

TRABAJO DE FIN DE GRADO

GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TEA DENTRO DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA”

PROYECTO DE INNOVACIÓN

AYOZE ACOSTA HERNÁNDEZ
ALU0101313030@ull.edu.es

CLAUDIA BARRETO GONZÁLEZ
ALU0101320694@ull.edu.es

Tutora: PILAR B. GIL FRÍAS gil.frias@ull.edu.es

CURSO ACADÉMICO 2023/2024

CONVOCATORIA: JUNIO

Resumen

La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales es fundamental para poder satisfacer sus demandas y así crear un enfoque educativo adaptado que reconozca y valore estas necesidades. Es esencial que para favorecer el aprendizaje de los estudiantes que presentan un Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), se implementen estrategias pedagógicas que puedan favorecer el pleno desarrollo del alumnado, así como la interacción social y el disfrute del proceso de adquisición de conocimientos.

En este Trabajo de Fin de Grado se presenta un proyecto de innovación donde se trabaja una rutina específica para el alumnado con TEA, centrado en el área de la Educación Física, que está destinado a un centro educativo de Educación Primaria que no dispone de estas medidas de actuación para el alumnado con diversidad. El proyecto está dirigido al 3º ciclo de la etapa de Primaria. De esta manera, se fomenta el desarrollo de las habilidades motrices básicas del alumnado y se le proporciona una experiencia beneficiosa para ellos y ellas.

Palabras clave: NEE, Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), Educación Física, rutina específica.

Abstract

The inclusion of students with special educational needs is essential to meet their demands and thus create an adapted educational approach that recognizes and values these needs. It is essential that to promote the learning of students with Autism Spectrum Disorder (ASD), pedagogical strategies are implemented to fully develop the students, as well as social interaction with their peers and the enjoyment of the knowledge acquisition process.

In this Final Degree Project, an innovation project is presented where a specific routine for students with ASD is worked on, focused on the area of Physical Education, which is intended for a Primary Education school that does not have these action measures for students with diversity. The project is planned to be implemented in the 3rd cycle of the Primary stage. In this way, the development of students' basic motor skills is encouraged and a beneficial experience is provided for them.

Key words: NEE, Autism Spectrum Disorder (ASD), Physical Education, specific routine.

Índice

1. Introducción.....	4
2. Datos de identificación del proyecto.....	4
3. Justificación teórica.....	5
3.1 Concepto de NEE.....	5
3.2 ¿Qué es el TEA?.....	6
3.3 El TEA en la actualidad.....	7
3.4 ¿Qué es la educación física?.....	8
3.5 Importancia y beneficios de la educación física en alumnado con TEA.....	9
4. Objetivos.....	10
4.1 Objetivos generales.....	10
4.2 Objetivos específicos.....	11
5. Propuesta metodológica.....	11
5.1 Actividades/sesiones.....	13
5.2 Rutina específica para el alumnado con TEA.....	13
5.3 Recursos materiales y humanos.....	15
5.4 Recursos didácticos/educativos.....	15
5.5 Temporalización.....	15
5.6 Desarrollo de las sesiones.....	16
6. Propuesta de evaluación del proyecto.....	25
6.1 Criterios e indicadores de evaluación.....	26
6.2 Instrumentos de recogida de información.....	26
6.3 Agentes intervinientes.....	27
7. Conclusiones.....	27
8. Valoración personal.....	27
9. Referencias bibliográficas.....	29
10. Anexos.....	32

1. Introducción

La existencia de Necesidades Educativas Especiales (NEE) es una realidad. Dentro de este marco, se encuentran estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), que requieren una atención especial y, en ocasiones, adaptaciones específicas para garantizarles un pleno desarrollo de su aprendizaje.

En el contexto de las clases de Educación Física, la inclusión de alumnos y alumnas con TEA presenta desafíos particulares, pero al mismo tiempo, ofrece variedad de oportunidades para fomentar su participación activa y bienestar integral. Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se centra en el diseño de un proyecto de innovación dirigido a conseguir una experiencia positiva de estos estudiantes en las clases de Educación Física. Al abordar esta temática, se busca no solo fomentar la inclusión y la igualdad educativa, sino también, enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y promover el respeto, la aceptación y diversidad en el entorno escolar.

A lo largo de este documento, se examinarán los fundamentos teóricos del TEA, se analizarán las características específicas del alumnado en la Educación Física y se propondrán estrategias innovadoras y prácticas para fomentar su participación y aprendizaje en este contexto.

2. Datos de identificación del proyecto

Esta propuesta innovadora estaría destinada a implementarse en el 6º curso de un centro escolar, ubicado en el municipio de Candelaria, dentro de la zona sureste de Tenerife. Esta propuesta metodológica específica se podría utilizar en cualquier curso.

El CEIP Punta Larga es un centro educativo de línea 3, aunque disponen de un curso que es de línea 4. El centro cuenta con Educación Infantil con alumnado de 3 a 6 años, y Educación Primaria desde los 6 a los 12 años de edad. Además, el centro está ubicado cerca de la costa, lo que hace posible numerosas actividades aprovechando los recursos que proporciona esta ubicación; y de la Basílica de Nuestra Señora de Candelaria, Patrona de Canarias, es por ello que la economía de la zona se basa en su mayoría del sector servicios. Además, al ser una zona turística, el centro cuenta con un 4,5% de alumnado extranjero.

En el centro escolar, cuentan con 9 grupos de Educación Infantil, 19 grupos de Educación Primaria y un Aula Enclave, aunque tienen previsto la realización de otra aula. El

modelo de actuación previsto para esta propuesta de innovación, está destinada a usarse dentro del aula ordinaria de 6° de Primaria, aunque podría emplearse dentro del Aula Enclave cuando el alumnado de la misma realiza Educación Física o realiza los planes de inclusión en el aula ordinaria de cada uno de ellos en las horas destinadas a dicha materia.

Este centro ha sido seleccionado, ya que, aunque cuenta con una metodología activa; un fomento de la educación inclusiva; un desarrollo de un clima democrático con actitudes positivas; y un espíritu crítico ante su entorno basado más en las actitudes que en los contenidos, no se dispone de un método de actuación específico centrado en el desarrollo personal del alumnado con TEA dentro del área de Educación Física, incluyendo de esta manera todo lo necesario para llevarse a cabo, como son; los espacios del centro empleados, los recursos necesarios, el personal del centro, etc.

3. Justificación teórica

3.1 Concepto NEE

El alumnado con diversidad, o el alumnado NEAE, es decir, con necesidades específicas de apoyo educativo, comprende todo aquel grupo de alumnos y alumnas que presentan unas necesidades educativas que incluyen el alumnado ALCAIN, retraso madurativo, incorporación tardía, etc. Dentro del grupo del alumnado NEAE, se encuentra un grupo más específico vinculado a las NEE. El alumnado NEE comprende todo aquel grupo de alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales. En este grupo, se incluye el alumnado que presenta Trastorno del Espectro del Autismo (TEA).

López, S. I. M., y Valenzuela, B. G. E. (2015), argumentan que se considera que un estudiante presenta NEE cuando por “una amplia variedad de razones” muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

De esta manera, se entiende que las necesidades educativas especiales están asociadas a tres grandes factores: (a) factores inherentes al alumnado, como las capacidades y aptitudes sobresalientes o la discapacidad; (b) factores relacionados con situaciones familiares y comunitarias, como abuso físico o sexual en la familia; (c) factores escolares, tales como falta

de recursos en la escuela o falta de preparación del personal docente (García et al., 2000) (citados en García Cedillo, et al., 2013).

Es esencial comprender que las NEE no solo incluyen las limitaciones del estudiante, sino también las barreras contextuales que impiden su desarrollo completo. Para crear un entorno inclusivo, el sistema educativo debe estar en constante cambio. Para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades, es importante reconocer estas necesidades para poder así aplicar estrategias personalizadas con los recursos adecuados. El papel del docente o de la docente es fundamental. Es necesario adaptar los métodos para atender a la diversidad en el aula.

Una educación inclusiva no solo beneficia a los alumnos con diversidad, sino a toda la comunidad educativa, promoviendo valores de empatía, respeto y colaboración.

3.2 ¿Qué es el TEA?

La definición del Trastorno del Espectro del Autismo surgió por primera vez gracias a L. Kanner en 1943, este descubrió en los Estados Unidos unas conductas en niños y niñas en su clínica que presentaban una serie de patrones comunes de una conducta inusual, publicando así su primer artículo dando detalles sobre este tema. Reconocía, además, ciertos rasgos cruciales para el diagnóstico, aunque más tarde los había dividido en dos rasgos principales para su diagnóstico; una gran carencia de contacto afectivo (emocional) hacia otras personas y una intensa insistencia en la similitud de elaboradas rutinas repetitivas (Wing L. 1982).

A pesar de que el concepto del Trastorno del Espectro del Autismo fuera definido por primera vez por L. Kanner, desde entonces han surgido una serie de investigaciones y nuevas definiciones acerca de este trastorno que nos acercan hoy en día a comprenderlo de una mejor manera.

Se define el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) como “un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo” (A. Hervás Zúñiga, N. Balmaña y M. Salgado, 2018, p. 92).

Según el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), publicado por la American Psychiatric Association en Mayo de 2013, el trastorno del espectro del autismo consiste en una serie de deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos. El alumnado con este tipo de trastorno necesita un diagnóstico donde se especifiquen las necesidades requeridas por los mismos.

Dentro del Trastorno del Espectro del Autismo, y según el DSM-5, existen una serie de patrones que se cumplen dentro del alumnado que lo sufre, por ejemplo: movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos; una insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal; intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés; y por último, un hiper- o hipo reactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno.

Pallarés y Pérez (2014), sustenta que las manifestaciones de este tipo de trastorno en los niños y niñas suelen presentarse durante el primer año de vida del niño o niña, siendo estas de diferentes maneras y pudiendo afectarles de unas formas u otras, por lo que es importante detectarlo a tiempo. El diagnóstico del Trastorno del Espectro del Autismo suele confirmarse entre los 3 y 6 años de edad.

Comprender el Trastorno del Espectro del Autismo es fundamental para desarrollar estrategias educativas inclusivas que respondan a las necesidades específicas de este alumnado. La identificación temprana y el diagnóstico preciso son clave, ya que permiten implementar intervenciones adecuadas que pueden mejorar significativamente la calidad de vida y el desarrollo de los niños y niñas con TEA. Como futuros docentes, se debería desarrollar una actitud empática y flexible, adaptando nuestras metodologías para ofrecer un entorno de aprendizaje que sea accesible y enriquecedor para cualquier estudiante. Además, es importante fomentar la sensibilización y el conocimiento sobre el TEA entre todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo un entorno inclusivo que valore la diversidad y el apoyo integral de cada alumno y alumna.

3.3 El TEA en la actualidad

El Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) siempre ha formado parte del sistema educativo, en mayor o menor medida. La diversidad existente en las aulas ha dado paso a que surjan métodos y formas para poder satisfacer las necesidades de esta parte del alumnado. Se

entiende que el concepto de diversidad hace referencia a las necesidades educativas de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa (Barrio, 2009). Atender a esta diversidad se ha convertido en una necesidad imperante dentro del sistema educativo, teniendo en cuenta que cada vez son más los alumnos y alumnas que requieren de algún tipo de atención dentro de las aulas de los centros escolares.

Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional, los últimos datos registrados (2021/2022) nos informan que existe un total de 352.619 alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, así como otro tipo de necesidades específicas. Es por esto que existe una necesidad real de atender de la mejor manera posible a todo este alumnado.

En la actualidad, se cuenta con el diagnóstico y posterior atención de los niños y niñas que sufren este tipo de trastorno neurológico, siendo además incluidos en un centro ordinario, algo que hace años era algo impensable. Además, en España, existen 83.000 menores de edad que sufren este trastorno, contando además que, al año, nacen alrededor de 4.200 niños y niñas con autismo al año (Entender el Autismo - Día Mundial del Autismo 2024, 2024).

La necesidad de una educación que vele por la inclusión es una necesidad real. Actualmente, se diagnostica y atiende a los niños con TEA en centros ordinarios, algo que antes era impensable. Cada vez son más los niños y niñas con diversidad que necesitan una atención especial y específica en las aulas, es por esto que se necesita de un ambiente propio para la enseñanza especial así como una formación del profesorado plena para el desarrollo de los métodos de enseñanza-aprendizaje necesarios.

3.4 ¿Qué es la educación física?

Aznar y Webster (2006), definen la actividad físico-deportiva, como "un movimiento corporal producido por la acción muscular voluntaria que aumenta el gasto de energía" siendo esencial para mantener la salud y controlar el peso corporal. Pierón, García y Ruiz (2007) destacan que la inactividad física representa un riesgo significativo para la salud. Se estima que más del 70% de la población en los países desarrollados no realiza suficiente actividad física para mantener la salud, y en España, alrededor del 80% no alcanza los niveles recomendados por la Organización Mundial de la Salud (Montserrat et al., 2014).

Si llevamos esta actividad físico-deportiva a las aulas, recibe el nombre de Educación Física, la cual se convierte en una disciplina fundamental que se centra en promover la salud

mental y física del individuo a través del movimiento y la actividad física. Según Cagigal (1981), la Educación Física se enfoca en el ser humano en movimiento, utilizando la actividad física como medio para su desarrollo, adaptación, expresión y realización personal.

En la Educación Primaria, la Educación Física, prepara al alumnado para enfrentarse a una serie de desafíos, como adoptar un estilo de vida activo, conocer su propio cuerpo, acercarse a las manifestaciones culturales relacionadas con el movimiento, integrar actitudes responsables desde una perspectiva social y desarrollar habilidades en la toma de decisiones para resolver situaciones motrices.

3.5 Importancia y beneficios de la Educación Física en alumnado con TEA.

La Educación Física es fundamental para el desarrollo integral del alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). No solo es una asignatura más en el currículo escolar, sino que tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los alumnos y alumnas, proporcionando una serie de beneficios que abarcan tanto en el ámbito físico como en el cognitivo y emocional.

En primer lugar, la Educación Física promueve un estilo de vida saludable y activo desde las primeras etapas de la vida. Esto se refleja en la adquisición de hábitos de actividad física que influyen positivamente en la salud cardiovascular, la resistencia, y la prevención de enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardiovasculares (Veiga Núñez, 2007; Sallis y McKenzie, 1991). Además, la práctica habitual de ejercicio contribuye a una mejora del bienestar emocional al reducir el estrés, la ansiedad y la depresión (Stodden et al., 2008).

Desde un punto de vista cognitivo, la Educación Física no solo se trata de movimiento físico, sino que también despierta el desarrollo de habilidades cognitivas como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la toma de decisiones (Baena-Extremera et al., 2014). Estudios han demostrado una relación positiva entre la actividad física y el rendimiento académico, demostrando que los estudiantes que participan en programas de educación física tienen mejor salud, actitud, disciplina y rendimiento académico en comparación con aquellos que no lo hacen (Ramírez, Vinaccia y Suárez, 2006).

Además, esta área fomenta la socialización y el trabajo en equipo, promoviendo ciertos valores como el respeto, el compañerismo y la responsabilidad (Côté et al., 2007). A través del juego en equipo y la cooperación, el alumnado TEA aprende a comunicarse de

manera afectiva y a gestionar conflictos de manera constructiva, lo que contribuye a un desarrollo emocional y social saludable (González y Portolés, 2013).

Por estos motivos, podemos decir que la Educación Física es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes con TEA. Esta materia ofrece variedad de beneficios, desde mejoras en la salud física y cognitiva, hasta el desarrollo de habilidades sociales y la regulación del comportamiento. Cabe destacar, que es importante que los programas de educación física, estén adaptados para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes, proporcionando un entorno inclusivo y de apoyo que promueva su participación activa y desarrollo integral. La inclusión en Educación Física, no solo beneficia al alumnado con TEA, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes, fomentando un ambiente de comprensión y aceptación a la diversidad.

4. Objetivos del proyecto

Los objetivos que se establecen y se pretenden conseguir dentro de una planificación o intervención didáctica son fundamentales para crear y mantener una guía específica sobre lo que se quiere lograr, así como la elección de los propios contenidos y de los resultados que se obtengan finalmente. La correcta elección de objetivos tanto generales como específicos ayudará al diseño de las estrategias y actividades que permitan un aprendizaje eficaz.

En la propuesta de innovación planteada en el trabajo, se han constituido una serie de objetivos acorde con las necesidades del alumnado y del profesorado en cuestión.

4.1 Objetivos generales

- Favorecer la inclusión del alumnado con TEA dentro del área de la Educación Física con el objetivo del pleno desarrollo de la persona.
- Facilitar el completo desarrollo de las habilidades motoras del alumnado con TEA en el área de Educación Física, promoviendo su capacidad para participar de forma activa y efectiva en actividades físicas, fomentando así su bienestar físico y emocional.
- Facilitar el desarrollo de la autonomía, la autoconfianza y la autoestima en los alumnos con TEA, proporcionándoles ciertas herramientas y recursos para participar en las actividades físicas y en la toma de decisiones para su propio bienestar.

4.2 Objetivos específicos

- Generar un modelo de actuación específico para el alumnado con TEA dentro del área de la Educación Física.
- Proporcionar a los alumnos y alumnas con TEA experiencias enriquecedoras y significativas en el ámbito de la Educación Física.
- Contemplar la importancia y el impacto de la Educación Física con sus adaptaciones correspondientes en el desarrollo integral de los alumnos con TEA.
- Proporcionar herramientas para el profesorado de cara al trabajo en el aula inclusiva del alumnado con TEA dentro del área de Educación Física.
- Conseguir que el alumnado con TEA adquiriera los conocimientos básicos sobre la vida activa, así como las capacidades físicas básicas.
- Favorecer la socialización del alumnado con TEA y el alumnado del aula.

5. Propuesta metodológica

La metodología presente en el aula es una parte fundamental del desarrollo de la clase. Cuando se habla de alumnado con necesidades educativas especiales, el uso de una metodología activa y efectiva es crucial para favorecer el correcto desarrollo del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el Comité de expertos de EF del Consejo COLEF (2017), se defiende la utilización de metodologías más abiertas y que implican la participación activa del alumnado en su aprendizaje, contextualizado y competencial, dejando en un segundo plano los modelos más tradicionales, entendidos como aquellos modelos centrados en la enseñanza y el rendimiento.

Por este motivo, la metodología planteada de cara a la puesta en práctica de la propuesta didáctica es principalmente activa, donde las estrategias de enseñanza-aprendizaje vayan destinadas al alumnado, al aprendizaje del mismo y el logro de los objetivos claros propuestos inicialmente.

Aunque el enfoque principal va destinado a las metodologías activas que se plantean en el área de Educación Física, también hay que tener en cuenta que serie de metodologías y

planes metodológicos se suelen emplear con alumnos que presentan Trastorno del Espectro del Autismo.

La metodología TECCH (Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children) es un método de estructuración del ambiente para hacer el entorno más comprensible.

Según Autismo Diario (2011) y Sanz-Cervera et al. (2018) (citados en Simón-Montañés, 2020) los principales enfoques del programa son:

- Estructura física del entorno: supone limitar el espacio, favorecer el acceso a materiales y minimizar los elementos distractores (tanto visuales como auditivos).
- Agendas diarias: las personas con TEA necesitan un ambiente previsible y claridad en la información. Las agendas diarias proporcionan orden, rutina e independencia.
- Sistemas de trabajo: permite secuenciar las actividades, el espacio y el tiempo dedicado a cada una de ellas (por ejemplo, en la clase de EF: calentamiento [5 minutos]). Se trabaja a través de representaciones visuales y, a través de ellas, se aprenden expresiones y nexos como “primero...”, “luego...” y "acabado”, lo cual les ayuda a cambiar de tarea.
- Estructuras e información visual: hace referencia a la organización visual, la claridad (cómo captar la atención para que se preste atención a la información más relevante) y las instrucciones visuales. Estas estructuras favorecen la comprensión y fomentan la autonomía.

En base a esto, la metodología que será empleada en la propuesta didáctica irá destinada a un desarrollo pleno de las habilidades y capacidades del alumnado con TEA dentro del área de la Educación Física, siguiendo tanto una metodología activa y participativa, propia del área, como un empleo de materiales y herramientas que permitan al alumnado con diversidad realizar las actividades y dinámicas de manera plena y eficaz. Además se fomentará un ambiente inclusivo, basado en el respeto, la equidad y la autorregulación, así como un buen desarrollo de las prácticas grupales y la resolución de conflictos.

Cabe destacar que el papel del profesorado dentro de esta propuesta didáctica deberá ser un papel activo, al igual que el del alumnado, mostrando plena disposición a las necesidades de los alumnos y alumnas, estableciendo en todo momento un papel de guía, ya que el papel principal lo desarrollaran los niños y niñas.

Por último, y para garantizar que el alumnado con TEA pueda desarrollar las actividades propuestas, se dedicarán al inicio de las sesiones alrededor de 10 minutos para que el docente muestre al alumnado una serie de pictogramas que relacionen lo que se va a realizar en dicha sesión. Así, se da por seguro que el alumnado con este tipo de trastorno entienda y realice las indicaciones de manera eficiente, y hacia una vista inclusiva, generar que el alumnado del aula en su totalidad entienda también lo que se quiere conseguir.

5.1 Actividades/sesiones

Esta propuesta innovadora aplicada a un alumno con TEA dentro del área de la Educación Física, está destinada a realizarse durante la primera parte del primer trimestre del curso 6º de Primaria que consta de 27 alumnos y alumnas, con el objetivo de verificar que el modo de actuación empleado es efectivo y seguirlo implementando de cara al resto del curso académico. Al final de este primer bloque competencial, se realizará una evaluación para comprobar los resultados obtenidos del mismo. El primer bloque que se va a trabajar, siguiendo la programación anual del centro, será la vida saludable, todo lo enfocado a la higiene personal, la salud, el cuerpo, etc.

Las sesiones del mismo tendrán una duración de 55 minutos e irán estructuradas de manera que, en un inicio se explicará en qué consisten las actividades que se van a trabajar, acompañadas de una tabla donde esté resumida la justificación curricular necesaria para llevarlas a cabo.

5.2 Rutina específica para el alumnado con TEA

Este proyecto de innovación tiene el objetivo de la inclusión del alumnado con TEA en el área de Educación Física, fomentando el pleno desarrollo del mismo así como lo englobado a las capacidades físicas y motoras propias del área.

Para conseguirlo, se ha diseñado una rutina específica con el alumnado con TEA para el pleno disfrute del área en cuestión.

El alumnado con TEA, al inicio de las sesiones de Educación Física, recibirá instrucciones claras sobre lo que se va a realizar en la hora dedicada a la materia, siempre acompañadas de una agenda propia del alumno o alumna (**Recurso 1**), donde se desarrollará el “planning” junto con una serie de pictogramas que ayuden con el apoyo visual del mismo. Esta agenda la tendrá el alumno o alumna a su disposición para que pueda ser usada siempre que sea necesario. La agenda estará distribuida de tal manera que, se colocarán todos y cada uno de los pictogramas correspondientes a cada una de las actividades que incluye la sesión junto con su nombre. Los pictogramas irán sujetos a la agenda mediante un velcro colocado tanto en la parte posterior como en la delantera. Cuando finalice una de las partes de la sesión, se le mostrará al alumnado que esa parte ya ha finalizado y que se pasa a la siguiente señalándole, y dándole la vuelta.

Cabe destacar que, las explicaciones de las actividades, así como si se usa algún elemento visual para apoyar dichas explicaciones (presentaciones, fichas...) irán siempre acompañados de pictogramas acorde con lo que se menciona en el texto, para facilitar la comprensión del alumnado con TEA principalmente, aunque los pictogramas siempre sirven de ayuda en general para todo el alumnado.

Durante el propio desarrollo de las sesiones, las dinámicas de la clase irán destinadas de tal manera que el alumnado con TEA esté acompañado siempre por un alumno o alumna del aula, que será el encargado de realizar las actividades con él o ella. Cabe resaltar que no siempre será el mismo alumno o alumna el encargado/a de acompañar, se irán rotando en función de lo asignado por el/la docente, para que todo el alumnado pueda realizar las actividades propuestas, incluyendo así al alumnado con TEA.

Si se desea, podrá ser el/la docente quien acompañe al alumno o alumna con TEA durante el desarrollo de las sesiones.

El objetivo de este método es que el alumnado con diversidad esté acompañado para poder realizar las actividades de forma plena, teniendo un apoyo en el caso de que no sepa que acontece en cada momento. Además, al rotar el alumnado que lo acompaña, se fomenta la socialización del niño o niño con TEA con sus compañeros o compañeras teniendo en cuenta que no siempre será ayudado por los mismos/as.

5.3 Recursos materiales y humanos

Es necesario disponer de una serie de recursos materiales propios del desarrollo de las actividades que se van a poner en práctica en este proyecto. Estos recursos son:

- Aros
- Conos.
- Colchonetas.
- Ordenador.
- Pantalla digital.
- Pelotas de diferentes tamaños.
- Petos.
- Proyector.

5.4 Recursos didácticos/educativos

Durante el desarrollo de este proyecto, es necesario disponer de una serie de recursos didácticos que favorezcan la adquisición de los contenidos que se van a trabajar a lo largo de las sesiones (**Recurso 2**) así como recursos que ayuden a la inclusión del alumnado con TEA dentro del área de la Educación Física (**Véase Recurso 1**).

Estos recursos presentan la misma importancia que los recursos materiales ya que son clave para el correcto desarrollo de las actividades propuestas.

5.5 Temporalización

La implementación de este proyecto de innovación estará destinada a desarrollarse durante la primera parte del 1er Trimestre del curso 6º de Primaria, teniendo en cuenta que es cuando se trabajan estos contenidos.

Las sesiones irán englobadas en un primer bloque del trimestre, que además se usará como prueba para ver si el método de actuación seleccionado para el alumnado con TEA ha sido efectivo y se puede seguir implementando de cara al resto del curso.

El bloque estará compuesto por 11 sesiones de 55 minutos cada una. Las sesiones estarán estructuradas de manera que, los primeros 10 minutos estarán enfocados en una explicación de lo que se va a hacer, dirigidos principalmente hacia el alumnado con TEA, garantizando la plena organización de la misma y una aclaración de las posibles dudas que

puedan existir. Además, dentro de estos 10 minutos, se organizará la agenda del alumnado con TEA, para que pueda disponer de una ayuda visual de lo que se va a realizar en la sesión.

Los 45 minutos restantes irán destinados al desarrollo en sí de la sesión. Las primeras dos sesiones estarán enfocadas a adquirir los conocimientos y trabajar las partes de un calentamiento, juegos de activación y vuelta a la calma. En el resto de sesiones, de la 3 hasta la 10, se trabajarán las capacidades físicas básicas, dedicando 2 sesiones a cada una.

En la última sesión, el profesorado evaluará la adquisición de las capacidades físicas básicas trabajadas durante las sesiones anteriores, teniendo en cuenta, la evolución del alumnado en cuanto al desarrollo de las mismas.

Teniendo en cuenta que, en el tercer ciclo de Primaria, las sesiones de Educación Física son 3 a la semana, la duración del bloque estará establecida en torno a 3 semanas y media de implementación.

Tabla 1. *Temporalización sesiones (Fuente: creación propia)*

		Sesiones										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Semana	1											
	2											
	3											
	4											

5.6 Desarrollo de las sesiones.

PRIMER BLOQUE. Vida activa.

Sesión 1.

En la primera sesión se trabajará el calentamiento y la vuelta a la calma como partes fundamentales del ejercicio físico.

En primer lugar, el docente hará una explicación sobre el calentamiento y la vuelta a la calma; importancia, beneficios, ejecución, etc. Destacando que el calentamiento se debe realizar de forma progresiva, de forma global y con un determinado tiempo; y la vuelta a la

calma puede ser mediante simple estiramiento o a través de juegos que no impliquen mucho compromiso motor.

Al terminar la explicación, se procederá a una puesta en práctica de los contenidos para verificar que el alumnado ha entendido lo que se ha explicado. En gran grupo, en círculo, el docente comenzará a realizar el calentamiento por la parte inferior del cuerpo (tobillos), de esta manera el alumnado tendrá que seguirlo por la parte del cuerpo correspondiente a continuación.

Para la vuelta a la calma, el alumnado se distribuirá por el espacio tumbados boca arriba, mientras el/la docente reproduce música lenta, de manera que fomente la relajación de los niños y niñas.

Sesión 2.

En esta segunda sesión, se hará un calentamiento inicial a modo de repaso de lo aprendido en la sesión anterior. Al acabar, se procederá a la explicación necesaria sobre la importancia de los juegos de activación, definición y demás.

La parte principal de la sesión irá destinada a conocer diferentes tipos de juegos de activación, mostrados por el/la docente, que el alumnado deberá realizar. Se realizarán 4 tipos de juegos de activación, con su correspondiente explicación y ejecución por parte del alumnado.

Los juegos que se van a realizar serán:

En el juego de la araña un alumno o alumna será la araña, que estará a lo largo de la línea del medio campo (u otra zona de pillar) y tiene que intentar, sin salirse del espacio establecido, pillar al resto de estudiantes. Estos estarán en la línea de fondo y a la señal tendrán que cruzar hasta el otro lado de la cancha sin que la araña les pille. El alumno o alumna pillado/a será otra araña más. Así sucesivamente hasta que quede el último estudiante.

En el Pilla-Pilla, un alumno o alumna se la queda y tiene que intentar pillar al resto de participantes, que estarán corriendo y dispersados por el resto de la cancha.

Y, en el Juego de las Flores, se la quedan 4-5 estudiantes con un peto en la mano y su misión es dejar pillado a otro alumno/a. Cuando estos/as pillan a alguien, se produce un

cambio de rol y tiene que darle el peto al alumno/a pillado para que se la quede y él/ella salvarse. El alumnado que no se la queda se puede salvar diciendo *flor*, mientras abre las manos y piernas quedándose en estatuas. Para poder volver al juego, otro compañero/a que esté libre debe pasar por debajo de sus piernas.

Para los tres juegos que se van a realizar en esta sesión, el alumnado estará distribuido en gran grupo.

Al acabar la sesión, el alumnado realizará una vuelta a la calma, aprendida en la sesión anterior. Antes de finalizar la clase, se procederá a dividir al alumnado en 9 grupos de 3 alumnos y alumnas, que durante las próximas nueve sesiones, serán los y las encargadas de realizar el calentamiento, los juegos de activación y la vuelta a la calma correspondientes. Esto último tiene la finalidad de que el/la docente evalúe al alumnado esta parte de la competencia específica a trabajar.

Sesión 3

En esta tercera sesión, uno de los grupos asignados será el encargado de dirigir el calentamiento, los juegos de activación y la vuelta a la calma correspondiente al resto de la clase. El/la docente irá evaluando la ejecución de los ejercicios realizados para poder obtener un registro.

La parte principal de la clase irá destinada a comenzar a trabajar las capacidades físicas básicas, que engloban velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad. Esta primera sesión (se destinarán 2 por cada capacidad física básica) estará enfocada a trabajar la velocidad. Para esto, se realizarán 2 juegos que pondrán en práctica la primera capacidad física básica.

Los juegos que se trabajarán serán:

Para el juego de las 4 esquinas, se juega con 5 estudiantes. Se pone cada persona en cada esquina del cuadrado y la otra persona en el centro. El objetivo es conseguir una esquina donde quedarse. Los jugadores/as de las esquinas tienen que intercambiarse las posiciones mientras que el del centro intenta ocupar una de ellas antes de que vuelva a ser ocupada. El/la que pierda pasa al centro.

Variantes: Añadir jugadores/as por esquina sin soltarse.

Azules y Verdes: Para este juego el alumnado debe ponerse por parejas y cada uno a un lado de la cancha con un metro de separación de manera que no se vean el uno al otro. En un lado serán los Azules y en el otro lado serán los Verdes. El objetivo es que el nombre del que diga el docente es el/la que va a pillar. Es decir, si el docente dice *Azul*, estos/as tienen que darse la vuelta y correr para intentar pillar a los *Verdes*, que tienen que llegar a línea de fondo para liberarse.

Variantes: Cambiar la norma, y debe pillar el que no es nombrado.

El agrupamiento de estos dos juegos, será, en el primero la clase estará dividida de tal manera que comenzarán por pequeños grupos (entre 5 y 10 alumnos y alumnas), para después pasar a gran grupo, constituido por toda la clase. En el segundo juego, el agrupamiento será en gran grupo (toda la clase).

Al acabar la sesión, el grupo encargado realizará la vuelta a la calma correspondiente, al igual que lo ha hecho con el calentamiento y con los juegos de activación.

Sesión 4

En esta cuarta sesión, otro de los grupos será el encargado de realizar el calentamiento, juegos de activación y vuelta a la calma correspondientes.

En esta segunda sesión se realizarán los siguientes juegos:

En el Pasillo Peligroso, la clase será dividida en dos equipos. En un fondo de la cancha estarán los corredores/as y a los laterales (formando un pasillo) estará el otro equipo con las pelotas. El objetivo de los corredores/as es ir rápido hasta el otro lado de la cancha sin que les toque la pelota, y el objetivo de los lanzadores/as es tocar al alumno/a que está corriendo.

Variantes: Ir cambiando el tamaño de las pelotas así como ajustar la zona de juego.

Para el juego de Alerta, se forman dos equipos, uno a cada lado de la cancha y el docente en el medio con un peto. Cada alumno/a debe asignarse un número, ya que cuando el docente diga ese número, tiene que salir corriendo a por el peto y traerlo hasta su campo. El jugador/a que no consiguió coger el peto debe intentar pillar al que lo tiene antes de que llegue a su campo.

Variantes: Añadir petos, nombrar más números o en lugar de decir el número, usar cálculos.

El agrupamiento del alumnado en estos dos juegos será en dos grandes grupos. Se avisará al alumnado que, en la última sesión destinada a este bloque, se evaluarán todas las capacidades físicas básicas que se han trabajado hasta el momento.

Sesión 5

Al comienzo y final de esta sesión, como siempre, el grupo encargado deberá realizar el calentamiento, los juegos de activación y la vuelta a la calma correspondientes.

Los juegos a trabajar en esta quinta sesión serán:

La Carretilla, que se pondrá el alumnado por parejas. Uno/a de la pareja será la carretilla y el otro quien lo lleve. La posición de la carretilla es con los brazos para moverse y las piernas deben estar agarradas por el otro compañero/a. El objetivo es llegar hasta un punto (marcado por el docente) antes que las otras parejas.

Variantes: El/la de la carretilla debe transportar conos hacia algún lado, poner muchos conos en el medio. Las parejas se ponen en círculo, y con la carretilla tienen que ir hasta el medio, coger un cono y llevarlo a su posición. Ganaría el equipo que más conos consiga.

En el de Arrastre de colchoneta, se pone el alumnado en grupos de 4. Cada grupo estará a un lado de la cancha con una colchoneta, la cual tienen que llevarla hacia el otro lado (donde esté la marca). En la colchoneta deberá ir un alumno/a y el resto tienen que transportarlo/a ejerciendo la mayor fuerza posible. Gana el equipo que primero llegue.

El alumnado, para la ejecución del primer juego, se agruparán por parejas; mientras que en el juego del arrastre de la colchoneta se organizarán por grupos de 4 niños y niñas.

Sesión 6

Como siempre al inicio de cada sesión, uno de los grupos asignados será el encargado de realizar la parte del calentamiento, los juegos de activación y la vuelta a la calma.

A continuación, los juegos que se trabajarán son:

En el juego de Tirar de la cuerda, el objetivo es tirar de cada uno de los extremos de la cuerda, de manera que el contrincante pase el cono de medida que estará en el centro de la cuerda.

Variantes: Empezar solo por parejas, luego hacerlo en pequeños grupos, terminar haciéndolo en gran grupo. Para no hacernos mucho daño en las manos, también atarse la cuerda en la cintura.

En el juego de Pasar el aro, la clase estará dividida por equipos. Cada equipo debe ponerse en fila y sentados con una separación. En el inicio habrá un cono con una cantidad de aros. El objetivo es que todos los aros lleguen al último jugador/a de la fila. Para pasarse el aro deberán hacer fuerza abdominal ya que no pueden girarse sino recogerse para coger el aro y estirarse para pasarlo al compañero/a de detrás. Gana el primer equipo que consiga dejar todos los aros al final.

En este caso, el alumnado estará agrupado de manera que, en el primer juego, existirán tres variantes del mismo. En primer lugar, el alumnado estará agrupado por parejas, después pasarán a pequeños grupos (4 alumnos y alumnas) y por último, en gran grupo, que consistirán en dividir la clase en 2 grupos.

Por otro lado, en el juego de pasar el aro, el alumnado se distribuirá en 2 grandes grupos, formado por dos grupos, uno de 13 alumnos y alumnas y otro de 14, al ser un curso con alumnado impar.

Sesión 7

En esta séptima sesión, como es habitual, uno de los grupos asignados realizará el calentamiento, los juegos de activación y la vuelta a la calma correspondiente.

Los juegos que se pondrán en práctica en esta sesión serán:

El Twister, en este juego el alumnado estará dividido en pequeños grupos. Cada grupo tendrá un tablero formado por cuatro líneas de aro de colores diferentes (rojo, amarillo, azul y verde). Uno/a del grupo será quien dé las indicaciones y el resto deberá obedecerlas. Por ejemplo: alumno/a 1, mano derecha en aro verde; alumno/a 2, pie izquierdo en aro amarillo. Así hasta que se caigan todos. Gana el último que quede en pie.

Para el de La Regata, se coloca el alumnado dividido en dos filas. El primero de la fila coge una pelota y la pasa al compañero/a de detrás, girando el tronco y colocándola en el suelo. El siguiente de la fila la recoge del suelo y hace lo mismo. Así sucesivamente. Ganará el equipo que consiga llevar antes la pelota al último miembro del grupo...

Variante: Girando el tronco, pasando la pelota por debajo de las piernas o pasando la pelota por encima de la cabeza.

El juego del Twistter se realizará de forma que el alumnado esté distribuido en pequeños grupos. Por otro lado, la regata, se realizará en un principio en pequeños grupos de alumnas y alumnos, para pasar luego a gran grupo, compuesto por las dos mitades de la clase.

Sesión 8

Al comienzo y al final de la sesión el grupo asignado será el encargado de realizar el calentamiento, los juegos de activación y la vuelta a la calma correspondientes.

Para la parte principal, los juegos que se llevarán a cabo son:

Para el juego Que no se caiga el aro, el alumnado estará en gran grupo formando un círculo y todos agarrados de las manos. Se introducirá un aro y tienen que intentar pasarse el aro entre todos sin soltarse hasta que vuelva a quién lo empezó.

Variante: Dividir el círculo en dos equipos (sin separarse) y deben llevar el aro hasta el último del equipo antes que el equipo rival.

Y, para el de Quitar el sombrero, los/as participantes deben agruparse en parejas. Se sentarán uno frente al otro con las piernas estiradas y abiertas. Cada uno debe tener un sombrero puesto e intentar quitárselo al de enfrente sin perder su propio sombrero.

Variante: Solo con una mano y la otra detrás de la espalda.

Los agrupamientos del primer juego, que no se caiga el aro, es con el grupo al completo, mientras que en el segundo juego, el alumnado será agrupado en parejas.

Sesión 9

Como siempre, el grupo asignado en esta sesión será el encargado de realizar el calentamiento, los juegos de activación y la vuelta a la calma correspondientes.

En este caso, los juegos que hará el alumnado serán:

El juego de Vente conmigo, en el alumnado se dividirá por equipos. Cada equipo deberá ponerse en fila a lo largo de la línea de fondo. El objetivo es ir hasta el cono de enfrente y volver, pero al volver se recoge a otro compañero/a. Es decir, sale el primer alumno/a, va hasta el cono y vuelve al inicio. Aquí se da la mano con el segundo y hacen el mismo recorrido, luego se une el tercero, luego el cuarto... así hasta que esté todo el grupo.

Variantes: Ir modificando la distancia o transportar algún objeto.

En el juego Relevé, se colocan los miembros de cada grupo en hilera y detrás de una línea. Una chaqueta de chándal al lado del capitán. A la señal, los capitanes de cada grupo se ponen la chaqueta y corren hasta un punto marcado con anterioridad, regresando para quitársela y entregarla al siguiente que hará lo mismo. Gana el grupo que finalice el primero.

Variantes: Con distinto tipo de material (balones, picas, etc.)

En el primer juego, el alumnado estará organizado en 3 grupos de 5 y 2 grupos de 6. La actividad comenzará de forma individual, y a medida que avanza, se irán formando filas hasta completar todos los miembros del grupo. En el segundo juego, el alumnado estará distribuido también en 3 grupos de 5 y 2 grupos de 6.

Sesión 10

En esta sesión, el penúltimo grupo asignado en la sesión 2 será el encargado de realizar el calentamiento, los juegos de activación y la vuelta a la calma correspondientes.

En esta penúltima sesión, los juegos a desarrollar serán:

En el juego del virus, cuatro bacterias (alumnos o alumnas) tienen el poder de dejar inmóvil al que toquen. Todos corren por el campo, cada minuto aproximadamente habrá cambio de bacterias. Para liberar a aquellos que están inmóviles, hay que pasar entre las piernas del inmovilizado.

Y, A por el número, por grupos de tres, cada miembro tendrá un número: 1, 2, 3. El docente dirá alguno de estos en voz alta. Al oír su número corre, evitando ser cogido por los otros dos.

El juego del virus se realizará en gran grupo y el segundo juego se realizará en tríos y posteriormente en gran grupo.

Se informará al alumnado que en la siguiente sesión (última del bloque) se procederá a la evaluación de todas las capacidades físicas básicas trabajadas hasta ahora, así como un feedback del trabajo realizado por cada uno de los grupos encargados de realizar el calentamiento, los juegos de activación y la vuelta a la calma desde un inicio.

Sesión 11

Esta undécima sesión irá destinada a la realización de juegos que impliquen cada una de las capacidades físicas básicas. En esta sesión se evaluará el progreso de cada uno de los alumnos y alumnas en cuanto al desarrollo de estas capacidades, teniendo en cuenta sus competencias individuales. Los juegos que se llevarán a cabo son:

Para evaluar la velocidad:

En el juego de las pelotas a mi casa, se divide a la clase en pequeños grupos, cada uno detrás de un cono a lo largo de la línea de fondo. Cada grupo tendrá un aro en la fila y luego en frente, al otro lado de la cancha, tendrán otro aro con pelotas dentro. El objetivo del juego es llevar todas las pelotas a la fila. Por ejemplo, sale el primero alumno/a, coge una pelota y al volver la deja en el aro de la fila, luego sale el otro/a y hace lo mismo, y así sucesivamente hasta que todas las pelotas estén en el aro de salida.

Para evaluar la fuerza:

En el juego de caballito, el alumnado se pone por parejas (por peso) y en parejas hacen pequeños grupos. Cada grupo estará en la línea de fondo y a la señal del docente, uno de la pareja deberá subirse a la espalda del compañero e ir hasta el otro lado de la cancha. Cuando llegan al otro lado de la cancha, se cambian, es decir, el que se subió a la espalda pasa a cargar al otro, y vuelven a la fila con los demás compañeros y compañeras. Cuando la pareja llegue, sale la siguiente.

Para evaluar la flexibilidad:

Para evaluar esta capacidad se hará en forma de circuito. Este circuito consta de cuatro postas.

En la *primera* posta se deberá coger un balón del suelo con pies juntos y sin flexionar las rodillas. Repetirlo 5 veces antes de cambiar de posta.

En la *segunda* posta el alumno debe sentarse con las piernas abiertas y estiradas alrededor de un aro que tendrá conos dentro. Pues este/a deberá flexionar el tronco, coger el cono con ambas manos y dejarlos, estirándose, en un aro que tendrá detrás. Deberá hacerlo hasta que hayan pasado todos los conos.

En la *tercera* posta el alumnado se sentará entre un aro con conos y un aro vacío. Este/a lo que debe hacer es pasar los conos, con una mano, de aro girando el tronco dejando las piernas quietas.

Y en la *cuarta* posta, al alumnado se tumba boca abajo en frente de la grada. El alumnado tendrá unas pelotas de tenis que debe poner en la grada con las dos manos. Para subirlas, no debe mover todo el cuerpo, sino simplemente el tronco.

Para agilizar, dividir a la clase en dos grupos y que cada grupo vaya haciendo el circuito.

Para evaluar la resistencia:

El juego de atrapar la pelota, se divide la clase en grupos, compuestos por 5 alumnos y alumnas. Cada grupo se pondrá en círculo, teniendo cada componente del grupo un aro delante suyo. En el centro del círculo habrá más balones que alumnos/as hay en el círculo (6 balones como mínimo). Cuando el docente dé la señal, tendrán que reunir el máximo de balones posibles dentro de su aro, pudiendo robar balones al resto de sus compañeros.

En esta sesión además, el último grupo asignado será el encargado de realizar, como es habitual, el calentamiento, los juegos de activación y la vuelta a la calma.

En este caso, los juegos que se realizan serán predominantemente individuales para poder observar la evolución de dichas capacidades físicas básicas.

6. Propuesta de evaluación del proyecto

La evaluación de este bloque se realizará en la última sesión, aunque durante todas las sesiones el/la docente irá observando y realizando un registro de la evolución de las capacidades físicas básicas, para no resumir la evaluación de las mismas en una sola prueba final, teniendo en cuenta así el esfuerzo que ha empleado el alumnado durante el desarrollo de las sesiones anteriores.

Se evaluarán las capacidades físicas básicas (velocidad, fuerza, flexibilidad y resistencia) así como la correcta ejecución del calentamiento, los juegos de activación y las actividades realizadas en la vuelta a la calma por cada uno de los grupos asignados. Los grupos recibirán un “feedback” por parte del profesorado al finalizar cada sesión, para establecer así una parte de la evaluación de esta parte, que concluiría con una rúbrica.

Para dicha evaluación, se usarán como instrumentos de evaluación el desarrollo de los propios juegos puestos en práctica durante el bloque. El/la docente evaluará dichos juegos a través de herramientas de evaluación, que en este caso serán las rúbricas, donde se resuman todas las competencias a evaluar del alumnado. Además, existirá una rúbrica específica para cada capacidad física básica, y como se mencionó anteriormente, una para evaluar el calentamiento, los juegos de activación y la vuelta a la calma.

6.1 Criterios e indicadores de evaluación

Tabla 2. Anclaje curricular (Fuente de creación propia)

		Sesiones										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
C1	CE 1.2											
C2	CE 2.1											
	CE 2.2											
C3	CE 3.1											
	CE 3.2											
<i>C corresponde a Competencia específica y CE corresponde a Criterio de evaluación</i>												

6.2 Instrumentos de recogida de información

En cuanto a los instrumentos de recogida de información, durante el proyecto, estarán constituidos por la propia puesta en práctica de la actividad física del alumnado en cuestión. A su vez, la técnica de evaluación utilizada durante las sesiones será la observación sistemática. Esta actividad física, así como el desarrollo de las capacidades físicas básicas y otros muchos indicadores estarán recogidos en las rúbricas de evaluación, utilizadas por el/la docente para poder verificar la adquisición de dichos instrumentos. **(Anexo 1).**

6.3 Agentes intervinientes

Será el profesorado del área de Educación Física el encargado de impartir este proyecto de innovación. Se dispondrá del aula de 6º de Primaria para el desarrollo de los recursos didácticos, y, posteriormente, se realizarán las actividades en el pabellón del centro, plenamente equipado para el desarrollo de este plan innovador.

7. Conclusiones

Esta propuesta de innovación está centrada en conseguir el desarrollo integral del alumnado con TEA en el área de la Educación Física, empleando una metodología que les permita disfrutar del proceso de enseñanza-aprendizaje y genere un ámbito plenamente inclusivo en el aula, así como permitir que el alumnado con diversidad disfrute de una experiencia enriquecedora y adaptada a sus necesidades. Con esto se pretende además crear un ambiente escolar basado en el respeto, la cooperación entre los/las alumnos/alumnas y el fomento de la ayuda entre los iguales.

Aunque esta propuesta metodológica específica para el alumnado con TEA ha sido diseñado en base a las necesidades de un centro en específico, así como ha sido adaptado a nivel curricular a lo que se trata en el mismo; es un método que se puede implementar en cualquier centro educativo que lo requiera, ya que es moldeable a las necesidades específicas que se requiera en cada caso.

El objetivo de la implementación en el curso 6º de Primaria es valorar su efectividad de tal manera que el alumnado con TEA consiga adquirir los conocimientos propios del área de manera que se sienta cómodo o cómoda, centrándose en sus necesidades y consiguiendo así un desarrollo completo de las capacidades del alumno o alumna con diversidad.

8. Valoración personal

La realización de este Trabajo de Fin de Grado ha sido una experiencia muy gratificante para ambos. Hemos disfrutado del proceso, encontrando cada etapa del proyecto muy interesante y enriquecedora. Además, no sólo hemos podido poner en práctica los conocimientos adquiridos durante nuestra formación, sino que también hemos podido explorar nuevas ideas y metodologías ampliando nuestras perspectivas.

Durante el desarrollo del trabajo, hemos colaborado de manera muy efectiva, demostrando una gran capacidad de trabajo en equipo, superando los desafíos que se

presentaban y logrando los objetivos propuestos desde un inicio. Cada uno hemos aportado conocimientos y habilidades, enriqueciendo aún más nuestro trabajo.

Nos ha gustado especialmente llevar a cabo este proyecto, ya que nos ha permitido unir las menciones que cada uno eligió, la Atención a la Diversidad y la Educación Física. Esta fusión de conocimientos nos ha permitido abordar el tema desde una perspectiva amplia e inclusiva, haciendo también que ampliemos significativamente nuestros conocimientos en ambas áreas, comprendiendo mejor las necesidades y estrategias pedagógicas necesarias para la atención del alumnado con diversidad en el ámbito escolar.

Esta experiencia no solo ha sido educativa, sino que también ha sido muy gratificante a nivel personal y de cara a nuestro futuro como docentes.

9. Referencias bibliográficas

- American Psychological Association [APA].(2014). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5), 5ª Ed. Editorial Médica Panamericana. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Aznar, S. y Webster, T. (2006). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación.* España. Ministerio de Educación. <https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/actividadFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf>
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Sánchez-Fuentes, J. A., y MartínezMolina, M. (2014). Modelo predictivo de la importancia y utilidad de la Educación Física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 121-130. https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v14n2/ciencias_deporte4.pdf
- Barrio, J.L. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 1 (20), 13-31. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A/15360>
- Comité de expertos de EF del Consejo COLEF. (2017). Posicionamiento del colectivo del área de educación física sobre las mejoras para una educación física de calidad en España. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (417), 73-81 <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/560/524>
- Diario, A., y Diario, A. (2011, 28 diciembre). *Educación Física y autismo - Autismo Diario.* Autismo Diario. <https://autismodiario.org/2008/06/26/educacion-fisica-y-autismo/>
- Entender el autismo - Día Mundial del Autismo 2024.* (2024b, febrero 22). Día Mundial del Autismo 2024. <https://diamundialautismo.com/entender-el-autismo/>
- García Cedillo, I., Romero Contreras, S., Aguilar Orozco, C. L., Lomeli Hernández, K. A., y Rodríguez Ugalde, D. C. (2013). Terminología internacional sobre la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(1), 182-211. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-4703201300010007

- García, I, Escalante, I, Escandón, María del Carmen, Fernández, G, Mustri, A y Puga, I. (2000). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México-España: Secretaría de Educación Pública-Fondo Mixto. <https://es.slideshare.net/EPULITA76/la-integracin-educativa-en-el-aula-regular-principios-finalidades-y-estrategias>
- González, J. y Portolés, A. (2014). Actividad física extraescolar: Relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 9(1), 51-65. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311130199005.pdf>
- Hervás A, Maristany M, Salgado M y Sánchez Santos L. Los trastornos del espectro autista. *Pediatría Integral*. 2012; XVI(10): 780-94. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>
- López, S. I. M., y Valenzuela, B. G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). Datos y cifras del curso escolar 2021/22 (Edición 2024). Recuperado el 12 de abril de 2024, de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/cifras-educacion-espana/2021-2022.html>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). Datos y cifras del curso escolar 2022/23. Recuperado el 12 de abril de 2024, de <https://cse.google.com/cse?cx=006043202724820927248%3Afcyukggtlgc+&q=Datos+y+cifras+del+curso+escolar+2022%2F23>
- Paula-Pérez I, Artigas-Pallarés J. El autismo en el primer año. *Rev Neurol* 2014;58 (Supl. 1):S117-S121 <https://doi.org/10.33588/rn.58S01.2014016>
- Pereira, A. y Contreras, J. (2022). Retrospectiva de la concepción de didáctica y su implicación en la Educación Física como área de aprendizaje en primaria. <https://difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/71/135>

- Pierón, M, García, E., y Ruiz, F. (2007). *Actividad Física y Estilos de Vida Saludables. Análisis de los Determinantes de la Práctica en Adultos*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Ramírez, W., Vinaccia, S., y Suarez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 67-75.
<https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/res/article/view/5356/5164>
- Sallis, J. F., & McKenzie, T. L. (1991). El papel de la educación física en la salud pública. *Investigación Trimestral para el Ejercicio y el Deporte*, 62, 124-137
<https://doi.org/10.1080/02701367.1991.10608701>
- Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Robertson, M. A., Rudisill, M. E., García, C., & García, L. E. (2008). Una perspectiva del desarrollo sobre el papel de la competencia motora en la actividad física: una relación emergente. *Búsqueda*, 60(2), 290–306 <https://doi.org/10.1080/00336297.2008.10483582>
- Veiga Nuñez, O. y Martínez Gómez, D. (2007): *Programa Perseo*. Ministerio de Sanidad y Consumo, Agencia Española de Seguridad Alimentaria y nutrición. Subdirección General de Coordinación Científica.
https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/educanaos/guia_actividad_fisica.pdf
- WING, L., (1998): *El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia*. Barcelona PAIDÓS. 25-26

10. Anexos

Recurso 1. *Presentación de los contenidos a trabajar.*

https://www.canva.com/design/DAGFkx7O5lk/CtqoihR-C6Cj20FYNCA2OA/edit?utm_content=DAGFkx7O5lk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Recurso 2. *Agenda con pictogramas para el alumnado con TEA.*

https://www.canva.com/design/DAGFUjQyrre/tc7Kbtor2BjPage_C2Xj0g/edit?utm_content=DAGFUjQyrre&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 1. *Rúbricas de evaluación.*

<https://docs.google.com/document/d/15B39PjhHJRYOunGd8d0jtWYI6SHjl8mw/edit?usp=sharing&oid=106510080017032301360&rtpof=true&sd=true>