

**MÁSTER PROPIO EN AGROECOLOGÍA,  
SOBERANÍA ALIMENTARIA, ECOLOGÍA URBANA  
Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO RURAL**

**Los Comedores Escolares de Cabo Verde – la experiencia de las  
redes de agricultores y agricultoras familiares locales**

**Curso 2021-2022**

**Alumno: Guilherme Gonçalves**

**Tutor: Jorge Caveró Redondo Mindelo**

**Cabo Verde, Octubre de 2022**

**Título:** Los comedores escolares de Cabo Verde – La experiencia de las Redes de Agricultores y Agricultoras Familiares Locales

### **Resumen**

La infancia y jóvenes del mundo representan la capa de la población que más sufre por la inseguridad alimentaria y la desnutrición, en sus más diversas caras. En Cabo Verde, en los últimos años se ve una rápida transición alimentaria fuertemente influenciada por productos alimenticios importados, procesados y ultraprocesados, al mismo tiempo que la inseguridad alimentaria, la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad están presentes en una proporción considerable de la población más joven. Se trata de un país insular con relativamente poca tierra cultivable y una baja productividad agrícola. El país necesita importar alrededor del 80% de los alimentos, mientras que la agricultura local es desorganizada, caracterizada por largas cadenas desde la producción hasta el consumidor y la consumidora final, y presenta pérdidas elevadas de los cultivos producidos localmente.

En este escenario, los comedores escolares se convierten en una importante herramienta para promover entre los y las estudiantes una alimentación más saludable y sostenible, y crea la posibilidad de mejor aprovechamiento de los alimentos producidos localmente, a través de un nuevo nicho de mercado que se abre. En 2015 se crea la Ley de Alimentación y Salud Escolar y el Programa Nacional de Alimentación y Salud Escolar - PNASE, con la estrategia de combatir los problemas de desnutrición y salud crónica en la comunidad escolar. Desde el inicio, el PNASE tenía como una de las metas la compra y la valorización de los productos locales, ya que en su ley dice que se debe abastecer los comedores escolares con al menos el 25% de los productos producidos localmente. Sin embargo, debido a las dificultades del país, desde la desorganización de los agricultores y agricultoras hasta las adversidades climáticas, el programa se sustenta en su menú básico por medio de los productos importados, como arroz, pastas, derivados de trigo, entre otros.

Dadas las posibilidades, a partir de 2015 el CERAI incentiva la creación de una red de agricultores y agricultoras de las zonas rurales en la isla de São Vicente para una experiencia de comercialización participativa: el abastecimiento de los comedores escolares a través del PNASE. El mismo proceso se da en la isla de Santo Antão a partir de 2018, donde ocurre la creación de otra red de agricultores y agricultoras locales en el sentido de organizarlos para abastecer el mercado de las cantinas escolares a través de comercialización participativa, más justa y sostenible. Por lo tanto, este trabajo tiene por objetivo relatar/registrar el proceso de abastecimiento de los comedores escolares en las islas de Santo Antão y São Vicente a través de las redes de agricultores y agricultoras locales, así como evaluar cualitativamente el proceso a partir de la visión de los distintos actores involucrados.

**Palabras clave:** comedores escolares, redes de agricultores y agricultoras locales, seguridad alimentaria.

**Autor:** Guilherme Gonçalves

**Tutor Académico:** Jorge Cavero Redondo

Mindelo – Cabo Verde, octubre de 2022

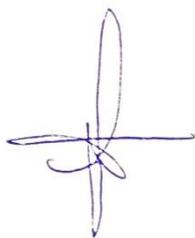
Yo, Guilherme Gonçalves, autorizo el acceso y divulgación del presente documento.

D. Jorge Cavero Redondo, Catedrático/Titular/Profesor/a... del Máster Propio en Agroecología, Soberanía Alimentaria, Ecología Urbana y Cooperación al Desarrollo Rural de la Universidad de La Laguna

**CERTIFICA/N:**

Que la presente memoria, titulada “Los Comedores Escolares de Cabo Verde – La Experiencia de las Redes de Agricultores y Agricultoras Familiares Locales”, corresponde al trabajo realizado bajo su dirección por D/Dña. Guilherme Gonçalves, para su presentación como Trabajo Fin de Máster en el Máster Propio en Agroecología, Soberanía Alimentaria, Ecología Urbana y Cooperación al Desarrollo Rural de la Universidad de La Laguna.

Y para que conste firma/n el presente certificado en La Laguna, a 10 de octubre de 2022.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a vertical line with a horizontal crossbar and a small loop at the bottom.

Fdo.

(Firma de Jorge Cavero Redondo)

## Agradecimientos

Agradezco, primeramente, al CERAI y a todos los compañeros y compañeras que directa o indirectamente contribuyen para que nuestro trabajo pueda colocar ladrillos en la construcción de un medio rural de Cabo Verde más digno, respetado, valorado, independiente y desarrollado en todos los sentidos.

Mi agradecimiento especial va a Adriano Palma, coordinador de CERAI en Cabo Verde, que tanto me enseña en estos años y que nunca ha dejado de creer en mi trabajo, incluso en los momentos más difíciles.

También agradezco inmensamente a Jorge Cavero Redondo, tutor de este TFM y un profesional y persona que admiro mucho, y que contribuye directamente al desarrollo de la Agroecología como un todo en Cabo Verde, en España, y en tantos otros países, hacia la necesaria transformación del medio rural. Sus luchas me inspiran.

Agradezco a todos los profesores y profesoras del Máster que siempre han traído excelentes reflexiones en los más diversos temas, con paciencia y sobre todo con amor, así como a los (las) compañeros de clase que siempre con alegría nos hacen crecer y pensar de formas tan diferentes.

Por último, y no menos importante, agradezco a los entrevistados y las entrevistadas por la construcción de este trabajo, las redes de agricultores y agricultoras locales y a los y las representantes de FICASE y de las Escuelas. Muchas gracias por vuestra paciencia y transparencia. Así juntos podemos desarrollar.

Dedico este trabajo a mi familia, que a larga distancia y que todas las dificultades del mundo nunca han sido mayores que nuestro amor. A mi madre, Mariângela, a mi padre, Carlos Henrique, a mi hermana, Carla, y a mis sobrinos João Victor y Luiz.

## Índice

1. Antecedentes bibliográficos.....	1
1.1. La seguridad alimentaria y la situación nutricional en la infancia y jóvenes .....	1
La situación de Cabo Verde .....	2
1.2. La alimentación escolar y los comedores en Cabo Verde .....	4
1.3. La legislación de alimentación y salud escolar y el PNASE.....	7
1.4. Un recorte de la agricultura familiar de Cabo Verde (São Vicente y Santo Antão), sus realidades y dinámicas.....	10
2. Objetivos.....	12
3. Material y métodos .....	12
4. Resultados y discusión de los resultados .....	15
4.1. La experiencia de la Rede de Produtores Agropecuários Locais de São Vicente.....	15
4.2. La experiencia de la Red de Agricultores y Agricultoras de Santo André .....	23
4.3. Los centros de acopio.....	28
4.4. Las acciones de comercialización actuales.....	30
4.5. Los resultados y discusiones de las evaluaciones de los distintos actores. ....	31
4.5.1. Evaluación a través del análisis FODA con los y las miembros de la REPAL.....	32
4.5.2. Evaluación a través del análisis FODA con los trabajadores y las trabajadoras del Centro de Acopio de la REPAL.....	35
4.5.3. Evaluación a través de entrevista guiada en la Escuela Básica Fonte Inês – São Vicente... ..	39
4.5.4. Evaluación a través de entrevista guiada con el Responsable por la FICASE en São Vicente .....	43
4.5.5. Evaluación a través del análisis FODA con los y las miembros de la Red de Agricultores y Agricultoras de Santo André .....	47
4.5.6. Evaluación a través del análisis FODA con las trabajadoras del Centro de Acopio de la Red de Agricultores y Agricultoras de Santo André .....	52
4.5.7. Evaluación a través de entrevista guiada con el Responsable por la FICASE en el Municipio de Porto Novo, Santo Antão.....	54
4.5.8. Evaluación a través de entrevista guiada con la responsable por el Comedor Escolar en la Escuela Básica Ex Ciclo, Porto Novo, Santo Antão. ....	58
4.5.9. Evaluación a través de entrevista guiada con el Responsable por la FICASE en el Municipio de Ribeira Grande, Santo Antão.....	60
5. Conclusiones.....	61
6. Bibliografía.....	62

# 1. Antecedentes bibliográficos

## 1.1. La seguridad alimentaria y la situación nutricional en la infancia y jóvenes

El concepto de seguridad alimentaria se ha utilizado de diferentes maneras desde la década de 1970. Desde la conferencia sobre alimentación de Roma en 1974, el término se ha utilizado de múltiples formas, lo que refleja la complejidad del tema alimentario (Acosta, 2005). La definición adoptada en la Cumbre Mundial sobre la Alimentación de 1996, dice que la seguridad alimentaria es un estado que se da cuando todas las personas tienen alimentos disponibles en todo momento, garantizándose el acceso físico y económico, en cantidad suficiente, inocuos y nutritivos, para que puedan satisfacer sus necesidades y preferencias alimentarias, y que puede proporcionarles las condiciones para llevar una vida sana y activa (FAO, 1996).

En el caso de los países en desarrollo, establecer la seguridad alimentaria es aún más desafiante, principalmente debido al crecimiento demográfico desordenado, bajos ingresos y tasas aceleradas de éxodo rural y urbanización (Becerra, et al., 2017). Ya en los países desarrollados, los problemas de desnutrición también crecen a un ritmo alarmante.

En un análisis más específico de la situación nutricional en la infancia y jóvenes, en las últimas décadas la obesidad infantil se ha convertido en un problema de salud pública en gran parte de los países del mundo, asumiendo un carácter epidemiológico (Alba-Martín, 2016). El aumento de la obesidad, la desnutrición y otras enfermedades no transmisibles está directamente relacionado con cambios drásticos en la dieta en un corto período de tiempo. El aumento del consumo de alimentos industrializados, procesados y ultraprocesados, ricos en grasas, azúcares y conservantes, asociado a estilos de vida más sedentarios y otros factores, como la genética, ha ido transformando la salud de una forma nunca antes vista (Pereira y Lang, 2014).

La inseguridad alimentaria se puede clasificar en leve, moderada y severa, siendo esta última la situación más extrema, pero incluso la inseguridad alimentaria moderada lleva a muchos riesgos y también es grave. Para las personas en un estado moderado, el acceso a los alimentos es incierto, y muchas veces tienen que dejar de hacer otras necesidades básicas para poder comer. Este grupo de personas generalmente se alimenta con alimentos más disponibles o más baratos, que pueden no ser los alimentos más nutritivos. El aumento de la obesidad y otras formas de desnutrición son en parte resultado de esta realidad (WHO, 2019).

Según datos de la FAO, en 2021 entre 702 y 828 millones de personas pasaron hambre en el mundo, de las cuales 278 millones se encuentran en África, con un gran porcentaje son niños y niñas y jóvenes en edad escolar (FAO, 2022). En un análisis desde una perspectiva más específica, la expectativa en relación con los niños y las niñas menores de 5 años es que en 2022, por quinto año consecutivo, habrá un aumento en el número de desnutridos en este grupo etario. El aumento podrá ser del 27% en comparación con el año pasado y del 62% en comparación con los datos de 2018 (UN, 2022).

Para UNICEF, el estado nutricional en la infancia en el mundo está determinado por una triple carga de desnutrición: el primero es la tragedia en curso de la desnutrición, en sus formas crónica y aguda, que amenaza la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo de millones de niños y niñas en todo el mundo, además de interferir directamente con el desarrollo de las economías y las naciones en su conjunto. La segunda faceta es el hambre oculta, que está constituida por deficiencias de micronutrientes. Es una forma camuflada de desnutrición, en la que los niños y las niñas carecen de

vitaminas y minerales esenciales para el desarrollo ideal del sistema inmunitario, el crecimiento de la estructura esquelética y corporal y el desarrollo del cerebro. El tercero, como se ha dicho antes, es el aumento constante de casos de sobrepeso y obesidad en la infancia. Lo que alguna vez se consideró un problema para los países más desarrollados y las familias más ricas, ahora afecta exponencialmente a los niños y las niñas de las familias más pobres en los países de ingresos bajos y medios (UNICEF, 2020).

En el caso de esta revisión bibliográfica de este trabajo, se destaca aquí el hambre oculta: las deficiencias en vitaminas y minerales esenciales pueden tener consecuencias drásticas para el desarrollo de los niños y las niñas. Por ejemplo, las deficiencias de vitamina A, ácido fólico, zinc y yodo, de forma independiente o en combinación, están directamente asociadas con un riesgo significativamente mayor de: mortalidad, morbilidad, ceguera, discapacidad auditiva, anemia, bajo crecimiento y desarrollo cognitivo, aprendizaje insuficiente, bajo rendimiento escolar, menor productividad y menores salarios en la edad adulta (UNICEF, 2020).

El 29% de los niños y niñas con desnutrición crónica se encuentran en África occidental y central (UNICEF, 2020). Según ECOWAS, las tasas actuales de desnutrición entre niños y niñas, adolescentes y mujeres pueden interferir con el logro de las metas de los ODS, además de dañar directamente el desarrollo socioeconómico nacional y regional en África Occidental (ECOWAS, 2020).

Aún según la FAO, en África subsahariana cerca de 56,8 millones de niños y niñas presentan retraso del crecimiento, 11,8 millones se encuentran en desnutrición aguda y 6,4 millones presentan sobrepeso, lo que representa 34,1%, 7,7, % y 3,9 % de estos datos en el mundo, respectivamente (FAO, 2022).

### La situación de Cabo Verde

Cabo Verde es un país insular que tiene una capacidad de producción agrícola y ganadera relativamente baja. El país tiene 4.033 km<sup>2</sup>, de los cuales sólo alrededor del 9% es cultivable (36.450 hectáreas). Dividido en 10 islas, el clima predominante en el archipiélago es semiárido y árido, con largos ciclos de sequía, como es el caso de la fase actual que atraviesa el país. Aún alrededor del 81,9% de las fincas son de secano, el 16,8% de regadío y el 1,3% con sistemas mixtos de secano y regadío. (MAA, 2015).

En este escenario, casi el 80% de los alimentos consumidos en Cabo Verde provienen de las importaciones o de la ayuda alimentaria. Alrededor del 90% de los principales cereales consumidos en el país -maíz, trigo y arroz- son importados. Dependiendo del régimen de lluvias en un año y los ciclos de sequía, este porcentaje puede ser aún mayor (Monteiro et al., 2020).

Sobre los temas de alimentación, seguridad alimentaria y el estado nutricional de la población, los dos trabajos más completos y actuales realizados en Cabo Verde son el "*Plano Nacional de Alimentação e Nutrição – 2015 a 2020*", y el "*Estado Nutricional da População Cabo Verdeana – Avaliação Antropométrica*", ambos publicados en 2015. En estos trabajos, si analizamos los datos que evidencian los dos extremos de la malnutrición, hay algunos puntos a destacar, que se describen a continuación.

La base alimentaria de la población ha cambiado en los últimos años. Se puede decir que Cabo Verde atraviesa un contexto de transición alimentaria, con una disminución de los niveles de desnutrición crónica y aguda y un aumento de las tasas de sobrepeso y obesidad, especialmente entre los niños y las niñas menores de 5 años y la población adulta (INE, 2018).

En la población mayor de 18 años hubo una reducción de las tasas de desnutrición, pasando de 6,4% en 2002 a 5,9% en 2015, y un aumento considerable de las tasas de sobrepeso y obesidad, del 26,8% en 2002 al 36,2% en 2015 (INE, 2018).

En un análisis más específico, históricamente la anemia se considera el mayor problema nutricional que ha enfrentado Cabo Verde en las últimas décadas. Según el *Plano Nacional de Alimentação e Nutrição* - PNAN, en 2009 fue catalogado como un problema grave de salud pública, afectando a más del 40% de los niños y las niñas hasta los 10 años y al 52% de los niños y las niñas hasta los 5 años. Estos datos mostraron una caída del 20% con relación a 1996, en un estudio realizado anteriormente. Entre las mujeres de 15 a 49 años, 28,6% fueron diagnosticadas con anemia. Entre las mujeres embarazadas, el estudio indicó una tasa de anemia del 43,2%, que puede considerarse una tasa elevada (Cabo Verde, 2015).

En la actualidad, el gran desafío nutricional en Cabo Verde ha sido precisamente esta rápida transición alimentaria, donde se observa un aumento del consumo de alimentos industrializados, procesados y ultraprocesados, mientras que el consumo de alimentos frescos y en especial de frutas es relativamente bajo, de origen importado, o dependientes de las condiciones climáticas inestables de Cabo Verde (Cabo Verde, 2015).

En cuanto al consumo de productos de origen animal, la producción e importación de carne y la captura de pescado cubre aproximadamente el 100% de las necesidades de proteína animal de la población. El consumo de cereales en general es relativamente alto. Esta categoría de alimentos representa el 47% de la ingesta total de energía. El consumo de lípidos también puede considerarse elevado, ya que constituye el 14% de la ingesta total, estando representados principalmente por aceites y grasas vegetales, muchas veces refinados y de mala calidad nutricional (Cabo Verde, 2015)

Aún en el Plan Alimentario Nacional se destaca que existe desigualdad en el acceso a los alimentos en Cabo Verde, que se puede caracterizar por la diferencia de ingresos entre las familias. La desigualdad de acceso es más pronunciada sobre el consumo de frutas, carne, queso y leche. (Cabo Verde, 2015). Estos productos son generalmente más caros en el mercado interno, debido a las importaciones y la baja producción local, y por lo tanto son menos consumidos por las familias de menores ingresos, especialmente frutas y quesos.

Además del tema económico, también existe una diferencia cultural en los hábitos alimentarios, especialmente frutas, que se consumen poco entre la población más pobre de las zonas urbanas del país. Los gráficos a continuación pueden demostrar algunos datos relevantes para comprender la situación del sobrepeso y de la obesidad en Cabo Verde.



Gráfico 1 Prevalencia de sobrepeso y obesidad por grupos según la edad. Fuente: INE, 2015

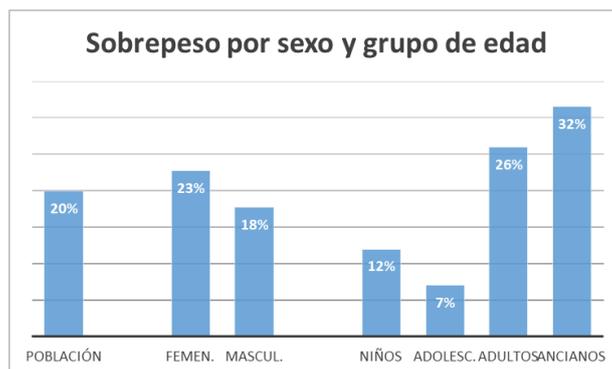


Gráfico 2 Prevalencia de exceso de peso según la clasificación del IMC, por sexo y el grupo de edad (Niños/as: 0-11 años; Adolescentes: 12-17 años; Adultos: 18-64 años; Ancianos: más de 65 años). Fuente: INE, 2015

## 1.2. La alimentación escolar y los comedores en Cabo Verde

Se argumenta que los niños, las niñas y jóvenes en edad escolar son los que más necesitan una alimentación saludable. La desnutrición en el estrato más joven de la población perjudica directamente la salud, aumenta el riesgo de enfermedades para las siguientes etapas de la vida, y afecta el crecimiento y desarrollo de las acciones cognitivas. La ausencia constante de alimentos nutritivos y de calidad provoca cambios en la composición de la sangre, como por ejemplo la disminución de la glucosa, lo que en consecuencia reduce la capacidad de concentración, entre otros efectos negativos (Kirch y Copatti, 2013).

La desnutrición infantil, especialmente a nivel crónico, puede influir en el correcto desarrollo cerebral, de forma temporal o permanente. Por otro lado, una dieta saludable y rica en nutrientes proporciona una mejor actividad del cerebro. Estos hechos consolidan la afirmación de que una buena alimentación puede afectar directa y positivamente el rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente de los niños, las niñas y jóvenes. En este contexto, en general, los comedores escolares son de gran importancia para una correcta alimentación de los alumnos y alumnas (Ferreira et al., 2019).

La escuela desempeña un papel fundamental en las sociedades humanas. Tiene una gran influencia en la formación de la identidad del individuo, y consecuentemente de la comunidad en general en la que se encuentra involucrada. Así, el alumno que cuenta con una alimentación adecuada participa más eficientemente en las actividades escolares, y por tanto puede presentar una formación más holística que lo prepara para construir la sociedad futura de manera más cuestionadora y activa (Ferreira et al., 2019).

En Cabo Verde, el proceso de comedores escolares se inicia con la creación del Programa de Comedores Escolares en 1979, cuatro años después de la independencia del país. El programa contó con el apoyo del PAM (Programa Alimentar Mundial), y sus objetivos eran aumentar la escolarización y la presencia de niños, niñas y jóvenes en las escuelas, combatir los altos niveles de inseguridad alimentaria y satisfacer las necesidades nutricionales de los estudiantes (Ferreira & Simões, 2021).

A partir de 2010, Cabo Verde comienza a ser considerado como un país de ingresos medios y, por lo tanto, se retira el PAM. A partir de este momento, los comedores escolares son administrados 100% por el Estado y se establece un programa de alimentación escolar con el objetivo de garantizar una alimentación diaria a todos los niños y las niñas de las escuelas básicas y preescolares (niños, niñas y

jóvenes de 5 a 14 años), proporcionando al menos el 15% de las necesidades nutricionales diarias de los estudiantes (Ferreira & Simões, 2021).

Sin embargo, este contexto desde 2010 es bastante desafiador, ya que el país tiene dificultades en el abastecimiento y producción nacional de alimentos básicos. Visto la situación, lo que se establece es el abastecimiento de los comedores escolares a través de productos básicos importados, como arroz, frijol, productos derivados del trigo, como harina y pastas, harina de maíz, carne enlatada, entre otros. Los productos eran importados de varios países, como Egipto, Libia, Suiza, Brasil, Perú, Estados Unidos (Triches et al., 2013).

Por otro lado, no se utilizaban productos frescos de la agricultura local, que podrían ser considerados como congéneres nutricionales de los productos mencionados anteriormente, como patata, ñame, mandioca, maíz y guandú<sup>1</sup> (Triches et al., 2013). Esto se debe a que, entre otros factores políticos y de gestión, la agricultura local y la cadena productiva no estaban organizadas para abastecer un mercado que demandaba diariamente determinadas cantidades de productos, con una logística bien organizada, con periodicidad y calidad.

La FICASE –*Fundação Cabo-verdiana de Acção Social Escolar* - es un instituto público vinculado al Ministerio de Educación que, entre otras actividades, gestiona los comedores escolares de Cabo Verde, a nivel nacional, desde la definición del menú de los productos hasta la compra, distribución y abastecimiento para las escuelas en todas las islas del país.

La organización de FICASE se realiza a través de una delegación central, y representaciones en cada isla que están directamente vinculadas a las delegaciones del Ministerio de Educación de Cabo Verde. La gestión se realiza a nivel nacional y, a menudo, con decisiones centralizadas. Sin embargo, en los últimos años se ha hecho un gran esfuerzo por descentralizar el proceso de los comedores escolares, dando autonomía a las delegaciones de las islas para gestionar y ejecutar sus convenios para la compra de productos alimenticios para el abastecimiento de sus escuelas.

En las islas de São Vicente y Santo Antão, principales objetos de este estudio, actualmente hay un total de 16.430 alumnos y alumnas matriculados en 102 escuelas. De estos, 13.370 alumnos y alumnas se encuentran en la etapa de EBI - Educación Básica Integral, y 3.646 en la etapa de Educación Preescolar. Todos son beneficiarios de los comedores escolares, a través del *Programa Nacional de Alimentação e Saúde Escolar*– PNASE.

A continuación, se presenta el número de escuelas ubicadas en las islas de São Vicente y Santo Antão, así como el número de alumnos y alumnas que se benefician de los comedores escolares.

São Vicente			
Número de escuelas	Número de estudiantes (EBI)	Número de estudiantes (EPE)	Número total de estudiantes (EBI + EPE)
32	8.132	2.454	10.586
Santo Antão			
Número de escuelas	Número de estudiantes (EBI)	Número de estudiantes (EPE)	Número total de estudiantes (EBI + EPE)
70	5.238	1.192	6.430

Tabla 1. Número de escuelas y alumnado beneficiario del PNASE y de los comedores escolares en São Vicente y Santo Antão, para el año escolar 2021/2022. Fuente: FICASE.

<sup>1</sup> Frijoles de la especie *Cajanus Cajan*, conocido en Cabo Verde como "Feijão Ervilha" o "Feijão Congo".

En todas las escuelas de São Vicente y Santo Antão hay cocinas para preparar las comidas. Las escuelas más grandes tienen espacios más amplios, y mejor equipados, y algunas escuelas ubicadas en comunidades rurales del interior de las islas, principalmente en Santo Antão, tienen una cocina más pequeña. Generalmente las escuelas no presentan espacios específicos de comedor escolar. Las comidas son hechas por los alumnos y alumnas en la propia aula.



Figura 1. Cocina de la Escuela Básica Fonte Inés, en São Vicente (arriba) y cocina de la Escuela Básica Ex Ciclo, en la isla de Santo Antão (abajo). Fotos: Guilherme Gonçalves.

Cada trimestre o año escolar la FICASE establece un nuevo menú escolar, que tiene como base los productos importados, por una cuestión de garantía visto a la inestable producción nacional, como se dijo anteriormente. Generalmente, los productos alimenticios importados como arroz, frijoles, lentejas, pastas, aceites vegetales, harina de trigo y derivados, maíz, entre otros, se adquieren mediante importación a través de la sede de la FICASE en la ciudad de Praia, capital de Cabo Verde. Los productos llegan a un almacén central de la FICASE, y posteriormente se distribuyen, vía marítima, a todas las demás islas, ya de acuerdo a las cantidades de cada isla y municipio.

En la tabla 2 a continuación, sigue el menú básico del último año escolar, 2021/2022.

Productos alimenticios - porción diaria (g/alumno/día)						
Subsistema	Arroz	Aceite	Pasta	Frijol	Lenteja	Maíz
Educación básica	39	3	5	8	8	5
Educación preescolar	33	3	4	6	6	4

Tabla 2. Menú básico de los comedores escolares de Cabo Verde para el año escolar 2021/2022. Fuente: FICASE

De este menú básico del año del último año escolar, todos estos productos fueron importados, ya que no hubo producción suficiente a nivel nacional para abastecimiento del frijol y del maíz, y los demás productos no se producen en Cabo Verde. En los años escolares anteriores también fue común la presencia de harina de trigo, huevos, pollo y pescado en el menú básico de los comedores escolares. El pescado y los huevos son de origen nacional, y los demás también son adquiridos a través de

importación. La pasta puede también ser de origen nacional, pero hecha con todas las materias primas importadas.

Para complementar los alimentos básicos, cada escuela tiene un pequeño recurso para realizar sus compras locales de productos agrícolas frescos. Pero estas compras son, en general, desorganizadas, no siempre todas las escuelas las hacen, y en ocasiones se encamina el recurso para otro fin. El PNASE orienta que todos los padres y encargados hagan el pago de 50 escudos<sup>2</sup> por mes por alumno, para contribuir con la escuela en la compra local de productos agrícolas o pescados y así complementar el menú básico. Aunque sea un valor pequeño, no todos los padres hacen ese pago.

En algunas escuelas de la zona rural de Santo Antão, los agricultores y las agricultoras locales entregan esporádicamente pequeñas cantidades de hortalizas a las escuelas, pero sin periodicidad ni organización, y la mayoría de las veces no cubre la demanda nutricional y las cantidades necesarias.

Diariamente se sirve una comida caliente por alumno, en todas las escuelas de educación básica y preescolar. En las escuelas donde hay dos turnos, mañana y tarde, con alumnos y alumnas diferentes, el comedor escolar funciona en ambos períodos.

En general, cabe señalar que para muchos estudiantes de Cabo Verde, la alimentación escolar es la comida principal durante el día, ya que les resulta difícil en el hogar tener acceso a alimentos en la cantidad y calidad ideales para satisfacer sus necesidades nutricionales. Este hecho refuerza la importancia de que el comedor escolar tenga una alimentación rica en nutrientes y que provenga de productos locales.

### 1.3. La legislación de alimentación y salud escolar y el PNASE

*Hay cerca de 66 millones de niños y niñas en edad escolar primaria que sufren de hambre, de los cuales 23 millones se encuentran en África. Además, 75 millones de niños y niñas en edad escolar no van a la escuela, el 47% de los cuales se encuentran en el África subsahariana. No se puede erradicar el hambre hasta 2025 sin desarrollar programas de alimentación escolar y, al mismo tiempo, aumentar las tasas de matrícula.*

*(Silva, 2019)*

Las políticas públicas de alimentación, nutrición y salud escolar son esenciales para el progreso en general, especialmente en los países en desarrollo. Con mayores índices de deserción escolar y desnutrición entre niños, niñas y jóvenes, el fortalecimiento de estas políticas se vuelve fundamental para garantizar el acceso a la escuela de una manera más sostenible y digna, complementar la alimentación de los estudiantes, incrementar el rendimiento escolar y los niveles de aprendizaje, así como contribuir a la economía local en general (Belik & Souza, 2010).

Desde principios de 2020, los programas nacionales de alimentación escolar de todo el mundo han proporcionado alimentos a más niños y niñas que en cualquier otro momento de la historia de la humanidad, lo que convierte a la alimentación escolar en la red de seguridad social más amplia jamás vista. Casi la mitad de los niños y niñas en edad escolar (388 millones) alrededor del mundo reciben

---

<sup>2</sup> Escudo de Cabo Verde es la moneda local de Cabo Verde. El tipo de cambio frente al Euro es fijo, con 110,27 escudos = 1 euro.

alimentación de las escuelas todos los días en al menos 161 países de todos los niveles de ingresos (WFP, 2020).

Entre 2013 y 2020, el número de niños y niñas que se benefician de los programas de alimentación escolar creció un 9 % en todo el mundo y un 36 % en los países de bajos ingresos. Este crecimiento se puede señalar por la mayor institucionalización de estos programas insertados en las políticas gubernamentales para el desarrollo nacional. Los estudios indican que los programas eficientes de alimentación escolar mejoran todo el sistema educativo, y pueden generar retornos de hasta US\$9 por cada US\$1 invertido, ya que ayudan a construir una población más sana y calificada a corto, mediano y largo plazo (WFP, 2020).

En Cabo Verde, después de que el Estado asumiera el 100 % de las responsabilidades de gestión de los comedores escolares, finalmente en 2015 se creó la Ley nº 89/VIII/2015, de 28 de mayo de 2015, sobre Alimentación y Salud Escolar, y que estableció el *Programa Nacional de Alimentação e Saúde Escolar (PNASE)*. El PNASE se divide en dos subprogramas: Alimentación Escolar y Salud Escolar.

Entre los principios de la ley, que incluye igualmente temas de alimentación y salud, se pueden destacar los siguientes: la universalización de la alimentación escolar sana y adecuada; la prevención y atención a la salud de los niños, niñas y jóvenes matriculados; la igualdad de acceso a los alimentos; la inclusión de temas relacionados con la alimentación saludable y la salud en el currículo escolar, tanto en la teoría como en la práctica; el involucramiento del estado, los municipios y la comunidad en su conjunto para llevar a cabo las acciones de implementación de la ley; y el desarrollo de la comunidad escolar para mejorar las capacidades y el bienestar físico, mental y social, y así contribuir a una mejor calidad de vida (Cabo Verde, 2015).

En cuanto a las acciones destacadas de la ley, sobre Educación Alimentaria, el artículo 7º propone: garantizar siempre la oferta de una alimentación adecuada y saludable en el ámbito escolar; llevar a cabo procesos de formación de los actores involucrados directa o indirectamente con la alimentación escolar, tales como directivos escolares, cocineros de comedores, distribuidores, agricultores/as, entre otros; desarrollar y aplicar contenidos en el currículo escolar relacionados con alimentación saludable, nutrición y salud escolar; Aplicar pedagogías innovadoras sobre los temas en cuestión, incluyendo experiencias pedagógicas prácticas como el contacto con alimentos y huertas realizadas en las escuelas o fuera, utilizándolas como herramientas pedagógicas; promover el consumo de alimentos de origen orgánico y/o agroecológico; y por último desarrollar tecnologías sociales innovadoras para la evolución de los procesos de alimentación escolar (Cabo Verde, 2015).

Aún en la Ley de Alimentación y Salud Escolar, se destaca el artículo 14º, que se refiere a la “compra de productos locales”. El artículo introduce el tema diciendo que el proceso de compra de alimentos debe priorizar los productos que forman parte de la cultura alimentaria y los hábitos alimentarios de la población caboverdiana, respetando los platos tradicionales, así como la higiene y la calidad. Además, enfatiza que el PNASE debe dar preferencia a los productos agrícolas producidos localmente, lo más cerca posible de las escuelas, con el fin de promover la economía local y la producción agrícola (Cabo Verde, 2015).

Siempre que sea posible, el PNASE debe celebrar contratos formales con productores locales y priorizar experiencias de producción agrícola a través de las asociaciones de agricultores y agricultoras. El programa podrá ser apoyado por el Ministerio de Agricultura para identificar, organizar y apoyar a los productores en el abastecimiento de sus productos. Finalmente, el artículo 14 enfatiza que al menos el 25% del presupuesto para la compra de productos para la alimentación escolar en el ámbito del PNASE debe ser canalizado a la compra de productos nacionales (Cabo Verde, 2015).

El PNASE, por lo tanto, surge como una de las estrategias de Cabo Verde para combatir la desnutrición y los problemas de salud pública, en línea con el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (2015-2020), y relacionado con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Es un programa 100% público y sus beneficiarios son niños, niñas y jóvenes matriculados en escuelas básicas y educación preescolar en establecimientos del sistema de educación pública y pertenecientes a instituciones u organizaciones sin fines de lucro. El PNASE desarrolla sus actividades en todo el territorio nacional, y en situaciones debidamente justificadas, podrá favorecer como beneficiarios estudiantes de otros niveles educativos.

La gestión y organización del PNASE dentro de los parámetros de la ley es realizada por FICASE, que cuenta con un amplio equipo de profesionales vinculados a la educación, alimentación y salud, desde directivos, docentes, hasta nutricionistas. La FICASE tiene representantes en todas las islas y municipios, los cuales tienen poder de decisión, por lo que se considera un organismo descentralizado del Estado, a diferencia de otros. Por lo tanto, el PNASE cuenta con el apoyo y la cogestión local, siempre vinculada a la FICASE, en las islas o en cada municipio, de representantes insertados directamente en el Ministerio de Educación de Cabo Verde (Cabo Verde, 2016).

En cuanto al menú escolar, la ley de alimentación y salud escolar dice que esto debe ser elaborado por especialistas de la FICASE que trabajen para el PNASE a nivel central, junto con la participación de técnicos/as y nutricionistas a nivel local de cada isla y municipio. Se debe dar prioridad a los alimentos básicos, productos saludables y sus equivalentes nutricionales (Cabo Verde, 2016).

A nivel de gestión local, en cada escuela, la responsabilidad de recibir, preparar y suministrar alimentos a los estudiantes, es de una Unidad de Alimentación y Salud Escolar (UASE), la cual debe existir en todas las escuelas beneficiarias del PNASE. Esta unidad está formada por diferentes actores involucrados y fomenta la participación activa de todos. De acuerdo con la ley, la Unidad debe estar integrada por: el director de la escuela, quien la preside; el coordinador de la UASE; un representante de la asociación de padres y tutores; una cocinera del comedor de la escuela; y un estudiante (Cabo Verde, 2015).

En cuanto a los recursos financieros para el buen funcionamiento del programa, el PNASE se financia con recursos del Presupuesto Anual del Estado de Cabo Verde, y con la posible suma de recursos de apoyo de terceros, tales como donantes y socios nacionales o internacionales, públicos o privados.

El financiamiento del PNASE está destinado principalmente a la compra de alimentos y otros productos no alimentarios para uso único y exclusivo de los comedores escolares de las escuelas beneficiarias. Además, los recursos del programa se utilizan para la compra de materiales y equipos clínicos para la realización de diagnósticos y seguimiento de la salud de los estudiantes, ya en el subprograma de salud, así como para la formación técnica permanente de los profesionales de la educación, de la salud y los beneficiarios. Finalmente, el recurso también se destina a pagos por otros servicios relevantes prestados por terceros, gastos administrativos, seguimiento y evaluación del programa (Cabo Verde, 2015).

Aunque la ley y el PNASE en Cabo Verde aportan aspectos importantes al desarrollo integral de la alimentación escolar, del alumnado y de las propias escuelas, incluso sobre el fortalecimiento de la agricultura local, lo que se ha visto es una dificultad para cumplir con los parámetros inicialmente establecidos, principalmente en relación con el abastecimiento de productos locales. Mismo con los cambios de los últimos años con el surgimiento de las redes de agricultores y agricultoras locales y una entrada más organizada de productos locales, como se verá más adelante en este trabajo, el menú básico aún trae gran parte de sus productos de origen importado y no tanto saludable para niños, niñas y jóvenes.

#### 1.4. Un recorte de la agricultura familiar de Cabo Verde (São Vicente y Santo Antão), sus realidades y dinámicas.

La agricultura en Cabo Verde se caracteriza por ser una actividad realizada principalmente por pequeños agricultores y pequeñas agricultoras. El modelo de agricultura familiar representa el 99,6% de todas las fincas del país. Del total de las tierras cultivables (alrededor del 9% del territorio nacional), en el 73,3% se practica la agricultura de secano, y en el 18,9% de las tierras hay sistemas de riego. El área de cultivo promedio para cada agricultor/a es de solo 1,24 hectáreas, siendo las áreas más grandes de secano (INE, 2015).

La agricultura de secano es más común en las laderas de los valles y generalmente en terrenos con gran declividad, hecha muchas veces en terrazas. Se cultiva en secano a partir de julio y agosto, meses en los que hay lluvias. Sin embargo, Cabo Verde presenta largos ciclos de sequía donde las lluvias son escasas en gran parte del país, como ocurre en el momento actual, donde desde hace 5 años no se registran lluvias intensas que puedan sustentar cultivos importantes en la agricultura de secano. Los cultivos más comunes en este tipo de agricultura son el maíz, frijol, patatas y en ocasiones algún tipo de fruta que es más resistente al estrés hídrico.

En cambio, en la agricultura de regadío, más concentrada en las tierras más bajas o del interior de los valles, se cultivan hortalizas en general, con mayor diversidad, así como frutas - plátano, papaya - y caña de azúcar. El agua generalmente proviene de la extracción de sistemas de manantiales o agua extraída de fuentes subterráneas. La desalinización para la agricultura ocurre en algunos casos, pero no es lo más común.

Los suelos de Cabo Verde, con mayor énfasis en São Vicente y Santo Antão, naturalmente poseen bajos niveles de materia orgánica, debido al clima semiárido, las características de la vegetación local menos densa, así como el proceso continuo de erosión provocado principalmente por los vientos, pero también por las lluvias, que son inconstantes y escasas, pero cuando ocurren, muchas veces son torrenciales y corren a través de los valles con gran fuerza (Martins, 2015). Además, un tercio del suelo es pedregoso en las partes más altas y presentan alta salinidad, lo que genera restricciones en su uso para la producción agrícola (Triches et al., 2013).

Se destaca también que en la mayoría de las propiedades rurales, el mal uso intensivo del suelo a lo largo de los años ha traído problemas de degradación, hecho que se puede fácilmente verificaren muchas regiones de las islas, ya que alrededor del 43% del suelo está degradado (Monte, 2010).

Debido a estas cuestiones climáticas y geomorfológicas, además de la falta de asistencia técnica constante y tecnologías adecuadas para la actividad agrícola, se puede decir que la agricultura en estas islas se caracteriza por una baja productividad, en general. Sin embargo, al mismo tiempo y en contraste, existe un gran desperdicio de alimentos que no llegan a los platos de los consumidores y consumidoras, que se estima en alrededor del 30 al 40% de la producción local (Hanemann & Lopes, 2009), siendo más acentuado en las frutas tropicales de producción estacional, como el mango, por ejemplo, o hortalizas en las que la poscosecha es más sensible, como el tomate o los vegetales de hoja.

A pesar de este escenario de enormes desafíos para la producción de alimentos en Cabo Verde, el tema de la comercialización y el acceso a los mercados sigue constituyendo uno de los mayores obstáculos para la agricultura del país, principalmente en las islas del norte. La producción agrícola no está bien organizada durante todo el año. Hay periodos en que determinados productos tienen una gran disponibilidad en el mercado, y otros en los que no lo están, o si lo están, se venden a precios elevados y por lo tanto no son accesibles para gran parte de la población.

El flujo de productos es realizado por muchos intermediarios entre la isla de Santo Antão y São Vicente. Santo Antão es una isla predominantemente agrícola (la segunda más agrícola del país), pero con una población relativamente baja. Por otro lado, la agricultura de São Vicente está poco desarrollada, pero con una población más de 2 veces mayor en relación a Santo Antão (São Vicente tiene el Segunda población más grande entre las islas de Cabo Verde). Desde el productor ubicado en el interior de la isla de Santo Antão, por ejemplo, hasta el consumidor ubicado en São Vicente, hay alrededor de 4 a 5 intermediarios. Esta cadena logística que pasa por las manos de muchas personas hace que el precio de los productos agrícolas aumente demasiado y se vuelva inaccesible para parte de la población, como se mencionó anteriormente.

Entre las limitaciones, también se destacan las dificultades de todas las etapas de poscosecha de la cadena. Desde la ausencia de lugares para crear stocks y almacenar los productos agrícolas en condiciones ideales, hasta los temas de selección, higiene, procesamiento y tratamiento, para que los productos lleguen al mercado de una manera diferente y que demuestre su calidad. No hay condiciones para controlar la temperatura de los productos desde el campo hasta el mercado, el transporte es difícil y requiere mucho tiempo, y los embalajes no son adecuados (Triches et al., 2013).

A nivel social y de gobernanza, el gran desafío que se presenta es que la sociedad rural caboverdiana está muy mal organizada. Hay muchas asociaciones comunitarias y de agricultores y agricultoras locales, pero actualmente están debilitadas, sin gran capacidad para gestionar proyectos importantes (Simões et al., 2020).

La comercialización de los productos agrícolas se realiza en su mayoría de forma individual y no organizada, donde los agricultores y las agricultoras entregan sus productos directamente a los intermediarios, e incluso existe competencia de precios entre agricultores de una misma comunidad. Por lo tanto, lo que sucede es que un agricultor aislado no puede acceder a mercados más exigentes, que demandan mayor cantidad y frecuencia de abastecimiento de productos, porque su producción es limitada en cantidad y época de producción, y presenta una menor variedad de productos.

En este contexto, la oferta de productos de la agricultura familiar para la alimentación escolar se muestra con un gran potencial de comercialización y mercado, capaz de estructurar canales para el flujo directo de productos (Triches et al., 2013), a un precio justo para los agricultores y para las escuelas, ya que se eliminan los intermediarios. Así, se puede promover el desarrollo de las comunidades rurales en base a contratos preestablecidos, y ofrecer mayor seguridad al agricultor.

El Estado debe intervenir en este aspecto con el objetivo de crear programas y políticas públicas para organizar y fomentar la producción agrícola sostenible, productiva y calificada en general, desde la planificación de los cultivos hasta la poscosecha y acceso al mercado. Para Morgan, 2008, las compras públicas, como es el ejemplo del PNASE para los comedores escolares en Cabo Verde, se constituyen no solo por razones económicas, sino también por aspectos sociales, éticos y ambientales, y aún más cuando se trata de compras públicas a nivel de alimentos.

Por fin, es evidente la enorme importancia de que la alimentación escolar esté compuesta, al menos en parte, por productos agrícolas locales. La constante demanda diaria de alimentos por parte de las

escuelas y el potencial para promover una alimentación más saludable entre niños, niñas y jóvenes, da a las políticas de alimentación escolar la capacidad de impactar en ambos extremos del sistema alimentario: la producción y el consumo (Soares, 2017).

En todos los continentes y países donde los programas de alimentación escolar se vienen desarrollando de manera positiva, se presentan resultados beneficiosos para el medio ambiente, la economía y la sociedad en su conjunto, incluidos los pequeños agricultores y agricultoras familiares y sus dinámicas de producción y comercialización de los productos alimenticios (Soares, 2017).

## 2. Objetivos

Relatar/registrar el proceso de abastecimiento de los comedores escolares en Cabo Verde a través de las redes de agricultores y agricultoras locales, con enfoque en las islas de Santo Antão y São Vicente, así como evaluar cualitativamente el proceso a partir de la visión de los distintos actores involucrados

## 3. Material y métodos

El presente trabajo, en su primera etapa después de la revisión bibliográfica, describe, a través de un relato, el proceso de abastecimiento de los comedores escolares a través de las redes de agricultores y agricultoras locales, creadas para este fin. El relato sucede en las islas de São Vicente, desde la creación de REPAL - Red de Productores Agrícolas Locales de S. Vicente, en el año 2015, y Santo Antão, a partir de la creación de la Red de Agricultores y Agricultoras de Santo André, en 2018/2019. La descripción se basó desde estos períodos y pasó por un análisis de la situación hasta el presente año.

El relato está dividido por cada isla y por cada red de agricultores y agricultoras, e implica:

- La creación de redes;
- Los proyectos involucrados, que permitieron dinamizar el proceso de las redes y el abastecimiento de los comedores escolares, así como los socios locales y financiadores;
- La planificación de la producción agrícola local para abastecer los comedores;
- Las capacitaciones/formaciones con los principales actores, que dieron soporte técnico para la dinamización de las redes;
- La creación y funcionamiento interno de los Centros de Acopio;
- Experiencias de comercialización a través de los Centros de Acopio para los comedores escolares;

Este relato fue realizado mediante la consulta de materiales escritos de 2015 a 2018, incluidos folletos, informes técnicos, entre otros materiales. También se realizaron entrevistas con los principales consultores, consultoras y coordinador involucrados, todos vinculados al CERAI, la principal ONG que actúa en estos procesos desde 2015, y que fue el principal responsable de la organización para el abastecimiento de los comedores escolares a través de las redes de agricultores y agricultoras y de los productos de la agricultura local. El CERAI trabaja en colaboración con la Asociación de Amigos de la Naturaleza, una ONG local, de São Vicente, que viene colaborando también para estos procesos.

Estos/as consultores/as técnicos participaron en el proceso desde el inicio, y la entrevista se llevó a cabo a través de una conversación abierta, para que cada uno pudiera reportar, de acuerdo a su visión y experiencia dentro del proceso, los puntos destacados anteriormente. El contenido de estas entrevistas complementó la consulta de los materiales técnicos escritos.

Fueron entrevistados (nombre y fecha):

- Adriano Palma, Coordinador CERAI en Cabo Verde, el 6 de julio de 2022;
- Ana Cristina Moreira, socióloga y consultora del CERAI y de la Asociación de Amigos de la Naturaleza de Cabo Verde, el 7 de julio de 2022;
- Elton Rosário, consultor de relaciones internacionales y CERAI en Cabo Verde, el 8 de julio de 2022;
- Alberto Sentís Rodríguez, agrónomo y consultor de CERAI en Cabo Verde; el 9 de agosto de 2022;

Para el periodo desde 2019 hasta el presente, la metodología de trabajo continuó con la consulta de estos materiales, pero esta vez con la visión y experiencia propia del autor de este trabajo, quien desde 2019 trabaja con CERAI y por lo tanto actúa directamente con las redes, los proyectos y los procesos de abastecimiento de los comedores escolares de São Vicente y Santo Antão como un todo.

La segunda etapa de este trabajo consistió en realizar entrevistas de evaluación cualitativa con diferentes actores involucrados en las más diversas fases del proceso de abastecimiento, desde integrantes líderes de las redes de agricultores y agricultoras locales, proveedores de productos para las escuelas, los grupos de mujeres que trabajan en los Centros de Acopio, hasta los y las representantes de la FICASE en las dos islas y representantes de las escuelas, responsables de recibir los productos y organizar a los comedores.

La evaluación cualitativa tuvo como finalidad evaluar, con los y las representantes de las redes, el proceso de abastecimiento y la organización interna, las perspectivas y las posibilidades de avanzar con las organizaciones. Ya con los y las representantes de FICASE y de las escuelas, fue principalmente el proceso de abastecimiento en sí, en la visión de ellos como beneficiarios y la importancia para las escuelas y estudiantes.

La metodología de evaluación de esta segunda etapa fue diferente para los diferentes actores, siendo que:

- Con los integrantes de las dos redes de agricultores y agricultoras se utilizó la metodología participativa de “Análisis FODA” (Geilfus, 2002), que evalúa cualitativamente a través de “Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas”;
- Con la REPAL, la sesión participativa para el análisis FODA tuvo lugar el 22 de agosto de 2022, en la sede de la Asociación de Agricultores de Ribeira de Vinha, en la comunidad de Ribeira de Vinha, isla de São Vicente. Estuvieron presentes 4 miembros de la red;

Nombre	Comunidad
Manoel Fortes	Ribeira de Vinha
Pedro Rocha	Ribeira de Vinha
Epifânio Moreira	Ribeira de Vinha
Neidy Delgado	Ribeira de Vinha

Tabla 3. Agricultores/as miembros de la REPAL participantes en la sesión de evaluación a través de "Análisis FODA", el 22 de agosto de 2022.

- Con la Red de Agricultores de Santo André, la sesión participativa para el análisis FODA tuvo lugar el 26 de agosto de 2022, en la casa de uno de los participantes de la red, ubicada en

Ribeira da Cruz, Santo Antão. Estuvieron presentes 5 miembros de la red, de 4 comunidades participantes.

Nombre	Comunidad
António Cesar Lima	Martiene
Vanderlei Rocha	Ribeira da Cruz
Willian Évora	Ribeira da Cruz
Ivanildo Dias	Chã de Norte
Jair Rodrigues	Jorge Luiz

Tabla 4. Agricultores miembros de la Rede de Agricultores de Santo André participantes en la sesión de evaluación a través de "Análisis FODA", el 26 de agosto de 2022.

- También se realizó el "Análisis FODA" (Geilfus, 2002) con los dos grupos de mujeres que trabajan en los Centros de Acopio, con el fin de comprender mejor la perspectiva de las mujeres sobre el proceso:

- Con el grupo de mujeres que trabajan en el Centro de Acopio de la REPAL, ya que son solo dos mujeres, el análisis FODA se llevó a cabo junto con otros dos trabajadores hombres del Centro, siendo que uno de ellos tiene la función principal de conductor del vehículo para el transporte de los productos, y el otro el gestor del Centro. Esta sesión se realizó en 22 de agosto de 2022, en la casa de uno de los trabajadores, ubicada en la comunidad de Vale do Calhau, comunidad esta que también tiene agricultores y agricultoras participantes en la red, aunque en menor cantidad.

Nombre	Comunidad
Jandira Gonçalves	Ribeira de Vinha
Danisia Gonçalves	Ribeira de Vinha
Gerson Andrade	Vale do Calhau
Elton do Rosário	Mindelo (ciudad)

Tabla 5. Trabajadoras y trabajadores del Centro de Acopio de la REPAL participantes en la sesión de evaluación a través de "Análisis FODA", el 22 de agosto de 2022.

- Con el grupo de mujeres que trabajan en el Centro de Acopio de la Red de Agricultores de Santo André, en la comunidad de Ribeira da Cruz, Santo Antão, la sesión participativa para el análisis FODA se realizó el 26 de agosto de 2022 en el propio Centro, y 4 de las 5 mujeres que trabajan allí estaban presentes, junto con el gestor del Centro.

Nombre	Comunidad
Maria da Luz	Ribeira da Cruz
Ana Rodrigues	Ribeira da Cruz
Dinora Lima	Ribeira da Cruz
Silvia Silva	Ribeira da Cruz
António César Lima	Martiene

Tabla 6. Grupo de mujeres trabajadoras y gestor del Centro de Acopio de Ribeira da Cruz, participantes en la sesión de evaluación a través de "Análisis FODA", el 26 de agosto de 2022.

- Con los y las representantes de la FICASE y de las escuelas, responsables de los comedores escolares, se utilizó la misma metodología: una entrevista guiada a través de una conversación,

para que estos actores analicen las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de todo el proceso. Así, se siguieron los mismos indicadores del análisis FODA, pero esta vez con un solo individuo. Por lo tanto, se llamó entrevistas guiadas, ya que el análisis FODA en su origen debe hacerse de forma participativa, con más actores y a partir de debates.

Fueron entrevistados:

- Juventino Delgado Flor, gestor y representante de la FICASE en el municipio de Porto Novo, Santo Antão. Entrevista realizada el 25 de agosto de 2022;
- Maria de Fátima Peregrina Lima, responsable del comedor de la Escuela Básica Ex Ciclo, del municipio de Porto Novo, Santo Antão. Entrevista realizada el 25 de agosto de 2022;
- Avenilda Marísia Monteiro Lima, gestora y representante de la FICASE en el municipio de Ribeira Grande, Santo Antão. Entrevista realizada el 29 de agosto de 2022;
- Osvaldina Maria da Luz dos Santos Medina, responsable del comedor de la Escuela Básica Roberto Duarte Silva, en el municipio de Ribeira Grande, Santo Antão. Entrevista realizada el 29 de agosto de 2022;
- César Augusto Medina Fortes, gestor y representante de la FICASE en São Vicente. Entrevista realizada el 15 de septiembre de 2022;
- Antónia Isabel Silveira y Andreza Maria do Rosário Lopes, directora y responsable del comedor, respectivamente, de la Escuela Básica Fonte Inês, en el municipio de São Vicente. Entrevista realizada el 16 de septiembre de 2022;

Todas las sesiones participativas de "Análisis FODA" y todas las entrevistas fueron realizadas por Guilherme Gonçalves, autor de este trabajo.

## 4. Resultados y discusión de los resultados

### 4.1. La experiencia de la Rede de Produtores Agropecuários Locais de São Vicente

En el período 2012/2013, se realizaron las primeras experiencias de abastecimiento de los comedores escolares en la isla de São Vicente. Esta intervención, denominada "*Projeto Piloto de Compras Locais*", fue realizada por FICASE y se dio en el marco de un convenio suscrito entre el gobierno de Cabo Verde y el Programa Conjunto de Naciones Unidas, en el que participaron FAO, OMS, PMA y UNICEF .

Este proyecto piloto tuvo como objetivo diversificar y enriquecer las comidas calientes a través de productos locales, promoviendo así la seguridad alimentaria de los estudiantes y el acceso a la educación, la alimentación y los derechos a la salud.

En su fase experimental, *pre-test*, el proyecto "*Compras Locais*" lanzó una licitación para la compra de 19,9 toneladas de frutas y hortalizas para abastecer a 6 escuelas durante un trimestre de 2013. La

licitación estuvo abierta exclusivamente a 3 asociaciones rurales de São Vicente que ya estaban organizadas, siendo seleccionada la "*Associação Agropecuária de Calhau e Madeiral*". Por ello, se firmó un contrato entre esta asociación y FICASE, siendo el primer contacto de estos agricultores y agricultoras con el mercado institucional de comedores escolares.

En el siguiente año escolar, la FICASE volvió a ser abastecida con productos locales, en una segunda fase de test. Esta vez, la licitación también estuvo abierta a empresas, y una empresa local fue la encargada de suministrar 18 toneladas de productos.

Con base en estas dos experiencias iniciales, el CERAI y la FICASE implementaron en 2015 el proyecto "*Rede de Abastecimento de Cantinas Escolares em São Vicente*"<sup>3</sup>, que incluyó dos áreas de intervención: seguridad alimentaria en las escuelas y desarrollo de la agricultura local. El proyecto fue financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), y tuvo como socios a las delegaciones de São Vicente del Ministerio de Desarrollo Rural, Ministerio de Educación, Ministerio de Sanidad y Agencia de Desarrollo Empresarial e Innovación.

El objetivo principal de este proyecto fue crear una red de abastecimiento local de alimentos a los comedores escolares de las escuelas de São Vicente para ayudar a diversificar la alimentación de los estudiantes, generar nuevas oportunidades de mercado para los pequeños productores rurales y fortalecer la producción agrícola y la estructura asociativa de los campesinos.

La intervención se incorpora a la estrategia iniciada por CERAI, desde 2009, en Cabo Verde, y busca dar continuidad a proyectos anteriores, a saber, el fortalecimiento de la producción sostenible y la estructura asociativa desarrollada, al mismo tiempo que se ajusta como una continuación del proyecto piloto "Compras Locales".

Por lo tanto, los ejes y actividades del proyecto fueron:

**1. Asociacionismo rural**, para mejorar la capacidad organizativa y la comunicación entre agricultores y agricultoras en diferentes comunidades rurales en São Vicente, con actividades principales de asistencia y capacitación en gestión de asociaciones y cooperativas, capacitación en formulación de proyectos, promoción de encuentros e intercambios entre agricultores(as), asociaciones e instituciones públicas y privadas de la isla, entre otras.

**2. Producción agropecuaria sostenible**, a través de un enfoque agroecológico, para fortalecer las capacidades productivas de los agricultores y las agricultoras, planificar y diversificar cultivos y comercializar productos de forma más calificada, con actividades de asistencia técnica y capacitación a agricultores y agricultoras en agroecología y producción agroecológica, planificación de cultivos, diversificación y poscosecha, y ensayos prácticos en planificación, control natural de plagas, fertilización agroecológica de suelos cultivados, entre otros.

**3. Comercialización, mercado y alimentación**, a través de la creación de una red de abastecimiento de hortalizas producidas por pequeños agricultores y pequeñas agricultoras de São Vicente para proveer los comedores escolares de la isla (este eje resultó en la creación de la "*Rede de Produtores Agropecuários Locais de São Vicente—REPAL*"), con actividades, además de la creación de la red, de construcción de un centro de poscosecha (Centro de Acopio) y adquisición de equipamientos para facilitar el abastecimiento de comedores escolares, capacitación en técnicas de poscosecha, gestión

---

<sup>3</sup>Nombre completo del proyecto: "*Rede de Abastecimento Local de Cantinas Escolares para contribuir na alimentação, educação e desenvolvimento socioeconômico da ilha de São Vicente*"

del centro y aspectos nutricionales de los alimentos ( para operadores de centros de poscosecha), y ensayos de trazabilidad de los productos.

El Proyecto se llevó a cabo en las comunidades rurales de S. Vicente, a saber: “*Ribeira de Vinha*”, “*Ribeira de Calhau y Madeiral*” y “*Tchon de Holanda*”, y comenzó con un diagnóstico general para comprender las realidades a nivel de las estructuras asociativas, sector productivo y prácticas de comercialización. A partir de los resultados del diagnóstico, y en el curso de las actividades, se inició el proceso de creación de la red de agricultores y agricultoras locales para abastecer a los comedores escolares. La estrategia para la creación de la red se dividió en dos fases:

- Fase 1: Reflexión, socialización y constitución de la red de productores; y
- Fase 2: Operativización de la red.

La Fase 1 tuvo las siguientes etapas:

- Lanzar la idea de crear una red de productores y generar consenso entre las comunidades agrícolas - septiembre/octubre 2014;
- Selección de representantes de cada comunidad agrícola por parte de sus Asociaciones Comunitarias para formar el grupo impulsor - noviembre 2014;
- Constitución del grupo motor y reuniones para elaborar una propuesta de visión, objetivos, metas y organización de la red, que contribuyó a la redacción de los estatutos - noviembre/diciembre 2014;
- Convocatoria de una asamblea preparatoria y socialización del estatuto formulado por el grupo motor (propuesta de cambio, revisión y aprobación). Diciembre 2014/enero 2015;
- Convocatoria y celebración de una asamblea constituyente para aprobar los estatutos y elegir los órganos sociales de la red - febrero 2015;
- Registro de la REPAL, creación del NIF (número de identificación fiscal) y apertura de cuenta bancaria;
- Inicio de los trabajos de los órganos sociales - marzo 2015.

La segunda fase, de operativización de la red, tuvo las etapas de:

- Elaboración, revisión y adopción de la propuesta del Plan de Negocios para el funcionamiento de la red - febrero 2015;
- Capacitación de jóvenes en procesos de poscosecha y procesos de abastecimiento escolar- febrero 2015;
- Inicio de la actividad de abastecimiento de los comedores - marzo 2015.

El proceso de creación de la REPAL se hizo de manera participativa y fue liderado por asociaciones locales de las comunidades involucradas, en enero de 2015. Estas organizaciones eligieron a sus representantes y, con el apoyo del equipo técnico del CERAI, pusieron en marcha el grupo motor que sirvió de base para la discusión de la misión, metas, objetivos y organización de la red, así como para la elaboración de un estatuto y posterior asamblea constituyente, para presentar las propuestas, efectuar la elección de los órganos sociales y finalmente oficializar la REPAL.

La red se constituyó por unos 50 miembros (11 mujeres y 39 hombres), con edades comprendidas entre los 28 y los 75 años, productores agrícolas de las zonas de *Ribeira de Vinha*, *Vale de Calhau* y *Madeiral* y *Tchon d'Holanda*.

Por lo tanto, una vez llevado a cabo el proceso de creación, la red ya estaba preparada para empezar a suministrar productos agrícolas a FICASE para abastecer los comedores escolares de São Vicente.

Meses antes de comenzar el abastecimiento, se planificaron las entregas con los agricultores y agricultoras de la REPAL. En una primera asamblea participativa, a modo de "lanzamiento", los agricultores y agricultoras de las distintas comunidades postularon para entregar los diferentes productos - calabaza, patata, patata dulce, berenjena, remolacha, cebolla, zanahoria, repollo, tomate y tamarindo - entre los meses de marzo y abril de 2015.

Tras la percepción de la disponibilidad y cantidades de productos que la red podía ofrecer, así como de las necesidades de la FICASE, a principios de marzo se celebró el primer contrato entre REPAL y FICASE, con la articulación de CERAI, que preveía el abastecimiento entre los meses de marzo y abril. Durante este período se realizaron 6 entregas, semanales o quincenales, de todos los productos mencionados anteriormente.

Después de esta primera fase de entregas, pronto se cerró un segundo contrato de abastecimiento para los meses de mayo y junio de 2015. Se realizaron dos asambleas más para las siguientes fases, siempre con el objetivo de planificar la producción y las entregas para los siguientes meses.

En estas asambleas, cada agricultor podía elegir, entre las fechas de entrega ya previstas, qué producto podría suministrar para determinada entrega, y así y se han definido los proveedores para cada fecha y para cada producto. Este formato de planificación de la producción y comercialización de los productos fue pionero para todos los agricultores y agricultoras participantes. Por primera vez, pudieron cultivar ya teniendo una previsión de ventas.

<b>Producto</b>	Col	Tomate	Berenjena	Remolacha	Calabaza	Ajo	Total Productos (kg)
<b>Cantidad (kg)</b>	940	210	440	280	410	160	
<b>Producto</b>	Cebolla	Patata dulce	Patata inglesa	Zanahoria	Tamarindo	Plátano	6594
<b>Cantidad (kg)</b>	160	320	320	1060	324	1970	

Tabla 7. Productos y cantidades entregados por REPAL en estas primeras experiencias en 2015. Cantidades totales de los contratos citados anteriormente. Fuente: archivos del CERAI.

Otra iniciativa que se destaca en este proyecto piloto fue la creación de un “Grupo de Apoyo a los Comedores Escolares”, constituido por personas del equipo técnico del proyecto, representantes de la FICASE, REPAL, padres y tutores de los estudiantes y directores escolares.

Este grupo tuvo los siguientes objetivos: identificar los principales problemas en el funcionamiento de los comedores escolares e indicar soluciones; garantizar la participación de cada actor en el seguimiento y evaluación del programa de abastecimiento; identificar formas de recaudar fondos para complementar los gastos de los comedores escolares; promover acciones de sensibilización de los agricultores-proveedores para fomentar prácticas de producción agroecológicas; promover acciones de información y sensibilización con los padres y madres y tutores y tutoras del alumnado, sobre la importancia de los comedores escolares con productos locales; y promover la creación de grupos de padres para que participen activamente en la gestión y seguimiento de los comedores escolares.

### Capacitaciones técnicas

Desde el inicio de la creación de REPAL se realizaron capacitaciones técnicas a sus miembros, para que estuviesen mejor preparados para los desafíos de la red. Estas capacitaciones se enfocaron en actividades de abastecimiento para comedores escolares, pero se abordaron temas que son de utilidad

para los actores de la red en cualquier tipo de proyecto. Entre los temas principales de las capacitaciones, se destaca:

- **Identificación y elaboración de proyectos:** Características y ciclos de un proyecto; Diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación; Presupuestos y captación de recursos.
- **Dinámica y gestión de estructuras asociativas:** Papel de las asociaciones en el desarrollo comunitario; Órganos sociales y funcionamiento eficiente; Instrumentos de gestión; Principios y objetivos de una asociación; Gestión de recursos financieros.
- **Principios básicos de la agroecología:** La biodiversidad como base para la vida; Uso eficiente de los recursos locales; La vida del suelo y la materia orgánica; Planificación de cultivos y calendarios.
- **Fertilidad del suelo:** Los nutrientes y la nutrición de las plantas; La fertilidad desde los recursos locales; La vida del suelo y la fertilidad; Elaboración de compostaje y biofertilizantes.
- **Prevención y control de plagas y enfermedades:** Riesgos y problemas del uso de plaguicidas sintéticos; Métodos naturales de prevención y control de plagas; Elaboración de biopesticidas con recursos locales;
- **Poscosecha para la agricultura familiar local:** Procesos fisiológicos en la poscosecha; Principales factores que determinan la calidad de los productos; Procesos y herramientas para la reducción de riesgos.

Como complemento a las formaciones impartidas por el equipo local de CERAI, se impartieron charlas sobre poscosecha de patata y cebolla, dos de los principales cultivos de São Vicente, a cargo del consultor Manuel Puerta, del equipo de FIAES (Fundación Instituto de Agricultura Ecológica y Sostenible), y conferencias sobre Agroecología, manejo agroecológico de plagas y fertilidad del suelo, desarrolladas por José Luis Porcuna y Maria Jaizme-Veja, como parte de la consultoría en alianza con FIAES.



Figura 2. Capacitación práctica en biopesticidas para los agricultores (as) de la REPAL, realizada por el consultor técnico del CERAI, Alberto Sentís Rodríguez. Fuente: archivos del CERAI.

## La continuación de la REPAL

Después de este proyecto inicial, que finalizó en julio de 2016, hubo un conjunto de estrategias para que el abastecimiento de los comedores escolares pudiera continuar, con nuevas experiencias y nuevos productos, así como con la mejor organización y dinamismo de la REPAL.

Sin embargo, a partir de este período, el gobierno de Cabo Verde experimentó cambios importantes, y entre ellos en la dirección de la FICASE. Con la nueva administración en este organismo, se suprimieron las acciones de compras locales para los comedores escolares, hasta prácticamente el año 2018/2019. Por lo tanto, entre estos años no hubo abastecimiento de productos de la agricultura local en la isla de S. Vicente.

En este sentido, la REPAL, que aún se encontraba en un proceso continuo de organización y aprendizaje, presentó dificultades para mantener su dinámica sin el mercado de los comedores escolares. En este momento, y aún con una gestión no tan consolidada, la red cesó temporalmente sus actividades, prácticamente durante el período de 2016 a 2020. En este intervalo de tiempo, los comedores escolares de São Vicente tuvieron como principal fuente de alimento los productos básicos importados y compras locales puntuales, donde algunas escuelas compraban directamente a algunos agricultores y agricultoras no organizados. Al mismo tiempo, CERAI se dedicó en esta fase más al turismo rural y otras iniciativas de Agroecología

Sin embargo, desde mediados de 2021 se inició el proyecto denominado *“Do Campo à Escola - Produção Agrícola Local para Contribuir à Segurança Alimentar nas Escolas de São Vicente”*, ejecutado nuevamente por la alianza entre el Ministerio de Educación de Cabo Verde a través de la FICASE, y el CERAI. El proyecto fue financiado principalmente por AECID.

El propósito principal de este proyecto fue dar seguimiento a proyectos e iniciativas anteriores, con el fin de continuar y fortalecer las acciones que se venían implementando en el contexto de la seguridad alimentaria y la educación nutricional en las escuelas y comunidades.

También consistió en reforzar la importancia y dar continuidad a los trabajos de la REPAL, como instrumento de organización de los productores rurales de São Vicente y de la producción local, a partir del seguimiento de su acceso a los mercados institucionales como forma de inclusión social y desarrollo rural, así como la diversificación y mejora de la calidad de la producción.

Estaba previsto iniciar las actividades a partir del 2016, y así tener una continuidad de los procesos con REPAL con el cierre del proyecto anterior. Sin embargo, por cuestiones no identificadas, este proyecto tuvo sus primeras actividades solamente en 2021. El equipo técnico del proyecto estuvo compuesto principalmente por miembros del CERAI, con el apoyo también de la FICASE.

En los primeros períodos de ejecución de este proyecto fue necesario un proceso de reorganización de la REPAL. La red se encontraba desmovilizada y sin actividades, como se mencionó anteriormente. Por lo tanto, la primera actividad del equipo técnico fue realizar asambleas con los y las miembros de la REPAL, para primeramente entender cuál era la situación y el involucramiento para la reactivación de la red.

Con un número menor de participantes en estas reuniones, los y las miembros de la REPAL presentes mostraron interés en reactivar la red e iniciar un nuevo proceso de abastecimiento del mercado institucional de los comedores escolares.

Luego de esta primera articulación con los y las miembros de la REPAL que mostraron interés en restablecer la red y el abastecimiento, se inició el trabajo por parte del equipo técnico para adecuar

los productos a entregar. En encuentros con la red, se elaboró un calendario de producción a lo largo del año para conocer qué productos tenían más disponibilidad en cada temporada. Este calendario presentaba los principales productos a cosechar, para cada mes, y una estimación del precio promedio de mercado para cada producto y temporada, según la experiencia de los agricultores y las agricultoras.

A través de este levantamiento participativo se conoció cuáles eran los productos que REPAL tenía disponibles y cuáles serían más viables para comercializar a los comedores escolares, a lo largo de los meses de este nuevo proyecto.

Por otro lado, la FICASE se ha mostrado abierta al entendimiento de que, debido a las dificultades y la estacionalidad de la producción agrícola en Cabo Verde, debe adaptar su menú escolar a los productos locales disponibles en cada isla y en cada temporada.

El equipo de nutricionistas de la FICASE realiza un estudio para conocer las necesidades nutricionales de los estudiantes en una semana, con el fin de crear un menú semanal. En base a los aspectos nutricionales de cada producto, llegan a un resultado de las cantidades de producto necesarias por alumno (gramos/día/alumno), y por lo tanto para cada escuela y cada municipio. De la misma manera, las necesidades se pueden calcular por semana, por mes, por trimestre o por año.

Paralelamente a estos encuentros con los integrantes de la REPAL, también se articuló con representantes de la FICASE, principalmente con la coordinación del área técnica y de nutrición. Así, se presentó la propuesta de productos agrícolas a trabajar de acuerdo a la disponibilidad de REPAL para la temporada, y la FICASE identificó las cantidades necesarias para cubrir las demandas nutricionales de los estudiantes, a partir de los cálculos mencionados anteriormente.

La asistencia técnica de CERAI se dio desde el inicio, para la reactivación de la REPAL, hasta la celebración del contrato en el ámbito de este proyecto y los siguientes contratos que se presentarán más adelante. Debido a que la red estaba inactiva durante algunos años, fue necesario retomar algunos temas a través de capacitaciones y asistencia técnica, antes y durante este abastecimiento. Los principales temas tratados fueron:

- **Asistencia técnica en la planificación y gestión de la producción agrícola y el proceso de abastecimiento de productos.** Principales aspectos trabajados: planificación de cosecha por agricultor y por cantidades previstas para el abastecimiento; modelo de gestión adoptado por la red y comunicación entre agricultores y agricultoras; estándares de calidad de los productos agrícolas para los comedores escolares; operación y gestión del Centro de Acopio; Logística de abastecimiento (del campo al Centro de Acopio, del Centro a la distribución en las escuelas).
- **Asistencia técnica en las actividades de gestión económico-financiera de la Red y abastecimiento.** Principales aspectos trabajados: planificación participativa, con miembros de la REPAL, sobre los costos fijos y variables de la red, en cada etapa de la cadena, desde el productor hasta la entrega de los productos a las escuelas; diseño de toda la logística de abastecimiento; Planificación de los rendimientos financieros de la red a partir del contrato de abastecimiento; estudio de mercado de los principales productos agrícolas en São Vicente;
- **Capacitación a agricultores y agricultoras locales en planificación de la producción agroecológica, bases de la poscosecha y procesos de abastecimiento de comedores escolares.** Principales aspectos trabajados: técnicas de producción agroecológica, con mayor

énfasis en fertilidad del suelo y prevención/control de plagas y enfermedades; planificación de la producción durante el período de abastecimiento; procesos de poscosecha y principales factores que interfieren en la calidad final de los productos.

- **Capacitación de los trabajadores y las trabajadoras y afiliados de REPAL en la planificación financiera y gestión económica de las actividades de suministro de comedores escolares.** Principales aspectos trabajados: control de entradas y salidas; pagos de trabajadores/as y proveedores; facturación y registro de actividades financieras; contabilidad general; guías de envío y entrega.
- **Capacitación a cocineros, docentes, padres de familia a cargo y directivos escolares en alimentación saludable y procesos de abastecimiento.** Principales aspectos trabajados: presentación y debate general sobre el proceso de abastecimiento en su conjunto; recepción, conservación, higiene y manipulación de productos; aspectos nutricionales del producto agrícola local, fresco y saludable; alimentación equilibrada para niños, niñas y jóvenes en edad escolar.

Por lo tanto, en negociaciones entre FICASE y REPAL, y una vez más mediado por el equipo de CERAI, en abril de 2021 finalmente se firmó este nuevo contrato de abastecimiento de los comedores escolares de São Vicente, que permitió la reactivación de la red. El contrato se dividió en cinco entregas, que se realizaron de mayo a septiembre de 2021.

A continuación se muestra la tabla con las cantidades y productos entregados:

<b>Producto</b>	Col	Remolacha	Patata	Tamarindo	Zanahoria	Ñame	Total Productos (kg)
<b>Cantidad (kg)</b>	2105	718	904	452	2054	625	
<b>Producto</b>	Plátano	Cilantro	Perejil	Cebolla verde	Repollo	Patata dulce	11942
<b>Cantidad (kg)</b>	4253	65	67	127	219	353	

Tabla 8. Productos y cantidades totales entregadas por REPAL en este nuevo contrato de abastecimiento con FICASE, entre mayo y septiembre de 2021. Fuente: archivos del CERAI.

Entre los meses de intervención del proyecto se entregaron 11.942 kg de productos agrícolas locales frescos. Se puede destacar la gran diversidad de productos entregados, por un lado, por la diversidad de producción de la agricultura familiar local, y por otro lado, por la capacidad de negociación entre REPAL y FICASE, y sobre todo por la aceptación de la FICASE en adecuar los comedores según los productos disponibles en cada periodo o mes.

Inicialmente estaba previsto que este proyecto beneficiaría a 9 escuelas de São Vicente. Sin embargo, debido a la disponibilidad de recursos y la posibilidad de la FICASE de comprar cantidades mayores, al final fueron beneficiadas las 32 escuelas de la educación básica preescolar de São Vicente, en un total de 7.901 alumnos y alumnas.

Aunque ya existía un contrato celebrado entre las partes, con un determinado valor económico y cantidades totales para cada producto, de acuerdo a la disponibilidad en campo se hacían ajustes e incluso reemplazos de productos, pero siempre manteniendo el mismo valor económico, compensando las cantidades según el precio por unidad (kg) de cada producto.

Esta nueva etapa de la REPAL representó una importante experiencia y aprendizaje, por la cantidad de productos manejados, la cantidad de escuelas y estudiantes beneficiados, y la necesidad de una



En ese sentido, desde 2018 se iniciaron proyectos en Santo André con el objetivo de trabajar la agroecología y la producción agroecológica en las comunidades, organizar a los productores para mejorar la comercialización y acceso al mercado de los productos agrícolas, y crear así canales más cortos de comercialización entre los productores de esta región y el consumidor final.

En 2018, a través del proyecto GEF AGROECOLOGIA, realizado por Associação de Agricultores e Desenvolvimento de Agro-negócio de Ribeira da Cruz (AADARC), en alianza con CERAI y AAN, se construyó el Centro de Acopio en Ribeira da Cruz. También se iniciaron diversos cursos de capacitación en Agroecología para que los productores locales pudiesen iniciar una transición gradual.

Después de la construcción del Centro de Acopio en Ribeira da Cruz, y la introducción del tema de la agroecología que ya venía ocurriendo en estas comunidades desde 2018, así como las discusiones sobre otras formas de comercialización, se aprobó el proyecto *“Práticas agro-ecológicas resilientes e comercialização participativa como instrumento de nutrição escolar e de segurança alimentar comunitária para as populações rurais das Ilhas de Santo Antão e Fogo, Cabo Verde”*, realizado por CERAI en colaboración con AAN, asociado a FICASE y MAA, y financiado principalmente por ECOWAS.

Este proyecto tuvo como objetivos contribuir a la reducción de inseguridad alimentaria y nutricional de las poblaciones rurales y de los alumnos y alumnas (preescolar y básico) de las Islas de Fogo y Santo Antão, proteger y reforzar los medios de subsistencia en las comunidades rurales de estas islas a través del fortalecimiento de las capacidades de producción agrícola recipiente, organización social y acceso al mercado institucional de los comedores escolares de enseñanza preescolar y básica.

Esta intervención surge, a través de CERAI, en un contexto donde se pretendía finalmente iniciar el proceso de abastecimiento de los comedores escolares, por medio del PNASE, en las islas de Santo Antão y Fogo<sup>4</sup>, tras las experiencias en la isla de São Vicente. Así como en esta isla, no sería posible abastecer este mercado de los comedores sin la creación de una red para organizar y representar a los agricultores y las agricultoras locales. En Cabo Verde, para un agricultor familiar individual es imposible garantizar la cantidad y periodicidad que las escuelas necesitan.

La propuesta inicial era que el abastecimiento de los comedores estuviera compuesto por frijoles de la agricultura de secano, tanto en Santo Antão como en Fogo, como una forma de fortalecer y valorizar las comunidades donde se predomina este tipo de agricultura tradicional. Sin embargo, debido al ciclo de sequías que enfrentaba Cabo Verde, entre 2019 y 2021 prácticamente no hubo cosechas significativas en la agricultura de secano, principalmente en Santo Antão. Siendo así, el proyecto tuvo que cambiar su estrategia y partir para las hortalizas en sistema de regadío, en la pedanía de Santo André, para garantizar el proceso de abastecimiento.

En Santo Antão, la primera actividad del proyecto fue la realización de diagnósticos técnicos participativos (DRPs) en las comunidades de agricultura de secano donde sería trabajado, en marzo de 2019. En este momento, se puede identificar que las cosechas para el año serían mínimas, y por lo tanto se hizo un complemento del DRP en las comunidades de regadío, en Santo André. Los principales puntos planteados en este DRP, en Santo André, fueron: los principales productos de cada zona (especies vegetales y variedades); El calendario de producción/cosecha; Los principales productores de referencia; Las características de los suelos cultivados y las prácticas de fertilización del suelo; Las prácticas de poscosecha, conservación y tratamiento de los productos; Los canales de comercialización; Estudio de precios del mercado en Santo Antão; Las principales potencialidades y debilidades; Mapa de las necesidades formativas.

---

<sup>4</sup> El proyecto y el abastecimiento de las cantinas escolares a través de la creación de una red local también ocurrió en la isla del Fogo, pero en este trabajo no será citada, por la no participación del autor y por cuestión de espacio en este documento.

También fueron diagnosticadas cuestiones a nivel asociativo y de organización social, como: las asociaciones existentes y su nivel de gestión, tipología, proyectos, histórico y experiencia de trabajo; las prácticas de gestión y liderazgo asociativo; la participación de las mujeres y jóvenes; la participación en plataformas regionales, nacionales o internacionales, y un mapa de las necesidades formativas.

Hecho este diagnóstico, el equipo de consultores de CERAI puede percibir cuáles eran las dimensiones de las comunidades en cuestión. Primero, se observó que de hecho las regiones de secano, en aquel año, no podrían soportar el abastecimiento de los comedores escolares. En cambio, visto el potencial identificado de las comunidades de agricultura de regadío en Santo André, y la ya existencia de un Centro de Acopio, luego se decidió que el proyecto actuaría en esta región, para formar una red que sería capaz de abastecer los comedores a través del PNASE.

Siendo así, a partir de julio y agosto de 2019 se iniciaron los trabajos más efectivos en la Pedanía de Santo André. El primer paso fue, durante este primer período, evaluar más a fondo la agricultura y la organización social en la región, a través de encuentros con las asociaciones representativas de cada comunidad, otros líderes y lideresas comunitarios locales, y agricultores/as considerados como referencia a nivel técnico y de producción. En estos encuentros iniciales también se fue dialogando con las comunidades sobre la posibilidad de la creación de una red de agricultores y agricultoras de Santo André para atender al abastecimiento de los comedores escolares en Santo Antão.

Con el desarrollo de estos encuentros, por lo tanto, se creó la Red de Agricultores de Santo André. Al igual que en REPAL, la creación de esta red se realizó por etapas, durante algunos meses. Como era una nueva forma de organización, en la que los agricultores y las agricultoras y comunidades nunca habían tenido contacto antes, el proceso ocurrió poco a poco para que estos actores comunitarios pudieran ir familiarizándose con la idea y dialogando con sus comunidades.

La primera etapa fue la identificación y selección de los y las representantes comunitarios, indicados por las asociaciones de cada una de las comunidades que formaron la red. Fueron ellas: Ribeira da Cruz, punto central de la red donde se encuentra el Centro de Acopio, Martiene, Jorge Luiz, Chã de Norte y Chã de Branquinho.

Con este grupo de representantes comunitarios, se siguió la etapa de diálogos participativos para la identificación de los objetivos y metas de la red, con el foco principal inicial de celebrar un contrato con la FICASE para el abastecimiento de los comedores escolares en los siguientes trimestres escolares.

A diferencia de la REPAL, los procesos de toma de decisión de la Red de Agricultores de Santo André fueron hechos siempre por este grupo de representantes comunitarios, que se encontraban, dialogaban, con apoyo del equipo técnico del CERAI, y luego llevaban las discusiones a sus comunidades.

Por lo tanto, no hubo una asamblea comunitaria general, con todos los agricultores y agricultoras interesados, ni una formalización oficial de la red, con estatuto o identificación fiscal. En términos legales, quien representa la red es la *“Associação de Agricultores e Desenvolvimento do Agronegócio de Ribeira da Cruz”* - AADARC, que es la asociación central.

En términos de momentos participativos, lo que ocurrió fueron encuentros en cada una de las comunidades, esta vez sí abiertos para todos los agricultores y las agricultoras interesados, para hacer una caracterización general de la producción de cada localidad, los principales productos, épocas de cosecha, las dinámicas de transporte y costos de producción, el acceso al mercado, los precios practicados, entre otros. También fue una oportunidad para explicar mejor sobre el proyecto y la

creación de la red en cada una de las comunidades, y así recoger opiniones, sugerencias y subsidios, en el intento de hacer la red la más participativa posible.

Así, en el curso de estos encuentros y de la articulación principalmente con los y las representantes de cada comunidad, se fue haciendo una planificación general de qué productos estarían disponibles en cada época, el precio, y los posibles agricultores-proveedores. Esta articulación fue liderada por el gestor del Centro de Acopio, representantes de AADARC, con el apoyo del equipo técnico del CERAI.

Al mismo tiempo, CERAI y los y las representantes de la red fueron articulando con la FICASE sobre cuáles eran los productos de mayor interés para este primer contrato, y cuáles serían las cantidades requeridas para el abastecimiento. Principalmente por cuestiones nutritivas, de resistencia y tiempo mayor en la poscosecha, y por disponibilidad y precios practicados en Santo André, la FICASE optó por la compra de patatas inglesa, dulce y zanahoria.

Por lo tanto, el primer contrato de abastecimiento entre AADARC y FICASE se celebró en marzo de 2020 y preveía la entrega de 8.109 kg de los tres productos locales, para todas las 70 escuelas de la isla de Santo Antão.

El contrato se dividió en 5 entregas, y preveía el abastecimiento de marzo a junio de 2020. Las dos primeras entregas tuvieron lugar normalmente entre marzo y principios de abril de 2020. Sin embargo, con la aparición de la pandemia de COVID-19, las clases se suspendieron en todo el país.

En este momento, en importantes negociaciones entre AADARC y la Red, FICASE y CERAI, se ha optado por mantener el abastecimiento a partir de los productos y cantidades previstas, incluso con las escuelas cerradas. En colaboración con el ME/FICASE con el "Ministerio de la Familia e Inclusión Social", los productos fueron canalizados hacia la asistencia a las familias más necesitadas, visto el estado de emergencia causado por la pandemia. Los valores de contrato se mantuvieron, y las mismas cantidades que irían para cada municipio, en vez de las escuelas fueron para la asistencia social.

El suministro se cerró en junio, como estaba previsto, y la red y el proyecto acabaron teniendo un papel muy importante en el apoyo a las familias en situación de mayor vulnerabilidad justamente en una de las mayores crisis de las últimas décadas.

Producto	Zanahoria	Patata	Patata dulce	Total Productos (kg)
Cantidad (kg)	4427	1213	2469	8109

Tabla 9. Productos entregados por la Red de Agricultores de Ribeira da Cruz, en las 5 entregas del primer contrato con la FICASE, entre marzo y junio de 2020.

Tras este primer contrato y el cierre del proyecto "Redes de Seguridad Alimentaria", la Red de Agricultores de Santo André inició algunas experiencias puntuales con otros tipos de mercado, en la tentativa de mantenerse en actividad incluso sin la intervención directa de proyectos o del CERAI. Hubo la comercialización de algunos productos locales como las patatas, calabaza y repollo, principalmente, directamente con la "Región Sanitaria" de Santo Antão, órgano responsable por la alimentación de los hospitales, y con un mercado minorista llamado BENTO SA, una de las mayores empresas minoristas de Cabo Verde. Sin embargo, esas experiencias fueron solo puntuales, hasta el momento.

### Capacitaciones y asistencia técnica

El Proyecto "Redes de Seguridad Comunitaria", además de permitir la creación de la Red de Agricultores de Santo André y el inicio de las experiencias de comercialización participativa y abastecimiento de los comedores escolares de Santo Antão, proporcionó todo un acompañamiento técnico intensivo del equipo de consultores del CERAI.

Este acompañamiento se dio por muchos momentos de capacitaciones técnicas, que trataron sobre las principales cuestiones a nivel de la producción agrícola, post-cosecha, funcionamiento del Centro de Acopio, gestión y organización social. Paralelo a estas formaciones, y como complemento, la asistencia técnica se dio a través de una continua colaboración en los momentos prácticos desde la elección de los productos a entregar por la red, hasta el transporte a las escuelas, pasando por todas las etapas en el Centro de Acopio y gestión de todo el proceso.

Los principales puntos trabajados a nivel de capacitaciones y asistencia fueron:

- **Prácticas agroecológicas innovadoras y resilientes para la producción agrícola:** Diseño de los agroecosistemas y uso eficiente del agua, en la agricultura de regadío y secano; Fertilidad del suelo a partir de los recursos locales; Manejo agroecológico de plagas y enfermedades en los principales cultivos; Práctica de compostaje, biofertilizantes y biopesticidas;
- **Técnicas de poscosecha y redes de comercialización participativa:** Caracterización de las pérdidas en la poscosecha y tipos de pérdidas; Aspectos fisiológicos de los principales productos agrícolas en la poscosecha; Métodos de recepción, evaluación y selección de los productos en la poscosecha; Limpieza e higienización de los productos agrícolas y de otros medios durante la poscosecha; Embalaje, etiquetas, control de peso y registro; Condiciones ideales de almacenamiento, control de temperatura y humedad y riesgos de pérdidas; Transporte y destino de los productos, logística y conservación; Potencialidades de mercado, comercialización participativa y diferenciación de los productos; Redes de comercialización participativa, potencialidades de mercado, y diferenciación de los productos; Reutilización de residuos de la poscosecha y productos no aceptados en el mercado;
- **Gestión y operaciones de centros de acopio:** Objetivos y funcionalidad de un Centro de Acopio; Flujograma, pasos internos y organización del espacio; Tipos de tratamiento para cada categoría de productos; Organización del trabajo y gestión del equipo para cada etapa; Equipos, materiales y utensilios; Limpieza e higienización como base primordial; Posibles riesgos de pérdida de productos; Control de entradas y salidas, organización de la contabilidad; Gestión de los recursos financieros, compra y venta y mercados;
- **Planificación participativa de la producción y programación de las entregas de productos:** Ciclo de los principales cultivos a ser trabajados y previsiones; Mejores épocas de siembra y elección de las variedades y semillas; Calendarización participativa de la producción; Potenciales y épocas de las diferentes comunidades de la red; Observación de las mejores épocas de cosecha en relación al mercado; Comunicación y organización a través de representantes comunitarios ("puntos focales");
- **Cooperativismo, gestión asociativa y de negocios rurales:** Gestión asociativa y procesos participativos; Noción global de los conceptos de asociacionismo y asociación; El papel de las asociaciones en el desarrollo de las comunidades y territorios; Participación efectiva - valores de libertad, democracia y solidaridad; Situación actual del asociacionismo y nuevos desafíos; Comunicación eficaz; Concepto e importancia de las redes; Cooperativismo y redes locales comunitarias.

### 4.3. Los centros de acopio

La REPAL y la Red de Agricultores de Santo André tienen los centros de acopio como instrumento central clave, que permiten conectar la producción agrícola bruta, del campo, al mercado consumidor. Estos Centros poseen estructuras físicas ideas para recibir, seleccionar, tratar, preparar y almacenar los productos en las mejores condiciones posibles, para que puedan llegar al mercado final con excelente calidad, higiene y presentación visual.

En São Vicente, la REPAL utiliza el Centro de Acopio que se encuentra anexo a una de las escuelas básicas, y próximo al almacén de la FICASE-SV, con buena ubicación. El Centro está situado próximo al centro de la ciudad de Mindelo, y posee buenas vías para la llegada y salida de los productos. Internamente, se divide en espacios para cada etapa del proceso: 1 - recepción, selección y limpieza de los productos; 2 – secado, embalaje y etiquetas; 3 - Almacenamiento de los productos; 4 - Inspección y salida de los productos. Además de estos, el Centro también se compone de una sala de reuniones y formaciones, y la oficina del equipo de gestión.

El Centro de Acopio utilizado por la Red de Agricultores de Santo André está ubicado en la comunidad de Ribeira da Cruz, en un lugar estratégico, en la carretera principal de la Pedanía de Santo André. Su ubicación es central en relación a las otras comunidades que componen la red, lo que facilita el transporte de productos, sea del campo y de las comunidades para el Centro, o de éste para el mercado en las ciudades. Este Centro está compuesto por los mismos espacios citados arriba, del Centro de São Vicente, pero un poco mejor divididos, y el espacio de limpieza e higienización de los productos está separado del espacio de recepción y selección, lo que es mejor.

En ambos Centros, lo que se destaca en relación al espacio es que están hechos para que los productos puedan seguir un flujograma correcto de entrada y salida, con solo un flujo de ida, no habiendo retorno para las etapas anteriores. Así, se evitan riesgos principalmente en relación a posibles contaminantes biológicos que pueden venir junto con los productos del campo, aún "sucios".

En los dos Centros hay equipos de trabajo que se han formado desde las primeras experiencias de entregas. Estos equipos son responsables de todas las etapas y procedimientos dentro del Centro, y han recibido capacitación técnica desde el principio para aprender a trabajar con cada tipo de producto. Actualmente, se puede decir que ambos equipos son especializados, y pueden desarrollar todas las funciones del Centro de Acopio, con los más diversos productos, sin necesariamente un acompañamiento técnico constante del CERAI, lo que ya ocurrió en las últimas entregas.

En São Vicente, el equipo está compuesto por un gestor del Centro de Acopio, un profesional de enseñanza superior indicado por el CERAI y por la propia REPAL, y otros 4 trabajadores y trabajadoras, siendo dos mujeres y dos hombres. Las mujeres son responsables de todas las etapas internas del Centro, ya citadas anteriormente, mientras que los hombres, que también ayudan en estas etapas, se dedican principalmente al transporte de los productos del campo para el Centro, y del Centro para las escuelas, después del debido tratamiento. Las mujeres y uno de los hombres son originarios de Ribeira de Vinha, y otro hombre del Valle de Calhau, y fueron todos indicados por la REPAL, quien los contrata directamente.

En Santo André, el equipo del Centro de Acopio es compuesto por un gestor, que también es agricultor de la comunidad de Martiene, y 5 mujeres, todas originarias de Ribeira da Cruz. Al igual que en São Vicente, el grupo de mujeres es responsable de todos los procesos internos en el Centro, desde la recepción de los productos hasta su salida al mercado. A veces también participan en el transporte.

Los centros están equipados por una serie de equipos y materiales como: mesas de trabajo para recepción y selección de los productos, equipos para lavado e higienización, cubas de lavado, utensilios

para corte y preparación, embalajes (bolsas, cajas de plástico rígido), paletas para el almacenamiento, entre otros. Además de estos, también poseen cámara de frío industrial y vehículos refrigerados y personalizados.

Se puede decir que los Centros de Acopio están bien equipados, y preparados para satisfacer cualquier tipo de mercado en Cabo Verde. Aunque actualmente todavía faltan algunos equipamientos, estos espacios poseen buenas condiciones para tratamiento y preparación principalmente de hortalizas frescas. La adquisición de todos estos materiales y equipos solo fue posible gracias a los proyectos ya citados anteriormente, con apoyo de la cooperación internacional.



Figura 4. Centro de Acopio da la REPAL, en São Vicente: 1. Espaço para recepção e lavagem dos produtos; 2. Espaço de armazenamento dos produtos e dos embalagens; 3. Espaço para encontros e formações; 4. Veículo refrigerado da REPAL na área externa do Centro. Fonte: arquivos de CERAI.



Figura 5. Centro de Acopio de la Red de Agricultores de Santo André, en Santo Antão: 1. Espacio de limpieza/lavado de los productos; 2. Espacio para almacenamiento y embalaje; 3. Cámara fría para conservación de los productos; 4. Espacio exterior del Centro y vehículo refrigerado. Fuente: archivos del CERAI.

#### 4.4. Las acciones de comercialización actuales

Entre el último trimestre escolar de 2021 y el primero de 2022, la FICASE, en una iniciativa pionera, lanzó concursos para la compra de productos agrícolas locales para el abastecimiento de los comedores escolares. Las licitaciones tuvieron lugar en todas las islas, y se abrieron para agricultores y agricultoras individuales, empresas, organizaciones, asociaciones, cooperativas, etc. Para cada trimestre se lanzó un concurso, para cubrir las necesidades durante los 3 meses lectivos.

La REPAL y la Red de Agricultores de Santo André fueron seleccionadas para el abastecimiento de los comedores de São Vicente y Santo Antão, respectivamente. Las redes fueron las que presentaron las mejores propuestas en ambas islas, y las únicas que conseguían cubrir toda la demanda exigida por FICASE.

Además de las capacidades de suministro de las cantidades necesarias, las dos redes eran las únicas proveedoras inscritas en los concursos capaces de garantizar la calidad, los envases ideas (cajas de plástico rígido), y el transporte/entrega para todas las escuelas, manteniendo el mejor precio del mercado.

Por lo tanto, entre octubre de 2021 y marzo de 2022, se entregaron:

##### **REPAL en São Vicente:**

<b>Producto</b>	Col	Remolacha	Patata	Zanahoria	Tomate	Total Productos (kg)
<b>Cantidad (kg)</b>	998	634	701	862	121	
<b>Producto</b>	Plátano	Cilantro	Salsa	Cebolla verde	Ñame	4461
<b>Cantidad (kg)</b>	423	48	47	205	422	

Tabla 10. Cantidad de productos entregados por REPAL en estos últimos contratos de abastecimiento mediante licitaciones abiertas por FICASE. Fuente: archivos de REPAL y CERAI

#### Rede de Agricultores de Santo André, en Santo Antão:

<b>Producto</b>	Zanahoria	Calabaza	Patata dulce	Plátano	Total Productos (kg)
<b>Cantidad (kg)</b>	331	550	1080	450	
					2411

Tabla 11. Cantidad de productos entregados por la Red de Agricultores de Santo André, en estos últimos contratos de abastecimiento mediante licitaciones abiertas por FICASE. Fuente: archivos de REPAL y CERAI

Estas fueron las últimas experiencias de comercialización de ambas redes, hasta el momento de la elaboración de este trabajo. Durante los trimestres de abastecimiento, en conversación con FICASE había rumores de que a partir de entonces continuarían lanzando concursos cada trimestre. Sin embargo, desde el primer trimestre de 2022 no ha habido más licitaciones.

En estos últimos meses, por consiguiente, tanto la REPAL como la Red de Agricultores de Santo André están sin actividades de comercialización y abastecimiento. Sus miembros agricultores y agricultoras siguen trabajando claramente, pero en sus experiencias individuales de acceso al mercado convencional a través de los intermediarios.

Este hecho será mejor discutido en el próximo tema, durante la evaluación de los principales actores. Sin embargo, se destaca aquí que, por un lado, los concursos de abastecimiento de los comedores escolares a través de la FICASE y PNASE representan una importante salida y forma de organización y continuidad de las redes, incluso sin la existencia de proyectos por parte de socios como CERAI y otros. Por otra parte, ambas redes aún no han conseguido independizarse de estos contratos con FICASE y ampliar sus negocios a otros mercados, y no continúan su funcionamiento incluso en ausencia del abastecimiento de los comedores escolares.

#### 4.5. Los resultados y discusiones de las evaluaciones de los distintos actores.

A continuación siguen los resultados de las evaluaciones realizadas con los distintos actores involucrados directamente con el proceso de abastecimiento de los comedores escolares de São Vicente y Santo Antão, a través de las redes de agricultores y agricultoras locales. Los resultados están en orden primero por isla (São Vicente y Santo Antão), y luego por fecha de realización de los análisis/entrevistas.

#### 4.5.1. Evaluación a través del análisis FODA con los y las miembros de la REPAL

<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Impotante salida de la producción;</li> <li>– Buen precio de venta de los productos;</li> <li>– Venta/valorización de productos con poco mercado;</li> <li>– Seguridad de comercialización de los productos (contratos);</li> <li>– Calidad del producto local.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ausencia de una gestión eficaz y profesional</li> <li>– Ausencia de un fondo monetario para las operaciones de la REPAL</li> <li>– Centralización de las decisiones y acciones de la REPAL</li> <li>– Poca participación, trabajo voluntario</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apertura de nuevos nichos de mercado;</li> <li>– Nuevos cultivos aún poco explotados;</li> <li>– Centro de transformación de frutas y hortalizas;</li> <li>– Tienda en el centro de la ciudad de Mindelo;</li> <li>– Capacitaciones, principalmente en transformación de productos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Limitaciones del mercado institucional;</li> <li>– Pocos mercados explotados;</li> <li>– Dificultades de planificación a largo plazo</li> <li>– Plagas</li> <li>– Adversidades climáticas</li> </ul>

Tabla 12. Resultado del Análisis FODA realizado con los agricultores y agricultoras miembros de la REPAL, el 22 de agosto de 2022.

#### **Fortalezas:**

Los y las miembros de la REPAL señalaron que en una isla donde la producción local es relativamente pequeña y lo que se produce tiene dificultades para llegar al mercado, a menudo pasando por varios intermediarios, la experiencia de la REPAL representa una salida bastante importante y de comercialización directa para los agricultores y las agricultoras participantes. Así, se puede acceder a un mercado más justo, y con mejor precio para el productor y para el consumidor final.

De hecho, desde el inicio de la experiencia de la REPAL hasta los últimos contratos, los agricultores y agricultoras pudieron ver la red pagar mejor en sus productos que los intermediarios convencionales, y vender a un precio mejor para los comedores escolares. Esto solo es posible porque todo el margen se queda con la REPAL, para pagar sus costos de funcionamiento y tener algún beneficio.

La elaboración de contratos de venta de REPAL con FICASE fue un punto destacado por los agricultores y las agricultoras presentes en la evaluación. Para la comercialización de productos agrícolas, en todo Cabo Verde, no es común el uso de contratos de suministro, con valores establecidos, cantidades y plazos. Por eso, los agricultores y las agricultoras en general trabajan sus cultivos sin estar seguros a quién va a vender, y el precio que se practicará. Con los contratos de los comedores vía REPAL, es la primera vez que los agricultores y las agricultoras pueden sembrar ya sabiendo la época de entrega, los precios que se aplicarán y las cantidades necesarias. Así, pueden planificarse mejor en sus trabajos y también en sus vidas particulares.

Otro punto de destaque fue la experiencia de la REPAL de comercializar productos que no son de fácil salida en São Vicente, por no estar tan insertados en la cultura alimentaria de los habitantes de la isla, principalmente en el medio urbano, como es el caso por ejemplo de berenjena y del tamarindo. Este punto tiene doble ventaja: primero, se da mayor valor a los productos que siempre han estado presentes en el medio rural de San Vicente, pero que son devaluados en el mercado, y se crean nuevos mercados consumidores y una nueva cultura alimentaria, en el caso de los niños y niñas beneficiados

por los comedores escolares, ampliando así la diversidad de productos agrícolas locales y frescos consumidos.

Finalmente, la calidad de los productos fue señalada como una fortaleza. Como ya se dijo anteriormente, el PNASE es un mercado exigente en calidad de los productos, y por eso la REPAL se adecuó y trabajó con un alto estándar de calidad, para que así los productos pudieran ser aceptados por los agentes que realizan la inspección antes de que los productos llegaran a las escuelas.

### **Debilidades**

Las principales debilidades señaladas están directamente ligadas a la gestión y gobernanza de la red. Se citaron las dificultades de la actual gestión en conseguir trabajar de forma continua y profesional, a través de la calidad administrativa, de contabilidad, logística, así como la apertura de nuevos mercados y clientes, la promoción de la red, y la profesionalización de los procesos.

Esto se debe principalmente a que la gestión de REPAL es realizada por los propios agricultores y agricultoras, no calificados para tal función. Lo ideal, que si ya se discutió incluso internamente con la REPAL, es que la gestión fuera hecha por uno o más profesionales del área, contratados por la red para realizar este servicio.

La ausencia de una gestión profesional también está ligada a las otras debilidades señaladas durante la evaluación. Entre ellas, se destacó la no existencia de un fondo para que la REPAL pudiera realizar sus operaciones. En la situación actual, la red depende de que el cliente haga parte de los pagos anticipados para poder realizar las actividades de compra de los productos agrícolas, tratamiento y entregas.

Además, se planteó la cuestión de la centralización de las decisiones de la REPAL como consecuencia de la baja participación de los y las miembros. Como la red no ha conseguido trabajar de forma continua, con movimiento de productos y entregas en los mercados todos los meses, gran parte de los y las miembros se ha distanciado y no ha demostrado tanto interés en la participación, incluso después de la reactivación de la red.

Por último, y vinculado a esta última cuestión, otra debilidad señalada fue la ausencia de trabajo remunerado para aquellos que dedican su tiempo en pro de la red. Para los y las miembros presentes en esta sesión de evaluación, si hubiera alguna remuneración, habría mayor incentivo para que las personas trabajen en la gestión, operacional u otros cargos de la REPAL.

### **Oportunidades**

Entre las oportunidades señaladas, se destaca la necesidad de REPAL de expandir sus mercados y crear nuevas estrategias de comercialización de sus productos, y así trabajar con otros nichos de mercado además de los comedores escolares. Estos nuevos mercados podrían ser trabajados con la gama de productos que REPAL ya tiene experiencia, pero también con otros tipos de productos poco explotados hasta entonces, como es el caso por ejemplo de los pimientos, dátiles, entre otros, que son producidos localmente y aún no poseen un mercado bien establecido.

De hecho, desde el inicio de los proyectos de creación de las redes para el abastecimiento de los comedores escolares, uno de los objetivos siempre ha sido que, después de años de experiencia con el PNASE, las redes podrían expandirse a otros mercados, institucionales y no institucionales, e incluso el mercado minorista. A pesar de algunas experiencias puntuales, esta evolución aún no ha sido alcanzada en São Vicente y ni en Santo Antão.

También sobre este tema, durante esa evaluación fue también dialogado sobre un deseo antiguo de la REPAL: la apertura de una tienda en el centro de la ciudad de Mindelo para venta directa de los productos de la agricultura de la isla. Con la experiencia de los comedores escolares, REPAL sería totalmente capaz de suministrar productos de calidad, con la periodicidad necesaria que una tienda de esa requiere, con precios justos y con envases adecuados, productos organizados, higienizados, y con el aspecto ideal. Esta tienda sin duda atraería la atención de los consumidores y sería un punto importante para la comercialización de los productos de la red.

Finalmente, se habló sobre el tema de la transformación agroalimentaria. Este asunto ha sido muy discutido en Cabo Verde en general como parte de un mejor aprovechamiento de los productos locales, que a menudo se pierden y se desperdician a lo largo de la cadena, o pierden calidad antes de llegar al consumidor final. La transformación, además de una mejor conservación, podría agregar valor a una serie de productos de la agricultura local. No obstante, sería necesario realizar un estudio de mercado más detallado para dirigir la transformación de manera más concreta.

Podría aprovecharse, por ejemplo, el propio Centro de Acopio de la REPAL para experimentos de transformación agroalimentaria. El espacio podría ser adaptado, pues ya posee algunas condiciones para ello, solo necesitarían ser adquiridos materiales y equipos específicos para la transformación. También sería necesaria la asistencia técnica inicial y formaciones para los responsables de la transformación, ya que la REPAL aún no posee experiencia en el área.

### **Amenazas**

Las principales amenazas citadas también están relacionadas con el mercado. Se discutió sobre las limitaciones del mercado institucional del PNASE, entre ellas la no garantía de continuidad del abastecimiento durante todos los meses o trimestres escolares, los retrasos para cierre de contratos y pagos, que deben ser desbloqueados por la estructura central del estado de Cabo Verde ubicada en la ciudad de Praia, así como las limitaciones en términos de cantidades a ser suministradas, aunque éstas son elevadas, si se compara a otros mercados.

Como la REPAL todavía accede solo a este mercado institucional, y no posee otros fondos o fuentes de financiación, de hecho la red acaba por crear una dependencia en relación al PNASE. Además, debido a las dificultades de gestión ya citadas anteriormente, se dificulta realizar el suministro de los productos sin que haya un anticipo de pago por parte del cliente, en este caso la FICASE a través del programa.

La dificultad de planificación de la red a largo plazo también se coloca como una de las principales amenazas para la continuidad de REPAL. Sin planificación, la red no tiene actividad continua y por eso genera distanciamiento entre sus agricultores y agricultoras, que prefieren trabajar de forma individual y entregan sus productos a los contactos de intermediarios ya establecidos por cada uno. Estos actores generalmente pagan menos, y venden a un precio más caro en el mercado, pero dan garantías de continuidad a los agricultores y agricultoras, comprando sus productos semanalmente.

Sobre la producción agrícola en sí, las amenazas que se plantearon durante esta sesión de evaluación están ligadas a las plagas, siendo las principales en San Vicente las orugas de un modo general, las langostas y las cochinillas. Estas plagas son más agresivas en São Vicente en el período de verano y principios del otoño, entre junio y septiembre, por las temperaturas más altas y vientos menos intensos.

En estas experiencias de proyecto con la REPAL, como ya se ha dicho, el CERAI viene acompañando a lo largo de los años, inclusive con capacitaciones y asistencia técnica dirigidas a la producción

agroecológica. Entre los temas trabajados está la prevención y control agroecológico de plagas y enfermedades de los cultivos.

Por último, las adversidades climáticas se han indicado como una amenaza. Debido a los cambios climáticos, los ciclos de sequía en Cabo Verde en los últimos años se han intensificado, y las lluvias cuando viene muchas veces son torrenciales y destruyen los cultivos. Incluso con disponibilidad de agua para riego, oriunda de fuentes subterráneas o aguas tratadas, los largos períodos de sequía disminuyen el flujo de estas fuentes y salinizan los suelos, fenómeno común en regiones semiáridas, lo que acaba por disminuir drásticamente la productividad agrícola.

4.5.2. Evaluación a través del análisis FODA con los trabajadores y las trabajadoras del Centro de Acopio de la REPAL

<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beneficios múltiples ("todo el mundo en la comunidad gana");</li> <li>- División del trabajo en el Centro de Acopio y las entregas;</li> <li>- Identificación con el trabajo (trabajadores del medio rural);</li> <li>- Experiencia de trabajo y aprendizaje;</li> <li>- Condiciones laborales.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discontinuidad del trabajo y de las entregas;</li> <li>- Llegada no coordinada de los productos al Centro;</li> <li>- Limitación de agua en el Centro;</li> <li>- Dinámica de embalaje (cajas) en la logística y entregas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilidad de otros mercados y contratos a lo largo del año;</li> <li>- Aprovechamiento del espacio (Almacén) para otras actividades, como transformación de alimentos;</li> <li>- Reducción de costos y buen margen en los productos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de dinámicas y empleo;</li> <li>- Salida de la mano de obra con más experiencia.</li> </ul>

Tabla 13. Resultado del Análisis FODA realizado con los trabajadores y las trabajadoras del Centro de Acopio de la REPAL, el 22 de agosto de 2022.

## **Fortalezas**

En la sesión de evaluación con los trabajadores y las trabajadoras y el gestor del Centro de Acopio, se indicó como una gran fortaleza los múltiples beneficios en las comunidades rurales involucradas con la REPAL. Esto porque, además de la comercialización de la producción, los trabajadores y las trabajadoras de este Centro son también habitantes de las comunidades, y por lo tanto están insertados en el medio rural y en las dinámicas comunitarias.

Así, además de la generación de empleo debido a los contratos de REPAL con FICASE y las entregas - en este caso son 5 empleos directos solo en el Centro de Acopio -, también está la identificación de estos trabajadores y trabajadoras con el proceso. Algunos de ellos también hacen agricultura, y las 2 mujeres son hermanas de una familia rural en la comunidad de Ribeira de Vinha.

La correcta división del trabajo dentro del Centro de Acopio también fue colocada como una fortaleza. Con la asistencia técnica de CERAI por medio de los proyectos y la gran capacidad del gestor del Centro, también perteneciente al equipo técnico de CERAI, se hizo una división del trabajo pensando en todas las etapas internas del Centro, así como la logística de distribución de los productos.

Organizados también en una escala temporal, los trabajadores y las trabajadoras estaban preparados para recibir los productos, realizar el pesaje y selección inicial, los tratamientos, envases y conservación. Las mujeres coordinaban este proceso con la ayuda de los dos hombres. Sin embargo, estos quedaban responsables principalmente por las etapas externas al Centro, como el cargamento del camión y la distribución/entrega de los productos en las escuelas.

La experiencia de trabajo fue citada en esta evaluación por el grupo de trabajadores y trabajadoras, que consideran la REPAL y los trabajos en el Centro de Acopio como un gran aprendizaje profesional, pues ellos pueden desempeñar funciones y responsabilidades que no tenían costumbre en otros trabajos. Se destacaron algunas técnicas de tratamiento de los productos para mejor conservación, o la propia selección de los productos agrícolas para alcanzar un estándar de calidad exigido por FICASE, además de la logística interna dentro del Centro para recibir los productos y tratar en el momento ideal, para evitar pérdidas, y las temperaturas para la conservación.

Hasta el momento, la REPAL ha trabajado con 12 productos agrícolas diferentes. Para cada uno de ellos, o para cada grupo, hay un tipo de tratamiento poscosecha específico y diferenciado, desde los tipos de selección, hasta las técnicas y mejores condiciones de temperatura y humedad para la conservación, el tiempo de conservación, los cuidados necesarios, entre otros. Por lo tanto, para los trabajadores y trabajadoras, manejar esta gama de productos es de hecho una gran experiencia.

Un otro aspecto, las condiciones laborales fueron colocadas como una fortaleza en la evaluación de los trabajadores y las trabajadoras. La REPAL de hecho siempre ha pagado bien a estas personas, por encima del valor habitual para este tipo de trabajo en San Vicente o en Cabo Verde. Esto solo es posible mediante la eliminación de los intermediarios, que permite a la REPAL comprar los productos de los agricultores y las agricultoras a un precio justo, incluso ligeramente por encima del valor del mercado, comercializar a buen precio, y tener un margen que queda única y exclusivamente para red pagar sus costos de producción, incluyendo a los trabajadores y las trabajadoras, y aún tiene algún beneficio.

En este momento de la evaluación hubo una discusión en torno a la forma de pago de REPAL. Pues al principio el pago era hecho mensualmente, con un valor fijo estipulado. Sin embargo, conforme las entregas fueron avanzando, y algunas con retraso, la gestión de REPAL y del Centro resolvieron cambiar la forma de pago, haciéndolo por día. Así, los trabajadores y las trabajadoras comenzaron a recibir el pago conforme el número de días de trabajo realizados, lo que por un lado fue una desventaja

para ellos, siendo que en algunos meses pasaron a recibir menos, pues trabajaban menos días. Al mismo tiempo, la REPAL puede controlar mejor sus cuentas, pues si en un mes solo tenía una entrega, por ejemplo, y 5 días de trabajo, ya no tenía sentido pagar a los trabajadores y trabajadoras un valor fijo mensual.

Este hecho indica, una vez más, la importancia de tener una continuidad en el proceso, que solo es posible alcanzar con una gestión profesional de la red, con una continuidad del abastecimiento de los comedores escolares a lo largo de todo el año escolar, y con el esfuerzo de la REPAL para la apertura de nuevos nichos de mercado, y así comercializar mayores cantidades de productos durante todo el año, ya que con la producción actual en las comunidades sería totalmente posible.

### **Debilidades**

Entre las principales debilidades, una vez más aparece la discontinuidad de los trabajos, pero esta vez por la visión de los trabajadores y las trabajadoras. Como últimamente la REPAL ha suministrado productos a los comedores por un período, y luego se interrumpe, estos trabajadores y trabajadoras no tienen garantía de empleo a largo plazo. Aunque este empleo sea una gran ventaja y aprendizaje, la no garantía por un período más largo es claramente una gran desventaja, visto también las dificultades en São Vicente y Cabo Verde de conseguir trabajo formal.

Las otras debilidades indicadas no están ligadas a cuestiones de trabajo, sino a los procedimientos internos del Centro de Acopio. Una de las cuestiones planteadas fue la llegada no coordinada de los productos al Centro. Para la organización de las entregas, a partir de las cantidades totales de productos a ser entregados, se hizo una división por escuelas, y por días de entrega. Por lo tanto, era planificado que en determinado día serían entregados “X” kilos de productos a tales escuelas, de un mismo barrio o región de la isla, para facilitar también la cuestión logística y de transporte.

Para que esta estrategia funcione, los productos tendrían que entrar claramente en el centro días antes de las entregas. Para los productos más resistentes, como la patata por ejemplo, que puede ser conservada durante más de un mes sin perder calidad, podría llegar toda la cantidad de una vez, e ir distribuyendo poco a poco a las escuelas. Ya en el caso de productos más sensibles, como las foliosas, que tienen un período de poscosecha reducido, éstos necesitarían llegar uno o dos días antes como máximo para ser distribuidos aún frescos y con calidad para las escuelas.

Por lo tanto, en una entrega a 32 escuelas que dura de 4 a 5 días, las foliosas necesitarían venir del campo y entrar en el Centro de Acopio durante estos 4 días, entrando hoy para ser entregada mañana o máximo dos días después. Esta fue una gran dificultad, pues parte de los productos tardaban en llegar, o llegaban todos a la vez. Desde el punto de vista logístico, esta parte de la gestión constituyó una de las principales dificultades en el momento de las entregas.

También a nivel logístico, la dinámica de los embalajes utilizados para las entregas fue una debilidad. Las cajas utilizadas para entregar los productos a las escuelas son las de plástico rígido, pertenecientes a REPAL. Como eran muchos productos y por lo tanto muchas cajas, la REPAL no tenía suficientes cajas para entregar en las escuelas, dejar allí, y en la próxima entrega llevar nuevos productos en otras cajas y recoger las que quedaron allí. Por eso, en cada entrega, la REPAL tenía que llevar las cajas a las 32 escuelas, y después antes de la próxima entrega recoger todas las cajas en las mismas 32 escuelas. Esto representa claramente un aumento muy grande de transporte, combustible y tiempo de trabajo.

### **Oportunidades**

Entre las oportunidades citadas por el grupo de trabajadores y trabajadoras del Centro de Acopio, se destacó una vez más el potencial que tiene REPAL para abastecer diferentes mercados a lo largo de

todo el año, y así poder garantizar las actividades en el Centro y el trabajo de este grupo de forma continua y permanente. También se discutió sobre la posibilidad de que el espacio sirva para otras actividades, como procesamientos y transformación agroalimentaria, como ya había sido indicado por los miembros agricultores y agricultoras de la REPAL.

Además, desde el punto de vista de estos trabajadores y trabajadoras y del gestor del Centro, sería posible hacer más eficientes las actividades de recepción y tratamiento de los productos, reduciendo así el tiempo, los costes y, en consecuencia, un mayor margen para REPAL. Esa eficiencia pasa por la llegada de los productos en el día y horario programado y en la reducción de las pérdidas dentro del Centro.

### **Amenazas**

Sobre las amenazas, se citó principalmente que la no continuidad del abastecimiento de la REPAL a los mercados rompe una dinámica que por un tiempo está muy bien establecida, y después no posee más actividad. Esto compromete directamente a las personas que han trabajado directamente con la REPAL, ya sean los agricultores y agricultoras proveedores o los trabajadores y las trabajadoras del Centro, y así la red pierde parte de su mano de obra más cualificada y con más experiencia, que termina encontrando otros trabajos más seguros y fijos a lo largo del año.



Tabla 14. Sesión de análisis FODA realizada con los agricultores y agricultoras miembros de la REPAL (arriba) y con los trabajadores y trabajadoras del Centro de Acopio (abajo), el 22 de agosto de 2022.

#### 4.5.3. Evaluación a través de entrevista guiada en la Escuela Básica Fonte Inês – São Vicente

<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Refuerzo del menú escolar con productos locales;</li> <li>– Calidad e higiene de los productos entregados;</li> <li>– Buena diversidad de productos;</li> <li>– Complemento ante a las dificultades de las escuelas para comprar sus alimentos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dificultades en la conservación y almacenamiento de los productos;</li> <li>– Entregas concentradas de los productos;</li> <li>– Cantidades insuficientes para el período que una entrega debería cubrir;</li> <li>– Mejor gestión de las cantidades de cada producto y preferencias;</li> <li>– Mala comunicación entre REPAL y escuela.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Entregas semanales para evitar desperdicios;</li> <li>– Sensibilización para pago de los 50\$ o más por los padres que tienen condición;</li> <li>– Cambio en el hábito alimentario de los alumnos (poco a poco);</li> <li>– Mayor autonomía de la escuela para articular directamente con REPAL sobre los productos;</li> <li>– Nuevos proyectos para tener continuidad;</li> <li>– Fortalecimiento de los huertos escolares como complemento.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pago 50 \$ por alumno/mes es insuficiente;</li> <li>– Posibles pérdidas de calidad de los productos;</li> <li>– Falta de financiación y gestión de los recursos;</li> </ul>

Tabla 15. Resultados de la entrevista guiada, basada en los moldes del Análisis FODA, realizada con la directora y responsable del comedor escolar de la Escuela Básica Fuente Inês, São Vicente, el 16 de septiembre de 2022.

#### Fortalezas

La directora de la Escuela Básica Fonte Inês y la responsable del comedor escolar colocaron como primera fortaleza el refuerzo de la alimentación escolar con los productos locales. Para ellas, estos productos enriquecen bastante el menú básico a nivel de cantidad de productos, pero principalmente en términos nutricionales, siendo un complemento esencial al menú básico de los productos suministrados por FICASE.

Este refuerzo también representa un importante complemento a nivel general de la alimentación cotidiana de los alumnos y alumnas, y no solo en la alimentación escolar. Eso es porque, si se analiza la alimentación de la población caboverdiana, actualmente, la mayor parte de las comidas son basadas en productos importados como el arroz, el maíz, los granos en general (frijoles, lentejas, garbanzos, etc.), los derivados de trigo, como las masas, entre otros. Como el país no presenta grandes producciones agrícolas durante todo el año, y hay una alta fluctuación de precios, no es toda la población que tiene acceso a frutas y hortalizas en todas las temporadas. Por lo tanto, la alimentación escolar que, entre otros productos, está compuesta por frutas y hortalizas, representa un gran refuerzo en este sentido.

Este complemento con los productos de la agricultura local entregados por la REPAL también se da en el sentido de un complemento económico. Según la Sra. Antonia, los 50 escudos/mes/alumno han sido insuficientes para comprar lo necesario para fortalecer el comedor escolar. Gran parte de los padres, madres y los tutores y tutoras del alumnado no contribuyen con la tasa, y lo que queda para la escuela gestionar y comprar los productos para complementar el comedor es muy poco.

Otra importante fortaleza apuntada fue la calidad e higiene de los productos entregados. Según la Sra. Andreza, ya en la llegada de los productos siempre fue posible percibir la organización en las cajas, la uniformidad, y la calidad a nivel de los productos no presentar ningún signo de degradación. De hecho,

se podía observar claramente que los productos pasaban por un proceso de selección, higienización correcta, y que eran recolectados poco tiempo antes de las entregas.

La calidad de los productos agrícolas frescos siempre ha sido uno de los puntos más importantes de este proceso desde el principio. Las exigencias de FICASE por un alto nivel de calidad han obligado, en cierto modo, a los agricultores y las agricultoras a elevar el nivel de sus productos. Por eso el abastecimiento de los comedores escolares es un gran ejercicio y gran experiencia para las redes de agricultores y agricultoras locales.

La gran diversidad de productos entregados a lo largo de estas experiencias también fue un punto bastante citado en esta entrevista. La REPAL entregó un total 12 tipos de productos agrícolas diferentes, como se muestra anteriormente en este trabajo, en las tablas 7, 8 y 10, siendo 10 producidos localmente en São Vicente y solo 2 traídos de Santo Antão (plátano y ñame).

Esta diversidad claramente solo es posible en Cabo Verde debido al hecho de trabajar en red, ya que normalmente la mayoría de los agricultores y las agricultoras producen solo 2 a 3 cultivos por temporada, y en relativamente pocas cantidades.

Demostrar la capacidad de abastecer un mercado con esta diversidad de productos es muy importante para futuros mercados más exigentes a los que REPAL puede acceder, ya sea a nivel de calidad o a nivel de periodicidad en el suministro. Teniendo ya esta experiencia con la FICASE, la REPAL tiene sus propios mecanismos para ello.

### **Debilidades**

Entre las debilidades citadas, la mayor dificultad de las escuelas en São Vicente de un modo general fue la de almacenar y conservar todos los productos entregados. Lo que ocurre es que parte de las escuelas carecen de equipos ideales de conservación, como arcas y frigoríficos, y poseen espacios de almacén reducidos. Por este motivo, para las entrevistadas de la Escuela Fonte Inês, la mejor opción sería la de entregar productos con mayor periodicidad, y en cantidades menores por cada entrega. Es decir, dividir los productos en más entregas, para que las escuelas reciban menos productos a la vez para conservar/almacenar.

Sobre esto, a lo largo de todas las entregas hechas por la REPAL en los diferentes períodos, hubo diferentes intervalos de entrega. Al principio ocurrían cada semana o cada quincena. En los experimentos más recientes, se realizaron dos entregas al mes o incluso una sola entrega para cubrir un período mayor que un mes. En este último caso cada escuela recibió una cantidad de productos mucho mayor.

Esta periodicidad depende claramente de las negociaciones y contratos realizados entre REPAL y FICASE, y de los acuerdos y pagos que se van realizando a lo largo del contrato. Las entregas semanales podrían ser interesantes desde el punto de vista de la conservación/almacenamiento en las escuelas, pero por otro lado acaban añadiendo más gastos de transporte y mano de obra y por lo tanto podrían encarecer el precio final de los productos.

Una debilidad de extrema importancia que fue citada no solo en esta evaluación, sino también con otros actores, es que las cantidades de productos entregados normalmente son insuficientes para cubrir el período de días estipulado. Las cantidades son calculadas considerando un valor de gramos por día y por cada alumno, y así se hace la planificación para todas las escuelas, de acuerdo con el número de alumnado y de días lectivos. Los gramos son señalados por las nutricionistas de la FICASE a partir de cálculos de necesidades nutricionales.

Lo que sucede es que, en el momento de la preparación de las comidas en la cocina de las escuelas, la cantidad de gramos por alumno claramente no se mide, y al final se utilizan cantidades mayores de productos por cada comida. Por lo tanto, según los entrevistados, las cantidades para cubrir un intervalo de días son siempre insuficientes y terminan antes del período estipulado, dejando la escuela muchos días sin los productos, hasta que la próxima entrega sea realizada.

Aún sobre las cantidades, se apuntó la necesidad de realizar una mejor gestión de cada producto, y de acuerdo con las preferencias de las escuelas, que deberían ser mejor oídas, según las entrevistadas. Se citó el ejemplo del plátano entregado, que según los cálculos de gramos/día/alumno, la cantidad total dio menos de un plátano por alumno, lo que trajo dificultades al servir la fruta como merienda escolar. Al mismo tiempo, hay otros productos que las escuelas prefieren y que normalmente no se entregan. En esta entrevista se citaron el tomate y el pimiento como ejemplos.

Por lo tanto, habida cuenta de estas observaciones, podría crearse un canal directo de comunicación entre los y las representantes de las escuelas, FICASE y REPAL. De esta forma, se puede ir actualizando sobre los productos entregados, así como las necesidades apuntadas por las escuelas. La FICASE se ha mostrado bastante flexible durante los contratos. Ya ha habido cambios en los productos entregados, de acuerdo con la disponibilidad de los agricultores y las agricultoras en aquellas semanas, desde que se mantengan los valores de contrato. Podría también perfectamente haber cambios de acuerdo con las necesidades que las escuelas a lo largo del tiempo.

### **Oportunidades**

Como oportunidades, se planteó la importancia de campañas de sensibilización para que los padres y encargados puedan venir a pagar los 50 escudos/mes/alumno. Este valor por sí solo no sería suficiente para mantener toda la alimentación escolar, pero podría ser un complemento importante. En esta sensibilización también se podría dejar claro que los padres que pueden pagar cantidades mayores, pueden solidarizarse y compensar a aquellos que no tienen condiciones de pago.

Sin embargo, en este análisis se señala la cuestión de la continuidad de proyectos que puedan financiar la compra de productos agrícolas locales, de forma continua, a lo largo de todo el año. Estos proyectos podrían ser ejecutados por ONG locales, como es el caso de CERAI, o incluso por FICASE y las escuelas. Todavía, en este momento, el abastecimiento de los comedores escolares no puede ser financiado por sí mismo, y depende directamente de proyectos o de los recursos gubernamentales que el PNASE pone a disposición todos los años, dentro del presupuesto del estado.

Es cierto que es papel del estado mantener una alimentación escolar de calidad, accesible para todos los estudiantes y que prioriza las compras locales. Por lo tanto, el estado debe pagar los recursos para ello. Sin embargo, otras fuentes complementarias de financiación de la propia sociedad civil o de otros órganos pueden conferir autonomía a las instituciones y escuelas involucradas.

Un punto muy interesante de esta evaluación fue la cuestión de los hábitos alimentarios y la cultura alimentaria del alumnado. Con la introducción de hortalizas frescas locales, a largo plazo es posible transformar la alimentación de los niños y niñas a partir de hábitos más saludables. Se sabe que, en general, a la mayoría de los niños y niñas les cuesta aceptar ciertos tipos de alimentos, principalmente hortalizas. Con la introducción de éstas en el comedor escolar, y la práctica de consumo casi a diario, poco a poco estos alimentos pasan a formar parte del hábito alimentario de estos niños y niñas. Así, estas pueden tener mayor aceptación para estos alimentos en otros ambientes también, como en casa por ejemplo, e incluso animar a los padres a comer alimentos más saludables.

En un país como Cabo Verde donde viene ocurriendo una rápida transición alimentaria hacia productos más industrializados y ultraprocesados, con el aumento significativo de personas con sobrepeso, es esencial que las escuelas tengan esa vertiente pedagógica sobre una alimentación y una vida más saludable. Por eso la importancia de la educación alimentaria que dialogue con acciones más saludables de los comedores escolares, y a medio y largo plazo construya en su población mejores hábitos alimentarios.

Otra oportunidad planteada fue el fortalecimiento de los huertos escolares como importante complemento para las cantinas y como vertiente pedagógica. Parte de las escuelas poseen espacios propicios para la implementación de pequeños huertos, que tienen por objetivo producir pequeñas cantidades de alimentos para el propio comedor escolar. Algunos de estos huertos funcionan, mientras que otros no tienen actividad.

Sin duda sería una importante oportunidad desde el punto de vista alimentario, y desde el punto de vista pedagógico, de trabajar con los alumnos y las alumnas la cuestión de la tierra, de la agricultura y agricultura urbana, de la producción del propio alimento, entre muchos otros aprendizajes que un huerto puede traer, teniendo la agroecología como enfoque central. Según la escuela entrevistada, los trabajos en el huerto acaban por ser voluntarios, no habiendo un funcionario fijo que quede responsable, y algunas veces hay dificultades en la adquisición de insumos y materiales, como semillas, estiércol, herramientas, cercas, etc.

### **Amenazas**

Como amenazas, fueron dichas cuestiones ligadas a la sustentabilidad y gobernanza de la alimentación escolar. Así como con otros actores, fue citada la insuficiencia de los 50 escudos/alumno/mes para autofinanciar las compras de productos locales, y las dificultades de pago por parte de los padres y encargados.

El financiamiento de los comedores escolares y la dependencia de los recursos externos ha sido de hecho una preocupación para los gestores escolares y de FICASE. Encontrar fuentes de financiación sostenibles y continuas a medio y largo plazo ha sido el principal reto. Como ya se ha dicho, se cree que es deber del Estado garantizar una alimentación escolar de calidad, pero sería de suma importancia una mayor autonomía de las escuelas y de las delegaciones de cada isla para complementar las inversiones del Estado y comprar productos locales, en una cadena de comercialización corta.

Al mismo tiempo en que se identifica que los 50 escudos/alumno/mes son insuficientes, se prevé que con un aumento de esa tasa habría aún mayor porcentaje de no pegantes, y podría comprometer el presupuesto de diversas familias. Estos 50 escudos/alumno son gestionados por cada escuela, desde la recolección hasta la toma de decisiones sobre lo que comprar, y las compras en sí. Las escuelas deben informar la FICASE sobre el uso de esta cantidad. Además de la insuficiencia de este recurso, se ha señalado también la dificultad de gestión por parte de algunas escuelas.

Por último, las responsables de la Escuela Básica Fonte Inês citaron como amenaza las posibles pérdidas de calidad de los productos agrícolas, que pueden ocurrir debido a cuestiones agronómicas como plagas y enfermedades, o debido a las dificultades en el poscosecha y conservación de los productos en las escuelas.

#### 4.5.4. Evaluación a través de entrevista guiada con el Responsable por la FICASE en São Vicente

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Igualdad en la alimentación de todas las escuelas;</li> <li>– Menor preocupación de las escuelas y "tranquilidad financiera";</li> <li>– Mayor equilibrio nutricional para los niños;</li> <li>– Transporte de productos en vehículo y condiciones ideales;</li> <li>– Abastecimiento de los comedores escolares de S. Vicente fue modelo para otras islas;</li> <li>– Actual gestión central de FICASE es abierta y sensible a estas iniciativas;</li> <li>– Productos llegan a las escuelas más baratos que el precio en el mercado;</li> <li>– Organización de la REPAL, presentación de datos, guías de entrega, y otros documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pocas cantidades (gramos/día/alumno);</li> <li>– Falta mayor diversidad en relación a las frutas;</li> <li>– Falta de continuidad del proceso;</li> <li>– Dependencia de la FICASE en la ciudad de Praia y retraso en los pagos (burocracias del estado);</li> <li>– Poco contacto directo de la FICASE con los agricultores de la REPAL;</li> </ul>
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fortalecimiento de REPAL y nuevas oportunidades para la red;</li> <li>– Más entregas en cantidades menores;</li> <li>– Otras fuentes de financiación;</li> <li>– Licitaciones trimestrales de FICASE a partir de estas buenas experiencias;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Intercambios en la gestión de los órganos del estado;</li> <li>– Estacionalidad de la agricultura local y fluctuación de los precios;</li> </ul>

Tabla 16. Resultados de la entrevista guiada, basada en los moldes del Análisis FODA, realizada con el responsable por la FICASE en la isla de São Vicente, el 15 de septiembre de 2022.

#### Fortalezas

El gestor de la FICASE en São Vicente, Sr. César Augusto Medina Fortes, inició la sesión a decir cuánto ha sido positivo este proceso de abastecimiento de los comedores escolares a través de las redes y de los productos locales. Para él, el primer punto de destaque es la igualdad en la alimentación de todas las escuelas. Esto se debe a que, antes de estas iniciativas, las escuelas compraban sus alimentos de forma independiente, a partir de los 50 escudos/mes/alumno. Sin embargo, en algunas escuelas la recaudación era mayor, y otras menor, lo que generaba una desigualdad en el acceso a la alimentación escolar.

A partir de estos proyectos y del surgimiento de la REPAL, las cantidades y los tipos de productos agrícolas pasan a ser iguales para todas las escuelas. Con eso, los 50 escudos pasaron a ser gestionados por las escuelas con mayor tranquilidad, pudiendo gastar este recurso con complementos para la alimentación.

Destaca también el hecho de que el abastecimiento con productos locales en São Vicente fue un modelo para las otras islas de Cabo Verde. A partir de las primeras experiencias de REPAL iniciadas en 2015, y después de los trabajos más recientes, FICASE pasó a repensar las cantinas escolares en todas las islas, e intentar crear condiciones para perfeccionar el abastecimiento a partir de hortalizas locales, en cada región o isla del país.

De hecho, las experiencias en Santo Antão y en la isla del Fogo, así como otros incentivos locales que la propia FICASE ha conferido a sus delegaciones, vienen después de la experiencia de éxito en São Vicente, y claramente de una actual gestión de la FICASE que conoce las realidades de Cabo Verde y del medio rural, y es sensible a estas cuestiones sobre la necesidad de mayor valorización de los productos agrícolas y organización de los agricultores y las agricultoras marginados.

Una fortaleza bastante importante colocada por el Sr. César, que retrata lo que ha sido las experiencias de las redes locales, de São Vicente y Santo Antão, es que los productos agrícolas llegan a las escuelas con un precio más barato en relación al mercado convencional. Antes de las redes celebraren los contratos con FICASE, se hicieron estudios de mercado para percibir la fluctuación de los precios de los principales productos agrícolas a lo largo del año, en Sao Vicente y Santo Antão. Aunque sea difícil este estudio, debido a la alta fluctuación ya dicha en este trabajo, fue posible hacer una media de los precios en cada época.

Como las redes pueden comercializar sus productos directamente con FICASE, sin intermediarios, fue perfectamente posible colocar precios competitivos y atractivos, pagar bien a los agricultores y agricultoras proveedores, pagar los gastos de funcionamiento del Centro de Acopio y el transporte de los productos y aún garantizar un pequeño lucro.

Entre las otras fortalezas apuntadas por el gestor de FICASE en São Vicente, se destacan el mayor equilibrio nutricional para los alumnos y las alumnas, con la inserción de las hortalizas frescas producidas localmente, así como el transporte hasta las escuelas en condiciones adecuadas, a través del vehículo refrigerado de la REPAL, garantizando así que los productos lleguen a las escuelas en condiciones ideales y con sus cualidades mantenidas.

### **Debilidades**

Ya entre las debilidades, una vez más se ha mencionado la cuestión de la poca cantidad de productos por alumno y por escuelas, y las dificultades de gestión de las cantidades por parte de las cocineras. Por lo tanto, como ya se había dicho, los productos terminan antes del plazo estipulado, y hasta la próxima entrega las escuelas se quedan sin productos.

También se dijo que a pesar de la buena diversidad de productos entregados durante todo el proceso de abastecimiento, la diversidad de las frutas en particular fue muy baja. Básicamente solo el plátano y el tamarindo, este último en cantidades menores, fueron entregados. Para el Sr. César, podría aprovecharse mejor la gama de frutas que São Vicente y Santo Antão producen, como por ejemplo papaya, dátiles, aguacate, piña, entre otros.

Estas frutas son producidas localmente, principalmente en Santo Antão, y en el caso de São Vicente la REPAL podría traer las frutas de allí y comercializar perfectamente a un buen precio en las escuelas de São Vicente. Este punto también es importante pensando una vez más en los hábitos alimentarios de los niños y niñas y de la población de Cabo Verde en su conjunto. En el país hay un consumo muy bajo de frutas frescas, tan beneficiosas para la salud.

Como en casi todas las demás evaluaciones, la falta de continuidad del proceso de abastecimiento a través de los productos locales también se ha puesto como una debilidad. Para César, esta no continuidad afecta directamente en las dinámicas de los comedores de todas las escuelas, que por un tiempo se acomodan para recibir los productos ya listos, con alta calidad, y después con la ausencia de las entregas necesitan buscar nuevos proveedores, que no presentan el mismo nivel de calidad ni el mismo nivel de organización.

Finalmente, se hizo una evaluación sobre las cuestiones burocráticas del estado, y consecuentemente de la FICASE con un órgano del estado, principalmente en relación con los retrasos de pagos. Esto se debe a que la FICASE en algunos contratos y entregas tardó demasiado en realizar los pagos a REPAL. En ese sentido, la Red tuvo algunas dificultades, ya que necesitaba hacer el pago para sus agricultores y agricultoras lo antes posible. Al mismo tiempo, la delegación de la FICASE en São Vicente no conseguía resolver, ya que los servicios se concentran en la ciudad de Praia.

Incluso en las experiencias más recientes, las últimas entregas se retrasaron en algunos meses, pues el pago tardó mucho en desbloquearse, y la REPAL no tenía fondos para utilizar como anticipo, pagar a sus agricultores y agricultoras y hacer funcionar el Centro de Acopio y la logística de transporte de los productos, que es siempre un gasto considerable.

Por último, se ha situado la distancia entre la FICASE y la mayoría de los agricultores y las agricultoras de la REPAL. La centralización de las acciones por los principales representantes de la REPAL de hecho es una debilidad. Siempre éstos son los responsables de los contactos con FICASE y con los demás socios. Por lo tanto, la FICASE no tiene contacto directo con la mayoría de sus agricultores y agricultoras proveedores. La realización de encuentros de evaluación y de socialización, abiertos a todos los actores involucrados, sería una forma de acercarlos más.

### **Oportunidades**

Sobre las oportunidades, Sr. César citó el fortalecimiento de la REPAL como un gran beneficio, no solo para garantizar el proceso de abastecimiento con calidad, a partir de la experiencia que la REPAL ya tiene, sino también como un beneficio social de un modo general, ya que REPAL representa y trabaja con muchos agricultores y agricultoras proveedores, que a menudo tienen dificultades para comercializar en el mercado convencional, o no siempre consiguen buenos precios para sus productos.

Con la REPAL fortalecida y bien organizada por un lado, y la apertura y compromiso de la FICASE por otro lado, es posible garantizar un proceso de abastecimiento continuo a lo largo de todo el año, mejorar el proceso a nivel cualitativo, proporcionar alimentos seguros y nutritivos para los niños y niñas y valorar/fortalecer la agricultura familiar local.

Otra oportunidad bastante importante que se ha presentado en los últimos meses es la experiencia de la FICASE de lanzar licitaciones trimestrales para el abastecimiento de los comedores a partir de los productos locales, y así intentar llegar lo más cerca posible del 25% previsto por el PNASE y por la ley, como ya se ha dicho anteriormente en este trabajo

En caso de continuidad de estos concursos de la FICASE, este sería un gran paso para garantizar la presencia de productos de la agricultura local de forma constante en los comedores escolares. Los recursos financieros de la FICASE y de sus socios podrían garantizar las compras públicas de forma continua, aunque esto depende de coyunturas de diferentes gobiernos y cambios en la gestión de estos órganos públicos.

### **Amenazas**

Entre las amenazas, se colocó el cambio de gestión y de los cargos de toma de decisión de los órganos del estado, refiriéndose principalmente a la FICASE. Como el PNASE y el abastecimiento de los comedores escolares en su conjunto tienen una dependencia directa de las decisiones tomadas en la FICASE, principalmente a nivel central, posibles cambios en la gestión podrían alterar el programa o el proceso de abastecimiento a partir de las redes locales.

Como ya se ha dicho, ayudaría a reducir esta amenaza la mayor autonomía de las delegaciones de la FICASE de cada isla, así como la mayor autonomía de las propias escuelas en sus compras locales. El abastecimiento de los comedores debe ser lo más independiente posible de los recursos públicos a nivel de órganos centrales, y conseguir encontrar otras fuentes de financiación. No se puede olvidar que es siempre una obligación del estado financiar este tipo de iniciativa, en este caso a través del PNASE y de la FICASE, sin embargo, como el estado es cíclico y no hay proyectos a largo plazo, se convierte en un riesgo/amenaza depender 100% de los recursos públicos.

La otra amenaza destacada en esta evaluación se refiere a las dinámicas de la producción agrícola. En un posible proceso de abastecimiento durante todo el año, que es donde se quiere llegar con las redes, habría algunas dificultades para encontrar todos los productos agrícolas durante todo el año. La agricultura de São Vicente y de Cabo Verde de un modo general aún presenta baja tecnificación y ausencia de apoyo técnico, lo que hace difícil la producción fuera de temporada.

En este sentido, la propuesta sería la de aumentar la biodiversidad producida en las huertas y tener una gama mayor de productos, de diferentes épocas y estaciones, para abastecer el mercado durante todo el año, teniendo cada conjunto de productos en su época de mejor desarrollo. Para ello sería necesaria una continuidad en el proceso de planificación de la producción iniciada en 2015, con apoyo de una asistencia técnica cualificada y con enfoque agroecológico.

Vinculado a esta dinámica de la estacionalidad de la producción agrícola local, entre otros factores como la no organización de la cadena, desde la producción hasta el mercado, y las dinámicas de mercado ya establecidas, con muchos intermediarios que dictan los precios, existe la amenaza de la alta fluctuación de los precios de los productos a lo largo del año. Como ya se dijo en este trabajo, este fenómeno ocurre en toda Cabo Verde, pero es más acentuado en las islas de Santo Antão y São Vicente.

Por lo tanto, la política de precios se convierte en una amenaza para celebrar contratos de abastecimiento que tienen un período de entrega más largo. Esto se debe a que es difícil realizar una previsión de precios de los principales productos agrícolas a lo largo del año, siendo que muchas veces los precios cambian de un día para otro.

En este caso, la FICASE y las redes deben sellar acuerdos para contratos de abastecimiento por períodos más cortos, como han sido las licitaciones trimestrales lanzadas por la FICASE. Por otro lado, para una mayor dinamización y seguridad de las redes, y la consolidación de un trabajo a medio y largo plazo, contratos más largos serían más ventajosos. En este sentido, surge nuevamente la importancia de que las redes tengan otros nichos de mercado para comercializar sus productos a lo largo de todo el año, independientes del mercado institucional.

#### 4.5.5. Evaluación a través del análisis FODA con los y las miembros de la Red de Agricultores y Agricultoras de Santo André

<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mejor salida de los productos;</li> <li>– Conexión entre los agricultores de las comunidades involucradas;</li> <li>– Buena presentación de los productos ("nuestra marca");</li> <li>– Poder de negociación de los precios;</li> <li>– Seguridad en garantizar las cantidades necesarias;</li> <li>– Empleo para las mujeres de la comunidad;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Retrasos en el pago de los productos;</li> <li>– Dificultades para mantener los trabajos fijos en el Centro de Accopio;</li> <li>– Disminución posterior del número de agricultores participantes en las entregas;</li> <li>– Reducida diversidad de productos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Posibilidad de comercializar en otras islas;</li> <li>– Aumentar los productos comercializados</li> <li>– Contratos constantes con la FICASE;</li> <li>– Creación de una cooperativa a nivel de Santo André;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dependencia del mercado de los comedores escolares para organizarse;</li> <li>– Salida de personas directamente vinculadas al proceso;</li> <li>– Debilitamiento de las asociaciones y comunidades;</li> <li>– Ausencia de proyectos.</li> </ul>

Tabla 17. Resultado del Análisis FODA realizado con los agricultores y las agricultoras miembros de la Red de Agricultores y Agricultoras de Santo André, el 26 de agosto de 2022.

#### **Fortalezas**

Entre las fortalezas señaladas, se destaca la mejor salida de los productos. Al igual que en la REPAL de São Vicente, los agricultores y las agricultoras participantes, por primera vez podían tener la garantía que sus productos serían comercializados por la red. Esa fue la primera experiencia para los agricultores y las agricultoras de este tipo de comercialización, donde hay un contrato, con cantidades y precios de venta ya establecidos.

Un punto destacado en esta evaluación fue el vínculo entre los agricultores y las agricultoras de las diferentes comunidades participantes. Aunque la mayoría de ellos ya se conocían, nunca antes habían trabajado juntos en pro de un colectivo. La circulación de personas entre las comunidades de Santo André no siempre es común, debido a las dificultades de transporte, entonces esta experiencia sirvió para acercar a las personas de diferentes localidades. Este acercamiento es importante desde el punto de vista social, de convivencia, y también desde el punto de vista profesional, ya que todos allí son agricultores y agricultoras y pueden intercambiar experiencias, hacer nuevos proyectos y negocios, etc.

La experiencia también fue pionera en el sentido de que la red, antes de cerrar los contratos con FICASE, podía negociar los precios, y hacer su propuesta, de acuerdo con el estudio de mercado hecho con el apoyo del CERAI, y en consulta con los propios agricultores y agricultoras. Siempre en la comercialización "convencional" en Santo Antão y en las otras islas, quien dicta los precios de los productos son los intermediarios, y los agricultores y las agricultoras acaban por aceptar por no tener una organización entre ellos.

La buena presentación de los productos también fue un punto culminante en esta evaluación. Los productos fueron entregados a FICASE en embalajes mejor preparados, bolsas y cajas, y con etiquetas

que indicaban el producto, la cantidad, la fecha de embalaje, etc. Otra experiencia pionera a nivel de Santo Antão e incluso de Cabo Verde como un todo. Además de que los embalajes utilizados son los más ideales para evitar pérdidas por daños físicos o contaminantes, proporcionan una buena presentación a los productos.

Generalmente, en el mercado convencional de Cabo Verde, los productos son comercializados en pésimas condiciones, en bolsas muy pesadas, no apropiadas, muchas veces no higienizadas, entre otros problemas.



Figura 6. Productos de la Red de Santo André, en el Centro de Acopio de Ribeira da Cruz, listos para el transporte hasta las escuelas: 1. Etiquetas con tipo de producto, origen, pesaje, e informaciones sobre la red. 2. Patatas ya embolsadas y etiquetadas. 3. Zanahorias en cajas esperando el transporte. Fotos: Guilherme Gonçalves.

Se destacó también el hecho de que en estas entregas las cantidades fueron alcanzadas con tranquilidad por la red. Esto es porque la producción local es muy grande en comparación con las cantidades entregadas. Por lo tanto, en la evaluación de los agricultores y las agricultoras de la red las cantidades podrían ser mucho mayores en las próximas experiencias, para dar salida a más productos y conseguir abarcar a un mayor número de agricultores y agricultoras proveedores.

De hecho, la pedanía de Santo André es una de las regiones más productivas de Santo Antão e incluso de Cabo Verde. La agricultura se compone de una amplia gama de productos. Cada comunidad tiene sus especialidades, pero todas producen casi cualquier tipo de cultivo. El agua es abundante, hay relativamente muchas parcelas con suelo todavía fértil, y hay la presencia de una mano de obra un poco más joven, en comparación con otras regiones de Santo Antão.

Por último, los agricultores y las agricultoras destacaron la importancia de esta iniciativa de emplear a un grupo de mujeres para trabajar en el Centro de Acopio. Se sabe que el medio rural de Cabo Verde es un ambiente machista donde predomina el trabajo para hombres, excluyendo a las mujeres. Por lo tanto, a menudo tienen dificultades para adaptarse a las dinámicas sociales y de trabajo en las

comunidades. Las mujeres y los jóvenes en Cabo Verde son los principales actores del éxodo rural, debido, entre otros factores, a la falta de oportunidades de trabajo.

Trabajar y capacitar a un grupo de mujeres para una función tan importante para la red, dentro del Centro de Acopio, es una forma de empoderarlas, garantizar empleos y traer mayor aprendizaje para un trabajo que hasta entonces no tenían conocimiento.

### **Debilidades**

La primera debilidad planteada fue en relación retraso de pago de los productos a partir de los contratos establecidos. En algunas ocasiones, los productos fueron entregados a las escuelas como un adelanto, para cumplir con las fechas estipuladas, y hubo grandes retrasos por parte de la FICASE. En algunas de estas situaciones, la red consiguió adelantar el pago para los agricultores y agricultoras proveedores, pero en otras fue difícil soportar este gasto.

Este es un punto crucial en la gestión económica/financiera de la red. Es necesario que, con el paso de las experiencias de comercialización, haya un fondo para garantizar la actividad de abastecimiento a los mercados aunque los pagos no se hagan en el momento o con cierta antelación. Si la propuesta es expandirse a otros mercados, aún más será necesaria esa dinámica, ya que es común en Cabo Verde el mercado, por ejemplo el minorista, pagar a sus proveedores por partes.

Una vez más, debido a la no continuidad del proceso de abastecimiento, se ha señalado como una gran debilidad la dificultad de mantener a las personas que trabajan en el Centro de Acopio, sea el gestor, sea el grupo de mujeres que hace la parte operativa.

Durante los proyectos y experiencias de abastecimiento, desde la planificación hasta la llegada de los productos en las escuelas, estos profesionales pasaron por capacitaciones técnicas y pudieron disfrutar este aprendizaje de forma práctica, junto con el equipo de consultores, consultoras, formadores y formadoras del CERAI, que han seguido todo el proceso. Con la no continuidad de los contratos, estos profesionales necesitan buscar otras ocupaciones, en la comunidad o fuera de ellas, que es siempre difícil debido a la escasez de trabajo y empleo. Además de perder a estas personas ya calificadas para trabajar en el Centro de Acopio, éstas no tienen garantía de trabajo en medio y largo plazo, lo que claramente causa inseguridad, evasión e incluso desinterés en el trabajo.

También sobre las debilidades, fue señalado que en las últimas entregas de la red hubo una disminución en el número de agricultores y agricultoras proveedores. De hecho, en las primeras entregas a principios de 2020, participaron cerca de 14 agricultores y agricultoras, de las 5 comunidades que componen la red. Ya en las últimas entregas, del último contrato con FICASE en el primer trimestre de 2022, participaron solo 6 proveedores.

Con el paso del tiempo y la no continuidad del proceso de abastecimiento, muchos agricultores y agricultoras acabaron por perder la credibilidad en la red, y así se pierde la articulación y el deseo colectivo de organizar, buscar nuevas soluciones y nuevos mercados, incluso con la no continuidad del abastecimiento de los comedores escolares.

Para eso, así como fue indicado en la evaluación de la REPAL, es necesaria la profesionalización de la gestión de las redes, con un gestor que pueda dedicarse principalmente a esto, buscar nuevos mercados, hacer contactos, trabajar con la contabilidad y finanzas, y delegar funciones a otros miembros de manera profesional. La gestión acaba quedando a cargo de algunos agricultores y agricultoras, que son líderes y lideresas en sus comunidades, pero que no poseen experiencia en esta área. Las redes deben contratar a alguien especializado para hacer la gestión continua y garantizar la

comercialización constante, con presentación de cuentas, planificación y responsable por hacer contactos con el mercado.

Finalmente, los agricultores y las agricultoras consideraron como una debilidad la poca diversidad de productos trabajados por la red. Como ya se dijo, el contrato con FICASE para el abastecimiento de los comedores escolares se basó en las patatas y zanahorias, escogidas por la gran producción en Santo André pero principalmente por la resistencia y conservación presentadas en la etapa de poscosecha.

De hecho, después de las experiencias iniciales con estos productos más resistentes, y el surgimiento de aprendizajes y dinámicas bien establecidas, faltó la Red ampliar su gama de productos ofrecidos para las cantinas escolares y para potenciales otros mercados, que aún no están bien explotados.

En la región de Santo André, los agricultores y agricultoras involucrados directa o indirectamente con la red tienen muchos productos que ofrecer. Hasta se hicieron algunas experiencias con productos como calabaza, papaya, repollo, y productos de cuarta gama tratados y congelados en bolsas de 1 kg, pero no pasó de experimentos iniciales.

Para continuar los procesos de abastecimiento de forma sustentable y continua, la Red de Santo André debe presentar en su cartera una gama mayor de productos, para que pueda también poco a poco ganar otros tipos de mercado, e incluso el minorista. Para ello, es necesario hacer un plan de negocios, que incluye un estudio en profundidad del mercado, para cada uno de los posibles productos potenciales. Al igual que con REPAL, también es necesaria una mayor profesionalización del cargo de gestor de la red, que pueda dedicarse principalmente a esta función.

### **Oportunidades**

Entre las oportunidades, se coloca el deseo de los agricultores y agricultoras de la red poder comercializar sus productos no solo en Santo Antão, sino también en otras islas. Con la gran producción de Santo André, de forma organizada sería posible acceder a diversos tipos de mercados principalmente en São Vicente, isla para donde la salida es más fácil y donde es comercializada la mayor parte de los productos de Santo Antão, pero de manera muy informal, sin organización y con precios elevados, debido a la amplia cadena de intermediarios.

La red tiene total capacidad de ampliar su nicho de mercado, pues ya posee dinámicas de funcionamiento y aprendizaje adquiridos durante los proyectos y los contratos realizados con FICASE. La cantidad producida también es suficiente para llegar a un gran número de consumidores. El desafío que siempre se plantea es la profesionalización y mejor organización para abastecer, de forma constante y continua, a largo plazo, los diferentes mercados de Santo Antão y São Vicente, o incluso de otras islas donde la agricultura es menos desarrollada, como es el caso de las islas turísticas de Sal y Boa Vista.

Otra oportunidad importante es la propuesta ya dicha por los principales líderes de Santo André de creación de una cooperativa que represente a toda la región, y que pueda garantizar una gran salida de los productos, de forma continua. La experiencia que se ha hecho no deja de tener características del cooperativismo. Sin embargo, lo que se dice es de aprovechar el aprendizaje del trabajo en red, las dinámicas que fueron creadas, y la propia estructura del Centro de Acopio, para constituir una cooperativa más bien establecida, con una marca, que pueda comercializar la amplia gama de productos agrícolas cultivados en Santo André.

Incluso con estas propuestas de nuevas formas de comercialización y nichos de mercado, para los agricultores y las agricultoras de la Red de Santo André los contratos con FICASE siguen siendo una excelente oportunidad, principalmente si se mantienen durante todo el año escolar. FICASE algunas

veces puede llegar a retrasar los pagos o posponer los concursos para suministro, y ahí también la importancia de acceder a otros mercados, pero es un buen "cliente", exige un alto nivel de calidad de los productos y reconoce el buen trabajo hecho por la red.

### **Amenazas**

Las amenazas señaladas aparecen en este sentido citado anteriormente. Los y las representantes de las comunidades que componen la red plantean como principal amenaza la dependencia de los contratos con FICASE para el funcionamiento y la organización. Desde 2020, con el inicio de la primera iniciativa y primer contrato para abastecer las cantinas escolares, la red solo se viene organizando cuando hay demostración de interés de los productos por parte de la FICASE, y posterior contrato.

En este momento y a partir de las experiencias ya realizadas, la red podría haber avanzado hacia otros mercados y hacia una dinámica constante de producción, tratamiento en el Centro de Acopio, y comercialización para los más diferentes clientes. Sin embargo, lo que se ha visto es este funcionamiento solo cuando hay llamadas por parte de FICASE.

Esta cuestión se debe principalmente a las dificultades de organización de los agricultores y agricultoras en San Andrés, y de la sociedad caboverdiana como un todo. La no continuidad del proceso de abastecimiento genera un desánimo por parte de los agricultores y agricultoras, que esperan que los líderes comunitarios organicen la red, y éstos también, desmovilizados, no lo hacen. El individualismo vigente en la actual sociedad y la falta de gestores profesionales son otros factores importantes para la desmovilización de la red y las dificultades de continuidad.

Cuando hay interés de la FICASE o proyectos, el equipo de consultores de CERAI acaba por hacer este papel de movilización, articulación y animación de los liderazgos. Sin embargo, el objetivo de CERAI siempre ha sido iniciar el proceso, y dejar que la red tenga el protagonismo y sus propios mecanismos, independiente y autónoma, lo que no ha sido la realidad hasta el momento. Todas las capacitaciones durante los proyectos se realizaron con el fin de formar a las personas locales para que tengan habilidades suficientes para tocar los procesos y no depender de recursos externos.

Por eso, los principales líderes de la red aún esperan más proyectos que puedan aportar recursos y seguir movilizando a los agricultores y las agricultoras. Por un lado, los proyectos claramente son siempre bienvenidos y crean nuevas oportunidades y posibilidades para dar más fuerza y continuar la red y los procesos de comercialización. Por otro lado, por parte de los agricultores y las agricultoras, la realidad actual es quedarse esperando nuevos proyectos en vez de encontrar mecanismos para la autonomía y autosuficiencia, lo que no es tan positivo.

#### 4.5.6. Evaluación a través del análisis FODA con las trabajadoras del Centro de Acopio de la Red de Agricultores y Agricultoras de Santo André

<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacitación, aprendizaje e intercambio de experiencias;</li> <li>– Calidad de los productos</li> <li>– Contratos que permiten organizar a los agricultores;</li> <li>– Trabajo cerca de casa, buenas condiciones de trabajo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Falta de continuidad del proceso;</li> <li>– Falta de algunos equipos y materiales en el Centro de Acopio.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Transformación agroalimentaria de los productos locales;</li> <li>– Otros mercados, además de los comedores escolares.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Otros trabajos (deshacer grupo);</li> <li>– Plagas durante la producción.</li> </ul>

Tabla 18. Resultado del Análisis FODA realizado con las trabajadoras y el gestor del Centro de Acopio de la Red de Agricultores y Agricultoras de Santo André, el 26 de agosto de 2022.

El análisis FODA con las trabajadoras del Centro de Acopio de Ribeira da Cruz y con el gestor fue el más corto para este trabajo. Los participantes estaban más retraídos, y se encontraban en medio de una jornada de trabajo. Por lo tanto, también han expresado un cierto deseo de que esta sesión no se prolongue demasiado. Aun así, Algunos puntos importantes fueron recogidos. Ya otros temas fueron iguales a las otras evaluaciones, y no serán discutidos aquí.

Los nuevos conocimientos y aprendizajes adquiridos por estas trabajadoras y por el gestor fueron bastante citados durante esta evaluación. Además de las capacitaciones dadas por los consultores de los proyectos, el acompañamiento técnico en el día a día del Centro de Acopio, principalmente en las primeras entregas, sirvió como una "capacitación continua", donde se trabajaron en la práctica cuestiones como la recepción de los productos, selección según las características deseadas, pesaje, limpieza/lavado, embalaje, etiquetas, logística de transporte, entre otros.

La posibilidad de hacer estos momentos prácticos parte de un proceso de capacitación de los actores involucrados trajo muchos aprendizajes, nuevos conocimientos, e intercambio de experiencias para estos trabajadores y trabajadoras. Para ellos, toda esta parte de poscosecha más tecnificada era una experiencia nueva, que no tenían contacto antes. El espacio físico y condiciones del Centro de Acopio trajeron motivación para percibir el gran potencial que tenía aquel trabajo.

Otra cuestión importante fue el hecho de que tienen este trabajo en su propia comunidad, cerca de casa. En Ribeira da Cruz y en las otras comunidades de Santo André es difícil tener trabajo, principalmente para las mujeres y para un cargo de gestor. Los trabajos remunerados que se encuentran están ligados a la mano de obra en la agricultura y en las actividades rurales como un todo, donde se contrata por día de trabajo, bastante informal, o algunos trabajos puntuales como en el puesto de salud o en la escuela.

Para estas mujeres, por lo tanto, tener la oportunidad de trabajar en su propia comunidad, y no siendo en el duro trabajo diario del campo, donde es difícil y ellas normalmente son excluidas, fue una gran fortaleza. Incluso para el gerente, que en realidad es un agricultor de la comunidad de Martiene, fue una gran oportunidad de trabajo.

Sobre las condiciones de trabajo y los pagos, también consideran que fue positivo. Incluso sin la posibilidad de un contrato de trabajo fijo, y de contribución al INPS, que es donde se quiere llegar con estas experiencias de las redes, ellas valoran que recibieron buenos pagos si comparado a los trabajos diarios en la comunidad. En el caso, tanto el gestor como las mujeres recibieron por días de trabajo, ya que no tenían trabajo continuo durante todo el mes (entregas quincenales), y no sería viable para el Centro pagarles un salario fijo mensual.

En el tema de la transformación agroalimentaria, consideran una oportunidad para complementar los negocios de comercialización de las hortalizas frescas. De hecho la transformación tiene el potencial de aprovechar los productos que serían descartados por algún motivo en el mercado, y que pueden ser convertidos en nuevos productos, agregando valor y siendo mejor conservados.

En Santo André hay muchos productos que podrían ser transformados, y el Centro de Acopio puede ser un lugar para eso, desde que adquiridos más algunos equipos, ya que no fue pensado para esa finalidad específica. Entre dulces y conservas, principales transformados consumidos en Cabo Verde, podrían utilizarse productos locales como calabaza, zanahoria, tomate, papaya, entre otros. Sin embargo, hay que hacer un estudio de mercado, ya que en Cabo Verde se encuentran muchos productos transformados, debido a la agregación de valor y dificultades de comercialización de los productos frescos, para un mercado no tan amplio.



Figura 7 Evaluación a través del análisis FODA realizada con el grupo de trabajadoras y el gestor del Centro de Acopio de Ribeira da Cruz. Fotos: Guilherme Gonçalves (arriba), y António César Lima (abajo). 26 de agosto de 2022.

#### 4.5.7. Evaluación a través de entrevista guiada con el Responsable por la FICASE en el Municipio de Porto Novo, Santo Antão

<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Productos siempre de calidad, frescos y bien higienizados;</li> <li>– Adecuación al estándar exigido por FICASE;</li> <li>– Complemento alimenticio y nutricional para los niños;</li> <li>– Transporte en condiciones adecuadas, refrigerado;</li> <li>– Embalajes (cajas) ideales;</li> <li>– Buena comunicación entre FICASE, Red de Santo André y CERAI;</li> <li>– Garantía de las escuelas, saber que van a recibir los productos;</li> <li>– Mayor motivación para las cocineras de las escuelas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cantidades de productos insuficientes cuando se distribuyen a todas las escuelas;</li> <li>– Los productos vienen del Centro de Accopio divididos por agrupación, y no por escuelas;</li> <li>– Rotura de la cadena de frío en la distribución a las escuelas;</li> <li>– Dificultad para almacenar productos en algunas escuelas;</li> <li>– Algunas escuelas tienen espacios insuficientes de cocina;</li> <li>– Dificultades logísticas en la distribución de los productos (geografía local).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad de la Red de Santo André para suministrar productos a toda la isla;</li> <li>– Proximidad a la Igualdad de género en la Red de Santo André;</li> <li>– Centrarse en los productos de mayor conservación, incluso a temperatura ambiente;</li> <li>– Fortalecimiento de la salud escolar y mejora de los hábitos/cultura alimentaria de los niños;</li> <li>– Pago de 50 \$ en forma de productos, en las zonas rurales.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Retrasos en el pago de los productos y desbloqueo de recursos del estado;</li> <li>– Dificultades de financiación interna y externa;</li> <li>– No continuidad del proceso de abastecimiento.</li> </ul>

Tabla 19. Resultados de la entrevista guiada, basada en los moldes del Análisis FODA, realizada con el responsable por la FICASE en el municipio de Porto Novo, isla de Santo Antão, el 25 de agosto de 2022.

#### Fortalezas

Así como en las experiencias de la REPAL en San Vicente, Sr. Juventino inició la entrevista citando la calidad de los productos entregados por la Red de Agricultores y Agricultoras de Santo André. Para él, desde las primeras entregas de 2020 los productos siempre se han entregado con buena calidad, frescos, y muy bien higienizados, cumpliendo con los exigentes estándares de calidad impuestos por FICASE.

En semejanza a São Vicente, la asistencia técnica del CERAI, que se dio desde el inicio del proceso antes incluso de las primeras entregas, permitió organizar y sensibilizar a los agricultores y las agricultoras de la red para que pudiesen suministrar productos de alta calidad, ya que se estaba iniciando un nuevo mercado y otro tipo de acceso, esta vez directo, donde la calidad de los productos sería primordial para una buena evaluación de FICASE.

Una vez más, como en otras evaluaciones, el Sr. Juventino citó la seguridad y garantía que las escuelas tenían durante las entregas. Antes tenían que gestionar los 50 escudos/alumno/mes y adquirir lo que era posible de productos agrícolas locales, que nunca eran suficientes. Al contrario, durante las entregas de la Red, tenían la garantía de los tipos de productos y cantidades que iban a recibir, que fueron igualitarias para todas las escuelas, dadas las proporciones de número de alumnos y alumnas.

Además, también se garantiza el complemento alimenticio y nutricional para los niños y las niñas. Al igual que en otras islas, para muchos alumnos y alumnas la comida escolar representa la principal comida del día. Por lo tanto, debe ser reforzada a nivel nutricional.

En cuanto a la logística de las entregas, se han colocado también como fortalezas las cuestiones de transporte desde el Centro de Acopio hasta las centrales de FICASE en los 3 municipios de Santo Antão. El transporte siempre se ha hecho en vehículo apropiado de la red, refrigerado y a través de cajas de plástico rígido, no habiendo daños físicos durante el transporte, visto las malas condiciones de las carreteras en Santo Antão.

Por fin, el Sr. Juventino señaló importantes fortalezas a nivel social, destacando la mayor motivación de las cocineras para trabajar con los productos locales, punto este muy importante y que también fue citado en la evaluación con la responsable del comedor escolar de la Escuela Básica Ex Ciclo, que se presentará posteriormente.

Para ellos, muchas cocineras están acostumbradas a cocinar los productos de la agricultura local, incluso en sus casas, y algunas hasta participan directa o indirectamente de la producción, principalmente las cocineras de las escuelas del medio rural de Santo Antão. Entonces cuando encuentran estos productos locales en sus trabajos, para cocinar para los niños y las niñas de la escuela, se sienten más motivadas y reconocen la importancia de estos productos en la alimentación del alumnado, frente a otros productos importados presentes en el menú escolar.

Incluso si algunos niños y niñas no aceptan algunos productos, las cocineras crean estrategias para que puedan comer de una manera diferente. Por ejemplo, saben que la remolacha en una sopa es mucho más aceptada por los niños y las niñas en comparación con el mismo producto en una ensalada, o la zanahoria rallada es mejor consumida por los niños y las niñas que la zanahoria cocida.

### **Debilidades**

La principal debilidad citada por el gestor de FICASE en Porto Novo, mayor municipio de Santo Antão, fue la cantidad insuficiente de productos cuando son distribuidos a las escuelas, siguiendo las orientaciones de gramos/día/alumno. Para él, las cantidades acaban siendo pocas y las cocineras tienen dificultades a la hora de preparar los alimentos. En algunas comunidades, principalmente aquellas ubicadas en el medio rural de Santo Antão, las escuelas necesitan complementar las cantidades de productos agrícolas para el comedor escolar, aunque reciban las entregas de la Red de Agricultores y Agricultoras de Santo André.

Esta evaluación de cantidades insuficientes fue hecha también por otros actores durante las entrevistas para este trabajo. Este punto es bastante crucial y necesita ser resuelto en el proceso de abastecimiento de los comedores escolares. Por un lado, las cantidades de productos suministrados deberán ser mayores, aumentando los gramos/día/alumno, siempre que se respeten los parámetros nutricionales elaborados por los profesionales de FICASE, aunque eso tendría un costo mayor por aumentar la compra de los productos. Por otro lado, las cocineras de las escuelas necesitan estar mejor preparadas para la división de los productos por día, de acuerdo con el número de alumnos y el período que la entrega debería cubrir.

La ruptura de la cadena de frío durante la distribución de los productos fue una debilidad importante aquí destacada. El Almacén Agrícola de Ribeira da Cruz tiene condiciones de refrigerar los productos en el propio almacén, y durante el transporte, y así fue hecho en algunas entregas para que los productos llegaran con mayor calidad. La refrigeración se realizó entre 7 y 15 grados, dependiendo del producto. La debilidad es que durante la llegada de los productos a los almacenes de FICASE, hasta el

transporte hasta las escuelas, no hay condiciones de refrigeración y por lo tanto la cadena de frío se rompe.

Con la interrupción de la cadena de frío, los productos son expuestos a un aumento de temperatura muy brusco, lo que compromete directamente la vida útil en el poscosecha. En algunas escuelas, tan pronto como los productos llegan se pueden colocar rápidamente en congeladores o refrigeradores. Ya en otras escuelas no hay condiciones para tal, por no poseer estos equipos o aún por no tener acceso a la energía eléctrica, como es la realidad de algunas comunidades en Santo Antão, y consecuentemente de las escuelas situadas en estas comunidades.

### **Oportunidades**

Entre las oportunidades, se destacó la gran capacidad de la Red de Agricultores y Agricultoras de Santo André en suministrar productos para toda la isla de Santo Antão, y además de la calidad, con periodicidad. La FICASE ya había tenido contacto con otros productores, pero ninguno se había mostrado nunca capaz de suministrar productos a toda la isla, en las grandes cantidades exigidas por este mercado de los comedores escolares, semanal o quincenalmente, y con la presentación de documentos y facturas para una mejor organización y contabilidad del proceso.

La experiencia en red es un gran aprendizaje para los agricultores y las agricultoras de Santo Antão de un modo general. Lo que se ve en prácticamente todas las comunidades agrícolas es un individualismo entre los productores, donde cada uno accede al mercado de forma individual y normalmente a través de los intermediarios.

No hay una unión, un grupo que trabaje de forma colectiva y organizada, ni experiencias de cooperativas de productos agrícolas frescos para abastecer el mercado de Santo Antão, São Vicente o incluso otras islas. Siendo así, con propiedades pequeñas y muchas veces de baja productividad, de hecho ningún agricultor podría acceder solo al mercado institucional de los comedores escolares, y ningún otro tipo de mercado que exija cantidades mayores.

A nivel social, la gran oportunidad destacada fue la igualdad de género y la participación de las mujeres en todo este proceso. Desde el Centro de Acopio, donde las actividades de preparación de los productos son realizadas por un grupo de mujeres, pasando por las responsables de los comedores escolares, que reciben y organizan los productos, en que gran parte son mujeres, hasta las gestoras, como es el caso de la gestora de FICASE de Ribeira Grande, y la delegada de la Educación de Porto Novo, que toman las decisiones a nivel de isla sobre las diversas etapas del proceso de abastecimiento.

De hecho este es un punto esencial que merece destaque, en un país como Cabo Verde donde la igualdad de género está lejos de ser alcanzada en todas las esferas e instancias de la sociedad. La desigualdad es aún más acentuada en el medio rural y en cargos de liderazgo y toma de decisiones, ya sea en las instituciones privadas o en los organismos públicos.

El Sr. Juventino recordó un importante punto. El PNASE incluye también la salud escolar, que está claramente vinculada a la alimentación. El consumo de hortalizas de la agricultura local ofrece a los niños y las niñas mayores cargas nutricionales, siendo mucho más beneficioso para la salud en comparación con los productos importados, de un modo general. Como ya se ha dicho en otras evaluaciones, este proceso también permite incentivar transformaciones en los hábitos alimentarios más saludables de una nueva generación que tiene a su disposición productos ultraprocesados a precios muy bajos, y en todo momento.

Si bien conectado dentro del aula a otras intervenciones pedagógicas, el consumo de alimentos locales en los comedores escolares puede representar un punto de cambio en la mentalidad de esos alumnos y alumnas que serán las futuras generaciones en un momento crucial para el planeta tierra.

Finalmente, se evaluó la cuestión de centrarse en productos de mayor conservación en la poscosecha, debido a las dificultades logísticas, de transporte y de equipos de frío en algunas escuelas. De hecho, si el abastecimiento está compuesto por productos con menor degradación a lo largo del tiempo, y más resistentes principalmente a daños físicos, las pérdidas serán mucho menores.

Este es uno de los factores principales que llevó a la elección de los productos que fueron trabajados por la red para abastecer a los comedores escolares de toda la isla de Santo Antão. Las patatas, tanto las inglesas como las dulces, presentan una poscosecha bastante larga, sin necesidad de almacenamiento en frío. La zanahoria es un poco menos resistente, pero también es más viable si se compara con otros cultivos producidos en Santo André en mayor escala, como el tomate, la col o el repollo.

### **Amenazas**

Las amenazas planteadas por el Sr. Juventino están ligadas a la financiación y sostenibilidad financiera del proceso de abastecimiento. Para él, tiene que haber fuentes de financiación regulares, con la garantía de financiar el proceso durante todo el año escolar, y con una cantidad de recurso ya estipulado y comunicado con antelación. La FICASE debe ser la principal fuente de financiación, pero por ser un órgano del estado, está sujeta a las burocracias, retrasos de pago e incertidumbre de continuidad, fenómenos estos que son vistos en la máquina pública de Cabo Verde de un modo general.

Así, y con esa dependencia a nivel central de los organismos públicos como FICASE y el Ministerio de Finanzas, responsable por el desbloqueo de los recursos, muchas veces los pagos acaban retrasando, y el abastecimiento queda comprometido. Al igual que REPAL, como ya se ha dicho anteriormente, la Red de Agricultores y Agricultoras de Santo André también tiene dificultades para suministrar la gran cantidad de productos requeridos para los comedores escolares de toda la isla de Santo Antão si el pago no se realiza al día, o incluso una parte con cierta antelación.

Así como que en otras evaluaciones, la no continuidad del proceso de abastecimiento de las cantinas a través de las redes locales fue la amenaza central identificada.

#### 4.5.8. Evaluación a través de entrevista guiada con la responsable por el Comedor Escolar en la Escuela Básica Ex Ciclo, Porto Novo, Santo Antão.

<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Productos de buena calidad y bien higienizados, con buen aspecto;</li> <li>– Embalajes ideales (cajas y bolsas);</li> <li>– Enriquecimiento de la alimentación de los niños y posibilidad de nuevas recetas;</li> <li>– Hábitos alimenticios más saludables para los niños;</li> <li>– Comida principal del día para muchos niños;</li> <li>– Cocineras más motivadas para el trabajo;</li> <li>– Guías de entrega y otros documentos, entrega organizada.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mucho tiempo sin entregar, no hay continuidad;</li> <li>– Poca cantidad de productos cuando se distribuye a cada escuela;</li> <li>– Poca diversidad de productos entregados;</li> <li>– Dificultades en la distribución para cada escuela, transporte y almacenamiento.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Buscar otros socios para financiar los comedores escolares;</li> <li>– Contribuir a la educación de los niños.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Financiación, 50 \$ por estudiante por mes es insuficiente;</li> <li>– Falta de proyectos para tener productos durante todo el año;</li> <li>– Aumento del precio de los productos agrícolas.</li> </ul>

Tabla 20. Resultados de la entrevista guiada, basada en los moldes del Análisis FODA, realizada con la responsable del comedor escolar de la Escuela Básica Ex Ciclo, Santo Antão, el 25 de agosto de 2022.

Cómo la Sra. Maria de Fátima citó básicamente puntos que ya fueron colocados en las otras evaluaciones, estos no serán aquí presentados y discutidos nuevamente. De hecho, esto indica que los diferentes actores de diferentes concejos e islas tienen puntos de reflexión en común sobre los procesos de abastecimiento de los comedores escolares, aunque no se comuniquen entre ellos.

Aun así, aquí se destacan algunos puntos. Primeramente, la poca diversidad de productos entregados en Santo Antão. Aunque esa isla posee una agricultura más biodiversa, con mayor disponibilidad y tipos de productos a lo largo del año, la Red de Agricultores y Agricultoras de Santo André optó por abastecer las escuelas con básicamente solo los tres productos ya citados. Como se ha dicho, la elección de estos tres productos como coches principales se debió a la disponibilidad constante a lo largo del año, así como el mayor tiempo de poscosecha y la mayor resistencia a daños físicos, en una realidad de dificultades en el transporte y en la logística de distribución.

Otro punto relevante en este análisis se refiere a la contribución de un comedor escolar a la educación de los niños y las niñas, a través de productos locales, frescos y más sostenibles. Al pensar en la educación de una forma más holística, y de procesos pedagógicos que consiguen explotar este carácter amplificador, es esencial tener una alimentación producida localmente, por pequeños agricultores y agricultoras familiares, de forma más sostenible y a partir de un circuito corto de comercialización.

Al hacer referencia a este tipo de alimentación en el comedor escolar, es posible trabajar con el alumnado dentro del aula cuestiones como la influencia de la alimentación en la salud, los hábitos alimentarios, la biodiversidad y los diferentes tipos de vegetales, como las plantas se desarrollan, la agricultura familiar local, entre otros asuntos.

De esta manera, los estudiantes pueden estudiar cuestiones prácticas relacionadas con el día a día y los temas reales de la sociedad a partir del ejemplo práctico de los alimentos que compone el comedor escolar. Además, el enfoque en la educación alimentaria y nutricional en sí ha ido ganando protagonismo en un país y un mundo que se alimenta cada vez peor, y con un mayor número de personas con sobrepeso.

Finalmente, fue resaltada como una amenaza al aumento del precio de los productos agrícolas. Dada la actual coyuntura que atraviesa el mundo, y el aumento generalizado de los precios de todos los bienes y servicios, incluyendo los productos agrícolas y alimenticios, esta es de hecho una preocupación plausible.

En la agricultura, uno de los principales factores de la subida de precios, a nivel global, fue el aumento de los costos de producción ligados directamente a insumos externos, como fertilizantes químico-sintéticos, maquinaria, entre otros, así como los costes logísticos y de transporte, principalmente en las largas cadenas de producción y consumo.

En comparación con la agricultura en otros lugares del mundo, es cierto que la producción de alimentos en Santo Antão, São Vicente y Cabo Verde en general todavía no es tan dependiente de los recursos externos importados de otros países. Aunque sus usos son relativamente considerables, la agricultura local es bastante tradicional, y tiene como característica priorizar el aprovechamiento de los recursos locales.

Aun así, localmente se vienen encontrando dificultades que pueden encarecer los productos, como la subida repentina en el precio de los combustibles, la dependencia de la energía eléctrica en combustibles fósiles, aunque el país viene aumentando su matriz energética a partir de fuentes más renovables, como la solar, así como la cada vez más escasa mano de obra para los trabajos en el medio rural.

En cambio, en estas experiencias con las redes locales, lo que se ha observado es la posibilidad de conseguir comercializar los productos a precios bastante competitivos en el mercado local, e incluso más baratos. Eso solo es posible, como ya se ha dicho, al trabajo colectivo, al reparto de los costos de funcionamiento del Centro de Acopio, del transporte hasta el mercado, entre otros costos, y por la venta directa para el mercado final, en este caso a FICASE/escuelas. Por lo tanto, se elimina la larga cadena de intermediarios bien estructurada en las islas de Santo Antão y São Vicente, que acaban por encarecer el producto en más de 100%, en algunos casos.

#### 4.5.9. Evaluación a través de entrevista guiada con el Responsable por la FICASE en el Municipio de Ribeira Grande, Santo Antão

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción de los productos para las escuelas donde los recursos (\$) son pocos;</li> <li>- Abastecimiento incluso durante la pandemia de Covid-19;</li> <li>- Educación alimentaria a partir de los productos locales;</li> <li>- Importante complemento nutricional para los niños;</li> <li>- Aprovechamiento máximo de los productos (sin pérdidas);</li> <li>- Calidad excelente de los productos;</li> <li>- Embalajes ideales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No continuidad de las entregas y del proceso de abastecimiento;</li> <li>- Cantidades insuficientes por alumno y por escuela;</li> <li>- Dificultades en la distribución y transporte a todas las escuelas;</li> <li>- Poca diversidad de productos.</li> </ul>
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de los agricultores de Ribeira Grande para suministrar el propio municipio;</li> <li>- Padres y responsables agricultores que no pueden pagar 50\$ podrían entregar en productos;</li> <li>- Fortalecer los huertos escolares como complemento de las entregas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Financiación (50 \$ al mes es muy poco);</li> <li>- Cambios de gestión en los órganos del estado y no continuidad.</li> </ul>

Figura 8. Resultados de la entrevista guiada, basada en los moldes del Análisis FODA, realizada con la responsable de la FICASE en el municipio de Ribeira Grande, Santo Antão, el 25 de agosto de 2022

Una vez más, en esta entrevista de evaluación se colocaron básicamente los mismos temas ya presentados y discutidos en las otras evaluaciones, principalmente con los responsables de la FICASE y cantinas escolares. Como ya he dicho, en cierto modo es positivo que los mismos puntos se coloquen en municipios diferentes y por distintos actores, pues indican justamente cuáles son las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, donde las redes y el proceso en sí están haciendo un buen trabajo, y donde hay que mejorar para seguir adelante.

En esta evaluación se destacará solo un punto citado: la oportunidad de organizar a los agricultores y las agricultoras de Ribeira Grande para que el abastecimiento de los comedores escolares de este municipio venga de su propia zona rural, acercando aún más a los productores y a los consumidores.

Realmente este es un tema bastante pertinente. Los proyectos y procesos que CERAI viene dinamizando a lo largo de los años, y que permitieron iniciar la organización de una red de agricultores y agricultoras para profesionalizar la comercialización y abastecer grandes mercados, tuvo como foco central la Pedanía de Santo André, y tendría las regiones de secano de los altiplanos de Santo Antão, si hubiera precipitaciones y producción agrícola.

Hubo también diversas actuaciones de CERAI en el municipio de Ribeira Grande, pero aún no en el sentido de organizar a los agricultores y las agricultoras en red, que es un proceso que lleva tiempo y continuidad. Sin el asesoramiento técnico de CERAI u otras organizaciones que trabajan en este sentido, es difícil prever que los propios agricultores y agricultoras se organizarán y crearán una red de comercialización participativa, porque es una estructura muy distante de sus realidades y de lo que están acostumbrados. Las asociaciones de agricultores y agricultoras, que son los instrumentos de organización más cercanos, en prácticamente todas las comunidades están bastante debilitadas.

Para eso, serían necesarios más proyectos de intervención en el municipio, para dar el soporte inicial y crear mecanismos que posibiliten la dinamización de una red local. Estos proyectos pueden partir de

las ONGs que actúan en Santo Antão a través de recursos de la cooperación internacional, pero también de los propios programas implementados con recursos públicos, a través del Ministerio de Agricultura, del Ministerio de Educación, entre otros. Al igual que en Porto Novo y en toda la isla, los agricultores y las agricultoras de Ribeira Grande encuentran las mismas dificultades para comercializar sus productos, y siempre hay muchos intermediarios entre ellos y el consumidor final.

Aun así, a partir de las últimas experiencias de REPAL, que permitió integrar con la Red de Agricultores y Agricultoras de Santo André, se compraron casi 5 toneladas de plátano de Paul y de Ribeira Grande para complementar el contrato de abastecimiento de los comedores escolares en São Vicente, como una forma de iniciar algunas actividades en estos municipios. Específicamente en Paul, muy cerca de Ribeira Grande, los proyectos de CERAI están dinamizando el inicio de una red de agricultores y agricultoras locales y la construcción de otro Centro de Acopio, que podrá permitir incluir también a los agricultores y las agricultoras de Ribeira Grande, y organizar la producción y comercialización de estos dos municipios en los próximos años.

Por último, se informa que también se realizó la entrevista de evaluación con la responsable de la cantina escolar de la Escuela EB Roberto Duarte Silva, en el municipio de Ribeira Grande. Como fue la última evaluación realizada, se han colocado todos los mismos puntos que ya se han dicho aquí. Por tanto, no será necesario presentar los resultados.

## 5. Conclusiones

El abastecimiento de los comedores escolares a través de las redes de agricultores y agricultoras locales ha sido una experiencia bastante enriquecedora en diversos aspectos. Al tiempo que permite abastecer a las escuelas con productos agrícolas a partir de circuitos cortos de comercialización, más saludables, y así proporcionar mejores aportes nutricionales y hábitos alimentarios para todos los estudiantes, estimula mecanismos de organización de los agricultores y las agricultoras familiares locales, de trabajo colectivo y de comercialización participativa.

Un mercado más exigente eleva el nivel de calidad de los productos y del servicio ofrecido. Los productos que fueron entregados por las redes de São Vicente y Santo Antão son destacados por sus aspectos cualitativos y visuales, así como por la organización de las entregas en sí, con transporte, embalajes y documentación ideales.

Por lo tanto, las redes muestran plena capacidad para abastecer grandes mercados, en términos cualitativos y cuantitativos. Aun así, falta una gestión más profesional para que el proceso tenga continuidad y las redes puedan avanzar no solo para el abastecimiento continuo de los comedores escolares, durante todo el año escolar, sino también para otros mercados en expansión.

El trabajo continuo de la red es esencial para sus agricultores y agricultoras miembros, ya que es un mecanismo que puede pagar precios más justos, y los agricultores y las agricultoras pueden tener voz activa y toma de decisiones. Sin embargo, los trabajos de gestión deben ser realizados por profesionales del área, contratados por los agricultores y las agricultoras para ello, y no los propios agricultores y agricultoras hacer este tipo de servicio, sin mucha experiencia.

Las nuevas licitaciones de la FICASE pueden representar un importante objeto de constante movilización de las redes, pero no se puede depender solo de este mercado institucional, que sirve como una gran experiencia, pero es limitado y depende de decisiones públicas verticales.

Hay una base muy consolidada para seguir adelante. Las redes ya poseen nombres, experiencias y aprendizajes, mercados establecidos, instrumentos, y principalmente productos en cantidad y calidad suficientes. En tiempos de crisis, donde la variación de los precios de los alimentos en el mercado internacional es siempre un riesgo, potenciar y organizar la producción agrícola y el mercado consumidor local puede representar una salida importante.

## 6. Bibliografía

- ACOSTA, J. S. (2005). Seguridad alimentaria y nutricional: Una mirada global. *Revista Cubana de salud pública*, 31(3), 0-0.
- ALBA-MARTÍN, R. (2016). Prevalencia de obesidad infantil y hábitos alimentarios en educación primaria. *Enfermería Global*, 15(2), 40-62.
- BECERRA, A. H., GARCÍA TREJO, J. F., VÁZQUEZ HERNÁNDEZ, M. C., ALVARADO, A. M., & ROMERO ZEPEDA, H. (2017). Panorama general y programas de protección de seguridad alimentaria en México. *Revista Médica Electrónica*, 39, 741-749.
- BELIK, W., & DE SOUZA, L. R. (2010). Algumas reflexões sobre os programas de alimentação escolar na América Latina. *Planejamento e políticas públicas*.
- CABO VERDE (2015). Boletim Oficial I Série nº33. Decreto de Lei n.º 89/VIII/2015, Regime Jurídico do Programa de Alimentação e Saúde Escolar. República de Cabo Verde, Praia, 2015.
- CABO VERDE (2015). Plano nacional de alimentação e nutrição 2015 – 2020. Ministério da Saúde de Cabo Verde. Praia, 2015.
- CABO VERDE (2016). Boletim Oficial I Série nº10. Organização e funcionamento do Programa Nacional de Alimentação e Saúde Escolar. República de Cabo Verde, Praia, 2016.
- ECOWAS (2020). Iniciativa Oeste Africana sobre a Nutrição. Não deixar para trás nenhuma mulher e nenhuma criança: Desigualdades na cobertura e no estado nutricional entre mulheres, crianças e adolescentes na África Ocidental. Dakar, 2020.
- FAO (1996). Declaración de Roma sobre la seguridad alimentaria mundial y plan de acción de la cumbre mundial de la alimentación. Roma: FAO; 1996.
- FAO (2016). El Estado Mundial de la Agricultura y la Alimentación. Cambio Climático, agricultura y seguridad alimentaria. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Roma, 2016.
- FAO (2017). Vue d'ensemble régionale de la sécurité alimentaire et la nutrition. Le lien entre les conflits et la sécurité alimentaire et la nutrition: renforcer la résilience pour la sécurité alimentaire, la nutrition et la paix. Accra, FAO, 2017.
- FAO (2022). FAOSTAT - Suite of Food Security Indicators. Acceso en el 12 de julio de 2022. Disponible en <https://www.fao.org/faostat/en/#data/FS>.
- FAO (2022). Hambre e inseguridad alimentaria. Acceso en el 13 de julio de 2022. Disponible en <https://www.fao.org/hunger/es/>.

- FERREIRA, H. G. R., ALVES, R. G., & MELLO, S. C. R. P. (2019). O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE): alimentação e aprendizagem. *Revista da Seção Judiciária do Rio de Janeiro*, 22(44), 90-113.
- FERREIRA, V. A. D. S., & SIMÕES, E. B. (2021). Agricultura e mercados institucionais em Cabo Verde: avaliação e seguimento do programa-piloto “compras locais”. *Abastecimento Alimentar*.
- GEILFUS, F. (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo. *IICA – Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura*. San José, 2002.
- HANEMANN, LP. LOPES, HF. (2009). Projecto de gestão de bacias hidrográficas e apoio a agricultura – serviços de desenvolvimento do agro-negócio. Praia, 2009.
- INE (2010). Recenseamento Geral da População e Habitação 2010 – Estado e Estrutura da População Cabo-verdiana - Instituto Nacional de Estatística. Praia, 2010.
- INE (2015). Gabinete do Recenseamento Geral da População e Habitação – RGPH 2015: Resultados preliminares do recenseamento - Instituto Nacional de Estatística, Praia, 2015.
- INE (2018). Estado Nutricional da População Cabo-verdiana - Avaliação Antropométrica Inquérito às Despesas e Receitas Familiares 2015. Instituto Nacional de Estatística. Praia, 2018.
- KIRCH, A. T., & COPATTI, L. C. (2013). O direito à alimentação de crianças e adolescentes: uma discussão acerca do papel dos poderes do estado e da sociedade civil em prol da concretização. *Revista de Estudos Jurídicos da UNESP*, 17(26).
- MAA (2015). Recenseamento Geral da Agricultura 2015, Dados Gerais. Ministério da Agricultura e Ambiente: Praia, Cape Verde, 2015.
- MARTINS, B. (2015). Desertificação, Erosão e Paisagem em São Vicente e Santo Antão. Cabo Verde, 2015.
- MONTE, P. A., & SAMPAIO, L. M. B. (2010). O Setor Agrícola em Cabo Verde: Dificuldades Naturais e Económicas. Desertificação, Desenvolvimento Sustentável e Agricultura Familiar, 181. Praia, 2010.
- MONTEIRO, F., FORTES, A., FERREIRA, V., PEREIRA ESSOH, A., GOMES, I., CORREIA, A. M., & ROMEIRAS, M. M. (2020). Current status and trends in Cabo Verde agriculture. *Agronomy*, 10(1), 74.
- MORGAN, K & SONNINO, R. (2008). The school food revolution: public food and the challenge of sustainable development. London, Earthscan, 2008.
- PEREIRA, M. M., & LANG, R. M. F. (2014). Influência do ambiente familiar no desenvolvimento do comportamento alimentar. *Revista Uningá*, 41(1).
- SILVA, J. G. (2019). From Fome Zero to Zero Hunger. *UN: The United Nations*, 2019.
- SIMÕES, E., FERREIRA, V., & BASCH, G. (2020). Segurança Alimentar em Cabo Verde: objetivos das políticas públicas e resultados alcançados. Praia, 2020.
- SOARES, P., CABALLERO, P., & DAVÓ-BLANES, M. C. (2017). Compra de alimentos de proximidad en los comedores escolares de Andalucía, Canarias y Principado de Asturias. *Gaceta Sanitaria*, 31, 446-452.
- TRICHES, R. M., SCHNEIDER, S., & SIMÕES, E. (2013). Aquisições públicas em Cabo Verde: desafios e potencialidades para promover o desenvolvimento rural. *Revista Angolana de Sociologia*, (11), 63-80.

- TURNER, P.R. (2021). *A fome infantil na África é realmente tão ruim assim? Food for Life Global*. Acceso en el 12 de julio de 2022. Disponible en <https://ffl.org/pt/15121/child-hunger-africa/>.
- UN (2022). *UN news - UNICEF: Peligra la vida de 900.000 niños en África Occidental y Central*. Acceso en el 12 de julio de 2022. Disponible en <https://news.un.org/es/story/2022/04/1506842>.
- UNICEF (2020). *Para Cada Criança, Nutrição, Estratégia de Nutrição 2020–2030*. UNICEF, New York, 2020.
- WFP (2020). *Estado da Alimentação Escolar no Mundo. World Food Programme*. Roma, 2020.
- WHO (2019). *The state of food security and nutrition in the world 2019: safeguarding against economic slowdowns and downturns (Vol. 2019)*. World Health Organization. Rome, 2019.