

MÁSTER DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL

**La conflictividad en la pareja y el impacto sobre la
educación positiva en los progenitores.**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Nombre del estudiante: **María Moreno Girol**
Tutor/a: **Benito Codina Casals**

Curso **2022/2023**

Agradecimientos.

A mi familia, por ser soporte y apoyo incondicional en esta aventura en la que me embarqué, dejando atrás tanto y tantas cosas, sois sustento de esta etapa que hoy culmina y que no ha sido fácil para ninguno de nosotros, si he estado de pie ha sido por vosotros.

A mis amigos, por haber tenido que enfrentar silencios y vacíos en ocasiones en las que habéis necesitado que esta mano amiga estuviera para vosotros, todo habría estado mal sin vuestro apoyo.

A mis compañeros de clase, por soportar las ganas de abandonar y hacerme superar metas, vais a ser siempre parte fundamental de este proceso.

A las personas que me han ayudado a conseguir empezar y terminar este trabajo, habéis sido esfuerzo, dedicación, compromiso y guía en estas nuevas metas que hoy aprendido.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo, conocer la asociación entre el grado de conflictividad en una pareja y el impacto que pueda tener sobre una educación positiva en sus progenitores. En concreto, en este Trabajo Fin de Máster, se va a estudiar la influencia de la acrinomina sobre la coparentalidad positiva, focalizando el estudio sobre el análisis de las posibles diferencias según el sexo en la relación entre la acrinomina y la coparentalidad educativa positiva. La hipótesis que se plantea en el estudio es que, los progenitores que manifiesten mayor grado de acrinomina tendrán efectos negativos sobre el proceso de educación de sus hijos e hijas.

Para el desarrollo de esta investigación, se ha tomado como muestra un total de 40 padres y madres, en proceso de separación o divorcio, y que tengan hijos en común. Se ha seguido una metodología de carácter descriptivo, empleando como técnica de recogida de información, el cuestionario. Los resultados concluyeron en la existencia de una relación negativa entre la acrinomina, que es la conflictividad interparental, y la coparentalidad educativa positiva. Es por esto que, los resultados extraídos, sirven como objeto de desarrollo de programas educativos y orientadores para la intervención de esta problemática.

Palabras clave: Acrinomina, coparentalidad educativa positiva, conflicto, consecuencias.

Abstract

The aim of this research work is to find out the association between the degree of conflict in a couple and the impact it may have on positive parenting. Specifically, this Master's thesis will study the influence of acrinomina on positive co-parenting, focusing the study on the analysis of possible sex differences in the relationship between acrinomina and positive educational co-parenting. The hypothesis of the study is that parents who show a higher degree of acrinomy will have negative effects on the educational process of their sons and daughters.

For the development of this research, a total of 40 fathers and mothers in the process of separation or divorce, and who have children in common, have been taken as a sample. A descriptive methodology was followed, using a questionnaire as a technique for collecting information. The results concluded the existence of a negative relationship between acrinomy and positive educational co-parenting. For this reason,

the extracted results serve as an object for the development of educational and guidance programs for the intervention of this problem.

Keywords: Acrinomy, positive educational co-parenting, conflict, consequences.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN	7
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Sociología, conflictividad parental e implicación en la educación	9
2.2. Psicología, conflictividad parental e implicación en la educación	11
2.3. Pedagogía, conflictividad parental e implicación en la educación	13
2.4. La coparentalidad y el concepto de acrinomia	14
3. DISEÑO METODOLÓGICO	15
3.1 Problema de investigación	15
3.2 Objetivos/hipótesis	17
3.3 Método	18
3.3.1 Participantes/muestra	19
3.3.2 Instrumento de recogida de información	20
3.3.3 Procedimiento	22
3.3.4 Análisis e interpretación de la información	23
3.3.5. Cuestiones éticas y de rigor metodológico	24
4. RESULTADOS/DISCUSIÓN	24
4.1 Descriptivo de las variables independientes	24
4.2. Descriptivo de variables en función del género	26
4.3. Contraste de hipótesis	27
4.4. Correlaciones	29
4.5. Gráficos	30
5. DISCUSIÓN/CONCLUSIONES	33
5.1. Limitaciones	34
5.2. Prospectivas de futuro	35
6. IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y ORIENTADORA	35
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	17
Tabla 2	26
Tabla 3	27
Tabla 4	29
Tabla 5	30
Figura 1	20
Figura 2	20
Figura 3	31
Figura 4	31
Figura 5	32
Figura 6	32

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Fin de Máster, se encuadra en el “Máster de Intervención Psicopedagógica En Contextos De Educación Formal y No Formal, perteneciente a la Universidad de La Laguna, y se ubica en la línea de investigación “Evaluación de las competencias parentales en contextos de alta conflictividad interparental”. Con este estudio, se busca identificar cuáles son los principales efectos en el proceso educativo del hijo o hija en el caso de que sus padres/madres se encuentren separados o divorciados.

Para lograr lo anteriormente expuesto, se realizará un estudio exploratorio, usando metodología cuantitativa a través de encuestas, a personas que cumplan los requisitos indicados en líneas anteriores (parejas separadas/divorciadas con descendencia).

La pregunta de investigación que guiará este trabajo alude a cómo impacta sobre la educación de los hijos e hijas la conflictividad parental en un proceso de separación o divorcio.

La elección de esta temática está motivada por varios aspectos:

En primer lugar, son numerosos los informes, estudios, estadísticas y noticias que ponen de relevancia que un proceso de ruptura familiar tiene consecuencias negativas sobre el rendimiento escolar de los niños. Como indican en sus estudios Sánchez-Chiquito y Urraco (2021), en los que hacen hincapié en el bajo rendimiento académico que pueden experimentar los niños que conviven en núcleos familiares conflictivos y/o desestructurados, este suceso puede desembocar, en numerosas ocasiones, en un fracaso escolar como medida de llamada de atención o como forma de no gestión de la situación vivenciada; pero, este proceso, también supone un gran impacto sobre la salud mental de niños y adolescentes. Haciendo referencia a este aspecto, Agudelo (2008), en su estudio expone las numerosas incidencias que se producen en los niños que viven en situaciones de conflictividad parental, como son la distorsión en los procesos de cohesión, la comunicación o la autoridad de los progenitores, y le da una especial importancia a la necesidad de ofrecer a las familias técnicas de atención preventiva y asesorías para paliar el desenvolvimiento de los miembros de la unidad familiar y la influencia negativa en la salud mental de los menores y adolescentes.

Además, Peixoto et al. (2022), en su artículo hacen alusión al concepto de acrinomia, definiéndola como un estilo de coparentalidad negativo que implica un elevado grado de conflicto entre padres y madres, que influye, de manera directa en los hijos e hijas, llegando a incidir en el bienestar emocional y desarrollo de los infantes.

En segundo lugar, se puede considerar la violencia de género como el máximo grado de la acrinomia y de la conflictividad, teniendo una serie de consecuencias directas sobre los menores de las madres que son víctimas de violencia de género. Según el análisis recogido por la Secretaría de Estado de Igualdad y Contra la Violencia de Género del Gobierno de España (2023), el total del número de menores víctimas mortales en caso de violencia de género contra su madre o tutora legal en España, desde el año 2013 a 2023, ha sido un total de 49 menores. Por otra parte, siguiendo el análisis recogido por La Moncloa (2023), se ha observado un crecimiento en el número de menores huérfanos y huérfanas por violencia de género, con un total de 402 niños y niñas, desde 2013 hasta la actualidad, y sólo en lo que llevamos de 2023, asciende a un total de 25 menores víctimas de este tipo de violencia.

En tercer lugar, el fenómeno social, citado en el párrafo anterior, ha hecho que numerosos organismos nacionales e internacionales en sus normativas y Directivas, como es el Convenio de Estambul (2011), estén alertando, o poniendo de manifiesto, la necesidad del cuidado de la infancia como un elemento de interés reciente en el ámbito de la justicia, creando, de esta manera, protectorados de la infancia, ya que en términos de victimologías, estos delitos son los llamados “invisibles” porque son muy pocos los que se denuncian y se ponen en manos de la justicia. Con esto, lo que se quiere conseguir es, considerar a los niños y niñas expuestos a violencia de género, víctimas de la misma.

En cuarto lugar, la elección de esta temática concreta también hace referencia a una motivación personal, ya que después de la realización del Máster cursado y citado con anterioridad, y sus respectivas prácticas, se motivaba elegir una rama que tuviera que ver con los ámbitos de una posible intervención ante situaciones identificadas, como lo es la conflictividad entre progenitores, y cuál es la posible influencia que esta tiene sobre sus hijos e hijas. Una de las muchas ventajas que una buena intervención psicopedagógica puede tener en este ámbito, es la mejora de la comunicación parental, y para esto, Romero (2014), identificó y desarrolló un “Plan Parental”, que consistía en la reeducación del nuevo núcleo familiar y las estrategias de afrontamiento ante esta nueva situación.

Además, para finalizar, también resaltaría la importancia de la rama de la Educación Infantil, y que es tan esencial a nivel de desarrollo, tanto educativo como emocional, durante los primeros años de vida de los hijos e hijas. Sánchez (2021), habla en su tesis de la necesidad de trabajar el desarrollo socioemocional en la educación infantil, creando entornos seguros y estables para los niños y niñas para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales para su vida futura; y, trabajar también, la capacidad de resiliencia y de apoyo emocional, brindando espacios seguros y estables en los niños y niñas, fuera del hogar conflictivo en el que conviven regularmente. Es decir, trabajar en un entorno seguro y estructurado a través de las aulas de educación infantil tendrá un impacto positivo en el bienestar y desarrollo de los niños y niñas que vivan en hogares con alta conflictividad.

2. MARCO TEÓRICO

Para comenzar esta fundamentación teórica, se realizará una revisión bibliográfica en la que se dará forma a esta investigación y se enmarcará el objeto de estudio. En primer lugar, se hará alusión a la relación de la sociología con la conflictividad entre padres y madres y la implicación educativa; en segundo lugar, se relacionará la psicología con la conflictividad coparental y la implicación en la educación de sus hijos e hijas; en tercer lugar, se establecerá una relación entre la pedagogía con la conflictividad entre padres y madres y la implicación educativa; y, en cuarto y último lugar, se hablará de la escala de acrimonia.

2.1. Sociología, conflictividad parental e implicación en la educación

La influencia de la conflictividad parental en la implicación en el proceso educativo de los hijos e hijas es un tema de mucha relevancia desde el punto de vista de la sociología. Symeou (2006) explica en su artículo que la relación entre la conflictividad parental y la implicación educativa en el aprendizaje de los hijos e hijas está basada en la teoría del capital social, la cual indica que las relaciones y recursos sociales de las personas tienen una gran influencia en la participación de sus diversas áreas de la vida, incluyendo aquí la educación. Es decir, al encontrarse los progenitores constantemente en conflictos entre ellos, generan, a su alrededor, consecuencias muy negativas y que afectan a la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes.

A su vez, Marín, Dugo y Horcajo (2017), recogen en su Anuario, una serie de estudios y reflexiones sobre la influencia de la conflictividad parental en la afectación de procesos de comunicación y cooperación entre progenitores, dificultando, de esta forma, la toma de decisiones, de manera conjunta, de los padres sobre el proceso educativo de sus hijos. Además, los constantes conflictos interparentales, de alguna forma, distraen o desvían la atención de los progenitores de las necesidades educativas de los hijos e hijas, llegando, de esta manera, a una disminución del apoyo de los padres y madres hacia los infantes, y la consiguiente supervisión.

Es por esto que, Roizblatt, Leiva y Maida (2018), recogen en su revista las numerosas consecuencias que la conflictividad interparental puede incidir en los hijos e hijas que vivencian estas situaciones, se indica, que los infantes que se encuentran expuestos ante situaciones de conflictividad interparental, tienen una mayor probabilidad de tener problemas en cuanto a su rendimiento académico, siendo este más bajo, y, también, una serie de problemáticas relacionadas con su conducta tanto a corto, como a medio y largo plazo.

De esta manera, Rodríguez (2017), en su tesis doctoral pone de manifiesto que la “calidad” en la relación entre los progenitores tiene una influencia, de manera directa, en el desarrollo socioemocional de los hijos e hijas, afectando, de esta manera, a su capacidad de autorregulación emocional y a sus estrategias de afrontamiento.

Por otro lado, Musitu, Martínez y Murgui (2006), en su Anuario, explican que la conflictividad entre progenitores tiene influencia directa en la posible implicación del proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos e hijas, como son la participación en actividades extracurriculares, la asistencia a reuniones escolares, y un largo etcétera. Para avalar esta afirmación, Escapa (2017), realizó un estudio que arrojó la relación negativa de los conflictos parentales con la participación y la implicación de los progenitores en las actividades escolares de los infantes, incluyendo también la desmotivación y el fracaso escolar de los hijos e hijas que vivenciaban las relaciones conflictivas entre sus progenitores.

Es por esto que, García (2018), decía que cuando los hijos e hijas vivencian procesos de separación o divorcio entre sus padres y madres, a los que se le suman situaciones de conflictividad entre los progenitores, se crea en los infantes el llamado conflicto de lealtad, que consiste en la necesidad de los hijos e hijas de intentar contentar a ambos progenitores, sintiéndose presionados a elegir a uno de los dos,

generando un gran estrés emocional y teniendo como posible consecuencia el difícil compromiso en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2. Psicología, conflictividad parental e implicación en la educación

La conflictividad parental, en palabras de Tejedor (2007), se puede definir como los desacuerdos, hostilidades y tensiones, surgidas en un proceso de separación o divorcio, y que tienen un impacto muy significativo en el desarrollo y bienestar emocional de los hijos e hijas. Esta situación, es de suma importancia, desde el punto de vista de la psicología. Son numerosos estudios los que avalan que la conflictividad interparental influye de manera muy negativa en la implicación de los progenitores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

Es por esto que, Reyes-Lagunes (2013), realizó varios estudios que hablaban de las relaciones de conflictividades parentales y la educación de los infantes, pero son Jiménez, Sánchez y Ampudia (2022), los que ponían el acento a la asociación de la conflictividad parental, con la disminución de la implicación de los progenitores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, como son las tareas educativas, las reuniones con los profesores, o la participación en actividades extraescolares.

También, Tebalan (2014), en su tesis indica que las constantes tensiones y conflictos entre los progenitores pueden distraer su energía y atención, dificultando la capacidad de implicarse, de manera activa, en el proceso educativo de sus hijos e hijas, ya que tienen tendencia a centrarse más en ellos mismos, en sus propios problemas y desafíos a los que se tienen que enfrentar, que, en las preocupaciones escolares, y necesidades educativas de los infantes.

Además, Gómez-Ortiz, Martín y Ortega-Ruíz (2017), hablan en su estudio de que la conflictividad entre los padres y madres puede originar en el hogar, un clima emocional negativo, incidiendo de manera directa en los hijos e hijas, y creando en estos, consecuencias negativas en su bienestar emocional. Además, indica también, que la exposición constante de los infantes a conflictos entre sus progenitores puede generarles sentimientos de depresión, estrés y ansiedad, de manera que afecte a todos sus contextos, principalmente a la motivación y desempeño académico.

También, De La Torre (2005), indica que la calidad de la relación interparental, tiene una gran influencia y juega un papel fundamental en la implicación de los padres y madres en la enseñanza y aprendizaje de los hijos e hijas. Los progenitores que tienen relaciones conflictivas y tensas entre ellos tienden a tener dificultades en la colaboración

y comunicación efectiva en las situaciones que tienen relación con el contexto educativo de los infantes, limitando, de alguna forma, la capacidad para tomar decisiones de manera conjunta, brindar un apoyo constante a sus hijos e hijas y establecer unas metas educativas que sean comunes para ambos progenitores.

Una de las cosas más importantes con la que hay que contar, en palabras de Luna, Laca y Cedillo (2012), es que la conflictividad parental no hace solo referencia a los conflictos abiertos y hostiles entre progenitores, sino también a una falta de colaboración y comunicación entre padres y madres, es, incluso en estas situaciones, dónde aparece un fuerte impacto negativo en la implicación educativa de los padres hacia los hijos e hijas.

Por otro lado, Mayorga et al. (2016), destacan algo fundamental, y es que la conflictividad parental no implica, de manera necesaria, un divorcio o separación entre progenitores, por lo que, las parejas que siguen juntas también pueden tener conflictos que sean perjudiciales en la implicación el proceso de enseñanza y aprendizaje de los progenitores hacia la educación de los hijos e hijas.

Por otra parte, Valdés (2007), habla en su libro, del abordamiento de la influencia negativa de la conflictividad en la implicación de los progenitores en el proceso educativo de los hijos e hijas, haciendo hincapié en la importancia de dotar de apoyos y recursos a las familias. Una buena forma para lograrlo es a través de la terapia familiar, la cual ayuda a los padres y madres a mejorar la comunicación, fortalecer la relación y resolver los conflictos, incidiendo, de manera directa, en la implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes. En estas terapias, se pretenden establecer metas educativas conjuntas, desarrollar habilidades de comunicación efectiva y resolver problemas que puedan plantearse.

Además, en palabras de Cagigal (2009), es muy importante que las instituciones educativas participen activamente en el fomento de la implicación de los padres en la educación de los hijos. Una buena manera de conseguir este objetivo es, ofrecer programas de apoyo a los padres y madres, actividades educativas en las que los progenitores puedan participar junto a sus hijos e hijas, talleres de habilidades parentales, grupos de discusión, y un largo etcétera. Ya que, al fomentar una relación de colaboración positiva entre la escuela y los padres, se establece una implicación directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes.

Numerosos estudios en literatura científica, como es el de Díaz y Vázquez (2021), destacan la importancia de la implicación y participación de los progenitores en

el proceso educativo de sus hijos e hijas para conseguir un buen desarrollo y éxito académicos. La implicación de los padres y madres está íntimamente relacionada con una mayor motivación, mejores resultados académicos, un mejor ajuste emocional y social, y una mayor probabilidad de continuar haciendo estudios superiores.

2.3. Pedagogía, conflictividad parental e implicación en la educación

La conflictividad interparental es uno de los factores más significativos en la implicación de los padres y madres en educación de sus hijos e hijas. Llano et al. (2016), definen la pedagogía como la disciplina encargada del estudio de la educación y los procesos de enseñanza y aprendizaje, investigando su influencia en la relación entre padres e hijos en el ámbito familiar y cómo afecta la dinámica familiar a este proceso. A continuación, se elaborará, de manera extensa y utilizando referencias bibliográficas, la influencia de la conflictividad interparental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos e hijas.

Lilo y Ramírez (2019), definen la conflictividad parental como los desacuerdos y conflictos producidos entre progenitores y el impacto que esto produce en la relación con los hijos e hijas. Esta situación puede manifestarse de distintas maneras (discusiones frecuentes, falta de comunicación, hostilidad, desacuerdos sobre la crianza de los infantes y en diferentes tipos de violencia). La aparición de esta conflictividad en el ámbito familiar genera, de manera directa, un clima emocional negativo que influye en la participación de los progenitores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

Muchos estudios, como el de Alonso (2019) destacan la influencia de la conflictividad interparental en la implicación de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas, es decir, que la acritud entre progenitores tiene relación directa con la peor implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas, incluyendo la poca asistencia a reuniones escolares, la disminución de la participación en actividades extraescolares y la poca o nula comunicación con los maestros de los infantes.

Además, Castillo (2017), recoge en su tesis, que la conflictividad entre progenitores también puede afectar, de manera negativa, a la relación entre padres y madres, y sus descendientes en el proceso educativo, de manera que se produce una disminución de la calidad de la relación padres/madres-hijos/hijas, dificultando, a su vez, la comunicación y la posible colaboración entre los progenitores y sus

descendientes en las futuras implicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos.

Es por esto que, Ortiz y Moreno (2016), recogen en su artículo, que la implicación de los progenitores en el proceso educativo de los infantes es crucial para alcanzar el bienestar emocional de los hijos e hijas, y, además, el éxito académico. Es decir, se establecen una serie de beneficios para los niños y niñas en los que sus padres y madres participan en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, como pueden ser mejor autoestima, mejores resultados académicos, menor riesgo de problemas conductuales y mayor motivación.

Por otra parte, Cervantes (2019), ha examinado en su tesis, que hay factores que pueden promover la implicación de los progenitores, a pesar de la posible conflictividad existente entre ellos. De manera que, una comunicación efectiva entre los padres y madres, y una actitud de colaboración en la crianza de sus hijos e hijas, contrarresta, de manera directa, los efectos negativos que la conflictividad parental pueda tener en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes. Una comunicación abierta y fluida entre los progenitores, con el consiguiente establecimiento de acuerdos claros entre ellos, pueden ayudar a los padres y madres a superar las diferentes problemáticas y desafíos que los conflictos puedan desembocar, además, de tener bien enfocado el prioritario bienestar de los niños y niñas.

Por último, Martínez (2010), hace hincapié en la importancia de brindar recursos y apoyos a los padres y madres para fomentar la implicación en los procesos educativos de sus hijos e hijas, especialmente en los que presentan una alta conflictividad interparental. Para esto, se han creado numerosos programas de intervención familiar y actividades de capacitación que fortalecen las habilidades parentales, promueven la colaboración entre progenitores y mejoran la comunicación entre ellos, a través de técnicas de resolución de conflictos, estrategias de comunicación efectiva y pautas para establecer una crianza positiva.

2.4. La coparentalidad y el concepto de acrinomia

Losada (2015), habla en su libro de la psicología de la familia, haciendo mención, a la cada vez más común problemática, la separación o divorcio de los padres y madres, indica que se trata de una experiencia que cada vez ocurre con mayor frecuencia, pero se trata de una de las transiciones familiares más grandes y difíciles por las que pasan los miembros de la unidad familiar.

Por lo tanto, Solórzano, Rivera y Pichardo (2017), indican que, las personas que toman la decisión de separarse o divorciarse, y además, tienen progenitores, deben alcanzar una relación conjunta de coparentalidad, basándose en valores como la cooperación, el cuidado, la atención, el intercambio y la comprensión, de manera que se establezca como prioritario, los intereses de los hijos e hijas.

Por otro lado, Acuña (2013), define que es la coparentalidad, refiriéndose a esta como el modo en el que los padres y madres se relacionan entre sí, y de qué manera desempeñan sus funciones parentales, es decir, la implicación, de manera recíproca y conjunta, de los padres y madres en la educación, la crianza y la planificación de las decisiones vitales de los hijos e hijas.

Además, Ferreira (2020), en su estudio habla de que el fin de la relación conyugal no debería ser el fin de la relación coparental, sino que debería entenderse como un conjunto de las responsabilidades parentales, en las que se busca el bien común, el hijo e hija.

Por último, Peixoto et al. (2022), definen la acrimonia coparental o acritud coparental como la complejidad de los dominios actitudinales y afectivos de la relación de coparentalidad entre progenitores. Por lo que, podría enmarcarse como la característica central de los divorcios que tienen un alto grado de conflicto. Este concepto se ha ido asociando, cada vez más, como un factor de riesgo significativo que se relaciona con la adaptación de los progenitores y los infantes al proceso de separación o divorcio.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología empleada en este Trabajo Fin de Máster gira sobre un enfoque de carácter descriptivo, utilizando como técnica de recogida de información el cuestionario. En palabras de Toro y Parra (2006), la investigación cuantitativa consiste en almacenar y estudiar diferentes datos procedentes de diversas fuentes científicas.

3.1 Problema de investigación

El desarrollo y estudio de este trabajo se justifica como consecuencia, de manera directa, de la problemática que supone el impacto de la conflictividad parental en un proceso de separación o divorcio sobre la educación de los hijos e hijas. Peixoto et al. (2022), hablan del incremento en la actualidad de los procesos de divorcio y/o

separación en los que aparece una alta tasa de conflictividad entre los progenitores, incrementada por el cuidado de los descendientes del núcleo familiar.

Una de las problemáticas que resaltan de este constructo son los posibles efectos del conflicto parental en el rendimiento académico de los hijos e hijas, Dámaso-Flores y Serpa-Barrientos (2022), recogen en su artículo, que los hijos e hijas que se ven involucrados en situaciones de coparentalidad conflictiva obtienen peores resultados académicos, se ven desmotivados y bajan el rendimiento académico, pudiendo incluso ser el detonante de un posible fracaso escolar.

También, se podría hablar del impacto de la conflictividad parental en el ajuste emocional de los hijos e hijas, Rodríguez-Zuñiga et al. (2023), recogen en su estudio que, los niños criados en hogares con armonía entre sus progenitores tienen una mejor salud física y mental que los que están en constantes situaciones de conflicto, mientras que, los hijos e hijas que conviven con conflictos parentales constantes y vivencian la separación traumática de las figuras de apego genera en ellos estrés, ansiedad, depresión, aislamiento, problemas de agresividad, entre otros.

Otra problemática sería, el impacto de la conflictividad parental en el bienestar general de los hijos e hijas, tanto a corto plazo como en el futuro, Arce et al. (2014), en su investigación, señalan que la influencia de la conflictividad interparental afecta tanto a nivel psicológico como corporal, como puede ser el desarrollar enfermedades como hipertensión, asma, enfermedades coronarias, hábitos inadecuados de higiene, estrés, y tentativas de suicidio, pudiendo derivar, incluso, en problemas de conducta.

Por último, y a modo resumen, Novo, Arce y Rodríguez (2003), recogen en una tabla las posibles problemáticas asociadas a este constructo:

Tabla 1

Problemáticas asociadas a la conflictividad parental.

Edad	Emociones y Cogniciones	Conductas problema esperadas	Factores de Riesgo
1ª Infancia (0-3a.)	Percepción de pérdida parental.	Regresión, retrocesos; problemas de alimentación, sueño y aseo; irritabilidad, llanto excesivo; apatía retraimiento.	Pérdida del cuidador, disminución de la capacidad o alteración psicológica del padre con el que convive.
Edad Preescolar (3-7a.)	Miedo al abandono, miedo a la pérdida del padre custodio, confusión.	Temores, quejas, demanda de mimos; regresiones; pesadillas; confusión; agresión; tristeza, baja autoestima; culpa.	Persistente o grave regresión, pesadillas o ansiedad de separación; encopresis; rechazo al padre con el que no vive u oposición del otro padre a las visitas; inhabilidad parental para disciplina.
Edad Escolar (7-12a.)	Autoculpa por la separación; sentimiento de pérdida; sentimiento de traición y rechazo; confusión; comienzo de la comprensión de la separación; vergüenza, rechazo, resentimiento y soledad.	Tristeza, depresión, llanto; anhelo al padre ausente; ira, hiperactividad; ilusión de reconciliación; conflictos de lealtad; preocupación por la custodia; hostilidad con los padres; dependencia; problemas escolares; problemas de conducta.	Paro evolutivo; pérdida de interés por iguales y actividades; otras pérdidas personales; cambios de colegio; hostilidad crónica de los padres; rechazo pleno de uno de los padres; presión parental sobre el niño para que se posiciones en un bando; bajo rendimiento escolar.
Adolescencia (12-18a.)	Preocupación por la pérdida de vida familiar y por su propio futuro; sentido de responsabilidad con la familia; ira y hostilidad.	Conducta inmadura; temprano o tardío desarrollo de la independencia; sobre-intimidad o competición con el padre del mismo género; preocupaciones sobre su propio rol como pareja sexual o marital.	Fracaso académico persistente; depresión, intentos de suicidio; delincuencia, promiscuidad; abuso de sustancias tóxicas o alcohol

Nota. Novo, Arce y Rodríguez (2003, p. 199)

3.2 Objetivos/hipótesis

El objetivo general de esta investigación se centra en explorar la asociación de la acrinomia y la coparentalidad educativa positiva. A partir de este objetivo general, se han planteado una serie de objetivos específicos, los cuales son:

- Explorar la influencia de la acrinomia sobre la coparentalidad educativa positiva
- Estudiar las diferencias sobre la acrinomia en relación al sexo.
- Estudiar las diferencias en la coparentalidad educativa positiva según el sexo.
- Analizar la relación entre la acrinomia y la coparentalidad educativa positiva según el sexo.

3.3 Método

El estudio ante el que se encuentran, gira sobre una metodología de investigación cuantitativa basada en la técnica de recogida de información, llamada la encuesta. Los componentes y características de esta investigación cuantitativa se encuentran recogidos en el artículo de Bar (2010), que identifica los siguientes supuestos básicos:

- Para poder generalizar los datos, centran toda su atención en la representatividad de los datos obtenidos.
- Asumen la regularidad de los hechos o eventos recogidos.
- Importan, de manera relativa, los contextos naturales en los que gira la investigación.
- Hay un interés por lo repetitivo, frecuente y “normal”.
- Ponen en énfasis en la predicción y la explicación de los sucesos.
- Ponen énfasis en sus acciones para identificar las formas en las que se distribuye la población investigada.
- Se hace uso de la clasificación, el conteo y la medición como las operaciones necesarias que comparan los fragmentos de población, o la población en sí misma.
- Más que los procedimientos, hay una gran orientación hacia los resultados obtenidos.
- Las cuestiones metodológicas están definidas antes que la propia investigación en sí.
- Se parte de una serie de hipótesis que se intentan validar con la investigación.
- El observador de la investigación tiene que ser externo, objetivo y “no contaminado”.

De manera más concreta, el estudio realizado, gravita sobre el método de investigación descriptivo, por lo que el objetivo de esto es explorar la asociación de la acrimonia y la coparentalidad educativa positiva, y de qué manera inciden estas dos variables en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos e hijas. Por lo que, en palabras de Bar (2010), lo que se busca es identificar los modos de relación de las distintas variables y su influencia en las personas que son objeto del estudio.

Además del método de investigación que fundamenta este trabajo, se hace importante señalar las fases y procesos de estudio por los que pasa una investigación, recogidos por García y Mendoza (2023), y son:

- Planificación: primeramente, se selecciona el tema a investigar, delimitando el campo de conocimientos sobre los que se va a trabajar. Después, se procede a la identificación de la problemática a estudiar.
- Organización: se establecen las distintas líneas de investigación que se van a seguir.
- Ejecución: se seleccionará la metodología, en la cual se obtendrán las variables a analizar, apoyándose de una base teórica para sustentar los resultados obtenidos.
- Evaluación: se analizarán los resultados obtenidos y se establecerán unas conclusiones.
- Divulgación: se comunicarán los resultados obtenidos a los distintos profesionales que calificarán la investigación.

3.3.1 Participantes/muestra

En base a los objetivos planteados en esta investigación, la población que ha sido seleccionada para participar en este estudio han sido los padres y madres separados o divorciados, que tuvieran hijos e hijas. El sistema de selección muestral de esta investigación no ha sido mediante un muestreo aleatorio de selección de participantes, sino que, se ha llevado a cabo mediante un cuestionario autocumplimentado vía internet y redes sociales, ya que se buscaba la participación de un perfil muy concreto. Se han seguido una serie de criterios de inclusión para la selección de la muestra, los participantes debían estar casados o divorciados y tenían que tener uno o varios hijos en común. Por lo tanto, el criterio de exclusión de la encuesta era el no tener descendientes comunes.

Según los datos obtenidos a partir de la encuesta concreta realizada a los progenitores, el número total de respuestas recogidas fue de 40 participantes. Resaltó, de forma mayoritaria, la participación de las mujeres, siendo esta de un total de 24 (60%) frente a 16 hombres (40%).

Figura 1

Participantes género.



Nota. Elaboración propia.

En cuanto a la situación civil en la que se encontraban las personas participantes en nuestro estudio, el número total de personas divorciadas ascendía a 22 personas (55%), frente a las separadas, que eran 18 (45%).

Figura 2.

Participantes estado civil.



Nota. Elaboración propia.

3.3.2 Instrumento de recogida de información

Partiendo de los objetivos y la metodología planteada para la realización de este estudio, se llegó a la conclusión, que la técnica de recogida de datos que se utilizaría en esta investigación sería el cuestionario, ya que se trata de una herramienta que abarca, satisfactoriamente, los objetivos propuestos para esta investigación. Meneses (2016), en su libro, habla de la importancia del cuestionario en las investigaciones cuantitativas, ya que es una herramienta que permite el planteamiento de cuestiones a un gran amplio

número de personas, con el fin de obtener las informaciones necesarias para nuestro estudio. Por lo que, las ventajas de este método de obtención de información son numerosas, como la facilidad de distribución del objeto estudiado, la gran amplitud de personas a las que puede ser distribuida, y la gran obtención de respuestas que se pueden extraer.

Concretamente, en esta investigación, el cuestionario que se empleó se elaboró ad hoc, y se denominó “Estudio sobre la acrimonia y la coordinación en la educación de lo/s hijos/s” (Anexo 1). Para la elaboración de esta encuesta, se seleccionaron una serie de preguntas, escogidas por mayor relevancia con el ámbito educativo tratado en este trabajo, extraídas de dos escalas validadas.

Por un lado, se contó con la Escala de Acrinomia (Peixoto et al., 2022), utilizada para medir el nivel de acritud coparental entre padres separados o divorciados, y que cuenta con una validación medida con Alfa de Cronbach de 0.93.

Por otro lado, se contó también con la Escala de Normas y Exigencias (Bersabé, Fuentes y Mótrico, 2001), utilizada para medir el grado de cooperación parental en la educación de los hijos e hijas, y que cuenta con una validación medida con Alfa de Cronbach de 0.63.

Hacer hincapié, en que las dos escalas anteriores ya se encuentran validadas en su versión original, por lo que se obvió el análisis de su fiabilidad y el número de sujetos necesarios para su obtención. Además, en el caso de la escala de acrimonia, dada la convergencia lingüística y cultural, se asume que no existen diferencias en su aplicación al contexto dónde se ha llevado a cabo nuestro estudio.

Además de las escalas citadas con anterioridad, se añadieron otros ítems que hacen referencia, por una parte, a los datos de carácter sociodemográfico (edad, género y nacionalidad, hijos), y, por otro lado, a la situación civil en la que se encuentran inmersos (si están separados o divorciados).

Siguiente a la aplicación de esta encuesta, se han llevado a cabo varios procedimientos para asegurar su fiabilidad y validez. En primer lugar, se ha realizado una revisión bibliográfica de la que se ha obtenido información de las variables que se querían analizar en esta investigación. Una vez identificadas las escalas validadas, de las que se han extraído los ítems tratados, se construyó un borrador de la versión de nuestro cuestionario. Después, esta encuesta fue aplicada a un juicio de expertos, dónde cada ítem expuesto en el cuestionario se evaluó sobre tres aspectos, la pertinencia, la claridad y la relevancia. Posteriormente a la validación, se analizaron los distintos comentarios y

valoraciones de los expertos, realizando las correcciones necesarias para que siguiera teniendo el sentido que se le pretendía dar con nuestra investigación.

De esta manera, una vez realizado el procedimiento descrito con anterioridad, la estructura definitiva del cuestionario quedó organizada en tres bloques:

En el primer bloque, las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5, son cuestiones relativas a la condición del propio sujeto como son la edad, el sexo, el estado civil, los hijos y la nacionalidad.

En el segundo bloque, los participantes contestaron a un total de 22 preguntas (de la 6 a la 27), que hablan de la actitud coparental, y están divididas en tres dimensiones; la primera, compuesta por 11 ítems, abarca las preguntas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16, y hacen alusión a las cuestiones de conflicto en la crianza y participación de los hijos; la segunda dimensión, compuesta por 7 ítems y que engloba las preguntas 17, 18, 19, 20, 21, 22 y 23, y que hacen referencia a la relación de coparentalidad poco amistosa y poco solidaria; y, la tercera dimensión, compuesta por 4 ítems y que abarca las preguntas 24, 25, 26 y 27, y que hacen alusión al impacto de la relación niño-progenitor.

El tercer y último bloque, compuesto por 10 ítems y que engloban las preguntas 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36 y 37, hacen referencia a la coparentalidad de los padres y madres en la educación de los hijos e hijas.

Las preguntas de la 6 a la 37 se han puntuado en una escala tipo Likert, dónde se puntuará cada cuestión en un intervalo de 1 a 4 (siendo 1 “Nunca” y 4 “Mucho”).

3.3.3 Procedimiento

Terminada la construcción del instrumento empleado en el estudio, se procedió a la recogida de datos, desarrollada durante el mes de mayo de 2023. Para la elaboración de este procedimiento, se utilizó la herramienta online llamada Google Formularios, mejorando la difusión de este cuestionario, ya que según Abundis (2016), la utilización de esta herramienta tiene numerosas ventajas en el ámbito de la investigación como son el ahorro de trabajo y tiempo, ya que de manera automática, la herramienta genera y arroja gráficas y hojas de cálculo en línea, para su posterior análisis e interpretación; y además, es uno de los instrumentos en línea más seguros en la actualidad; aunque la ventaja más importante que ofrece es su utilización ilimitada y gratuita.

Para la difusión de este cuestionario, se publicó en redes sociales un escrito (Anexo 2) junto al enlace directo a la encuesta, dejando un mes de margen para la

recogida de los datos necesarios para el posterior desarrollo, de manera satisfactoria, de nuestra investigación.

3.3.4 Análisis e interpretación de la información

Una vez recogida la información del cuestionario, se descargó la base de datos, que fue volcada directamente y de manera automática por “Google Formularios” a una hoja de cálculo “Excel”. Posteriormente, esta base de datos fue tratada con el software IBM SPSS Statistics (versión 26) para el sistema operativo Microsoft Windows 10. Este software, permitió desarrollar los distintos análisis estadísticos de naturaleza diversa como son la preparación de la base de datos, el análisis de confiabilidad de las escalas o el estudio de las distintas distribuciones empleadas en la investigación. Además de estas anteriores, también se llevaron a cabo cálculos de tendencia central, frecuencias y análisis de contrastes mediante pruebas no paramétricas.

Para medir el grado de coordinación de los progenitores en la educación de sus hijos (coparentalidad educativa positiva) basado en la propuesta que realiza Bersabé et al. (2001), se pregunta a los participantes por la valoración personal y acerca de su expareja sobre las consultas con el/la maestro/a sobre la evolución escolar de los hijos, el conocimiento de las tareas escolares, la importancia otorgada a las actividades extraescolares, el grado de ayuda para establecer rutinas diarias de estudio y la asistencia regular a las reuniones que establece el centro educativo (ver Anexo 3 para mayor detalle). A estos 10 ítems los participantes responden en una escala del 1 al 4 (1=Nunca, 2=Poco, 3=Bastante y 4=Mucho). Para obtener una puntuación conjunta del grado de coparentalidad positiva en el ámbito educativo, se procedió a sumar las respuestas a los 10 ítems, obteniéndose una escala con un rango posible de valores que van desde los 10 a los 40 puntos, indicando las puntuaciones más elevadas mayor preocupación/coordinación de los progenitores en la educación de sus hijos (Media= 23.5; S.D.= 6.9)

Para medir la Acrinomia se usó un cuestionario adaptado de la propuesta de Peixoto, Gonçalves, Gaspar, et al. (2022, Traducc. Codina, 2022). Los participantes contestaron a un total de 22 preguntas acerca de las relaciones de conflictividad durante la crianza de los niños (11 ítems), las relaciones de coparentalidad poco amistosa y poco solidarias (7 ítems) y la autopercepción sobre el impacto en la relación niño progenitor (4 ítems). Las categorías de respuestas fueron 1= Nunca, 2= Poco, 3= Bastante y 4= Mucho (ver Anexo 4 para más detalles). Tras recodificar de forma inversa las respuestas

a los ítems positivos, se procedió a la suma de los 22 ítems, con la finalidad de obtener una única puntuación de acritud o conflicto de coparentalidad declarado por los padres. Se obtuvo así, una escala que va desde los 22 puntos a los 88, en la que las puntuaciones más elevadas son indicativas de mayor grado de conflicto y más dificultades en la crianza (Peixoto et al., 2022). Además, se usaron las puntuaciones de las tres dimensiones de la escala de forma separada para descomponer los diferentes componentes medidos.

3.3.5. Cuestiones éticas y de rigor metodológico

En la aplicación del instrumento de recogida de datos, el estudio ha tratado de manejar la privacidad, el anonimato y la voluntariedad a la hora de la aplicación con total garantías, de esta manera, se evitaba que la persona encuestada no sintiese que sus datos podían ser manejados con otros fines ajenos a la investigación a la que se hace referencia en este trabajo.

En cuanto a la distribución del cuestionario, en el estudio se refleja que la participación en dicha investigación es totalmente voluntaria y anónima, consiguiendo así que los sujetos no se sientan obligados a participar ni a aportar datos de carácter personal o confidenciales.

Con respecto al tratamiento de los datos obtenidos, el estudio se ha basado en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de carácter personal, asegurando, de esta manera, que los datos que se aportaban eran usados únicamente con fines de investigación.

4. RESULTADOS/DISCUSIÓN

A continuación, se exponen los resultados obtenidos del estudio llevado a cabo para estudiar la problemática que tenía como objetivo determinar si los padres y madres que tuvieran mayor acrimonia, tendrían peor coordinación de coparentalidad educativa positiva.

4.1 Descriptivo de las variables independientes

En este estudio, se describen la variable independiente utilizada, además de sus tres dimensiones. La variable sobre las relaciones de conflictividad durante la crianza tiene un rango de valores comprendido entre 11 y 44 puntos; la medida sobre la

coparentalidad poco amistosa un rango que iría desde los 7 a los 28 puntos y, finalmente, una medida sobre el impacto autopercebido de la relación filio-parental que iría desde los 4 a los 16 puntos.

En primer lugar, haciendo referencia a la escala de acrimonia, los valores máximos y mínimos indican que los participantes de nuestro estudio mostraron un amplio rango de puntuaciones, que van desde 27 a 88, la media, de 56.2, indica que los participantes tienen niveles moderados de acrimonia. Además, la desviación estándar, se encuentra dispersa, con un valor de 16.6.

En segundo lugar, se hace referencia a la dimensión 1, que habla de las relaciones de conflictividad durante la crianza, los valores mínimos y máximos, indican una amplia variedad de conflictividad, yendo desde el mínimo, que es 11 hasta el máximo que es 44. La media, 25.4, indica que los participantes han experimentado niveles moderados de conflictividad durante la crianza de los infantes. Además, la desviación estándar, 11, indica la variabilidad de respuestas.

En tercer lugar, se hace referencia a la dimensión 2, que habla de la coparentalidad poco amistosa y solidaria entre progenitores, los valores mínimos y máximos oscilan desde los 10 a los 28. La media, 29.6, nos indica que los padres y madres presentan niveles moderados de falta de amistad y solidaridad. Además, la desviación estándar de 5.1, indica la variabilidad de los niveles de coparentalidad poco amistosa y solidaria.

En último lugar, se hace referencia a la dimensión 3, que habla del impacto de las relaciones filio-parentales, los valores mínimos y máximos varían desde los 4 hasta los 16, respectivamente. Además, la desviación estándar, de 3, indica la variabilidad en los niveles de impacto informados por los participantes.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos escala acrimonia y dimensiones.

ítems	N	Mínimo	Máximo	Media	S.D.
Escala de acrimonia	40	27.0	88.0	56.2	16.6
Dimensión 1: Relaciones de conflictividad durante la crianza	40	11.0	44.0	25.4	11.0
Dimensión 2: Coparentalidad poco amistosa y solidaria	40	10.0	28.0	20.6	5.1
Dimensión 3: autopercepción del impacto de las relaciones filio-parentales	40	4.0	16.0	10.2	3.0

Nota. Elaboración propia.

4.2. Descriptivo de variables en función del género

En este estudio, se realizó un análisis descriptivo de las variables relacionadas con la acrimonia y la coparentalidad según el género.

Primeramente, los resultados obtenidos, en el caso de la coparentalidad positiva, es que tanto hombres como mujeres tienen niveles relativamente altos, con una media de 25.13 y 22.50, respectivamente. Además, los hombres tienen una desviación estándar de 8.02 frente a las mujeres, en las que esta desviación es de 6.08.

En segundo lugar, en cuanto a la relación con la acrimonia, se encontró que los hombres tienen una media de 60.69, mientras que las mujeres presentan una media de 53.21. Además, la desviación estándar de los hombres es mayor, 18.80, frente a la de las mujeres, 14.64.

En tercer lugar, en la dimensión 1, referida a las relaciones de conflictividad durante la crianza, se puede observar que los hombres reportan una media de 29.69, mientras que las mujeres obtienen una media de 22.58. Además, la desviación estándar de los hombres es bastante mayor que la de las mujeres, enfrentando 29.69 a 22.58.

En cuarto lugar, en la dimensión 2, referida a la coparentalidad poco amistosa y solidaria, se puede observar que las medias son bastante semejantes, siendo la de los hombres de 21.56 frente a la de las mujeres de 19.92. Además, se obtiene también, una desviación estándar bastante similar, siendo la de los hombres de 5.54 frente a la de las mujeres de 4.79.

En último lugar, en la dimensión 3, referida a la autopercepción del impacto de las relaciones filio-parentales, se observa que los hombres tienen una media de 9.44 frente a la de las mujeres, que es de 10.71. Además, se obtiene una desviación estándar para los hombres de 3.52 frente a la de las mujeres, que es de 2.48.

Tabla 3

Análisis descriptivo: media y desviación estándar según género.

Ítem		N	Media	S.D.
Coparentalidad educativa positiva	Hombre	16	25.13	8.02
	Mujer	24	22.50	6.08
Acrinomia	Hombre	16	60.69	18.80
	Mujer	24	53.21	14.64
Dimensión 1: Relaciones de conflictividad durante la crianza	Hombre	16	29.69	10.64
	Mujer	24	22.58	10.55
Dimensión 2: Coparentalidad poco amistosa y solidaria	Hombre	16	21.56	5.54
	Mujer	24	19.92	4.79
Dimensión 3: autopercepción del impacto de las relaciones filio-parentales	Hombre	16	9.44	3.52
	Mujer	24	10.71	2.48

Nota. Elaboración propia.

4.3. Contraste de hipótesis

En este estudio, se realizaron pruebas relacionadas con el contraste de hipótesis utilizando la Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes con el objetivo de averiguar si las distribuciones de las distintas variables relacionadas con la coparentalidad y la acrinomia difieren entre las categorías de género.

En primer lugar, se planteó la hipótesis nula de que la distribución de la coparentalidad educativa es la misma entre hombres y mujeres, para ello se utilizó la Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes. Los resultados revelaron $p = .243$, por lo que se conserva la hipótesis nula.

En segundo lugar, se planteó la hipótesis nula de que la acrimonia es igual entre hombres y mujeres, para ello se utilizó la Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes. Los resultados revelaron $p = .176$, por lo que se conserva la hipótesis nula.

En tercer lugar, se planteó la hipótesis nula de que la distribución de cuestiones de conflicto en la crianza y participación de los hijos es la misma entre hombres y mujeres, para ello se utilizó la Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes. Los resultados revelaron $p = .051$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, que indica que si hay diferencia entre hombres y mujeres en la distribución de cuestiones de conflicto en la crianza y participación de los hijos.

En cuarto lugar, se planteó la hipótesis nula de que la distribución de la relación de coparentalidad poco amistosa y poco solidaria es la misma entre hombres y mujeres, para ello se utilizó la Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes. Los resultados revelaron $p = .286$, por lo que se conserva la hipótesis nula.

Por último, se planteó la hipótesis nula de que la distribución del impacto de la relación niño-progenitor es la misma entre hombres y mujeres, para ello se utilizó la Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes. Los resultados revelaron $p = .164$, por lo que se conserva la hipótesis nula.

Tabla 4

Contraste de hipótesis.

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Coparentalidad Educativa (Suma Co_Edu1 a Co_Edu10) es la misma entre las categorías de Genero.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	.243	Conserve la hipótesis nula.
2	La distribución de Acrinomia (Suma de los 22 ítems) es la misma entre las categorías de Genero.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	.176	Conserve la hipótesis nula.
3	La distribución de Cuestiones de conflicto en la crianza y participación de los hijos (Suma de la A1 a A11) es la misma entre las categorías de Genero.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	.051	Rechace la hipótesis nula.
4	La distribución de Relación de coparentalidad poco amistosa y poco solidaria (suma Co, una vez invertidas las positivas) es la misma entre las categorías de Genero.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	.286	Conserve la hipótesis nula.
5	La distribución de Impacto de la relación niño progenitor (suma R_Niño-Progenitor, una vez invertidas las positivas) es la misma entre las categorías de Genero.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	.164	Conserve la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es .10.

Nota. Elaboración propia.

4.4. Correlaciones

En este estudio, se han estudiado las correlaciones entre la coparentalidad educativa positiva, la acrinomia y sus tres dimensiones, y para ello, se ha utilizado la Correlación de Spearman.

En primer lugar, se ha encontrado una correlación negativa significativa entre la coparentalidad educativa positiva y la escala de acrinomia ($\rho = -.400$, $p = .011$), por lo que se observa que a medida que aumenta la coparentalidad educativa positiva, la acrimonia, disminuye.

En segundo lugar, se ha encontrado una correlación negativa significativa entre la coparentalidad educativa positiva y la dimensión 1, referida a las relaciones de conflictividad durante la crianza ($\rho = -.320$, $p = .044$), por lo que se observa que a

medida que aumenta la coparentalidad educativa positiva, la presencia de conflictos entre los padres durante la crianza, disminuye.

En tercer lugar, se ha encontrado una correlación negativa significativa entre la coparentalidad educativa positiva y la dimensión 2, referida a la coparentalidad poco amistosa y solidaria ($\rho = -.341$, $p = .031$), por lo que se observa que a medida que aumenta la coparentalidad educativa positiva, la falta de amistad y solidaridad entre los padres durante la crianza, disminuye.

En último lugar, se ha encontrado una correlación negativa altamente significativa entre la coparentalidad educativa positiva y la dimensión 3, referida a la autopercepción del impacto en las relaciones filio-parentales ($\rho = -.510$, $p = .001$), por lo que se observa que a medida que aumenta la coparentalidad educativa positiva, la percepción negativa del impacto de las relaciones entre padres y madres e hijos e hijas, disminuye.

Tabla 5

Correlación de Spearman.

Ítem	Coparentalidad educativa positiva	
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
Acrinomia	-.400*	.011
Dimensión 1: Relaciones de conflictividad durante la crianza	-.320*	.044
Dimensión 2: Coparentalidad poco amistosa y solidaria	-.341*	.031
Dimensión 3: autopercepción del impacto de las relaciones filio-parentales	-.510**	.001

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

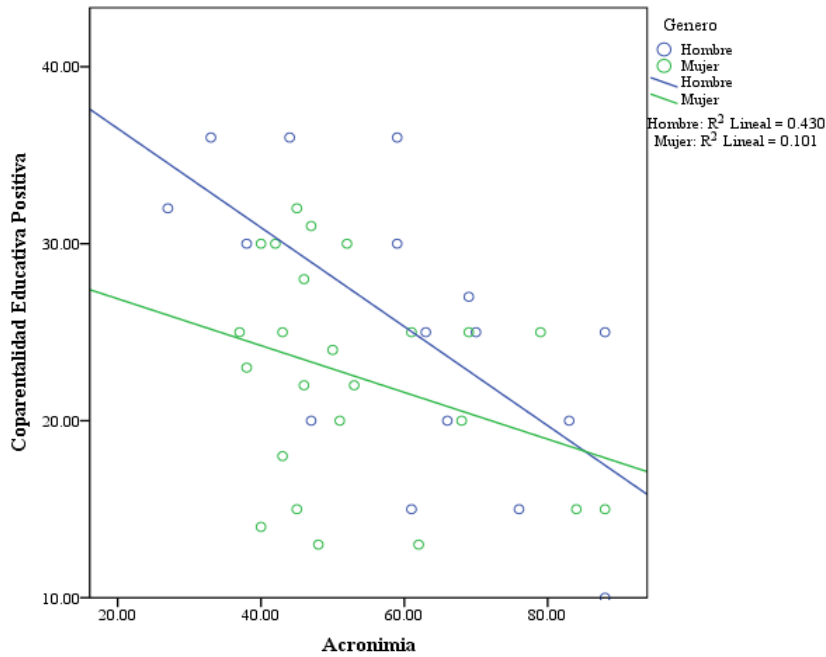
Nota. Elaboración propia.

4.5. Gráficos

Tras exponer los resultados, se han realizado una serie de gráficos pertenecientes a los resultados arriba obtenidos, en los que se observan las negativas relaciones lineales de las variables.

Figura 3

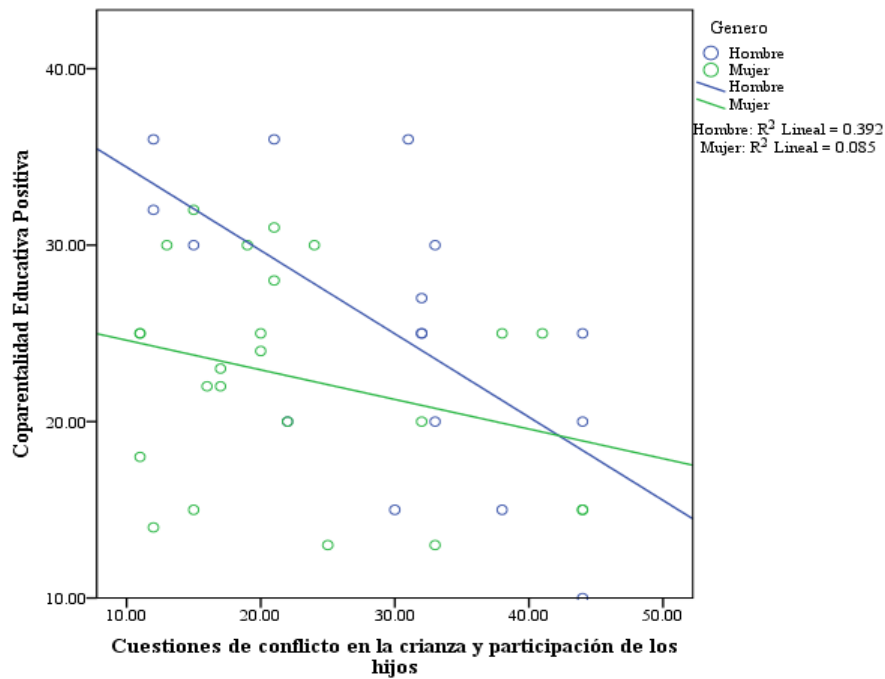
Relación lineal entre acrimonia y coparentalidad educativa positiva hombres y mujeres.



Nota. Elaboración propia.

Figura 4

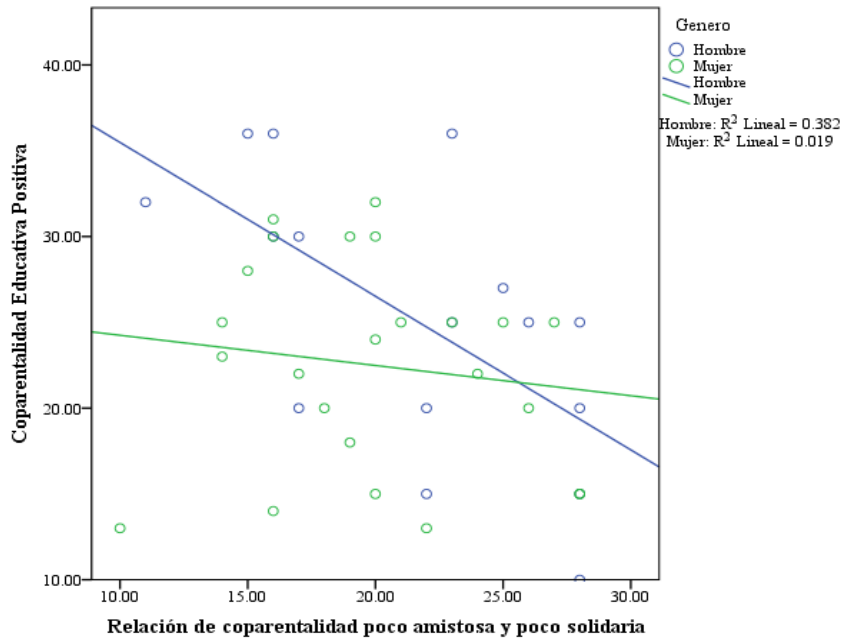
Relación lineal entre la conflictividad durante la crianza y la coparentalidad educativa positiva hombres y mujeres.



Nota. Elaboración propia.

Figura 5

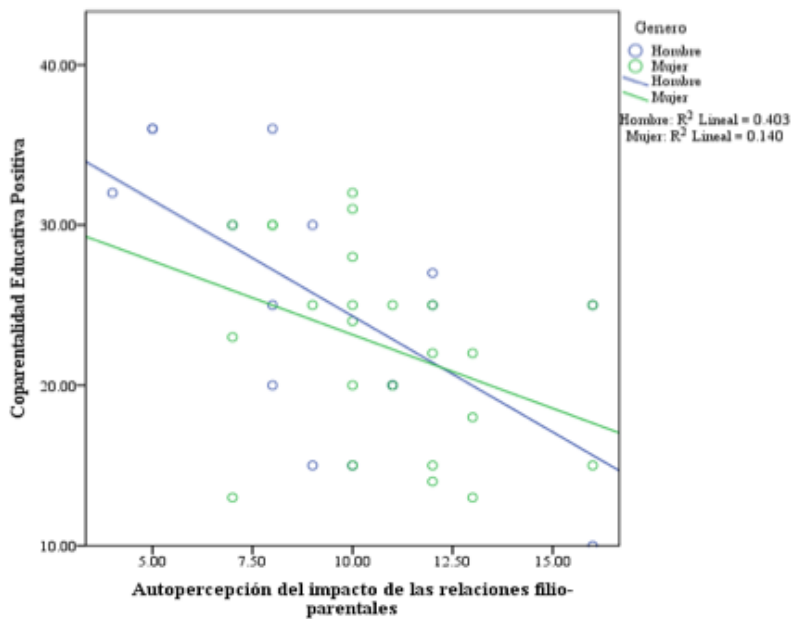
Relación lineal entre la coparentalidad poco amistosa y la coparentalidad educativa positiva hombres y mujeres.



Nota. Elaboración propia.

Figura 6

Relación lineal entre la autopercepción del impacto de las relaciones filio-parentales y la coparentalidad educativa positiva hombres y mujeres.



Nota. Elaboración propia.

5. DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

La acrimonia y su influencia en la coparentalidad educativa positiva en los hijos e hijas han sido los ejes principales, en torno a los cuales ha girado este trabajo de investigación, centrando la atención en los numerosos problemas que tenían los hijos e hijas que convivían entre estas problemáticas y su repercusión educativa.

Relacionando la investigación con los objetivos planteados en este trabajo, se ha tratado de descubrir la asociación de la acritud marital y cómo esta influye en la coparentalidad de la educación positiva de los hijos e hijas, así como estudiar las distintas diferencias en relación al sexo de los progenitores, ya que, como se hace mención en el marco teórico, es muy importante la influencia de esta casuística en los infantes. Todo este planteamiento se ha realizado para poder demostrar la influencia que tiene este fenómeno en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

Los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios realizados a los padres y madres con hijos e hijas confirman como la acritud entre progenitores tiene una gran influencia en la coparentalidad educativa positiva. Además de esto, se confirmó que experimentalmente, los hombres tienen menores niveles de coparentalidad educativa positiva.

En primer lugar, se encontró con que, de manera exploratoria, los hombres presentan niveles mayores de acrimonia que las mujeres, por lo que se estima que experimentan mayores niveles de conflicto y de tensión en la crianza compartida. Esto puede ser debido a que tienen distintos conceptos de la percepción de la coparentalidad, diferentes experiencias y percepciones en cuanto a las relaciones de conflictividad. También, se indica en el primer estudio, que tanto hombres como mujeres experimentan niveles similares de falta de amistad y solidaridad en la coparentalidad positiva. Además, de manera exploratoria, se indica que son las mujeres las que tienen percepciones más consistentes en cuánto al impacto de las relaciones filo-parentales. Con todo esto, lo que se pretende indicar, es la existencia de la diferencia, aunque ínfima, de género en la percepción de la coparentalidad educativa positiva y la acrimonia. Ya que, en la mayoría de los casos, no existen diferencias significativas entre las categorías de género, excepto en las cuestiones de conflicto en la crianza y participación de los padres y madres en la educación de los hijos e hijas.

En último lugar, destacar que, a medida que la coparentalidad educativa positiva aumenta, disminuyen los niveles de acrimonia en los progenitores. Es decir, un mayor

nivel de colaboración, apoyo mutuo y ausencia de conflictos interparentales en relación a la crianza de los hijos e hijas, menor presencia de hostilidad, falta de amistad y solidaridad, y un mayor impacto en la percepción positiva de las relaciones filoparentales, por esto, se destaca, al hilo del marco teórico, la importancia de fomentar, desde distintas instituciones, como la escuela, la coparentalidad educativa positiva como un factor protector en la dinámica familiar y en el bienestar de los hijos.

Al hilo de lo expuesto anteriormente, Pérez (2011), en su libro, habla de la importancia del desarrollo infantil, ya que se trata de un período crítico en el que los niños y niñas experimentan un rápido crecimiento y adquisición de habilidades. Además, durante este proceso, los infantes son muy sensibles a las influencias de los entornos por los que están rodeados, por lo que las experiencias que experimenten tendrán un gran impacto en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Es por esto, que una buena intervención psicoeducativa de manera temprana desempeña un papel fundamental en estas problemáticas.

5.1. Limitaciones

En cuanto a las limitaciones que presenta esta investigación en su total desarrollo, hablar, en primer lugar, del factor más determinante para la elaboración de este estudio, el tiempo, es decir, la falta del mismo para la realización de manera satisfactoria de esta investigación.

En segundo lugar, me gustaría destacar la dificultad de acceso a una muestra más amplia, porque al ser causalidades tan concretas la muestra es pequeña, por lo que los resultados no pueden generalizarse a todos los hombres o a todas las mujeres.

En tercer lugar, la falta de tiempo y de muestras más amplias no me ha permitido analizar otras casuísticas que también tienen influencia en la actitud coparental y la implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje como podría ser el estatus socioeconómico del núcleo familiar, la conflictividad del estatus social en el que se mueve el ámbito familiar, las posibles secuelas de los progenitores anteriores, etcétera.

Es, por todo esto que, el desarrollo de esta investigación habría sido más extensa y detallada en el caso de contar con más tiempo para profundizar, en mayor detalle en las muestras y los entornos, pudiendo desarrollar un estudio más amplio y más generalizable.

5.2. Prospectivas de futuro

A partir del desarrollo de esta investigación, se puede observar la presencia de un carácter prospectivo, ya que se podría continuar la línea de estudio propuesta, con la finalidad de recopilar mucha más información que nos permita centrarnos más en el problema a tratar.

De la misma forma, se considera muy oportuno ampliar el campo de estudio de esta problemática, es decir, para investigaciones futuras, habiendo ya demostrado la influencia de la acritud coparental en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los hijos e hijas, sería necesario incluir a los propios infantes en las muestras a analizar, para trabajar la problemática desde su propia visión y perspectiva, además de trabajar más con los contextos en los que está inmerso el núcleo familiar.

Finalmente, se hace necesario exponer que para futuras investigaciones se propongan metodologías de estudio mixtas, trabajando de esta manera también el enfoque cualitativo, para que también se puedan realizar entrevistas tanto a padres y madres como a hijos e hijas para hablar de la influencia de esta problemática tanto a nivel social como emocional. De esta manera, se conseguiría obtener un análisis minucioso de los factores influyentes en nuestra investigación, logrando una triangulación de datos, dotando al estudio de un mayor rigor científico y credibilidad.

6. IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y ORIENTADORA.

Tras los datos recabados a través del desarrollo del presente estudio de investigación, se considera de gran importancia el uso de estos hallazgos para la mejora, tanto de la práctica educativa como de la orientadora, de manera que se aborde, de manera adecuada, la problemática tratada, teniendo en cuenta, además, las variables tratadas en esta investigación.

Por lo tanto, se considera, que a nivel de una buena intervención psicoeducativa se podrían tratar las siguientes consecuencias derivadas de la acritud coparental y la poca o nula implicación de los progenitores en la práctica educativa:

- Dificultades emocionales y sociales: los niños y niñas que se encuentran en constantes situaciones de conflicto interparental, se encuentran expuestos a una mala influencia en la educación, experimentando dificultades emocionales y sociales, y desarrollando, en la mayoría de los casos, ansiedad, baja autoestima, y problemas de conducta. Estas problemáticas

derivadas de la mala gestión de los progenitores requieren de la presencia y seguimiento de los orientadores, estando atentos a las señales que mandan estos niños y niñas, para brindar un apoyo adecuado a las situaciones por las que están pasando los infantes.

- **Baja autoconfianza académica:** la conflictividad entre los padres y madres y la mala influencia de estos, pueden afectar a la autoconfianza educativa de los niños y niñas. Por lo que, si los padres y madres no se involucran, o tienen actitudes negativas hacia los procesos educativos de sus hijos e hijas, es muy probable que los infantes adquieran actitudes de desmotivación, y tengan poca creencia en su potencial académico. Es por esto, que educadores y orientadores deben trabajar conjuntamente para fortalecer la confianza de los niños y niñas en sus habilidades educativas, fomentando un entorno educativo positivo y seguro.
- **Dificultades en la relación padres y escuela:** el conflicto entre padres y madres y la mala influencia de estos en sus hijos e hijas, puede, de manera indirecta, generar tensiones en la relación entre los progenitores y la escuela. En muchas ocasiones, los padres y madres están tan inmersos en sus propios problemas y conflictos, que se olvidan de la educación de sus hijos e hijas, dejando de brindarles el apoyo necesario en su proceso educativo. Por este motivo, pueden surgir desacuerdos y conflictos entre progenitores y educadores, dificultando, la colaboración y el trabajo conjunto para el beneficio de los niños y niñas. Es por esto que, los orientadores deben ejercer el papel de mediadores y facilitadores de los canales de comunicación entre padres y madres y educadores.
- **Dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico:** los niños y niñas que se encuentran expuestos a un conflicto parental constante, y a una mala influencia educativa, pueden desarrollar dificultades en su aprendizaje académico y un bajo rendimiento. Unido a esta problemática se encuentran las dificultades de concentración, encontrándose constantemente distraídos y abrumados por todos los problemas familiares a los que se encuentran expuestos. Es por esto que, los educadores y los orientadores deben proporcionar un apoyo seguro y una serie de estrategias de aprendizaje adaptadas a su situación para, de esta manera, ayudar a los niños y niñas a superar sus dificultades.

Finalmente, hacer hincapié en la necesidad, en la mayoría de los casos, de una intervención temprana. Los educadores y los orientadores deben estar capacitados para identificar los signos y señales de alerta y derivar a los niños y niñas a los servicios más adecuados para ellos, como terapeutas o mediadores familiares. Una intervención temprana puede prevenir problemáticas futuras, ayudando a los infantes a desarrollar habilidades de afrontamiento adecuadas a las situaciones vivenciadas.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (s.f.). Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género. https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/victimasMortales/fichaMenores/docs/VMortalesmenores_2023_01_23.pdf
- Abundis, V. M. (2016). Beneficios de las encuestas electrónicas como apoyo para la investigación. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 7(22), 168-186. <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/22/encuestas.pdf>
- Acuña, M. (2013). El principio de corresponsabilidad parental. *Revista de derecho*, 20(2), 21-59. <https://www.scielo.cl/pdf/rducn/v20n2/art02.pdf>
- Agudelo, M.E. (2008). Dinámica familiar y salud mental de niños y adolescentes en familias que han vivido la separación de los padres. *Revista de la Facultad de Trabajo Social*, 24(24), 46-64. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/2661/2411>
- Alonso, C. (2019). *Estrategias de “implicación parental” en lo escolar Determinantes y transformaciones*. [Tesis doctoral inédita]. Universidad Pablo de Olavide.
- Arce, R., Fariña, F., Novo, M., y Seijo, D. (2014) *Psicología jurídica: investigación-acción*. Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense
- Bar, A. R. (2010). La metodología cuantitativa y su uso en América Latina. *Cinta de moebio*, (37), 1-14. <https://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n37/art01.pdf>
- Bersabé, R., Fuentes, M. J., y Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4), 678-684. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72713422.pdf>
- Cagigal, V. (2009). *La orientación familiar en el ámbito escolar*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. <http://padrepiquer.es/wp-content/uploads/2018/05/LibroCAFPiquer.pdf#page=125>

- Castillo, D.E. (2017). *Problemas familiares que afectan en el rendimiento académico*. [Tesis doctoral inédita]. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Cervantes, I.M. (2019). *Taller de orientación para padres en proceso de divorcio. Una propuesta desde un Enfoque Centrado en las Personas*. [Tesis doctoral inédita]. Universidad Veracruzana.
- Cuervo, Á. A. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. Editorial El manual moderno.
- Dámaso-Flores, J., & Serpa-Barrientos, A. (2022). Modelo explicativo del rendimiento académico asociado a estilos de crianza, agresión y resentimiento en adolescentes peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(62), 4-15.
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459671925001/459671925001.pdf>
- Díaz, M.A., Vázquez, K. (2021). *Separación y divorcio: relatos desde la perspectiva de los hijos*. [Tesis doctoral inédita]. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.
- El Ministerio de Igualdad condena dos nuevos asesinatos por violencia de género en Barcelona y Madrid*. (s.f.-a). La Moncloa. Home.
<https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/igualdad/Paginas/2023/300623-igualdad-condena-nuevos-asesinatos-genero.aspx#:~:text=Asimismo,%20el%20número%20de%20menores,2023%20y%20a%20402%20desde%202013>
- Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos: Effects of Post-Divorce Parental Conflict on Children's Educational Achievement. *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (158), 41-56.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=5d815f6e35236c773cfe35bda3e03d2b993fea03z>
- Ferreira, S.B. (2020). *Cuándo el amor se convierte en hostilidad: factores asociados al conflicto parental post-divorcio*. [Tesis doctoral inédita]. Universidad de Minho.
- García, J. (2018). El hijo de padres separados o divorciados. *Pediatría Integral*, 23(4), 165-171.
https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2018/06/Pediatria-Integral-XXII-4_WEB.pdf#page=7
- García, M.A., y Mendoza, G. (2023). Proceso de investigación en universidades venezolanas: dificultades y posibles soluciones. *Telos: Revista de Estudios*

- Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25(1), 71-88.
<http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3734/5558>
- Gómez-Ortiz, O., Martín, L., y Ortega-Ruiz, R. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamiento psicológico*, 15(2), 67-78.
<http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n2/v15n2a06.pdf>
- Jiménez, F., Sánchez, G., y Ampudia, A. (2022). *La capacidad y coordinación parental en la custodia de los menores*. Editorial El Manual Moderno.
- Lilo, L., y Ramírez, M.C. (2019). Conflictos parentales en nuevas formas de convivencia. *En Inseguridades y desigualdades en sociedades complejas* (839-853). Uno Editorial.
- Llano, L., Gutiérrez, M., Stable, A., Núñez, M.C., Masó, M., y Rojas, B. (2016). La interdisciplinarietà: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Medisur*, 14(3), 320-327.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v14n3/ms15314.pdf>
- Losada, A. V. (2015). *Familia y psicología*. Editorial Dunken.
- Luna, A.C., Laca, F.A, y Cedillo, L.I. (2012). Toma de decisiones, estilos de comunicación en el conflicto y comunicación familiar en adolescentes bachilleres. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(2), 294-311.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159014.pdf>
- Marín, M., Dujó, V., y Horcajo, P. J. (2017). Estudio comparativo de las decisiones de los magistrados del Tribunal Supremo español y los resultados de estudios empíricos sobre las implicaciones psicológicas en menores en situación de guarda y custodia compartida. *Anuario de Psicología Jurídica*, 27(1), 115-125.
<https://acortar.link/hs53Mn>
- Martínez, R. A. (2010). La orientación educativa familiar como prestación social básica de servicios sociales para fomentar la parentalidad positiva. La experiencia asturiana de implantación del programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales en el sistema público de servicios sociales.
- Mayorga, C., Godoy, M. P., Riquelme, S., Ketterer, L., y Gálvez, J. L. (2016). Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales. *Revista colombiana de psicología*, 25(1), 107-122. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a08.pdf>
- Meneses, J. (2016). El cuestionario.

- Musitu, G., Martínez, B., y Murgui, S. (2006). Conflicto marital, apoyo parental y ajuste escolar en adolescentes. *Anuario de psicología*, 37(3), 247-258. <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61840/82614>
- Navarro, F. (2014). La custodia compartida y el plan parental como co-construcción del equipo parental en procesos de mediación familiar. *Intervención psicoeducativa en la desadaptación social: IPSE-ds*, (7), 37-50. https://ipseds.ulpgc.es/IPSE-ds_Vol_7_2014/IPSE-ds%207-3.pdf
- Novo, M., Arce, R., y Rodríguez, M. J. (2003). Separación conyugal: consecuencias y reacciones postdivorcio de los hijos. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación*, 10(8), 197-204. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6972/RGP_10-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, M. L., y Moreno, O. (2016). Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista digital internacional de psicología y ciencia social*, 2(1), 76-88. <https://cuved.unam.mx/rdipycs/wp-content/uploads/2016/12/293-692-1-Decision-Editorial.pdf>
- Peixoto, J. M., Gonçalves, M. A., Gaspar, M. F., & Matos, M. A. (2022). Developing a Valid and Reliable Cross-cultural Measure of Coparenting Conflict between Divorced Parents: The Portuguese Version of the Acrimony Scale. *Journal of Child and Family Studies*, 31(6). <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-022-02233-0>
- Pérez, N. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.
- Protección de las hijas e hijos víctimas de violencia de género*. (s.f.). Protección de las hijas e hijos víctimas de violencia de género. <https://proteccionhijashijosviolenciagenero.org>
- Rodríguez-Zuñiga, A. A., Rodríguez-Vázquez, A., Fuentes-Reyes, L., Jiménez-Olvera, Y., Cisneros-Herrera, J., y Guzmán-Díaz, G. (2023). Consecuencias psicológicas en niños de la separación conflictiva de los padres. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 11(22), 73-77. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/9875/10246>

- Rodríguez, A.P. (2017). *Problemas de conducta en adolescentes colombianos: papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar*. [Tesis doctoral inédita]. Universidad de Granada.
- Roizblatt, A., Leiva, V. M., y Maida, A. M. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista chilena de pediatría*, 89(2), 166-172. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v89n2/0370-4106-rcp-89-02-00166.pdf>
- Sánchez-Chiquito, O., y Urraco M. (2021). El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica. *Familia: Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, (59), 117-139. <https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/425/331>
- Sánchez, E. (2021). *Influencia del clima y estructura familiar en el comportamiento social y afectivo del alumnado de educación infantil*. [Tesis doctoral inédita]. Universidad de Granada.
- Solórzano, M.A., Rivera, M.C., y Pichardo, O.A. (2017). *La responsabilidad parental y la coparentalidad*. [Tesis doctoral inédita]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan – León.
- Symeou, L. (2006). Capital cultural y social: ¿qué podemos aprender para investigar y reforzar la colaboración entre familia y escuela? *Culture and Education, Cultura y Educación*, 18(3), 219-230. <https://doi.org/10.1174/113564006779173037>
- Tebalan, L.I. (2014). *Divorcio y rendimiento académico en niños de nivel primaria*. [Tesis doctoral inédita]. Universidad Rafael Landívar.
- Tejedor, A. (2007). Intervención ante el síndrome de alienación parental. *Anuario de Psicología jurídica*, 17(1), 79-89. <https://journals.copmadrid.org/apj/archivos/102994.pdf>
- Toro, I.D., Parra, R.D. (2006). *Método y conocimiento: metodología de la investigación: investigación cualitativa/investigación cuantitativa*. Universidad Eafit.

ANEXOS.

Anexo 1. Cuestionario.

Estudio sobre la acrinomia y la coordinación en la educación de lo/s hijo/s.

Mi nombre es María, estudiante del Máster en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y No Formal, de la Universidad de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife. Los siguientes cuestionarios ante los que se van a encontrar, forman parte del TFM de dicho máster. Su participación no le llevará mas de 15 minutos, sus respuestas serán anónimas y se utilizarán exclusivamente con fines científicos. Quizás le sirva para reflexionar sobre diferentes aspectos de su vida. Le recomiendo que lo responda desde un ordenador para así tener una mejor visualización.

mariamoreno.girol@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Edad *

Tu respuesta

Género *

- Mujer
- Hombre
- No Binario

Estado Civil *

- Separado
- Divorciado
-

¿Tiene usted hijo/s? *

- Si
- No
-

Nacionalidad *

- Española
- Otra

A continuación, encontrará una serie de ítems relacionados con las cuestiones de ***** conflicto en la crianza de lo/s hijo/s. Señale para cada ítem la alternativa de respuesta con la que se sienta más identificado, eligiendo un número de una escala del 1 al 4, donde:

1. Nunca 2. Poco 3. Bastante 4. Mucho

	1	2	3	4
¿Los regalos a los niños son un problema entre usted y su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El régimen de visitas/estancias, ¿es un problema entre usted y su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Son sus hijos más difíciles de manejar después de una visita con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Están usted y su expareja en desacuerdo delante de los niños?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Los niños toman partido en los desacordos entre usted y su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Son los pagos de la pensión alimenticia o extraordinarios de los hijos un problema entre usted y su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dice su expareja cosas sobre usted a los niños que usted no quiere que escuchen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dice usted cosas sobre su expareja a los niños que él/ella no quiere que oigan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Tiene desacuerdos airados con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Es difícil recoger y dejar a los niños entre usted y su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su expareja anima a su/s hijo/s a que vivan con él/ella?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A continuación, encontrará una serie de ítems relacionados con las relaciones de *
coparentalidad poco amistosa y poco solidaria. Señale para cada ítem la
alternativa de respuesta con la que se sienta más identificado, eligiendo un
número de una escala del 1 al 4, donde:

1. Nunca 2. Poco 3. Bastante 4. Mucho

	1	2	3	4
¿Se siente amistoso con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Tiene conversaciones amistosas con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Están de acuerdo usted y su expareja en la disciplina de los hijos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Está enfadado/a con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su expareja está enfadado/a con usted?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Puede hablar con su expareja sobre los problemas con los hijos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A continuación, encontrará una serie de ítems relacionados con el impacto de la relación niño-progenitor. Señale para cada ítem la alternativa de respuesta con la que se sienta más identificado, eligiendo un número de una escala del 1 al 4, donde:

1. Nunca 2. Poco 3. Bastante 4. Mucho

	1	2	3	4
¿Sus hijos se muestran a gusto con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Es su expareja un buen padre/madre?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Sus hijos ven a su expareja con la frecuencia que a usted le gustaría?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Sus hijos están a disgusto con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cree que la relación con su expareja influye en la relación con los hijos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A continuación, encontrará una serie de ítems relacionados con el impacto de la relación niño-progenitor. Señale para cada ítem la alternativa de respuesta con la que se sienta más identificado, eligiendo un número de una escala del 1 al 4, donde:

1. Nunca 2. Poco 3. Bastante 4. Mucho

	1	2	3	4
¿Sus hijos se muestran a gusto con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Es su expareja un buen padre/madre?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Sus hijos ven a su expareja con la frecuencia que a usted le gustaría?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Sus hijos están a disgusto con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Para finalizar, encontrará una serie de ítems relacionados con el impacto de la coparentalidad conflictiva sobre la educación de lo/s hijo/s. Señale para cada ítem la alternativa de respuesta con la que se sienta más identificado, eligiendo un número de una escala del 1 al 4, donde: *

1. Nunca 2. Poco 3. Bastante 4. Mucho

	1	2	3	4
¿Consulta con el/la maestro/a la evolución de su/s hijo/s en el colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su expareja consulta con el/la maestro/a la evolución de su/s hijo/s en el colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Conoce los deberes y tareas impuestos en el colegio a su/s hijo/s?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su expareja conoce los deberes y tareas impuestos en el colegio a su/s hijo/s?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Le da importancia a las actividades extraescolares?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su expareja le da importancia a las actividades extraescolares?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ayuda a su/s hijo/s a establecer rutinas diarias de estudio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su expareja ayuda a su/s hijo/s a establecer rutinas diarias de estudio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Asiste regularmente a las reuniones que se establecen en la Institución Educativa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su expareja asiste regularmente a las reuniones que se establecen en la Institución Educativa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 2. Referencia elaboración cuestionario.

Cuestionario

Hola,

Mi nombre es María, y estoy realizando un estudio científico sobre la **acrinomia** y la coordinación en la educación de los hijos/as. Es por ello que me gustaría pedirles su participación y difusión. Responder al cuestionario no lleva más de 15 minutos y es completamente ***ANÓNIMO***. Está dirigido a personas ***DIVORCIADAS O SEPARADAS*** y ***CON HIJOS/AS***. Puede que le sirva para reflexionar sobre algunos aspectos de su vida. 😊

Para acceder os proporciono el enlace:

<https://forms.gle/YTRF9qxjeqog2AUa8>

¡Muchísimas gracias!

Anexo 3. Preguntas coparentalidad.

Para finalizar, encontrará una serie de ítems relacionados con el impacto de la coparentalidad conflictiva sobre la educación de lo/s hijo/s. Señale para cada ítem la alternativa de respuesta con la que se sienta más identificado, eligiendo un número de una escala del 1 al 4, donde: *

1. Nunca 2. Poco 3. Bastante 4. Mucho

	1	2	3	4
¿Consulta con el/la maestro/a la evolución de su/s hijo/s en el colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su expareja consulta con el/la maestro/a la evolución de su/s hijo/s en el colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Conoce los deberes y tareas impuestos en el colegio a su/s hijo/s?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su expareja conoce los deberes y tareas impuestos en el colegio a su/s hijo/s?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Le da importancia a las actividades extraescolares?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su expareja le da importancia a las actividades extraescolares?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ayuda a su/s hijo/s a establecer rutinas diarias de estudio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su expareja ayuda a su/s hijo/s a establecer rutinas diarias de estudio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Asiste regularmente a las reuniones que se establecen en la Institución Educativa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su expareja asiste regularmente a las reuniones que se establecen en la Institución Educativa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 4. Preguntas acrinomia.

Estudio sobre la acrinomia y la coordinación en la educación de lo/s hijo/s.

Mi nombre es María, estudiante del Máster en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y No Formal, de la Universidad de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife. Los siguientes cuestionarios ante los que se van a encontrar, forman parte del TFM de dicho máster. Su participación no le llevará mas de 15 minutos, sus respuestas serán anónimas y se utilizarán exclusivamente con fines científicos. Quizás le sirva para reflexionar sobre diferentes aspectos de su vida. Le recomiendo que lo responda desde un ordenador para así tener una mejor visualización.

mariamoreno.girol@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Edad *

Tu respuesta

Género *

- Mujer
- Hombre
- No Binario

Estado Civil *

- Separado
- Divorciado
-

¿Tiene usted hijo/s? *

- Si
- No
-

Nacionalidad *

- Española
- Otra

A continuación, encontrará una serie de ítems relacionados con las cuestiones de **conflicto** en la crianza de lo/s hijo/s. Señale para cada ítem la alternativa de respuesta con la que se sienta más identificado, eligiendo un número de una escala del 1 al 4, donde:

1. Nunca 2. Poco 3. Bastante 4. Mucho

	1	2	3	4
¿Los regalos a los niños son un problema entre usted y su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El régimen de visitas/estancias, ¿es un problema entre usted y su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Son sus hijos más difíciles de manejar después de una visita con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Están usted y su expareja en desacuerdo delante de los niños?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Los niños toman partido en los desacuerdos entre usted y su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Son los pagos de la pensión alimenticia o extraordinarios de los hijos un problema entre usted y su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dice su expareja cosas sobre usted a los niños que usted no quiere que escuchen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dice usted cosas sobre su expareja a los niños que él/ella no quiere que oigan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Tiene desacuerdos airados con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Es difícil recoger y dejar a los niños entre usted y su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su expareja anima a su/s hijo/s a que vivan con él/ella?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A continuación, encontrará una serie de ítems relacionados con las relaciones de ***** coparentalidad poco amistosa y poco solidaria. Señale para cada ítem la alternativa de respuesta con la que se sienta más identificado, eligiendo un número de una escala del 1 al 4, donde:

1. Nunca 2. Poco 3. Bastante 4. Mucho

	1	2	3	4
¿Se siente amistoso con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Tiene conversaciones amistosas con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Están de acuerdo usted y su expareja en la disciplina de los hijos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Está enfadado/a con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su expareja está enfadado/a con usted?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Puede hablar con su expareja sobre los problemas con los hijos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cree que la relación con su expareja influye en la relación con los hijos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A continuación, encontrará una serie de ítems relacionados con el impacto de la relación niño-progenitor. Señale para cada ítem la alternativa de respuesta con la que se sienta más identificado, eligiendo un número de una escala del 1 al 4, donde:

1. Nunca 2. Poco 3. Bastante 4. Mucho

	1	2	3	4
¿Sus hijos se muestran a gusto con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Es su expareja un buen padre/madre?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Sus hijos ven a su expareja con la frecuencia que a usted le gustaría?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Sus hijos están a disgusto con su expareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>