

Una mirada sociológica en torno a la ceguera

Trabajo Fin de Grado



Realizado por: Ana González Comino

Tutorizado por: Cristino Barroso Ribal

Grado en: Sociología

Resumen

El objetivo de este trabajo es poder llegar a acercar la Sociología a la ceguera. Explicar con qué dificultades conviven las personas que no tienen o han perdido la visión diariamente para moverse en su entorno y qué obstáculos les pone la sociedad diariamente. También ha sido el fin de esta investigación mostrar cómo la propia sociedad en cierto modo es ciega (o se hace la ciega) ante situaciones o circunstancias cotidianas y estructurales. Para la elaboración y desarrollo del análisis se ha realizado una recogida de datos a través de otros ensayos/TFG'S y algunas páginas web. Como aportación inédita, se ha realizado una entrevista a varios conocidos que viven con un familiar con ceguera.

Palabras claves

Ceguera, sociedad, independencia, integración, discapacidad

Abstract

The main aim of this work is to be able to bring sociology as close to blindness as possible. At the same time, one of the objectives is to describe with what handicaps blind people live with daily to do a simple task such as moving in their environment and what difficulties society puts them through for having a less sense.

For its elaboration, a data collection has been carried out through other essays/TFG'S and some web pages. And, an interview has been carried out with several acquaintances who live with a blind relative.

Key Words

Blindness, society, Independency, Integration, Disability

Índice de contenido

I. Introducción

- a) Definición de la ceguera
- b) Importancia de la ceguera desde una perspectiva sociológica

II. Construcción social de la ceguera // discapacidad visual

- c) Marco teórico
 - i) Concepto de discapacidad
 - ii) Concepto de ceguera
 - iii) Tipos de ceguera
 - iv) Asociaciones que apoyen la discapacidad visual
 - v) Factores sociales que intervienen en la ceguera

III. Experiencia de personas con ceguera

IV. Sociedad y ceguera

V. Conclusiones

I. Introducción

Se dice que para comprender plenamente el mundo que nos rodea, necesitamos utilizar los cinco sentidos. Sin embargo, estos mismos sentidos pueden ser el motivo por el cual ciertos grupos de personas sean percibidos como ‘diferentes’. Estas diferencias solo consiguen la estigmatización y que se queden ancladas en esos estereotipos, dificultando aquellas vivencias que un humano debería de experimentar de manera corriente.

No tener ciertos sentidos nos crea una serie de obstáculos para poder movernos tanto en nuestro entorno como para poder salir a la calle con el menor peligro posible. Pero, ¿Qué ocurre cuando se nos quita o perdemos un sentido?

Nosotros, como seres vivos, dependemos del uso diario de nuestros ojos. A través de ellos, percibimos nuestro entorno y comprendemos la dinámica de la sociedad que nos rodea. Vemos los prejuicios que se nos crean y la discriminación hacia otros.

Se tiene entendido que la época de la Ilustración fue el momento donde se fundamentó la visión como una construcción del conocimiento. Primeramente, porque gracias a la vista, se puede llegar a asegurar la validez del mundo material, y, seguidamente, porque el desarrollo de la meditación, reflexión y abstracción facilita el entendimiento a través de las imágenes que se reproducen. Este hecho es especialmente notable en niños con discapacidades ,particularmente aquellos con autismo, dado que estos son pensadores visuales. Con esto nos referimos a que las ayudas visuales son elementos muy importantes para entender mejor ciertos conceptos. Así nos lo explica la doctora en ciencia animal, Temple Grandin, por la Universidad de Illinois diagnosticada de autismo ***“Yo pienso en imágenes. Las palabras son como un segundo lenguaje para mí. Yo traduzco tanto las palabras habladas como escritas en películas a todo color, llenas de sonido, las que corren como una cinta de video en mi mente. Cuando alguien me habla, sus palabras son instantáneamente traducidas a imágenes”***.

Esta última frase me recordó bastante a una que dijo José Saramago en su ensayo sobre la ceguera, la cual dice **“la voz es la vista de quien no ve”**. Poder ver también incluye saber escuchar. No obstante, escuchar no es solo lo que uno ve a diario en la televisión, lo que le dice la gente que los rodea o incluso lo que uno estudia. Es saber indagar. No somos menos ciegos que los ciegos si nos negamos a buscar más allá. Aun con la posibilidad de ver decidimos cegarnos nosotros mismos, nos dejamos cegar diariamente. **“El peor ciego es el que no quiere ver”** (José Saramago).

En este trabajo mi propósito es poder llegar a acercarme a explicar la sociedad a través de una persona ciega y poder explicar la ceguera desde una perspectiva sociológica. A su vez, me gustaría poder averiguar qué puede aportar y qué cambios puede hacer la SOCIOLOGÍA en la ceguera y a su vez de manera viceversa, que puede aportar la ceguera en la sociedad.

II. Marco teórico

2.1. Concepto de Discapacidad

- Según la **CDC**: “Una discapacidad es una afección del cuerpo o la mente (deficiencia) que hace más difícil que la persona haga ciertas actividades (limitación a la actividad) e interactúe con el mundo que la rodea (restricciones a la participación).”
- Según la **OMS**: “Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.”

2.2. Concepto de ceguera

- Según la **ONCE**: “Cuando hablamos en general de ceguera, discapacidad visual grave o deficiencia visual, nos estamos refiriendo a condiciones caracterizadas por una limitación total o muy seria de la función visual.”
- Según **MEDLINEPLUS**: “La ceguera es la falta de visión. También se puede referir a la pérdida de la visión que no se puede corregir con lentes convencionales o con lentes de contacto. La ceguera parcial significa que usted tiene una visión muy limitada. La ceguera completa significa que usted no puede ver nada y no ve la luz. (La mayoría de las personas que emplean el término "ceguera" quieren decir ceguera completa).”

2.3. Tipos de ceguera

Cuando hablamos de ceguera debemos de diferenciar los dos tipos que existen, una limitación total o una limitación muy fuerte de la función visual¹.

Ceguera total: “aquellas que no ven nada en absoluto o solamente tienen una ligera percepción de luz (pueden ser capaces de distinguir entre luz y oscuridad, pero no la forma de los objetos)”

Ceguera parcial: “aquellas que con la mejor corrección posible podrían ver o distinguir, aunque con gran dificultad, algunos objetos a una distancia muy corta. En la mejor de las condiciones, algunas de ellas pueden leer la letra impresa cuando ésta es de suficiente tamaño y claridad, pero, generalmente, de forma más lenta, con un considerable esfuerzo y utilizando ayudas especiales”.

2.4. Asociaciones que apoyan a las personas con discapacidad visual

➤ **Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE):**

La ONCE es una de las organizaciones más conocidas en España que ayudan y apoyan a las personas ciegas y con discapacidad visual. Este ofrece programas de educación, empleo, servicios sociales, rehabilitación y actividades de ocio.

“En **ONCE** trabajamos por la autonomía y la inclusión de las personas ciegas, con discapacidad visual. Educación, empleo y ayudas a su servicio”²

➤ **Fundación ONCE**

Esta fundación está relacionada con la ONCE ya que es la entidad que impulsa la labor social, promoviendo de esta manera una plena inclusión y bienestar de personas con

¹ Información recogida de la ONCE :

<https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual/concepto-de-ceguera-y-deficiencia-visual>

² <https://www.once.es/>

discapacidades visuales ya sea en el empleo, la accesibilidad, la formación y la igualdad de oportunidades.³

➤ **Cruz Roja**

La Cruz Roja no está dedicada a la discapacidad visual, sin embargo, nos ofrece apoyo en situaciones de emergencia, atención sanitaria, transporte adaptado a la condición de cada uno y servicios de inclusión social para personas con discapacidad.

➤ **Fundación Visión COCEMFE**

La misión de esta organización es atender “a los problemas a los que se enfrentan las personas con discapacidad física hasta conseguir su plena inclusión social”. A su vez su visión es “ser reconocida como una organización de referencia atención de los problemas a los que se enfrentan las personas con discapacidad física”

4.2.5. Agentes sociales que intervienen en la ceguera

No todas las personas nacen con ceguera, pues, a algunas personas se les va desarrollando con el tiempo por la diabetes o por glaucoma o incluso por una degeneración muscular. Por tanto, aunque una persona con esta discapacidad puede llegar a ser independiente, siempre va a tener que recurrir a que le ayuden en ciertos aspectos.

- **La familia:** La familia es un pilar fundamental para las personas con ceguera, pues ya sea porque han nacido con esta enfermedad o no, siempre van a necesitar su ayuda constante. Si por ejemplo vive una unidad familiar en la que pertenezca un ciego, siempre se van a cambiar las cosas de sitio por los otros miembros.

El papel de la familia puede llegar a ser un trabajo muy duro, sobre todo cuando no se tiene un gran conocimiento del que hacer para facilitar la

³ <https://www.fundaciononce.es/es>

⁴ <https://www.fundacioncocemfe.es/es/quienes-somos/mision-vision-y-objetivos>

vida del individuo. A su vez, tienen que intentar entender a su hijo en el aspecto psicológico, pues pueden llegar a perder incluso a sus amigos.

2.6. Sociología y la ceguera

A medida que he ido realizando este trabajo me he percatado de la escasez de estudios que aborden la relación entre la SOCIOLOGÍA y la ceguera. Sin embargo, he encontrado varios ensayos que critican cómo la ceguera es percibida en la sociedad. Sobre todo el ensayo de José Saramago, una crítica a la ceguera. La mayoría de los trabajos que estudian la ceguera lo hacen desde una perspectiva psicológica y/o médica. Pero no se debe de olvidar lo crucial que es para la SOCIOLOGÍA y más ahora que se está siendo más consciente de la sociedad en la que vivimos.

Ver es algo más que lo que la propia palabra informa. Está ligado a una cultura. Está culturalmente condicionado por varios factores⁵, “está atravesado por filtros sociológicos, políticos, académicos, familiares, apócalas, educativos, lingüísticos, morales, etc.: por capacidades subjetivas del observador -físicas, emocionales, experienciales, cognitivas, etc.; por las tecnologías de la visión - implicadas en la elaboración de la imagen o aplicadas por el observador, o ambas-, y también por las disposiciones de la mirada -observación, mirada fugaz, reconocimiento, intuición, etc.-.”

⁵ Información recogida del ensayo Del ojo a la mirada: debates... Carla Lois, Malena Mazzitelli Masticchio

III. Metodología

En este apartado explicaré los objetivos, el desarrollo del trabajo y los instrumentos de recogida que han sido necesarios para la realización de este trabajo.

3.1. Objetivo general:

- Analizar el impacto de la ceguera en la vida cotidiana de las personas y en su interacción con la sociedad.

3.2. Objetivos específicos

- Examinar cómo la ceguera afecta en la autonomía, en la participación social, el acceso al empleo, entre otros
- Investigar cuales son las barreras físicas, sociales y psicológicas a las que se enfrentan las personas con discapacidad visual en su entorno.
- Evaluar las políticas y las legislaciones existentes relacionadas con la inclusión de las personas ciegas en la sociedad.
- Investigar las tecnologías y las ayudas técnicas que ofrecen para mejorar la calidad de vida.

3.3. Instrumentos de recogida de información

En este caso para la recogida de información se han utilizado dos instrumentos con dos tipos de metodología distintos. La metodología cuantitativa y la cualitativa.

La metodología cuantitativa ha sido usada para la recolección de datos y la cualitativa ha sido recogida a través de una entrevista a un familiar que fue perdiendo la vista hasta quedarse ciega casi completamente, pues solo puede llegar a ver sombras.

3.4. Preguntas a la entrevistada:

1. ¿Crees que su calidad de vida ha empeorado al quedarse ciega?
2. ¿Siente que la utilizan por estar ciega? Por ejemplo, en tiendas o con la devolución de dinero.

3. ¿Crees que es menos superficial o menos juzgona que otras personas por no poder verlas?
4. ¿Palpa la cara para poder hacerse una idea de como es la persona a la que le está hablando? ¿Alguna vez le han dicho que no por pensar que es raro? Si no es así, ¿Cómo reconoce a las personas con las que está hablando?
5. ¿Qué actividades realiza para entretenerse?
6. ¿Practicas algún tipo de deporte?
7. ¿Se ha sentido alguna vez fuera de lugar, diferente o impotente?
8. ¿Qué problemas cotidianos se le presentan diariamente?
9. ¿Cómo es su vida como una persona ciega en el hogar? ¿Cómo cocina? ¿Cómo se mueve por su casa? ¿Cómo mantiene limpia la casa?
10. ¿Le resultó complicado aprender braille?
11. ¿Le resulta difícil su vida como persona ciega?
12. ¿Se llega a adaptar a la sociedad o se siente diferente?
13. ¿Crees que la sociedad está preparada para las personas ciegas? ¿Y el entorno urbano?
14. ¿Hubiese preferido nacer ciega o quedarse ciega al paso del tiempo?
15. ¿Tiene a alguien que le ayude en el día a día?
16. ¿Cómo usa el móvil?
17. ¿Le fue difícil aprender a caminar con un bastón?
18. ¿Creé que a partir de la ceguera, se le ha ido desarrollando otros sentidos?
19. ¿Qué cosas ha aprendido desde que perdió la vista?
20. ¿Qué asociaciones u organizaciones conoce que ayuden a los ciegos?

IV. La discapacidad en datos

En el año 2020, un total de 4'38 millones de personas que residen en sus hogares han afirmado tener algún tipo de discapacidad o limitación. De este total, 1'81 millones eran hombres y 2'57 millones eran mujeres. El primer tipo de discapacidad por el que sufren la mayoría de personas es la movilidad, seguida de la vida doméstica, el autocuidado, la audición y seguidamente la visión.

Tabla 1. Tipo de discapacidad de personas de seis y más años por sexo

Tipo de discapacidad de personas de seis y más años por sexo

Tasas por mil habitantes

	Total	Hombres	Mujeres
Total	97,0	81,2	112,0
Movilidad	54,0	38,9	68,5
Vida doméstica	45,1	31,8	57,8
Autocuidado	30,6	22,9	38,0
Audición	27,6	24,1	31,0
Visión	23,6	18,4	28,6
Comunicación	21,3	18,7	23,7
Aprendizaje	15,8	13,4	18,2
Interacciones y relaciones personales	13,6	13,5	13,8

Nota: Una misma persona puede estar en más de una categoría de discapacidad

En este caso, las mujeres también sufren más por discapacidad visual que los hombres. *La tabla 2* muestra los porcentajes de limitación para ver utilizando gafas o lentillas según sexo y grupo de edad. Los hombres y mujeres con un rango de edad de 15 hasta 74 años pueden ver con apenas ningún tipo de dificultad, mientras que de 75+ años vemos como ya van teniendo alguna dificultad, mucha dificultad o en el caso de las con un 1% que no pueden ver.

Si cruzamos el sexo con la actividad económica actual, vemos que las mujeres son las únicas que hacen labores del hogar aún teniendo mucha dificultad para ver, mientras que los hombres no nos proporcionan ningún dato. En general, menos en desempleo o jubilado, las mujeres tienen mayor dificultad para realizar ciertas tareas, mientras que los hombres parecen no tener tanta dificultad. Esto lo podemos ver en *la tabla 3*.

Tabla 2. Limitación para ver según el porcentaje de sexo y grupo de edad

	TOTAL	SIN DIFICULTAD	CON ALGUNA DIFICULTAD	CON MUCHA DIFICULTAD	NO PUEDE HACERLO
AMBOS SEXOS					
TOTAL	100,00	86,61	11,57	1,75	0,07
DE 15 A 24 AÑOS	100,00	94,96	4,83	0,21	0,00
DE 25 A 34 AÑOS	100,00	94,42	5,23	0,36	0,00
DE 35 A 44 AÑOS	100,00	91,94	7,70	0,32	0,03
DE 45 A 54 AÑOS	100,00	84,52	14,22	1,25	0,00
DE 55 A 64 AÑOS	100,00	86,09	12,17	1,69	0,06
DE 65 A 74 AÑOS	100,00	81,87	15,43	2,57	0,12
DE 75 A 84 AÑOS	100,00	70,29	23,25	6,23	0,24
DE 85 Y MÁS AÑOS	100,00	59,41	27,78	12,01	0,81
HOMBRES					
TOTAL	100,00	88,64	9,96	1,35	0,05
DE 15 A 24 AÑOS	100,00	95,79	4,10	0,11	0,00
DE 25 A 34 AÑOS	100,00	96,29	3,33	0,38	0,00
DE 35 A 44 AÑOS	100,00	92,68	7,01	0,31	0,00
DE 45 A 54 AÑOS	100,00	85,23	13,59	1,18	0,00
DE 55 A 64 AÑOS	100,00	87,29	11,14	1,45	0,12
DE 65 A 74 AÑOS	100,00	84,60	13,31	2,03	0,06
DE 75 A 84 AÑOS	100,00	74,62	19,95	5,11	0,32
DE 85 Y MÁS AÑOS	100,00	63,56	25,94	10,40	0,09
MUJERES					
TOTAL	100,00	84,69	13,09	2,12	0,10
DE 15 A 24 AÑOS	100,00	94,09	5,59	0,32	0,00
DE 25 A 34 AÑOS	100,00	92,55	7,12	0,33	0,00
DE 35 A 44 AÑOS	100,00	91,18	8,41	0,34	0,07
DE 45 A 54 AÑOS	100,00	83,81	14,86	1,33	0,00
DE 55 A 64 AÑOS	100,00	84,94	13,15	1,91	0,00
DE 65 A 74 AÑOS	100,00	79,42	17,34	3,06	0,18
DE 75 A 84 AÑOS	100,00	67,12	25,66	7,04	0,18
DE 85 Y MÁS AÑOS	100,00	57,25	28,73	12,84	1,18

Tabla 3. Limitación para ver según sexo y relación con la actividad económica actual

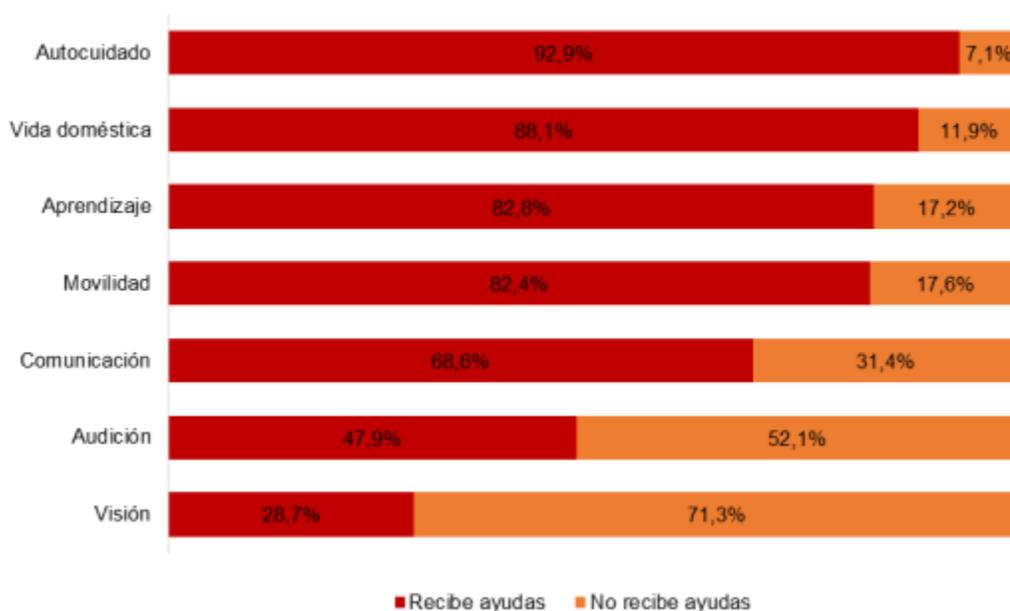
	TOTAL	SIN DIFICULTAD	CON ALGUNA DIFICULTAD	CON MUCHA DIFICULTAD	NO PUEDE HACERLO
AMBOS SEXOS					
TOTAL	100,00	86,61	11,57	1,75	0,07
TRABAJANDO	100,00	91,07	8,44	0,47	0,01
EN DESEMPLEO	100,00	85,98	12,92	1,10	0,00
JUBILADO/A O PREJUBILADO/A	100,00	76,35	18,67	4,75	0,24
ESTUDIANDO	100,00	95,99	4,01	0,00	0,00
INCAPACITADO/A PARA TRABAJAR	100,00	76,18	18,44	5,34	0,05
LABORES DEL HOGAR	100,00	81,10	15,62	3,16	0,12
OTROS	100,00				
HOMBRES					
TOTAL	100,00	88,64	9,96	1,35	0,05
TRABAJANDO	100,00	91,80	7,87	0,31	0,02
EN DESEMPLEO	100,00	87,04	11,82	1,14	0,00
JUBILADO/A O PREJUBILADO/A	100,00	79,78	16,25	3,81	0,16
ESTUDIANDO	100,00	96,80	3,20	0,00	0,00
INCAPACITADO/A PARA TRABAJAR	100,00	79,68	13,71	6,52	0,08
LABORES DEL HOGAR	100,00				
OTROS	100,00				
MUJERES					
TOTAL	100,00	84,69	13,09	2,12	0,10
TRABAJANDO	100,00	90,19	9,13	0,67	0,00
EN DESEMPLEO	100,00	84,99	13,94	1,07	0,00
JUBILADO/A O PREJUBILADO/A	100,00	72,55	21,33	5,79	0,33
ESTUDIANDO	100,00	95,14	4,86	0,00	0,00
INCAPACITADO/A PARA TRABAJAR	100,00	71,08	25,30	3,61	0,00
LABORES DEL HOGAR	100,00	81,09	15,60	3,20	0,12
OTROS	100,00				

El informe de notas de prensa del INE revela que un total de 24 millones de personas llegan a experimentar una discapacidad severa cuando no reciben ningún tipo de ayuda. Entre ellas, 1'5 millones son mujeres y 0'9 millones son hombres. Las áreas en las que se presenta una mayor severidad son las dificultades para realizar las tareas domésticas (63'1%), problemas de movilidad (62'7%) y el autocuidado (61'9%). Siendo en este caso las tareas domésticas y autocuidados los que reciben más ayuda.

En cuanto a las personas que sí reciben algún tipo de ayuda, ya sea técnica, personal o ambas, el número se sitúa en 3'3 millones. En este caso, las mujeres reciben más ayudas que los hombres, con una diferencia de 78'2% frente a un 71'8%.⁶

Tabla 4. Ayudas por tipo de discapacidad

Ayudas por tipo de discapacidad
Porcentajes



Al hablar del empleo y la discapacidad, un total de 1'58 millones de personas estaban entre el rango necesario de edad para poder trabajar, 765'5 mil eran hombres y 818'2 mil mujeres. Según el tipo de discapacidad y sexo, los problemas de audición y los de movilidad fueron los más frecuentes para los hombres, mientras que para las mujeres lo fueron los problemas de movilidad y seguidamente los de visión. En la fundación ADECCO se comprometen a ***“ayudar a las empresas a generar un cambio cultural que favorezca la inclusión laboral de personas con discapacidad de manera normalizada. Para ello, construimos el compromiso corporativo, desarrollamos acciones de diálogo y sensibilización dirigidas a los grupos de interés de la empresa, formamos a departamentos y personas estratégicas para la compañía y***

⁶ https://www.ine.es/prensa/edad_2020_p.pdf

analizamos y adaptamos sus procesos de selección y gestión de recursos humanos.”(Fundación Adecco)⁷

Tabla 5. Tipo de discapacidad entre ocupados. Año 2020⁸

Tipo de discapacidad entre ocupados. Año 2020
Personas con discapacidad de 16 a 64 años ocupadas. Porcentajes

	Total	Hombres	Mujeres
Total (miles de personas)	369,9	178,4	191,5
Visión	28,0%	24,8%	31,0%
Audición	33,2%	37,9%	28,7%
Comunicación	8,1%	9,4%	7,0%
Aprendizaje, aplicación del conocimiento y desarrollo de tareas	4,0%	4,6%	3,5%
Movilidad	31,7%	25,7%	37,2%
Autocuidado	7,1%	6,1%	8,2%
Vida doméstica	17,0%	13,8%	20,0%
Interacciones y relaciones personales	8,0%	9,9%	6,2%

Nota: Una misma persona puede estar en más de una categoría de discapacidad

Esta encuesta también analiza la percepción sobre las barreras arquitectónicas o los medios de transporte que **“pueden limitar el acceso a los lugares donde desarrollar una vida social, ya sea trabajar, estudiar, practicar actividades recreativas, deportes o reunirse”** (INE)

Un 34% de los encuestados manifestaron tener dificultad para desenvolverse con normalidad en su vivienda o en los accesos o interior de su edificio, siendo las mujeres quienes indican un nivel mayor de dificultad (38%) que los hombres (con un 28'4%).

De manera obvia, la dificultad aumenta con la edad. Los principales problemas se situaban a la hora de verse en el portal del edificio, las subidas y bajadas de escaleras y en los garajes.

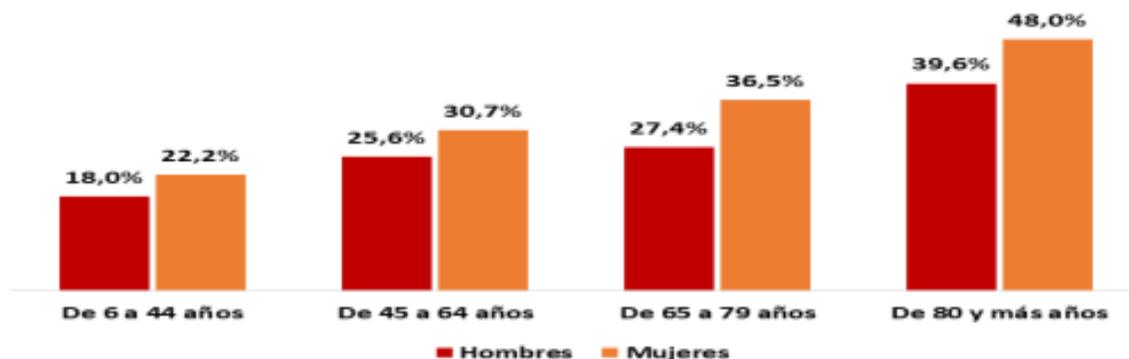
⁷ <https://fundacionadecco.org/lismi-ley-general-discapacidad-lgd/proyectos-inclusion-laboral/>

⁸ https://www.ine.es/prensa/edad_2020_p.pdf

Tabla 6. Dificultades de acceso y movilidad en la vivienda por grupos de edad

Dificultades de acceso y movilidad en la vivienda por grupos de edad

Población de seis y más años con discapacidad. Porcentajes



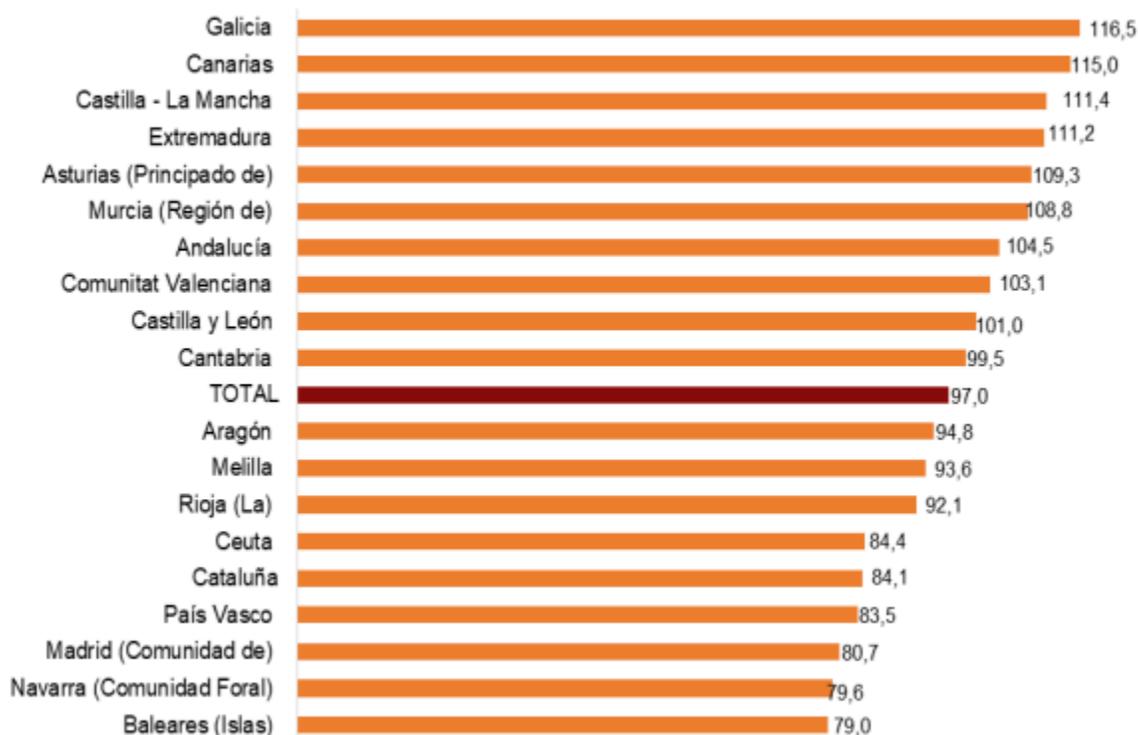
Información recogida por el INE

No es sorprendente saber que el transporte público fue una de las áreas donde las personas con discapacidad encuentran mayores dificultades para desplazarse. Aunque se están actualizando para personas con dificultad de movilidad, no todos los autobuses tienen esa accesibilidad. A su vez, las personas con discapacidad visual no son capaces de saber que autobús es el que llega ya que únicamente se refleja en una pantalla y no existe ningún tipo de anuncios sonoros.

Es cierto que la inclusión plena para las personas con discapacidades es un desafío. Sin embargo, Canarias siendo una de las comunidades autónomas con mayor tasa de discapacidad debe de tomar más medidas concretas para promover la inclusión y garantizar los derechos de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la vida.

Tabla 7. Tasas de discapacidad por comunidades y ciudades autónomas

Tasas de discapacidad por comunidades y ciudades autónomas
Personas de seis y más años



Información recogida por el INE

4.1. La discapacidad y las políticas de inclusión

Las políticas de inclusión de las personas con discapacidad pueden llegar a variar según el origen de cada quien. Sin embargo, a nivel internacional existe un marco legal y normativo que promueve la inclusión y los derechos de las personas con discapacidad.

- **Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (CDPD):** “el propósito de la presente Convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas

con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”

- **Artículo 14 de la Constitución de 1978:** “proclama el derecho a la igualdad y a la no discriminación, citando como motivos esencialmente rechazables el nacimiento, la raza, el sexo, la religión u opinión, y prohibiendo la discriminación por cualquier otra circunstancia personal o social”. (BOE)
- **Programas de educación inclusiva:** “la educación inclusiva, como principio fundamental, parte de la convicción de que el fin de la educación es atender a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado. Se hace necesario impulsar procesos transformadores para mejorar la calidad de la educación con equidad y asegurar el derecho a la educación del alumnado en toda su diversidad.” (Ministerio de Educación y Formación profesional)

4.1. Accesibilidad a la tecnología y la ceguera:

Debido al mundo en el que vivimos la tecnología juega un papel crucial en la sociedad. Esta puede influir en la inclusión, participación social y para las personas discapacitadas en la calidad de vida.

La accesibilidad tecnológica es fundamental para garantizar la inclusión social. Esto implica que nos debemos de asegurar de que los dispositivos puedan permitir aplicaciones y plataformas con características como lectores de pantalla, navegación por voz entre otras. Bien es cierto que la tecnología ha mejorado muchísimo en estos aspectos pues el Iphone ya es capaz de hacer todo lo mencionado anteriormente y además, en la ONCE te instalan una aplicación para manejar todo a través de la voz o el oído y las pulsaciones. Recomiendan usar Iphone para las personas con discapacidades visuales ya que está muy implicado en la accesibilidad de todos.

A su vez, la tecnología puede proporcionar un aumento de autonomía que les permite valerse por sí mismos sin depender de nadie. Ya sea buscando información, leyendo documentos y llegando a comunicarse con otros.

V. Entrevista

Carmen, una mujer que experimentó una transformación de total independencia a dependencia debido a una pérdida gradual de visión a lo largo de los años.

Carmen comparte su vida anterior, en la que vivía sola, cuidaba de sus tres perros y trabajaba. Madrugaba para tomar el autobús hacia su trabajo como cuidadora, regresando siempre con relatos sobre cómo debía cambiar pañales a sus pacientes y sobre la negatividad de algunos enfermos a mejorar, no por limitaciones físicas, sino por resistencia mental. Realizaba sus compras por sí misma, cuidaba de su madre, se reunía con amigos y paseaba a sus tres perros. Hacía una vida considerada normal.

Con el paso de los años, lamentablemente, Carmen fue perdiendo gradualmente la vista debido a una falta de control adecuado de la diabetes. No se pinchaba las unidades de insulina que debía ni se alimentaba de la manera apropiada. Inicialmente, experimentó problemas de cataratas y se sometió a una cirugía para tratarlas, pero desafortunadamente esto solo hizo que empeore su condición visual. A partir de ese momento, su vida experimentó un cambio drástico. Entrenó a uno de sus perros para que actuara como perro guía y la ayudará a desplazarse por las calles, junto con el uso del bastón. Debido a su deteriorada visión, se vio obligada a prejubilarse, ya que ya no podía desempeñar su trabajo de manera adecuada. Con el tiempo, su pérdida de visión la llevó a descuidar su alimentación y la incapacidad de mantener su hogar limpio, lo que resultó en la acumulación de heces de los perros en el suelo y la consiguiente infestación de cucarachas. En definitiva, la ceguera tuvo un impacto devastador en Carmen, sumiéndola en una gran depresión.

La ceguera también complicó el manejo de la diabetes para Carmen, ya que no podía determinar con precisión la cantidad de unidades de insulina que se inyectaba ni identificar qué tipo de insulina estaba utilizando. Ella confiaba en su sentido del tacto para determinar si era insulina de acción rápida o lenta. Según nos cuenta su familia, el descontrol del uso de la insulina en estados hipoglucémicos le han llevado a un deterioro de la condición cognitiva. En muchas ocasiones, cuando salía a hacer

compras, la gente la llevaba en coche hasta su casa. Aunque esta ayuda podría resultar peligrosa, ella respondía con humor diciendo: **"Empiezo a agitar el bastón con fuerza de un lado a otro, seguro que golpeo a alguien, y si no, al menos parezco la loca del bastón"**. A pesar de ello, Carmen admitió que siempre ha vivido en la misma casa de su pueblo y que antes de eso era la casa de su familia, por lo que todos se conocían mutuamente. Recordó una ocasión en la que alguien intentó aprovecharse de ella para robarle, pero supo detectar rápidamente la situación y salir de ella, menciona el siguiente perfil: **"un chico de tu edad (20-25) que quería que le llevase a casa para que le diese de comer dice"**

Cuando se le preguntó si notaba algún trato diferente hacia ella, Carmen admitió que sí lo percibía de esa manera, ha experimentado actitudes de compasión, burla o incluso rechazo por parte de las personas a su alrededor., **"aunque no lo vea estoy hablando de sensaciones"**. Su familia también ha comentado lo mismo. Su hermano mencionó que la gente comenzó a tratarla como si fuera ingenua, ya sea por su discapacidad visual o por su depresión. Además, algunos familiares dejaron de pasar tiempo con ella alegando que era una "carga", y que no tenían tiempo para estar con ella. Esto revela cómo las personas con discapacidad visual pueden enfrentar estigmatización y discriminación en la sociedad, lo que dificulta su plena participación e inclusión social.

Carmen admite que su calidad de vida ha sufrido un deterioro significativo. Destaca un aumento considerable en su inseguridad, ya que ha perdido la autonomía para realizar tareas que solía hacer por sí misma, especialmente al desplazarse y al hacer las compras en las cuales ahora necesita constante ayuda. Cuando se le menciona este tema, lo comparte de la siguiente manera;

Comenta que los productos en los supermercados no tienen etiquetas en braille, lo que dificulta su capacidad para saber qué está comprando al no saber en qué pasillo se encuentra o que hay en cada estantería, pues si se guía por el tacto se puede llegar a lastimar según donde se encuentre. Destaca la necesidad de que los productos cuenten con un sistema de braille para que pueda tener acceso a la información relevante ya que con el tacto no logra determinar que es cada producto. En cuanto a

moverse en su entorno, que fue otro tema que se abordó, menciona que, aunque conoce su vecindario de memoria al haber vivido allí durante mucho tiempo, todavía se enfrenta a obstáculos y desafíos constantes. Las irregularidades en el terreno y la falta de información táctil pueden hacer que tropiece o se encuentre con dificultades en su camino.

Cuando se trata de detectar la presencia de automóviles, menciona que confía en su capacidad auditiva para escuchar los vehículos. Sin embargo, expresa preocupación por los automóviles híbridos, ya que no emiten tanto ruido y pueden llegar a pasar desapercibidos. En cuanto a los cruces peatonales, señala que algunos han incorporado señales auditivas para indicar cuándo cruzar, pero destaca que esto no está presente en los pueblos, sino en las ciudades, pues es ahí donde existe mayor tráfico.

Estas dificultades evidencian los obstáculos que las personas con discapacidad visual enfrentan en su vida diaria. Es importante destacar la necesidad de medidas de accesibilidad y apoyo para garantizar que las personas ciegas o con discapacidad visual tengan igualdad de oportunidades y puedan llevar a cabo sus actividades diarias de manera autónoma y segura.

Más adelante, específicamente en junio, empezó a quedar con una trabajadora social que le enseñaba a manejar otro tipo de bastón, ya que debido a la situación en la que se encontraba necesitaba un bastón adecuado a ella. Curiosamente, fue en este punto cuando las cosas comenzaron a empeorar. Debido a su falta de cuidado en la alimentación y la higiene personal, Carmen terminó siendo ingresada en el hospital debido a problemas relacionados con la mala alimentación y una intoxicación. Sus niveles de glucosa se elevaron considerablemente, alcanzando un valor de 463, y no se lograron regular adecuadamente. Esto es extremadamente peligroso, ya que a partir de los 500 niveles de glucosa, se pueden experimentar alucinaciones y existe el riesgo de un paro cardíaco.

Después de salir del hospital, Carmen se quedó en casa de uno de sus hermanos, donde parecía que estaba experimentando una recuperación lenta pero constante. Ella mencionó que en el hospital casi nadie la visitó y que esperaba más muestras de apoyo. Repetidamente expresó que desde que perdió la vista, se ha sentido sola. Durante esos días que se quedó en casa de su hermano, se encontraba muy débil, llegando incluso a caerse varias veces, hasta que un día, saliendo del baño se cayó y se fracturó la cadera.

En la actualidad, Carmen reside en una residencia de mayores, donde recibe tratamiento antidepresivo debido a su estado emocional, así como tratamiento para controlar su nivel de glucosa, que se encuentra descontrolado. A pesar de los esfuerzos de su familia, que ha contratado a una fisioterapeuta para que la visite tres veces por semana y a una psicóloga dos días a la semana, Carmen no ha mostrado mejoría. Se niega a caminar y levantarse de la silla de ruedas, lo que lleva a su hermano a referirse tristemente a ella como una persona inerte.

Muchos de sus familiares han dejado de visitarla, lo que entristece profundamente a Carmen. Sin embargo, al hablar con sus familiares sobre este tema, explican que es difícil para ellos ir a visitarla, ya que cuando lo hacen, Carmen simplemente llora, grita o no les responde. Esta situación les resulta angustiante y desafiante emocionalmente.

La psicóloga sugiere que la razón por la cual Carmen no camina es el miedo a caerse nuevamente, ya que no puede ver dónde debe apoyarse o hacia dónde se dirige. Además, nos menciona que sus comentarios repetidos de "porque yo" provienen de un profundo odio y resentimiento hacia el hecho de haberse quedado ciega. La ceguera ha transformado su vida de una manera mucho más drástica de lo que ella misma cree, generando en ella un sentimiento de resentimiento hacia los demás, sobre todo a su familia, ya que no entiende por qué ha sido ella quien ha perdido la vista y no los demás. Se pregunta por qué ha tenido que dejar una parte de sí misma atrás y enfrentarse a la creación de una nueva identidad, dejando de confiar en todo el mundo.

Cuando se le pregunta si siente que es menos crítica o menos superficial que la mayoría de las personas, Carmen expresa ciertas dudas. Hay muchas cosas de las cuales no puede estar segura y se avergüenza preguntar. Parece experimentar una sensación de fragilidad social, lo que dificulta su capacidad para formar juicios o evaluar a los demás en comparación con la mayoría de las personas.

Es comprensible que Carmen se sienta juzgada por los demás. Esta sensación puede ser explicada por su desconexión con ciertos aspectos de la sociedad. A menudo, las personas son propensas a juzgar a los demás basándose en su apariencia física, pero también pueden hacerlo en función de su nivel de conocimientos. En el caso de Carmen, su incapacidad para acceder a materiales actualizados se convierte en un obstáculo para mantenerse al día. La disponibilidad limitada de libros en braille dificulta su capacidad para actualizarse, y se ve obligada a depender únicamente de la información que puede escuchar en las noticias. Sin embargo, debido a su depresión, ha dejado de hacerlo, lo que agrava aún más su sensación de desconexión y aislamiento de la sociedad.

Carmen menciona que nunca ha tocado los rostros de las personas para identificar con quién está hablando o para tener una idea de su apariencia física. En su lugar, se basa en su imaginación para crear una imagen mental de cómo podrían ser las personas a través de las voces. Sin embargo, admite que a veces tiene dudas y puede llegar a no reconocer a miembros de su propia familia. Esta dificultad para visualizar y reconocer a las personas por su aspecto físico añade otra capa de desafío a su experiencia cotidiana de interacción social.

Cuando se le preguntó si sentía que había desarrollado otros sentidos de manera más intensa, Carmen respondió afirmativamente, destacando especialmente su sentido del oído. Comenta que gracias a su audición ha podido llevar a cabo muchas actividades y ha logrado una mayor independencia en su vida cotidiana. Su capacidad auditiva le ha facilitado la interacción social y le ha permitido desenvolverse en la sociedad de una manera más efectiva. El desarrollo de su sentido del oído ha sido una herramienta

valiosa para adaptarse a su nueva realidad y superar los desafíos que la ceguera le ha presentado.

Carmen comenta que ha buscado diversas actividades para mantenerse activa y superarse a sí misma a pesar de su ceguera. Algunas de estas actividades incluyen aprender a leer braille y realizar rompecabezas para ejercitar su mente. Además, disfruta participar en actividades grupales organizadas por la ONCE (Organización Nacional de Ciegos Españoles) donde puede interactuar con personas que tienen condiciones similares, lo que le permite sentirse como una igual entre el grupo. Le pregunté si hubiese preferido nacer ciega o haberse quedado ciega a lo largo del tiempo, y fue una pregunta que no supo contestar. Esta cuestión es muy compleja y personal. La ceguera es una condición que te afecta de manera muy profunda a la hora de experimentar el mundo. Me argumentaba diciendo que si ella hubiese nacido ciega es muy posible que nunca hubiese llegado a experimentar ciertas cosas, por lo que puede no llegar a saber qué es lo que se está perdiendo. Incluso es posible que pudiese desarrollar otras habilidades y sentidos de una manera más intensa para compensar de esta manera la falta de vista, encontrando de esta manera alternativas para explorar y comprender el mundo que lo rodea. A su vez, comenta que el haberse quedado ciega a lo largo del tiempo le ha dado la oportunidad de ver, pero que también se lo ha quitado. Esto ha sido para ella un desafío emocional y práctico por haberse tenido que adaptar a una nueva forma de vida. Por tanto su respuesta final fue que se hubiese adaptado de otra manera.

Carmen también menciona su amor por estar al aire libre y hacer ejercicio. Durante un tiempo, participó en clases de pilates que se ofrecían a través de la ONCE. También tuvo una experiencia en el gimnasio, donde contaba con la guía y supervisión de un entrenador. Sin embargo, debido a las dificultades que conllevaba y considerando su edad (64 años), tuvo que dejar esta actividad, aunque destaca que fue un desafío personal y una forma de superarse a sí misma.

A pesar de las limitaciones impuestas por su condición visual, Carmen ha buscado activamente formas de mantenerse activa y desafiarse a sí misma, encontrando satisfacción en actividades que estimulan su mente y cuerpo.

La falta de comprensión y empatía por parte de los demás también influye en la forma en que Carmen se relaciona con la sociedad. Aunque intenta expresar sus sentimientos y necesidades, siente que no logra ser comprendida y que sus deseos no se satisfacen. Esto ilustra la importancia de una comunicación efectiva y una mayor sensibilización hacia las personas con discapacidad visual, para promover una inclusión más significativa y una conexión genuina con la sociedad. Esto hace que resalte la intersección entre la discapacidad visual y la interacción social en la sociedad. A través de su experiencia, se revelan desafíos relacionados con la identidad, la estigmatización y la falta de comprensión, lo que pone de relieve la necesidad de promover una mayor conciencia y aceptación de las personas con discapacidad visual en el contexto social.

En cuanto a la pregunta de cómo es su vida en su hogar menciona cómo se enfrenta a desafíos en términos de mantener la limpieza y preparar alimentos. A pesar de sus esfuerzos por mantener su casa limpia, su familia le comentaba repetidamente que estaba sucia, lo cual puede ser una fuente de frustración para ella. La falta de visión dificulta su capacidad para identificar la suciedad y realizar tareas de limpieza de manera efectiva.

Además, la presencia de perros en su hogar complica aún más la tarea de mantener las cosas en su lugar. Los perros pueden mover ciertas cosas si están en su alcance y perturbar el orden que Carmen trata de mantener. Esto puede generar una sensación de desorden y dificultar aún más su capacidad para mantener la organización en su entorno.

En cuanto a la comida, Carmen opta por no cocinar debido a las dificultades que enfrenta al no poder ver y evitar quemarse. En su lugar, recurre a pedir comida en el bar cercano a su casa, donde ya la conocen y están familiarizados con sus

necesidades. También compra comida casera que pueda durar varios días, lo que le brinda una mayor comodidad y conveniencia.

Estos ejemplos destacan cómo la falta de visión puede influir en las tareas diarias y la organización del hogar. Carmen ha encontrado formas alternativas de manejar estas situaciones y adaptarse a sus necesidades específicas. Sin embargo, es importante reconocer que las limitaciones impuestas por su discapacidad visual pueden requerir apoyo adicional y ajustes en su entorno para garantizar su seguridad y comodidad en el hogar.

Comenta que le ha resultado muy difícil aprender braille. Es comprensible que Carmen se sienta frustrada y desmotivada por no haber podido aprender braille hasta el momento. Aprender un nuevo sistema de lectura y escritura puede ser un desafío, especialmente cuando se ha perdido la visión y se ha tenido que adaptar a nuevas formas de comunicación.

Admite que le ***“gustaría obtener las viejas costumbres que tenía antiguamente como leer un libro, ver la tele o mandar un whatsapp”***. Es entendible su deseo de volver a realizar actividades que solía hacer antes de perder la visión, como leer libros, comunicarse a través de mensajes de texto o disfrutar de la televisión. Afortunadamente, existen tecnologías y dispositivos adaptados que pueden facilitar el acceso a la lectura, la comunicación y el entretenimiento para personas con discapacidad visual.

Es estupendo saber que Carmen utiliza un sistema de voz en su teléfono móvil para llevar a cabo diversas actividades. Este tipo de asistente de voz le permite interactuar con su dispositivo móvil de manera más accesible y autónoma. Al utilizar comandos de voz, como solicitar a Google que realice llamadas, busque información en Internet o envíe mensajes, Carmen puede aprovechar al máximo las funcionalidad de su teléfono. Este enfoque le proporciona una mayor independencia y facilita su día a día.

Es importante destacar que la ONCE ha brindado el apoyo necesario para instalar esta aplicación en su teléfono, lo cual demuestra cómo las organizaciones y servicios

especializados pueden facilitar el acceso a la tecnología y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad visual.

Además, menciona que el teléfono le proporciona información sobre la hora y la aplicación que está utilizando en ese momento, lo que es una característica útil para su navegación y orientación en el dispositivo. Admite que cuando se aburre se pone a hablar con Google y se siente un poco menos sola.

Esta tecnología demuestra cómo las herramientas y aplicaciones de voz pueden ser un recurso valioso para las personas con discapacidad visual, brindándoles mayor independencia y permitiéndoles participar plenamente en el mundo digital. Es importante que Carmen continúe explorando y aprovechando las tecnologías disponibles que le faciliten la comunicación, la información y el acceso a servicios en línea. Aunque dice que se frustra muy rápido ya que no las entiende muy bien y les resulta muy complicado.

Este cambio de persona independiente a una dependiente ha sido complicado para Carmen, lo comenta de la siguiente manera; ***“Intento adaptar las circunstancias al día a día, pero reconozco que lo más difícil es depender de terceras personas para hacer ciertas cosas. Como cuando necesito ir al médico, ir a comprar o incluso coger una guagua”***. Es comprensible que adaptarse a esta nueva realidad haya sido complicado para Carmen. La independencia es un aspecto importante en la vida de muchas personas, y perder parte de ella debido a una discapacidad puede generar un proceso de ajuste emocional y práctico.

Es entendible que adaptarse a esta nueva realidad haya sido complicado para Carmen. La independencia es un aspecto importante en la vida de muchas personas, y perder parte de ella debido a una discapacidad puede generar un proceso de ajuste emocional y práctico. Es importante destacar que la dependencia de terceras personas no implica una debilidad o incompetencia por su parte. Es una situación que resulta de las circunstancias y desafíos que enfrenta como persona con discapacidad visual. Es valioso reconocer las dificultades y buscar apoyo tanto de profesionales como de

familiares y amigos para superar los obstáculos y mantener la mayor autonomía posible. Es fundamental que cuente con una red de apoyo sólida y que tenga acceso a los recursos y servicios disponibles para personas con discapacidad visual, como el acompañamiento en citas médicas, programas de transporte adaptado y otras ayudas que faciliten su movilidad y acceso a los servicios que necesita. Además, se debe fomentar la conciencia y la inclusión en la sociedad para que las personas con discapacidad tengan la igualdad de oportunidades y puedan desenvolverse de manera independiente en la medida de lo posible.

Las siguientes dos preguntas me las respondía en una diciendo lo siguiente: **“No me puedo adaptar a la sociedad teniendo en cuenta que la sociedad no es lo que yo conocía. Creo que ahora se me ve como una carga social, torpe y que no me ven con posibilidad de lograr lo que quiero. O al menos así es como la veo ahora”** Tampoco se ve que la sociedad esté preparada para los ciegos ya que comenta que todo se basa ahora en la imagen. Es decir, comentaba que vivimos en un mundo donde el ocio y el día a día es todo a través de lo que uno ve. Además, existen muchas barreras arquitectónicas que le impiden ir a muchos lugares. Uno de sus sueños era poder ir a la playa con un perro guía sin tener que molestar a nadie, lamentablemente la familia no sabe si esto va a ser posible si no empieza a caminar ya, debido a que los expertos ya le han advertido que si no empieza a caminar se puede quedar en silla de ruedas para siempre.

Aun sintiéndose sola, no tiene ni quiere a alguien que le ayude en el día a día; **“no quiero que alguien me cambie la vida más de lo que ya está. No quiero a un desconocido en mi casa, no confío”**.

Algunas de las cosas que ha aprendido desde que se quedó ciega ha sido poder confiar en sí misma y a guiarse por sus sentidos. Esto refleja cómo las personas con discapacidad visual utilizan estrategias alternativas para poder participar en su entorno.

Es interesante ver cómo Carmen, a pesar de vivir con ceguera, no es consciente de todas las asociaciones y organizaciones que existen para apoyar y ayudarlas en su día

a día. Esto es posible que se deba a una limitación de actividades y servicios, por lo que solo conoce a las organizaciones más reconocidas, como son la ONCE y Cruz Roja.

VI. Conclusiones

El estudio de la ceguera y su interacción con la sociedad nos permite reflexionar sobre la construcción social de la discapacidad y sus procesos de estigmatización y discriminación.

La SOCIOLOGÍA puede aportar la comprensión de la ceguera si analizamos las estructuras sociales y las dinámicas de poder que pueden influir en la accesibilidad, la igualdad de oportunidades y la participación plena de las personas con discapacidad visual. Además, podemos llegar a contribuir al desarrollo de políticas que puedan promover la igualdad y la aceptación de la diversidad.

La ceguera tiene el poder de enriquecer nuestra sociedad debido a que nos desafía a percibir nuevas formas de interacción y comprensión, lo importante que es el saber escuchar y la búsqueda de conocimiento más allá de lo visual

Podemos ver los retos y las desigualdades que nos presentan los datos sobre la discapacidad, mostrándonos cómo las mujeres experimentan una mayor dificultad que los hombres en su día a día con la discapacidad. Creo que esto se puede deber a que las mujeres siguen haciendo doble trabajo, pues en lo general se ocupan de todas las tareas domésticas y el autocuidado (trabajo no remunerado) y, aparte, tienen que salir a realizar su trabajo remunerado. Si esto ya es un gran reto mentalmente y físicamente para las mujeres sin discapacidad, no quiero llegar a imaginarme como es la vida de las mujeres con discapacidad. Además, la falta de acceso y la posible discriminación en el empleo son aspectos preocupantes, pues, las personas minusválidas encuentran dificultades para encontrar empleo, y las mujeres añadiendo todas las barreras sociológicas adicionales, en el ámbito laboral lo tienen aún más complicado.

En el caso de Carmen, podemos ver como experimento ese cambio de independencia total a una dependencia debido a una pérdida gradual de visión a lo largo de los años. Su historia nos muestra las barreras y los desafíos que nos han ido contando a lo largo de los años desde una manera más personal. Pues a la sociedad aún le queda mucho

por comprender las necesidades y las luchas de aquellas personas con dificultades, excluyéndose de manera inconsciente y limitando su participación plena en la comunidad.

La pérdida de su visión la ha llevado a depender de las personas que lo rodean para realizar una vida activa dentro de su oscuridad. Carmen se convierte ahora para nosotros en la conciencia y el cambio. En un abrir de ojos.

Nuestro campo de investigación en la historia de Carmen se centra en la ceguera social y el poder superar esas barreras invisibles que nos impiden llegar a una igualdad de oportunidades tanto para las personas con discapacidad visual como para otros grupos con discapacidad. Se nos ha mostrado cómo debemos de encontrar promover una mayor conciencia de la comprensión de la diversidad y algún cambio en las políticas para que se práctica realmente lo acordado.

Debemos de buscar la manera de poder proporcionar más ayudas a las personas con discapacidades pues los datos ya han mostrado cómo las personas que no gozan de estas ayudas tienen muchas más dificultades que las que sí tienen la oportunidad de conseguir las ayudas. La salud visual es un derecho.

A su vez, la ceguera nos ha mostrado que en nuestra sociedad existen muchas otras formas de ceguera que van más allá de la incapacidad visual. Llamemoslo ceguera simbólica. La ceguera simbólica nos ha mostrado como la falta de conciencia y comprensión de las realidades sociales nos hacen estar ciegos ante las desigualdades que afectan a diferentes grupos de personas. Esto nos impide ver más allá de nuestras propias experiencias y perspectivas. Podríamos decir incluso que grupos dominantes son los que tienen el poder de invisibilizar experiencias o voces de aquellos que son excluidos por no dar una mala imagen a los demás.

Por lo que vuelvo a preguntar una vez más, ¿somos menos ciegos que los ciegos por no querer ver?

La capacidad de ver y comprender la realidad está limitada por nuestra voluntad. Podremos cerrar los ojos ante situaciones incómodas que no queremos llegar a vivir o experimentar debido a que tenemos el privilegio de hacerlo. Podemos no optar a ver las injusticias que nos rodean si no queremos llegar a hacerlo. Pero no debemos de hacerlo.

Tanto la educación y el diálogo son herramientas muy poderosas y fuertes que pueden ayudarnos a combatir la ceguera simbólica. El aprender y educarnos sobre lo que no vemos, sobre las diversas realidades sociales nos permite optar a ver una perspectiva distinta del mundo y ayudar con las luchas de los demás, enriqueciendo incluso de esta manera nuestras ideas y manera de ver.

VII. Fuentes consultadas

- Ministerio de Salud y Protección Social. (s.f.). Discapacidad. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Discapacidad/Paginas/discapacidad.aspx>
- Estévez Cuervo HA. Contra la ceguera social. Cienc Tecnol Salud Vis Ocul. 2014;(2): 61-69. doi: <https://doi.org/10.19052/sv.3296>
- CONICET. (s.f.). CONICET Digital [Archivo PDF]. Recuperado de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/121721/CONICET_Digital_Nro.ad_a2fa3e-b5d8-49f2-9158-12ebd4b0e15e_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Guiainfantil.com. (s.f.). Cómo enseñar con imágenes a los niños con autismo. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/autismo/como-ensenar-con-imagenes-a-los-ninos-con-autismo/>
- Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE). (s.f.). Concepto de ceguera y deficiencia visual. Recuperado de <https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual/concepto-de-ceguera-y-deficiencia-visual/>
- Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE). (s.f.). Conócenos. Recuperado de <https://www.once.es/conocenos/>
- Fundación ONCE. (s.f.). Fundación ONCE. Recuperado de <https://www.fundaciononce.es/es/>

- Fundación CERMI Mujeres y Fundación ONCE. (s.f.). Misión, visión y objetivos. Recuperado de <https://www.fundacioncocemfe.es/es/quienes-somos/mision-vision-y-objetivos/>
- Canadian Sociological Association. (s.f.). Canadian Sociological Association. Recuperado de <http://www.csls.ca/>
- Canadian Sociological Association. (s.f.). Sectores. Recuperado de <http://www.csls.ca/sectors>
- Bote, S. (s.f.). Asesoramiento y gestiones: Discapacidad y dependencia. Recuperado de <http://www.soniabote.com/asesoramiento-y-gestiones/discapacidad-y-dependencia/>
- The Conversation. (s.f.). Medicina + Salud – Rigor académico, oficio periodístico. Recuperado de <https://theconversation.com/es/medicina>
- Fundación Adecco. (s.f.). Proyectos de inclusión laboral. Recuperado de <https://fundacionadecco.org/lismi-ley-general-discapacidad-lgd/proyectos-inclusion-laboral/>
- United Nations Department of Economic and Social Affairs. (s.f.). TCC Conversations: Changing attitudes and perceptions of disability [PDF]. Recuperado de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- IMSERSO. (s.f.). Autonomía personal y dependencia. Recuperado de https://www.imserso.es/imserso_01/autonomia_personal_dependencia/index.htm
- Cruz Roja Española. (s.f.). Programa SER Cuidadora. Recuperado de <https://www2.cruzroja.es/sercuidadora>

- Instituto Canario de Estadística (ISTAC). (s.f.). Estado de salud. Recuperado de <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/estadisticas/sociedad/salud/estadodesalud/C00035A.html>
- Fundación de Estudios de Economía Aplicada (FEDEA). (s.f.). Segundo informe del Observatorio de la Dependencia. Recuperado de <https://www.fedea.net/segundo-informe-del-observatorio-de-la-dependencia/>
- EPData. (s.f.). Datos. Recuperado de <https://www.epdata.es/datos/>
- European Social Survey. (s.f.). European Social Survey. Recuperado de <http://www.europeansocialsurvey.org/>
- Asociación Española de Discapacidad (ASESDIS). (s.f.). Textos ASESDIS. Recuperado de http://www.asesdis.es/ASESDIS_textos.htm
- INE (Instituto Nacional de Estadística). (2020). Edad y Censo Electoral. Recuperado de https://www.ine.es/prensa/edad_2020_p.pdf
- BOE. (2022). Ley Orgánica 8/2022, de 8 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia [Acta]. Boletín Oficial del Estado, 143, 36392-36443. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-11589>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s.f.). Programas de cooperación en educación inclusiva. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/cooperacion-territorial/programas-cooperacion/educacion-inclusiva.html>