agitación. Por otra parte, se obtuvo que tres cuartas partes de la muestra tiene la necesidad de mantener el contacto corporal, pero desde el grupo de discusión se presenta una mayor tendencia a tener dificultades para entrar en un contacto corporal dado el miedo ante las situaciones pasadas. También se determinó que hay un predominio de los juegos motores y simbólicos, sobre todo en los que son encontrados, como producto

de la necesidad de estos niños y niñas de ser reconocidos/as por la persona adulta. Dentro de esta categoría es importante destacar la capacidad de cuidado que presentan muchos niños y niñas hacia ellos mismos y hacia los/las demás, siendo mucho mayor en el género femenino.

En cuanto a cuáles son las manifestaciones que presentan en las relaciones sociales, se destaca, en lo que respecta a la relación con sus iguales, que hay una gran tendencia a mostrar empatía hacia sus iguales mostrando un entendimiento de sus sentimientos. Relacionado con este aspecto, se obtuvo que el rol que suelen desempeñar durante el juego y las relaciones tiende a ser el de cuidador/a de los/las otros/as. Prosiguiendo, se destaca por lo general, la necesidad de que el/la psicomotricista medie en esas relaciones para solucionar los conflictos que se generan entre ellos y ellas, así como, para ayudarles a entrar en la relación y el juego con sus iguales. Además, es importante destacar también, la gran capacidad de creación que tienen un alto porcentajes de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta la relación con el/la psicomotricista, una de las grandes necesidades manifestadas por los niños y niñas es la tendencia a demandar la atención para lograr así la afirmación y el reconocimiento ante la figura adulta. Otra de las tendencias observadas es que la forma de acceder a la relación con las figuras adultas es mediante la provocación y el desafío. De la misma manera, también existe un alto porcentaje donde se ha detectado que predomina la elección del género masculino frente al femenino para establecer una relación. Esta se encuentra condicionada por la historia de vida anterior en la que la figura femenina tiene una gran carga emocional y de negligencia, puesto que en la gran mayoría de los casos, es esta figura la que está presente, mientras que suele haber un mayor índice de ausencia y abandono por parte de la figura masculina. Hay que destacar también la necesidad de mantener una relación de exclusividad con la figura adulta.

Atendiendo a la relación que mantienen estos niños y niñas con las familias acogentes o adoptantes, se ha detectado la tendencia a presentar dificultades, sobre todo en lo que respecta a la aceptación de normas y límites, así como con el predominio de la demanda de atención y reconocimiento. Además, por lo general, se mantiene una relación de afecto y cariño, lo que implica una mejora en su capacidad afectiva tras la intervención desde la psicomotricidad relacional.

En cuanto a las demandas y dificultades que se manifiestan en el contexto escolar la tendencia reside en la presencia de conductas disruptivas hacia los compañeros y hacia el

profesorado, donde se crean luchas de poder. De igual forma, se ha detectado que un alto porcentaje de los/las menores presentan dificultades a nivel curricular que implica que reciban apoyo y la creación de adaptaciones curriculares. Hay que recalcar que, por lo general, se observa una buena adaptación de los niños y niñas a la escuela, reflejando incluso deseo por acudir a esta.

Por último, se debe mencionar la capacidad de resiliencia presente en muchos de los niños y niñas, que logran curar la herida emocional que presenta logrando una fácil adaptación a la nueva familia y en la escuela.

Para concluir, es importante mencionar que la muestra estudiada ha recibido y está recibiendo una intervención desde la psicomotricidad relacional, lo que conlleva a que sus dificultades hayan ido disminuyendo o desapareciendo, por lo que las conductas que se plantean a lo largo de la bibliografía se presentan en un menor porcentaje de casos. Esto se relaciona con la capacidad de resiliencia mencionada anteriormente.

7. LIMITACIONES Y PROYECCIONES DE FUTURO

Para finalizar, debemos destacar como proyección de futuro que este trabajo podrá permitir conocer e indagar más en la situación de los niños y niñas que han sufrido trastornos vinculares, permitiendo adentrarnos más en las posibles estrategias de ayuda, no solo desde el ámbito terapéutico de la psicomotricidad, sino desde el ámbito educativo en las escuelas. Otra propuesta a destacar sería indagar para conocer cómo y cuál es la evolución de los niños y niñas analizando los beneficios que tienen las intervenciones.

Sin embargo, este trabajo pudo presentar ciertas limitaciones que han impedido que a lo mejor se haya hecho una investigación más exhaustiva. Una de dichas limitaciones es la falta de información del ámbito familiar y escolar de los niños y niñas intervenidos, esta información, de estar presente en los informes nos podría aportar mucha información sobre el día a día de los menores, permitiéndonos ahondar más en las dificultades que presentan en estos dos ámbitos.

Otra de las limitaciones detectadas es que solo se ha podido contar con 20 informes, por lo que solo hemos podido observar las características de pocos niños y niñas, lo ideal sería realizar un análisis con un mayor número de informes que permitan conocer mejor cuáles son las tendencias en la relaciones y expresividad de estos niños y niñas.

Esta investigación ha ayudado a comprender la importancia de la terapia de la psicomotricidad para restablecer las dificultades socioafectivas de niños y niñas con trastornos vinculares; por ello, se considera que deberían llevarse a cabo investigaciones futuras que siguieran esta misma línea de conocimiento para así lograr obtener más información sobre esta temática.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. (1983). "Models of achievement: Reflections of prominent women in psychology". En A.N.O'Connell and N.F. Russo (Eds.), pp. 201-219. Columbia University Press.
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A study of the strange situation*. Erlbaum.
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. APA
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2020). *Comunicación en el contexto del Postgrado de Traumaterapia Infanto-juvenil*. Sistémica. Material no publicado.
- Berástegui, A. y Rosser, A. (2017). Historias personales, narrativas y vinculación en adolescentes adoptados. En F. Loizaga. *Adopción en la adolescencia y juventud* (235- 254). Mensajero.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss, Volume I Attachmen*. Basic Books.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Editorial Morata.
- Calle, D.A. (2012). Apego, desarrollo y resiliencia. *Informes Psicológicos*, 12 (1), 25-40. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1375>
- Camps, C. (2009). La especificidad de la Psicomotricidad: un arte para la estructuración de la persona. *Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, 33, 5-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3423264>
- Cyrulnik, B. (2003). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Gedisa.
- Cyrulnik, B., Manciaux, M., Colmenares, M.E. y Sánchez, E. (2002). *La resiliencia: desvictimizar a la víctima*. CEIC-Casa Editorial Rafue.
- Feldman, R.S. (2002). *Psicología con aplicaciones en países de habla Hispana*. McGraw Hill.

- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (3); 493-507.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004
- Gil, M.D., Molero, R.J., Ballester, R. y Sabater, P. (2012). Establecer vínculos afectivos para facilitar la resiliencia en los niños acogidos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.
- González, C., Espejo, L. y Ramos, D. (2015). Trastornos del Vínculo: Detección y Tratamiento. *Revista chilena de psiquiatría y neurología de la infancia y adolescencia*, 26 (2), 40-50 https://www.sopnia.com/wp-content/uploads/2021/05/Revista-SOPNIA_201502.pdf#page182
- González, T.J. (2002). Un estilo de familia solidario: algunas consideraciones sobre la acogida y la adopción. *Indivisa. Boletín de estudios e investigación*, 3, 61-67.
<https://www.redalyc.org/pdf/771/77100305.pdf>
- Hernández, Á. (2012). Constructivismo y psicomotricidad vivenciada: una experiencia. *Entre líneas*, 32. https://app-psicomotricistas.net/wp-content/uploads/2022/04/EL_2013_32_20-25.pdf
- Holmes, J. (2009). *Teoría del apego y psicoterapia. En busca de una base segura*. Desclée de Brouwer.
- INFAD *Revista de Psicología*, 2 (1), 337-344.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5229512>
- International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 333-340.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328033.pdf>
- Klaus, M. y Kennell, J. (1976). *Maternal-infant bonding*. Mosby.
- Klinkert, M. (2008). *Trauma Temprano*. Conferencia, Doctorado en Neurociencias Cognitivas Aplicadas, Universidad de Maimónides. Buenos Aires.
- Lapierre, A., Llorca, M. y Sánchez, J. (2015). Fundamentos de intervención en psicomotricidad relacional. Aljibe.
- Levy, T. & Orlans, M. (1998). *Attachment, trauma, and healing*. Child Welfare League of America, Inc.
- Losada, A.V. y Ribeiro, M.V. (2015). Apego y adopción. *Borromeo*, 6, 1-15.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12355>
- Magai, C., Hunziker, J., Mesias, W. & Culver, L. (2000). Adult attachment styles and emotional biases. *International Journal of Behavioral Development*, 24, 301-309.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1080/01650250050118286?journalCode=jbda>

- Maldonado, J.E. (2018). *Metodología de la investigación social. Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Manciaux, M., Vanistendael, S., Lecomte, J. y Cyrulnik, B. (2003). La resiliencia: estado de la cuestión. En, Manciaux, M. (Coord), *La resiliencia: resistir y rehacerse* (págs. 17-28). Gedisa.
- Martí, I. (2019). El trastorno del apego reactivo. Concepto, evaluación, relación con la violencia e intervención desde el ámbito educativo. *Revista Crónica*, 4, 65-82. <http://revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/33>
- Martínez, C. y Gonzalo, J.L. (2021). Tutores de resiliencia y adopción. Una propuesta desde el modelo de Traumaterapia sistémica infantil-juvenil de Barudy y Dantagnan. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh)*, 18, 25-44. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/21004>
- Marrone, M. (2009). *La teoría del apego: un enfoque actual*. Psimatica.
- Maxwell, J.A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Mena, A.M. y Méndez, J.M. (2009). La técnica de grupo de discusión en la investigación cualitativa. Aportaciones para el análisis de los procesos de interacción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49 (3), 1-7. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2859Manriquev2.pdf>
- Mikulincer, M., Shaver, P. & Pereg, D. (2003). Attachment theory and affect regulation: The dynamics, development and cognitive consequences of attachment-related strategies. *Motivation and Emotion*, 27, 77-102.
- Miraflores, E. y Goldaracena, I. (2021). Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier: estudio de casos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 39, 620-627. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8027537>
- Molina, M. (1992). *El resumen documental: principios y métodos*. Pirámide.
- Morales-Morejón, M. (2001). Acerca de los análisis documental e información al en el entorno servuccional de las unidades de información: su relación con la gestión del conocimiento. *Ciencias de la información*, 32 (2), 3-33.
- Morillo, T.C., Sánchez, J. y Llorca, M. (2018). *Los trastornos del vínculo: análisis e intervención desde la psicomotricidad relacional. "Caminando hacia una relación segura"*. Ediciones Corpora.

- Oates, J. (2007). *Relaciones de apego*. La Universidad Abierta.
- Oliva, A. (1995). Estado actual de la teoría del apego. *Revista del Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Occidental*, 45, 21-40.
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1187>
- Ortiz, M.J. y Yarnoz, S. (1993). *Teoría del apego y relaciones afectivas*. Universidad del País Vasco.
- Palacios, J. (2009). La adopción como intervención y la intervención en adopción. *Papeles del Psicólogo*, 30 (1), 53-62.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77811388007.pdf>
- Palacios, J. (2010). La aventura de adoptar. Guía para solicitantes de adopción internacional. Centro de publicaciones del Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Peña, T. y Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad*, 16, 55-81.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402007000100004
- Román, M. y Palacios, J. (2011). Separación, pérdida y nuevas vinculaciones: el apego en la adopción. *Revista Acción Psicológica*, 8 (2), 99-111.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766008.pdf>
- Román, N. (2008) *Neuropsiquiatría*. Conferencia Doctorado en Neurociencias Cognitivas Aplicadas, Universidad de Maimónides. Buenos Aires.
- Rosser, A. y Bueno, A. (2011). La construcción del vínculo afectivo en la adopción. La teoría del apego como marco de referencia en la intervención post-adoptiva. *INFAD, Revista de Psicología*, 1 (1), 333-340.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5097368>
- Sánchez, J., Morillo, T. y Riera, C. (2018). Evaluación de las necesidades afectivas en niños y niñas adoptados: manifestaciones en su expresividad psicomotriz. *Revista española de pedagogía*, 269, 157-173. <https://revistadepedagogia.org/lxxvi/no-269/evaluacion-de-las-necesidades-afectivas-en-ninas-y-ninos-adoptados-manifestaciones-en-su-expresividad-psicomotriz/101400034913/>
- Sánchez, M. y Vega, J.C. (2003). Algunos aspectos teórico-conceptuales sobre el análisis documental y el análisis de información. *Ciencias de la información*, 34 (2), 49-60. <http://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/view/81/81>

Un análisis documental de informes de informes de psicomotricidad de niños y niñas que muestran trastornos del vínculo tras una situación de abandono (adopción/acogida)

Nayara Pérez Izquierdo

- Serrabona, J., Sanz, M. y Muriel, N. (2015). Aportaciones de la psicomotricidad en el proceso de post-adopción. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 40, 13-23. <https://lc.cx/oOhpO7>
- Sierra, P. y Moya, J. (2012). El apego en la Escuela Infantil: algunas claves de detección e intervención. *Psicología Educativa*, 18 (2), 181-191. <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765470009.pdf#page14>
- Urrego, Y. (2010). *Cognición social de niños con y sin exposición a trauma temprano de acuerdo a la edad*. Universidad Piloto de Colombia. <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/7258/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdés, M. (2000). La psicomotricidad vivenciada como propuesta educativa en el contexto de la reforma educativa chilena. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, 47-62. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/37742/014200030438.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9. ANEXOS

Anexo 1: Tabla 2. Datos de la muestra

Tabla 2

Datos de la muestra

Sujeto	Edad	Género	Inicio de la intervención	Modalidad	Medida de protección
A	6 años y 3 meses	F	Junio 2022	Grupal	Adopción
B	4 años y 10 meses	F	Septiembre 2022	Grupal	Adopción
DN	8 años y 6 meses	M	Noviembre 2019	Grupal	Adopción
DV	6 años y 9 meses	M	Junio 2022	Grupal	Adopción
E	8 años y 2 meses	M	Diciembre 2020	Mixta: grupal y pareja	Adopción
F	11 años y 6 meses	M	Noviembre 2018	Grupal	Adopción
I	5 años y 10 meses	M	Octubre 2019	Individual	Acogimiento
JE	10 años y 1 mes	M	Abril 2021	Mixta: individual y grupal	Centro de acogida
JL	12 años y 10 meses	M	Mayo 2022	Individual	Adopción
JN	14 años y 2 meses	M	Abril 2021	Grupal	Adopción

M	8 años y 4 meses	F	2017	Grupal	Adopción
MS	10 años y 2 meses	M	Abril 2021	Mixta: individual y grupal	Acogida
O	8 años y 7 meses	F	Noviembre 2017	Mixta: individual y grupal	Adopción
P	7 años y 8 meses	F	Abril de 2021	Grupal	Adopción
S	14 años y 7 meses	M	Septiembre 2020	Grupal	Adopción
SL	7 años y 8 meses	M	Marzo 2020	Mixta: grupal y triangular	Acogimiento
T	11 años y 4 meses	F	Noviembre 2017	Grupal	Adopción
U	7 años y 5 meses	M	Diciembre 2017	Grupal	Acogimiento
Y	6 años y 11 meses	M	Junio 2020	Grupal	Acogimiento
YA	1 año y 10 meses	F	Mayo 2022	Individual	Acogimiento

Anexo 2: Datos de los informes

Tabla 3

Habilidades comunicativas

Niño/a	HABILIDADES COMUNICATIVAS
--------	---------------------------

- A** **Tipo de discurso:** Discurso elaborado pero escueto.
Contenido del discurso: no hay información
Capacidad de escucha: Gran capacidad de escucha.
Iniciativa: Tiene mayor iniciativa para entablar conversación o hablando en la asamblea.
-
- B** **Tipo de discurso:** Ligeramente retrasado en el habla. Alteración en algunos fonemas. Apoya su discurso mediante gestos convencionales y descriptivos. Tono bajo e infantilizado en situaciones donde se muestra agresiva y demandante de atención y afectividad.
Contenido del discurso: no hay información.
Capacidad de escucha: Intencionalidad comunicativa y relacional
Iniciativa: no hay información
-
- DN** **Tipo de discurso:** Gran competencia en su expresión verbal, vocabulario extenso y rica expresividad gestual. Es más espontáneo y tiene mayor confianza a la hora de hablar.
Contenido del discurso: no hay información.
Capacidad de escucha: Atento a los discursos de los demás, respetando los turnos de palabra y participando en las inquietudes de sus iguales. Escucha sus iniciativas de juego.
Iniciativa: no hay información.
-
- DV** **Tipo de discurso:** Discurso contextualizado y maduro. Nivel de razonamiento ajustado a su edad.
Contenido del discurso: no hay información.
Capacidad de escucha: Ahora respeta los turnos y escucha porque sabe que tendrá la atención.
Iniciativa: Iniciativa para contar cosas.
-
- E** **Tipo de discurso:** Presenta una evolución lenta del lenguaje. Adquisición de palabras sueltas. Dice su nombre o el de algunos de sus compañeros.
Contenido del discurso: no hay información.
Capacidad de escucha: Permanece relativamente atento a lo que dicen los demás.
-

Iniciativa: Normalmente no intervienen ya que evita exponerse a situaciones donde no sabe o no puede responder.

F **Tipo de discurso:** Hila mejor su discurso, disfrutando de la conversación y manteniendo la mirada.

Contenido del discurso: Pone palabras a sus emociones y verbaliza soluciones para resolver una situación. Su discurso ya no es tan fantasioso sino que se rige a cosas más cotidianas.

Capacidad de escucha: Disfruta escuchando a los demás.

Iniciativa: Tiene iniciativa y disfruta hablando.

I **Tipo de discurso:** Construye frases simples de dos o tres palabras utilizadas de manera funcional. Persistencia del lenguaje ecológico. Vocabulario amplio de la vida cotidiana. Utiliza algunos gestos y pide las cosas nombrando la palabra, le cuesta señalar en la distancia. Presencia de lenguaje descontextualizado (ecolalias demoradas y frases con ideas dispersas).

Contenido del discurso: no hay información.

Capacidad de escucha: no hay información.

Iniciativa: no hay información.

JE **Tipo de discurso:** Lenguaje y vocabulario ajustado a su edad. Forma de hablar impulsiva.

Contenido del discurso: Centrado en sus intereses. Expresa con más claridad sus emociones, sobre todo la tristeza. Expresa cuando se lo pasa bien.

Capacidad de escucha: Dificultad para escuchar a los demás, aunque ha habido mejoran y se interesa un poco por lo que cuentan los demás.

Iniciativa: no hay información.

JL **Tipo de discurso:** no hay información.

Contenido del discurso: Capacidad para poner palabras a sus sentimientos, profundizando en el dolor de su vivencia familiar biológica.

Capacidad de escucha: no hay información.

Iniciativa: no hay información.

JN **Tipo de discurso:** Es cada vez más elaborado y conectado con sus emociones.

Contenido del discurso: Reflexivo, con deseo de contar sus inquietudes del día a día y conectar con sus emociones.

Capacidad de escucha: Atento con sus iguales.

Iniciativa: no hay información.

M **Tipo de discurso:** Discurso verbal fluido y vocabulario rico.

Contenido del discurso: Experiencias y actividades que tiene fuera.

Capacidad de escucha: Atenta y conecta con los intereses de los demás.

Iniciativa: Muestra una mayor iniciativa para conversar y muestra deseo de contar sus experiencias.

MS **Tipo de discurso:** Discursos repetitivos sobre temas específicos. Expresión verbal buena.

Contenido del discurso: Reducción de la necesidad de hablar de sus intereses. Profundiza en sus sentimientos. Contenido fantasioso en sus discursos.

Capacidad de escucha: Recurría a la broma, la interrupción o la provocación cuando hablaban los demás.

Iniciativa: no hay información.

O **Tipo de discurso:** Vocabulario rico, buena capacidad para conversar, buena comprensión.

Contenido del discurso: De forma individual explica situaciones de su día de manera espontánea.

Capacidad de escucha: Buena capacidad de escucha.

Iniciativa: no hay información.

P No hay datos.

S **Tipo de discurso:** no hay información.

Contenido del discurso: inquietudes de su vida de fuera.

Capacidad de escucha: Atento a las intervenciones de los otros.

Iniciativa: Iniciativa para contar cosas sobre su vida.

-
- SL **Tipo de discurso:** Discurso más maduro.
Contenido del discurso: Basado en sus intereses como es el fútbol.
Capacidad de escucha: Se ajusta a la escucha de los demás.
Iniciativa: Cuenta intereses de forma espontánea.
-
- T **Tipo de discurso:** Buena competencia expresiva.
Contenido del discurso: Cuenta experiencias de su día a día y acontecimiento que implican un compromiso emocional.
Capacidad de escucha: Ajuste en los momentos de escucha, más atento al discurso de los compañeros aportando sus propias ideas pero sin centrarse en ellas.
Iniciativa: no hay información.
-
- U **Tipo de discurso:** no hay información.
Contenido del discurso: Diversifica su centro de interés, ya no se centra en contenidos amenazantes o devoradores y que no tienen un componente tan fantasioso.
Capacidad de escucha: no hay información.
Iniciativa: no hay información.
-
- Y **Tipo de discurso:** Discurso verbal fluido con elaboraciones complejas y reflexivas.
Contenido del discurso: Comparte experiencias de su día a día y contenidos de juegos que le han gustado o no.
Capacidad de escucha: Atiende y escucha a los demás.
Iniciativa: no hay información.
-
- YA **Tipo de discurso:** Producciones más variadas. Nuevo vocabulario. Utilización de palabras de manera funcional. Expresividad corporal como apoyo para comunicarse.
Contenido del discurso: no hay información.
Capacidad de escucha: no hay información.
Iniciativa: no hay información.
-

Tabla 4

Expresividad corporal

Niño/a	EXPRESIVIDAD CORPORAL
A	<p>Ritmo motor: Ritmo motor alto.</p> <p>Tipo de juego: Preferencia por el espacio sensoriomotor y el movimiento. Juegos más desinhibidos.</p> <p>Autorregulación: Capaz de regularse.</p> <p>Contacto corporal: no hay información</p> <p>Angustias/ansiedad: manifestaciones de ansiedad.</p> <p>Autocuidado y cuidado de los demás: Se cuida y cuida de los demás sin perder la conciencia del peligro.</p>
B	<p>Ritmo motor: Bajo tono muscular.</p> <p>Tipo de juego: Juegos de domesticación. Juegos que impliquen cuidado, calma y afectividad.</p> <p>Autorregulación: no hay información.</p> <p>Contacto corporal: Busca el contacto corporal con los referentes.</p> <p>Angustias/ansiedad: Manifestaciones de ansiedad (tricotilomanía). Ansiedad en situaciones de inactividad o espera.</p> <p>Autocuidado y cuidado de los demás: no hay información.</p>
DN	<p>Ritmo motor: Reducción de su nivel de agitación.</p> <p>Tipo de juego: Preferencias por juegos de alto compromiso motriz. Interés por la estructuración y las reglas del juego. No tiene interés por los juegos simbólicos aunque se inscribe en ellos si le llaman la atención.</p> <p>Autorregulación: no hay información.</p> <p>Contacto corporal: no hay información.</p> <p>Angustias/ansiedad: no hay información.</p> <p>Autocuidado y cuidado de los demás: no hay información.</p>
DV	<p>Ritmo motor: Es ágil con un ritmo motor alto.</p> <p>Tipo de juego: Preferencia por el espacio sensoriomotor y el movimiento. Capacidad para elaborar diferentes tipos de juego.</p> <p>Autorregulación: no hay información.</p>

Contacto corporal: no hay información.

Angustias/ansiedad: manifestaciones de ansiedad.

Autocuidado y cuidado de los demás: Necesita mejorar su conciencia del autocuidado, se arriesga por impulsividad.

E **Ritmo motor:** no hay información.

Tipo de juego: Básicos. Juegos motores.

Autorregulación: no hay información.

Contacto corporal: no hay información.

Angustias/ansiedad: Reducción de su nerviosismo y ansiedad, logrando un tono corporal más ajustado. Miedo e inseguridades en el área motriz.

Autocuidado y cuidado de los demás: no hay información.

F **Ritmo motor:** no hay información.

Tipo de juego: Juegos motores y simbólicos, prevaleciendo los segundos. Materiales que representan vínculos (cuerdas, espacios contenedores) son tratados con agresividad.

Autorregulación: desregulación cuando le invade la emoción o hay un período de mayor ansiedad.

Contacto corporal: no hay información.

Angustias/ansiedad: no hay información.

Autocuidado y cuidado de los demás: no hay información.

I **Ritmo motor:** no hay información.

Tipo de juego: Juegos presimbólicos de aparecer y desaparecer. Juegos de persecución.

Autorregulación: no hay información.

Contacto corporal: Situaciones regresivas donde prima la búsqueda de contacto corporal con los otros.

Angustias/ansiedad: Angustia arcaicas relacionadas con la falta de sostén (miedo a la caída). Angustias por el ruido.

Autocuidado y cuidado de los demás: no hay información.

JE **Ritmo motor:** Tono muscular bajo y apatía debido a la medicación.

Tipo de juego: Juegos que derivan más hacia la calma, como de

construcción. Juegos simbólicos.

Autorregulación: no hay información.

Contacto corporal: no hay información.

Angustias/ansiedad: no hay información.

Autocuidado y cuidado de los demás: no hay información.

JL **Ritmo motor:** no hay información.

Tipo de juego: no hay información.

Autorregulación: no hay información.

Contacto corporal: no hay información.

Angustias/ansiedad: miedo a la pérdida. Reducción de los niveles de ansiedad a través de los arrastres.

Autocuidado y cuidado de los demás: Recurre a conductas autolíticas, destrucción de objetos, cuando se desborda emocionalmente.

JN **Ritmo motor:** no hay información.

Tipo de juego: Juegos simbólicos

Autorregulación: Tiene mayores posibilidades de autorregularse ante situaciones injustas, controlando la impulsividad.

Contacto corporal: no hay información.

Angustias/ansiedad: no hay información.

Autocuidado y cuidado de los demás: Se muestra cuidadoso y respetuoso con los otros.

M **Ritmo motor:** Ritmo motor alto.

Tipo de juego: Juegos motores. Juegos simbólicos. Juegos de afirmación y de oposición con sus iguales.

Autorregulación: Sabe autorregularse.

Contacto corporal: no hay información.

Angustias/ansiedad: no hay información.

Autocuidado y cuidado de los demás: no hay información.

MS **Ritmo motor:** no hay información.

Tipo de juego: centrado en sus intereses. Juegos bélicos. Juegos de construcción.

Autorregulación: no hay información.

Contacto corporal: no hay información.

Angustias/ansiedad: Descienden sus angustias relacionadas con la altura (angustia de caída).

Autocuidado y cuidado de los demás: no hay información.

O **Ritmo motor:** Ritmo motor alto.

Tipo de juego: Juegos motores. Es capaz de entrar en juegos compartidos (construcciones, escondite arrastres, etc.).

Autorregulación: Sabe autorregularse.

Contacto corporal: Cierta rigidez corporal al establecer contacto corporal en el trabajo individual.

Angustias/ansiedad: Muestra pequeños signos de ansiedad, como morderse las uñas o mover los pies, cuando debe mantenerse sentada y calmada.

Autocuidado y cuidado de los demás: no hay información.

P **Ritmo motor:** no hay información.

Tipo de juego: no hay información.

Autorregulación: Conducta agresiva cuando se desborda emocionalmente.

Contacto corporal: no hay información.

Angustias/ansiedad: no hay información.

Autocuidado y cuidado de los demás: no hay información.

S **Ritmo motor:** no hay información.

Tipo de juego: Disminuye la necesidad de sentir sus límites corporales y se inscribe en otros juegos.

Autorregulación: no hay información.

Contacto corporal: no hay información.

Angustias/ansiedad: Reducción de manifestaciones ansiosas e inquietudes. Ha reducido su miedo ante el posible rechazo de los demás y a sentirse enjuiciado.

Autocuidado y cuidado de los demás: Se muestra más cuidadoso con los demás.

SL **Ritmo motor:** Ritmo motor alto debido a que presenta síndrome de

abstinencia.

Tipo de juego: Juegos motores. Dificultades para acceder a juegos simbólicos. Se centra en el entrenamiento físico y en la búsqueda de situaciones que permitan medir su fuerza. Juegos de persecución cuando está en grupo.

Autorregulación: Tiene una gran impulsividad.

Contacto corporal: Disfruta del encuentro corporal.

Angustias/ansiedad: no hay información.

Autocuidado y cuidado de los demás: no hay información.

T Ritmo motor: Ritmo motor alto.

Tipo de juego: Juegos de afirmación, de contenido más afectivos o corporales.

Autorregulación: Mayor posibilidades de autorregulación. Gestiona mejor la impulsividad.

Contacto corporal: no hay información

Angustias/ansiedad: no hay información.

Autocuidado y cuidado de los demás: respeta más a sus iguales conociendo mejor sus límites.

U Ritmo motor: Mucha energía.

Tipo de juego: no hay información.

Autorregulación: no hay información.

Contacto corporal: no hay información.

Angustias/ansiedad: Miedo ante los ruidos fuertes.

Autocuidado y cuidado de los demás: mayor conciencia corporal que le permite una relación más ajustada con sus iguales evitando gestos bruscos que pueden hacer daño al otro.

Y Ritmo motor: no hay información.

Tipo de juego: Juegos motores. Juegos simbólicos.

Autorregulación: no hay información.

Contacto corporal: no hay información.

Angustias/ansiedad: no hay información.

Autocuidado y cuidado de los demás: no hay información.

YA **Ritmo motor:** no hay información.

Tipo de juego: Deambulación por la sala. Juegos circulares, funcionales y simbólicos. Busca espacios de contención.

Autorregulación: Manifestaciones de impulsividad.

Contacto corporal: Rechaza el contacto corporal cercano y mantiene una postura regresiva al cogerla en brazos.

Angustias/ansiedad: Manifestaciones ansiosas. Estado de alerta ante acontecimientos que ocurren en el exterior.

Autocuidado y cuidado de los demás: no hay información.

Tabla 5

Relación con los iguales

Niño/a RELACIÓN CON LOS IGUALES

A **Empatía:** no hay información.

Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): Media el/la psicomotricista para permanecer en los juegos.

Rol asumido en el juego: no hay información.

Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): Permanencia escueta en los juegos. Deja el juego social para ir al espacio donde están las figuras adultas.

Resolución de conflictos: no hay información.

Capacidad para crear o iniciar juegos: Tiene buena capacidad para elaborar juegos. Mayor facilidad para proponer juegos en pareja o en pequeño grupo.

B **Empatía:** no hay información.

Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): no hay información.

Rol asumido en el juego: Asume el rol de cuidadora, aunque se produce un cambio y se permite ser guiada.

Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): Sacrifica la

relación con los iguales para centrarse en la figura adulta. No se mantiene en los juegos.

Resolución de conflictos: no hay información.

Capacidad para crear o iniciar juegos: no hay información.

DN **Empatía:** Tiene una actitud más empática descentrándose de sí mismo.
Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): Se permite separar de la figura adulta y acceder al juego con los iguales de forma autónoma. Necesita de una escasa mediación de la figura adulta para resolver conflictos.
Rol asumido en el juego: Mantiene una actitud integradora con sus iguales.
Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): no hay información.
Resolución de conflictos: Resuelve los conflictos.
Capacidad para crear o iniciar juegos: no hay información.

DV **Empatía:** Es empático, comparte y ofrece ayuda.
Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): no hay información.
Rol asumido en el juego: no hay información.
Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): Necesita ayuda para permanecer en las propuestas de juego.
Resolución de conflictos: no hay información.
Capacidad para crear o iniciar juegos: Gran capacidad para elaborar diferentes tipos de juegos.

E **Empatía:** no hay información.
Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): Necesita de la mediación del adulto para resolver conflictos.
Rol asumido en el juego: no hay información.
Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): Permanece poco en las propuestas de gran grupo.
Resolución de conflictos: Ante los conflictos se bloquea.
Capacidad para crear o iniciar juegos: tiene poca capacidad para proponer

juegos si no son motores.

- F** **Empatía:** no hay información.
Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): es algo más autónomo pero en ocasiones necesita ayuda para elaborar propuestas de juego o para entrar en las propuestas de los demás.
Rol asumido en el juego: no hay información.
Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): entra más en las propuestas de juego y se mantiene.
Resolución de conflictos: Necesita ayuda para entender algunas situaciones que percibe como amenaza, pero no suele buscar conflicto con los iguales.
Capacidad para crear o iniciar juegos: no hay información.
-

I No tiene sesiones grupales.

- JE** **Empatía:** no hay información.
Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): Necesita de la mediación del adulto para ceder y compartir con los iguales.
Rol asumido en el juego: Gran dinamizador. Es controlador y suele dirigir las situaciones.
Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): Permanencia escueta en las relaciones y los espacios.
Resolución de conflictos: no hay información.
Capacidad para crear o iniciar juegos: no hay información.
-

JL No tiene sesiones grupales.

- JN** **Empatía:** Tiene una buena calidad empática y afectiva.
Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): no hay información.
Rol asumido en el juego: Roles donde es cuidadoso y respetuoso con los otros.
Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): no hay información.
Resolución de conflictos: es capaz de autorregularse en las situaciones
-

“injustas”, gestionando la impulsividad y asumiendo que se puede equivocar.

Capacidad para crear o iniciar juegos: no hay información.

M **Empatía:** Empática ante los conflictos.

Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): Necesita de la mediación del adulto cuando se enfada porque los demás no acatan las normas del juego, abandonando el juego. A veces es necesaria la mediación ante la forma en la que se dirige a los iguales.

Rol asumido en el juego: Roles de complicidad. Tiene dificultades para asumir roles que vayan en contra de su propia imagen (ladrona). En ocasiones es co-dependiente de una de las compañeras.

Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): Permanece en las relaciones sin ayuda del adulto.

Resolución de conflictos: no hay información.

Capacidad para crear o iniciar juegos: no hay información.

MS **Empatía:** no hay información.

Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): no hay información.

Rol asumido en el juego: ha reducido su necesidad de establecer la relación desde la provocación.

Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): Permanece más en los juegos. Algunos momentos de aislamiento.

Resolución de conflictos: no hay información.

Capacidad para crear o iniciar juegos: Suele tener iniciativa y hacer propuestas durante el juego.

O **Empatía:** no hay información.

Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): Mediación del adulto para establecer juegos en gran grupo. Necesita la mediación del adulto cuando quiere controlar los juegos.

Rol asumido en el juego: Necesidad de controlar y mandar en los juegos.

Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): Si la reconducen es capaz de unirse a los juegos grupales.

Resolución de conflictos: suele victimizarse cuando no se hace lo que ella quiere.

Capacidad para crear o iniciar juegos: no hay información.

P No hay datos.

S **Empatía:** Es empático.

Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): no hay información.

Rol asumido en el juego: no hay información.

Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): no hay información.

Resolución de conflictos: no hay información.

Capacidad para crear o iniciar juegos: Más seguro para iniciar relaciones y juegos.

SL **Empatía:** Empático con algunos niños.

Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): no hay información.

Rol asumido en el juego: no hay información.

Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): Se adapta a las propuestas.

Resolución de conflictos: no hay información.

Capacidad para crear o iniciar juegos: no hay información.

T **Empatía:** Capacidad empática.

Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): no hay información.

Rol asumido en el juego: no hay información.

Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): no hay información.

Resolución de conflictos: Puede resolver conflictos desde una mayor capacidad empática.

Capacidad para crear o iniciar juegos: no hay información.

U **Empatía:** no hay información.
Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): no hay información.
Rol asumido en el juego: no hay información.
Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): Aumentan los tiempos de espera con sus iguales, llegando a permanecer una sesión entera con sus iguales.
Resolución de conflictos: Frustración porque no logra resolver un conflicto con los iguales.
Capacidad para crear o iniciar juegos: no hay información.

Y **Empatía:** no hay información.
Mediación de la figura de referencia (mediación/autonomía): Necesita de la mediación del adulto para mantenerse en el juego compartido.
Rol asumido en el juego: Predominan roles omnipotentes o donde sea protagonista. Rol de liderazgo.
Permanencia en los juegos (permanencia/dispersión): Esta menos disperso lo que le permite permanecer más en los juegos que se desarrollan. Dificultades para inscribirse en las propuestas de los demás.
Resolución de conflictos: En ocasiones mantiene conflictos por la necesidad de acaparar el material.
Capacidad para crear o iniciar juegos: Muestra una progresiva iniciativa por crear y desarrollar juegos.

YA No tiene sesión grupal.

Tabla 6

Relación con el/la psicomotricista

Niño/a RELACIÓN CON EL/LA PSICOMOTRICISTA

A **Preferencia según el género:** Mayor demanda hacia la femenina.
Contacto corporal: Busca el contacto corporal.
Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Demanda

afectiva. Tiene una necesidad de vincularse con las figuras adultas. Relación de afectividad, reconocimiento y provocación. Se afirma delante de las personas adultas como símbolo de seguridad.

B **Preferencia según el género:** no hay información.

Contacto corporal: No manifiesta ninguna resistencia al contacto corporal sin embargo, en los momentos de mayor cercanía rehúye el contacto visual.

Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Busca la exclusividad en la relación con los adultos. Demanda la presencia de las psicomotricistas mediante la provocación. No se sitúa en juegos que impliquen enfrentarse a las figuras adultas.

DN **Preferencia según el género:** no hay información.

Contacto corporal: no hay información.

Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Creación de un vínculo con la figura femenina y masculina. Se permite situaciones afectivas, de reconocimiento, demanda de ayuda. Suele demandar la necesidad de la exclusividad de las dos figuras.

DV **Preferencia según el género:** Preferencia por la figura femenina.

Contacto corporal: Busca el contacto corporal mediante el espacio de referencia.

Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Demanda afectiva clara hacia las dos figuras. Necesidad de no perder la referencia de las figuras adultas. Siempre espera la aprobación de los psicomotricistas.

E **Preferencia según el género:** Mayor demanda con la figura masculina.

Contacto corporal: no hay información.

Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Inicialmente tenía una mayor resistencia con la figura femenina, ahora se siente más seguro con ella. Demanda la atención de la figura masculina durante el juego.

En momentos de inseguridad busca el apoyo de los psicomotricistas. Gusto por la relación triangular donde demanda situaciones de contención afectiva entre ambas figuras adultas. En el trabajo en pareja busca la provocación y la oposición frente al psicomotricista.

F **Preferencia según el género:** Deseo por la figura femenina.
Contacto corporal: Lo sostiene mejor durante los juegos de provocación y enfrentamiento.
Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Deseo de reconocimiento. Juegos de provocación y enfrentamiento. Le cuesta no ser invasivo.

I **Preferencia según el género:** no hay información.
Contacto corporal: No siente temor ante el encuentro corporal, lo busca como una forma de contenerse.
Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Demanda caricias. Vínculo afectivo de confianza. Placer por la provocación.

JE **Preferencia según el género:** Mayor demanda y necesidad de vinculación con la figura femenina.
Contacto corporal: no hay información.
Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Se muestra demandante y cercano de muestra de atención. Interfiere entre la relación de la figura femenina con la masculina, quiere la exclusividad. Demanda de acercamientos triangulares. Se mueve a través de la provocación, inconformidad y negociación.

JL **Preferencia según el género:** Preferencia por la figura masculina.
Contacto corporal: no hay información.
Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Agrede a ambas figuras (agarrar del cuello, morder, dar puñetazo...).

-
- JN** **Preferencia según el género:** no hay información.
Contacto corporal: no hay información.
Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Modifica su forma de llegar a la relación, ya no es desde la provocación ni manipulación. Deseo de ser mirado y reconocido. Con la figura masculina busca medir la fuerza, pero también comparte cosas sobre el cuidado e imagen personal. Con la figura femenina, más cercano, se permite el acercamiento afectivo y corporal.
-
- M** **Preferencia según el género:** Preferencia por la figura masculina, como figura de sostén, cuidado e identificación.
Contacto corporal: no hay información.
Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Con la femenina ya no es tan huidiza, permitiéndose entrar en pequeñas provocaciones. Muestra deseo por estar presente en la relación de los psicomotricistas. Demanda de reconocimiento constante antes sus logros y conquistas.
-
- MS** **Preferencia según el género:** no hay información.
Contacto corporal: no hay información.
Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Gran demanda directa y afectiva, sin tanta provocación. Cercano y cariñoso con ambas figuras. Le cuesta la afirmación antes las figuras adultas.
-
- O** **Preferencia según el género:** no hay información.
Contacto corporal: no hay información.
Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Deseo de afirmación y necesidad afectiva. Provocación y enfrentamiento con ambas figuras. Acercamientos afectivos desde el reconocimiento o el juego. Muestra deseo por estar presente en la relación de los psicomotricistas.
-

P **Preferencia según el género:** no hay información.
Contacto corporal: Búsqueda de encuentros corporales en los que se siente contenida.
Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Exclusividad de la relación con los psicomotricistas.

S **Preferencia según el género:** no hay información.
Contacto corporal: Aceptación de los encuentros corporales
Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Presencia del psicomotricista cuando está inseguro o para el reconocimiento. Aceptación de los encuentros afectivos con los psicomotricistas.

SL **Preferencia según el género:** Más cercano a la figura masculina con la que se identifica.
Contacto corporal: no hay información.
Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Demanda de identificación con la figura masculina. Juego de provocación y relaciones corporales con la figura femenina. Demanda menos atención de las figuras adultas.

T **Preferencia según el género:** no hay información.
Contacto corporal: no hay información.
Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Relación vincular con ambas figuras. Refuerzo de la relación triangular. Demandas de ayuda, afecto y reconocimiento directas y claras. Acepta los límites.

U **Preferencia según el género:** no hay información.
Contacto corporal: no hay información.
Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Búsqueda del amor incondicional por la parte adulta a través de reacciones desbordadas

con carácter manipulador.

Y **Preferencia según el género:** Preferencia por la figura masculina para ser reconocido o ayudado.

Contacto corporal: no hay información.

Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Buena relación y vinculación con ambos adultos. Acepta la compañía de la figura femenina. Disfrute de los encuentros afectivos. Deseo de estar presente en la relación de ambos adultos. Ya no depende tanto de ser mirado o acompañado.

YA **Preferencia según el género:** no hay información.

Contacto corporal: Relación corporal en pocas ocasiones.

Contenido de la relación (regresiva, exclusividad, afectividad, reconocimiento, búsqueda de atención, afirmación, ayuda): Huidiza ante la figura adulta. Se mantiene en la distancia. Pide consuelo cuando se hace daño.

Tabla 7

Relación con la familia

Niño/a **RELACIÓN CON LA FAMILIA**

A **Adaptación a la familia adoptante:** Tiene una mayor facilidad para separarse. Período de gran frustración, insulta, grita o lanza objetos cuando está alterada. No suele preguntar sobre su vida preadoptiva.

Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): Es colaboradora y cariñosa.

Actitud ante los límites: Los límites y el conflicto la alteran cuando intentan mediar.

B **Adaptación a la familia adoptante:** Presenta manifestaciones de tricotilomanía asociada a procesos de cambio o estrés.

Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): Busca

identificarse con su hermano, elige, pide o hace lo mismo que él para llamar la atención de sus padres. Saluda y se acerca a desconocidos para llamar la atención de estos.

Actitud ante los límites: no hay información.

DN **Adaptación a la familia adoptante:** No se responsabiliza de sus actos y no cuida sus cosas.

Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): Luchas de poder con su madre. Está muy cariñoso y es más expresivo.

Actitud ante los límites: no hay información.

DV **Adaptación a la familia adoptante:** Más maduro, cercano y afectivo. Dificultad para controlar la rabia y la frustración. No pregunta sobre su historia de vida.

Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): Mantiene una buena relación con sus hermanas adoptivas, pero existen celos. Siente celos cuando la madre socializa con otras personas, sobre todo niños/as. Necesidad de cuidar a su hermano pequeño biológico.

Actitud ante los límites: No le gusta que le alcen la voz y encaja mal la crítica.

E **Adaptación a la familia adoptante:** Evolución positiva. El parón del verano supuso un repunte de la ansiedad y el desajuste conductual.

Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): Es insistente, sobre todo con el padre hacia quien tiene gran demanda. Pega cuando se pone nervioso, incluso a su hermano.

Actitud ante los límites: no hay información.

F **Adaptación a la familia adoptante:** Lo consideran como un niño resiliente. Le dan autonomía.

Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): no hay información.

Actitud ante los límites: no hay información.

I No hay datos.

JE No hay datos.

JL No hay datos.

JN **Adaptación a la familia adoptante:** no hay información.
Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): Importancia de la figura del padre en el cuidado personal. Gran valor a la familia, se muestra efectivo.
Actitud ante los límites: no hay información.

M **Adaptación a la familia adoptante:** Tiene menos miedo a ser abandonada o que su madre se vaya. Preguntas algunas cosas sobre su historia de vida.
Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): Reivindicativa y retadora. Mayor contacto corporal y abrazos de forma espontánea con la madre.
Actitud ante los límites: Dificultad para ponerle límites, pero si su madre le marca las normas las acepta y las respeta.

MS **Adaptación a la familia adoptante:** Mayor autonomía en casa. Mayor estabilidad emocional.
Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): Necesidad de reforzar el vínculo con su madre y reforzar su autoestima mediante preguntas del tipo: “¿soy el niño que deseabas?” o “¿estoy gordo?”. Más retador con la madre. No tiene visitas del padre, lo ve y lo reconoce pero no pregunta por él.
Actitud ante los límites: no hay información.

O **Adaptación a la familia adoptante:** no hay información.
Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): Se afirma con su padre, protestando y mostrándose molesta. Se fragiliza o victimiza para conseguir la atención de sus padres. Mayor afectividad hacia su madre, sin embargo, con el padre comienza a permitírsele un poco más.
Actitud ante los límites: Se bloquea cuando le ponen límites, sobre todo si es la madre.

P **Adaptación a la familia adoptante:** La madre señala que tiene altibajos en su comportamiento y que dice mentiras. Cuando esta relajada es colaboradora y afectiva.

Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): no hay información.

Actitud ante los límites: no hay información.

S Pendiente de reunión.

SL **Adaptación a la familia adoptante:** Preguntas constantes sobre estar orgulloso de él. Pregunta si lo quieren.

Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): Peleas frecuentes con su hermano mayor, por celos y demanda de atención.

Actitud ante los límites: no hay información.

T **Adaptación a la familia adoptante:** no hay información.

Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): Retadora con su padre. Resentimiento hacia la madre y se muestra a la defensiva con ella.

Actitud ante los límites: Es consciente de las ventajas de cumplir las normas del hogar.

U **Adaptación a la familia adoptante:** no hay información.

Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): Indiferente tras las visitas de su madre biológica. Se enfrenta a su madre y la corrige.

Actitud ante los límites: no hay información.

Y **Adaptación a la familia adoptante:** Ha evolucionado, es más autónoma.

Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): Ya no es tan demandante de las figuras de referencias, se muestra más independiente. Se permite menos con uno de los padres que el que más tiempo pasa con él, por miedo a ser abandonado de nuevo.

Actitud ante los límites: Se permite más el “no” ante las normas con uno de los padres, mostrándose reivindicativo y retador y preguntando la razón de la norma.

YA	Adaptación a la familia adoptante: Dificultad para la adaptación a la nueva familia que influye en su agitación, conductas ansiosas y dificultad para dormir. Contenido de la relación (afectividad, afirmación, retar): no hay información. Actitud ante los límites: no hay información.
----	---

Tabla 8

Relación con la escuela

Niño/a	RELACIÓN CON LA ESCUELA
A	Adaptación: Buena adaptación social. Relación con iguales: Tiene grupo de amigos, pero aprende palabrotas y actitudes que no le gustan a la familia. Relación con profesorado: no hay información. Evolución académica: Buena adaptación curricular.
B	No hay datos.
DN	Adaptación: no hay información. Relación con iguales: Conflictos con los compañeros donde empuja y pellizca. Relación con profesorado: no hay información. Evolución académica: Tiene dificultades en la parte académica (matemáticas, lengua e inglés).
DV	Adaptación: Buena adaptación al colegio, va muy motivado. Relación con iguales: Es sociable, pero tiene conflictos porque quiere sobresalir. Relación con profesorado: no hay información. Evolución académica: Tiene un buen nivel curricular.
E	Adaptación: Siente motivación por ir al colegio. Relación con iguales: no hay información. Relación con profesorado: no hay información.

Evolución académica: Dificultades para conseguir los contenidos de su curso y etapa por eso tiene Adaptaciones Curriculares Significativas e Individualizadas.

F **Adaptación:** Necesidad de adelantarle y estructurar el trabajo, ya que es sensible a los cambios. Acude contento al colegio.
Relación con iguales: no hay información.
Relación con profesorado: no hay información.
Evolución académica: Presenta desfase curricular por ello necesita de adaptaciones y apoyo.

I Reunión pendiente con el centro educativo y la educadora de Aldeas Infantiles.

JE **Adaptación:** no hay información.
Relación con iguales: no hay información.
Relación con profesorado: no hay información.
Evolución académica: Dificultades a nivel curricular.

JL No hay datos.

JN **Adaptación:** Pequeñas llamadas de atención, pero se han ido reduciendo.
Relación con iguales: no hay información.
Relación con profesorado: Ha entablado relaciones de mayor seguridad y confianza con el profesorado, a excepción de una profesora con la que tiene un mayor conflicto y manteniendo una lucha de poder.
Evolución académica: no hay información.

M No hay datos.

MS **Adaptación:** no hay información.
Relación con iguales: Va bien en la parte social, comparte juego en los recreos.
Relación con profesorado: Buena relación vincular con la profesora.
Evolución académica: Tiene un desfase curricular, pero repetir le ha generado mayor éxito y motivación.

O	No hay datos.
---	---------------

P	Adaptación: Manifiesta que quiere cambiar de colegio. Si está bien, tiene deseo por aprender, es colaboradora y afectiva. Relación con iguales: no hay información. Relación con profesorado: Insulta a la profesora cuando está mal. Evolución académica: Necesita ayuda en las tareas.
---	---

S	Pendiente de reunión.
---	-----------------------

SL	Pendiente de reunión.
----	-----------------------

T	Adaptación: no hay información. Relación con iguales: no hay información. Relación con profesorado: no hay información. Evolución académica: Bajo rendimiento académico.
---	---

U	Adaptación: Interrumpe y habla. No tolera la frustración cuando le corrigen o le llaman la atención. Relación con iguales: Conflictos con los compañeros, muerde. Aunque ya es capaz de jugar con todos sus compañeros. Relación con profesorado: Muestra inflexibilidad con un profesor, llegando a retarlo. Evolución académica: no hay información.
---	---

Y	Adaptación: Feliz por ir al colegio. Preferencia por estar solo en el recreo. Relación con iguales: no hay información. Relación con profesorado: Ha conectado muy bien con su nueva tutora. Evolución académica: no hay información.
---	--

YA	No hay datos
----	--------------

Anexo 3: Preguntas del grupo de discusión

En primer lugar, darle las gracias a todos y todas por estar aquí y participar en este grupo de discusión, que tiene la finalidad de recabar y profundizar más sobre las intervenciones que han llevado a cabo con la muestra estudiada y conocer las

percepciones que tienen ustedes sobre el tema a tratar. Me gustaría pedir permiso para grabar la sesión y así poder dejar registro de todo lo que se hable para su posterior análisis. Todo lo hablado aquí será utilizado únicamente para la elaboración de mi Trabajo de Fin de Máster, garantizando la protección de datos y la confidencialidad.

El apego es un elemento fundamental para la construcción del vínculo afectivo, pero cuando se producen negligencias en el cuidado conlleva a producir carencias afectivas que afectan al niño o la niña a nivel cognitivo, social y emocional.

Para entender estas necesidades socioafectivas que manifiestan los niños y niñas que han sufrido una situación negligente que conlleva a la adopción o la acogida, he procedido a analizar los informes de intervención de psicomotricidad de 20 niños y niñas. Para este análisis he dividido los datos en varias categorías.

1. Comenzando con las *habilidades comunicativas*, ¿cuáles perciben que son las mayores dificultades/competencias que manifiestan estos niños y niñas a la hora de comunicarse con un adulto/a o con sus iguales durante las intervenciones?
2. ¿Por qué piensan que puede verse afectado su discurso?
3. ¿Existen diferencias en cuanto a la posibilidad de poner palabras a sus emociones y a su vida pasada?
4. En cuanto a la *expresividad corporal* de estos niños y niñas, ¿de qué manera consideran que puede afectar la situación que ellos y ellas han vivido en relación con cómo se manejan corporalmente?
5. En el caso de aquellos/as que manifiestan cierta rigidez a la hora de mantener contacto corporal ¿a qué puede deberse ese rechazo de contacto?
6. ¿Qué tipo de juegos predominan en esta población?
7. ¿Creen que la preferencia de este tipo de juego viene motivada por alguna razón afectiva?
8. En lo que respecta a la *relación con los psicomotricistas*, ¿de qué forma tienden a demandar la atención por parte de los/as psicomotricistas? ¿Piensan que prevalecen algunas manifestaciones frente a otras?
9. ¿Piensan que hay diferencias por establecer una relación con un determinado género (el o la psicomotricista)?
10. Analizando la *relación con los iguales*, ¿de qué forma suelen establecer la relación? ¿necesitan la mediación del psicomotricista durante el juego? ¿Por qué?

11. ¿Cuáles son las mayores dificultades para relacionarse con sus iguales que observan en los niños y niñas?
12. ¿Existe algún tipo de tendencia a la hora de situarse en los juegos con los iguales (control sumisión, dominación...)?
13. En cuanto a la *relación con las familias*, ¿cuáles son las dificultades que más refiere la familia? ¿observan que estas conductas también se manifiestan durante las intervenciones? ¿Con qué creen que pueden estar relacionadas estas dificultades?
14. ¿Qué consideran necesario en una familia para facilitar la adaptación del niño/a?
15. En lo que respecta a la *relación con la escuela*, ¿cuáles son las dificultades que más refiere la familia?
16. ¿Consideran que la escuela se implica lo suficiente por atender las necesidades de esos menores?
17. ¿Qué estrategias consideran que se deberían emplear para llevar a cabo una buena adaptación de estos niños y niñas?

Despedida.

Anexo 4: Transcripción grupo de discusión

Grupo de discusión

Nayara

-Vale, en primer lugar, muchas gracias por participar y por estar aquí presente. La finalidad del grupo es poder recabar toda la información posible sobre las intervenciones que estoy estudiando para llevar a cabo un buen análisis. Eh, nada, la sesión, como ya les dije, será grabada para poder tener un registro de todos los datos y que todo lo que se ha hablado aquí será confidencial y será única y exclusivamente para mi trabajo de fin de máster.

Nayara

-Bueno, vamos a comenzar, ¿vale? El apego es un elemento fundamental para la construcción del vínculo afectivo, pero cuando se produce negligencia en el cuidado conlleva a producirse carencias afectivas que afectarán al niño o la niña a nivel cognitivo, social o emocional. Para entender estas necesidades socioafectivas que manifiestan los niños y niñas que han sufrido una situación negligente, he procedido a analizar los informes de intervención de Psicomotricidad de 20 niños y niñas y para ello lo he dividido en una serie de categorías. La primera categoría con la que vamos a comenzar es con las habilidades comunicativas.

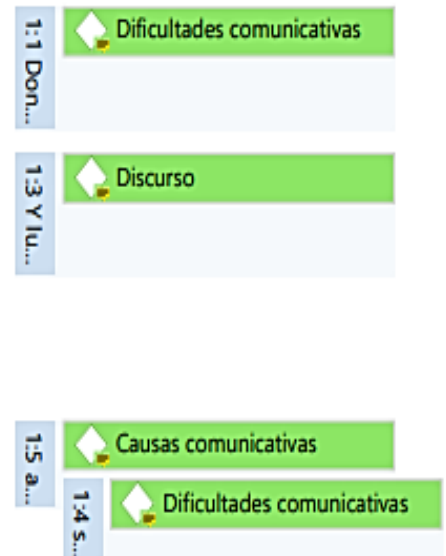
-¿Cuáles perciben que son las mayores dificultades que manifiestan estos niños y niñas a la hora de comunicarse con un adulto o con sus iguales durante las intervenciones?

Beatriz

-Yo misma si quieres. Bueno, suelen, la expresividad suele ser diferente en cada uno de ellos, pero es verdad que la... Donde más suelen tener dificultades es primero en el retraso en el lenguaje. A veces tienen dificultades tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje por la falta también de estimulación. En otras ocasiones, pues suelen ser niños que como tienen también a veces un nivel de ansiedad altos, pues suelen hablar como muy rápido y tienen dificultades para que se les entienda bien, ¿no? Y luego, pues también, ahí yo introduciría el tema de la dificultad, a veces para descentrarse de sus discursos y poder escuchar el discurso del otro, ¿no? como que suelen estar como muy centrados en contar, contar, contar lo que a ellos les pasa sin tener a lo mejor en cuenta, pues también que hay un grupo, que también tiene que hablar y que tiene que tener ningún tipo de escucha. Eso es lo que yo veo.

Raquel

-A veces también en la interacción, es decir, pues cuando utilizan la mirada o el poder permanecer atento cuando se da una conversación o cuando se dirige, cuando nos dirigimos a ellos, sí que vemos que en esa relación con las figuras adultas, asociado al desborde emocional que le produce por esa construcción del apego alterada, pues también son niños como que rehúyen, que rehúyen la mirada que bueno, que ese tipo de situaciones tan en la cercanía les desborda.



Paula

-Un poco también en relación con lo que decía Bea, eh también son niños que de esa verborrea, de esa necesidad de narrarlo todo, de también por esa inseguridad de tener... por no tener el control de lo que sucede pues necesitan estar constantemente asegurándose a través de la palabra con lo que están haciendo o de lo que quiere que haga el otro. En el juego pues, te intentan dirigir constantemente haz esto, haz lo otro, por esa necesidad de control.

Nayara

-¿Alguien más quiere añadir algo?

Josefina

-Sí, yo con lo que decía Paula de dirigir constantemente, yo creo que también, además de dirigir a veces la forma que tienen de hablar es como muy despota, ¿no? muy tirana. O que es producto también de cómo ellos han sido tratados y de cómo se dirigen a ellos, entonces a veces las formas tampoco son las buenas. No saben pedir las cosas por favor o bueno, o pedir, sino lo hacen desde la exigencia o ridiculizan a los demás. Entonces bueno, esa parte. También tienen un lenguaje soez, también a veces depende del ambiente donde haya venido ese niño.

Nayara

-¿Nadie quiere añadir algo más?

Raquel

-Sí, son niños hiperactivos, ¿no? Todo el tiempo mandando.

Nayara

-¿Por qué piensan que puede verse afectado su discurso a la hora de comunicarse? ¿Por qué motivos, razones?

Beatriz

-La falta de estimulación, de negligencia en el cuidado, de..., espacios donde poder explorar, donde poder conquistar, donde poder comunicarse también a nivel social, y eso también genera que ellos tengan esas dificultades.

Fran

-Inseguridad, baja autoestima. Eso genera un discurso de ese tipo.

Nayara

-A lo mejor un discurso pobre o que no sepan expresar bien.

Nayara

-¿Cómo es el discurso que suelen tener estos niños?

1:6 i...
Causas comunicativas

1:7 n...
Dificultades comunicativas

1:8 i...
Dificultades comunicativas

1:10...
Dificultades comunicativas

1:11...
Causas comunicativas

1:9...
Causas comunicativas

1:12...
Dificultades comunicativas

1:13...
Causas discurso

1:14...
Causas discurso

Raquel

-Muchas veces, pues bueno, también, como decía Fina, antes tiene que ver con esos modelos ¿no? que han tenido, entonces incluyen, pues bueno formas del entorno, del contexto que son desajustadas pero qué tienen que ver con cómo los han tratado a ellos, ¿no? Y también pues bueno ese discurso suele ser a veces, como decían las compañeras, de una necesidad de mostrarse, entonces te cuentan todo el tiempo todo lo que son capaces de hacer o de lo que les ha salido bien o no. O por el contrario, también en casos extremos en los que nos cuentan nada, no sobre sobre sí mismo.

Beatriz

-Si y a veces es un discurso pobre, limitado por falta de vocabulario, con falta de fluidez verbal.

Nayara

-¿Qué no es ajustado a su edad?

Beatriz

-Ah, en ocasiones no, en otras ocasiones sí, depende también cómo, de bueno las situaciones que hayan vivido, ¿no?, pero si que suelen tener pues falta también como de fluidez, ¿no? verbal a la hora de expresarse.

Raquel

-Y si cognitivamente tienen algún tipo de dificultad. Porque si hay algún tipo de retraso mental asociado o trastorno neurológico, porque bueno, pues yo que se, en los casos en los que, por ejemplo, han estado expuestos a tóxicos, ¿no? entonces, bueno, si se ha visto que son niños que luego tienen dificultades en todas las áreas del desarrollo. Entonces, bueno, la comunicación es una de ellas.

Nayara

-¿Alguien quiere añadir algo más?

Josefina

-Si. Yo creo que cuanto..., cuando..., cuanto más dañados está el niño más se nota el discurso desestructurado, ¿sabes?, como que pasa de una idea a otra, pero que tú no sabes la lógica de lo que sigue su pensamiento. Entonces como una señal importante de alarma, no sólo la pobreza, que bueno, que eso que puede ser por todo lo que han comentado las compañeras, pero también a nivel emocional cuanto más dañado está más, más caótico. Lo que cuentan, ¿no? es inventado, dicen, mezclan la fantasía con lo que ha pasado. Mienten entonces. Bueno, un poco te das cuenta de...

Raquel

-Si, el ámbito, desde la logopedia, morfosintáctico sería como el que estaría más dañado. Incluyendo todos esos aspectos que dice Fina. Eh pues las mentiras, la fantasía, las incoherencias.

1:15... Causas discurso

1:16... Discurso

1:17... Discurso

1:19... Discurso

1:18... Discurso

1:21... Causas discurso

1:20... Discurso

1:22... Discurso

1:23... Discurso

1:25... Discurso

Nayara

-¿Existen diferencias en cuanto a la posibilidad de poner palabras a sus emociones y a su vida pasada? ¿De unos niños a otros?

Raquel

-¿Puedes repetir la pregunta?

Nayara

-¿Si existen diferencias en cuanto a poner palabras a sus emociones y a su vida pasada? De unos niños a otros si a lo mejor, ¿algunos expresan más, otros menos, como lo hacen?

Beatriz

-Si. Yo creo que también en función del daño, en función de la edad y también del nivel de seguridad, ¿no?, y de competencia que tenga el niño para también poder ponerle palabras, ¿no? Y también un poco en función del acompañamiento que se está haciendo, a nivel familiar y a nivel de otros terapeutas que también están ahí, pues intentando ayudarlos a elaborar esa historia de vida en función también de la edad y de la de la competencia, de cada uno de los niños.

Talia

-Pero, ¿y cuáles serían esas diferencias?

Raquel

-Que por lo general sobre su historia pasada a nivel comunicativos cuentan poco, cuentan poco, o sea, realmente, utilizamos otro tipo de técnicas que no sean el lenguaje para poder recabar en todo lo que ellos nos puedan contar sobre su historia, pues el dibujo, la caja de arena, la plastilina. Cosas a esos niveles en donde nos puedan ir contando detalles que no tienen que ver con una expresión directa o la verbalización directa de lo que les ha pasado realmente. A partir del trabajo, como comentaba la compañera, si que nos van dando pinceladas de lo que les pudo haber pasado, alguna anécdota, algún episodio en algún momento. Pero por lo general, el discurso sobre su historia de vida pasada es escaso.

Nayara

-Y en cuanto a lo mejor al periodo de intervenciones ¿notan que a lo mejor que los niños que más tiempo llevan en intervención suelen expresarse más, suelen expresarse menos que los que a lo mejor llevan poco tiempo?

Raquel

-Es verdad que sigue siendo pobre, ¿no?, que a veces nuestra... A ver a medida que trabajamos pues decimos, es que ya lleva 3 años en la sala, ya lleva 4 años, y es que no se detectan diferencias

1:26 Yo d...

Emociones

1:27 Que por lo g...

Emociones

1:28...

Emociones

Beatriz

-Yo si las noto, yo si la siento y además también a través del juego. ¿Sabes? yo creo que ellos cuando van pudiendo estar en un espacio de confianza y seguridad se van permitiendo poder, a lo mejor no de manera directa, pero si indirecta contar cosas que estén relacionadas con su anterior vida.

1:29 ...

Emociones

Nayara

-¿Y a lo mejor esas cosas las transmiten también delante del resto de sus compañeros?

Beatriz

-Ayuda. Por ejemplo, en mi caso, que sobre todo en edades más avanzadas que tengo un grupo de adolescentes, ayuda a poderse identificar. Y decir, bueno pues mira todos hemos pasado por esta situación, y a poder también normalizarlo, y a poder también elaborar, pues desde la identificación, ¿no?, de lo que te ha pasado a ti, de lo que me ha pasado a mí. Es donde más a lo mejor quizás, veo que tienen posibilidad.

1:30 Po...

Emociones

Raquel

-Y también las familias, que nos empiezan a contar que ya ellos en casa, pues piden más información sobre sí mismo, o quieren ir elaborando lo que les ha pasado y preguntado más, o no habían preguntado y empiezan a interesarse, por preguntar directamente, indagar directamente en su historia.

1:31 ...

Emociones

Nayara

-Conocer su pasado.

Nayara

-¿Alguien quiere añadir algo más?

Josefina

-Sí, en algunos casos, algunas veces, cuando los niños también tienen dificultad para contar, a veces nosotros los ayudamos también, le hacemos algunas pequeñas cosas explícitas. Pues yo que sé, si ellos nunca cuentan nada pero juegan a que es un perro abandonado, o, pues mira le paso igual que a ti y ya está. No hacemos más comentarios, pero si como un pequeño comentario que ayude también al niño, a saber, que nosotros sabemos de qué va su historia y a que tome un poquito de conciencia también de de que pueda hablarlo allí, es como también abrirlo un poco es posibilidad, ¿no?

1:32 uando l...

Emociones

Nayara

-Proporcionarle seguridad para que él pueda expresarse libremente y contar lo que ha vivido.

Nayara

-Vale.

-¿Eh? Otra de las categorías que ha analizado es la expresividad corporal.

-¿De qué manera consideran que puede afectar la situación de estos niños y niñas en relación a cómo se manejan corporalmente?

Beatriz

-Me mira siempre a mí (risas).

-Bueno, yo creo que los tenemos desde niños y niñas que son totalmente inhibidos, que tienen un montón de dificultades para poderse mostrar, para poder tomar iniciativa en la relación, en el juego, el poder acercarse a las figuras de referencia, hasta niños pues que tienen un ritmo motor bastante agitado, con un nivel de ansiedad alto, de inquietud, de dificultad para parar, para permanecer. Eso es como un poco las dos polaridades, no como las dos vertientes así más extremas que creo que se encuentran en la sala.

Nayara

-En el caso de los niños con ritmo motor bastante alto, ¿a qué se debe esa característica?

Beatriz

-Pues se puede, se puede deber muchas cosas, es decir, se puede deber desde el consumo de tóxicos durante el embarazo de la mamá, desde las situaciones de maltrato que haya vivido, desde la falta de un sostén afectivo, desde el cuidado, se puede deber de muchas cosas. Es como que es la dificultad que tiene el niño para, para encontrarse y para poder estar en un espacio donde estar seguro, como que no puede al final encontrar esa seguridad en nada.

Nayara

-¿En cuanto a la primera pregunta, alguien quiere añadir algo más?

Raquel

-Son niños que suelen estar alerta. Suelen vivir lo que ocurre alrededor como una amenaza, entonces están siempre en tensión. Limita los acercamientos corporales, limita las relaciones con los demás, son niños que están en una situa... que han vivido situaciones de miedo probablemente y bueno necesitan estar muy alerta, muy pendiente de lo que ocurre por si me vuelve a pasar. Entonces, como... si lógicamente no, como también, bueno un estado en el que aprenden a vivir.

Nayara

-En relación con lo que dijiste tú del contacto corporal en los niños que manifiestan esa rigidez, eh, pues a la hora de establecer ese contacto corporal. ¿A qué... cuáles son las causas que impiden que se pueda establecer un... ese contacto?

Beatriz

-Yo creo que la carencia, la falta de...

Nayara

¿Carencia afectiva?

1:33 yo...

Manifestaciones corporales

1:34 En el caso de...

Causas corporales

1:35 on ni...

Manifestaciones corporales

1:36...

Contacto corporal

Beatriz

-Si

Beatriz y Josefina

-La falta de registro

Beatriz

-La falta de registro afectivo y de sostén y de cuidados.

Raquel

-Y eh, el haber sufrido, la posibilidad de haber sufrido lo contrario también, o sea, el mal trato.

Paula

-Generar desconfianza, el miedo a acercarnos.

Josefina

-Y yo creo que lo que comentábamos antes, ¿no?, de la necesidad de moverse constantemente, también es una manera que ellos tienen de sentir el cuerpo, cuando no... de sentir los límites y de tener sensaciones de que alguien te da protección, que no se pueden permitir a través del cuerpo del otro. Entonces lo buscan continuamente a través de la experimentación con su cuerpo.

Nayara

-¿Vale? Dentro de esta categoría también hablo del juego. ¿Qué tipos de juegos son los que predominan en estos niños y niñas?

Raquel

-De ser encontrados. Porque aunque sean niños grandes, es curioso, cómo buscan, cómo tienen la necesidad de que sean vistos, ¿no? de ser encontrado, de ser encontrado con una mirada, pues eso desde el cariño, desde el amor, desde el te voy a cuidar. Y bueno, curioso, como muchas veces nos encontramos con chicos grandes, fuertes y con una expresividad motora buenisima, súper competente, pero después es un juego de pequeñitos, donde aparecen y desaparecen.

-También juegos que estén asociados a la domesticación, el poder, el controlar de alguna manera la situación y ser ellos lo que pueden domesticar a los demás. Pero también lo vivimos como un paso en el trabajo, en el que en algún momento se puede intercambiar el rol y también se permitan, pues ser cuidados.

-Después eh...

Beatriz

-La lucha también. Juegos de lucha. Si es como también mostrar la fragilidad, es como intentar tapar esa fragilidad. Se conecta con sus carencias y con sus dificultades, entonces siempre desde la lucha, la posibilidad de mostrarme fuerte y puedo con todo,

1:37 ... Contacto corporal

1:38 ... Contacto corporal

1:39 ... Contacto corporal

1:40 ... Contacto corporal

1:41 a n ... Manifestaciones corporales

1:42 De ser encontrados... Juego

1:44 s cor Causas juego

1:43 ... Juego

Un análisis documental de informes de informes de psicomotricidad de niños y niñas que muestran trastornos del vínculo tras una situación de abandono (adopción/acogida)

Nayara Pérez Izquierdo

soy omnipotente en el sentido de poder acceder a lo que quieran, también es esa parte resiliente de los pibes, ¿no?

Nayara

-Vale.

Josefina

-Los de construir, ¿no?

Beatriz

-También.

Paula

-Las construcciones.

Josefina

-Las construcciones, construir su espacio es también algo que vemos que aparece mucho en la sala, en estos pibes, ¿no?

Josefina

-La necesidad de contar pues con presencia y con un espacio personal también propio y de seguridad, pero sí que... que muchos se dedican a hacer espacios a veces como búnker, más que construcciones abiertas o para compartir es como lugares donde ellos sientan que están seguros.

Paula

-Además, suelen acaparar bastante el material, si alguno necesita tener... si hay 20 cubos, necesitan los 20 cubos, como una necesidad de acaparar y de tener, cuanto más mejor, por esa falta, ¿no?

Nayara

-¿Quieren añadir algo más?

-En función de la edad, ¿el tipo de juegos que ellos desarrollan, varía o no hay ninguna diferencia significativa?

Josefina

-Yo creo que no hay tantas diferencias, que cuando juegan, el juego es como volver a la primera infancia y entonces en realidad juegan a las mismas cosas. Lo que decía Raquel antes, aunque sean grandes, juegan a esconderse. Entonces...

Raquel

-Hombre yo ahora que estoy trabajando con...

1:45... Juego

1:46... Juego

1:47... Juego

1:48 - ... Juego

1:49... Juego

1:50... Causas juego

Josefina

-En la elaboración a lo mejor un poquito más, pero en el tipo de juegos casi que... Que no hay tanta diferencia.

Raquel

-Yo que trabajo con una chiquitita, me llama mucho la atención como el espacio sensoriomotor, que muchas veces suele ser un refugio para los grandes, pues por toda esa posibilidad de poner en práctica lo motor y no tocar otras cosas relacionales pues bueno más complejas para ellos. Sin embargo, esta chiquitita que está en una edad de explorar, de descubrir el entorno y experimentar con su propio cuerpo. ¿Eh? Como ese espacio para ella no, no es seguro, lo vive mal, necesita estar de pie en suelo firme, ¿no?. Entonces..., me llama la at...quizá...como diferencia si que me parece curioso como esta niña, a pesar de su etapa en el desarrollo, esas cositas no se las permite y cómo los mayores sí que necesitan recurrir a esos espacios.

Nayara

-¿Alguien quiere añadir algo más?

-Vale.

-¿Qué tipo de personajes suelen representar estos niños durante su juego?

(Risas)

Todos

-Superhéroes (Risas).

Beatriz

-Superhéroes fuertes como Hulk.

Paula

-De Godzilla para arriba.

(Risas)

Josefina

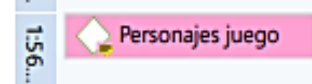
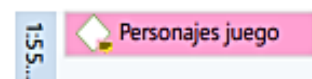
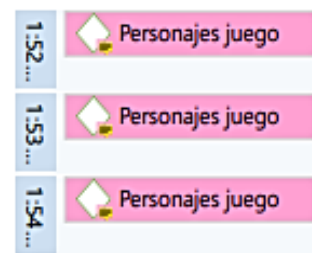
-O cachorros

Beatriz

También, si, y en el otro, sobre todo en la figura adulta, suelen reflejar personajes malos. Sabes personajes malos, una bruja.

Nayara

-Vale se van mucho a los extremos, super fuertes, super malos...



Beatriz	
-No, ellos con ellos suelen adquirir roles fuerte pero en el otro, es decir, en las figuras con las que están, las figuras adultas suelen proyectar figuras, eh, personajes malos, ¿sabes?, una bruja, un yo que sé un monstruo, ¿sabes?, cómo esa amenaza que han vivido también durante su vida con esas figuras, ¿no? Entonces, como la necesidad también de elaborar desde ahí.	1:57 llo... Personajes juego
Nayara	
-¿Qué otros personajes suelen aparecer en su juego?	
Raquel	
-Los que están asociados al cuidado o a la seguridad, policías, médicos. Justicieros.	1:58 ... Personajes juego
Todos	
-Sí (Risas).	
Josefina	
-Salen esos personajes justicieros, si. Y después cachorritos, también cuando hay una demanda afectiva usan el animalito, suelen usar el animalito para llegar. O el niño pequeño, pero más fácil es empezar con un animal.	1:59 ... Personajes juego
Nayara	
-En relación con los psicomotricistas. ¿De qué forma tienden a demandar la atención de ellos?	
Josefina	
-¿Ellos de nosotros?	
Nayara	
-Sí, ¿de qué forma tienden a demandar la atención de ustedes?	
Raquel	
-Desde la provocación.	1:60... Atención
(Risas)	
Beatriz	
-Si lo más es la provocación. Dando patadas, puñetazos...	1:61 ... Atención
(Risas)	
Nayara	
-¿De manera provocativa, no?	
Todos	
-Sí	

Beatriz

-Hay alguno... Hay excepciones. Luego está el niño o la niña que siempre, intenta captar la atención y de demostrarse suficientemente buena, agradable, todo lo hago bien, estoy aquí como muy... para que me mires y veas que valgo para hacer las cosas que se mueven dentro de la sala.

1:62 ...

Atención

Nayara

-Y eso, ¿se puede deber a lo mejor a la necesidad de sentirse segura, de sentirse...?

Beatriz

-De sentirse querida también.

1:63 ...

Causas atención

Todos

-Sí, exacto.

Beatriz

-Que les da miedo, también generar alomejor alguna situación de conflicto.

1:64 ...

Causas atención

Nayara

-Claro, que crea que lo puede rechazar el adulto.

Beatriz

-Miedo a perder la relación.

1:65 ...

Causas atención

Josefina

-También algunos usan sus competencias para que los reconozcas todo el tiempo entonces pues hacen cosas cada vez más difíciles, para a sentir que los estás mirando y mira, y mira y mira y hacen malabares. Y otros son frágiles todo el tiempo también para qué para que los mire. El caso es... todos, luchan por tener una mirada, por sentirse mirados, para ellos es súper importante y necesita mucha exclusividad, por eso tienen tantos problemas después. Cada uno pues encuentra la manera que probablemente también reforzamos las personas del entorno.

1:66 También ...

Atención

Nayara

-¿Alguien más quiere añadir algo?

Raquel

-A veces es como una demanda de dolores, que no son... a ver son reales porque está claro que son niños que tienen muchas heridas emocionales, pero que que aparecen en heridas o en cositas que a nivel físico parece que no existen, ¿no? Pero bueno, pero demandan nuestro cuidado de una cosa desbordada, de una manera desbordada, que necesitas la tirita, una venda un... como bueno...

1:67 A v ...

Atención

Nayara

-¿Independientemente de la edad que tengan, no?

Raquel

-Si yo creo que sí.

Josefina

-Hombre, yo creo que son más elaborados esos juegos, un niño pequeño no es capaz de inventarse todo eso, un niño de 2 años o de 3, pero una vez que ya tienen capacidad de juegos simbólicos es independiente de la edad que tenga.

Nayara

-Si, pero en relación al psicomotricista, ellos buscan cualquier forma de establecer un contacto con ellos, independientemente de la edad que tengan. O sea, ya sea pegando, ya sea a lo mejor buscando su mirada.

Josefina

-No sé. Los más pequeños pueden ser más huidizos.

Todos

-Si.

Nayara

-Suelen evitar el contacto.

Raquel

-Si.

Josefina

-No son tan demandantes o no tan evidente que demandan nuestra atención.

Raquel

-Quizás se escabullen más.

Josefina

-Son más evitativos.

Paula

-Se mantienen más distantes. Te miran ahí, deseo por estar con de querer llegar a ti, pero se mantienen a distancia.

Nayara

- Ese miedo a llegar a tener una relación con ustedes, todo viene de lo afectivo de...

Paula

-Claro, al no tener registro o haber tenido una negligencia o un maltrato como decía Raquel, hay miedo por llegar a esa figura. Entonces a través de los registros que

1:68 ...
Juego

1:69 ...
Atención

1:70 ...
Atención

1:71 ...
Atención

1:72 ...
Atención

1:73 Clara ...
Causas atención

nosotros les vamos dando de pequeños momentitos, se van permitiendo llegar cada vez más, pero inicialmente a lo mejor se mantienen un poco...

Nayara

-¿Y cómo lo hacen para que esos niños lleguen a ustedes? ¿Qué les proporcionan?

Beatriz

-Disponibilidad, escucha, juego, posibilidad de explorar, límite, sostén, cuidado.

Josefina

-Los seducimos.

(Risas)

Beatriz

-Nos los llevamos al huerto.

(Risas)

Nayara

-Vale.

-¿Piensan que hay diferencias a la hora de establecer relación con un determinado género, es decir, elegir el psicomotricista o la psicomotricista?. ¿La preferencia por uno u otro?

Raquel

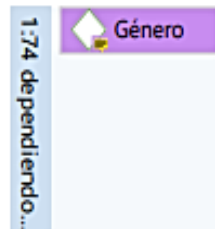
-Venga hablen.

Nayara

-¿A que suelen tender más si elegir a lo mejor a la psicomotricista o a el psicomotricista?

Raquel

-Bueno, dependiendo, pues de esa historia de vida van a tener más facilidad con una figura o con la otra. A veces, pues, bueno, parece que en algunos casos llegar como a la figura masculina es como más fácil, ¿no?, pues entendiendo que el vínculo más primario que se intentó establecer con la madre, pero bueno, no pudo construirse de manera sana, entonces, bueno. Otras veces no tiene que ver con esto porque en su historia ha sido con el caso de negligencia asociado a la figura masculina o el caso de maltrato. Entonces bueno, en función normalmente es la historia de vida la que nos va... la que luego nos hace comprender cómo se sitúa ante una figura o ante la otra, pero si que hay casos bastante frecuentes en los que encontramos diferencias.



Nayara

-Y esa elección de un género u otro, ¿también puede ir en función del género del niño? Es decir, yo soy niño y prefiero estar a lo mejor con el psicomotricista o si soy niña con la psicomotricista ¿O no encuentran diferencia?

Todos

-No.

Raquel

-No lo encontramos tantas veces.

Josefina

-Normalmente, la sensación que yo tengo es que siempre prefieren estar con la, prefieren estar con la figura masculina desde ambos géneros. Y también es porque los hombres están menos presentes afectivamente en las relaciones, entonces para ellos, encontrarse aquí con un hombre que les mira, que les reconoce que pueden jugar, que pueden pelear, es algo, a veces es un registro nuevo. Entonces se quedan encantados tanto los chicos como las chicas. Y eso además de por la historia de vida, porque a veces han sido maltratados y abandonados por los dos. Pero parece que las huellas más duras son las que tienen que ver con la relación con la figura femenina.

Nayara

-Ahora, analizando la relación con sus iguales. La necesidad de que este el psicomotricista durante el juego durante el juego con los iguales, ¿a qué cree que se puede deber? O sea, que siempre esté psicomotricista para mediar en las relaciones con los iguales.

Beatriz

-¿Te refieres a los conflictos o no?

Nayara

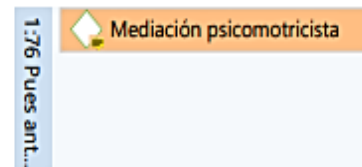
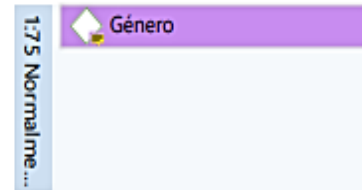
-O durante el juego en general.

Talia

-¿Se hace necesario, se hace necesario?, no lo sabemos, pero..

Raquel

-Pues ante las dificultades que tienen, porque sus apegos y sus vínculos con las figuras parentales están alteradas y bueno, sobre todo se sitúan en tratar de reconstruir a través de proyecciones que nosotros hacemos en la sala, pues normalmente a veces, pues bueno, prevalece la relación con las figuras adultas antes de la relación con los iguales. Por lo tanto, nos encontramos con muchas dificultades en los grupos cuando los niños y las niñas tienen que compartir esa figura. Y porque, bueno, pues todavía tienen muchas cosas que reparar.



Beatriz

-Si y a veces también la excusa es el conflicto con el igual. Para llegar a tener esa figura genero...

Nayara

-¿La exclusividad?

Beatriz

-Claro, para tener la exclusividad de esa figura dentro de la sala la excusa es el conflicto con el otro, ¿no? La competencia con el otro.

Josefina

-Entonces necesitan sentirse acompañados por la persona adulta para poder también estar tranquilos con esa compañía y estar mejor con los demás. Pero bueno, el objetivo nuestro también es, en la medida en que podemos irnos retirando para que ellos sientan que con la mirada de los demás, con el reconocimiento de los demás, también se pueden sentir bien y no sean tan dependiente de la acompañamiento de una persona adulta, pero es todo un proceso, que tardamos y con algunos niños cuesta conseguirlo. También mediamos a veces para formas, ¿no?, igual que decíamos que suelen..., que pueden ser tiranos o provocadores con nosotros, pues tenemos que estar para que no las hagan daño a los otros niños, para que no se pasen con sus gestos o su juegos y...

Nayara

-¿Y con sus compañeros esas conductas que tú mencionas suelen estar muy presentes o solo a la hora de tener la exclusividad del psicomotricista?

Josefina

-Yo creo que suelen estar presentes.

Beatriz

-Están presentes.

Nayara

-¿De forma habitual?

Josefina

-Si.

-De hecho, bueno una de las características por las que estos niños llegan, no es tanto por su historia, que es dura, sino porque después, cuando llegan a la escuela, en los entornos sociales tienen dificultades porque hacen daño, porque responden de manera agresiva o fuerte o impulsiva, a los iguales o a los adultos que se van a encontrar. Hay que estar siempre como atentos.

Nayara

-Vale.

1:77 ...

Mediación psicomotricista

1:78 ...

Dificultades iguales

1:79 Entonces nec...

Mediación psicomotricista

1:80 ...

Dificultades iguales

- Antes habló de la necesidad de controlar los elementos de la sala, el juego, y un poco de controlar las relaciones también con los compañeros. ¿Todo ello se debe a su vida afectiva pasada o a qué otro motivo puede deberse?

Raquel

-Hombre su vida pasada lo ocupa todo porque la manera de situarse ahora pues tiene mucho que ver con eso, de esa historia, pero creo que que también en el momento actual, tiene que ver, pues con los miedos, con las inseguridades con poder pues bueno ir construyendo desde donde pueden, entonces muchas veces es pues...

Beatriz

-El control también les da estabilidad, genera la estabilidad que no han tenido.

Paula

-Incluso si están en la institución, donde a lo mejor hay muchos cambios de educadores o de eso, también lo desestabiliza. Entonces, por eso es lo que decían de esa inseguridad porque no... Cambia tanto todo que no controlan...

Nayara

-No hay nunca nadie fijo en su vida a lo mejor.

Paula

-Exacto.

Raquel

-Eh, sí. De hecho, cuando pasa un cambio, unas vacaciones, un proceso de ruptura, aparecen otra vez esas manifestaciones desajustadas y de comportamiento y de llamadas de atención, de desregulación emocional, porque les genera mucha ansiedad los cambios.

Nayara

-¿Y cuando vuelven a rutina se vuelven a producir eso...?

Raquel

-Se vuelven a estabilizar. Se estabilizan cuando tienen una rutina.

Beatriz

-Yo ahí, siento que bueno, que los parones en ellos les genera también estabilidad, es decir, dejan de estar expuestos al estrés que supone separarse para irse al cole, al estrés que sabes... creo que los periodos vacacionales les generan mayor tranquilidad.

Nayara

-Porque están más con su familia, se sienten más seguros.

Beatriz

-Claro. No hay tantos factores de riesgo, vale entre comillas.

1:121 -Homb...

Causas comunicativas

1:13...

Manifestaciones corporales

1:131...

Manifestaciones corporales

1:13...

Manifestaciones corporales

1:13...

Manifestaciones corporales

Nayara

-Si, que lo puedan separar.

-Alguien quiere añadir al...

Josefina

-Depende de la familia.

Todos

-Si.

Beatriz

-Si, también depende de las familias.

Josefina

-Si, una familia, bueno, pues, estable, afectiva está claro que le sienta bien, si es una familia que tampoco tiene mucha estructura pues hay pibes que vienen otra vez súper rebotados cuando vuelven.

1:12...

Cualidades familia

Nayara

-En relación con las familias, ¿que consideran que es lo necesario para que estos niños..., para que se les facilite la adaptación de estos niños a ese nuevo entorno?

Fran

-Mucho cariño

Beatriz

-Venga Fran (Risitas).

Fran

-Mucho cariño. Que tengan en cuenta sus necesidades, que conozcan su historia de vida y tengan un poco de conocimiento sobre lo que en ellos ha generado esa historia y cómo paliar la parte esa dañada que ellos tienen porque con unos gestos o con otros podemos ahondar más en el en la dificultad o podemos solucionar la dificultad. Entonces, esa es la diferencia. Si conoces lo que lo que puedes hacer para levantar al niño, pues no vas a ahondar más en su en su dificultad, entonces, el conocimiento es importante también y bueno, la guía de en general, de gente que sepa, que qué es lo que hay que hacer y cómo responder a las demandas de estos niños, demandas específicas.

1:84...

Cualidades familia

1:85 Mucho car...

Cualidades familia

Raquel

-Yo creo que el acompañamiento tiene que ser de manera continuada. No puede ser todo al principio cuando acaba de llegar a casa o solo determinados momentos cuando se da un problema grave, no. Yo creo que que bueno, que las familias deberían ser acompañadas, porque no es lo mismo el niño que llega, que el niño cuando ya lleva un tiempo con la nueva familia, una nueva estructura, con unos nuevos registros a todos los niveles, entonces bueno. Creo que, como se sitúa la familia, como todo ese engranaje se

1:86 -Yo creo q

Cualidades familia

va colocando, pues necesita un acompañamiento de guía de pues bueno, un sostén también a esa nueva familia para entender todas esas características porque bueno son familias, que por lo general no conocen sobre el trastorno vincular. Entonces pues bueno, muchas veces se sorprenden ante todo lo que les ocurre a estos niños a pesar de que los profesionales, pues veamos manifestaciones que son frecuentes en niños que han pasado por historias similares. Pero bueno, creo que también la toma de conciencia a esta familia de que los niños que vienen o que han sido adoptados o que han sufrido a lo largo..., que tienen algún tipo de trauma, pues bueno, que su desarrollo ya va a estar alterado. Creo que es importante que siempre tengan en cuenta que son niños que van a tener algún tipo de dificultad en el desarrollo. Que puede que sea más leve o más grave o que no, pero la realidad es que hay que tener en cuenta que se producen alteraciones en el desarrollo de esa historia de vida que han tenido y que bueno y que puede despuntar en cualquier momento de la vida también.

Nayara

-¿Alguien quiere añadir algo más?

-¿Cuáles son las dificultades que más reportan las familias sobre los niños cuando llegan a ese nuevo hogar?

Fran

-Comportamientos extraños que no saben a qué se deben.

Nayara

-¿A qué te refieres con comportamientos extraños?

Fran

-Pues no sé. Que el niño no responda de una manera adecuada a una cosa, a un límite o una pregunta que le hacen o algún tipo de situación que los adultos esperan que sea de una manera y no lo ve, es completamente extraño. Entonces se sorprenden muchísimo, claro. Les da miedo evidentemente.

Nayara

-Claro, porque a lo mejor responden de una manera, a lo mejor más agresiva de lo que se da la situación o...

Fran

-O más inhibida, o no se una forma que no, que no...

Nayara

-Que no tiene que ver con la situación que se está dando.

Fran

-Por ejemplo, que está fuera de contexto o extraña.

Beatriz

1:87...

◆ Dificultades hogar

1:88...

◆ Dificultades hogar

1:89...

◆ Dificultades hogar

1:90...

◆ Dificultades hogar

-También la demanda, la constante demanda hacia la figura, esa dependencia excesiva que tienen para todo. Para las rutinas del día a día, para poder estar en un lugar sin tanto nivel de ansiedad. Es como también frecuente, ¿no?

191...

Dificultades hogar

-Y luego también hay familia, eh niños y niñas que llegan a las familias y que tienen tantas ganas de esa familia idealizada que realmente las familias comentan que bueno, que la adaptación ha sido más o menos buena, que también tenemos niños que consiguen tener una buena adaptación.

192...

Adaptación hogar

Nayara

-En ese caso, ¿son muchos los niños que han conseguido una mejor adaptación?

Beatriz

Son menos, son menos, pero los hay. (Risas)

Talía

-De los que llegan aquí.

Beatriz

-Si de los que llegan aquí desde el servicio.

Nayara

-Y a lo mejor esa mejor...

Beatriz

-Pero en realidad hay muchos niños adoptados que vamos, que no tienen ningún tipo de dificultades y que van bien.

193...

Adaptación hogar

Nayara

-¿A lo mejor esa mejor o peor adaptación también varía en función de la edad que tenga el niño, la niña o es independiente?

Beatriz

-Hombre, a lo mejor los pequeñitos lo entienden menos, ¿no? Suelen entender menos...

194...

Adaptación hogar

Nayara

-¿El por qué llegan a un nuevo hogar?

Beatriz

Si los cambios no tienen tanta posibilidad, no de razonar lo que está pasando, entonces como...

Josefina

-A mí, yo la sensación que tengo de las entrevistas cuando hacemos las evaluaciones es que la adaptación suele ser siempre buena, es decir, en los primeros momentos las familias, todos dicen que fue bien. El proceso de adaptación fue bien, enseguida me

195 An

Adaptación hogar

llamaba papá o parece que... Y lo que nos encontramos es que después no, por eso cuando Raquel decía las dificultades debutan a lo largo de la vida. Que después de tres años o de cuatro años o al año, los padres empiezan a preocuparse, pero al momento inicial entre que están acompañados, que los niños están contentos, que todavía no tienen confianza, también para mostrar todas las dificultades. En algunos casos no, pero yo tengo la sensación de que un gran porcentaje responde que la adaptación inicial. Es buena, ¿no?, ¿tú, tú no?

Beatriz

-Sí, sí, por eso lo nombraba, porque también tengo como que hago muchas entrevistas, los registros de las familias. No, no, la adaptación ha sido super buena, si si duerme bien, come bien. Están como están como en esa primera fase de guau, ¿no? Que maravilla. Todo esto que me esta pasando.

Raquel

Si centrado en esas cosas asistenciales, la comida, el baño. Eh, que si, que también tiene un componente emocional y de cuidado importante, pero quizás es como un patrón de buen funcionamiento, ¿no? come bien, duerme bien. Y que después, es cuando empiezan a darse los conflictos en el cole, alteraciones del sueño, cosas asociadas a la ansiedad.

Fran

-También existe el periodo de Luna de miel, claro. Que cuando se acaba...

Nayara

-¿A qué te refieres con eso?

Fran

-El periodo de luna de miel, es bueno, un periodo de obrubilación tanto de la familia con el niño como del niño con la familia, y todos están tan felices y tan contentos. Pero claro, después llega..., eh terminado ese periodo de mariposas en el estómago llega la vuelta a la realidad, entonces la realidad es que se presentan momentos de limite, se presentan momentos en que el niño vuelve a revivir episodios del pasado, cuando le ponemos limite o cuando el niño lo vive mal y entonces empieza a darse las respuestas inadaptadas.

Nayara

-Y en cuanto a las conductas esas que manifiestan con su familia, ¿han observado que también se dan en las intervenciones que hacen con ellos y ellas? A lo mejor el no tolerar bien las normas, ...

Josefina

-También.

-En la sesión de evaluación hay algunos que tienen la luna de miel. (Risas)

Beatriz

1:96 ...

Adaptación hogar

1:97 Raquel...

Adaptación hogar

1:98 - El perio...

Adaptación hogar

-Tienen la luna de miel y luego cuando empiezas con ellos dices, ¡uuuh! (Risas)

Nayara

-¿No les gusta tanto cuando ya le empiezas a poner límites, normas?

Josefina

-No te conocen, entonces, en la medida en que ellos tienen confianza, que ya van comprendiendo que aquí pueden jugar a lo que quieran y que también nos frustramos más o...

Beatriz

-Le pones límites, no cedemos a todo lo que ellos quieren...

Josefina

-Sí, empiezan a manifestar lo mismo.

Raquel

- No y que empezamos a tocar en su parte dañada, entonces claro, eso hace que también reaccionen.

Nayara

-¿Algo más que añadir?

-Vale.

-Por último, la última categoría que he seleccionado es la relación con la escuela. ¿Consideran que la escuela se implica lo suficiente para atender las necesidades de estos niños y niñas? Desde la percepción de ustedes como psicomotricistas.

Beatriz

-Mi experiencia, mi, es que les cuesta entender. Les cuesta entender la mochila que traen los niños. ¿Sabes? Al final se quedan con la conducta nada más, no van haciendo como bueno, pues una trayectoria que les ayude a ir hilando un poquito, pues porque esa conducta.

Nayara

-Como hemos visto con Talia directamente le ponen la etiqueta de malo.

Beatriz

-De niño malo, sí.

-Sin embargo, si tenemos el caso contrario, también los hay menos. Pero la niña que es buena, que se adapta a todo, que cumple bien las normas, las rutinas. Quizás esa niña también tenga un sufrimiento que no lo están manifestando, pero como no hay conductas disruptivas, pues no se le tiene tan mirada ¿no? Esa es mi experiencia

1:99...

Familia-intervenciones

1:10...

Familia-intervenciones

1:10...

Familia-intervenciones

1:102...

Implicación colegio

1:103...

Implicación colegio

Raquel

-Es un entorno complicado que claro, son niños que cognitivamente suelen tener tantas dificultades o al menos muy evidentes. No a nivel curricular o de lenguaje, pero claro, entonces se encuentra como una referente sola en un aula que tiene que acoger todos esos comportamientos. Entonces es verdad que tiene dificultad. Nos hemos encontrado con gente con mucha voluntad para poder responder a esos niños y niñas, pero que la realidad es que fallan también los recursos en un aula donde ese niño, esa niña, tiene que, entre comillas, competir porque al final, pues proyecta también esa figura referente, pues bueno, sus necesidades de atención, de cuidados. Bueno, nos encontramos de todo, cuando falla la formación, y no saben de qué va un trastorno a estos niveles, y entonces pues se quedan con esas cosas, cuando vuelan una mesa o cuando pegan a los demás o a los propios maestros y maestras, ¿vale? Pero bueno, y otro que, a pesar de que todas esas conductas han estado ahí, pues tienen, pues bueno, una miradita un poco más allá de interés por formarse y por preguntarte qué cosas le pueden ir mejor, cómo pueden, bueno lidiar con esas circunstancias. A veces no sé a mí, la sensación es que, como decía Bea, pero bueno, es que ya lleva 5 años con la familia, ya tendría que estar adaptado y ajustado y entonces, bueno. Creemos que sí que hay carencias a nivel de formación de los maestros y maestras, pues bueno qué pasa con los niños y niñas que tienen situaciones de este estilo.

Nayara

-En relación a las conductas que dices tú que se manifiestan en las escuelas, ¿cuáles son las principales conductas que las familias comentan que tienen estos niños en el colegio?

Beatriz

-Pues lo que decía Fina, conductas más disruptivas. Son las que más, que son las que más...

Josefina

-Se escapan de clase.

Beatriz

-Se escapan. El tema de pegar al otro.

Josefina

-Cuando están en los centros también roban. También es una característica de los niños institucionalizados. La falta de carencias pues la compensan robando lo que le gusta de los demás. Pero sobre todo lo que más dificultades genera en la escuela es que los pibes no se mantienen sentados, escuchando, porque..., porque tienen mucha dificultad para mantener la atención sin tener protagonismo en algo que les cuesta esfuerzo, porque además algunos son..., no tienen problemas de aprendizaje, pero la mayoría pues bueno, por esa ansiedad, por esa falta de estimulación, por esa inseguridad, suelen ser niños que tienen dificultades de aprendizaje y les cuesta, y entonces tampoco tienen esa capacidad de esfuerzo de mantener el esfuerzo y de entender que el refuerzo es, el

1:104 Es un entorno complicado que clar...

Implicación colegio

1:10...

Dificultades colegio

1:10...

Dificultades colegio

1:10...

Dificultades colegio

1:108 Cuando están en los c...

Dificultades colegio

<p>aprobar, es el aprendizaje, sino lo que ellos quieren es un refuerzo inmediato y el refuerzo inmediato es la atención inmediata.</p>	
<p>Nayara</p>	
<p>-Y en lo que respecta a lo académico, ¿también se muestran muchas dificultades o por lo general?</p>	
<p>Josefina</p>	
<p>-Si. La mayoría tiene adaptaciones curriculares.</p>	<p>1:10... Dificultades colegio</p>
<p>Beatriz</p>	
<p>-Sobre todo por el tema atencional. Lo que dice Fina, ¿no?, la dificultad para retener y también porque las funciones ejecutivas ahí están alteradas.</p>	<p>1:11... Dificultades colegio</p>
<p>Raquel</p>	
<p>-A veces nos encontramos con chicos muy listos, pero que su desborde emocional es tal, que no les permite centrarse en aprender. O sea, que tienen que reparar primero toda esa otra parte para luego poder sentarse a atender, aprender, a poder expresar lo que sabe. Pero normalmente bueno, hay casos en los que te dicen que cognitivamente son muy buenos pero que no son capaces de expresarlo a partir de ningún documento curricular.</p>	<p>1:111... Dificultades colegio</p>
<p>Nayara</p>	
<p>-¿Algo más que añadir?</p>	
<p>Josefina</p>	
<p>-Normalmente son los niños con vivencias traumáticas importantes. Todos están tocados a nivel cognitivo, todos tienen dificultades en las funciones ejecutivas cuando no hay..., porque bueno, cada vez también se va viendo más que a nivel el trauma y las vivencias emocionales primarias afectan a todo lo que es el desarrollo neurológico.</p>	<p>1:112... Dificultades colegio</p>
<p>Nayara</p>	
<p>-¿Qué estrategias consideran que deberían de llevar las escuelas con estos niños para lograr su mejora o su buena adaptación en los colegios, en los institutos para que progresen de una manera...?</p>	
<p>Raquel</p>	
<p>- La formación, la formación de maestros y maestras. No sé, hablamos de diversidad yo creo que forma parte de toda esta diversidad que nos podemos encontrar en las aulas. Y bueno...</p>	<p>1:12... Estrategias colegio</p>
<p>Beatriz</p>	
<p>-La empatía.</p>	<p>1:12... Estrategias colegio</p>
<p>Josefina</p>	
<p>-Y recursos yo creo que estos niños está claro que necesitan más atenciones exclusivas, entonces necesitan momentos donde les puedan atender de esa manera más exclusiva y</p>	<p>1:129 Y... Estrategias colegio</p>

no siempre dentro del gran grupo. Y después, que la metodología del aula también se adapte a que ellos puedan sentir que tienen éxito, que no sea tan académico la enseñanza y tan tradicional. Sino que, bueno, que intenten modificarse para que los pibes se sientan motivados para aprender. Que sea más dinámica, que no sea tanto escribir, si lo que les cuesta es escribir, que no sea tanto leer.

Nayara

-Que se adapte a las características que tiene cada niño.

-¿Quieren añadir algo más?

Talia

-¿A lo mejor respecto al factor de resiliencia, del que no se ha hablado mucho?

Beatriz

- Si tenemos niños resilientes, muy, muy resilientes, que bueno que terminan pudiendo reparar que terminan pudiendo elaborar y colocar su historia de vida a y que bueno, que funcionan bien luego en su día a día y el mundo. Que también los tenemos.

Nayara

-¿Y en esos casos hay veces que vuelven a aflorar esas dificultades afectivas, o...?

Beatriz

-Yo creo que sí, como todos, ¿no?, que al final no somos seres lineales, sino emocionalmente también fluctuamos, ¿no?, y en algún momento puede resonar algo otra vez.

Nayara

-Pero no, a lo mejor no tan de manera...

Beatriz

-Claro, o ya también tenemos otra o tienen otras estrategias para poderlo abordar u otro tipo de acompañamiento diferente.

Nayara

-¿Y el proceso ese de a lo mejor ya conseguir una buena adaptación y estar a nivel afectivo mucho mejor, suele ser largo o es independiente de cada caso?

Todos

-Sí suele ser largo.

Josefina

-Sí, en término medio los niños están aquí tres años, y a veces más. Si es un proceso largo y bueno la construcción del apego, nosotros hacemos una parte, pero hay otra que luego se sigue elaborando con los compañeros, con las personas con las que también

1:11...
Resiliencia

1:11...
Resiliencia

1:18 SI, 4
Resiliencia

van estableciendo vínculos. Pero lo normal es que, por lo menos, tarden dos o tres años en crear una relación vincular más segura.

Nayara

-¿Y esos niños después de crear esa relación vincular, suelen volver otra vez aquí o una vez que terminan, siguen ya con su familia, no es necesario volver a retomar las intervenciones?

Beatriz

- Algún caso hemos tenido pero muy puntual.

Josefina

Si, normalmente cuando ya salen de aquí, el trabajo es más cognitivo, más intelectual, más de apoyo psicológico, que el apoyo emocional que hacemos nosotros, aquí más corporal y más afectivo. Normalmente es como una etapa en la que ellos pasan.

Raquel

-Y que bueno suele estar asociado, pues eso a un desajuste, pues en algún nuevo contexto o....

Nayara

-No sé si Talía querrá añadir algo más.

-Pues nada, hasta aquí el grupo. Muchas gracias por participar y por dejarme grabar.

Josefina

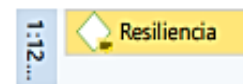
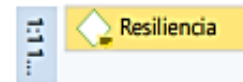
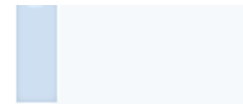
-Pues nada que te salga bonito el trabajo, ya nos lo mandas para verlo.

Beatriz

-Y que te vaya bien en el tribunal. (Risas)

Nayara

-Gracias.



Anexo 5: Citas codificadas

Expresividad Corporal

6 códigos:

- **Causas corporales**

Comentario: por Nayara Pérez

Cuáles son las causas de las manifestaciones corporales que tienen los niños y niñas durante las intervenciones.

1 citas:

1:34 p 6 in Transcripción grupo de discusión.docx

En el caso de los niños con ritmo motor bastante alto, ¿a qué se debe esa característica?

Beatriz -Pues se puede, se puede deber muchas cosas, es decir, se puede deber desde el consumo de tóxicos durante el embarazo de la mamá, desde las situaciones de maltrato que haya vivido, desde la falta de un sostén afectivo, desde el cuidado, se puede deber de muchas cosas. Es como que es la dificultad que tiene el niño para, para encontrarse y para poder estar en un espacio donde estar seguro, como que no puede al final encontrar esa seguridad en nada.

0 códigos

● Causas juego

Comentario: por Nayara Pérez

Qué característica produce que los niños y niñas realicen un determinado juego u otro.

2 citas:

1:44 pp 7 – 8 in Transcripción grupo de discusión.docx

s como intentar tapan esa fragilidad. Se conecta con sus carencias y con sus dificultades, entonces siempre desde la lucha, la posibilidad de mostrarme fuerte y puedo con todo, soy omnipotente en el sentido de poder acceder a lo que quieran, también es esa parte resiliente de los pibes,

1:50 p 8 in Transcripción grupo de discusión.docx

Yo creo que no hay tantas diferencias, que cuando juegan, el juego es como volver a la primera infancia y entonces en realidad juegan a las mismas cosas. Lo que decía Raquel antes, aunque sean grandes, juegan a esconderse

0 códigos

● Contacto corporal

Comentario: por Nayara Pérez

Cuáles son las causas que dificultan establecer un contacto corporal.

5 citas:

1:36 p 6 in Transcripción grupo de discusión.docx

Yo creo que la carencia,

1:37 p 7 in Transcripción grupo de discusión.docx

-La falta de registro

1:38 p 7 in Transcripción grupo de discusión.docx

La falta de registro afectivo y de sostén y de cuidados

1:39 p 7 in Transcripción grupo de discusión.docx

-Y eh, el haber sufrido, la posibilidad de haber sufrido lo contrario también, o sea, el mal trato.

1:40 p 7 in Transcripción grupo de discusión.docx

Generar desconfianza, el miedo a acercarnos.

0 códigos

● **Juego**

Comentario: por Nayara Pérez

Implica el tipo de juego que desarrollan teniendo en cuenta también la edad.

9 citas:

1:42 p 7 in Transcripción grupo de discusión.docx

De ser encontrados. Porque aunque sean niños grandes, es curioso, cómo buscan, cómo tienen la necesidad de que sean vistos, ¿no? de ser encontrado, de ser encontrado con una mirada, pues eso desde el cariño, desde el amor, desde el te voy a cuidar. Y bueno, curioso, como muchas veces nos encontramos con chicos grandes, fuertes y con una expresividad motora buenísima, súper competente, pero después es un juego de pequeñitos, donde aparecen y desaparecen.

También juegos que estén asociados a la domesticación, el poder, el controlar de alguna manera la situación y ser ellos lo que pueden domesticar a los demás. Pero también lo vivimos como un paso en el trabajo, en el que en algún momento se puede intercambiar el rol y también se permitan, pues ser cuidados

1:43 p 7 in Transcripción grupo de discusión.docx

La lucha también. Juegos de lucha

1:45 p 8 in Transcripción grupo de discusión.docx

Los de construir

1:46 p 8 in Transcripción grupo de discusión.docx

Las construcciones

1:47 p 8 in Transcripción grupo de discusión.docx

Las construcciones, construir su espacio es también algo que vemos que aparece mucho en la sala, en estos pibes,

1:48 p 8 in Transcripción grupo de discusión.docx

-La necesidad de contar pues con presencia y con un espacio personal también propio y de seguridad, pero sí que... que muchos se dedican a hacer espacios a veces como búnker, más que construcciones abiertas o para compartir es como lugares donde ellos sientan que están seguros.

1:49 p 8 in Transcripción grupo de discusión.docx

suelen acaparar bastante el material, si alguno necesita tener... si hay 20 cubos, necesitan los 20 cubos, como una necesidad de acaparar y de tener, cuanto más mejor, por esa falta,

1:51 p 9 in Transcripción grupo de discusión.docx

me llama mucho la atención como el espacio sensoriomotor, que muchas veces suele ser un refugio para los grandes, pues por toda esa posibilidad de poner en práctica lo motor y no tocar otras cosas relacionales pues bueno más complejas para ellos. Sin embargo, esta chiquitita que está en una edad de explorar, de descubrir el entorno y experimentar con su propio cuerpo. ¿Eh? Cómo ese espacio para ella no, no es seguro, lo vive mal, necesita estar de pie en suelo firme, ¿no? Entonces..., me llama la at...quizá...como diferencia si que me parece curioso como esta niña, a pesar de su etapa en el desarrollo, esas cositas no se las permite y cómo los mayores sí que necesitan recurrir a esos espacios.

1:68 p 12 in Transcripción grupo de discusión.docx

yo creo que son más elaborados esos juegos, un niño pequeñito no es capaz de inventarse todo eso, un niño de 2 años o de 3, pero una vez que ya tienen capacidad de juegos simbólicos es independiente de la edad que tenga.

0 códigos

● **Manifestaciones corporales**

Comentario: por Nayara Pérez

Suponen todas las manifestaciones corporales que desarrollan los niños y niñas durante las intervenciones, implicando gestos, conductas, etc.

7 citas:

1:33 p 6 in Transcripción grupo de discusión.docx

yo creo que los tenemos desde niños y niñas que son totalmente inhibidos, que tienen un montón de dificultades para para poderse mostrar, para poder tomar iniciativa en la relación, en el juego, el poder acercarse a las figuras de referencia, hasta niños pues que tienen un ritmo motor bastante agitado, con un nivel de ansiedad alto, de inquietud, de dificultad para parar, para permanecer.

1:35 p 6 in Transcripción grupo de discusión.docx

son niños que suelen estar alerta. Suelen vivir lo que ocurre alrededor como una amenaza, entonces están siempre en tensión. Limita los acercamientos corporales, limita las relaciones con los demás, son niños que están en una situa... que han vivido situaciones de miedo probablemente y bueno necesitan estar muy alerta, muy pendiente de lo que ocurre por si me vuelve a pasar. Entonces, como... si lógicamente no, como también, bueno un estado en el que aprenden a vivir.

1:41 p 7 in Transcripción grupo de discusión.docx

a necesidad de moverse constantemente, también es una manera que ellos tienen de sentir el cuerpo, cuando no... de sentir los límites y de tener sensaciones de que alguien te de protección, que no se pueden permitir a través del cuerpo del otro. Entonces lo buscan continuamente a través de la experimentación con su cuerpo.

1:130 p 16 in Transcripción grupo de discusión.docx

donde a lo mejor hay muchos cambios de educadores o de eso, también lo desestabiliza. Entonces, por eso es lo que decían de esa inseguridad porque no... Cambia tanto todo que no controlan...

1:131 p 16 in Transcripción grupo de discusión.docx

De hecho, cuando pasa un cambio, unas vacaciones, un proceso de ruptura, aparecen otra vez esas manifestaciones desajustadas y de comportamiento y de llamadas de atención, de desregulación emocional, porque les genera mucha ansiedad los cambios.

1:132 p 16 in Transcripción grupo de discusión.docx

Se estabilizan cuando tienen una rutina.

1:133 p 16 in Transcripción grupo de discusión.docx

que los parones en ellos les genera también estabilidad, es decir, dejan de estar expuestos al estrés que supone separarse para irse al cole, al estrés que sabes... creo que los periodos vacacionales les generan mayor tranquilidad.

0 códigos

● **Personajes juego**

Comentario: por Nayara Pérez

Hace referencia a los diferentes personajes que interpretan los niños y las niñas durante el juego, así como los personajes que atribuyen a los demás.

8 citas:

1:52 p 9 in Transcripción grupo de discusión.docx

Superhéroes

1:53 p 9 in Transcripción grupo de discusión.docx

Superhéroes fuertes como Hulk

1:54 p 9 in Transcripción grupo de discusión.docx

De Godzilla para arriba.

1:55 p 9 in Transcripción grupo de discusión.docx

-O cachorros

1:56 p 9 in Transcripción grupo de discusión.docx

sobre todo en la figura adulta, suelen reflejar personajes malos.

Sabes personajes malos, una bruja.

1:57 p 10 in Transcripción grupo de discusión.docx

con ellos suelen adquirir roles fuerte pero en el otro, es decir, en las figuras con las que están, las figuras adultas suelen proyectar figuras, eh, personajes malos, ¿sabes?, una bruja, un yo qué sé un monstruo, ¿sabes?, cómo esa amenaza que han vivido también durante su vida con esas figuras, ¿no? Entonces, como la necesidad también de elaborar desde ahí.

1:58 p 10 in Transcripción grupo de discusión.docx

Los que están asociados al cuidado o a la seguridad, policías, médicos. Justicieros.

1:59 p 10 in Transcripción grupo de discusión.docx

Salen esos personajes justicieros, si. Y después cachorritos, también cuando hay una demanda afectiva usan el animalito, suelen usar el animalito para llegar. O el niño pequeño, pero más fácil es empezar con un animal.

0 códigos

Habilidades Comunicativas

5 códigos:

● **Causas comunicativas**

Comentario: por Nayara Pérez

Cuáles son las causas que provocan las dificultades comunicativas de los niños y niñas durante las intervenciones.

5 citas:

1:5 p 1 in Transcripción grupo de discusión.docx

asociado al desborde emocional que le produce por esa construcción del apego alterada

1:6 p 2 in Transcripción grupo de discusión.docx

inseguridad de tener... por no tener el control de lo que sucede

1:9 p 2 in Transcripción grupo de discusión.docx

que es producto también de cómo ellos han sido tratados y de cómo se dirigen a ellos,

1:11 p 2 in Transcripción grupo de discusión.docx

también a veces depende del ambiente donde haya venido ese niño.

1:121 p 16 in Transcripción grupo de discusión.docx

-Hombre su vida pasada lo ocupa todo porque la manera de situarse ahora pues tiene mucho que ver con eso, de esa historia, pero creo que que también en el momento actual, tiene que ver, pues con los miedos, con las inseguridades con poder pues bueno ir construyendo desde donde pueden, entonces muchas veces es pues... Beatriz -El control también les da estabilidad, genera la estabilidad que no han tenido.

0 códigos

● **Causas discurso**

Comentario: por Nayara Pérez

Cuáles son las causas que provocan las dificultades en el discurso de los niños y niñas durante las intervenciones.

4 citas:

1:13 p 2 in Transcripción grupo de discusión.docx

La falta de estimulación, de negligencia en el cuidado, de..., espacios donde poder explorar, donde poder conquistar, donde poder comunicarse también a nivel social, y eso también genera que ellos tengan esas dificultades.

1:14 p 2 in Transcripción grupo de discusión.docx

Inseguridad, baja autoestima.

1:15 p 3 in Transcripción grupo de discusión.docx

ene que ver con esos modelos ¿no? que han tenido, entonces incluyen, pues bueno formas del entorno, del contexto que son desajustadas pero qué tienen que ver con cómo los han tratado a ellos,

1:21 p 3 in Transcripción grupo de discusión.docx

si cognitivamente tienen algún tipo de dificultad. Porque si hay algún tipo de retraso mental asociado o trastorno neurológico, porque bueno, pues yo que se, en los casos en los que, por ejemplo, han estado expuestos a tóxicos

0 códigos

● Dificultades comunicativas

Comentario: por Nayara Pérez

Implica todas las dificultades que manifiestan los niños y niñas a la hora de comunicarse con los demás (iguales o adultos).

6 citas:

1:1 p 1 in Transcripción grupo de discusión.docx

Donde más suelen tener dificultades es primero en el retraso en el lenguaje. A veces tienen dificultades tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje por la falta también de estimulación. En otras ocasiones, pues suelen ser niños que como tienen también a veces un nivel de ansiedad altos, pues suelen hablar como muy rápido y tienen dificultades para que se les entienda bien,

1:4 p 1 in Transcripción grupo de discusión.docx

son niños como que rehúyen, que rehúyen la mirada que bueno, que ese tipo de situaciones tan en la cercanía les desborda.

1:7 p 2 in Transcripción grupo de discusión.docx

necesitan estar constantemente asegurándose a través de la palabra con lo que están haciendo o de lo que quiere que haga el otro.

1:8 p 2 in Transcripción grupo de discusión.docx

la forma que tienen de hablar es como muy déspota, ¿no? muy tirana.

1:10 p 2 in Transcripción grupo de discusión.docx

No saben pedir las cosas por favor o bueno, o pedir, sino lo hacen desde la exigencia o ridiculizan a los demás. Entonces bueno, esa parte. También tienen un lenguaje soez

1:12 p 2 in Transcripción grupo de discusión.docx

niños hiperactivos, ¿no? Todo el tiempo mandando.

0 códigos

● Discurso

Comentario: por Nayara Pérez

Hace referencia a las características del discurso, es decir, cómo es, si va ajustado a la edad o no, etc.

9 citas:

1:3 p 1 in Transcripción grupo de discusión.docx

Y luego, pues también, ahí yo introduciría el tema de la dificultad, a veces para descentrarse de sus discursos y poder escuchar el discurso del otro, ¿no? como que suelen estar como muy centrados en contar, contar, contar lo que a ellos les pasa sin tener a lo mejor en cuenta, pues también que hay un grupo, que también tiene que hablar y que tiene que tener ningún tipo de escucha.

1:16 p 3 in Transcripción grupo de discusión.docx

se discurso suele ser a veces, como decían las compañeras, de una necesidad de mostrarse, entonces te cuentan todo el tiempo todo lo que son capaces de hacer o de lo que les ha salido bien o no. O por el contrario, también en casos extremos en los que nos cuentan nada, no sobre sobre sí mismo

1:17 p 3 in Transcripción grupo de discusión.docx

veces es un discurso pobre, limitado por falta de vocabulario, con falta de fluidez verbal.

1:18 p 3 in Transcripción grupo de discusión.docx

pero sí que suelen tener pues falta también como de fluidez, ¿no? verbal a la hora de expresarse.

1:19 p 3 in Transcripción grupo de discusión.docx

- ¿Qué no es ajustado a su edad?
Beatriz -Ah, en ocasiones no, en otras ocasiones sí,

1:20 p 3 in Transcripción grupo de discusión.docx

se ha visto que son niños que luego tienen dificultades en todas las áreas del desarrollo.

Entonces, bueno, la comunicación es una de ellas.

1:22 p 3 in Transcripción grupo de discusión.docx

discurso desestructurado, ¿sabes?, como que pasa de una idea a otra, pero que tú no sabes la lógica de lo que sigue su pensamiento.

1:23 p 3 in Transcripción grupo de discusión.docx

pero también a nivel emocional cuanto más dañado está más, más caótico. Lo que cuentan, ¿no? es inventado, dicen, mezclan la fantasía con lo que ha pasado. Mienten entonces.

1:25 p 3 in Transcripción grupo de discusión.docx

el ámbito, desde la logopedia, morfosintáctico sería como el que estaría más dañado. Incluyendo todos esos aspectos que dice Fina. Eh pues las mentiras, la fantasía, las incoherencias.

0 códigos

● **Emociones**

Comentario: por Nayara Pérez

Implica la capacidad del niño o la niña de poner palabra a sus emociones y a su vida pasada, es decir, contar lo que siente y lo que ha vivido.

7 citas:

1:26 p 4 in Transcripción grupo de discusión.docx

Yo creo que también en función del daño, en función de la edad y también del nivel de seguridad, ¿no?, y de competencia que tenga el niño para también poder ponerle palabras, ¿no? Y también un poco en función del acompañamiento que se está haciendo, a nivel familiar y a nivel de otros terapeutas que también están ahí, pues intentando ayudarlos a elaborar esa historia de vida en función también de la edad y de la de la competencia, de cada uno de los niños.

1:27 p 4 in Transcripción grupo de discusión.docx

Que por lo general sobre su historia pasada a nivel comunicativos cuentan poco, cuentan poco, o sea, realmente, utilizamos otro tipo de técnicas que no sean el lenguaje para poder recabar en todo lo que ellos nos puedan contar sobre su historia, pues el dibujo, la caja de arena, la plastilina. Cosas a esos niveles en donde nos puedan ir contando detalles que no tienen que ver con una expresión directa o la verbalización directa de lo que les ha pasado realmente. A partir del trabajo, como comentaba la compañera, si que nos van dando pinceladas de lo que les pudo haber pasado, alguna anécdota, algún episodio en algún momento. Pero por lo general, el discurso sobre su historia de vida pasada es escaso.

1:28 p 4 in Transcripción grupo de discusión.docx

Es verdad que sigue siendo pobre, ¿no?, que a veces nuestra... A ver a medida que trabajamos pues decimos, es que ya lleva 3 años en la sala, ya lleva 4 años, y es que no se detectan diferencias

1:29 p 5 in Transcripción grupo de discusión.docx

Yo si las noto, yo sí la siento y además también a través del juego. ¿Sabes? yo creo que ellos cuando van pudiendo estar en un espacio de confianza y seguridad se van permitiendo poder, a lo mejor no de manera directa, pero sí indirecta contar cosas que estén relacionadas con su anterior vida.

1:30 p 5 in Transcripción grupo de discusión.docx

Por ejemplo, en mi caso, que sobre todo en edades más avanzadas que tengo un grupo de adolescentes, ayuda a poderse identificar. Y decir, bueno pues mira todos hemos pasado por esta situación, y a poder también normalizarlo, y a poder también elaborar, pues desde la identificación, ¿no?, de lo que te ha pasado a ti, de lo que me ha pasado a mí. Es donde más a lo mejor quizás, veo que tienen posibilidad.

1:31 p 5 in Transcripción grupo de discusión.docx

Y también las familias, que nos empiezan a contar que ya ellos en casa, pues piden más información sobre sí mismo, o quieren ir elaborando lo que les ha pasado y preguntado más, o no habían preguntado y empiezan a interesarse, por preguntar directamente, indagar directamente en su historia.

1:32 p 5 in Transcripción grupo de discusión.docx

cuando los niños también tienen dificultad para contar, a veces nosotros los ayudamos también, le hacemos algunas pequeñas cosas explícitas. Pues yo qué sé, si ellos nunca cuentan nada pero juegan a que es un perro abandonado, o, pues mira le paso igual que a ti y ya está. No hacemos más comentarios, pero sí como un pequeño comentario que ayude también al niño, a saber, que nosotros sabemos de qué va su historia y a que tome un poquito de conciencia también de de que pueda hablarlo allí, es como también abrirlo un poco es posibilidad,

0 códigos

Relación con el/la psicomotricista

3 códigos:

● **Atención**

Comentario: por Nayara Pérez

Implica las formas en la que los niños y niñas demandan la atención de los psicomotricistas y las conductas que eso conlleva.

9 citas:

1:60 p 10 in Transcripción grupo de discusión.docx

Desde la provocación.

1:61 p 10 in Transcripción grupo de discusión.docx

-Si lo más es la provocación. Dando patadas, puñetazos...

1:62 p 11 in Transcripción grupo de discusión.docx

Hay alguno...Hay excepciones. Luego está el niño o la niña que siempre, intenta captar la atención y de demostrarse suficientemente buena, agradable, todo lo hago bien, estoy aquí como muy... para que me mires y veas que valgo para hacer las cosas que se mueven dentro de la sala.

1:66 p 11 in Transcripción grupo de discusión.docx

También algunos usan sus competencias para que los reconozcas todo el tiempo entonces pues hacen cosas cada vez más difíciles, para a sentir que los estás mirando y mira, y mira y mira y hacen malabares. Y otros son frágiles todo el tiempo también para qué para que los mire. El caso es... todos, luchan por tener una mirada, por sentirse mirados, para ellos es súper importante y necesita mucha exclusividad, por eso tienen tantos problemas después. Cada uno pues encuentra la manera que probablemente también reforzamos las personas del entorno.

1:67 p 11 in Transcripción grupo de discusión.docx

A veces es como una demanda de dolores, que no son... a ver son reales porque está claro que son niños que tienen muchas heridas emocionales, pero que que aparecen en heridas o en cositas que a nivel físico parece que no existen, ¿no? Pero bueno, pero demandan nuestro cuidado de una cosa desbordada, de una manera desbordada, que necesitas la tirita, una venda un...como bueno...

1:69 p 12 in Transcripción grupo de discusión.docx

Los más pequeñitos pueden ser más huidizos.

1:70 p 12 in Transcripción grupo de discusión.docx

No son tan demandantes o no tan evidente que demandan nuestra atención

1:71 p 12 in Transcripción grupo de discusión.docx

-Son más evitativos.

1:72 p 12 in Transcripción grupo de discusión.docx

-Se mantienen más distantes. Te miran ahí, deseo por estar con de querer llegar a ti, pero se mantienen a distancia.

0 códigos

- **Causas atención**

Comentario: por Nayara Pérez

Cuáles son las causas que hacen que demanden la atención de una u otra determinada manera, o porque demandan la atención.

4 citas:

1:63 p 11 in Transcripción grupo de discusión.docx

De sentirse querida también.

1:64 p 11 in Transcripción grupo de discusión.docx

Que les da miedo, también generar a lo mejor alguna situación de conflicto.

1:65 p 11 in Transcripción grupo de discusión.docx

Miedo a perder la relación.

1:73 pp 12 – 13 in Transcripción grupo de discusión.docx

Claro, al no tener registro o haber tenido una negligencia o un maltrato como decía Raquel, hay miedo por llegar a esa figura. Entonces a través de los registros que

nosotros les vamos dando de pequeños momentitos, se van permitiendo llegar cada vez más, pero inicialmente a lo mejor se mantienen un poco...

0 códigos

- **Género**

Comentario: por Nayara Pérez

Hace referencia a la elección de un género u otro (el psicomotricista o la psicomotricista), por parte del niño o la niña, para establecer una relación o desarrollar el juego, así como las causas que motivan esa elección.

2 citas:

1:74 p 13 in Transcripción grupo de discusión.docx

dependiendo, pues de esa historia de vida van a tener más facilidad con una figura o con la otra. A veces, pues, bueno, parece que en algunos casos llegar como a la figura masculina es como más fácil, ¿no?, pues entendiendo que el vínculo más primario que se intentó establecer con la madre, pero bueno, no pudo construirse de manera sana, entonces, bueno. Otras veces no tiene que ver con esto porque en su historia ha sido con el caso de negligencia asociado a la figura masculina o el caso de maltrato. Entonces bueno, en función normalmente es la historia de vida la que nos va... la que luego nos hace

comprender cómo se sitúa ante una figura o ante la otra, pero sí que hay casos bastante frecuentes en los que encontramos diferencias.

1:75 p 14 in Transcripción grupo de discusión.docx

Normalmente, la sensación que yo tengo es que siempre prefieren estar con la, prefieren estar con la figura masculina desde ambos géneros. Y también es porque los hombres están menos presentes afectivamente en las relaciones, entonces para ellos, encontrarse aquí con un hombre que les mira, que les reconoce que pueden jugar, que pueden pelear, es algo, a veces es un registro nuevo. Entonces se quedan encantados tanto los chicos como las chicas. Y eso además de por la historia de vida, porque a veces han sido maltratados y abandonados por los dos. Pero parece que las huellas más duras son las que tienen que ver con la relación con la figura femenina.

0 códigos

Relación con la escuela

3 códigos:

● **Dificultades colegio**

Comentario: por Nayara Pérez

Hace referencia a las principales dificultades que las familias reportan sobre sus hijos e hijas en la escuela.

8 citas:

1:105 p 22 in Transcripción grupo de discusión.docx

conductas más disruptivas

1:106 p 22 in Transcripción grupo de discusión.docx

Se escapan de clase.

1:107 p 22 in Transcripción grupo de discusión.docx

Se escapan. El tema de pegar al otro.

1:108 pp 22 – 23 in Transcripción grupo de discusión.docx

Cuando están en los centros también roban. También es una característica de los niños institucionalizados. La falta de carencias pues la compensan robando lo que le gusta de los demás. Pero sobre todo lo que más dificultades genera en la escuela es que los pibes no se mantienen sentados, escuchando, porque..., porque tienen mucha dificultad para mantener la atención sin tener protagonismo en algo que les cuesta esfuerzo, porque además algunos son...,

no tienen problemas de aprendizaje, pero la mayoría pues bueno, por esa ansiedad, por esa falta de estimulación, por esa inseguridad, suelen ser niños que tienen dificultades de aprendizaje y les cuesta, y entonces tampoco tienen esa capacidad de esfuerzo de mantener el esfuerzo y de entender que el refuerzo es, el

aprobar, es el aprendizaje, sino lo que ellos quieren es un refuerzo inmediato y el refuerzo inmediato es la atención inmediata.

1:109 p 23 in Transcripción grupo de discusión.docx

-Si. La mayoría tiene adaptaciones curriculares.

1:110 p 23 in Transcripción grupo de discusión.docx

Sobre todo por el tema atencional. Lo que dice Fina, ¿no?, la dificultad para retener y también porque las funciones ejecutivas ahí están alteradas.

1:111 p 23 in Transcripción grupo de discusión.docx

-A veces nos encontramos con chicos muy listos, pero que su desborde emocional es tal, que no les permite centrarse en aprender. O sea, que tienen que reparar primero toda esa otra parte para luego poder sentarse a atender, aprender, a poder expresar lo que sabe.

Pero normalmente bueno, hay casos en los que te dicen que cognitivamente son muy buenos pero que no son capaces de expresarlo a partir de ningún documento curricular.

1:112 p 23 in Transcripción grupo de discusión.docx

-Normalmente son los niños con vivencias traumáticas importantes. Todos están tocados a nivel cognitivo, todos tienen dificultades en las funciones ejecutivas cuando no hay..., porque bueno, cada vez también se va viendo más que a nivel el trauma y las vivencias emocionales primarias afectan a todo lo que es el desarrollo neurológico.

0 códigos

● **Estrategias colegio**

Comentario: por Nayara Pérez

Implica las estrategias que los/las psicomotricistas consideran importantes que las escuelas lleven a cabo para proporcionar una adaptación eficaz a estos niños y niñas.

3 citas:

1:127 p 23 in Transcripción grupo de discusión.docx

La formación, la formación de maestros y maestras. No sé, hablamos de diversidad yo creo que forma parte de toda esta diversidad que nos podemos encontrar en las aulas. Y bueno...

1:128 p 23 in Transcripción grupo de discusión.docx

La empatía

1:129 pp 23 – 24 in Transcripción grupo de discusión.docx

Y recursos yo creo que estos niños está claro que necesitan más atenciones exclusivas, entonces necesitan momentos donde les puedan atender de esa manera más exclusiva y no siempre dentro del gran grupo. Y después, que la metodología del aula también se adapte a que ellos puedan sentir que tienen éxito, que no sea tan académico la enseñanza y tan tradicional. Sino que, bueno, que intenten modificarse para que los pibes se sientan motivados para aprender. Que sea más dinámica, que no sea tanto escribir, si lo que les cuesta es escribir, que no sea tanto leer.

0 códigos

● **Implicación colegio**

Comentario: por Nayara Pérez

Hace referencia a la perspectiva de los/las psicomotricistas sobre la implicación que tienen los colegios en relación a cubrir las dificultades de estos niños y niñas.

3 citas:

1:102 p 21 in Transcripción grupo de discusión.docx

Mi experiencia, mi, es que les cuesta entender. Les cuesta entender la mochila que traen los niños. ¿Sabes? Al final se quedan con la conducta nada más, no van haciendo como bueno, pues una trayectoria que les ayude a ir hilando un poquito, pues porque esa conducta.

1:103 p 21 in Transcripción grupo de discusión.docx

Sin embargo, si tenemos el caso contrario, también los hay menos. Pero la niña que es buena, que se adapta a todo, que cumple bien las normas, las rutinas. Quizás esa niña también tenga un sufrimiento que no lo están manifestando, pero como no hay conductas disruptivas, pues no se le tiene tan mirada ¿no? Esa es mi experiencia

1:104 p 22 in Transcripción grupo de discusión.docx

Es un entorno complicado que claro, son niños que cognitivamente suelen tener tantas dificultades o al menos muy evidentes. No a nivel curricular o de lenguaje, pero claro, entonces se encuentra como una referente sola en un aula que tiene que acoger todos esos comportamientos. Entonces es verdad que tiene dificultad. Nos hemos encontrado con gente con mucha voluntad para poder responder a esos niños y niñas, pero que la realidad es que fallan también los recursos en un aula donde ese niño, esa niña, tiene que, entre comillas, competir porque al final, pues proyecta también esa figura referente, pues bueno, sus necesidades de atención, de cuidados. Bueno, nos encontramos de todo, cuando falla la formación, y no saben de qué va un trastorno a estos niveles, y entonces pues se quedan con esas cosas, cuando vuelan una mesa o cuando pegan a los demás o a los propios maestros y maestras, ¿vale? Pero bueno, y otro que, a pesar de que todas esas conductas han estado ahí, pues tienen, pues bueno, una miradita un poco más allá de interés por formarse y por preguntarte qué cosas le pueden ir mejor, cómo pueden, bueno lidiar con esas circunstancias. A veces no sé a mí, la sensación es que, como decía Bea, pero bueno, es que ya lleva 5 años con la familia, ya tendría que estar adaptado y ajustado y entonces, bueno. Creemos que sí que hay carencias a nivel de formación de los maestros y maestras, pues bueno qué pasa con los niños y niñas que tienen situaciones de este estilo.

0 códigos

Relación con la familia

5 códigos:

- **Adaptación hogar**

Comentario: por Nayara Pérez

Implica como ha sido la adaptación al nuevo hogar, si se ha logrado o no, o el tiempo que ha requerido la adaptación.

7 citas:

1:92 p 19 in Transcripción grupo de discusión.docx

Y luego también hay familia, eh niños y niñas que llegan a las familias y que tienen tantas ganas de esa familia idealizada que realmente las familias comentan que bueno, que la adaptación ha sido más o menos buena, que también tenemos niños que consiguen tener una buena adaptación.

1:93 p 19 in Transcripción grupo de discusión.docx

Pero en realidad hay muchos niños adoptados que vamos, que no tienen ningún tipo de dificultades y que van bien

1:94 p 19 in Transcripción grupo de discusión.docx

lo mejor los pequeñitos lo entienden menos, ¿no? Suelen entender menos...

1:95 pp 19 – 20 in Transcripción grupo de discusión.docx

A mí, yo la sensación que tengo de las entrevistas cuando hacemos las evaluaciones es que la adaptación suele ser siempre buena, es decir, en los primeros momentos las familias, todos dicen que fue bien. El proceso de adaptación fue bien, enseguida me

llamaba papá o parece que... Y lo que nos encontramos es que después no, por eso cuando Raquel decía las dificultades debutan a lo largo de la vida. Que después de tres años o de cuatro años o al año, los padres empiezan a preocuparse, pero al momento inicial entre que están acompañados, que los niños están contentos, que todavía no tienen confianza, también para mostrar todas las dificultades. En algunos casos no, pero yo tengo la sensación de que un gran porcentaje responde que la adaptación inicial. Es buena

1:96 p 20 in Transcripción grupo de discusión.docx

Sí, sí, por eso lo nombraba, porque también tengo como que hago muchas entrevistas, los registros de las familias. No, no, la adaptación ha sido super buena, si sí duerme bien, come bien. Están como están como en esa primera fase de guau, ¿no? Qué maravilla. Todo esto que me está pasando.

1:97 p 20 in Transcripción grupo de discusión.docx

Raquel Sí centrado en esas cosas asistenciales, la comida, el baño. Eh, que sí, que también tiene un componente emocional y de cuidado importante, pero quizás es como un patrón de buen funcionamiento, ¿no? come bien, duerme bien. Y que después, es cuando empiezan a darse los conflictos en el cole, alteraciones del sueño, cosas asociadas a la ansiedad

1:98 p 20 in Transcripción grupo de discusión.docx

-El periodo de luna de miel, es bueno, un periodo de obnubilación tanto de la familia con el niño como del niño con la familia, y todos están tan felices y tan contentos. Pero claro, después llega..., eh terminado ese periodo de mariposas en el estómago llega la vuelta a la realidad, entonces la realidad es que se

presentan momentos de límite, se presentan momentos en que el niño vuelve a revivir episodios del pasado, cuando le ponemos límite o cuando el niño lo vive mal y entonces empieza a darse las respuestas inadaptadas.

0 códigos

● Cualidades familia

Comentario: por Nayara Pérez

Implica las cualidades y características que debe tener una familia para lograr una buena adaptación del niño o la niña a ese nuevo hogar.

4 citas:

1:84 p 17 in Transcripción grupo de discusión.docx

Mucho cariño

1:85 p 17 in Transcripción grupo de discusión.docx

Mucho cariño. Que tengan en cuenta sus necesidades, que conozcan su historia de vida y tengan un poco de conocimiento sobre lo que en ellos ha generado esa historia y cómo paliar la parte esa dañada que ellos tienen porque con unos gestos o con otros podemos ahondar más en el en la dificultad o podemos solucionar la dificultad. Entonces, esa es la diferencia. Si conoces lo que lo que puedes hacer para levantar al niño, pues no vas a ahondar más en su en su dificultad, entonces, el conocimiento es importante también y bueno, la guía de en general, de gente que sepa, que qué es lo que hay que hacer y cómo responder a las demandas de estos niños, demandas específicas.

1:86 pp 17 – 18 in Transcripción grupo de discusión.docx

-Yo creo que el acompañamiento tiene que ser de manera continuada. No puede ser todo al principio cuando acaba de llegar a casa o solo determinados momentos cuando se da un problema grave, no. Yo creo que que bueno, que las familias deberían ser acompañadas, porque no es lo mismo el niño que llega, que el niño cuando ya lleva un tiempo con la nueva familia, una nueva estructura, con unos nuevos registros a todos los niveles, entonces bueno. Creo que, como se sitúa la familia, como todo ese engranaje se va colocando, pues necesita un acompañamiento de guía de pues bueno, un sostén también a esa nueva familia para entender todas esas características porque bueno son familias, que por lo general no conocen sobre el trastorno vincular. Entonces pues bueno, muchas veces se sorprenden ante todo lo que les ocurre a estos niños a pesar de que los profesionales, pues veamos

manifestaciones que son frecuentes en niños que han pasado por historias similares. Pero bueno, creo que también la toma de conciencia a esta familia de que los niños que vienen o que han sido adoptados o que han sufrido a lo largo..., que tienen algún tipo de trauma, pues bueno, que su desarrollo ya va a estar alterado. Creo que es importante que siempre tengan en cuenta que son niños que van a tener algún tipo de dificultad en el desarrollo. Que puede que sea más leve o más grave o que no, pero la realidad es que hay que tener en cuenta que se producen alteraciones en el desarrollo de esa historia de vida que han tenido y que bueno y que puede despuntar en cualquier momento de la vida también.

1:126 p 17 in Transcripción grupo de discusión.docx

-Sí, una familia, bueno, pues, estable, afectiva está claro que le sienta bien, si es una familia que tampoco tiene mucha estructura pues hay pibes que vienen otra vez súper rebotados cuando vuelven.

0 códigos

● **Dificultades hogar**

Comentario: por Nayara Pérez

Se habla de las principales dificultades que manifiestan los niños y niñas con la llegada a su nuevo hogar, así para con su familia.

5 citas:

1:87 p 18 in Transcripción grupo de discusión.docx

Comportamientos extraños que no saben a qué se deben.

1:88 p 18 in Transcripción grupo de discusión.docx

Pues no sé. Que el niño no responda de una manera adecuada a una cosa, a un límite o una pregunta que le hacen o algún tipo de situación que los adultos esperan que sea de una manera y no lo ve, es completamente extraño. Entonces se sorprenden muchísimo, claro. Les da miedo evidentemente

1:89 p 18 in Transcripción grupo de discusión.docx

O más inhibida,

1:90 p 18 in Transcripción grupo de discusión.docx

que está fuera de contexto o extraña.

1:91 p 19 in Transcripción grupo de discusión.docx

También la demanda, la constante demanda hacia la figura, esa dependencia excesiva que tienen para todo. Para las rutinas del día a día, para poder estar en un lugar sin tanto nivel de ansiedad. Es como también frecuente, ¿no?

0 códigos

● Familia-intervenciones

Comentario: por Nayara Pérez

Supone la duplicidad de conductas tanto en el entorno familiar como en el de las intervenciones con los/las psicomotricistas.

3 citas:

1:99 p 21 in Transcripción grupo de discusión.docx

No te conocen, entonces, en la medida en que ellos tienen confianza, que ya van comprendiendo que aquí pueden jugar a lo que quieran y que también nos frustramos más o...

1:100 p 21 in Transcripción grupo de discusión.docx

-Le pones límites, no cedemos a todo lo que ellos quieren...

1:101 p 21 in Transcripción grupo de discusión.docx

Si, empiezan a manifestar lo mismo.

0 códigos

● Resiliencia

Comentario: por Nayara Pérez

Hace referencia a la capacidad resiliente de estos niños y niñas, es decir, ha si han sido capaces de adaptarse y progresar en su vida.

5 citas:

1:116 p 24 in Transcripción grupo de discusión.docx

Si tenemos niños resilientes, muy, muy resilientes, que bueno que terminan pudiendo reparar que terminan pudiendo elaborar y colocar su historia de vida a y que bueno, que funcionan bien luego en su día a día y el mundo. Que también los tenemos.

1:117 p 24 in Transcripción grupo de discusión.docx

Yo creo que sí, como todos, ¿no?, que al final no somos seres lineales, sino emocionalmente también fluctuamos, ¿no?, y en algún momento puede resonar algo otra vez.

1:118 pp 24 – 25 in Transcripción grupo de discusión.docx

Sí, en término medio los niños están aquí tres años, y a veces más. Sí es un proceso largo y bueno la construcción del apego, nosotros hacemos una parte, pero hay otra que luego se sigue elaborando con los compañeros, con las personas con las que también van estableciendo vínculos. Pero lo normal es que, por lo menos, tarden dos o tres años en crear una relación vincular más segura.

1:119 p 25 in Transcripción grupo de discusión.docx

Sí, normalmente cuando ya salen de aquí, el trabajo es más cognitivo, más intelectual, más de apoyo psicológico, que el apoyo emocional que hacemos nosotros, aquí más corporal y más afectivo. Normalmente es como una etapa en la que ellos pasan.

1:120 p 25 in Transcripción grupo de discusión.docx

-Y que bueno suele estar asociado, pues eso a un desajuste, pues en algún nuevo contexto o....

0 códigos

Relación con los iguales

2 códigos:

● **Dificultades iguales**

Comentario: por Nayara Pérez

Hace referencia a las dificultades de relación que manifiestan los niños y niñas con sus iguales.

2 citas:

1:78 p 15 in Transcripción grupo de discusión.docx

claro, para tener la exclusividad de esa figura dentro de la sala la excusa es el conflicto con el otro, ¿no? La competencia con el otro.

1:80 p 15 in Transcripción grupo de discusión.docx

en los entornos sociales tienen dificultades porque hacen daño, porque responden de manera agresiva o fuerte o impulsiva

0 códigos

● **Mediación psicomotricista**

Comentario: por Nayara Pérez

Hace referencia a la necesidad de la mediación del/la psicomotricista durante las relaciones con los iguales, así como las causas que motivan esa mediación.

3 citas:

1:76 p 14 in Transcripción grupo de discusión.docx

Pues ante las dificultades que tienen, porque sus apegos y sus vínculos con las figuras parentales están alteradas y bueno, sobre todo se sitúan en tratar de reconstruir a través de proyecciones que nosotros hacemos en la sala, pues normalmente a veces, pues bueno, prevalece la relación con las figuras adultas antes de la relación con los iguales.

Por lo tanto, nos encontramos con muchas dificultades en los grupos cuando los niños y las niñas tienen que compartir esa figura. Y porque, bueno, pues todavía tienen muchas cosas que reparar

1:77 p 15 in Transcripción grupo de discusión.docx

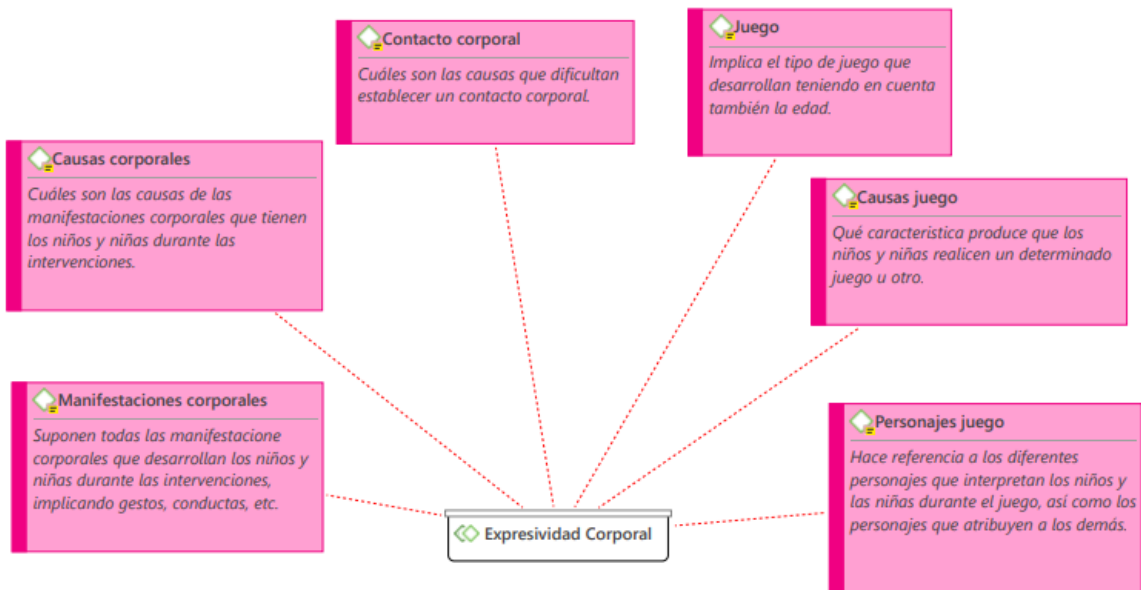
Sí y a veces también la excusa es el conflicto con el igual. Para llegar a tener esa figura genero...

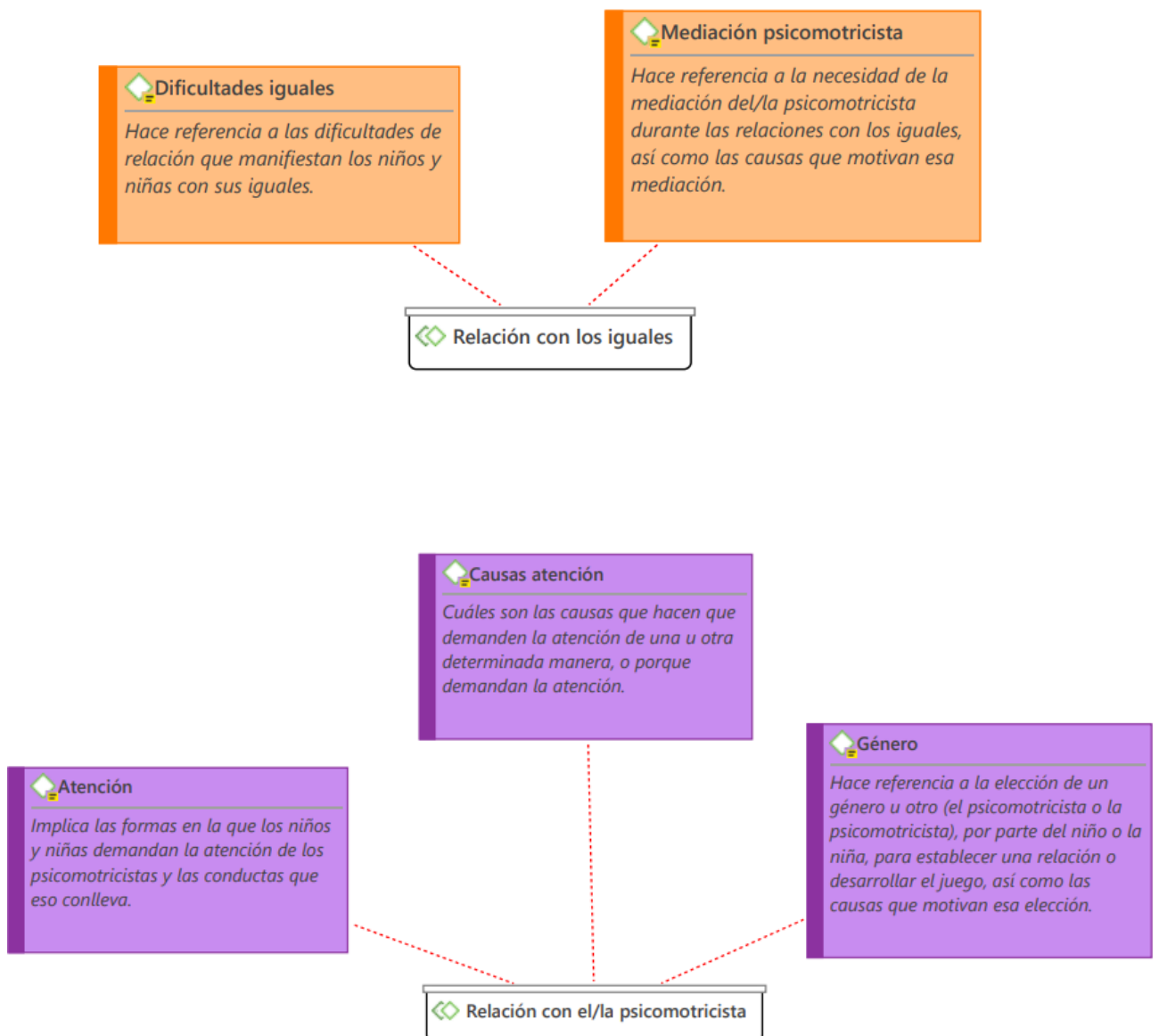
1:79 p 15 in Transcripción grupo de discusión.docx

Entonces necesitan sentirse acompañados por la persona adulta para poder también estar tranquilos con esa compañía y estar mejor con los demás. Pero bueno, el objetivo nuestro también es, en la medida en que podemos irnos retirando para que ellos sientan que con la mirada de los demás, con el reconocimiento de los demás, también se pueden sentir bien y no sean tan dependiente del acompañamiento de una persona adulta, pero es todo un proceso, que tardamos y con algunos niños cuesta conseguirlo. También mediamos a veces para formas, ¿no?, igual que decíamos que suelen..., que pueden ser tiranos o provocadores con nosotros, pues tenemos que estar para que no las hagan daño a los otros niños, para que no se pasen con sus gestos o sus juegos y...

0 códigos

Anexo 6: Redes y descriptores de los códigos







Anexo 7: Informes de seguimiento

1. INFORME SEGUIMIENTO EN PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL

Diciembre 2022

Nombre y apellidos: A

Edad: 6 años y 3 meses

Inicio de la intervención: junio de 2022

Modalidad: grupal

BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO/A. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

A es evaluada por nuestro servicio en abril de 2021. Valoramos entonces que presentaba buenas competencias y predisposición para interactuar y compartir, aunque hay un retraso madurativo, y dificultades relacionadas sobre todo con su dispersión, ansiedad e impulsividad.

Como detallaremos, al comenzar el trabajo grupal con A, observamos una buena disposición a relacionarse con los psicomotricistas (figura femenina y masculina), y con sus iguales. La parte conductual y la inmadurez, no es tan evidente en la sala, mostrando buena adaptación y competencias a pesar de su inmadurez e inseguridad. Esta buena evolución se da en todos los contextos, aunque en el apartado familiar se plasma que en ese ámbito está atravesando por un periodo de mayor intensidad y frustración que afecta a la convivencia.

LAS NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE SE DETECTAN HASTA AHORA SON:

- Reforzar la relación segura con las figuras adultas, permitiéndose tanto la parte afectiva, como de afirmación, que empieza a aparecer con la/el psicomotricista.
- Seguirse integrando y ganando nuevas estrategias para relacionarse con los iguales, y para expresar lo que le gusta y lo que no.
- Animarla a inscribirse en las propuestas de sus iguales y aumentar su permanencia.
- Madurar en sus destrezas motoras, para expresarse y afirmarse a través del movimiento.
- Expresarse también a través de juegos más tranquilos y simbólicos, que le ayuden a regular su alto ritmo motor y a exteriorizar su mundo interior.
- Ganar en autonomía y afirmación.
- Expresarse también a través de la representación plástica, como proponemos al final de las sesiones (dibujo, plastilina, construcciones...).

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN:

En cuanto a sus *habilidades comunicativas*, A ha ganado seguridad, y esto se traduce en que tiene más iniciativa, hablando en la asamblea o la representación sin tanta necesidad de que la apoyemos con preguntas. Su discurso es más elaborado, aunque escueto. Aparte de lo verbal, es una niña expresiva y risueña. Se muestra atenta al grupo, con buena capacidad de escucha.

En relación con su *expresividad corporal*, también vemos mayor seguridad y buena expresividad. Empezó más contenida, pero luego ha entrado en un juego más desinhibido, dando ya muestras de su ritmo motor alto. A pesar de la agitación, A se cuida

y cuida a los demás, no pierde la conciencia del peligro o la empatía. Es capaz de regularse y participar en juegos calmados.

En *el juego*, tiene preferencia por el espacio sensorio motor y el movimiento, pero, como decíamos, también puede inscribirse en juegos más tranquilos. Permanece poco tiempo en las propuestas si no media el adulto/a, o a veces recurre más al espacio donde están las figuras psicomotricistas, dejando el juego social. Su capacidad para elaborar diferentes tipos de juego es buena, aunque a veces hay que apoyarla para que se acerque o para aclararle algunos contenidos simbólicos. Pero no siempre necesita que estemos para interactuar.

En cuanto a la relación con *ambas figuras adultas*, ha habido una demanda afectiva clara desde el inicio, con ambas figuras, aunque quizá algo mayor hacia la femenina. A se sienta en la asamblea con nosotros y acude a nuestro espacio de seguridad y de referencia (casita) durante el momento de juego o el descanso, buscando el contacto corporal. Ello no le impide abrirse al juego social, pero se nota que hay necesidad de vivir una vinculación y no perder nuestra referencia. Una novedad es que, si bien al principio era una relación más de afectividad y reconocimiento, ahora A empieza a permitirse también entrar en algunas relaciones de provocación. Es señal de su mayor seguridad, ya que se puede afirmar más ante nosotros.

En la *relación con sus iguales*, como hemos dicho, A es sociable, aunque le cuesta mostrar su iniciativa, dirigiéndola más hacia las figuras adultas, aunque también en esto ha ganado seguridad. Suele resultarle más fácil proponer juegos en pareja o pequeño grupo que ante el gran grupo. Si hacemos de puente y la invitamos, A participa también en las propuestas de gran grupo.

Por último, en *la representación*, muestra inmadurez, pero tiene iniciativa y disfruta de dibujar, modelar o construir. Suele representar cosas relacionadas con el juego de la sala o escenas inventadas o familiares.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA (ASPECTOS SIGNIFICATIVOS Y VALORACIÓN ACTUAL)

La evolución que la familia nos comentaba en la reunión anterior, destacando por ejemplo su mayor facilidad para separarse, y su mejor adaptación al entorno escolar, sigue estando, aunque hay, como decíamos un periodo de mayor frustración actualmente.

Aunque la definen como una niña colaboradora y cariñosa, en una reciente reunión (noviembre 2022), la familia nos comenta que está m atravesando un periodo de mayor

frustración en casa. A insulta, grita o lanza cosas cuando está alterada, y suele pasarle casi diariamente.

No han podido identificar exactamente las causas; creen que una parte puede ser rabia que viene de su historia preadoptiva, y por otra, la exigencia de la semana, ya que se queja por ejemplo de que no tiene tiempo para jugar. Se queja también de la comida o cosas que suelen gustarle, pero llegamos durante la reunión de que eso es una excusa para expresar su rabia. Han tratado de mediar, pero el límite y el conflicto a veces la alteran más.

Recomendamos intentar establecer de manera más clara las causas en lo posible, ver en qué momentos del día o la semana ocurre más, e intentar dar una vía de salida a esa frustración aunque le tengan que poner el límite. Proponemos por ejemplo que pueda gritar o romper algo permitido en un espacio de la casa o fuera, darle mayor capacidad de elegir, intentar hacer más salidas y que haya más momentos de juego y disfrute en familia, adelantarle las transiciones y finales de actividades, y no sobrecargar ni exigir más de lo que puede gestionar.

También entrar más en la parte emocional del conflicto; aunque la parte conductual es la más evidente y el límite nos sirve para afrontarlo, les invitamos a ir más allá; no caer tanto en discursos y razonamientos sobre lo negativo de su conducta, sino entender que se siente mal y ahondar en ese malestar y sus causas.

También les invitamos a separar por contextos las exigencias; por ejemplo en la parte escolar, en la que además ha habido mejora.

La familia nos dice que en cuanto a las relaciones sociales A va haciendo su grupo de amigos/as, aunque les preocupa que esté aprendiendo palabrotas.

En relación con su historia de vida, A sabe que es una niña adoptada. Tienen un álbum y van contando anécdotas, pero no suele preguntar demasiado.

COORDINACIÓN CON LA ESCUELA/PROFESIONALES:

Destacar que, por decisión familiar y debido a los altos niveles de ansiedad de la niña y a la pandemia, la familia optó inicialmente por la modalidad de escolarización en casa, con una profesora que acudía al domicilio. Actualmente A acude a un centro escolar. Tenemos pendiente la coordinación directa con el colegio de A, pero en términos generales la familia nos comenta que se ha adaptado bien tanto en lo social como curricular. Tiene amigos/as y no suelen haber conflictos, aunque aprende palabrotas y actitudes que a la familia no le gustan.

CONCLUSIONES:

Seguimos trabajando en los objetivos antes citados, dando prioridad a la parte social y vincular, y acompañando a la familia para ver cómo evoluciona la situación, y si alguna de nuestras recomendaciones pueden ayudar a mejorar la situación en casa. Nos coordinaremos con el centro escolar para seguir su evolución.

2. INFORME DE SEGUIMIENTO EN PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL

Nombre y apellidos: B

Edad: 4 años y 10 meses

Inicio de la intervención: septiembre de 2022

Modalidad: Intervención grupal

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA NIÑA. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

B fue valorada en este servicio en mayo de 2022 por presentar algunas alteraciones en su desarrollo. Presenta ligero retraso en el ámbito motor y de habla, y destacan dificultades asociadas a la presencia de un trastorno vincular. Se registran manifestaciones de ansiedad (tricotilomanía), demandas de atención desbordadas y dificultades de comportamiento principalmente. La niña fue adoptada cuando tenía un año y medio. La familia está compuesta por el padre, la madre y un hermano de siete meses mayor que ella.

En el momento de la evaluación se determina que la niña muestra un estilo de apego inseguro, con presencia de ansiedad ante situaciones de inactividad o espera, gran demanda de cuidado, atención y búsqueda indiscriminada de afecto. Como competencias destacan sus buenas capacidades de interacción social, comunicación y desarrollo del juego, mostrándose capaz de colaborar e intentar afirmarse frente a las figuras adultas.

LAS NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE SE DETECTAN/OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN:

A partir de las necesidades que se detectan en función de los datos extraídos en la evaluación inicial y una vez iniciada la intervención, extraemos los siguientes objetivos a tener en cuenta desde el abordaje de la Psicomotricidad Relacional:

- Favorecer que pueda modificar su estilo de apego con los/as adultos/as, construyendo un vínculo más seguro que le permita ganar confianza y encontrar un sostén afectivo desde el que poder seguir reparando sus carencias emocionales, sentirse cuidada y protegida.

- Proporcionar espacios de contención y calma, pudiendo sostener su demanda regresiva de afectividad y cuidado.
- Ayudar a B a encontrar su lugar en la relación con las figuras adultas, sin necesidad de recurrir a la provocación como un modo de tener la atención de las referentes.
- Poner límites claros de manera afectiva, que ayuden a la niña a regular su conducta, ofreciéndole un sostén afectivo con seguridad y contención.
- Contener su necesidad de autoestimulación con el pelo o chupándose el dedo, proporcionándole registros posibles de estar en calma y vivir los momentos de vacío con menos ansiedad.
- Estimular el área motriz de manera global, ayudándola a ganar seguridad y perder el miedo a la caída y la altura en la medida en que se va encontrando más segura en sus relaciones vinculares.
- Estimular la expresión del lenguaje ofreciendo modelos que le ayuden a reforzar y ampliar los contenidos que ya tiene integrados.

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN:

Desde el inicio de la intervención, la niña mostró buena disponibilidad para ajustarse a los diferentes momentos de las sesiones, asumiendo e integrando la estructura sin dificultad. B tiene en cuenta las normas sencillas con las que cuenta este espacio y es capaz de participar y reconocer a los compañeros/as, tanto los/las que están presentes como los que no están.

En cuanto a sus *habilidades de comunicación*, muestra gran intencionalidad comunicativa y relacional. Se trata de una niña expresiva facial y corporalmente, haciendo uso de gestos convencionales y descriptivos para apoyar su discurso verbal y hacerse entender. Registramos la presencia de algunas alteraciones en la producción de determinados fonemas del habla que no comprometen la inteligibilidad, en el resto de ámbito del lenguaje no destacan otras dificultades, exceptuando en el uso social del mismo, B suele expresarse verbalmente utilizando un tono bajo e infantilizado, esto puede ser más evidente en aquellas situaciones en las que se muestra regresiva y demandante de atención y afectividad.

En relación con su *expresividad corporal*, registramos que B presenta un bajo tono muscular. Su actitud tiende a ser regresiva, es decir, busca el contacto corporal con las referentes desde posturas en las que puede ser contenida; se refugia y busca que la envuelvan.

Muestra cierta dificultad para acceder al espacio sensoriomotor (colchonetas o la altura) desde la exploración y actividad motora, por lo general, accede a éste a través de

la búsqueda de contención en los materiales, por ejemplo, metiéndose en una figura circular de gomaespuma o tumbándose en las colchonetas más mullidas.

Los *juegos* que realiza B tienden a reflejar demandas claras de exclusividad y afectividad hacia las figuras adultas, busca tener la atención de las psicomotricistas y trata de desarrollar sus juegos en torno a estas figuras.

Sus manifestaciones iniciales y las de la actualidad están vinculadas a la domesticación. En el comienzo mostraba la necesidad de dirigir el juego, guiando a las psicomotricistas, asumiendo un rol de cuidadora. Por lo general, dotaba a las referentes del rol de mascotas dóciles, pudiendo ir ganando seguridad cuando éstas no siempre daban continuidad a su deseo e indicaciones. Enseguida B asumió el intercambio de rol, permitiéndose ser guiada, cuidada y encontrando gran placer al ser contenida a través de límites, por lo que su principal demanda gira en torno a juegos que impliquen, cuidado, calma y afectividad; se destaca su creatividad, capacidad de flexibilizar y ajustarse a modificaciones.

En la *relación con las figuras adultas*, B busca la exclusividad de manera evidente, sus propuestas de juegos son realizadas a estas figuras principalmente, sus demandas son claras y directas, situándose con una o la otra en función del movimiento del grupo, aunque también puede permanecer tranquila en una relación en la que estén presentes las dos. No muestra dificultad en el contacto corporal o la relación cercana, aunque en los momentos de mayor cercanía muestra algunas resistencias para conectar con la mirada.

Durante las sesiones registramos cómo su deseo de ser mirada y reconocida de forma permanente le lleva a demandar la presencia de las psicomotricistas de manera desajustada, por ejemplo provocando, esto suele darse, sobre todo, en las situaciones estructuradas, por ejemplo, cuando debemos recoger. Por otro lado, en los momentos de espera o situaciones de vacío, tiende a tirarse del pelo o chuparse el dedo, como una manifestación de ansiedad ante la ausencia de relación con los demás.

B no suele situarse en juegos que supongan enfrentarse a las figuras adultas. Sin embargo, en algunas situaciones en las que se ha permitido acceder a este tipo de dinámicas, ha manifestado una pulsionalidad importante, en algunos casos, con pérdida de la noción de límites corporales, llegando a hacer daño y con una gran necesidad de descarga.

En la *relación con sus iguales*, B muestra una buena intencionalidad relacional y tiene en cuenta a los niños y niñas del grupo. Sin embargo, su interés está centrado en la

presencia de las figuras adultas, por lo que puede sacrificar sus relaciones con los demás, ser impulsiva, interrumpir o invadir el espacio de los otros/as para lograr este objetivo. Por otra parte, dada la buena creatividad que presenta la niña, tiende a captar la atención de los/las iguales en los juegos que desarrolla, aunque ella no pueda mantenerse.

Por último, en *las representaciones* de B observamos cómo se sitúa en un momento de transición entre la etapa pre-esquemática y esquemática, pues empiezan a aparecer esbozos de la figura humana y sus partes a partir de garabatos con formas circulares. La niña tiende a realizar trazos barridos tratando de rellenar sus representaciones, como una manifestación de su tendencia regresiva, y es capaz de poner palabras a su representación, pareciendo tener un proyecto y manteniendo una estructura. Los contenidos que suele verbalizar sobre su representación están relacionados con su familia (dibuja a papá y mamá frecuentemente). También registramos interés por las letras, siendo capaz de poner su nombre, así como la capacidad de ajustarse a los límites del papel.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA, ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

En la coordinación mantenida con la familia de B, su madre y su padre nos informan sobre su preocupación por que la niña continúa chupándose el dedo y enrollándose el pelo, pudiendo llegar a arrancárselo, de hecho, tiene claros en la cabeza de los mechones que ha llegado a coger. Ellos sienten que, dependiendo de la época, la niña desarrolla más esta conducta, la cual puede estar relacionada con procesos de cambio o estrés, como fue el principio de curso. También comentan que suele estar presente de manera más fuerte en los momentos de ir a dormir, es por lo que hablamos de acompañarla y, en la medida de lo posible, que también fuera acompañada por la madre, puesto que es su padre quien, por lo general, se encarga de los cuidados de la niña al final del día.

B busca identificarse con su hermano, elige, pide o hace lo que él, como un modo de llamar la atención de los padres. En este sentido hablamos de la posibilidad de reconocerla de manera más evidente por elementos propios de ella, de manera que no se vea mermada su autoestima al buscar ser vista a través de las competencias del hermano.

Por otro lado, recientemente se muestra “más cómoda”, demandando que su familia le haga destrezas que ya ella domina desde hace tiempo, en este caso, hablamos de la posibilidad de poner límites más claros como una manera de contener sus llamadas de atención, así como de reforzar todo lo que es capaz de hacer.

B sigue saludando y acercándose a desconocidos, buscando la atención de éstos. En ocasiones se confunde cuando sus padres saludan, por ejemplo, a los vecinos, mostrando dificultad para discriminar cómo y a quién debe dirigirse. Tratamos de transmitir a la familia la importancia de también poner límites a la niña en este sentido, como un modo de contener su necesidad desbordada de llamar la atención y estar presente para las demás personas, también de irle explicando, en función del desarrollo de su comprensión, qué hacer en cada momento.

CONCLUSIONES:

Durante el corto periodo de intervención que hemos tenido con B (desde septiembre hasta diciembre), podemos destacar su deseo permanente de ser vista, reconocida y contenida, lo cual nos habla de una necesidad de exclusividad y calma afectiva que le ayuden a bajar sus niveles de ansiedad, como un modo de ir reparando sus carencias afectivas.

Es una niña creativa y resolutiva, con una gran imaginación y capacidad para ir buscando resilientemente posibilidades de relación, por lo que debemos ir asegurando estrategias que le ayuden a ir cubriendo sus grandes necesidades afectivas, ganar en autoestima y seguridad emocional, de manera que pueda evolucionar en sus relaciones e ir orientando sus intereses hacia el grupo de iguales.

3. INFORME INICIO CURSO 2022/23

Nombre y apellidos: DN

Edad: 8 años y 6 meses

Inicio de la intervención: noviembre de 2019.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

DN es un niño con unas excelentes competencias cognitivas y motrices, pero que tiende a mostrarse autosuficiente y huidizo en la relación afectiva. Ante su inseguridad emocional, siente la necesidad de controlar lo que acontece a su alrededor y de refugiarse en espacios con altura, así como en sus buenas habilidades motoras, desde donde sabe que encontrará el reconocimiento de sus iguales y de las personas adultas.

Los **objetivos** de trabajo para este año son los siguientes:

- Potenciar y amplificar hacia sus iguales sus producciones de juego simbólico
- Seguir acogiendo sus miedos e inquietudes a nivel emocional
- Acompañarlo en la gestión de los conflictos dotándolo de herramientas

- Continuar reconociéndolo en sus buenas habilidades motoras, haciéndolas evolucionar en complejidad y en posibilidad de compartirlas con los iguales
- Acompañarlo en la exposición a nuevas posibilidades de relación, desdramatizando el error y la vergüenza.

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN:

Respecto a la **comunicación**, DN sigue demostrando unas excelentes competencias a nivel de expresión verbal, con un extenso vocabulario, y con una rica expresividad gestual que la enriquece. Además, se muestra más atento a los discursos de sus compañeros/as, respetando los turnos de palabra y participando de las inquietudes de sus iguales. En este sentido, así como en su expresividad en general, lo sentimos más espontáneo y con mayor confianza consigo mismo para exponerse a la hora de hablar, incluso contando chistes.

En lo relativo a su **expresividad corporal**, se destaca la continuidad de su ajuste a nivel motriz, habiéndose reducido considerablemente su nivel de agitación. Pese a seguir necesitando de una descarga de pulsión inicial, después es capaz de implicarse en juegos calmados.

Percibimos que DN muestra un tono más relajado, sin tensiones, lo que repercute en que pueda manifestar una expresividad facial mucho más rica y fluida. Este es un indicador que nos habla de su nivel de seguridad consigo mismo y con los demás, habiendo abandonado su tendencia a ocupar espacios desde la altura donde controlar o estar pendiente con la mirada de lo que hacían los demás. A pesar de ello, en algunas ocasiones, percibimos dificultad para mostrar fragilidad cuando sufre algún choque fortuito con otro compañero/a, exhibiendo retales de necesidad de refugiarse en la “omnipotencia” y la autosuficiencia.

En cuanto a los **juegos que realiza**, sigue mostrando preferencia por aquellos que guardan un fuerte compromiso motriz, exhibiendo sus altas competencias, pero sin dejar de proponerse nuevos retos y compartiéndolos con las personas adultas y sus iguales. Además, comienza a interesarse por la estructuración y las reglas de juegos como el fútbol, mostrando un interés propio de su edad y situándose con una actitud integradora para implicar a sus compañeros/as, disfrutando del juego sin frustrarse por el carácter competitivo del mismo. Si bien por su edad no demuestra mucho interés por los juegos de contenido simbólico, ya es capaz de inscribirse en los mismos si estos le llaman su atención, no siendo un impedimento la vergüenza o el miedo al posible juicio de valor.

Respecto a su **relación con los psicomotricistas**, DN ha generado un vínculo, tanto con la figura masculina como con la femenina, que le permite mantener una relación de confianza desde donde poder llegar a situaciones afectivas, de reconocimiento, de demanda de ayuda, depositar sus inquietudes..., y a su vez, poder separarse y acceder al juego social con autonomía, desde la consciencia de que tiene un lugar. Bien es cierto, que, en alguna sesión, demanda de forma implícita una necesidad de exclusividad con Japci y Talía de la que puede nutrirse para después abrirse a las relaciones con sus iguales.

En cuanto su **relación con los iguales**, DN ha abierto su abanico de posibilidades relacionales, transitando de la tendencia a establecer dúos a poder generar dinámicas que integren a todo el grupo, como el fútbol que mencionamos con anterioridad. Se encuentra más descentrado de sí mismo y, por lo tanto, en una actitud mucho más empática a la hora de invitar a otros niños/as, escuchar sus iniciativas y poder resolver conflictos, necesitando escasa mediación por parte de las psicomotricistas.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA:

En la reunión con la madre, realizada en el mes de diciembre, rescatamos la siguiente información aportada sobre el niño:

A la madre le preocupa su dificultad para asumir la responsabilidad de sus actos, colocando la culpa siempre en los demás. Además, también refiere que guarda poco cuidado con sus cosas y los objetos de la casa, rompiéndolos y tratándolos sin valorar lo que cuestan. En el día a día, la mayor dificultad descansa sobre las luchas de poder, que se dan principalmente con la madre y que, aunque se han reducido tanto en frecuencia como en intensidad, siguen suponiendo una interferencia importante en las rutinas diarias. Desde el contexto escolar, aunque están pendientes de una reunión, comentan a la familia de DN que se han dado algunos episodios conflictivos con sus iguales llegando a empujar o pellizcar. También señalan que académicamente va flojo en los contenidos de lengua, matemáticas e inglés. Para paliar sus dificultades en esta última asignatura, DN acude a refuerzo en donde funciona muy bien debido a que la atención es individualizada.

Como aspectos positivos, la madre destaca que está “especialmente cariñoso” y mucho más expresivo, exhibiendo una gestualidad muy buena y siendo ocurrente y gracioso en sus comentarios. En general, lo nota mucho más espontáneo. También está muy ilusionado con la navidad y con todos los momentos familiares que se darán por esas fechas, siendo este un termómetro positivo de lo feliz y contento que está en su hogar.

4. INFORME SEGUIMIENTO EN PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL

DICIEMBRE 2022

Nombre y apellidos: DV

Edad: 6 años y 9 meses

Inicio del trabajo: junio 2022

Modalidad de intervención: grupal

BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

DV es evaluado por nuestro servicio en mayo de 2022. A pesar de su historia de vida difícil, caracterizada por la negligencia en el cuidado, que hace que con casi tres años sea institucionalizado hasta su adopción con 5, observamos un niño con buenas competencias, herramientas y predisposición para relacionarse.

Como dificultades se destaca su retraso madurativo, que se ha ido ajustando, su inseguridad emocional y ansiedad, así como la dispersión e impulsividad, que le llevan a tener comportamientos desajustados (pegar, responder sin razonar...) en el ámbito familiar y escolar.

Por nuestra parte, destacar que DV en estos meses se ha mostrado motivado por participar y con buena capacidad de adaptación. Ha asumido rápido las rutinas, normas y estructura de las sesiones. Busca la relación con ambas figuras psicomotricistas y con sus compañeros/as. Como detallaremos, su nivel de juego y estrategias de comunicación, también están ajustadas en la sala.

LAS NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE SE DETECTAN HASTA AHORA SON:

- Reforzar la relación segura con las figuras adultas, por separado y triangularmente (figura masculina y femenina), permitiéndose tanto la parte afectiva, como de afirmación.
- Seguir integrándose y ganando nuevas estrategias para relacionarse con los iguales, y para expresar lo que le gusta y lo que no de forma ajustada.
- Ofrecerle límites, normas y alternativas constructivas si en algún momento se deja llevar por su impulsividad o surge un conflicto, siendo capaz de resolverlo.

- Facilitarle que saque también sus conflictos internos (rabia, agresividad...), haciéndolo de forma simbólica y ajustada (verbalmente, juegos de oposición, afirmación...).
- Facilitarle materiales y juegos que fomenten su creatividad e iniciativa, no solo desde el movimiento, sino también desde la calma, y que le ayuden a expresarse y centrar la atención.
- Expresarse también a través de la representación plástica, como proponemos al final de las sesiones (dibujo, plastilina, construcciones...).

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN:

En cuanto a sus *habilidades comunicativas*, DV siempre se ha mostrado comunicativo, Quizá pasó de una inhibición inicial a cierta impulsividad, pero ahora, al saber que tendrá la atención, respeta más los turnos y escucha. Tiene iniciativa para contar cosas y su discurso está contextualizado y es maduro. Es un niño expresivo en general, y con un nivel de razonamiento ajustado a su edad, aunque a veces hay que apoyarle si no comprende algo.

En relación con su *expresividad corporal*, también le vemos seguro y expresivo, aunque necesita mejorar su conciencia del autocuidado, ya que se arriesga por su impulsividad. Es un niño ágil y con un ritmo motor alto dentro de la sala, pero puede pararse para participar en juegos más tranquilos.

En *el juego*, tiene preferencia por el espacio sensorio motor y el movimiento. Aun así, su capacidad para elaborar diferentes tipos de juego es buena (motores, simbólicos, de afirmación...), aunque a veces hay que ayudarle para que permanezca en las propuestas.

En cuanto a la relación con *ambas figuras adultas*, ha habido una demanda afectiva clara desde el inicio, con ambas figuras, algo mayor hacia la femenina. DV a veces se sienta en la asamblea con nosotros y acude a nuestro espacio de referencia (casita) durante el momento de juego o el descanso, buscando el contacto corporal. Ello no le impide abrirse al juego social, pero se nota que hay necesidad de vincularse y no perder nuestra referencia. Está pendiente de nuestra aprobación, pero ya ha entendido que no hay juicios negativos dentro de la sala y se permite más espontaneidad, incluso entrar en algún juego de oposición o provocación con nosotros.

En la **relación con sus iguales**, como hemos dicho, DV es sociable, participa en el juego de los demás y también propone, prefiriendo relacionarse desde el movimiento. No ha habido episodios de agresividad o conflictos destacables con los iguales dentro de la sala, y de hecho se muestra empático, capaz de compartir y de ofrecer ayuda. Si acaso, por su impulsividad, a veces hay que recordarle que tenga cuidado, pero no es habitual. Juega tanto con niños como con las niñas.

Por último, en **la representación**, DV para su ritmo motor y se muestra detallista. Representa cosas que le gustan, como los dibujos animados que prefiere, a sí mismo, a su familia... y ha empezado a representar cosas de sus vivencias en la sala también.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA (ASPECTOS SIGNIFICATIVOS Y VALORACIÓN DEL AJUSTE ACTUAL)

La madre, que es con quien mantenemos reuniones, cree que es un niño con un gran corazón y empatía, y que ha mejorado mucho. Tras el primer periodo de adaptación, que fue lento y difícil, ahora es más maduro, cercano y afectivo. La dificultad más marcada de DV cree que es controlar la rabia y la frustración. Creen que entiende las normas, que tiene conciencia, pero cuando se enfada “hace un click” y ya no razona. Esto ocurre sobre todo en casa, aunque también se da en el colegio u otros contextos a veces.

Con sus dos hermanas adoptivas (ambas mayores de edad, una biológica y otra adoptada recientemente) hay buena relación, pero también celos. Esto ha hecho que una de las hermanas, la hija biológica de ---, que también ha acudido a una reunión con nosotros, haya tomado cierta distancia de DV porque, según nos cuenta, algunos de sus comportamientos la superan.

Es receloso en situaciones en las que la madre socializa con otras personas, sobre todo niños/as.

DV ve mensualmente a dos de sus hermanos. DV manifiesta con su hermano pequeño una necesidad de cuidar, según cuenta la madre.

Actualmente DV no pregunta mucho sobre su historia, anteriormente lo hacía continuamente, tiene un libro de vida, con fotografías al que acuden a veces.

Tratamos de reflexionar con la familia cuáles pueden ser los factores que precipitan que DV se enfade más. Parecen identificar que la rabia contenida, los celos y los cambios son algunos de ellos. No le gusta que le alcen la voz y encaja mal la crítica, según nos cuentan. Hablamos de la posibilidad de poner los límites de forma calmada con él y no entrar en la crítica y el conflicto aunque tengamos que ponernos firmes. También

el adelantarle en lo posible las cosas. Igualmente recomendamos separar los contextos (escolar y familiar), y no tener consecuencias negativas en función de cómo vaya en el colegio.

Hablamos con la familia sobre la importancia de la continuidad en el trabajo, y nos manifiestan sus dificultades para venir por el tiempo y el tráfico.

COORDINACIÓN CON LA ESCUELA/PROFESIONALES:

Tenemos pendiente la coordinación directa con el colegio de DV, pero en términos generales la familia nos comenta que se ha adaptado muy bien, que acude muy motivado y va muy bien a nivel curricular. También se muestra sociable en el colegio, pero surgen conflictos a veces porque quiere sobresalir. De hecho verbaliza que quiere ser el mejor de la clase, y se frustra porque sabe que su comportamiento no le ayuda a conseguir este objetivo.

CONCLUSIONES:

Seguimos trabajando en los objetivos antes citados, dando prioridad a la parte social vincular y la gestión emocional, acompañando a la familia y confiando en que nuestro trabajo en la sala y nuestras recomendaciones pueden ayudar a mejorar la situación en casa y otros contextos. Nos coordinaremos con el centro escolar para seguir su evolución.

5. INFORME SEGUIMIENTO EN PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL

NOVIEMBRE 2022

Nombre y apellidos: E

Edad: 8 años y dos meses

Inicio de la intervención: diciembre 2020

Modalidad: Grupal (1 hora en gran grupo y otra hora en pareja).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

E fue evaluado en nuestro servicio en noviembre de 2020, comenzando el mes siguiente el acompañamiento en la sala.

En la evaluación y observaciones iniciales, se hace evidente la presencia de un retraso madurativo en las diferentes áreas del desarrollo, así como una gran ansiedad e inseguridad emocional. Después de tres años con su familia adoptiva, se observa una evolución lenta del lenguaje, un desarrollo inmaduro del juego y de las relaciones con su

entorno, asociada a las carencias vividas en los primeros tres años de vida. E manifiesta también una fuerte necesidad de tener la atención, y dificultades en las estrategias para lograrlo; la parte comunicativa e inmadurez se lo dificulta, así como su inseguridad emocional. Otra manifestación de esa inmadurez e inseguridad que observamos es su falta de autonomía tanto en las rutinas como las relaciones sociales.

Como detallaremos, dentro de esas grandes dificultades y desfase madurativo, ha habido una mejora en su forma de relacionarse con el entorno, sintiéndose algo más seguro y activo.

Aunque en febrero del curso pasado se procede a darle el alta del trabajo individual (figura masculina), por su buena respuesta, este curso se decide compaginar el trabajo en gran grupo con otro en pareja (junta a una niña del grupo). Creemos que ese contexto más pequeño puede facilitarle adquirir competencias, y el acceso a contextos más amplios.

LAS NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE SE DETECTAN:

- Necesidad de seguir ganando con nuestra ayuda seguridad emocional para explorar más su entorno social y físico.
- Necesidad de que el acompañamiento para lograr esa seguridad sea claro, que E sepa a qué atenerse (anticipación) y qué estrategias básicas puede utilizar para ello.
- Intentar trabajar cierta autonomía dentro de esa gran necesidad de apoyo, sobre todo en contextos más sencillos, como el trabajo en pareja dentro de la sala.
- Permitirle que exprese sus necesidades relacionales, sus miedos, rabia, agresividad, alegría... de manera simbólica, sin llegar al gesto real o desajustado.
- Continuar ofreciéndole límites claros y afectivos.
- Ofrecerle vías de expresión que no sean verbales (juego, movimiento, gestualidad, representación plástica...) que le ayuden a expresar su mundo interior y faciliten que se exprese.

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN:

Respecto a la *comunicación*, E presenta una evolución positiva dentro de su inmadurez. Ha adquirido algunas palabras sueltas que facilitan situaciones básicas diarias. Dentro de la sala puede decir su nombre o de algún compañero/a en la asamblea, algunas palabras claves sobre las normas o algún gesto relacionado con éstas (ej. de dormir cuando quiere recordar el momento de descanso). Aunque le apoyamos con preguntas para que

pueda participar más activamente, muchas veces se encoge de hombros; es una actitud/gesto que utiliza a menudo para evitar exponerse a situaciones donde no sabe/ no puede responder, aunque muchas de ellas creemos que las entiende. E permanece relativamente atento a lo que dicen los demás, tratamos de facilitar la comprensión y hacerle partícipe.

En cuanto a la *expresividad corporal*, ha bajado su nivel de nerviosismo y ansiedad, presentando un tono corporal más ajustado, y descendiendo hasta casi desaparecer las estereotipias motoras y tics (tocarse el pelo, aleteos de manos...). Continúa reaccionando a veces de manera impulsiva a los acercamientos de los iguales o adultos, pellizcando o pegando si se desborda o no sabe cómo pedir la atención. Presenta miedos e inseguridades en el área motriz, pero aun así accede con placer al espacio sensorio motor (colchonetas), disfrutando de las sensaciones de pérdida de equilibrio y saltos en pequeñas alturas. En general se muestra más activo y explora más en las sesiones en pareja, corriendo, subiendo por las espalderas, subiéndose a pelotas grandes o cilindros... mientras que en gran grupo se inhibe aún. Va ganando seguridad y competencias.

En lo relativo a *los juegos* que realiza, son aún básicos, sobre todo en el trabajo grupal, donde comparte más espacios que propuestas. Si le acompañamos puede imitar y entender mejor, pero si son juegos más complejos o simbólicos se suele retirar del juego, yendo al espacio de referencia (casita). En el trabajo en pareja al tener una sola propuesta de juego, puede entrar más en la imitación y simbolismo básicos (ej. paseo en coche, cocinar, piscina, cuidar una mascota...). Aun así, los juegos motores (pelota, carreras, pilla pilla) son los que más propone, tendiendo a la repetición por falta de recursos. Dado que le motiva el juego, E va pudiendo imitar y participar más en diferentes juegos cuando le apoyamos y se siente más seguro.

En la *relación con las figuras psicomotricistas*, si bien inicialmente (curso pasado) había más resistencias en la relación con la figura femenina, fue ganando confianza, y este curso está más seguro con ella. Aun así, con la figura masculina, que ha cambiado (E) hay quizá mayor demanda, buscando desde la entrada sentarse con él, demandando su atención durante el juego. E busca en momentos de inseguridad (si no comprende el juego, si es demasiado movido para él...) el apoyo de la/ el psicomotricista, o del espacio que los representa (casita). Le gusta también la relación triangular, demandando situaciones de contención afectiva entre ambas figuras. Suele mostrarse dependiente, pero un registro nuevo es que en el contexto de trabajo en pareja, puede

jugar a la provocación y la oposición frente al psicomotricista, señal de mayor seguridad emocional (afirmación). Suele aceptar la ayuda y asumir los límites que le ponemos. Creemos que a veces utiliza conductas desajustadas para tener nuestra atención por falta de recursos, pero no recurre tanto a ese tipo de relación, sino que es más directo al asumir su deseo.

En la **relación con los iguales**, también apreciamos más seguridad y ajuste, pero, como decíamos, E se toma su tiempo y permanece poco en propuestas de gran grupo, a menos que le motiven mucho y las entienda bien. Para él es más fácil imitar o inscribirse en juegos de carácter semi-reglado (pilla pilla, construir, arrastres...). Tiende a las relaciones desde la inmovilidad o la exclusividad; desde que empezó el trabajo en pareja, ha buscado más a la niña con la que comparte. Si surge un conflicto suele bloquearse y necesitar nuestra mediación, la dificultad para comunicar influye mucho en este sentido. E está aprendiendo a no llamar la atención de los demás a través de la provocación o la molestia (pellizco, pegar...), aunque a veces recurre a ello.

Entre las mayores conquistas que ha experimentado E a nivel social es su posibilidad de dar y recibir afecto corporal con los otros niños y niñas.

Respecto a la **representación**, pese a su gran inmadurez, comienza a ser capaz de plasmar un inicio de esquema corporal y se muestra mucho más participativo, mientras que antes lo rechazaba, lo que denota menos inseguridad. Construir le gusta quizá más porque le permite más margen o no requiere la precisión de dibujar o modelar. Admite la ayuda que le prestamos, y cuando le señalamos figuras o trazos que ha hecho y le damos alternativas, puede tratar de dar un contenido (objeto de la sala, persona etc.).

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA:

En la reunión mantenida recientemente la familia destaca que a pesar de la evolución positiva, el parón del verano supuso un periodo complicado, porque, ante la ruptura de rutinas, el desajuste conductual y la ansiedad de E se dispararon de nuevo. Los cambios en general suele llevarlos mal. Ahora, al iniciar el cole y terapias, se ha ajustado más de nuevo.

En el ámbito de casa es insistente, sobre todo con el padre, hacia quien tiene mayor demanda. Suele pegar indiscriminadamente cuando se pone nervioso, también a su hermano.

Ha mejorado en las rutinas y la parte de autonomía, pero necesita bastante apoyo, y elegir algo le cuesta mucho. También en el ámbito comunicativo, ya que va ampliando

su vocabulario (palabras sueltas). Actualmente sigue acudiendo a dos logopedas, una a través de menores (---) a la que acude dos veces semanales, y otra que acude a casa (---) y trabaja más a nivel más gráfico.

COORDINACIÓN CON LA ESCUELA/PROFESIONALES:

No hemos podido aún acudir al colegio de E este curso, pero por lo que la familia nos trasmite, va motivado y el ajuste en este ámbito es mayor que en casa (“se porta súper bien”).

Ha habido un cambio importante, normalmente ha tenido profesora, y este año tiene un profesor.

E tiene adaptaciones curriculares significativas e individualizadas (ACI) dado que le cuesta adquirir los contenidos de su curso y etapa.

CONCLUSIONES:

Seguimos trabajando en los objetivos antes citados, dando prioridad a la parte social, y vincular y emocional en el caso de E, y acompañando a la familia para ver cómo evoluciona. Valoramos positivamente la nueva propuesta de intervención, combinando el gran grupo y la pareja, porque creemos que resulta facilitadora para afrontar dichos objetivos. Nos coordinaremos con el centro escolar para seguir su evolución.

6. INFORME PSICOMOTRICIDAD NOVIEMBRE 2022

Nombre y apellidos: F

Edad: 11 años y 6 meses

Inicio de la intervención: noviembre de 2018

Modalidad: Intervención grupal

BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO/A. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS

En este cuarto curso de acompañamiento a F, decidimos continuar únicamente con la intervención grupal, con la finalidad de seguir reforzando sus estrategias de relación con los iguales, entre otros objetivos. Se trata además de un pequeño grupo (3 en total), con compañeros que conoce previamente y con dos figuras adultas, lo que nos facilita darle momentos de exclusividad si los necesita.

En estos años de trabajo, F ha evolucionado positivamente, por ejemplo adquiriendo mayor estabilidad emocional, más conciencia de sí mismo y de sus sentimientos, y más estrategias para relacionarse y descentrarse de su deseo. También

para entender y gestionar aquellos contenidos que tienen que ver con su historia de vida preadotiva.

Aunque se muestra puntualmente más inestable, agitado y obsesivo, en general esa evolución positiva se mantiene. Como detallaremos, F ha ido ganando herramientas (la palabra, el dibujo, la invención de historias y lugares ficticios...) para gestionar sus inquietudes y emociones, con la ayuda de la familia y los profesionales que le acompañan.

LAS NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE SE DETECTAN:

- Seguir ganando estabilidad y fortaleza emocional, para afrontar los cambios, contratiempos y rutinas, sin que le afecten negativamente, a pesar de que en este aspecto se ha fortalecido.
- Subir su autoestima, encontrando actividades y relaciones que le hagan sentirse competente e integrado. Y que descienda así su necesidad de reconocimiento y validación continuas, sin mostrarse tan complaciente o dependiente.
- Apoyo para mantener la atención y concentración en sus actividades, aumentando la permanencia y comprensión en ellas.
- Necesidad de diferenciar mejor lo que es fantasía o es socialmente desajustado y lo que no.
- Centrarse más en el presente; en la familia y entorno que actualmente le aportan esa estabilidad, pudiendo “pasar página”, sin tener que aludir tanto a su historia de vida anterior.

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN:

En cuanto a la **comunicación y el lenguaje**, F hila mejor su discurso, disfruta más de la conversación y mantiene más la mirada. En las últimas sesiones le ha costado mantenerse sentado y centrado en los momentos estructurados (ej. asamblea inicial), pero en general tiene iniciativa y disfruta contando y escuchando. Un aspecto importante, es que es capaz de poner palabras a sus emociones y de verbalizar qué soluciones o alternativas se le ocurren para resolver una situación. Su discurso ya no es tan fantasioso, sino más ligado a cosas cotidianas, aunque también en las últimas sesiones ha vuelto a mostrarse más obsesivo con contenidos repetitivos (ej. los relojes).

Respecto a la **expresividad corporal**, como decíamos, F se desregula cuando le invade la emoción o hay un periodo de mayor ansiedad. Pero tiene más momentos de tranquilidad y ajuste por lo general. Por lo demás, es un niño expresivo y risueño. Las sensaciones de tipo regresivo y sensorial siguen estando presentes, pero ha ganado en agilidad, controlando mejor su cuerpo y manteniéndose más en la verticalidad, lo que le

ayuda por ejemplo a ciertos juegos que antes no desarrollaba tanto (luchas, construcciones...), como veremos.

En **su juego y uso de los materiales**, muestra intencionalidad relacional y ya no es tan rígido en sus propuestas. Sigue verbalizando a veces a lo que va a jugar antes de ver la sala, luego se adapta. Como el año pasado, tanto para él, como para sus compañeros de grupo, construir ha sido un juego recurrente e importante, que tiene que ver con sostenerse y construirse internamente. Este año F es más autónomo a la hora de hacerlo, aunque aún necesita ayuda para levantarlos y elaborar la propuesta. Es señal de que está más estructurado internamente, más fuerte.

De resto, F utiliza el material y espacio tanto para hacer juegos motores como simbólicos. Prevalecen los segundos, y siguen apareciendo con frecuencia situaciones y personajes amenazantes a vencer. Llama también la atención como los materiales que representan los vínculos (cuerdas, espacios contenedores...) a veces son tratados de manera negativa, expulsados con gestos agresivos... F es un niño muy simbólico en este sentido, Tratamos de ofrecer modelos diferentes y más resilientes con esos materiales.

En la **relación con ambas figuras psicomotricistas**, F se muestra afectivo con ambas, aunque como es habitual, hay mayor deseo hacia la femenina, que este curso es nueva para él. Todavía le cuesta permanecer en silencio o no ser invasivo (oler, tocar...) en esos acercamientos, pero hace una demanda cada vez más clara, acercándose a nuestro espacio (casita); se ajusta ante el límite y pregunta por lo general si cree que algo puede molestar o ser invasivo.

Le gusta la imagen de la pareja de psicomotricistas unida, genera en él un gran deseo e interés.

Está más fuerte, con deseos y capacidad para sostener mejor los juegos de enfrentamiento o provocación, disfrutando sin culpabilizarse como antes. En esos juegos, es capaz de sostener mejor el acercamiento corporal.

Su deseo de reconocimiento es grande y ha ido evolucionando, ya sostiene más el que le digan que ha sido fuerte, sin huir. F se deja ayudar por nosotros.

En la **relación con los iguales**, F sigue estando motivado por compartir el juego con sus compañeros, y además ahora entra más en la propuesta de los demás. Está menos dependiente del adulto a pesar de que demanda nuestra atención.

Se ha ido afirmando también con los iguales; defiende mejor su deseo, su espacio, su material, etc., además, tiene más iniciativa. Antes estaba más a merced de que le aceptaran y de la propuesta de los otros. Ahora, necesita ajustar la forma de decir las cosas

y no vivir siempre la iniciativa de los demás como una interferencia o amenaza, ya que a veces su respuesta (verbal) es brusca. Creemos que interpreta algunas situaciones de forma distorsionada, y necesita ayuda para entenderlas y empatizar más. No es un niño que busque el conflicto con el igual de forma habitual.

En la **representación**, al igual que en el juego, F es un niño bastante simbólico y que representa contenidos importantes para él. Relacionados con su vida familiar, con sus vivencias importantes (dentro y fuera de la sala). Es cierto que a veces lo hace de forma obsesiva y repetida, pero creemos que es una forma de elaborar contenidos importantes, Es detallista y perfeccionista, con gran capacidad de dibujar. Sin querer cambiar sus propuestas, le invitamos a ir las variando si entra en un bucle de repetición o a incluir contenidos más ligados a su vida actual si hace alusión al pasado. En esto también ha habido evolución, dibujando por ejemplo más a su familia actual.

COORDINACION CON PROFESIONALES Y CENTRO ESCOLAR:

Durante la coordinación con ---, hablamos sobre la estabilidad emocional de F como tema central. --- cree, como nosotros, que ahora es más maduro y estable. A diferencia de nosotros, cree que la llegada de ---, la niña que estuvo acogida en el hogar, fue positiva, porque le fortaleció. Nosotros sin embargo creemos que generó un desequilibrio, y como el propio niño y la familia dicen, tras su salida del hogar, F se ha podido estabilizar. Lo ven cada 15 días y trabajan con él, entre otras cosas, estrategias para autorregularse (ej. relajación para antes y después del colegio). Compartimos también sobre la dificultad de F para distinguir entre realidad y la fantasía, así como la gestión de algunas emociones y sentimientos (el enfado, la culpa...). En su intervención se van a centrar en las emociones según nos cuentan. Se acuerda continuar fortaleciendo a F, favoreciendo su autoestima, autonomía, la gestión emocional y su capacidad para gestionar su historia de vida, siendo fundamental traerlo a su historia presente. También favorecer las respuestas corporales y menos verbales ante un desborde.

El centro educativo destaca la necesidad de anticiparle y estructurarle, porque es sensible a los cambios y suele estar en hiperalerta. También a los comentarios de los demás, por lo que hablamos sobre lo importante de explicarle y relativizar las situaciones para que no afecten a su estabilidad y autoestima.

Con las adaptaciones y apoyos puede seguir los contenidos, pero hay un desfase curricular de más de dos años. A nivel social, aparte de esa sensibilidad y ayudarle a comprender algunas situaciones, lo ven bien. F acude contento al colegio.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

En la reciente reunión con la familia, empiezan destacando la capacidad de F para sobreponerse a situaciones y aprender cosas nuevas. Es un niño resiliente.

Coincidimos con su familia con el proceso madurativo positivo, aunque también hablamos de las últimas semanas más inestables y con temas más obsesivos. La familia no identifica ningún motivo central, aunque piensan que tal vez es la proximidad de las fechas navideñas. También están tranquilos con posibles situaciones desfavorables para F en el cole. Relativizan, porque piensan que a veces no comprende bien y vive como graves o ataques situaciones normales. La hermana mayor ahora está menos presente por estudios, y F la extraña.

Creen que ahora F es más capaz de diferenciar fantasía en realidad y lo avisa (“voy a decir algo en mi cabeza”).

A diferencia de lo curricular, lo que sí le preocupa al padre es el desfase madurativo de F. Creen que al crecer es más consciente de sus dificultades, y por eso tratan de reforzarlo positivamente y contenerlo con las cosas que le frustran o se ve limitado. Hablamos de la relación que mantiene con ---, su hermano pequeño, que a veces lo intenta manipular o le hace comentarios que pueden afectarle. Recomendamos el reconocimiento de que cada uno es como es”, así como la importancia de continuar situando a F como el hermano mayor y estableciendo el límite a ---.

Le dan autonomía como mandarlo a comprar, y reconocen que F es cuidadoso y organizado. Incidimos que es importante irle dando posibilidades de elegir e ir tomando decisiones ajustadas a su edad; el desayuno, su ropa, etc.

La familia comparte con nosotros que quieren seguirle ofreciendo actividades estructuradas que le ayuden a centrarse y descargar su ansiedad y energía; están contentos con música (batería), ya que a F le motiva mucho y mantiene la atención. Este curso han retomado el atletismo.

Hablamos también de la necesidad continuar anticipándole y dándole instrucciones de lo que van para que F no se bloquee, así como acompañarle y explicarle la estructura de los juegos o actividades, aprovechando su buena intencionalidad relacional.

CONCLUSIONES:

Como hemos ya expresado, consideramos que para poder ayudar a F es fundamental continuar dando respuesta a su necesidad afectiva y emocional, sobre todo

para lograr su estabilidad. Esta, pasa por el aumento de su autoestima, por la mejor comprensión de su entorno, y por supuesto por unas relaciones vinculares de afectividad, seguridad y ayuda.

Es importante ofrecerle mensajes positivos, que pueda sentirse validado y reconocido, darle autonomía y ofrecerle los apoyos necesarios.

7. INFORME DE SEGUIMIENTO EN PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL

Nombre y apellidos: I

Edad: 5 años y 10 meses

Inicio de la intervención: octubre de 2019

Modalidad: Intervención Individual (2 sesiones semanales).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO/A. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS

I se encuentra en situación de acogimiento permanente en familia ajena, sin visitas con su familia biológica. Lleva seguimiento desde ---.

I presenta trastorno del espectro del autismo, necesitando un nivel de apoyo moderado, grado 2, según el manual DSM V, para el desarrollo de su comunicación y adaptación social. Sus mayores dificultades radican en su dificultad para centrar la atención y desarrollar una actividad.

El desarrollo de I durante este curso ha ido lento pero progresivo, mostrando una mayor competencia fundamentalmente en el área de la comunicación con la presencia de más frases y palabras de manera intencional; también aparecen algunos gestos y reproducción de juegos de tipo simbólico. Muestra mayor autonomía en el cuidado de sí mismo y comienza a controlar esfínteres. Para este logro, el apoyo escolar ha sido fundamental.

NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS:

I muestra un retraso madurativo en las diferentes áreas del desarrollo. Consideramos que sus necesidades más evidentes son las siguientes.

- Necesita controlar su impulsividad para poder dejar de corretear en búsqueda de estimulación sensorial.
- Necesita aprender a dirigir su atención para permanecer desarrollando una actividad.
- Necesita diversificar el juego con objetos y desarrollar cada vez más acciones simbólicas

- Necesita poder utilizar el lenguaje oral de manera fluida en una interacción recíproca.
- Necesita mejorar en el control y exploración de su cuerpo, disfrutando de sus conquistas y mejorando sus habilidades motoras y manipulativas.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN:

Durante este curso, teniendo en cuenta las necesidades de las que parte I, nos hemos propuesto tratar de alcanzar los siguientes objetivos:

- o Favorecer la comprensión y expresión verbal utilizando los diferentes momentos de la sesión y el uso de materiales que nos permita desarrollar el lenguaje de manera funcional sobre objetos o situaciones concretas
- o Generar espacios en los que tenga que hacer peticiones y acercarse para demandar nuestra interacción en su actividad o responder a nuestras peticiones
- o Favorecer su autonomía en el cuidado de sí mismo
- o Fomentar la presencia de la intersubjetividad en las relaciones con los adultos
- o Atender a sus demandas afectivas de tipo regresivo cuando I acude en busca de contención corporal, y tratar de crear un espacio de comunicación cuando el niño se encuentra separado jugando.

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN:

En la comunicación I muestra una gran evolución. De no tener lenguaje ha pasado a construir frases simples de dos o tres palabras, utilizadas cada vez más de manera funcional, aunque también persiste el lenguaje ecológico.

Le cuesta mantener la mirada, aunque en ocasiones de encuentro afectivo la dirige momentáneamente. Comienza a utilizar algunos gestos como decir adiós y pide nombrando la palabra; aun le cuesta señalar en la distancia.

I reconoce las imágenes y personajes que hacen referencia a los animales, medios de transporte y colores. Tiene un vocabulario amplio sobre elementos de la vida cotidiana como ropa, alimentos, juguetes, etc. Durante las sesiones utiliza algunas frases y palabras de manera funcional como llamar por el nombre, nombrar algún juguete o denominar alguna acción que forma parte de los rituales de la sesión. También aparece lenguaje descontextualizado como ecolalias demoradas y frases que reflejan ideas dispersas de su pensamiento. Comienza a participar en rituales verbales que ha ido aprendiendo.

En la expresividad corporal I ha ganado en el control de su cuerpo, ha descubierto el placer de conquistar la altura, aunque todavía con miedo a caer, y se

muestra más diestro en habilidades de la vida diaria (desvestirse, ir al baño a buscar un vaso y beber agua, coger la mochila o controlar esfínteres).

Observamos como existen algunas angustias arcaicas que guardan relación con la vivencia de falta de sostén (miedo a la caída) así como con la conciencia corporal (Angustia de explosión como respuesta al ruido y de falta de límites con correteo estereotipado de tipo repetitivo).

I muestra cambios bruscos en su actividad, pasando del movimiento continuo a situaciones regresivas en las que prima la búsqueda de contacto en el cuerpo del otro, la búsqueda de espacios donde sentirse contenido, y la demanda de caricias. En estas situaciones se produce un uso instrumental de la otra persona.

El estado de ánimo de I es variable, mostrándose algunos días más expresivo y contento, mientras que otros llega más evitativo o más regresivo.

En los juegos que realiza, observamos como I disfruta fundamentalmente de los juegos presimbólicos de aparecer y desaparecer y comprende también los juegos de persecución tipo la pillada. Para él es difícil mantener juegos de interacción con los otros a través de los objetos, respondiendo de manera muy esporádica al intercambio explícito de objetos. Es capaz de acceder al juego funcional e inicia el simbolismo, representando algunas experiencias básicas sobre personajes como peluches y muñecos. Generalmente este juego va adquiriendo un carácter repetitivo ante la falta de nuevas propuestas. Es capaz de ampliar su repertorio a partir de la imitación del adulto.

Durante este curso ha disminuido el correteo sin sentido y es más fácil conectar con sus intereses que han estado centrados en el juego con muñecos.

En la relación con la psicomotricista, I ha desarrollado un vínculo afectivo de confianza. No muestra temor al encuentro corporal sino que en muchas ocasiones lo busca como forma de contenerse, también demanda caricias, y progresivamente confía en el sostén corporal, aunque aún muestra cierto temor. Es llamativo como también muestra mucho placer en aquellas situaciones donde entra en la provocación, haciendo algo que sabe que tendrá la respuesta negativa del adulto, como tocar la cámara o tratar de romper el muñeco.

En la relación con los iguales no hemos incluido a un igual durante este curso, aunque esperamos hacerlo en el primer trimestre del próximo año. Hemos observado que I se muestra más conectado y menos regresivo, por lo que pensamos que puede ser un buen momento para tratar de incluir de nuevo a un tercero en la relación con el objetivo de andamiar y favorecer la socialización y los juegos de imitación.

I se ha mostrado muy sensible a la presencia de personas grabando u observando en la sala, inhibiendo su actividad cuando estas están presentes.

En la representación I ha comenzado a pintar, disfrutando del garabato con el que llena toda la hoja de papel. Suele cambiar de color y da nombre a lo que dibuja, aunque generalmente es siempre la misma denominación, avión, coche, barco. No ha aparecido el esquema corporal en los dibujos aunque ya identifica diferentes partes del cuerpo cuando se le dibujan.

Todavía no encuentra sentido a la construcción con maderas, comienza a apilar cuando tiene materiales de encaje. Con la plastilina, es capaz de trocear, aunque su tendencia es llevársela a la boca.

En la autonomía observamos como I ha ido mostrando una mayor conciencia de su cuerpo. Se quita los zapatos solo y también los calcetines y la chaqueta. Aun no es capaz de vestirse aunque comienza a pegar el velcro de los tenis con el apoyo del adulto. Cada sesión acude al baño, es capaz de bajarse los pantalones y lavarse las manos, adquiriendo en estas últimas semanas el control de esfínteres

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA (ASPECTOS SIGNIFICATIVOS QUE SE HAN TRATADO Y VALORACIÓN DEL AJUSTE ACTUAL)

En la reunión que hemos tenido con la familia durante este curso, hablamos de la necesidad de que I pueda adquirir con mayor claridad el efecto de responder no cuando el deseo está en afirmar.

Ya que en el colegio han hecho una agenda que I debe repasar en casa, señalamos la importancia de no quedarnos solo en que nombre, sino que pueda utilizar la agenda para realizarnos demandas y entender también lo que va a suceder.

Hablamos de como I es manipulado por ---, y señalamos la importancia de pedirle a I que ayude a ---, que haga de hermano mayor en alguna ocasión, que le traiga algún objeto que le pedimos, ayude a peinarla o vestirla, etc. También nos parece importante ayudar a I a defenderse diciéndole que no a --- cuando esta lo empuja o lo muerde.

COORDINACIÓN CON LA ESCUELA/PROFESIONALES

Tenemos pendiente la reunión con el equipo educativo durante la segunda quincena de diciembre o primera de enero. A esta reunión acudiremos también con la educadora de referencia de ---.

CONCLUSIONES:

A partir de nuestra experiencia en el acompañamiento de I durante este año, nuestra impresión es que poco a poco vamos modificando el trato para intentar que I se muestre más consciente y responsable de sus actos, que vaya creciendo, en definitiva. Es importante tratar de no infantilizar el trato que tengamos con él. Aunque está afectada su capacidad ejecutiva, después de haber contado con el modelo, I muestra una actividad más organizada, aceptando y anticipándose a la estructuración de la sesión por lo que vamos dejándole solo para observar cómo es capaz de dirigir su actividad de manera más organizada.

Durante este curso ha sido importante también el acceso al juego funcional y simbólico como muñecos y como va siendo capaz de incluir variedad de escenas.

8. INFORME DE SEGUIMIENTO EN PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL DICIEMBRE 2022

Nombre y apellidos: JE

Edad: 10 años y 1 mes

Inicio de la intervención: abril de 2021.

Modalidad de intervención: Mixta (individual y grupal semanalmente)

BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO/A. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

JE fue valorado en abril de 2021 por nuestro el servicio, concluyendo, al igual que el resto de los profesionales, que presentaba un desarrollo ajustado a su edad y buenas competencias en general. Se observa, sin embargo, un nivel de demanda y ansiedad altos, y una vinculación insegura con las figuras de referencia, producto de su historia de vida. Planteamos el primer curso una intervención grupal para centrarnos en el ajuste a nivel social, entre otros objetivos.

Pero ante esa gran demanda y el cambio que vive el niño recientemente (finalización de medida del acogimiento familiar profesionalizado e institucionalización en un centro), ampliamos la intervención. Este curso decidimos ofrecerle también una sesión exclusiva con las dos figuras (masculina y femenina), para reforzarle en esa parte vincular y afectiva.

Como detallaremos, a pesar de este momento de cambio y transición, que acarrea por supuesto mayor inestabilidad emocional, los niveles de frustración o demanda de JE se han mantenido relativamente estables en la sala, aunque fuera ha habido más inestabilidad (centro de acogida y escolar nuevos).

En psicomotricidad JE sigue demandando juguetes o la atención, acumulando materiales... pero no entra en conflictos ni sobrepasa los límites ni entra en conflictos. Un cambio significativo en su expresividad ha supuesto el inicio de la nueva pauta de medicación, que se ha traducido en una mayor sensibilidad (tristeza sobre todo, como él mismo verbaliza) y un ritmo motor y deseo de explorar más bajos en el espacio de la sala.

LAS NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE DETECTAN:

Dadas las características que presenta JE nos planteamos los siguientes objetivos:

- Favorecer la construcción de un vínculo seguro con las figuras adultas, fortaleciendo las relaciones socio afectivas tanto individuales como triangulares.
- Acompañarle y contenerle en todos los cambios a nivel emocional, de rutinas, ambientes, personas... que está viviendo actualmente.
- Poder expresar y gestionar de forma ajustada las emociones, ya sea a través de la palabra, el juego o la representación plástica.
- Favorecer su autoestima y seguridad, permitiéndole bajar los estados de alerta y ansiedad permanente.
- Dotar de herramientas socio-relacionales y de autorregulación que favorezcan la escucha activa, la espera y turnos, las relaciones de ayuda, la cooperación, construcción... etc.
- Fomentar que pueda mantenerse en las propuestas de juego e invertir los espacios, aumentando su atención y su capacidad de compartir.
- Ganar estrategias para que pueda ir asumiendo límites (los tiempos, compartir materiales, hacer o hacerse daño...) y gestionar los conflictos.
- Asumir responsabilidades ajustadas a su edad.

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN:

En los momentos estructurados de la sesión, donde tiene lugar mayor expresión del **lenguaje y la comunicación**, JE muestra un buen nivel lingüístico; es decir, vocabulario y elaboración de frases ajustadas a su edad. Sin embargo, su forma de hablar es impulsiva con dificultad para mantenerse en la escucha activa y muy centrado en sus intereses. Aunque ha mejorado y es un niño que se interesa por lo que sus compañeros

dicen, a veces interrumpe con la palabra o se mueve, interfiriendo en estos momentos estructurados de intercambio.

Al inicio de este curso, JE, comenzó trayendo objetos del exterior, teniendo la necesidad de mostrarlos como forma de sentirse reconocido y aferrarse a lo material, para sobrellevar las situaciones que vive. Ha sido necesario recordarle que los objetos se quedan fuera, estableciendo los límites, acompañándolo en su emoción, principalmente la frustración, cuando pone la culpa o la responsabilidad en el otro, en un intento por manipular y de justificarse a sí mismo.

JE comienza a contar alguna vivencia externa, como que lo han llevado a la playa, principalmente en la intervención individual. También cabe destacar que expresa con más claridad sus emociones. Últimamente expresa más frecuentemente cuando está triste. Creemos que está más sensible y hay un fondo real, aunque también, cuando quiere conseguir algo, juega con esas emociones. También expresa cuando se lo pasa bien al final de las sesiones.

En su **expresividad corporal**, se destaca que a pesar de que JE siempre ha sido un niño activo y agitado, sus juegos han ido derivando más hacia la calma (construcción por ejemplo) y simbolismo con el tiempo, regulándose más. Recientemente, con el cambio y aumento de medicación, se ha mostrado con un tono muscular bajo, más apático y con poca energía para explorar el espacio y jugar, pidiendo descansar con más frecuencia.

En la **relación con las/los iguales**, JE verbaliza abiertamente que le gusta más cuando juega con sus compañeros, y pregunta por ellos si no están cuando él llega. Hace propuestas conjuntas y es un gran dinamizador, aunque es cierto que tiende a acaparar el material y a dirigir cómo deben hacerse las cosas. Con la ayuda y el límite de los adultos es capaz de ceder y compartir el material. Le falta, en esas relaciones con los iguales, ser algo menos controlador y mantenerse más, ya que permanece poco en esas relaciones y en los espacios que crea por ejemplo.

Respecto a la **relación con las figuras psicomotricistas**, sentimos que es un niño que se muestra demandante y cercano de nuestra atención, siendo capaz de vivir, a pesar de sus resistencias, acercamientos afectivos. Hay más demanda y necesidad de vincularse con la figura femenina, y de hecho a veces trata de interferir en la relación de Eduardo con ella, para tener la exclusividad.

Los acercamientos triangulares (de ambas figuras) le gustan, los demanda sobre todo en las sesiones individuales, buscando el sostén, la alianza, la ayuda... aunque aún

las sostiene poco. JE Mientras, en la intervención grupal comienza a solicitar ayuda en sus construcciones, dejándose ayudar por ambos referentes.

JE se mueve a veces a través de la provocación, la inconformidad o la negociación permanente con nosotros, pero suele ajustarse cuando le ponemos un límite.

Registramos como JE en sus **juegos y en el uso los materiales**, hace propuestas simbolismo (un bunker, la casa del perro, una casa con piscina etc.), dedicando mucho tiempo a la elaboración de la construcción. Creemos que expresa a través de estos contenidos su necesidad de tener un espacio propio, y simbólicamente de irse reconstruyendo internamente y tener una estructura que lo sostenga en estos momentos difíciles de cambio. Tanto en las sesiones grupales como individuales, la necesidad de invitar a esos espacios, aunque a veces él no los sostenga, nos hablan de este uso del material es de mediación en la relación, favoreciendo los encuentros.

En la **representación plástica** JE es un niño muy simbólico también, expresando su mundo de deseos y miedos. Antes era difícil para él dibujar, por su impulsividad, prefería construir, pero ahora baja mejor su ritmo motor y se muestra detallista en sus creaciones. Suele representar escenas donde él está presente, ya sean fantasiosas o de la vida real. También representa cosas a las que ha jugado en las sesiones de psicomotricidad. Por poner un ejemplo reciente, en su última representación (modelado con barro), JE creó una isla desierta y él dentro de esta, quizá metafóricamente plasmando cómo se siente en estos momentos.

COORDINACIONES- ASPECTOS RELEVANTES:

Durante las coordinaciones que hemos mantenido tanto con su centro educativo, como con los responsables del --- que gestionan el caso y con la psicóloga que lo sigue desde hace poco, se ha hecho hincapié en el cambio reciente y cómo afecta esto a las emociones y a la conducta de JE. Hemos abordado la necesidad de que JE, por su historia de vida y reciente cambio, necesita tener estabilidad y afectividad en la medida de lo posible, aunque la realidad de los centros no lo facilite. Creemos que esta mayor estabilidad, puede hacer bajar sus niveles de ansiedad, de demanda de atención y que así las conductas desajustadas (manipular, pedir sin límites, explotar, controlar, exigir...) pueden disminuir.

Así mismo, abordamos la importancia de establecer unos límites y unas normas claras sin perder la afectividad dentro de esa firmeza; y sin establecer juicios de valor,

para que no afecten a una autoestima que consideramos que está internamente tocada, aunque el niño se muestre aparentemente fuerte.

Se destaca la importancia de no reforzar con objetos materiales, sino de llenar de tiempos y momentos de exclusividad con él, en los que podamos hacer un reconocimiento positivo. También adelantarnos a las conductas desajustadas ofreciéndole pequeñas responsabilidades, para que tenga posibilidad de lograr la atención desde cosas positivas en el centro escolar y el hogar.

Abordamos la utilización y el uso de una economía de fichas para regular su conducta, que puede en algunos casos dar buenos resultados, pero que al mismo tiempo pensamos que puede dificultar, porque a JE la presencia de un castigo o una consecuencia no le ayuda a modificar, ni a integrar nuevos modelos. Así se destaca la importancia de ir a la causa y no quedarnos centrados en la manifestación de sus conductas, siendo fundamental la presencia de un referente afectivo. También creemos en este sentido que en todo caso, si se usan estrategias de este tipo, deben ser para cada contexto, y no mezclar el refuerzo positivo o la consecuencia de un contexto a otro.

Se destaca la importancia de crear una rutina en el centro escolar, favoreciendo los hábitos académicos, ya que JE en sus primeros años no adquirió esas rutinas, y además ha cambiado a muchos centros educativos distintos. La anticipación, la exclusividad, la estructura, el darle pequeñas responsabilidades, y un reconocimiento emocional personal y social delante del grupo clase, pueden ser de ayuda. Así mismo, consideramos que es importante dada las dificultades que está presentando a nivel curricular, valorar específicamente las competencias que tiene JE, ofreciéndole el apoyo curricular y metodológico si fuese necesario.

Otro de los aspectos relevantes de los que hablamos tanto con el responsable del --- (---) como la psicóloga (---), es nuestra preocupación por el cambio de expresividad de JE ante el cambio de medicación. Desde el --- opinan que es una medida eficaz y que este primer momento de mayor apatía irá pasando, y que le ayuda a regularse mientras siguen trabajando con él. La psicóloga opina que ha habido una reacción drástica inicial, y lo ve apático, y que la tendencia debería ser ir reduciendo esa dosis. En cualquier caso, todas las partes estamos de acuerdo en ir viendo cómo evoluciona ante esta primera fase, y seguir ofreciéndole los apoyos para ver su evolución.

CONCLUSIONES:

Como hemos ya expresado, consideramos que para poder ayudar a JE es fundamental continuar estableciendo coordinaciones y dar respuesta a su necesidad

afectiva y emocional yendo más allá de las manifestaciones conductuales, dando la mayor contención y estabilidad en los diferentes contextos a los que acude en estos momentos tan difíciles. Sin olvidarnos de ofrecerle un marco y límites claros en los que moverse, para que pueda tener esa atención no desde la manipulación o frustración, sino desde el ajuste.

Es importante ofrecerle mensajes positivos, que pueda sentirse validado y reconocido, así como valorar en qué medida necesita apoyos específicos para afrontar las rutinas y contenidos escolares.

9. INFORME INICIO CURSO 2022/23

Nombre y apellidos: JL

Edad: 2 años y 10 meses

Inicio la intervención el 24.05.2022

BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

JL es un adolescente que muestra alta inestabilidad, intereses obsesivos, búsqueda constante de estimulación sensorial y que manifiesta fragilidad en todas las áreas del desarrollo. Sin embargo, muestra mucha conciencia de su situación actual de vida, así como de los motivos que le han llevado hasta donde está. En algunas sesiones ha sido capaz de poner palabras a sus sentimientos, profundizando en el dolor que vive debido a la falta de su familia biológica (muerte de su madre, abandono de su padre y hermana, vivencia de malos tratos, denuncias...).

Su gran sensibilidad y fragilidad emocional hacen que se desborde frecuentemente, recurriendo a las conductas autolíticas (muy preocupantes en la actualidad, debido al alto grado de deterioro que provocan en su persona), la destrucción de objetos (mordidas, puñetazos) y la agresión hacia las figuras de referencia. Estas agresiones son directas y pueden ser fuertes (agarrar el cuello, garra, mordida, puñetazo, tirar de los pelos...). El miedo a pérdida es tan fuerte, que su desborde puede producirse en situaciones con contenido diverso: conversación, cuidado, juego, tras una caída, al ponerle un límite, al hacer una propuesta... Agrede a ambas figuras y a veces es difícil saber cuál ha sido el detonante, ya que son múltiples los elementos que pueden hacer que entre en una crisis. Una vez se desborda, resulta muy complicado volver al lugar inicial. Una de las grandes conquistas durante las sesiones ha sido conseguir que baje sus altos niveles de ansiedad a través de los arrastres, así como la posibilidad de vivir un encuentro corporal en la calma con ambas figuras (es clara su preferencia hacia la figura masculina,

con la que se permite más momentos de complicidad). También su progresiva apertura a la hora de mostrar cómo se siente, permitiéndose el llanto como manera de expresar su tristeza.

Los **objetivos** de trabajo para este curso son los siguientes:

- Acompañarle en la progresiva exploración del espacio y los materiales, sirviéndole de guía y apoyo para que conecte con el placer.
- Ofrecerle sensaciones corporales de bienestar, tanto desde la calma como en el movimiento.
- Facilitar el encuentro exclusivo, tanto con la figura femenina como con la masculina, así como relaciones en las que pueda situarse en la relación triangular.
- Incidir en vivencias en las que JL pueda permanecer en un dentro compartido, así como transitar entre el dentro y el fuera de las relaciones.
- Propiciar momentos en los que pueda poner palabras a sus sentimientos, posibilitando una expresión aceptable para que pueda inscribirse en relaciones más sanas, tanto consigo mismo como con su entorno.

Sin duda alguna, la estabilidad y continuidad de las figuras de referencia en la vida de JL suponen un elemento fundamental en las posibilidades de mejora del niño.

10. INFORME DE SEGUIMIENTO EN PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL INFORME DE SEGUIMIENTO.

DICIEMBRE 2022

Nombre y apellidos: JN

Edad: 14 años y 2 meses

Inicio de la intervención: abril 2021

Modalidad: Grupal

BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO/A. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS

JN fue evaluado durante el curso 2015-2016 en nuestro servicio de Psicomotricidad. En este momento, presentaba buenas competencias en cuanto a su desarrollo. Sin embargo, se observaban dificultades en el ámbito socioafectivo, manifestadas a través de su fragilidad emocional (baja tolerancia a la frustración, necesidad de estar en la mirada de las figuras adultas, búsqueda de reconocimiento, dificultad en el desarrollo de las relaciones sociales, necesidad de llenar el espacio con el

lenguaje) que nos hablaba de una inseguridad en los procesos vinculares que necesitaban poder consolidarse.

Tras dar el alta en el servicio, la familia vuelve pasado un tiempo a ponerse en contacto, por las dificultades que estaba presenciando en el instituto, emitiendo la orientadora un informe que enunciaba las dificultades de gestión en el ámbito socioafectivo y que estaban repercutiendo en su rendimiento académico. Al final del curso pasado, dichas dificultades se van mitigando, a medida que van bajando sus resistencias iniciales que mantiene JN cuando comienza a establecer nuevas relaciones vinculares.

La evolución en el servicio ha sido muy positiva, pero mantenemos la continuidad un curso más, para integrar y consolidar los cambios valorados en el área socioafectiva y para reconocer su capacidad de asumir el deseo de continuar con el grupo.

LAS NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE SE DETECTAN:

- Necesita continuar viviendo experiencias dentro de la sala con los iguales que le ayuden a seguir ganando confianza consigo mismo.
- Necesita seguir encontrando formas más claras y directas de llegar a la relación afectiva con Japci y Beatriz.
- Necesita seguir dejándose llevar por la espontaneidad, implicándose en las dinámicas y disminuyendo su necesidad de controlar.
- Necesita exponerse frente a los otros sin miedo al juicio.
- Necesita seguir ampliando sus habilidades para la resolución de conflictos, mostrándose más reflexivo y empático frente al igual.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN:

Durante estos meses de trabajo, se ha intentado promover y acompañar a JN en su desarrollo global, planteándonos como objetivos fundamentales:

- Seguir favoreciendo momentos, donde JN pueda asumir su deseo de llegar a relaciones de afectividad y de exclusividad con Japci y Beatriz.
- Fomentar dinámicas a través de consignas, que permitan profundizar en su mundo emocional interno, incidiendo en las inquietudes propias de su edad y su historia de vida.
- Facilitar espacios de relación social donde se pueda permitir contenidos de afectividad e identificación con el igual.

- Reconocer los logros que va consiguiendo a la hora de exponerse al grupo, reforzando su seguridad y autoestima.
- Aumentar los tiempos de reflexión personal y capacidad empática cuando surgen conflictos en las relaciones sociales.

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN:

En cuanto a *la comunicación*, JN mantiene muy buenas habilidades comunicativas que ha seguido enriqueciendo con su expresividad gestual. Este curso se mantiene más atento con sus iguales, sin recurrir con demasiada frecuencia a llamar la atención del psicomotricista. Se muestra reflexivo, con deseo de compartir inquietudes de su día a día y con más capacidad empática a la hora de dar su opinión, sobre temas que son de interés para el grupo. Es capaz de conectar con sus vivencias de la sesión y reflexionar sobre las mismas, donde su discurso es cada vez más elaborado y conectado con sus emociones.

Respecto a la *expresividad corporal*, JN está mucho más disponible corporalmente, sin encerrarse en la observación y/o inhibición que mantenía más durante el curso pasado. Su postura denota mayor seguridad y apertura al grupo, tanto en el inicio de la sesión, como durante la dinámica de juego, donde cada vez puede exponerse más sin rechazar las consignas que se proponen. En definitiva, se muestra participativo, asumiendo deseos y dejándose llevar por lo imprevisible de la vivencia.

En *los juegos*, también valoramos una mayor disposición por parte de JN. Se deja llevar más por la espontaneidad, estando más flexible y con seguridad para moverse dentro de juegos simbólicos, asumiendo roles y experiencias donde se mueven diferentes contenidos, que no solo tienen que ver con su necesidad de afirmación. Aludimos a roles donde también se ha mostrado muy cuidadoso y respetuoso con el otro.

En la *relación con los psicomotricistas*, ha modificado su forma de llegar a la relación, abandonando la provocación y la manipulación, para encontrar otras maneras más claras de llegar a asumir su deseo de ser mirado, reconocido o nutrirse de acercamientos afectivos. En relación con la figura masculina, ha seguido buscando procesos de identificación en cuanto a medir la fuerza, pero también ha ido encontrando una figura con la que compartir cosas que tienen que ver con su cuidado e imagen personal. En cuanto a la figura femenina, está más cercano, permitiendo el acercamiento afectivo y corporal con la misma y buscando también comenzar a compartir situaciones e inquietudes del fuera, donde se muestra en una actitud de escucha, dando mayor valor a lo que representa dicha figura.

En *la relación con los iguales*, sentimos a JN con una muy buena calidad empática y afectiva, permitiéndose entrar y acercarse a los iguales desde el cuidado y la relación corporal. En cuanto a la resolución de conflictos, aparece más posibilidad de autorregularse ante las situaciones que vive como “injustas”, gestionando mejor su impulsividad y siendo capaz de asumir que también se puede equivocar.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA (ASPECTOS SIGNIFICATIVOS QUE SE HAN TRATADO Y VALORACIÓN DEL AJUSTE ACTUAL)

Actualmente, no hay situaciones muy importantes que estén preocupando a la familia y que se salgan de lo propio de un chico de su edad, que está en plena etapa de la adolescencia.

Durante la reunión, tanto su familia como nosotros, valoramos de forma positiva que JN esté en un momento de cuidado personal, donde está cobrando especial importancia la imagen que muestra a los demás. Desde que comienza a cuidarse más, se muestra más seguro y confiado consigo mismo. Tratamos de implicar al padre en estos cambios que está experimentando, ya que hay un deseo de querer compartir estos momentos de identificación con el mismo.

Al principio de curso, vuelve a surgir pequeñas llamadas de atención por parte de JN dentro del instituto, pero que nuevamente se han ido reconduciendo a medida que ha ido entablando relaciones de mayor seguridad y confianza con el profesorado. La familia nos traslada que únicamente mantiene un mayor conflicto con la profesora de Física y Química, con la que no termina de encajar y porque intenta mantener una lucha de poder. Valoramos también de forma muy positiva el valor que le está dando a la amistad, y cómo cuando se excede, comienza a asumir su parte de responsabilidad, buscando la forma posible de resolver la situación.

En casa, su madre alude a la falta de responsabilidad en cuanto a las tareas del hogar. Hablamos que forma parte de la edad, ya que cuando se lo hacen explícito, JN resuelve y se implica en la dinámica.

Por último, aludimos al valor que le da JN a la familia, ya que incluso cuando se realizan encuentros familiares, se muestra afectivo, saludando y hablando con todas las personas con las que comparte.

COORDINACIÓN CON LA ESCUELA/PROFESIONALES:

Durante este cuatrimestre no nos hemos reunido con el instituto. Trataremos de acudir en el próximo trimestre.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Como conclusiones, valoramos que JN está en un momento de mayor estabilidad emocional, mostrándose seguro en las relaciones que establece y con un amplio registro de herramientas y estrategias para ajustar su omnipotencia e impulsividad. Nos parece un chico que cuenta con una calidad afectiva que le permite empatizar y conectar con los iguales, mostrándose cercano y cuidadoso. Somos conscientes de que su tendencia al humor negro le puede jugar malas pasadas, pero que también es mucho más consciente de regularse y saber hasta dónde puede llegar cuando realiza este tipo de bromas. Igualmente, su historia de vida y la reelaboración de esta, junto al sostén de su familia adoptiva, han jugado un papel importante a la hora de conformar y construir su personalidad, valorando su alta resiliencia ante las adversidades y su buena capacidad para recomponerse frente a ellas.

11. INFORME DE SEGUIMIENTO DE ADOPCIÓN - DICIEMBRE 2022

Nombre y apellidos: M

Edad: 8 años y 4 meses

Inicio de la intervención: 2017- 18

Modalidad: Grupal

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA NIÑA. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS

Desde el inicio de la intervención, M se ha mostrado como una niña frágil y con tendencia a refugiarse en sus competencias motoras, para no entrar en dinámicas de juego compartido y simbólico. Muestra una gran autoexigencia personal y tiende a situarse desde la autosuficiencia, aunque cada vez permite más la ayuda o el acompañamiento de las adultas o iguales. Presenta una baja tolerancia a la frustración cuando algo no sale como ella espera, aunque cada vez sostiene mejor las modificaciones y si se enfada, se reconduce con mayor facilidad.

Igualmente, es una niña con buenas competencias lingüísticas, así como, en la comprensión del entorno y los juegos que se desarrollan. Se aprecia inseguridad emocional y necesidad de controlar todo lo que acontece, pero de manera progresiva ha ido implicándose en pequeñas dinámicas o vivencias de contenido más emocional.

Dada la buena evolución que presencié M durante el curso pasado, sobre todo, en poder permitirse una relación de mayor implicación afectiva con la figura femenina, se determina mantenerla solo con el acompañamiento grupal. Actualmente, acude a una

sesión grupal una vez a la semana, con seis niños más y dos psicomotricistas de referencia (Eduardo y Paula).

De acuerdo con la evolución presentada por M, ganando seguridad en sí misma, accediendo y desarrollando juegos simbólicos más elaborados, mayor expresión de sus emociones y contando con más estrategias y habilidades para mantenerse en las relaciones sociales, ... nos planteamos la posibilidad de que, al finalizar el presente curso, le demos el alta de la intervención.

LAS NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE SE DETECTAN

- Necesidad de seguir fomentando su seguridad emocional, consigo misma y en las relaciones.
- Necesidad de expresar su rabia y malestar desde una relación segura con las figuras adultas, en especial, con la femenina.
- Necesidad de nutrirse afectivamente desde el cuidado y el sostén afectivo, permitiéndose acercarse a relaciones corporal y afectiva, sin miedo.
- Necesidad de integrar la ayuda del otro como aspecto favorecedor en su crecimiento personal.
- Necesidad de descentrarse de su deseo, asumiendo la responsabilidad en las situaciones de conflicto con sus iguales.
- Necesidad de expresar a través del juego libre y simbólico su mundo interior.

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN:

M acude a la sala de forma segura, mostrándose contenta y expresiva en el encuentro con los iguales y las figuras adultas. Este curso ha habido un cambio de psicomotricista en la intervención y la niña ha mostrado buena adaptación y disposición para aceptar el cambio.

M dispone de unas buenas **capacidades lingüísticas y de comunicación**. Tiene un discurso verbal fluido, con un vocabulario rico. Durante el encuentro inicial, se muestra atenta y con deseo de compartir sus experiencias, mostrando cada vez más iniciativa por conversar y conectar con los intereses de los demás.

Suele compartir y hablar de las actividades y vivencias que tiene fuera, así como del tipo de juego que le ha gustado y aquellas que no, durante la sesión. M es una niña reflexiva, capaz de conectar e integrar lo más significativo del juego, sin embargo, cuando se produce algún conflicto, muchas veces tiende a responsabilizar a los demás

compañeros/as. Parece que quiere mostrar una imagen complaciente y normativa frente a las figuras adultas.

En cuanto a su **expresividad corporal**, M es una niña dinámica y activa, buscando sensaciones corporales que ponga en juego sus destrezas motoras. Su ritmo motor durante el juego es alto y con cierta agitación, aunque es capaz de autorregularse y ser consciente de hasta dónde puede llegar en los encuentros con los demás y con las figuras adultas.

No se muestra muy habilidosa motrizmente, pero en las sesiones recurre a realizar circuitos o retos en el espacio sensoriomotor, mostrándose perseverante y queriendo experimentar nuevas conquistas. En las últimas sesiones, se aprecia cierta anticipación al fracaso y vergüenza por exponerse en situaciones grupales a propuestas (ej. hacer entre todos un espectáculo de gimnasia rítmica), mostrándose huidiza, pero tras animarla y acompañarla, termina desarrollándolo. Esto es algo a seguir trabajando durante el curso. Asimismo, ha ganado en expresividad, mostrándose más alegre y siendo capaz de manifestar su desacuerdo en los encuentros con sus iguales. Se aprecia que, muchas veces, ese “no”, es utilizado para no implicarse emocionalmente o conectar con algún punto más frágil.

Como comentábamos anteriormente, M suele desarrollar **juegos** motores, pero también le gusta entrar en propuestas de afirmación y de oposición con sus iguales. En estas vivencias, suele ser un poco inflexible y normativa, queriendo acatar y respetar las reglas del juego; si estas no se cumplen, se enfada, abandonando la propuesta y conteniéndose en el espacio disponible de la sala. En estos momentos, los psicomotricistas la acompañan inicialmente, tratando de mediar; en ocasiones, la niña regresa rápidamente a las propuestas, mientras que otras veces se mantiene durante un periodo de tiempo más largo.

M puede situarse desde roles de complicidad y acuerdo, pero normalmente para crear alianzas y posicionarse frente a los/as otros/as. Además, suele tener dificultades para asumir roles y/o personajes que le hagan salirse de su propia imagen personal (ej. ser una ladrona).

Con respecto a la **relación con los/as iguales**, M es una niña dinámica y colaboradora con sus compañeros/as. Ha diversificado sus posibilidades de relación, y aunque a veces se muestra co-dependiente con una de las niñas que forma parte del grupo, son más los registros y las vivencias que se permite con los demás. Además, ha sido capaz de que, si su compañera de juego habitual se aísla o se enfada, ella sigue con su dinámica.

Es una niña empática cuando surge algún conflicto, sobre todo cuando ella no está inmersa. Es capaz de permanecer en las relaciones y de mostrarse autónoma, aunque a veces es demasiado autosuficiente y autoexigente consigo misma. En alguna ocasión también ha sido necesario la mediación de las figuras adultas ante la forma de dirigirse a alguna/o de sus compañeros/as.

En la **relación con las psicomotricistas**, M continúa mostrando preferencia por la figura masculina como figura de sostén, de cuidado y de identificación. Con la femenina, ya no se muestra tan huidiza, sosteniendo estar en juegos compartidos, crear alguna alianza o incluso, entrando en pequeñas provocaciones. A la niña le cuesta tomar la iniciativa para establecer una relación; cuando se le ofrece individualmente, parece que le resulta más complicado, en cambio, cuando se hace en gran grupo, lo acepta y sostiene mejor.

Si se realizan acercamientos como pareja de psicomotricistas (cogidos de la mano, abrazados...), para M supone una imagen atractiva. No hace acercamientos, pero se mantiene mirándolos desde la distancia con atención, mostrando deseo por estar presente en esa relación. Igualmente, suele demandar el reconocimiento constante de sus logros y conquistas, mostrándose dependiente de la mirada de los/as adultos/as.

En la **representación plástica**, nos sigue llamando la atención los niveles tan altos de ansiedad, miedos y amenazas que refleja a través de personajes de videojuegos o dibujos que son agresivos y que matan. No obstante, en las últimas sesiones, ha empezado a dibujar aquellos momentos de la sesión que más le ha gustado, así como la persona con la que lo ha compartido.

Su estructura e imagen personal continúa siendo frágil, carente de expresión y rellena con zonas de color negro. La falta de expresión suele aparecer en las figuras humanas, cuando hace referencia a su familia.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

A la reunión de coordinación acude la madre adoptiva de M. Esta se muestra muy contenta con la evolución que ha tenido la niña en los últimos meses. Ya no muestra tantas resistencias para comer, alimentándose correctamente y mostrando un vínculo más seguro, con menos miedo a ser abandonada o que su madre se fuera. La niña comentaba este aspecto cuando --- comenzó a trabajar.

Asimismo, en el contexto familiar ya se muestra más reivindicativa y retadora. La familia expresa que, en ocasiones, es difícil ponerle un límite, pues a veces M se desborda,

llorando, gritando y diciendo cosas que antes no se hubiera atrevido a expresar. Su madre intenta abordar la situación desde la calma y la seguridad emocional. Hablamos de que esta conducta, aunque a veces es complicada de gestionar, es bueno y sano para M, porque está sacando y expresando toda la rabia interna que nos preocupaba y que no terminaba de salir, encontrándose con figuras de referencia fuertes y capaces de afrontar su enfado. --- cree que acepta y respeta mejor las normas si se las marca ella, pero destaca que M también suele tener “enfados más explosivos” hacia ella. Reflexionando de forma conjunta, llegamos a la conclusión de que es la figura con la que puede sentirse más segura.

A nivel social, la madre ha apreciado un cambio muy positivo. Hace unos meses, a la madre le preocupaba que, en entornos sociales, M solía distanciarse, realizando juegos de manera individual o interactuando con niños/as más pequeños/as. Actualmente, cuando está en casa por las tardes, muestra deseo y quiere bajar a la plaza cerca de su domicilio para jugar. Colabora en los juegos, comparte el propio y en muchas ocasiones lleva un juguete (ej. un trompo) para enseñárselo a los demás y enseñarles a utilizarlo.

Asimismo, ya no necesita jugar tanto tiempo con el “machango” que tiene desde hace tiempo; tampoco lo golpea. Ahora, escoge muñecos, animales o cacharritos para desarrollar juegos simbólicos, imitando acciones de la vida diaria o situaciones que ha vivido en casa o en el colegio. Es capaz de jugar sola o de incluir a su hermana en las dinámicas. La relación con esta última es muy buena, M la busca y la tiene de referente; llegan a acuerdos para ver pelis, escuchar música o bailar...

En cuanto a su historia de vida, M continúa haciendo preguntas sobre las que obtiene respuesta, por ejemplo, “¿porque --- no vive con nosotras?”. Esto es un tema recurrente en ella, pero no expresa cómo se siente ante este hecho. Recogemos nuevamente la importancia de preguntarle y de incidir más en los sentimientos que tiene, más que en el hecho de narrar lo que ocurre u ocurrió.

La madre expresa que M mantiene más el contacto corporal con ella y que comienza a darle abrazos de forma espontánea. Antes de irse a la cama, solicita a sus padres besos y muestras de afecto.

Durante el presente curso académico, M continúa acudiendo a percusión en el conservatorio. Finalmente, no comenzó en baloncesto; su madre comenta que no le gustaría saturarla con muchas actividades y que también quieren que tenga tardes libres donde pueda jugar o hacer lo que quiera.

12. INFORME SEGUIMIENTO EN PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL

DICIEMBRE 2022

Nombre y apellidos: MS

Edad: 10 años y 2 meses

Inicio de la intervención: abril 2021

Modalidad: Mixta (una sesión individual y una grupal semanalmente)

BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO/A. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

MS es evaluado por nuestro servicio en marzo de 2021. En ese momento lleva con su familia acogente (madre) desde 2016, cuando tiene tres años de edad. Determinamos que presenta un Trastorno Traumático del Desarrollo (Barudy 2020), con características similares al TEA, pero en su caso ligadas a su historia preadotiva. Desde el Servicio de Psiquiatría del HUC (2021) se habla de: Trastorno específico del desarrollo mixto (F83) y Trastorno de la actividad y de la atención (F90.0).

Entre las dificultades más evidentes en la evaluación e inicio del trabajo, observamos: inmadurez motriz y un tono muscular bajo, falta de iniciativa para socializar con iguales, angustias arcaicas relacionadas con falta de sostén (altura, ruidos...), labilidad emocional y baja tolerancia a la frustración, altos niveles de ansiedad, contenidos fantasiosos y obsesivos.

Como detallaremos, una vez MS se ha ido adaptando y vinculando de forma segura en los diferentes contextos, muestra una evolución positiva y afloran más sus competencias. En el espacio de la sala realizamos con él una intervención mixta (individual y grupal). Este curso ha cambiado de referentes en el trabajo, siendo Macarena y Eduardo los nuevos psicomotricistas.

LAS NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE DETECTAN:

- Seguir ganando estabilidad y fortaleza emocional, de manera que no se muestre tan afectado ante los acontecimientos de su entorno y le resulte más fácil interactuar con él.
- Poder expresar claramente sus ideas y su mundo interior de forma más organizada y menos ansiosa, diferenciando entre lo que es real y lo que es fantasía o deseo.
- Confiar en que las figuras adultas pueden ofrecerle ayuda, afectividad y estabilidad emocional.
- Ser menos dependiente de las figuras adultas, abriéndose a las relaciones con los/as iguales.

- Subir su autoestima, sintiéndose integrado y capaz de aportar al grupo de iguales, bajando su necesidad de llamar la atención desde la broma o la provocación.
- Aumentar su nivel de afirmación, tanto en lo motor, como a la hora de expresar sus emociones, lo que le gusta, lo que no... sin abandonar o frustrarse.
- Expresar de forma constructiva los contenidos relacionados con la muerte, las amenazas, la agresividad... que son recurrentes en él.
- Salir de sus intereses y conectar con los de las/os iguales.

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN:

MS ha mejorado de forma significativa sus *habilidades comunicativas*, siendo más ajustadas y contextualizadas. Al principio del curso mostraba mucha necesidad de hablar de sus intereses, sin escuchar ni saber finalizar. También recurría a la broma, la interrupción o la provocación si eran los demás quienes hablaban. Esto ha descendido. Otra mejora es que ahonda más en sus sentimientos, expresando cómo se siente, lo que le gusta, lo que le da miedo o disgusta... Su lugar de origen ha sido un tema recurrente en los momentos verbales. También recurre a discursos repetitivos sobre temas muy específicos (videojuegos, guerra mundial, guerra de Rusia...). Por lo demás su nivel de expresión verbal es bueno, y su gestualidad facial ha aumentado también.

En relación a su *expresividad corporal*, a pesar de que tiende a abandonar su cuerpo por momentos, lo notamos con más tono muscular y explorando y afirmándose más, sin quedarse tanto en la búsqueda de sensaciones regresivas en la inmovilidad. La parte de afirmación a través del movimiento aparece más en las sesiones individuales con Eduardo, pidiendo ayuda cuando la necesita. Han descendido sus angustias relacionadas con la altura (angustia de caída), o al menos muestra ganas de afrontar esos miedos, saltando, escalando, jugando a las guerras, etc.

Los *juegos* que realiza MS normalmente han tenido que ver con sus centros de interés, y de hecho suele verbalizar a lo que quiere jugar ya desde la asamblea; aun así, se aprecia más flexibilidad. También más permanencia en las propuestas. Los juegos bélicos, con referencias a Rusia, la guerra mundial, historia de España... han sido los temas más recurrentes en el trabajo grupal. Aunque son repetitivos, ponemos en valor que le llevan al movimiento y a la afirmación, aunque tratamos de facilitarle que varíe. Aun hay momentos de aislamiento en el grupo, no muchos, mientras que en el trabajo individual está más presente y receptivo a propuestas nuevas.

En estos últimos meses, ha sido significativa también la repetición de juegos de construcción, aunque debe seguir profundizando en poder crear lugares más sólidos y seguros.

En la *relación con las figuras adultas*, hay una gran demanda, que cada vez va haciendo de forma más directa y afectiva, sin caer tanto en las llamadas de atención provocando o saltándose la norma. Se muestra un niño bastante cercano y cariñoso con ambas figuras, buscando esa atención con la palabra, en el juego y en el cuerpo a cuerpo. Aún le cuesta la afirmación ante las figuras adultas de forma ajustada, porque los vive como fuertes y a veces cae en el gesto real. Creemos que al sentirse más seguro y afirmado, han descendido sus expresiones de corte “sádico” (jugar a apuñalar, cortar, matar...). Esa afirmación frente a las figuras adultas se las permite más en el contexto grupal, donde puede aliarse con los compañeros; la relación de ayuda, alianza o colaboración también es posible para él con las figuras adultas, sobre todo en las sesiones individuales.

En la *relación con sus iguales*, MS tiene una buena relación con sus compañeros, se muestra motivado en el reencuentro y en el juego, aunque tiene pequeños momentos de aislamiento o juego paralelo. Ha ganado seguridad emocional, mostrándose cada vez más presente para el grupo y con más deseo de tener su lugar. Un paso importante es que ha descendido su necesidad de buscar la relación desde la provocación, y no invade tanto el espacio de los demás o molesta como antes, y por lo tanto vive menos rechazo. Es un grupo el de MS que comparte intereses como la construcción, las luchas, la fantasía... y se motivan mutuamente. MS suele tener iniciativa y ser propositivo a pesar de esos momentos de “desconexión”.

Por último, en la *representación* MS es un niño con muy buenas capacidades, pudiendo plasmar bien, con estructura, definición y detalle lo que quiere expresar. Suele un niño bastante simbólico y refleja sus deseos y miedos. Nos parece positivo que han descendido un poco los contenidos fantasiosos y amenazantes, que siguen siendo importantes, y aparecen otros más relacionados con el juego o escenas cotidianas.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA, ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

La madre siente una buena evolución MS, viéndolo más fuerte y maduro. MS le pregunta si es el niño que deseaba para reforzar su vínculo, o si está gordo, para reforzar su autoestima, porque al ser más grande tiene más conciencia de sus dificultades o diferencias; pero está más fuerte y estable emocionalmente.

Tiene más deseo de jugar y con mayor iniciativa, sin caer tanto en la desconexión o inactividad.

Sigue constando un poco que MS acepte los cambios de rutina, pero es más flexible, por ejemplo, cuando viajan le cuestan las nuevas rutinas, pero acaba adaptándose. Hablamos de la importancia de darle dos alternativas para que pueda acogerse a alguna de ellas si la otra falla.

Ha bajado su necesidad de jugar a los videojuegos, apenas los usa, prefiere salir de casa.

En cuanto a su autonomía, --- está contenta porque se resuelve bien en casa con el baño, recoger, comer (se mancha bastante sin conciencia), etc. Comienza a mandarle recados al lado del hogar, o dejarlo solo en casa mientras ella tira la basura. A veces, sigue chillando cuando toma conciencia de la oscuridad. No obstante, duerme bien, en su cama, sin pesadillas.

Con la madre MS se muestra más retador que antes, midiendo hasta dónde puede llegar en la relación. Comentamos que esto, dentro del proceso de vinculación es un paso positivo de diferenciación y de seguridad en el apego.

En relación con los enfados y la frustración, la intensidad y duración han descendido. Le sigue costando asumir las cosas que le salen mal, pero está más regulado. MS ha manifestado este curso un mayor interés por su historia de vida. Volvemos a incidir en la necesidad de abordar su historia, a medida que vayamos sintiéndolo más preparado. Recomendamos usar un álbum con imágenes, hacerlo juntos incluso para abordar ese tema.

Las visitas con el padre cesaron. Se lo encontraron casualmente y MS lo reconoció y habló con él, pero luego no ha preguntado ni se quedó emocionalmente inestable. La madre cuenta que lo tiene idealizado. Se ve cada dos semanas aproximadamente con sus hermanas, con la pequeña (5 años) se lleva muy bien, con la grande (12 años) choca más, porque el carácter más fuerte e impositivo de ella según nos cuenta ---.

La gran novedad ahora es que --- ha aceptado la propuesta de adopción de la hermana biológica pequeña de MS, ---, que lleva dos años con una familia acogente. No sabe cuándo va a poderse llevar a cabo y está ilusionada, aunque sabe que es un esfuerzo también porque es pequeña y habrá muchos cambios para ella (de familia y casa, cole, amigos...) Le tranquiliza saber que contará con cuatro meses de baja por maternidad al ser la niña menor de seis años.

Sobre la medicación (Rubifen), con la que MS lleva tres meses, --- ve que le ha ayudado a concentrarse y no ha bajado su energía. Nota es que le ha quitado un poco el apetito.

COORDINACIÓN CON LA ESCUELA/PROFESIONALES:

Aunque se temía que repitiera, finalmente MS pasó de curso este año. Tiene acompañamiento en el colegio y, además, acude a Logopedia (---) y Pedagogía (---) en --.

Ha descendido mucho la ansiedad ante lo académico, que sobre todo era con las matemáticas. Tiene adaptaciones curriculares y va funcionando con ellas; le apoyan algunas horas en el aula desde NEAE.

En la parte social parece que también va bien, por ejemplo en los recreos comparte juego.

Mantiene una buena relación vincular con su profesora. Hay muy buena coordinación entre la orientadora, la tutora y ---, ya que la madre trabaja en este mismo colegio. Asimismo, hay un desfase curricular, pero repetir le ha generado mayor éxito y motivación en el actual curso.

CONCLUSIONES:

Como hemos detallado, MS es un niño que ha dado un cambio importante desde el año pasado, tanto a nivel relacional/social, como madurativo en general (autonomía, gestión emocional, ajuste conductual...). Comienza a poder abrirse al deseo de explorar el mundo que le rodea a través de las relaciones sociales más ajustadas y a expresar su afectividad de manera más directa y segura. Aun así, los contenidos relacionados con sus miedos e inseguridades están presentes, y su tendencia a la fantasía y la repetición también, por lo que debemos seguir acompañándolo en sus conquistas y en estas dificultades. Continuamos trabajando con él tanto grupal como individualmente, y coordinándonos con los profesionales que también lo hacen. Queda pendiente la reunión con el centro educativo.

Preveamos que el importante cambio a nivel familiar, con la adopción de su hermana, puede traer algunos cambios, esperemos que positivos, en MS, y estaremos atentos a informarnos y acompañar a la familia en la medida de lo posible.

13. INFORME DE SEGUIMIENTO DE ADOPCIÓN- DICIEMBRE 2022

Nombre y apellidos: O

Edad: 8 años y 7 meses

Inicio de la intervención: noviembre 2017

Modalidad de intervención: mixta (individual y grupal)

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA NIÑA. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS

O es una niña madura, inteligente, autónoma y competente en muchas áreas (comunicación, competencias motoras, cognitivas y curriculares...), pero también muy contenida emocionalmente y con un mundo interior muy condicionado por sus miedos. Esas dificultades vinculares-emocionales, se manifiestan en una tendencia excesiva a agradar y autoexigirse por encima de lo que le corresponde por edad, a competir por la atención, dificultad para asumir un límite de las figuras adultas sin culpabilizarse y bloquearse, tendencia a controlar lo que sucede a su alrededor, perdiendo espontaneidad e iniciativa.

Desde el año 2017, O acude a sesiones grupales de psicomotricidad una vez a la semana, junto con seis iguales. Este curso, además, se le ofrece cambiar el modelo de intervención, añadiendo una sesión individual con un nuevo referente para ella, Paula. El objetivo es que, progresivamente, O pueda ir expresándose emocionalmente de forma más clara y segura, a la vez que se le intenta acompañar para ser menos autoexigente y establecer relaciones más seguras, donde no tema ser poco válida o suficientemente buena para ser querida.

Desde el servicio, nos planteamos la posibilidad de que, al finalizar el presente curso, le demos el alta de la intervención.

LAS NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE SE DETECTAN

- Necesidad de consolidar su seguridad emocional, para que pueda asumir su deseo de establecer relaciones afectivas de forma más clara y directa, sin tener que fragilizarse.
- Necesidad de expresar sus emociones, dada su tendencia a inhibirse o bloquearse.
- Necesidad de ser reconocida por conquistas y juegos nuevos, para que no se aferre a las propuestas conocidas y ante su tendencia a controlar las situaciones.
- Necesidad de abordar los momentos de autosuficiencia y de que acepte situaciones de ayuda y cuidado.
- Necesidad de ganar confianza y abrirse delante del grupo, y no tender tanto a las relaciones exclusivas con iguales.
- Necesidad de ser menos ambivalente con las figuras adultas, entrando en la afectividad más directamente y donde también pueda afirmarse y mostrarse más retadora ante ellas.

- Necesidad de tener momentos de exclusividad con cada una de las figuras, así como de establecer una relación triangular en las sesiones grupales.

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN

O acude contenta al servicio. Se muestra más segura y expresiva, tanto con los iguales como con los psicomotricistas. Al inicio del trabajo individual, se mostraba adulatora con la nueva figura de referencia, apreciándose ciertos momentos de inhibición y fragilidad para llamar su atención. Después de estos dos meses de trabajo, estos movimientos han ido desapareciendo, ganando en seguridad y permitiéndose mostrarse más retadora con Paula.

O posee unas excelentes herramientas **lingüísticas y de comunicación**. Posee un vocabulario rico, buena capacidad para conversar, buena comprensión y capacidad de escucha... En las sesiones individuales, de manera espontánea, explica situaciones o vivencias que tiene fuera; actividades que realiza, películas que le gustan, etc. En el grupo, también comienza a participar más, sin necesidad de que los psicomotricistas abran un tema en gran grupo.

En cuanto a su **expresividad corporal**, O es una niña dinámica y activa, buscando sensaciones corporales que pongan en juego sus destrezas motoras. Su ritmo motor durante el juego es alto, aunque es capaz de regularse y de mantenerse sentada en aquellas propuestas o dinámicas que lo requieren. En esos momentos, suele mostrar leves signos de ansiedad (mordiéndose las uñas o moviendo los pies).

Cuando se favorecen situaciones que requieren de un contacto corporal más cercano, sobre todo en el trabajo individual, O lo permite, pero se aprecia cierta rigidez corporal. Es capaz de llegar de frente y de sostener la mirada de Paula.

Como comentábamos anteriormente, O muestra predilección por desarrollar **juegos** motores, pues se siente más segura, sin arriesgar demasiado en las relaciones, aunque tiene capacidad simbólica para entrar en otras propuestas de juego compartidas (construcciones, escondite, arrastres, animales amenazantes como tiburones, viajes en barco...). En las sesiones individuales, últimamente recurre a realizar circuitos o retos que ponen en juego su necesidad de afirmación, mostrándose más provocadora frente a la adulta. Bien es cierto, que todavía no se permite un enfrentamiento, teniendo que ver con el miedo a perder esa relación, pero comienza a permitírselo más.

En la **relación con los/as iguales**, O tiende a establecer juegos en pareja, más que en gran grupo. También lo hace si media el adulto, pero le resulta más complicado. Es una

niña sociable, que le gusta compartir el juego con ellos/as y que comienza a afirmarse frente a los demás.

A finales del curso pasado, si su compañera de juego más habitual se abría a otras relaciones, O tendía a aislarse, quedándose a veces descolgada. Esto continúa ocurriendo en ocasiones, no obstante, durante estos meses, aunque se mantenga jugando unos minutos sola, es capaz de reconducirse si la invitan a participar y colaborar en otras propuestas. Durante este curso, se seguirá trabajando en este aspecto.

En ocasiones, debido a su inseguridad, quiere mandar y controlar los juegos que se producen, enfadándose y frustrándose cuando no lo consigue. En esos momentos, los adultos la acompañan inicialmente, tratando de mediar; sin embargo, si no se consigue, se respeta su espacio, pues tiende a acomodarse (teniendo la atención de los psicomotricistas) y victimizarse a sí misma, costándole salir más de dichas situaciones. Las veces en las que ha ocurrido, tras unos minutos, O ha terminado inscribiéndose de nuevo en las dinámicas de forma autónoma.

La **relación con las figuras de los psicomotricistas** continúa siendo algo ambivalente, se mueve entre el deseo de afirmación y de necesidad afectiva, aunque cada vez, se permite mayores registros corporales. Estos momentos son de corta duración, pero progresivamente los va buscando y sosteniendo más. Además, actualmente provoca y puede enfrentarse tanto a la figura masculina, como femenina.

Los acercamientos afectivos, los busca más desde el reconocimiento o desde el juego simbólico de cuidado de personajes frágiles (cachorros, bebés...). En las sesiones individuales, cuando se elabora más esa propuesta y la psicomotricista se mantiene en ella, O es capaz de permanecer más; en el grupo le cuesta sostenerlo, tendiendo a alejarse.

Si se realizan acercamientos como pareja de psicomotricistas (cogidos de la mano, abrazados...), para O supone una imagen atractiva; tiene deseo de estar presente en esa relación y actualmente se está permitiendo pequeños registros (ej. tirarse por un plano inclinado y llegar a los brazos de ambos adultos). Creemos fundamental seguir favoreciendo estos registros.

La mayor seguridad y los registros corporales que se le están dando, facilitan también que se muestre menos autosuficiente. Las situaciones de ayuda, de darle modelos, de construir con ella... han aumentado y son una puerta importante para llegar a momentos de afectividad.

También, hay mayor confianza para quejarse de una situación y acudir a los psicomotricistas si se siente mal o se hace daño. Esto va indicando que va interiorizando que puede ser cuidada, expresando sus emociones.

En la **representación plástica**, O es muy explícita respecto a los contenidos importantes para ella. Suele dibujar aquel momento de la sesión que más le ha gustado, así como la persona con la que lo ha compartido. También empieza a expresar aquello que no le ha gustado.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA. ASPECTOS RELEVANTES

En la reunión mantenida con el padre de O, este se muestra contento con la evolución que ha tenido la niña durante las vacaciones. Continúa siendo madura y colaboradora en casa, pero un aspecto positivo que han detectado es que comienza a trasgredir los límites. Por ejemplo, esconde o mete golosinas detrás de los muebles para comérselos posteriormente, porque no quiere compartirlos. Comentamos que es importante seguir aceptando y desdramatizando estos aspectos, pues dada su tendencia normativa, es un hito relevante para ella.

En relación con esta última idea, la familia también expresa que cuando le ponen un límite, O tiende a bloquearse más cuando es su madre quien le marca la norma. Con su padre, es capaz de afirmarse, protestando y mostrándose molesta. Hablamos de que estas situaciones son positivas y más sanas, pues la niña parece que se encuentra más segura, comenzando a expresar sus emociones sin mostrar tanto esa tendencia a agrandar y a ser complaciente.

En ocasiones, sigue habiendo situaciones en las O se fragiliza o se victimiza a sí misma para tener la atención de los progenitores. Comentamos que es importante estar ahí y hacernos presentes, pero “sin dorarle la píldora”. Podemos explicarle una vez la situación, dándole alguna estrategia o aspecto que sí puede hacer, para posteriormente darle su espacio, pues la niña tiende a acomodarse en ese tipo de situaciones.

Asimismo, la niña está bastante pendiente de su madre y suele mostrarse más afectiva con ella, dándole abrazos o besos de forma espontánea. Con el padre comienza a permitírsele más; aún le cuesta, pero cuando observa que su progenitor tiene un estado anímico bajo, empieza a darle muestras de afecto.

Los episodios de enuresis y encopresis descendieron durante el verano, volviendo a aparecer al inicio del curso escolar. El padre comenta que después de adquirir de nuevo

la rutina, ya no ha vuelto a hacerse pipí ni caca; en ocasiones, mancha la ropa interior, pero de forma esporádica. No han identificado la razón de estas manifestaciones.

O continúa acudiendo a clases de música con el proyecto ---. Toca el violín, acudiendo cuatro veces por semana y una vez al mes, a una clase de apoyo. Esta lección, le coincidía con la sesión grupal de psicomotricidad, faltando en algunas ocasiones. Tras comentarle a los padres la importancia de la continuidad en las sesiones, la niña no ha vuelto a fallar. Asimismo, este año ha empezado a ir a clases de escalada, algo que le gusta mucho.

14. INFORME INICIO CURSO 2022/23

Nombre y apellidos: P

Edad: 7 años y 8 meses

Inicio de la intervención en abril de 2021

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA NIÑA. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

P es una niña que normalmente llega contenta y con muchas ganas de entrar a la sala de psicomotricidad, siendo capaz de relacionarse desde estos primeros compases, tanto con iguales como con las figuras de referencia.

Cuando alguna situación, relación, acontecimiento... hace que se desborde emocionalmente, suele aparecer una conducta agresiva (por ejemplo, pellizcar) como manera de defenderse. Si esto no ocurre, es una niña con deseos de jugar, de disfrutar y capaz de inscribirse en juegos con sus iguales.

En la relación con él y la psicomotricista, tiende a buscar encuentros corporales en los que sentirse contenida. En ocasiones, bloquea con el posicionamiento de su cuerpo el acceso de sus iguales a estas figuras, buscando la exclusividad de la relación. Aún sigue necesitando vivencias de relaciones primarias para seguir construyéndose y fortaleciéndose.

Los **objetivos** de trabajo para este curso son los siguientes:

- Ofrecerle sensaciones corporales desde la calma, que le ayuden a seguir integrando sensaciones de bienestar en el cuerpo de las figuras de referencia. Así mismo, ir transitando hacia la relación triangular, situando a la niña en un lugar de seguridad que le permita salir al espacio social con más garantías de éxito.
- Acompañarle en el posicionamiento desde diferentes roles en el juego con sus iguales.

- Facilitar la adquisición y fortalecimiento de estrategias que le ayuden en la resolución de conflictos, evitando su tendencia hacia la agresión como forma de escapar de estas situaciones.
- Incidir en el desarrollo de sus posibilidades de representación, ayudándola a poner palabras a sus sentimientos y emociones, con el objetivo de posibilitar un mayor ajuste social y permitir una relación de ayuda de mayor calidad.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA:

En la reunión con la madre, realizada en el mes de noviembre, rescatamos la siguiente información aportada sobre la niña:

- La madre verbaliza que sigue necesitando ayuda con P, pues suelen haber altibajos en su comportamiento.
- Últimamente comienza a decir mentiras.
- La niña ha verbalizado que quiere cambiar de colegio.
- Sigue necesitando ayuda para realizar las tareas escolares.
- En general, cuando está relajada, es una niña colaboradora y afectiva.
- La madre se ha reunido con el profesorado. Les cuentan que el aprovechamiento académico depende de su estado de ánimo. Si está mal, llega incluso a insultar a la profesora; si está bien, tiene deseo por aprender, es colaboradora y afectiva.

Devolvemos que, en función de las características de cada persona, hay contextos que son vividos de manera más hostil que otros. La fragilidad de P viene de una construcción insegura del apego. Las tareas escolares la enfrentan sistemáticamente a una posibilidad de anticipación al fracaso, por lo que su percepción ante la actitud de la persona que evalúa (maestra/o), será determinante en el posicionamiento.

15. INFORME DE SEGUIMIENTO EN PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL INFORME DE SEGUIMIENTO.

DICIEMBRE 2022

Nombre y apellidos: S

Edad: 14 años y 7 meses

Inicio de la intervención: septiembre 2020

Modalidad: Grupal

BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO/A. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS

S fue evaluado por el Servicio de Psicomotricidad hace 5 años (15/09/2015), manteniéndose en nuestra intervención y en modalidad grupal durante un curso escolar, para posteriormente continuar en el Hospital Infanto-Juvenil. Durante el año 2020, su madre vuelve a ponerse en contacto con el servicio ante la preocupación por las conductas sexualizadas que ha presenciado el menor con su vecina. En la evaluación, se reflejan las manifestaciones de un estilo de apego inseguro y dependiente, donde muestra un progreso lento en cuanto a su madurez emocional y capacidad ejecutiva.

Durante este curso, S comienza a venir solo a las sesiones, valorando de forma muy significativa y positiva la autonomía que se le está otorgando al menor. Si bien es cierto, estamos a la espera de poder reunirnos con la familia, ante la falta de continuidad en la terapia.

LAS NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE SE DETECTAN:

- Necesita seguir ganando seguridad consigo mismo, reforzando su autoestima personal para poder asumir su deseo en la relación con el otro.
- Necesita nutrirse de registros corporales y afectivos con Beatriz y Japci.
- Necesita poder implicarse en las vivencias de juego con mayor capacidad de afirmación.
- Necesita encontrar momentos donde seguir exponiendo y abriéndose al grupo, para contar inquietudes y necesidades propias de su edad.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN:

Durante estos meses de trabajo, se ha intentado promover y acompañar a S en su desarrollo global, planteándonos como objetivos fundamentales:

- Propiciar un espacio seguro, que le permita ir exponiéndose frente a los otros sin miedo al juicio de valor, teniendo en cuenta dónde está su interés y deseo personal.
- Incidir en el acompañamiento emocional con el fin de que asuma sus responsabilidades y adquiera herramientas frente a los conflictos.
- Propiciar encuentros donde pueda encontrar una relación de exclusividad con ambas figuras adultas.
- Reforzar y reconocer los momentos donde S va tomando más iniciativa en el juego y en la relación con sus iguales.

- Generar situaciones donde pueda darse procesos de identificación con el otro, tanto en su construcción personal, como en la elaboración de su propia historia de vida.

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN:

En cuanto a **la comunicación**, nos encontramos con un chico mucho más presente para el grupo, con más iniciativa a la hora de contar inquietudes que tienen que ver con su vida de fuera. Suele estar muy atento a las intervenciones de los demás, permitiéndose expresar aquello que comparte o que por el contrario, mantiene una visión diferente. Otro cambio que hemos ido valorando en S, es que es capaz de comenzar a implicarse de forma reflexiva en las verbalizaciones que tienen que ver con lo vivido en la sala, asumiendo más la responsabilidad y el compromiso que eso genera para él y para el resto del grupo.

Respecto a la **expresividad corporal**, han reducido de forma muy notoria sus manifestaciones más ansiosas y de inquietud. Por lo general, se muestra más tranquilo y en calma y su postura corporal nos transmite mayor seguridad consigo, ya que hay una mayor apertura y mayor gestualidad en sus manifestaciones. Se ha ido afirmando más y eso también le ha permitido poder tomar decisiones y expresar cómo se siente y lo que piensa.

En **los juegos**, ha disminuido la necesidad de sentir sus límites corporales, ampliando sus posibilidades de juego a la hora que ha ido mostrándose más participativo y seguro para moverse por el espacio e iniciar la relación con el otro. Entra en las dinámicas y a pesar de que en ciertos momentos, expresa algo de resistencia por no saber cómo situarse, acepta y se implica mucho más en las consignas que vamos realizando. Puede entrar en roles, implicarse en el simbólico, modificar su imagen personal y llevar a cabo secuencias más espontáneas dentro de las vivencias.

En la **relación con l@s psicomotricistas**, S sobre todo, requiere de nuestra presencia cuando se siente más inseguro frente al otro, o para encontrar el reconocimiento en lo que hace, aunque, por lo general, se muestra mucho más autónomo de nuestra mirada. Es un chico que acepta con agrado los encuentros corporales y afectivos con amb@s psicomotricistas, percibiéndose una mejor calidad afectiva en estas situaciones de mayor implicación emocional.

En **la relación con los iguales**, también notamos un salto muy importante a la hora de implicarse, asumiendo más claramente su deseo y sin vivir con tanto miedo, que en algún momento el otro lo pueda rechazar. Mantiene muy buena relación con tod@s,

pero existe predilección por encontrarse y mantener la relación con uno de los compañeros, donde lo sentimos mejor situado a la hora de iniciar y asumir lo que quiere, sin quedarse tan a la expectativa de lo que propone el otro. Ha disminuido su miedo a sentirse enjuiciado y eso también le permite, atreverse y exponerse mucho más. Mantiene una muy buena calidad afectiva con el otro, mostrándose cuidadoso y empático en el encuentro. También se permite ser cuidado por el igual.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA (ASPECTOS SIGNIFICATIVOS QUE SE HAN TRATADO Y VALORACIÓN DEL AJUSTE ACTUAL)

Estamos pendientes de poder convocar la reunión con la familia.

COORDINACIÓN CON LA ESCUELA/PROFESIONALES:

Durante este cuatrimestre no nos hemos reunido con el instituto. Trataremos de acudir en el próximo trimestre.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Como conclusiones, valoramos que S este curso está mucho más seguro consigo mismo, lo que le está ayudando a mostrarse con más iniciativa y deseo dentro del grupo. En general, se muestra más dinámico y participativo, moviéndose por el espacio y en la relación sin tanto miedo y/o inhibición. Resaltamos su calidad afectiva, sin resistencias a entrar en dinámicas corporales, donde se permite cuidar y ser cuidado.

16. INFORME DE SEGUIMIENTO EN PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL INFORME DE SEGUIMIENTO.

DICIEMBRE 2022

Nombre y apellidos: SL

Edad: 7 años y 8 meses

Medida de protección: acogimiento permanente

Inicio de la intervención: 10 de marzo de 2020

Modalidad: Intervención mixta- grupal y triangular, iniciada en junio 2021 ante la demanda de atención disruptiva en la escuela

SL fue evaluado en nuestro servicio en marzo de 2020. En el informe de evaluación se hace referencia a dificultades de tipo conductual en el entorno familiar y en la escuela, y apego inseguro con temor al abandono.

Ante sus conductas desajustadas en la escuela y sus explosiones de rabia en la sala, así como su gran demanda de atención, decidimos comenzar la intervención de manera individual durante el mes de junio de 2021.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO/A. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS

SL nació con síndrome de abstinencia, mostrando desde el primer año de vida un ritmo motor alto con gran impulsividad además de retraso psicomotor considerable. Cuando fue acogido por su familia no sostenía su cuerpo y presentaba una gran falta de tono ante la poca estimulación recibida. A pesar de que hubo rápidamente una buena respuesta en su desarrollo, ante la presencia de un entorno familiar afectivo, SL ha continuado manifestando impulsividad, dificultad para centrar la atención y dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura. Cuenta además con falta de vista.

Durante este cuatrimestre SL se ha mostrado más calmado y participativo con los iguales, bajando de manera significativa las demandas de atención hacia los adultos. Hemos mantenido la intervención de manera combinada acudiendo de manera grupal e individual con la figura masculina, solo en el último mes hemos realizado una intervención triangular.

NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE SE DETECTAN:

Tanto en las sesiones individuales como grupales, como en la escuela, se destaca como SL necesita sentirse mirado y atendido por las personas adultas significativas, si bien esta demanda va siendo cada vez menor.

Necesita encontrar otras formas de jugar con sus iguales y los adultos donde no medie la competición o los juegos de lucha.

Necesita continuar aprendiendo a sostener su rabia y su frustración sin tener una respuesta violenta cuando los adultos mantienen una actitud seria con él.

Necesita mejorar sus competencias representacionales y poder expresar a través de estas su mundo interior.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN:

Durante estos meses de trabajo, se ha intentado promover y acompañar a SL en su desarrollo global, planteándonos como objetivos fundamentales:

- Responder a sus demandas de atención, protegiéndole y mimándolo cuando acude a nosotros para protegerse de los juegos de luchas con otros niños.

- Proponerle mediante los materiales y nuestra participación otras alternativas de juego.
- Ayudarle a integrar que los adultos son más fuertes que él y pueden cuidarlo.
- Poner límites a sus respuestas inadecuadas y llamadas de atención mediante conductas inadecuadas.
- Proponer otros juegos de forma que pueda ir ampliando su imaginario y pueda adaptarse a las propuestas de los demás
- Reconocer todos aquellos momentos en los que muestra un comportamiento ajustado o ayuda a los demás
- Motivarlo a participar en los momentos de representación grupal, ofreciéndole ideas y reforzando su iniciativa cuando construye junto a otro niño o niña.

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN:

En la comunicación observamos que SL se muestra más ajustado en la escucha a los demás y su discurso es más maduro. De manera espontánea cuenta cosas que guardan relación con sus intereses que ahora están centrados en el fútbol.

En la expresividad psicomotriz observamos que ha mejorado en el control de su cuerpo. Durante el juego es capaz de compartir la exploración del espacio mostrando buenas habilidades. Está centrado en mostrar sus competencias y convertirse en alguien fuerte físicamente.

Han bajado sus niveles de ansiedad oral, observamos que ya no juega tanto con su saliva ni tiene conducta de pica.

En los juegos que realiza observamos una tendencia repetitiva en sus juegos, que son generalmente de tipo motor, con dificultad para acceder a otros contenidos más elaborados de tipo simbólico.

En las sesiones individuales se muestra centrado en el entrenamiento físico y la búsqueda de situaciones donde medir su fuerza, mostrar y contrastar sus habilidades frente a los adultos, aceptando con frecuencia que el adulto puede más. En las situaciones grupales, sus juegos suelen ser de persecución y disfrute del encuentro corporal, también de pedir ayuda cuando otro niño lo tiene, mostrando un gran placer al ser rescatado por los adultos.

En la **relación con l@s psicomotricistas** se encuentra cómodo en la relación con ambas figuras, mostrándose más cercano a la figura masculina con la que busca identificarse. Generalmente hay una demanda de identificación con la figura masculina,

con la que busca medirse, mientras que con la figura femenina los juegos derivan más a la provocación y la búsqueda de relaciones corporales. Cada vez se muestra más autónomo demandando menos atención de las figuras adultas porque el juego fluye con los iguales. En las sesiones individuales, se mantiene jugando solo.

En **la relación con los iguales** SL se muestra colaborador y busca adaptarse a los niños del grupo y a sus propuestas. Se muestra más empático con algunos niños, provocando a otros mediante el lenguaje.

Actualmente su respuesta a la frustración está más ajustada, no se observan relaciones de conflicto, manteniéndose SL cada vez más estable.

En la **representación** al final de las sesiones SL evita realizar dibujo o plastilina, creemos que como siente que no es bueno en estas actividades, no se expone. Ha participado en algunas ocasiones en los juegos de construcción junto a otros niños y niñas, mostrándose cuidadoso y adaptándose a realizar un proyecto compartido que no es capaz de realizar solo.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA (ASPECTOS SIGNIFICATIVOS QUE SE HAN TRATADO Y VALORACIÓN DEL AJUSTE ACTUAL)

En el ámbito familiar se aborda la necesidad de hablar de los sentimientos que se generan en las visitas con su madre y las ausencias de la misma, aunque SL se muestra hermético a estos comentarios, por lo que señalamos la importancia de trasladar a la psicóloga de --- la posibilidad de hablar sobre los sentimientos hacia su madre biológica.

En la reunión de coordinación que tuvimos el 18 de octubre, hablamos con sus padres de la necesidad de regular la comida, ya que nos comentaron que SL estaba todo el día comiendo y con hambre. Explicamos que esta necesidad continua de alimentarse respondía a la ansiedad y que también iba a afectar su atención e intranquilidad ya que continuamente su organismo se encuentra con picos de azúcar.

Sus padres nos comentan que son frecuentes las peleas entre el hermano mayor y SL, probablemente también por celos y demanda de atención. Como comparten habitación, hablamos de separarles cuando se enfadan para que también se puedan echar de menos y expresar que quieren estar juntos.

También comentan en esta reunión como SL les pregunta si están orgullosos de él, y como consideramos que es importante devolverle esta mirada positiva sobre sus logros antes de que él lo pregunte si es posible, pero que también, cuando se enfadan o le

echan la bronca, le puedan añadir la coletilla que no por eso le dejan de querer, ya que sigue preocupado y preguntando si lo quieren.

COORDINACIÓN CON LA ESCUELA/PROFESIONALES

Durante este cuatrimestre no nos hemos reunido con la escuela. Sabemos que ha cambiado a un profesor con el que va contento, pero trataremos de acudir en enero para tener información del equipo educativo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

A partir de nuestra experiencia con SL durante este curso, nuestra impresión es que ha ido madurando y ganando mayor estabilidad. Ya no es un niño tan nervioso e impulsivo por lo que creemos que puede tener más éxito en su adaptación social y escolar. El fútbol le ha facilitado un nuevo interés en el que ya no es tan fantasioso y se siente competente y reconocido por el entrenador.

Consideramos que teniendo en cuenta su buena evolución y la disminución de sus demandas de atención, le daremos el alta de la sesión individual aprovechando las vacaciones de navidad.

17. INFORME DE SEGUIMIENTO EN PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL INFORME DE SEGUIMIENTO.

DICIEMBRE 2022

Nombre y apellidos: T

Edad: 11 años y 4 meses

Inicio de la intervención: noviembre 2017

Modalidad: Grupal

BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO/A. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS

En noviembre de 2017, cuando apenas lleva unos meses con su familia (junto a su hermana biológica menor), T se integra en un pequeño grupo de iguales en nuestro servicio. Lo hace rápidamente, teniendo en cuenta su reciente adopción. Las dificultades más latentes han sido su ritmo motor alto y ansiedad, necesidad de control y autosuficiencia personal, conflictos en las relaciones con los iguales y desconfianza para dejarse sostener y cuidar por las figuras adultas.

Tras la apertura emocional en relación con su historia de vida y valorando la necesidad de que tuviera un espacio donde seguir fomentando las relaciones sociales y

sus procesos de identificación con su grupo de iguales, decidimos mantener la continuidad en el servicio de T durante este curso.

NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE SE DETECTAN:

- La necesidad de seguir expresando inquietudes que estén relacionadas con la construcción del relato de su historia vida.
- Es importante que tenga un grupo que acoja sus vivencias emocionales asociadas a otros contextos, como el escolar, el familiar y el social.
- Continuar reforzando el reconocimiento de sus competencias.
- Necesita regular su respuesta de corte histriónico ante situaciones que la desbordan.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN:

Durante estos meses de trabajo, se ha intentado promover y acompañar a T en su desarrollo global, planteándonos como objetivos fundamentales:

- Seguir propiciando encuentros afectivos de exclusividad con Japci y Beatriz.
- Fomentar dinámicas que ayuden a profundizar en su mundo emocional interno, incidiendo en las inquietudes propias de su edad y su historia de vida.
- Facilitar espacios de relación social donde se pueda permitir contenidos de afectividad e identificación.
- Acompañarla y contenerla en sus manifestaciones de desborde emocional.
- Propiciar dinámicas que impliquen descentrarse de su deseo y empatizar con el otro.
- Seguir dotándola de herramientas de resolución de conflictos.

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN:

En la comunicación, observamos que T muestra buenas competencias expresivas, ajustándose a los momentos de escucha y permitiéndose poder contar experiencias que están relacionadas con su día a día y con acontecimientos que implican un compromiso emocional, como, por ejemplo, la relación de abuso que sufre por parte de una compañera. Estas verbalizaciones se las ha ido pudiendo permitir a medida que ha ido encontrando el apoyo del grupo con el que mantiene una buena conexión y relación de confianza. El ajuste a los momentos de escucha, también han facilitado que tenga más en cuenta los discursos y las inquietudes de los otros, aportando sus propias ideas sin encerrarse en ellas.

En la expresividad psicomotriz, notamos como T está más tranquila, con más posibilidades de autorregulación emocional y control de su propio cuerpo. Gestiona mejor su impulsividad y su expresividad se ajusta a los diferentes momentos de la sesión, sin perderse en el movimiento. Su nerviosismo y respuestas de corte histriónico han ido disminuyendo, pero es cierto, que, en ocasiones, necesita que se le acompañe o se le ayude a reconducir esa emoción que la desborda o que no le permite posicionarse de una forma más clara frente al otro. La seguridad emocional que ha ido ganando durante todo este tiempo, le ha ayudado a poder estar más presente en las relaciones, entrando e implicándose en las mismas desde un lugar más afectivo.

En los juegos que realiza, T ha diversificado el contenido de estos, adaptándose tanto a las consignas que hemos ido proponiendo, como al deseo del grupo. Puede moverse en juegos de afirmación, así como, en contenidos más afectivos y corporales. Sigue mostrando una capacidad creativa muy buena, que potencia dentro de las dinámicas de juego y que facilita su entrada en las vivencias simbólicas.

En la relación con I@s psicomotricistas, T es una niña que ha ido pudiendo integrar una relación vincular segura con dichas figuras. Seguimos tratando de ofrecerle momentos de exclusividad, donde estemos presentes los tres, reforzando la relación triangular. Sus demandas de ayuda, de afectividad, de reconocimiento son directas y claras, pudiendo entrar y salir de la relación de manera segura. Otros de los grandes logros ha sido la aceptación del límite, donde se reconduce y asume con mucha más facilidad, dando por hecho que tiene más integrado el lugar que ocupa en el triángulo.

En la relación con los iguales, los encuentros que mantiene son mucho más constructivos y respetuosos, conociendo mejor sus límites y encontrando otras formas posibles de entrar en la relación, sin caer tanto en conductas más invasivas. Es una niña que está presente y viva para el grupo, donde también ha podido ir resolviendo conflictos desde una mayor capacidad empática. Se muestra más afectiva y corporal con sus iguales, pudiendo llegar a acuerdos. Otro de los progresos que notamos en la niña es la posibilidad de irse descentrando de su deseo, para poder interesarse por otras dinámicas u ocupar un lugar de menos liderazgo en la relación.

En la representación, T muestra grandes competencias para crear y representar. Sigue siendo una actividad que le despierta mucho interés y donde se muestra muy habilidosa. Lo significativo es que su capacidad para reflexionar sobre lo representado cada vez es mayor y está estrechamente conectado a la vivencia.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA (ASPECTOS SIGNIFICATIVOS QUE SE HAN TRATADO Y VALORACIÓN DEL AJUSTE ACTUAL)

Durante la reunión con la familia abordamos los siguientes aspectos significativos:

- El padre nos devuelve que la siente más responsable en su día a día, a lo que su madre añade que suele hacerlo por interés. Tratamos de cambiar la mirada hacia lo positivo, ya que está colaborando más en las tareas que se le mandan y que todos/as hacemos las cosas para obtener algo a cambio.
- Durante este curso, está bajando el rendimiento académico. Han eliminado las clases particulares y sus padres no supervisan las tareas, delegando la responsabilidad en la niña, al ser una demanda que hace ella. No está cumpliendo el horario que hizo junto a ---, la psicóloga de ---.
- En cuanto a la relación con su hermana ---, comienza a ser más consciente de las ventajas que supone cumplir con las normas en el hogar, ya que parece ser que la pequeña está mostrándose más retadora con la figura del padre.
- En relación con su autonomía social, valoran que va muy contenta a Atletismo y a ---, actividad que comparte con su familia. Hablamos y reiteramos la importancia de aumentar su autonomía a otros niveles, ofreciéndole espacios sociales fuera de lo estipulado en la semana. El padre fomenta también más la autonomía a la hora de dejarla ir sola al colegio, a su madre le cuesta más.
- En cuanto al trabajo que se está realizando en ---, la familia nos cuenta que --- está abordando cómo lidiar con la rabia y la seguridad consigo misma. No se ha comenzado a trabajar sobre su historia de vida.
- Su madre nos comenta que siente que hay resentimiento por parte de la niña hacia ella y que siempre está a la defensiva. Hablamos de darle más tiempo a T para que pueda integrar la nueva forma de llegar de la madre, que por lo que nos comenta, intenta entrar de una manera más suave y sin ataques personales.

COORDINACIÓN CON LA ESCUELA/PROFESIONALES:

Durante este cuatrimestre no nos hemos reunido con la escuela. Trataremos de acudir en el próximo trimestre.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Seguimos confirmando la resiliencia que presenta T a la hora de ir abordando su historia de vida frente a la creación de nuevas relaciones sociales y gestión de sus propias

emociones. Sentimos a una niña afectiva y llena de vida, con un deseo grande de crecer y hacerse fuerte internamente. Ha ido ajustando sus fragilidades y llenándose de nuevas formas y estrategias para situarse en el grupo, consiguiendo ser una niña aceptada y respetada por el otro. Se destaca de forma muy positiva, el deseo de identificación social que muestra, fruto del momento evolutivo en el que se encuentra.

18. INFORME INICIO CURSO 2022/23

Nombre y apellidos: U

Edad: 7 años y 5 meses

Inicio de la intervención: diciembre de 2021

BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

U es un niño muy activo, que tiene mucha energía y una mente muy inquieta. Llega a la sala con mucho deseo de jugar y encontrarse con el espacio, los psicomotricistas y las demás niñas y niños.

Entre los aspectos a destacar durante este primer trimestre del curso, señalamos la presencia de miedo ante ruidos fuertes. Dentro de esta angustia de explosión que comienza a manifestar U, valoramos positivamente que pueda transmitirla a sus iguales y los adultos de referencia aceptando su contención afectiva y la ayuda para eliminar el elemento estresor.

También ha manifestado algunos episodios en los que, tras alguna frustración porque no logra resolver un conflicto con sus iguales o recibe un límite por parte de la adulta, recurre a una reacción desbordada con verbalizaciones del tipo “pues me tiro por un barranco” o “es que soy tonto”, que denotan cierto carácter manipulador, pero también una dificultad para gestionar la emoción. Por otra parte, también resulta una búsqueda de indicadores de amor incondicional por parte de las adultas, quienes le devuelven desde la contención corporal afectiva dicho mensaje de incondicionalidad.

Como aspectos de evolución, percibimos que U ha ido diversificando sus centros de interés, disfrutando de contenidos que no guardan un sentido amenazante y devorador, como el huggy buggy, y que no tienen un componente tan fantasioso y, por tanto, son más fáciles de entender por parte de sus iguales y tienen mayor garantía de éxito. De hecho, los tiempos de permanencia en relaciones, generalmente duales, con sus iguales se han aumentado considerablemente, al punto de poder permanecer una sesión entera jugando con una compañera. Esta posibilidad se ve facilitada por el uso de materiales contenedores que lo ayudan a regular su actividad motora.

Además, también valoramos el aumento de su consciencia corporal, lo que le posibilita relaciones más ajustadas con sus iguales, sin incurrir tanto en gestos bruscos mediante los cuales se puede hacer daño o hacer daño al otro, aunque este es un aspecto sobre el que debemos seguir incidiendo. En este sentido, también juega un papel fundamental la mayor conciencia de los estados emocionales, tanto suyos como de las otras personas.

Los **objetivos** de trabajo para este año son los siguientes:

- Acompañarle en el posicionamiento desde diferentes roles en el juego con sus iguales
- Ofrecerle momentos de exclusividad afectiva con las figuras adultas
- Potenciar y amplificar hacia sus iguales sus producciones de juego simbólico
- Acompañarlo en la gestión de sus miedos asociados a la angustia de explosión
- Seguir potenciando que pueda descargar su agresividad de forma simbólica
- Dotarlo de herramientas de resolución de conflictos

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA:

En la reunión con las madres acogentes, realizada en el mes de noviembre, rescatamos la siguiente información aportada sobre el niño:

Refieren que tras las visitas con su madre biológica, U se muestra indiferente, salvo cuando realiza comentarios sobre el comportamiento de su hermano, que suele interferir en la relación. Actualmente, no nombra a ningún miembro de la familia biológica; antes nombraba algo del padre biológico. Se da cuenta cuando su madre biológica no acude a las visitas previamente programadas o su padre biológico tarda en visitarlo, llegando a preguntar a sus madres si sabían si todos estaban muertos.

Desde la escuela refieren que U va académicamente muy bien y que su relación con la tutora es muy buena. Ha experimentado un bajón reciente en cuanto al comportamiento durante el último mes. En general, tiende a interrumpir y a hablar. Le cuesta tolerar la frustración cuando se le corrige o se le llama la atención, llegando a irse de la clase con la profesora de inglés. También muestra inflexibilidad ante ciertas propuestas del profesor de educación física, llegando a retarlo o a expresar verbalizaciones autorreferenciales negativas como “soy tonto”. Con los compañeros ha tenido algunos episodios conflictivos en los que llega a morder y en los que, a posteriori, también se autocastiga diciendo que lo han humillado y avergonzado. Pese a todo ello, U

ya es capaz de jugar con todos los niños y niñas de su clase, cuando antes siempre estaba solo y aislado de su grupo.

19. INFORME DE SEGUIMIENTO DE ADOPCIÓN - DICIEMBRE 2022

Nombre y apellidos: Y

Edad: 6 años y 11 meses

Inicio de la intervención: junio del 2020

Modalidad: Grupal

BREVE DESCRIPCIÓN DEL NIÑO. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS

Y es un niño que manifiesta una alta capacidad de resiliencia y de plasticidad neuronal a la hora de aprender. Es un niño con ganas de superarse y de enfrentarse a los retos que le van ofreciendo los diferentes contextos a los que acude, incidiendo de forma muy positiva en su desarrollo personal.

Y viene de una situación de negligencia, así como, del paso por varias familias de acogida, hasta su actual situación, donde convive en su núcleo familiar permanente desde hace tres años. A pesar de su déficit visual y de las dificultades en el movimiento por la hemiparesia en el lado derecho, siempre ha expresado muchas ganas por explorar e implicarse en las dinámicas de la sesión, con un gran deseo de existir y relacionarse con los demás.

Dada la buena evolución que presencié durante el curso pasado, sobre todo, en poder permitirse la relación de mayor implicación afectiva con la figura femenina desde el sostén y el cuidado, se determina mantenerlo solo con el acompañamiento grupal, ya que, las principales dificultades que está presenciando el niño en este momento, es en la parte conductual. Sus miedos con la posibilidad de conectar con el abandono, se han reducido notablemente, llegando a ganar una mayor autonomía personal.

NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE SE DETECTAN

- Necesidad de transitar en la relación de seguridad y confianza que mantiene con ambas figuras adultas.
- Necesidad de seguir ofreciéndole nuevas experiencias motoras y de afirmación en el espacio sensoriomotor.
- Necesidad de reconducirlo cuando se aísla en el juego social y que pueda compartir el material ante su tendencia a acaparar.
- Necesidad de ofrecer nuevas experiencias que le enriquezcan su juego simbólico y seguridad emocional en la relación con los iguales.

- Necesidad de integrar herramientas de resolución de conflictos ante su tendencia a frustrarse cuando no accede a lo que quiere, favoreciendo los procesos de empatía y descentración de sí mismo.
- Necesidad de continuar integrando nuevas estrategias y herramientas personales que le ayuden a estar en la relación con sus iguales, desde la complicidad, el acuerdo, la alianza...

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN

Y acude a la sala de forma segura, mostrándose contento y expresivo en el encuentro con los iguales y las figuras adultas. Este curso ha habido un cambio de psicomotricista en la intervención y el niño ha mostrado buena adaptación y disposición para aceptar el cambio.

El niño muestra unas **habilidades comunicativas** muy buenas. Tiene un discurso verbal muy fluido y sus elaboraciones son cada vez más complejas y reflexivas, pudiendo compartir con sus iguales experiencias que vienen de fuera y/o contenidos de juego que le han gustado y aquellas que no. Es un niño atento, con buena capacidad de escucha, interpellando con sus compañeros/as y estableciendo pequeñas conversaciones.

Desde el inicio del curso, Y ha sido capaz de situarse en otros lugares dentro de *la casita*, (fuera y frente al cuerpo de los psicomotricistas), manteniéndose atento a los intercambios comunicativos y mostrando un buen dominio corporal y de regulación emocional.

En cuanto a su **expresividad corporal**, Y ha ganado en seguridad emocional, realizando nuevas conquistas motoras y permitiéndose explorar más con su cuerpo. Le gusta sentir su cuerpo y sus posibilidades de movimiento, encontrando el placer en el desequilibrio y en la pérdida del control postural. Su patrón de salto está más consolidado y su tono corporal más regulado.

En situaciones donde utiliza la palabra, como, en los momentos de juego donde adquiere el rol de un personaje, se muestra alegre, dinámico, combinándolo con una buena expresividad y gestualidad.

Y continúa mostrando preferencia por los **juegos** motores, pero progresivamente ha ido mostrando más iniciativa por crear y desarrollar juegos simbólicos. Su juego es más rico y variado, asumiendo roles dentro de las vivencias. Suelen predominar roles omnipotentes o donde tenga un claro protagonismo (ej. el policía, el conductor de la guagua o el encargado de bañar a los animales). Además, se muestra menos disperso, permaneciendo más y desarrollando proyectos más claros que puede iniciar y finalizar.

Igualmente, no es un niño que se quede fijado en un único contenido de juego, pudiendo transitar y adaptarse a la funcionalidad del material, explorando cada vez más las diversas formas de utilizarlo.

Y ha mejorado la forma de **relacionarse con sus iguales**. Es un niño con iniciativa para crear relaciones, pero suele mantenerse en un lugar de liderazgo. Presenta dificultades para inscribirse en las propuestas de los demás, parece que por esa necesidad de control. En algunos momentos, necesita de la mediación de las figuras adultas para sostenerse en el juego compartido, o mostrar interés por otros contenidos que se producen en la sala, con dificultad para descentrarse de sí mismo.

En ocasiones, puede mantener algún conflicto por la necesidad de acaparar el material más atractivo, o que, en ese momento, forma parte de su proyecto. Actualmente, y tras la incorporación de un igual con el que se crean más discrepancias, ha aparecido algún empujón o acción de pegar, pero cuando se le marca el límite, es capaz de regularse, mostrando un mayor autocontrol emocional.

Últimamente, Y se muestra más solitario, creando juegos paralelos al de los iguales. Al bajar su nivel de agitación motora, puede que comience a ser más consciente de las limitaciones que lo acompañan, evitando entrar en dinámicas que le pueden despertar más inseguridad. Si los psicomotricistas puentean, invitando a los otros/as niños/as a inscribirse en sus propuestas o se le propone a él participar en los juegos de los demás, Y lo acepta, reconduciéndose rápidamente, pero inicialmente tiende a crear proyectos en solitario.

Y mantiene una buena **relación** y vinculación **con** ambos **psicomotricistas**. Para ser reconocido o ayudado, muestra preferencia por la figura masculina, pero acepta con agrado que, si en ese momento no accede el mismo, sea la figura femenina quien lo acompañe.

Disfruta de los encuentros afectivos con ambos, y se continúa fomentando que tenga momentos de afirmación con las figuras adultas, necesitando menos del otro psicomotricista para poder sostenerlos. Y está más fuerte emocionalmente, lo que le ha ayudado a mostrarse más autónomo y sin tanta dependencia de ser mirado y acompañado. Asimismo, se ha tratado de seguir realizando acercamientos como pareja de psicomotricistas (cogidos de la mano, abrazados...). Es una imagen atractiva para él; tiene deseo de estar presente en la relación y cada vez más, hace movimientos hacia *la casita*, llevando regalos o reparando su coche, para poder nutrirse de momentos de mayor calma ante un contenido de más implicación afectiva.

En cuenta a **la representación plástica**, Y es capaz de conectar lo que reproduce con la vivencia que ha tenido durante la sesión. Su motricidad fina le dificulta poder hacer evolucionar el proyecto que quiere hacer, sin embargo, su trazo es menos impulsivo y se ajusta más a los límites de la hoja.

Es un niño con un gran afán de superación, realizando intentos constantes para enfrentarse a este tipo de actividades, donde se exponen más sus dificultades motoras. Comienza a dar forma a sus construcciones, teniendo una representación mental de lo que quiera plasmar y acompañándolo en la organización espacial

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

A la reunión de coordinación acude ---. Este se muestra muy contento ante la evolución de Y en todas las áreas, pero, sobre todo, en la autonomía. En casa, por ejemplo, está comiendo y duchándose solo. Los padres lo supervisan, pero ya logra coger el champú y lavarse la cabeza.

Asimismo, ya no es tan demandante de las figuras de referencia, mostrándose más independiente. Es capaz de jugar solo en el pasillo de su casa mientras su padre está en la cocina, sin la necesidad constante de estar en su mirada o junto a él.

Frente a los límites, Y se permite más el “no” con ---, mostrándose más reivindicativo y retador, preguntando la razón de la norma y enfadándose si no le permiten hacer lo que quiere. Su enfado se reconduce fácilmente, pero --- aprecia que, aunque ambos pongan la norma de forma similar (clara y concisa), con él las acepta y las respeta más rápidamente. Hablamos del hecho de que --- suele ser el que más tiempo pasa con el niño, y con el que puede que se permita menos, por su miedo a ser de nuevo abandonado. Comentamos que es importante seguir con las pautas, dándole seguridad emocional y amor incondicional.

Asimismo, su padre comenta que, en ocasiones, no comprende las relaciones y normas sociales de los diferentes contextos a los que acude. Por ejemplo, en casa, suelen hacer el “juego de las tiradas”, donde los padres desarrollan juegos corporalmente con él, haciendo que los escachan, donde se tira encima de ellos... Esto lo ha empezado a hacer en el colegio, pero sin avisar a los demás o sin ser consciente de que puede hacer daño a los/as acompañaros/as. Además, ha empezado a tirarse pedos en clase. De forma conjunta, comentamos que es importante desdramatizar estos aspectos, aunque comentándole que esto no se puede hacer en otros espacios, solo en casa (espacio de confianza con las

personas que conviven), para que progresivamente vaya comprendiendo lo que se puede o no hacer.

Al preguntar por el ámbito escolar, debido a la preocupación del curso anterior ante los conflictos con sus iguales, --- nos comenta que muy bien. Este año, Y tiene una tutora nueva que ha conectado muy bien con él; se muestra feliz por ir al cole y le están enseñando braille. Los padres han dejado de recibir quejas por su comportamiento y no han vuelto a producirse episodios de enuresis en el contexto escolar.

El único aspecto que le preocupa a su maestra actualmente, es que, en el recreo, Y prefiere estar solo, desarrollando su propio juego. Comentamos que este comportamiento se está produciendo también en las sesiones de psicomotricidad, reflexionando que puede ser debido a una mayor conciencia de sus limitaciones. Parece que prefiere asegurarse y desarrollar dinámicas que controla, a intentarlo y fracasar; en la sala se le está acompañando en este aspecto y se comparte con la familia algunas estrategias para que las trasladen al colegio. Está pendiente una reunión de coordinación con el centro.

20. INFORME DE SEGUIMIENTO EN PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL

Nombre y apellidos: YA

Edad: 1 año y 10 m

Inicio de la intervención: mayo de 2022

Modalidad: Intervención individual

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA NIÑA. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

Ya tiene un año y diez meses en el momento del presente informe. Lleva recibiendo atención psicomotriz en sesiones individuales desde mayo de este mismo año, momento en que se realizó la evaluación inicial por presentar especiales características vinculares dada su situación de acogimiento. La niña fue separada de su familia biológica por negligencia en el cuidado y consumo de tóxicos por parte de su madre.

La evaluación inicial realizada en este servicio refleja sus buenas capacidades de interacción y comunicación social, de desarrollo motor y de juego en función de su momento evolutivo. Sin embargo, se registran dificultades relacionadas con impulsividad, inseguridad emocional y manifestaciones ansiosas, así como alteraciones en la gestión de la frustración y en la conciliación del sueño.

Una vez iniciada la intervención, además de los indicadores previamente mencionados, destacan dificultades a la hora de entablar relaciones afectivas con las figuras referentes, rechazando el contacto corporal cercano y tendiendo a la deambulación en el espacio de forma evitativa, presencia de estereotipias motoras y agitación asociada a la gestión emocional.

La niña ha presentado crisis de ausencias y estrabismo, por lo que se ha iniciado un estudio neurológico.

LAS NECESIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE SE DETECTAN/OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN:

A partir de las necesidades que se detectan en los datos extraídos en la evaluación inicial y una vez iniciada la intervención, perseguimos los siguientes objetivos en el acompañamiento desde la Psicomotricidad Relacional:

- Ofrecer a la niña un espacio de seguridad emocional que le ayude a ajustar sus manifestaciones y profundizar en sus necesidades.
- Tener en cuenta los intereses de la niña, como una vía para entrar en relación con ella, movilizandolos sus posibilidades de explorar ante las diferentes propuestas.
- Favorecer su desarrollo motor y afianzamiento de patrones evolutivos. Incidir en la experimentación sensoriomotora, la cual facilita el abordaje corporal desde la espontaneidad y el juego.
- Favorecer el desarrollo del juego funcional y simbólico, ofreciéndole modelos de secuencias que pueda imitar y compartir, que colaboren en la comprensión de su entorno y faciliten su proceso de reconstrucción vincular.
- Estimular el desarrollo expresivo y comprensivo del lenguaje.
- Ofrecer espacios y materiales que favorezcan la reconstrucción de su sistema de apego (espacios de contención, calma afectiva, sostén...) teniendo en cuenta las resistencias manifestadas en la relación corporal cercana.
- Acompañar a la niña, desde un abordaje que incluye el ámbito emocional, en las vivencias recientes de tránsito con su familia adoptiva.

DESCRIPCIÓN DE SU EXPRESIVIDAD Y EVOLUCIÓN:

Durante el tiempo de intervención desde principio de curso, se destaca dificultades en la continuidad de la asistencia a las sesiones por diferentes motivos, por un lado, atendieron a cuestiones de conciliación familiar de la familia acogente, entre otras, y por

otro lado, la coincidencia con el proceso de transición y acoplamiento con la familia adoptiva.

En cuanto a sus *habilidades comunicativas*, observamos que las producciones de Ya empiezan a ser más variadas, ha incorporado nuevo vocabulario a su repertorio, aunque aún evoluciona de forma lenta. Se trata de palabras y aproximaciones a las mismas que la niña utiliza de manera funcional para pedir, mostrar o compartir intereses. Su expresividad corporal sigue siendo un apoyo importante para ella, se hace entender a través de gestos y expresiones que utiliza de manera espontánea y variada. Registramos que, en la interacción con los demás, repite más el habla del otro/a, como un modo de ganar en agilidad y práctica en sus emisiones.

En relación con su *expresividad corporal*, se destaca que, a pesar de que se encuentra en un momento evolutivo de búsqueda de autonomía y afianzamiento de patrones motores, la tendencia de la niña en el espacio de la sala es la de deambular, a veces de manera errática y sin objetivo concreto que podamos identificar. Se destaca también su necesidad de estar alerta ante los diferentes acontecimientos que ocurren, como, por ejemplo, sonidos del exterior. Hemos observado que su agitación motora y manifestaciones ansiosas son más frecuentes, aparece puntillero de manera más marcada, algún aleteo esporádico y puede llegar a girar sobre sí misma; estas manifestaciones fueron más evidentes durante los procesos previos al acoplamiento con la nueva familia, probablemente asociadas a la situación de cambio de rutinas, de personas referentes, de estímulos...

Por otra parte, dadas sus buenas capacidades de interacción y comunicación, es expresiva gestual y facialmente, manifestando su disfrute o desagrado, sin embargo, es la relación corporal la que puede llegar a bloquear tal espontaneidad de la niña, por ejemplo, al cogerla en brazos en una postura regresiva, tumbada, puede quedarse en tensión, con la mirada al vacío y rígida.

Sobre el *juego* de la niña, Ya desarrolla juegos circulares, funcionales y esbozos de simbólicos sin dificultad, explora y utiliza los materiales de la forma esperada, representando escenas de la vida cotidiana. En el uso de otros materiales propios de la sala de psicomotricidad, llama la atención cómo la niña empieza a buscar espacios de contención donde permanece tranquila por un corto espacio de tiempo. También, a partir de propuestas que le hace la psicomotricista, encuentra calma en juegos que impliquen ser sostenida, por ejemplo, balancearse sobre una pelota, un columpio. Del mismo modo, se interesa por elementos en los que pueda vincularse desde la distancia, como una cuerda

o una tela, dejando entrever cierta disponibilidad para entrar en relación con niveles más primarios.

En la *relación con la figura adulta* destaca la actitud huidiza de la niña, a pesar de tenerla en cuenta durante todo momento, su tendencia es mantenerse desde la distancia y en pocas ocasiones toma la iniciativa para mantener una relación corporal cercana. Cuando el movimiento es iniciado por la psicomotricista, debe ser de manera gradual, sin invadirla, por un corto espacio de tiempo y en movimiento, para que Ya lo viva con mayor placer y pueda mantenerse; el espacio sensoriomotor (colchonetas) facilita este proceso, también cantarle canciones que ya conoce. A pesar de sus resistencias, la niña pide consuelo cuando se hace daño y permite ser cuidada.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA, ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

En los intercambios mantenidos con la familia acogente de Ya nos informan sobre su preocupación por el proceso de adaptación de la niña a la nueva familia, pudiendo influir en su agitación, conductas ansiosas y dificultades para dormir fundamentalmente.

CONCLUSIONES:

Dado el desarrollo vincular y la historia de vida de la niña, creemos importante dar continuidad a la intervención desde la psicomotricidad relacional, puesto que, además de estimular su desarrollo integral, este acompañamiento acoge y trata de hacer evolucionar sus necesidades afectivas y relacionales, ámbito en el que presenta más dificultades (resistencias en la relación corporal y trato afectivo, ansiedad y conductas estereotipadas fundamentalmente). Del mismo modo, creemos que contribuirá en la reconstrucción de su sistema de apego en relación con las nuevas vivencias asociadas al tránsito con la familia adoptiva.