



# EL PAPEL DEL ENTRENADOR COMO AGENTE PEDAGÓGICO EN DEPORTES FEDERADOS DE EQUIPO

GRADO DE PEDAGOGÍA  
ITINERARIO DE EDUCACIÓN NO FORMAL

---

## TRABAJO DE FIN DE GRADO

**Nombre de la estudiante:** Ainhoa González Pérez

**Tutor:** José Luis Castilla Vallejo

**Curso Académico:** 2023/2024  
**Convocatoria de Mayo**

# **EL PAPEL DEL ENTRENADOR COMO AGENTE PEDAGÓGICO EN DEPORTES FEDERADOS DE EQUIPO**

## **RESUMEN**

El presente proyecto de investigación aborda el análisis del papel del entrenador en los deportes colectivos federados desde una perspectiva pedagógica. Se investiga cómo los entrenadores pueden actuar como educadores no sólo mejorando el rendimiento deportivo, sino también fomentando el desarrollo integral de los/as jugadores. El estudio profundiza en la formación, las decisiones y las estrategias pedagógicas de los coaches, y cómo influyen en la motivación, la confianza y la cohesión del equipo. Además, mediante encuestas dirigidas a atletas y entrenadores de diversas disciplinas deportivas que constituyen la base de la metodología, se reúne la información necesaria para evaluar si los instructores deportivos poseen las habilidades pedagógicas adecuadas; o si realmente existe una necesidad de pedagogos deportivos dentro de cada equipo que puedan fomentar un desarrollo más holístico en torno a los deportistas.

## **PALABRAS CLAVE**

Deportes Colectivos Federados, Perspectiva Pedagógica, Entrenadores, Educadores, Desarrollo Integral, Habilidades Pedagógicas, Pedagogos Deportivos.

## **ABSTRACT**

This research project addresses the analysis of the role of the coach in federated collective sports from a pedagogical perspective. It investigates how coaches can act as educators not only improving athletic performance, but also fostering the integral development of players. The study delves into the training, decisions and pedagogical strategies of coaches, and how they influence the motivation, confidence and cohesion of the team. In addition, through surveys of athletes and coaches from various sports disciplines that form the basis of the methodology, information is collected to assess whether sports instructors have the appropriate pedagogical skills; or whether there is a real need for sports pedagogues within each team who can foster more holistic development around athletes.

## **KEYWORD**

Federated Collective Sports, Pedagogical Perspective, Coaches, Educators, Integral Development, Pedagogical Skills, Sports Pedagogues.

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
2.1. DEPORTE Y SOCIEDAD	4
2.1.1. EL DEPORTE EN EUROPA	5
2.1.2. EL DEPORTE EN ESPAÑA	6
2.1.3. EL DEPORTE EN CANARIAS	7
2.2. LA EDUCACIÓN EN EL DEPORTE	9
2.2.1. LA PEDAGOGÍA DEPORTIVA	10
2.3. DEPORTES DE EQUIPO FEDERADOS	12
2.4. FORMACIÓN DE LOS ENTRENADORES	14
2.5. RELACIÓN ENTRENADOR-JUGADOR	15
2.6. OBJETIVO GENERAL Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	16
<b>3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS E HIPÓTESIS</b>	<b>16</b>
<b>4. METODOLOGÍA</b>	<b>18</b>
4.1. MÉTODO	18
4.2. PARTICIPANTES	18
4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	19
4.4. PROCEDIMIENTO	20
4.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	21
<b>5. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>22</b>
5.1. ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS ABIERTOS	22
5.2. ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO CERRADO	25
<b>6. DISCUSIÓN</b>	<b>32</b>
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>35</b>
<b>9. ANEXOS</b>	<b>38</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

El rol de un entrenador deportivo va más allá de la mera transmisión de conocimientos técnicos y tácticos o de simplemente guiar los entrenamientos al margen del crecimiento personal. En su lugar, estas personas asumen el papel de “agentes pedagógicos”, cuya influencia se extiende al desarrollo integral de los deportistas de corto a largo plazo.

Por consiguiente, al transformarse en un guía que transmite, escucha y orienta y, además, al tener en cuenta enfoques pedagógicos efectivos centrados en sus deportistas, los entrenadores tienen la capacidad de influir, tanto positivamente como negativamente, en el crecimiento físico, mental, emocional y social de ellos. Este enfoque holístico hace eco a la relevancia de integrar el desarrollo personal con el buen rendimiento deportivo, aportando a los jugadores recursos necesarios para enfrentar variedad de desafíos que se encuentren tanto dentro como fuera del campo.

Asimismo, los coaches también moldean los valores, actitudes y habilidades de sus jugadores para la vida, pudiendo influir en la confianza, la motivación y el compromiso de los jugadores ya que, desde esta perspectiva, el entrenador es un modelo que enseña tanto con hechos como con palabras.

Por ende, esa función como agente pedagógico en el deporte, en este caso, federado de equipo, es fundamental para la formación integral de los deportistas debido a que, al aplicar métodos de enseñanza eficientes centrados en la persona y en el conjunto, los entrenadores pueden emitir un impacto en su desarrollo físico, psicológico, emocional y social positivo o negativo, dependiendo de las características personales y/o profesionales que posea cada instructor deportivo.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. DEPORTE Y SOCIEDAD**

El deporte tiene un enorme impacto en la sociedad siendo la base de la cultura y la identidad nacional. Desde una perspectiva práctica, tiene implicaciones favorables para la educación, impartiendo valores como el respeto, la responsabilidad o la competencia constructiva; la economía, generando importantes negocios que financian variedad de sectores; y la salud pública, mejorando el bienestar físico y emocional de las personas y, además, su calidad de

vida. Como espectáculo o modo de entretenimiento para el resto de personas, el deporte representa a la sociedad y sus logros se interpretan como declaraciones culturales y políticas.

### **2.1.1. EL DEPORTE EN EUROPA**

Según las fichas temáticas publicadas por el Parlamento Europeo escritas en 2023 por Katarzyna Anna Iskra, la base jurídica para las actividades de la Unión Europea en el ámbito del deporte se estableció principalmente a partir del Tratado de Lisboa de 2009. Este documento otorga a la UE competencias específicas en el ámbito del deporte, estableciendo su apoyo y complementariedad. Las disposiciones pertinentes incluyen el Artículo 6 letra e) del Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea, que confiere el apoyo al deporte, y el artículo 165, que detalla la política deportiva.

Asimismo, los objetivos de la UE para el deporte son diversos e incluyen promover la equidad y la transparencia en la competición, proteger la integridad de los atletas (especialmente los jóvenes) y promover las funciones sociales, económicas y educativas. También, se reconoce el potencial de este ámbito para abordar cuestiones sociales más amplias, como el racismo, la exclusión social y la desigualdad de género, y para contribuir al bienestar general y las relaciones exteriores de Europa.

Para lograr estos objetivos, se han desarrollado una variedad de políticas y medidas, entre las que se incluyen las comunicaciones de la Comisión sobre la evolución europea del deporte, así como el Libro Blanco sobre el deporte y el Plan de acción Pierre de Coubertin, que sentaron las bases de la política deportiva de la UE. Asimismo, se han adoptado planes de trabajo específicos, como el Plan de Trabajo de la Unión Europea para el Deporte, que cubren áreas clave como la actividad física, la igualdad de género, la integridad y protección de los valores, la sostenibilidad medioambiental y la digitalización del deporte.

Siguiendo el mismo documento, se observa que en septiembre del 2015, se emprendió una semana dedicada a este ámbito, “la Semana Europea del Deporte”, cuyo fin trata de impulsar las actividades físicas y deportivas en todas las regiones de Europa. Asimismo, un año más tarde, la Comisión de la UE publicó una investigación explicando cómo el deporte promueve la integración de migrantes con gran identificación de las buenas prácticas en todo el continente, puesto que se presta un relevante enfoque a la integración social a través de estas dinámicas debido a su capacidad para forjar relaciones interpersonales, crear comunidades y combatir la xenofobia o el racismo.

Por otro lado, hablando de cifras y teniendo en cuenta el Eurobarómetro publicado en el año 2022 por la Comisión Europea, “el 38% de la población europea practica deporte o hace ejercicio una vez a la semana o más, mientras que el 17 % hace ejercicio menos de una vez por semana. En la actualidad, hasta un 45 % de la población no hace ejercicio nunca ni participa en actividades físicas.” Esta situación resulta ser un claro aviso sobre la importancia de promover estilos de vida activos y de fomentar la participación activa en dinámicas deportivas, garantizando así una mejoría en la salud y una mayor integración social en las comunidades, siendo fines fundamentales que ya han sido tomados en cuenta por la UE.

### **2.1.2. EL DEPORTE EN ESPAÑA**

La Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte en España establece el marco legal que regula la práctica deportiva del país. Entre los elementos que se disponen a lo largo del documento, se detalla la organización y funcionamiento de las federaciones deportivas, la promoción del deporte de base, la protección de la salud y seguridad de los deportistas, la prevención del dopaje, y la regulación de la actividad deportiva profesional y amateur. Además, se rigen medidas para fomentar la igualdad de género en el deporte, la participación activa por parte de personas con algún tipo de discapacidad o la promoción de ciertos valores.

Según el Periódico Digital *El País* y respaldado con los datos del último barómetro del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), el 52% de los españoles no practica ningún deporte, además de que los hombres son ligeramente más activos que las mujeres, con un 50,6% y un 45,5%. Cabe destacar que la práctica deportiva disminuye con el paso de la edad. En cuanto a los jóvenes españoles, en el mismo estudio se detalla que el 56,5% practica algún deporte regularmente de 16 a 24 años.

España, a nivel internacional, ha destacado en múltiples disciplinas, logrando importantes éxitos en grandes competiciones, como los Juegos Olímpicos, los campeonatos mundiales o los europeos. En primer lugar, el fútbol es el deporte más popular en este país, manteniendo una fuerte tradición desde las competiciones de base hasta el nivel profesional. La Liga Española es una de las más grandes y conocida mundialmente por la alta cantidad de seguidores y de famosos jugadores provenientes de la misma, como Lionel Messi en el FC. Barcelona, Joaquín Sánchez en el Real Betis Balompié o Cristiano Ronaldo en el Real Madrid.

Otro deporte bastante conocido a nivel mundial y que mantiene cada vez mayor incremento es el baloncesto con la Liga Endesa y la selección nacional, donde se han logrado numerosos logros, incluidos varios campeonatos mundiales y donde se destacan grandes equipos como el Real Madrid Basket o el Lenovo Tenerife. Este último, ha dado la oportunidad de patrocinar una asociación de discapacitados físicos para que puedan jugar al baloncesto llevando el escudo del equipo, denominada Adein Tenerife.

Por consiguiente, el tenis y el ciclismo son otros dos deportes destacados en España, con varios jugadores de élite a nivel mundial, como el actual número uno Carlos Alcaraz o Rafael Nadal y con eventos como la Vuelta a España.

Por último, el gobierno español apoya en gran medida el nivel base de actividad física fomentado en escuelas y clubes deportivos desde edades tempranas con el objetivo de promover la participación activa entre los jóvenes y mejorar la salud de la sociedad, todo ello elaborando variedad de proyectos o promocionando entidades que mantengan esos fines.

### **2.1.3. EL DEPORTE EN CANARIAS**

La Ley 1/2019, de 30 de enero, de la Actividad Física y el Deporte de Canarias afirma que “la actividad física y el deporte en la Comunidad Autónoma de Canarias tiene la consideración de actividad de interés general que cumple funciones sociales, culturales, educativas, económicas y de salud y de respeto al medio ambiente (BOE).”

El deporte es una parte integral de la sociedad canaria, con una variada tradición deportiva. El clima y las condiciones naturales de la comunidad hacen que el surf, el windsurf, el buceo y el senderismo sean especialmente populares. Además, los eventos y competiciones deportivas locales, nacionales e internacionales y los microclimas tropicales contribuyen a dinamizar el panorama deportivo y atraer más turistas a Canarias.

En torno a la cantidad de población que practica alguna actividad física, existe una gran cultura deportiva activa en toda la comunidad autónoma, aunque varía según las conducciones e instalaciones y recursos disponibles de cada región. En Tenerife, Gran Canaria y Fuerteventura, al ser las islas más grandes, poseen mayor cantidad de recursos e instalaciones deportivas, por lo que resulta obvio que sea en las mismas donde abunda la población deportiva activa.

Por consiguiente, a pesar de no existir datos actualizados sobre el porcentaje de población que practica deporte en las islas, la Revista Digital Deportiva *CMD Sport* publicó en el año 2016 un artículo sobre las Islas Baleares donde mostraban la siguiente tabla acerca de los porcentajes de cada comunidad autónoma española durante los años 2010 y 2015 con su respectiva evolución, mostrando que Canarias, durante este último año, presentaba el séptimo puesto entre las comunidades con un porcentaje del 46,80%.

**Tabla 1.** *Porcentajes de población deportiva activa por Comunidades Autónomas en España, años 2010-2015*

COMUNIDAD AUTONOMA	2010	2015	EVOLUCION
Baleares	43,60%	54,20%	24,31%
Comunidad Foral de Navarra	42,90%	53,30%	23,54%
Cataluña	39,20%	50,60%	29,08%
Comunidad de Madrid	42,90%	50,50%	17,71%
Comunitat Valenciana	38,70%	47,00%	17,71%
País Vasco	37,60%	46,90%	24,73%
Canarias	39,00%	46,80%	20,00%
Ceuta y Meilla	34,70%	46,70%	34,58%
Andalucía	33,60%	45,70%	36,01%
La Rioja	43,00%	45,00%	4,65%
Cantabria	32,10%	44,20%	37,69%
Región de Murcia	35,60%	43,20%	21,35%
Aragón	37,20%	42,20%	13,44%
Extremadura	28,80%	41,10%	42,71%
Castilla-León	32,40%	40,90%	23,23%
Asturias	31,90%	40,10%	25,71%
Castilla-La Mancha	36,40%	38,60%	6,04%
Galicia	30,10%	37,40%	24,25%
<b>MEDIA</b>	<b>36,65%</b>	<b>45,24%</b>	<b>23,71%</b>

*Nota.* Comparación de porcentajes de población deportiva activa en España por Comunidades Autónomas y evolución entre los años 2010 y 2015. Elaborado por la Revista Digital *CMD Sport* a partir de información obtenida en la encuesta 2015 de hábitos deportivos de los españoles del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Asimismo, en otra encuesta publicada por el Instituto Canario de Estadística durante el año 2022 se muestran los porcentajes de población de 16 a 69 años que ha realizado actividad física intensa en los últimos 7 días (2021) según horas diarias dedicadas entre los años 2015 y 2021, de Canarias al completo y por islas.

**Tabla 2.** Población de 16 a 69 años que ha realizado actividad física intensa, año 2021

	2021	
	Población	Porcentaje de población
<b>Canarias</b>		
Total	675.995	100,00
Menos de 1 hora	108.184	16,00
De 1 a menos de 2 horas	305.705	45,22
De 2 a menos de 4 horas	166.718	24,66
De 4 a menos de 8 horas	73.850	10,92
8 horas o más	20.843	3,08
No sabe/No contesta	695	0,10

*Nota.* En la tabla se muestra el número de personas encuestadas, los porcentajes específicos y las horas diarias dedicadas sobre la realización de actividad física intensa en población de 16 a 69 años durante el año 2021. Elaborado por el Instituto Canario de Estadística (ISTAC, 2022).

Por tanto, se puede observar como la gran parte de la población canaria realiza deporte, al menos, de 1 a 2 horas diarias, confirmando el hecho de que se trata de una comunidad autónoma activa en temas deportivos y que no solo se deriva a jóvenes, sino que, además, las personas con más edad también realizan algún tipo de actividad física en su vida cotidiana.

## **2.2. LA EDUCACIÓN EN EL DEPORTE**

Tanto en el deporte como en la vida misma, existe un factor muy importante que todo ser humano necesita para su proceso de crecimiento, adaptación y desarrollo personal, social, político o cultural: la educación. En este sentido, las personas se encuentran constantemente formándose en diversidad de situaciones ya que, desde que nacen, buscan comprender el mundo que les rodea y adquirir habilidades para enfrentar los desafíos que se les van presentando, todo ello extendiendo el terreno hacia cada interacción, experiencia y conocimiento que se adquiere en situaciones como, por ejemplo, en el propio hogar con los valores y conocimientos que transmite la familia, hasta la participación activa en un deporte con compañeros de equipo.

En este punto, la educación en el deporte es un factor importante para la integralidad de las personas que lo practican, inculcando valores como la perseverancia o el respeto. En vista del currículo escolar en España, la Educación Física es una materia obligatoria impartida desde el primer ciclo de Educación Primaria hasta la Educación Secundaria Obligatoria, pudiendo ser

seleccionada por aquellos que lo requieran en enseñanzas no obligatorias como, por ejemplo, en Ciclos Formativos dedicados a la transmisión de conocimientos sobre algún deporte específico o de tecnificación para formarse como entrenador o animador de actividades socio deportivas e, incluso, en el Bachillerato.

Además, en la Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte, se aporta gran prioridad a esta asignatura y al ámbito del deporte en general, impulsando su implementación en todas las etapas de la vida en búsqueda de una mejora de la calidad y la salud, tanto fuera como dentro del sistema educativo español, siendo este el objetivo general del documento legislativo junto con la integralidad social y la garantía a todas las personas de tener acceso igualitario a este tipo de enseñanza. De igual manera, en dicha disposición, se contempla la elaboración de programas y políticas que promuevan la inclusión y participación activa, definiendo la igualdad como principio fundamental en el deporte, tanto entre mujeres u hombres, así como las personas con alguna necesidad especial. Por ende, este marco legal ayuda a deportistas a integrarse en estructuras organizativas comunes, como federaciones deportivas, suprimiendo las barreras segregativas entre colectivos. Con ello, también se establece la formación de profesionales del deporte (entrenadores, monitores o profesorado de Educación Física), para capacitarlos con habilidades para atender a las necesidades específicas individuales o colectivas y poder establecer unas buenas y enriquecedoras prácticas deportivas.

Por otro lado, a nivel europeo, se promueve la cooperación a nivel internacional en estos ámbitos, desarrollando proyectos que favorecen las buenas prácticas deportivas a toda la comunidad. Uno de esos programas más reconocido es Erasmus +, una propuesta de acción de la Unión Europea en los siguientes ámbitos: formación, juventud, educación y deporte. El 1,9% del presupuesto total va dirigido al deporte desde el año 2021 hasta el 2027. En él, se implementan medidas como el impulso de la movilidad del personal en el deporte base, las oportunidades de aprendizaje online, la creación de asociaciones o el apoyo a eventos deportivos sin ánimo de lucro que favorezcan a temas deportivos relevantes (Anna Iskra, K., 2023).

### **2.2.1. LA PEDAGOGÍA DEPORTIVA**

Una vez establecidas las conexiones educativas con el deporte a nivel regional y nacional, resulta interesante indagar sobre cómo la educación se aplica específicamente en el ámbito del deporte a través de una disciplina repleta de buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje: la denominada "Pedagogía Deportiva". Según el pedagogo deportivo Andrés París Escribano

(2022), este concepto se trata de una ciencia que tiene como función transmitir la enseñanza de habilidades, estrategias, herramientas, técnicas y competencias emocionales que permitan a los deportistas desenvolverse en situaciones de entrenos, competencias e, incluso, en interacciones sociales con el medio. Además, plantea la importancia de un planteamiento educativo que considere las diferencias individuales, las etapas de desarrollo y las necesidades específicas de cada deportista, con el fin de maximizar su potencial y favorecer su bienestar tanto dentro como fuera del campo de juego.

Asimismo, según este profesional, el carácter preventivo abunda en esta disciplina, pues se encarga de enseñar conceptos emocionales meramente formativos para que los atletas puedan reconocerlos y responder adecuadamente a ciertos desafíos que vayan surgiendo, mejorando así su carrera deportiva. De igual modo, se reconocen dos métodos de enseñanza que se llevan a cabo cuando se habla de esta ciencia:

- **El Enfoque Holístico:** considerando al deportista como una persona plena en cuanto a desarrollo físico, mental, emocional y social y, además, sosteniendo cuestiones técnicas y tácticas.
- **El Aprendizaje Experiencial:** promoviendo la participación activa en los deportistas en situaciones reales a través de dinámicas reflexivas y de puesta en práctica.

Además, se diferencian dos principios fundamentales de la Pedagogía Deportiva:

- **La Individualización del Aprendizaje:** reconociendo las diferencias individuales entre los deportistas y adaptando el proceso de enseñanza para satisfacer sus necesidades específicas (Llorente Pastor, B., 2000, pp. 6).
  - **La Enseñanza Centrada en el Jugador:** los entrenadores que lo implementan adaptan el entrenamiento a cada persona, ayudándoles a tomar decisiones, asumir responsabilidades y reflexionar sobre su progreso.
- **El Aprendizaje Significativo:** promoviendo la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conceptos deportivos y encontrar relaciones estrechas entre los nuevos conocimientos y las habilidades aprendidas a partir de la experiencia, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y duradero (Llorente Pastor, B., 2000, pp. 30).

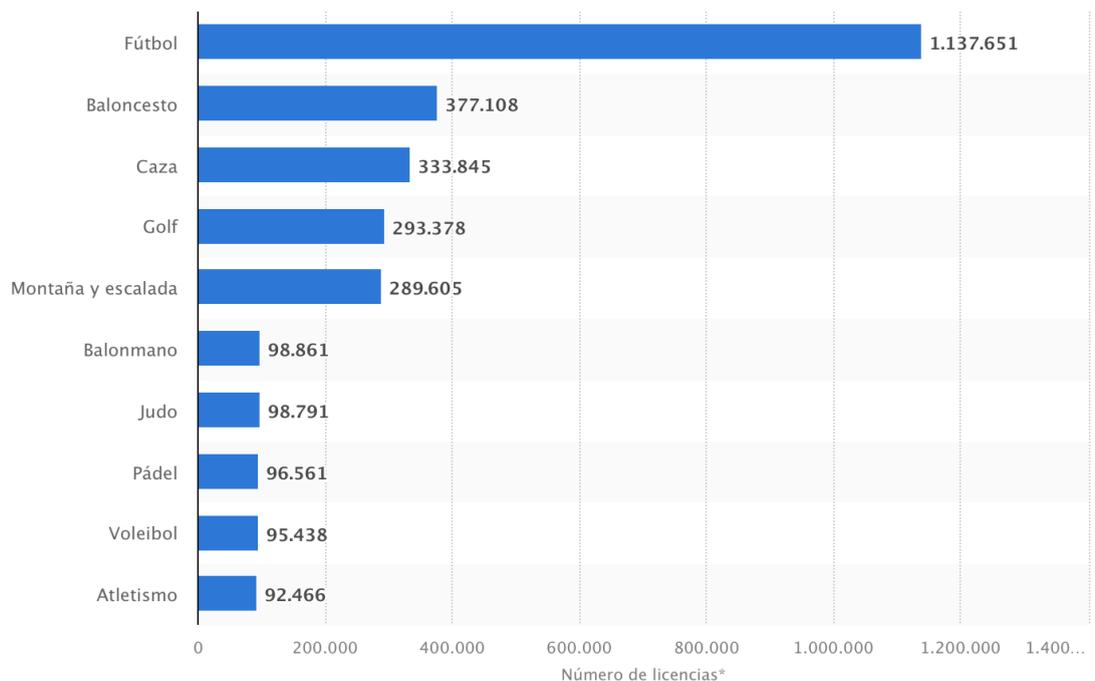
### 2.3. DEPORTES DE EQUIPO FEDERADOS

Se definen los deportes federados como actividades físicas de carácter formal y reglado mediante las denominadas “Federaciones Deportivas”, las cuales son entidades privadas con el fin de fomentar la práctica deportiva en torno a las distintas modalidades específicas de cada deporte (individual o de equipo), manteniendo en un mismo colectivo a deportistas, clubes o personal técnico de la misma índole.

En España, existen multitud de federaciones encargadas de sustentar las bases normativas de cada deporte según el Consejo Superior de Deportes del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Asimismo, la reglamentación para todas ellas se rige por una única normativa: el Real Decreto 1835/1991, de 20 de diciembre, sobre Federaciones deportivas españolas, donde se argumentan elementos como la constitución de estas entidades, sus funciones, sus competencias, su organización o su financiación. En total, constan 66 federaciones deportivas, de las cuales 18 mantienen dinámicas de equipo y, en su mayoría, tienen su sede en la capital, Madrid.

A continuación, se presenta una gráfica de los deportes que presentan más cantidad de personas federadas en España durante el año 2022:

**Figura 1.** *Federaciones deportivas con más licencias federativas en España, 2022*



*Nota.* En la figura se muestra el top 10 de deportes con más personas federadas en España durante el año 2022. Elaborado por *Statista Research Department* (2023) a raíz de los datos publicados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; Consejo Superior de Deportes.

Por otro lado, en el caso de las Islas Canarias y como parte de la ley, solamente podrá constar una federación por deporte, a excepción de las modalidades polideportivas para personas que presentan alguna discapacidad funcional. Además, existen tres normativas vigentes:

- Decreto 51/1992, de 23 de abril, por el que se regula la constitución y funcionamiento de las Federaciones Deportivas Canarias.
- Orden de 15 de octubre de 1996, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la constitución y funcionamiento de las Federaciones Canarias de los Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales de Canarias.
- Orden de 20 de diciembre de 2004, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la constitución y funcionamiento de las Federaciones Canarias de los Deportes para Personas con Discapacidad.

En vista de ello, según la Consejería de Educación Formación Profesional, Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias, existen en total 60 federaciones deportivas con sede mayoritariamente en Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas de Gran Canaria, y de las cuales constan 10 en disposiciones colectivas.

Por ende, en la siguiente tabla se puede observar cuáles son los deportes con mayor cupo de federados durante el 2022, existiendo una gran diferencia con el total en el Fútbol con respecto al resto de actividades físicas:

**Tabla 3.** *Ranking de deportes con más licencias federativas en Canarias en 2022*

DEPORTES	LICENCIAS FEDERADAS
Fútbol	47.459
Montaña y Escalada	24.038
Surf	12.113
Baloncesto	11.053
Caza	10.158
Golf	8.293
Atletismo	7.385
Judo	6.194

Voleibol	6.153
Natación	4.998

*Nota.* En la tabla se presentan los 10 deportes con más licencias federativas en Canarias. Elaboración propia (2024) a raíz de los datos publicados por el Instituto Canario de Estadística (ISTAC).

## 2.4. FORMACIÓN DE LOS ENTRENADORES

El papel del entrenador en los deportes federados de equipo no se limita a una instrucción técnica y táctica en entrenamientos, pues estos cumplen la función de orientadores que influyen directamente en el desarrollo integral de los deportistas. Aquellos que desempeñan eficazmente su labor, pueden influir positivamente en el crecimiento personal y el rendimiento de los mismos, proporcionando un entorno estimulante y participativo.

En España, para ser entrenador deportivo existen multitud de caminos formativos a seguir, desde cursos ofertados por diversos clubes deportivos hasta formación universitaria. Según el Periódico Digital *Diario Sur*, existen tres formas principales para optar por este puesto:

- **Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFYD).** Este grado universitario tiene una duración de 4 años y presenta un nivel teórico muy completo.
- **Curso de Formación Profesional en Acondicionamiento Físico (TSAF).** Tiene una duración de 2 años y existen varios tipos de cursos de formación profesional dedicados a cada deporte como, por ejemplo, Técnico Deportivo en Fútbol.
- **Certificado de Profesionalidad de Acondicionamiento Físico.** “Se puede obtener estudiando una formación no homologada y aprobando el proceso de acreditación de competencias”, el cual puede durar, aproximadamente, 1 año.

Por otro lado, el psicólogo Yanquiel Barrios Hernández (2012) en la Revista Digital *EFDeportes* argumentó una serie de ámbitos de formación a tener en cuenta por parte de un buen entrenador deportivo para llevar a cabo eficazmente su labor con sus jugadores, tanto en la zona de entrenamiento como en la de competición:

- **“Ámbito Pedagógico:** Programación, diseño de sesiones y actividades, organización de los contenidos, metodología, evaluación.
- **Ámbito Psicológico:** Motivación de los jugadores, control y dirección de grupos, capacidad de comunicación, trabajo en equipo, habilidades interpersonales,

conocimiento psicoevolutivo de los jugadores, ambiente positivo de trabajo, comportamiento del entrenador durante los entrenamientos, comportamiento del entrenador durante la competición.

- **Ámbito Técnico:** Características principales del deporte, técnica deportiva general y específica, táctica deportiva general y específica, estrategia deportiva general y específica, preparación física general y específica, reglas de juego.
- **Otros Ámbitos:** Anatomía y fisiología, primeros auxilios, organización del entrenamiento.”

## 2.5. RELACIÓN ENTRENADOR-JUGADOR

Desde la perspectiva de un entrenador, comprender la importancia de los procesos de resolución de problemas y toma de decisiones en el desarrollo de los jugadores resulta relevante para el crecimiento y el éxito deportivo, además de que el incremento de la motivación colectiva es un factor muy importante en este proceso. En este sentido, la toma de decisiones no sólo se utiliza en el campo sino también fuera del mismo, donde los jugadores enfrentan desafíos y deben resolver conflictos personales y grupales.

Como entrenador, la función va más allá de enseñar habilidades técnicas y tácticas, debido a que se debe animar a los deportistas a desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para tomar decisiones adecuadas. Al permitirles resolver dilemas en situaciones de juego reales o simuladas, podrán superar obstáculos de manera efectiva y eficiente. Además, la resolución de conflictos es importante para crear un ambiente de equipo saludable y productivo. El conflicto es inevitable en cualquier entorno de equipo y es importante que los jugadores aprendan a afrontarlos de forma constructiva.

Por otra parte, el desarrollo integral de un deportista incluye aspectos técnicos, físicos, mentales, sociales y emocionales, y en cada uno de ellos el entrenador juega un papel fundamental. Al priorizar ese concepto, los monitores contribuyen no sólo al éxito deportivo, sino también al desarrollo personal y a la formación de personas conscientes y morales, promoviendo el desarrollo de un carácter auténtico y ético mediante la creación de un entorno justo e inclusivo que fomenta las relaciones positivas y el desarrollo de la ciudadanía deportiva.

## **2.6. OBJETIVO GENERAL Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

Siguiendo con la argumentación de los apartados anteriores, el objetivo general de esta investigación es analizar el papel del entrenador como agente pedagógico en deportes federados de equipo, centrándose en la efectividad de diferentes métodos de enseñanza en la mejora del rendimiento deportivo y el desarrollo personal de los jugadores.

En la actualidad, muchos entrenadores utilizan el enfoque holístico tratado anteriormente con el objetivo de potenciar el desarrollo de los atletas y convertirlos en personas capaces de resolver conflictos, se preocupan en mantener la participación activa y el compromiso de equipo y se encargan de equilibrar la enseñanza en torno a la transmisión de conceptos técnicos y tácticos y, con ello, demostrar valores y centrar el entrenamiento en lograr un buen clima de equipo y en observar las necesidades que pueden resolverse para conseguir el éxito deportivo. Sin embargo, muchos de ellos optan por una enseñanza más tradicional que supone la contradicción de este enfoque, limitándose a transmitir términos técnicos, tácticos o normativos según el deporte al que se pertenezca.

Es por ello que abunda la necesidad de analizar los factores que tienen en cuenta un conjunto de entrenadores a la hora de llevar a cabo los entrenamientos y las estrategias que se toman dentro del equipo para potenciar el nivel de los jugadores, proponiendo la pregunta inicial de la investigación: *¿Los entrenadores de equipos federados tienen capacidades pedagógicas o realmente hace falta un pedagogo deportivo en cada equipo?*

### **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS E HIPÓTESIS**

- 1. Identificar el papel principal del/la entrenador/a como educador/a en un equipo federado de deportes de equipo y su impacto en el desarrollo integral y el rendimiento deportivo de los jugadores.**

**Hipótesis 1:** Se espera que el destacado papel educativo del entrenador influya significativamente tanto en el desarrollo integral como en el rendimiento deportivo de los jugadores.

- 2. Analizar las estrategias utilizadas por los/as entrenadores/as para enseñar valores y actitudes positivas hacia el deporte y para mantener la participación activa y la motivación de los jugadores.**

**Hipótesis 2:** Se supone que las estrategias adoptadas por los entrenadores para impartir valores, así como para garantizar la participación y motivación de los jugadores, impacten positivamente su desempeño en el campo deportivo.

- 3. Evaluar las acciones de los/as entrenadores/as para promover la confianza y la autoestima de los jugadores en el equipo, y su relación con el rendimiento deportivo y la cohesión grupal.**

**Hipótesis 3:** Se plantea que las acciones tomadas por los/as entrenadores/as para fomentar la confianza y la autoestima de los jugadores se correlacionen positivamente con el rendimiento deportivo y la unidad del grupo.

- 4. Examinar el enfoque de los/as entrenadores/as al establecer metas individuales y de equipo, y cómo equilibran la competencia con la cooperación para promover el desarrollo integral de los jugadores.**

**Hipótesis 4:** Se supone que el/la entrenadora establecerá objetivos individuales y de equipo adecuados y equilibrará de forma exitosa la cooperación con la competencia que promoverán el desarrollo general de los jugadores.

- 5. Investigar el impacto del estilo de liderazgo del/la entrenador/a en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los jugadores.**

**Hipótesis 5:** Se espera que el estilo de liderazgo del/la entrenador/a tendrá un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los atletas.

- 6. Analizar la influencia del estilo de comunicación del/la entrenador/a en la relación con los jugadores, considerando su papel en la resolución de conflictos y en la gestión de situaciones de presión.**

**Hipótesis 6:** Se plantea que el estilo de comunicación del/a entrenador/a en las relaciones con los/as jugadores/as tendrá una influencia significativa en el rendimiento deportivo, y el manejo de situaciones de presión y conflicto será eficaz en los/as mismos/as.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. MÉTODO

Para el presente proyecto, se ha utilizado una metodología basada en encuestas destinadas, por un lado, a entrenadores/as de baloncesto, fútbol césped, fútbol sala, voleibol y balonmano y, por otro lado, a jugadores/as que practican estos deportes. Este método se considera la mejor opción para la investigación debido a que, al recopilar datos desde ambas perspectivas, se espera obtener una visión completa y equilibrada de la experiencia deportiva.

La validación cruzada de los datos recopilados es relevante para garantizar la exactitud y confiabilidad de los resultados obtenidos. Al comparar las respuestas, es posible verificar la coherencia de los datos y evaluar la coherencia entre los dos conjuntos de percepciones. Además, este enfoque permitirá contextualizar los resultados dentro del contexto deportivo específico de cada disciplina. Los/as entrenadores/as brindan información interesante sobre sus métodos de enseñanza o estrategias de entrenamiento, mientras que los/as atletas hablan sobre sus experiencias prácticas, sus percepciones hacia el/la entrenador/a o su desarrollo personal e integridad dentro del equipo.

### 4.2. PARTICIPANTES

En primer lugar, se repartieron unas encuestas con las mismas cuestiones reflexivas a 5 entrenadores, cada uno como representante de 5 deportes previamente seleccionados:

- **Voleibol:** Club Deportivo Salesianos Tenerife, Infantil y Cadete Femenino, 25 años de edad, mujer, con residencia en La Laguna, 3 años ejerciendo de entrenadora.
- **Fútbol Sala:** Club Deportivo Salesianos Tenerife, Segunda División B, 30 años de edad, hombre, con residencia en La Orotava, 12 años ejerciendo de entrenador.
- **Balonmano:** Club Balonmano Andoan Realejos, Cadete Masculino, 30 años de edad, hombre, con residencia en Los Realejos, 11 años ejerciendo de entrenador.
- **Fútbol Césped:** Unión Deportiva Rambla, Primera Regional, 36 años de edad, hombre, con residencia en San Juan de la Rambla, 18 años ejerciendo de entrenador.
- **Baloncesto:** Club Baloncesto Valle Arautapala, Minibasket Masculino y Junior Femenino, 45 años de edad, hombre, con residencia en La Orotava, 28 años ejerciendo de entrenador.

Cabe destacar que todos mantienen características muy similares y pertenecen a la clase social media. Además, este grupo fue seleccionado debido a que son profesionales de equipos federados que mantienen estrecha confianza con la investigadora o que tienen contactos cercanos a ella por su experiencia deportiva, accediendo a participar sin ningún tipo de impedimento. Asimismo, el tipo de muestreo utilizado para este caso será por cuotas, donde se estratifica la población escogiendo un representante de cada deporte como se ha redactado anteriormente.

Por otro lado, las segundas encuestas elaboradas se destinaron a jugadores/as de entre 12 y 36 años de edad que participen en alguno de los deportes anteriores, poseyendo licencia federativa o no. Este colectivo se rige mediante un muestreo por cuotas (estableciendo el sexo, la edad, residencia, clase social, experiencia deportiva, etc.), preferiblemente provenientes de las Islas Canarias. Además, también se utilizó un muestreo por conveniencia, donde participaron los/as deportistas que estaban disponibles y dispuestos/as a participar en el estudio, llegando a lograr un total de 210 respuestas.

#### **4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**TÉCNICA:** Encuesta.

**INSTRUMENTOS:**

- a. **Cuestionario Abierto.** Elaboración propia, basado en la pedagogía y experiencia deportiva (ver Anexo 1).
- b. **Cuestionario Cerrado.** Elaboración propia, basado en la pedagogía y experiencia deportiva (ver Anexo 2).

**DIMENSIONES (A):** Preguntas abiertas de reflexión.

1. **Datos personales y experiencia deportiva:** Ítems a,b, c, e, f, g, h.
2. **Papel del/a entrenador/a como educador:** Ítems 1, 3, 7, 9, 10, 11, 15. (O.E.1.)
3. **Estrategias para enseñar valores y mantener la participación y motivación:** Ítems 2, 4, 5, 6, 14, 16. (O.E.2.)
4. **Promoción de la confianza y el autoestima de los/as jugadores/as:** Ítems 3, 7, 8, 12, 13. (O.E.3.)
5. **Establecimiento de metas y equilibrio entre competencia y cooperación:** Ítems 7,

8, 10, 14. (O.E.4.)

**6. Impacto del estilo de liderazgo del/a entrenador/a:** Ítems 8 y 11. (O.E.5.)

**7. Influencia del estilo de comunicación del/a entrenador/a:** Ítems 11, 12, 13. (O.E.6.)

#### **DIMENSIONES (B):**

**1. Datos personales y experiencia deportiva:** Ítems 1 al 8. Preguntas de elección única.

**2. Percepción del papel educativo del/a entrenador/a:** Ítems 9 al 18. Preguntas de escala Likert. (O.E.1.)

**3. Aspectos valorados en la relación con el/la entrenador/a:** Ítem 19. Pregunta de selección múltiple. (O.E.2.)

**4. Impacto del estilo de comunicación del/a entrenador/a:** Ítem 20. Pregunta de escala Likert. (O.E.2.)

**5. Manejo de situaciones de conflicto y presión:** Ítems 21 y 22. Preguntas de escala Likert. (O.E.3.)

**6. Importancia del entrenamiento mental y la preparación psicológica:** Ítem 23. Pregunta de escala Likert. (O.E.3.)

**7. Impacto de los estereotipos de género y oportunidades de las entrenadoras:** Ítems 24 y 25. Preguntas de escala Likert. (O.E.4.)

**8. Beneficios de la presencia de un/a pedagogo/a deportivo/a:** Ítem 26. Pregunta de escala Likert. (O.E.5.)

**9. Impacto del estilo de comunicación del/a entrenador/a:** Ítem 20. Pregunta de escala Likert. (O.E.6.)

#### **4.4. PROCEDIMIENTO**

En cuanto al procedimiento del estudio, el cuestionario abierto fue enviado por la plataforma WhatsApp y por Correo Electrónico a entrenadores tras contactar con ellos de forma presencial o por las mismas aplicaciones. Es necesario recalcar que los coaches seleccionados eran conocidos de la investigadora o tenían contactos cercanos a ella debido a su experiencia

en el ámbito deportivo. Este colectivo pudo resolver las cuestiones en un total de siete días (una semana) sin ningún tipo de impedimento y sus respuestas fueron transcritas manualmente para su posterior análisis temático manteniendo su anonimato.

Por otra parte, los cuestionarios cerrados fueron repartidos por diversos deportistas a través de los coaches que participaron en el estudio y, además, fueron expuestos en diversas redes sociales como Instagram o WhatsApp para lograr más voluntarios que quisieran aportar respuestas a la investigación desde sus propios puntos de vista como atletas, explicando previamente en las plataformas sobre las disciplinas deportivas seleccionadas. Las respuestas fueron guardadas automáticamente en la web de Google Forms y el tiempo de duración para cerrar la encuesta finalizó tras un total de 17 días.

Por ende, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, tanto jugadores como entrenadores, asegurando que participaban voluntariamente, consiguiendo además el permiso de ciertos familiares para que los voluntarios menores de edad pudieran resolver la encuesta (autorización entregada a cada coach). De igual manera, se garantizó el anonimato de los participantes, codificando los datos para proteger la identidad de los deportistas y entrenadores, y se informó previamente a los participantes que los datos recopilados serían utilizados exclusivamente para fines de investigación, almacenados de manera segura y accesibles únicamente para la investigadora y los supervisores del estudio.

#### **4.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Realizando un énfasis en los métodos utilizados, se ha optado por un enfoque mixto, que incluye instrumentos cuantitativos y cualitativos, permitiendo abordar en profundidad la realidad de deportistas y entrenadores en diversas disciplinas deportivas. Además, debido a la naturaleza y tamaño de las muestras, el estudio mantiene un carácter exploratorio.

Para los cuestionarios abiertos, las respuestas de los coaches se transcribieron, aplicando un análisis temático mediante categorías para identificar y codificar temas y patrones clave en las estrategias y percepciones de los mismos. Por otro lado, para los cuestionarios cerrados a jugadores, se ha utilizado la plataforma Google Forms que almacena las respuestas se automáticamente en una hoja de cálculo, facilitando la organización y el análisis de los datos y que, además, proporciona resúmenes visuales de los datos en torno a gráficos y tablas para una rápida interpretación inicial con porcentajes de cada cuestión.

## 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 5.1. ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS ABIERTOS

En el siguiente apartado, se exponen los resultados obtenidos en los cuestionarios entregados a los cinco entrenadores, cuya información ha sido transcrita y distribuida en diversas categorías (similares a las dimensiones redactadas anteriormente) para mayor comprensión y para relacionar las respuestas con los objetivos específicos previamente establecidos. Es crucial mencionar que la interpretación será expuesta en los apartados de “Discusión” y “Conclusiones”, y que se han tenido en cuenta las 18 cuestiones tratadas, diferenciadas entre las siete temáticas seleccionadas.

**Tabla 4.** *Análisis de los Cuestionarios Abiertos*

DEPORTES/ CATEGORÍAS	BALONCESTO	FÚTBOL SALA	FÚTBOL CÉSPED	BALONMANO	VOLEIBOL
<b>1. Papel del entrenador como educador y liderazgo</b>	Orienta su liderazgo hacia el bienestar del equipo. Fomenta una mentalidad positiva, destacando la importancia del aprendizaje y la participación activa. Proporciona refuerzos positivos, ánimos y promueve la integración de grupo, haciendo que todos se sientan fundamentales en el equipo.	Ser educador como la primera labor del entrenador, buscando el desarrollo integral de los jóvenes. Se identifica como un líder social-democrático combinando libertad con responsabilidad en el equipo.	Mantener valores y actitudes positivas hacia el equipo, sin perder de vista el desarrollo personal y deportivo de los jugadores. Promueve normas básicas de convivencia y criterios apropiados para la categoría, lo que contribuye al desarrollo integral de los jugadores.	Crucial en la educación de los niños, inculcando valores y actitudes positivas que contribuyan a su desarrollo como personas. Crea un ambiente de cooperación en el equipo.	Guiar y desarrollar a las jugadoras, no solo en habilidades técnicas, sino también en valores como el respeto, la disciplina y el trabajo en equipo. Enseña valores y actitudes positivas mediante el ejemplo, fomentando la ética deportiva y el respeto hacia compañeras y rivales.
<b>2. Establecimiento de metas y equilibrio entre competición y cooperación</b>	Establece metas claras, alcanzables y relevantes, equilibrando la competencia con la cooperación. Promueve la competencia amistosa para motivar el rendimiento y el trabajo en equipo para enseñar habilidades de colaboración. Define roles claros y celebra los éxitos	Subraya la necesidad de establecer metas claras y alcanzables para mantener la motivación y evitar la desilusión. Busca equilibrar la competición con la cooperación, promoviendo el trabajo en equipo y la colaboración.	Establece objetivos a corto plazo, como mesociclos, alineados con los objetivos de la temporada. Fomenta la formación de equipo y la inclusión de todos los jugadores en las actividades, promoviendo la cooperación y el trabajo en equipo.	Prioriza el establecimiento de metas alcanzables que fomenten la confianza y la cooperación dentro del equipo, equilibrando la competencia con la cooperación para promover el desarrollo integral de los jugadores. Considera esencial la relación entrenador-jugador en el éxito del	Prioriza el desarrollo personal sobre los resultados competitivos, equilibrando la competencia con la cooperación para promover el crecimiento integral de cada jugadora. Establece metas alcanzables que fomenten la confianza y el compromiso del

	tanto individuales como colectivos.			equipo, promoviendo un ambiente de confianza y respeto mutuo.	equipo, promoviendo un ambiente de trabajo colaborativo.
<b>3. Promoción de la confianza y la autoestima y relación jugador-entrenador</b>	<p>Promueve la confianza y la autoestima, enfocándose en las necesidades individuales de cada jugador.</p> <p>Fomenta un ambiente de apoyo mutuo y promueve habilidades sociales como la empatía.</p> <p>Relación cercana con los jugadores, basada en una comunicación efectiva, confianza mutua, respeto y apoyo emocional.</p>	<p>Reconoce la importancia de la atención personalizada para promover la confianza y autoestima de los jugadores.</p> <p>Destaca la relación entre el entrenador y los jugadores como fundamental para el éxito del equipo.</p>	<p>Confía en la autoestima de los jugadores para cumplir los objetivos individuales y colectivos.</p> <p>Busca mantener un vínculo positivo y una comunicación abierta con los jugadores para promover la confianza mutua.</p>	<p>Utiliza su estilo de liderazgo para influir en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los jugadores, transmitiendo seguridad y tranquilidad.</p> <p>Equilibra la enseñanza deportiva con el desarrollo personal de los jugadores, priorizando el trabajo en equipo y la formación de un grupo unido.</p>	<p>Promueve la confianza de las jugadoras mediante el apoyo constante, el reconocimiento de sus logros y la creación de un ambiente de seguridad psicológica.</p> <p>Reconoce la importancia de la relación entrenadora-jugadora en el éxito del equipo, influyendo en la motivación y el compromiso de cada integrante.</p>
<b>4. Gestión de situaciones de presión, conflicto y fracaso</b>	<p>Uso de estrategias para manejar situaciones de presión, como mantener la calma, practicar la visualización y establecer expectativas realistas.</p> <p>Aborda los conflictos de manera proactiva, fomentando el diálogo abierto y buscando soluciones colaborativas.</p> <p>Proporciona feedback constructivo, fomenta la resiliencia y destaca las lecciones aprendidas para motivar a los jugadores a mejorar continuamente.</p>	<p>Provoca situaciones de presión durante el entrenamiento para preparar a los jugadores y ayudarles a superarlas.</p> <p>Aborda los conflictos de manera proactiva, priorizando el equipo sobre los intereses individuales.</p> <p>Afronta las derrotas con naturalidad, enfocándose en el aprendizaje y la mejora continua.</p>	<p>Afronta las situaciones de presión y conflicto con naturalidad, fomentando la comunicación abierta y la resolución de problemas.</p> <p>Considera la derrota como parte del aprendizaje y busca corregir errores para mejorar continuamente.</p>	<p>Afronta las situaciones de conflicto con diálogo y herramientas para su resolución, promoviendo un ambiente de trabajo positivo.</p> <p>Ayuda a los jugadores a enfrentar situaciones de presión mediante la preparación mental y la anticipación de escenarios durante el entrenamiento.</p>	<p>Ayuda a las jugadoras a enfrentar situaciones de presión mediante el enfoque en el proceso y el desarrollo de estrategias de afrontamiento.</p> <p>Maneja situaciones de conflicto promoviendo el diálogo abierto, la empatía y la resolución de problemas de manera constructiva.</p>
<b>5. Comunicación efectiva</b>	La claridad, la empatía, el feedback constructivo, la adaptabilidad y la motivación como	Comunicación asertiva, utilizando tanto palabras como gestos para transmitir	Prioriza una comunicación abierta y comprensiva con los jugadores,	Estilo de comunicación que influye positivamente en la relación con los	Utiliza un estilo de comunicación claro, empático y motivador para asegurar la

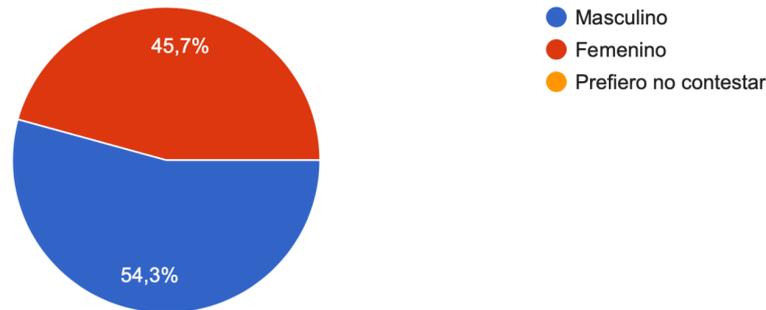
	<p>elementos clave. Capacidad de entender las necesidades individuales de los jugadores, fortalece la relación y facilita el aprendizaje. Un estilo motivador y estimulante también promueve el compromiso y el progreso de los jugadores.</p>	<p>mensajes efectivos a los jugadores.</p>	<p>fomentando la participación y el diálogo. Proporciona la confianza necesaria para que los jugadores se sientan escuchados y comprendidos.</p>	<p>jugadores, asegurando la comprensión de los conceptos durante las sesiones de entrenamiento. Maneja las situaciones de conflicto con diálogo y estrategias para promover la resolución de problemas.</p>	<p>comprensión de los conceptos y promover un ambiente de trabajo positivo. Fomenta la comunicación abierta y la retroalimentación constructiva para mejorar el rendimiento individual y colectivo.</p>
<p><b>6. Desafío de estereotipos de género y diversidad en el deporte</b></p>	<p>Considera la importancia de desafiar los estereotipos de género en el deporte y promover la igualdad de oportunidades para todos los deportistas. Destaca la necesidad de fomentar la diversidad de género en los roles de liderazgo del deporte, para ofrecer modelos a seguir positivos y apoyo adecuado a todas las deportistas.</p>	<p>Cree en la importancia de desafiar los estereotipos de género en el deporte y promover la igualdad de oportunidades. Considera crucial la presencia de entrenadoras en el deporte para ofrecer modelos a seguir positivos y apoyo adecuado a todas las deportistas.</p>	<p>Reconoce la existencia de estereotipos de género en el deporte y su impacto negativo en la participación y el desarrollo. Destaca la importancia de desafiar estos estereotipos y promover la igualdad de oportunidades para todos los deportistas.</p>	<p>Considera la persistencia de estereotipos de género en el deporte y aboga por un cambio. Considera que la falta de entrenadoras en el deporte puede afectar la confianza y percepción de las niñas y jóvenes sobre sus habilidades y oportunidades en el deporte.</p>	<p>Reconoce la persistencia de estereotipos de género en el deporte y su impacto en la participación y desarrollo de las deportistas. Promueve la inclusión y la diversidad en el equipo, desafiando los roles de género tradicionales y brindando oportunidades equitativas para todas las jugadoras.</p>
<p><b>7. Importancia de la Pedagogía Deportiva</b></p>	<p>Importancia de la pedagogía deportiva para el desarrollo integral de los jugadores y el éxito general del equipo. Proporcionaría un enfoque más completo y equilibrado para el entrenamiento, con un impacto positivo a largo plazo en el rendimiento y la satisfacción de los deportistas.</p>	<p>Considera que sería muy útil ya que la formación continua y la diversidad en el deporte son esenciales para mejorar el rendimiento del equipo y promover el crecimiento integral de los jugadores.</p>	<p>Cree que aún es pronto para valorarlo y que se debe seguir observando el progreso del equipo.</p>	<p>Considera que la contratación de un pedagogo deportivo sería fundamental para promover el desarrollo integral de los jugadores, centrado no solo en el rendimiento deportivo, sino también en su crecimiento personal.</p>	<p>Un pedagogo deportivo sería beneficioso para promover un enfoque integral en el desarrollo de las deportistas, brindando un apoyo adicional en aspectos emocionales, sociales y cognitivos. Considera que ese perfil profesional puede ser cubierto por un entrenador/a.</p>

*Nota.* En la tabla se exponen siete categorías con la información, analizada y categorizada, recibida por parte de cada uno de los entrenadores de cada deporte en los cuestionarios abiertos. Elaboración propia (2024).

## 5.2. ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO CERRADO

Por otra parte, tras analizar el cuestionario que ha sido enviado a los deportistas, la distribución por sexo muestra una predominancia masculina en la práctica deportiva. Este dato es relevante para entender las dinámicas de participación y posibles sesgos de género en el acceso y promoción de deportes.

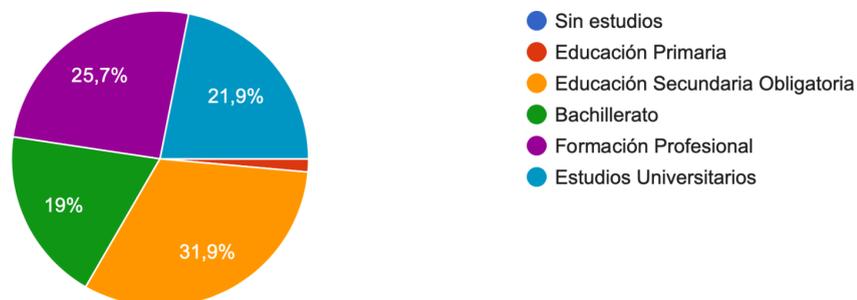
**Figura 2.** *Cuestión 1. Sexo.*



*Nota.* Gráfico de porcentajes de la cuestión 1 sobre el sexo de los deportistas encuestados. Elaborado por Google Forms (2024).

Además, la edad de los participantes varía considerablemente, con una concentración notable en la adolescencia y juventud temprana (15-18 años). Este patrón es consistente con la edad típica de mayor actividad física y participación en competiciones deportivas y, también, los atletas provienen de diversas localidades, aunque con una gran concentración en áreas urbanas. Esto puede influir en la disponibilidad de instalaciones deportivas y en la oferta de programas deportivos, siendo La Orotava y El Puerto de la Cruz los municipios que más han sido nombrados en la encuesta.

**Figura 3.** *Cuestión 4. Nivel de formación.*



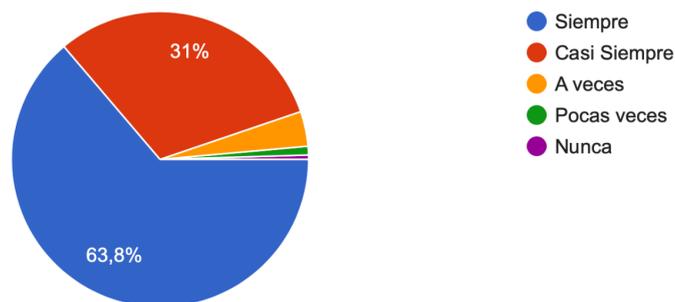
*Nota.* Gráfico de porcentajes de la cuestión 4 sobre el nivel de formación de los deportistas encuestados. Elaborado por Google Forms (2024).

De igual manera, el nivel de formación de los jugadores varía, pero se observa una tendencia hacia niveles educativos medios y superiores, pudiendo estar relacionado con la disponibilidad de tiempo y recursos para la práctica deportiva, así como con la importancia que se da a la educación física en las instituciones educativas. La clase social de los participantes refleja una diversidad económica, aunque predominan las clases media y media-alta, lo que refleja que la economía puede limitar la participación de personas con clases sociales más bajas.

En torno a deportes, a pesar de que el más practicado a nivel general es el fútbol, el 28,1% de participantes juegan a voleibol, siendo el fútbol césped el segundo más seleccionado con un 23,8%, y el fútbol sala el tercero con un 20%. También, los datos muestran que el 88,6% mantiene una licencia federativa, siendo este un requisito que facilita el acceso a competencias y entrenamientos de mayor nivel. Sin embargo, este aspecto no es crucial a la hora de practicar estas disciplinas, puesto que la mayor parte de las personas encuestadas lleva 12 años o más practicando el deporte que han seleccionado.

Por otro lado, pasando a cuestiones centradas en el papel del entrenador dentro de cada equipo, han habido varias variables interesantes en cada una, de las que se expondrán las más importantes relacionadas con los objetivos específicos.

**Figura 4.** *Cuestión 9. ¿Consideras que el/la entrenador/a desempeña un papel educativo importante en el equipo?*

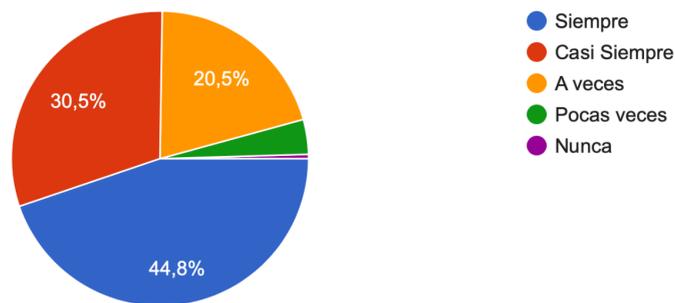


*Nota.* Gráfico de porcentajes de la cuestión 9 sobre el papel educativo del entrenador. Elaborado por Google Forms (2024).

La mayoría de los encuestados cree que los entrenadores siempre (63,8%) o casi siempre (31%) desempeñan un papel educativo importante dentro del equipo. Esto sugiere que los jugadores ven a sus entrenadores no sólo como autoridades técnicas sino también como educadores que contribuyen significativamente a su desarrollo personal y deportivo. Además,

esta distribución de respuestas confirma la creencia general de que el entrenador es un educador importante en el equipo. Al valorar el papel educativo del coach, se destaca que, además de la competencia profesional, el entrenador también debe tener competencia pedagógica y deben ser conscientes de su impacto en el desarrollo general de sus deportistas, aplicando un enfoque educativo en sus métodos de entrenamiento.

**Figura 5.** *Cuestión 11. ¿Sientes que el/la entrenador/a promueve tu confianza y autoestima como jugador en el equipo?*

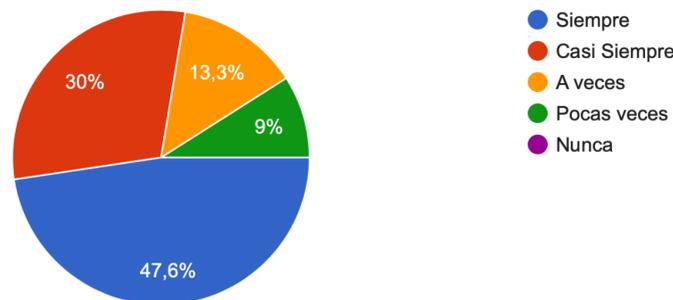


*Nota.* Gráfico de porcentajes de la cuestión 11 sobre la promoción de la confianza y autoestima por parte del entrenador. Elaborado por Google Forms (2024).

La gran mayoría de los encuestados cree que un entrenador siempre (44,8%) o casi siempre (30,5%) aumenta su confianza y autoestima. Este dato indica que, en general, los deportistas perciben que su entrenador contribuye significativamente en el auge de la confianza y el autoestima dentro del equipo. También, el 20,5% de los participantes piensan que los coaches, en algunas ocasiones, mejoran su confianza y autoestima. Aunque no es una mayoría, una proporción significativa sugiere que todavía hay margen de mejora en la coherencia del apoyo psicológico proporcionado por los entrenadores.

Las respuestas que indicaron que el coach rara vez ayuda a mejorar la confianza y la autoestima fueron pocas y solamente una respuesta cayó en la categoría "Nunca". Esto refuerza la percepción general positiva del papel del coach en la promoción de la salud mental de los atletas. Un entrenador consciente de su influencia en la salud mental y emocional de los jugadores debe emplear técnicas que fomenten un ambiente constructivo y alentador. Se subraya que, además de la competencia profesional, la competencia pedagógica también debe estar presente.

**Figura 6.** Cuestión 14. *¿Sientes que el ambiente de entrenamiento es seguro, inclusivo y respetuoso?*



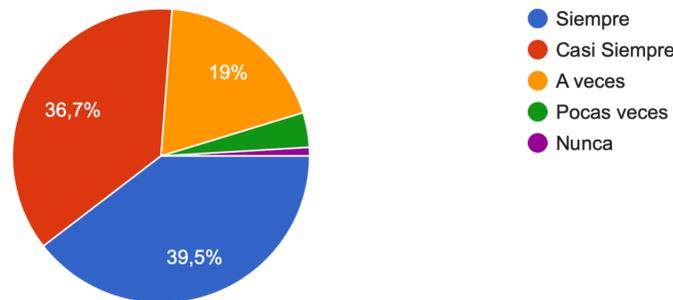
Nota. Gráfico de porcentajes de la cuestión 14 sobre el ambiente de entrenamiento. Elaborado por Google Forms (2024).

El hecho de que el 47,6% de los encuestados afirme que los entornos de entrenamiento son seguros, inclusivos y respetuosos, resulta una prueba contundente de que, en la mayoría de los casos, los entrenadores y clubes deportivos hacen un buen trabajo a la hora de crear un entorno positivo para los deportistas. Esta tasa alcanzó a casi la mitad de los encuestados, lo que resulta en un aspecto muy positivo.

Casi el 30% de los atletas opina que el ambiente permanece más o menos constante, insinuando situaciones o períodos específicos en los que el ambiente, a pesar de ser generalmente positivo, puede mejorarse. Este grupo supone casi un tercio de los encuestados.

El 13,3 % de los encuestados indicó que “a veces” sentía que el entorno era seguro, inclusivo y respetuoso, y el 9% respondió “pocas veces”, lo que muestra que una minoría significativa experimentó condiciones deficientes para optimizar su proceso de aprendizaje. Estas reacciones son importantes y deben analizarse cuidadosamente para identificar y eliminar la causa fundamental de la insatisfacción. Asimismo, el hecho de que ninguno de los entrevistados ha seleccionado “nunca” fue positivo, ya que significa que no hubo ninguna sesión de entrenamiento en la que un jugador se sintiera constantemente inseguro, excluido o no respetado.

**Figura 7.** Cuestión 16. *¿Crees que el/la entrenador/a equilibra adecuadamente las competiciones con la cooperación entre jugadores para promover el desarrollo integral del equipo?*



Nota. Gráfico de porcentajes de la cuestión 14 sobre el ambiente de entrenamiento. Elaborado por Google Forms (2024).

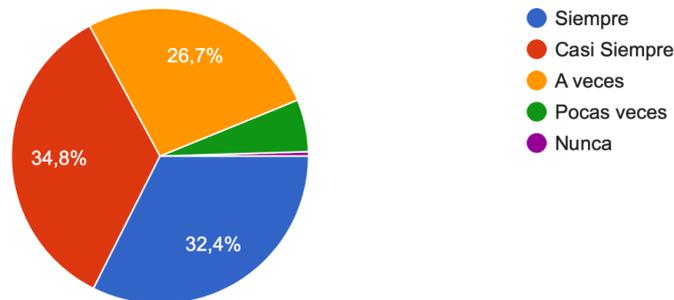
Los resultados muestran que el 39,5% de los encuestados respondió “siempre”, el 36,7% “casi siempre” y el 19% respondió “a veces”. Analizando estos datos, es necesario destacar que la gran mayoría de los encuestados (casi el 76,2%) cree que los entrenadores, al menos en la mayoría de los casos (siempre o casi siempre), logran el equilibrio adecuado entre competición y cooperación entre jugadores. Esta información da a entender que los participantes ven al coach como una persona que intenta promover tanto el éxito competitivo como el desarrollo integral del equipo a través de la cohesión grupal.

Sin embargo, resulta relevante observar el minoritario grupo que seleccionó respondió “a veces” (19%) o, incluso, al 3,8% que seleccionó pocas veces, lo que puede indicar que, en algunos casos, la atención del entrenador puede estar demasiado centrada en la competición al contrario del desarrollo general del equipo a través de la colaboración. Los motivos de estas reacciones pueden ser varios y, a su vez, estar relacionados con diversos elementos, como la presión por lograr buenos resultados, la falta de atención al desarrollo de habilidades sociales, o incluso problemas de comunicación entre entrenador y jugadores.

Sin embargo, en vista de ello, durante la cuestión 19 (*¿Qué aspectos valoras más en la relación con tu entrenador/a?*) los encuestados debían seleccionar 3 de los que se les mostraban que les parecieran más cruciales, de los cuales los más recopilados han sido:

- Comunicación clara y efectiva (72,4%).
- Capacidad para inspirar y motivar al equipo (67,6%).
- Conocimiento técnico y táctico del deporte (59%).

**Figura 8.** Cuestión 22. *¿Consideras que el/la entrenador/a ayuda adecuadamente a enfrentar las situaciones de presión?*

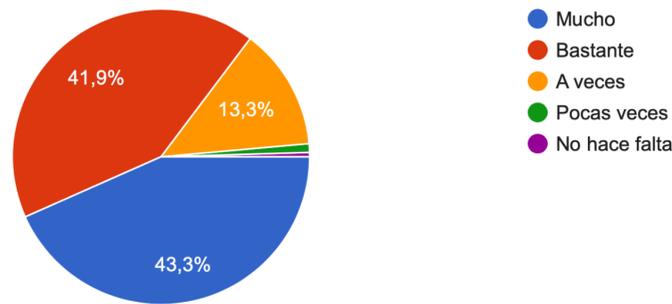


Nota. Gráfico de porcentajes de la cuestión 22 sobre la ayuda que presta el/la entrenador/a a los/as jugadores/as para enfrentar situaciones de presión. Elaborado por Google Forms (2024).

Estos datos muestran que el 34,8% seleccionó “casi siempre”, el 32,4% respondió “siempre”, el 26,7% respondió “a veces”, el 5,7% respondió “rara vez” y sólo el 0,5% respondió “Nunca”. Al analizarlos, se puede observar que la mayoría de los encuestados (casi el 67,2%) cree que los entrenadores casi siempre o siempre brindan la ayuda adecuada en situaciones estresantes. Esta situación muestra que la mayoría de los encuestados opinan que los coaches desempeñan un papel eficaz a la hora de apoyar a los deportistas en momentos difíciles.

Además, resulta positivo observar que sólo una pequeña proporción de los encuestados (5,7% "rara vez" y 0,5% "nunca") creen que los entrenadores no brindan la ayuda adecuada en situaciones como esta. Aunque, es crucial prestar atención a estas reacciones minoritarias porque dan a entender que la capacidad del monitor deportivo para afrontar la presión aún necesita mejorar por variadas razones, como una comunicación inadecuada o una comprensión limitada sobre las necesidades individuales en el equipo.

**Figura 9.** Cuestión 26. Por último, un pedagogo deportivo es un profesional cuya función principal es diseñar y desarrollar programas de entrenamiento que no solo mejoren el rendimiento deportivo, sino que también promuevan el desarrollo integral de los deportistas, teniendo en cuenta aspectos físicos, técnicos, tácticos, emocionales y sociales. ¿Crees que la presencia de un pedagogo deportivo en el equipo podría ser beneficiosa para tu desarrollo integral como deportista?



Nota. Gráfico de porcentajes de la cuestión 26 sobre la necesidad de la existencia de un pedagogo deportivo en el equipo. Elaborado por Google Forms (2024).

Los resultados revelan que el 43.3% de los encuestados respondieron "mucho", el 41.9% respondieron "bastante", el 13.3% respondieron "a veces", el 1% respondieron "pocas veces", y solo el 0.5% respondieron "nunca". La mayoría de las personas (85,2% en total, combinando "mucho" y "bastante") piensan que tener un pedagogo deportivo resultaría de gran ayuda para su crecimiento general como atleta. Esto significa que la mayoría de los encuestados ven el beneficio de tener un profesional que sepa cómo enseñarles y ayudarlos a mejorar sus habilidades.

Cabe mencionar que varios encuestados (14,3% en total, combinando "a veces", "rara vez" y "nunca") no creen que tener un pedagogo deportivo sea útil. Las razones por las que las personas dieron estas respuestas podrían ser diversas y estar relacionadas con que ya creen que el entrenador puede cumplir esas funciones o por desconocimiento sobre este profesional.

Por ende, en toda encuesta es necesario conocer el punto de vista sobre género de cada participante, cuyas cuestiones para ello han sido las dos siguientes: *¿Consideras que la existencia de estereotipos de género en el deporte afecta la confianza y a la percepción de las mujeres deportistas sobre sus habilidades y oportunidades en el deporte?*; *¿Crees que las entrenadoras cuentan con las mismas oportunidades que los entrenadores en el deporte?* En esta perspectiva, los estereotipos de género afectan considerablemente la confianza y

percepción de habilidades de las mujeres deportistas en cuanto a un 32,4% de encuestados indicando que estos estereotipos afectan “bastante”, y un 24,8% indicando que afectan “mucho”, dejando claro que los estereotipos son una barrera significativa. Además, la percepción de igualdad de oportunidades para entrenadoras es limitada. Solo un 19,5% cree que las entrenadoras tienen “muchas” oportunidades, mientras que un 38,1% piensa que esto ocurre solo “a veces”, y un 21,4% cree que “pocas veces” tienen las mismas oportunidades. Esto sugiere la necesidad de intervenciones para promover la igualdad de género en el ámbito deportivo.

## **6. DISCUSIÓN**

Al analizar los resultados, resulta evidente que el papel del coach como educador y líder es fundamental en el desarrollo integral de los deportistas, cumpliendo así la expectativa del objetivo general que analiza esta perspectiva. Los datos de los cuestionarios abiertos muestran que los entrenadores de diferentes disciplinas deportivas comparten una visión común sobre la importancia de fomentar un ambiente positivo y educativo, en el que se valoran aspectos como el bienestar del equipo, el desarrollo integral de los jóvenes, y la promoción de valores como el respeto, la disciplina y el trabajo en equipo. Es decir, que muchos de ellos ya optan por un enfoque más holístico en sus métodos deportivos. Esto mantiene relación con investigaciones previas que destacan la importancia de una perspectiva integral en el entrenamiento deportivo.

Actualmente, los coaches son vistos como figuras clave en el desarrollo de los atletas, no solo como autoridades técnicas, sino tanto en términos deportivos como personales. Su capacidad para enseñar habilidades técnicas y tácticas, así como valores y actitudes positivas, contribuye significativamente al crecimiento integral del equipo. Además, las estrategias que utilizan para ello y para mantener la motivación son variadas, teniendo en común la creación de un ambiente positivo y de apoyo. La motivación intrínseca, fomentada por aquellos que valoran el esfuerzo y el desarrollo personal, se ha mostrado como un factor determinante en el rendimiento deportivo y la cohesión del equipo tras analizar los resultados, percibiendo un sentimiento de valoración y seguridad en los jugadores encuestados, siendo una situación propensa a la mejora.

Por otro lado, con respecto a las limitaciones obtenidas de la investigación, se debe considerar que, al ser de carácter exploratorio y manteniendo un tamaño limitado en la muestra, la diversidad de disciplinas deportivas, la voluntariedad en la participación de

las encuestas y la variabilidad en las respuestas también indican la necesidad de estudios más amplios y representativos para validar estos hallazgos. Además, la falta de referencias teóricas en algunos aspectos, obliga a interpretar los resultados con cautela, sugiriendo hipótesis que podrían ser investigadas en futuros estudios, como el hecho de poder analizar en mayor medida la labor de un pedagogo deportivo y poder enseñar a jóvenes sobre ello.

## **7. CONCLUSIONES**

El análisis del rol del entrenador como agente pedagógico en deportes federados de equipo ha permitido identificar la influencia significativa que estos profesionales tienen en el desarrollo integral de los deportistas.

En primer lugar, la mayoría de los jugadores considera que los entrenadores desempeñan un papel educativo crucial en el equipo. Este impacto va más allá de la instrucción técnica, abarcando también aspectos emocionales, sociales y mentales. La percepción de los entrenadores como figuras educativas resalta la necesidad de que estos profesionales posean competencias pedagógicas adecuadas. Además, los datos indican que los entrenadores, generalmente, promueven la confianza y la autoestima de los jugadores, lo cual es vital para el rendimiento y bienestar de los deportistas. Sin embargo, todavía hay margen de mejora en la consistencia del apoyo psicológico proporcionado por los entrenadores, lo que subraya la importancia de la formación continua en técnicas de apoyo emocional y motivacional.

En segundo lugar, el estudio confirma que el rol del entrenador abarca múltiples dimensiones del desarrollo del deportista, pues no deben enfocarse únicamente en el rendimiento deportivo, sino también en el desarrollo personal de los jugadores, fomentando habilidades para la vida como la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la cooperación en equipo. En este punto, se observa una notable variabilidad en los enfoques pedagógicos adoptados por los diversos monitores deportivos encuestados: mientras algunos aplican un enfoque holístico que integra el desarrollo personal con el deportivo, otros aún utilizan métodos más tradicionales centrados exclusivamente en aspectos técnicos y tácticos. Esta diversidad destaca la necesidad de una formación más uniforme y orientada hacia la pedagogía deportiva.

Asimismo, los entrenadores equilibran adecuadamente la competencia y la cooperación, logrando un desarrollo más completo de sus jugadores, un hecho que ha sido observado tras el análisis de ambos tipos de cuestionarios. También, el estilo de liderazgo de los monitores

deportivos influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los jugadores, situación la cual si se fomenta la comunicación abierta, el respeto y la resolución de conflictos de manera constructiva, resulta en atletas más equilibrados y en equipos más cohesivos y preparados para una competición sana y con total deportividad.

En cuanto a la percepción sobre la utilidad de un pedagogo deportivo es otro punto importante de la discusión, puesto que la mayoría de los encuestados consideran que tener un pedagogo deportivo sería un considerable beneficio para su crecimiento integral como atletas dentro del equipo. Esta teoría enfatiza la necesidad de profesionales especializados en la pedagogía deportiva para complementar la labor de los entrenadores, ofreciendo un apoyo más personalizado. Sin embargo, existen entrenadores que no consideran esta opción para equipos de baja categoría, sino para niveles de alto rendimiento que exigen mayor desarrollo deportivo e integral, pues creen que la figura del coach ya es clave para lograr los fines que busca este tipo de profesional. En este sentido, durante la formación de los coaches, también se podrían incluir componentes más pedagógicos que les capaciten para desempeñar su rol educativo de manera efectiva, permitiéndoles pensar en la posibilidad de añadir un profesional pedagógico a sus equipos que les ayude a desarrollar esa función.

Cabe destacar que la gran mayoría de encuestados cree que los estereotipos de género siguen siendo una barrera significativa para las niñas y mujeres en el deporte, afectando tanto su confianza como la percepción de sus habilidades. El punto de vista de que las entrenadoras tienen menos oportunidades que el género masculino incrementa la necesidad de políticas y programas que promuevan la igualdad de género en el ámbito deportivo, aunque ya existen instituciones y coaches que fomentan esta igualdad y crean ambientes más equitativos en sus equipos, llevando las competiciones al ámbito mixto y creando programas para este fin.

Por último, en torno a futuras líneas de intervención, podrían centrarse en explorar más a fondo la eficacia de los pedagogos deportivos en diferentes niveles y disciplinas. Al investigar su eficacia, se puede determinar qué enfoques pedagógicos son más efectivos para maximizar el aprendizaje y el rendimiento deportivo. Esto podría incluir estudios sobre métodos de enseñanza, estrategias de motivación y técnicas de feedback que mejoran el desarrollo de los deportistas. Asimismo, investigar las estrategias más efectivas para combatir los estereotipos de género en el deporte y promover la igualdad de oportunidades para las entrenadoras sería un paso importante hacia un entorno deportivo más inclusivo y equitativo. Esto podría incluir programas de mentoría para mujeres entrenadoras, campañas de

sensibilización sobre la importancia de la diversidad de género en el deporte y políticas organizativas que promuevan la igualdad de oportunidades.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anna Iskra, K. (2023). *El Deporte*. Fichas temáticas sobre la Unión Europea. Parlamento Europeo. Recuperado el 8 de abril de 2024 de:

<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/es/sheet/143/el-deporte>

Baleares, la comunidad autónoma más deportiva. (2016). Revista Digital Deportiva *CMD Sport*. Recuperado el 11 de abril de 2024 de:

<https://www.cmdsport.com/multideporte/actualidad-multideporte/baleares-la-comunidad-autonoma-mas-deportiva/>

Barrios Hernández, Y. (2012). Rol del entrenador como pedagogo dentro del colectivo deportivo. *EFDeportes.com, Revista Digital de Buenos Aires*. 17(167). Recuperado el 23 de marzo de 2024 de:

<https://www.efdeportes.com/efd167/rol-del-entrenador-como-pedagogo.htm>

*Clubes y licencias según federaciones deportivas por años en Canarias*. Instituto Canario de Estadística (ISTAC). Gobierno de Canarias. Recuperado el 10 de abril de 2024 de:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/aplicaciones/appsistac/jaxi-istac/tabla.do?uripx=urn:uuid:3ea418f1-5107-44c9-9e83-975a44ae8646&uripub=urn:uuid:4a1bb1c0-09a5-4966-92d6-b1fc7746c641>

*Federaciones Deportivas Españolas*. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Consejo Superior de Deportes. Gobierno de España. Recuperado el 9 de abril de 2024 de:

<https://www.csd.gob.es/es/federaciones-y-asociaciones/federaciones-deportivas-espanolas/federaciones-espanolas>

Gospodinova, S. y Boutier, F. (2022). *El nuevo Eurobarómetro sobre el deporte y la actividad física muestra que el 55% de la población europea hace ejercicio*. Dirección General de Comunicación. Comisión Europea. Recuperado el 8 de abril de 2024 de:

[https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/ip\\_22\\_5573](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/ip_22_5573)

*Información y Datos de las Federaciones.* Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes. Gobierno de Canarias. Recuperado el 9 de abril de 2024: <https://www.gobiernodecanarias.org/deportes/materias/federaciones-deportivas-canarias/informacion-datos-fdc/index.html>

Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte. *Boletín Oficial del Estado*, 314, de 31 de diciembre de 2022. Recuperado el 8 de abril de 2024 de: [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-24430](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-24430)

Ley 1/2019, de 30 de enero, de la Actividad Física y el Deporte de Canarias. *Boletín Oficial del Estado*, 50, de 27 de febrero de 2019. Recuperado el 23 de marzo de 2024 de: [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2019-2713](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2019-2713)

Linde, P. (2024). La mitad de los españoles no practica deporte y las mujeres menos que los hombres. Periódico Digital *El País*. Recuperado el 10 de abril de 2024 de: <https://elpais.com/sociedad/2024-04-09/la-mitad-de-los-espanoles-no-practican-deporte-las-mujeres-menos-que-los-hombres.html>

Llorente Pastor, B. (2000). Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares. Educación en Valores. *Jornadas de deporte escolar: educadores y educadoras*. Recuperado el 21 de marzo de 2024 de: [https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca\\_PedagogiaEducacionValores.pdf?hash=64809529a0c882c5546550f5db6243d5&idioma=CA](https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_PedagogiaEducacionValores.pdf?hash=64809529a0c882c5546550f5db6243d5&idioma=CA)

*Normativa y Legislación.* Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes. Gobierno de Canarias. Recuperado el 9 de abril de 2024 de: <https://www.gobiernodecanarias.org/deportes/normativa/>

París Escribano, A. (2022). Pedagogía Deportiva, ¿qué es? *Blogger.com*. Recuperado el 22 de marzo de 2024 de: <http://educarparacambiar.blogspot.com/2021/03/pedagogia-deportiva-que-es.html#:~:text=Resumiendo%2C%20la%20pedagog%C3%ADa%20deportiva%20elabora,desarrollo%20de%20su%20carrera%20deportiva>

Población de 16 a 69 años que ha realizado actividad física moderada en los últimos 7 días según horas diarias dedicadas. Islas de Canarias. 2015-2021. (2022). *Instituto Canario de Estadística (ISTAC)*. Recuperado el 10 de abril de 2024 de:

[https://www3.gobiernodecanarias.org/istac/statistical-visualizer/visualizer/data.html?resourceType=dataset&agencyId=ISTAC&resourceId=C00035A\\_000648&version=1.0#visualization/table](https://www3.gobiernodecanarias.org/istac/statistical-visualizer/visualizer/data.html?resourceType=dataset&agencyId=ISTAC&resourceId=C00035A_000648&version=1.0#visualization/table)

¿Qué estudiar para ser entrenador personal en España? (2023). *Periódico Digital Diario Sur*. Recuperado el 10 de abril de 2024 de:

[https://www.diariosur.es/sociedad/educacion/estudiar-entrenador-personal-espana-20230928164922-nt.html#:~:text=Para%20ser%20personal%20trainer%20tienes,en%20Sala%20Polivalente%20\(AFDA0110\).&ref=https://www.diariosur.es/sociedad/educacion/estudiar-entrenador-personal-espana-20230928164922-nt.html](https://www.diariosur.es/sociedad/educacion/estudiar-entrenador-personal-espana-20230928164922-nt.html#:~:text=Para%20ser%20personal%20trainer%20tienes,en%20Sala%20Polivalente%20(AFDA0110).&ref=https://www.diariosur.es/sociedad/educacion/estudiar-entrenador-personal-espana-20230928164922-nt.html)

Real Decreto 1835/1991, de 20 de diciembre, sobre Federaciones deportivas españolas. Boletín Oficial del Estado, 312, de 30 de diciembre de 1991. Recuperado el 9 de abril de 2024 de: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1991-30862>

Statista Research Department. (2023). Ranking de federaciones deportivas con más licencias federativas en España en 2022. *statista*. Recuperado el 10 de abril de 2024 de: <https://es.statista.com/estadisticas/1051888/ranking-de-federaciones-con-mas-deportistas-federados-espana/>

## **9. ANEXOS**

### **ANEXO 1. CUESTIONARIO ABIERTO PARA ENTRENADORES/AS**

#### **I. DATOS PERSONALES Y EXPERIENCIA DEPORTIVA**

- a. Nombre y primer apellido.
- b. Edad.
- c. Residencia (Municipio).
- d. Clase Social.
- e. Deporte que entrena.
- f. Club/equipo en el que entrena.
- g. Categoría a la que entrena.
- h. Años que lleva siendo entrenador/a.

#### **II. EL/LA ENTRENADOR/A COMO AGENTE PEDAGÓGICO**

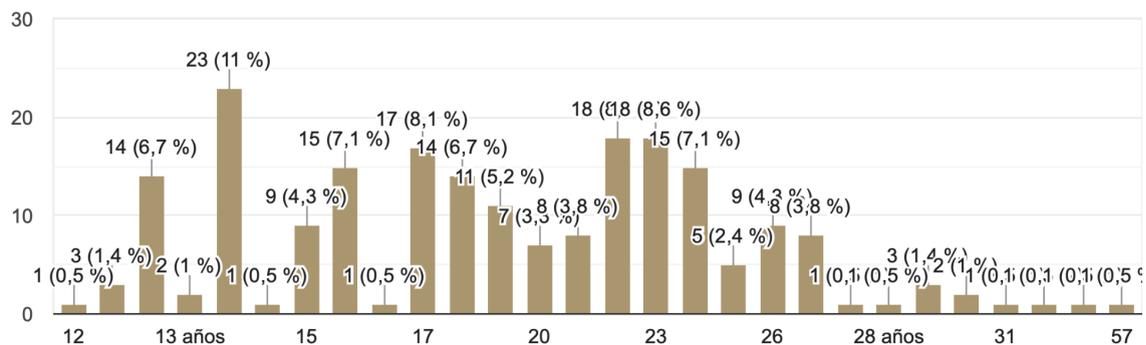
1. ¿Cuál considera que es su papel principal de educador como entrenador en un equipo federado de deportes de equipo?
2. ¿Cómo enseña valores y actitudes positivas hacia el deporte y hacia la competición durante el entrenamiento?
3. ¿Cómo promueve la confianza y la autoestima de los jugadores en el equipo?
4. ¿Qué hace para mantener la participación activa y la motivación de los jugadores durante el entrenamiento y las competiciones?
5. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para fomentar la inclusión, el trabajo en equipo y la adaptación a las necesidades individuales de los jugadores en su equipo?
6. ¿Cómo garantiza un ambiente de entrenamiento seguro, inclusivo y respetuoso que tenga en cuenta la individualidad y la diversidad de cada jugador?
7. ¿Qué considera prioritario al establecer metas, tanto individuales como de equipo, y cómo equilibra la competencia con la cooperación para promover el desarrollo integral de los jugadores?
8. ¿Cómo cree que su estilo de liderazgo influye en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de sus jugadores?

9. ¿Cómo equilibra la enseñanza deportiva con el desarrollo personal de los jugadores en su equipo?
10. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la relación entrenador-jugador en el éxito del equipo?
11. ¿Cómo cree que su estilo de comunicación influye en la relación con los jugadores y en su capacidad para transmitir y asegurar la comprensión de los conceptos durante las sesiones de entrenamiento?
12. ¿Cómo maneja las situaciones de conflicto o desafío dentro del equipo y qué estrategias utiliza para promover la resolución de problemas?
13. ¿Cómo maneja las situaciones de presión y cómo ayuda a los jugadores a enfrentarlas?
14. ¿Qué medidas toma para evaluar el progreso y el desarrollo de los jugadores a lo largo del tiempo?
15. ¿Cómo maneja las situaciones de fracaso o derrota y qué lecciones intenta transmitir a los jugadores a partir de esas experiencias?
16. ¿Cree que aún persisten estereotipos de género en el ámbito deportivo? En caso afirmativo, ¿de qué manera impactan en la participación y el desarrollo de los deportistas?
17. ¿Cómo afecta la falta de entrenadoras en el deporte a la confianza y percepción de las niñas y jóvenes sobre sus propias habilidades y oportunidades en el deporte?
18. Por último, un pedagogo deportivo es un profesional cuya función principal es diseñar y desarrollar programas de entrenamiento que no solo mejoren el rendimiento deportivo, sino que también promuevan el desarrollo integral de los deportistas, teniendo en cuenta aspectos físicos, técnicos, tácticos, emocionales y sociales. ¿Cree que en su equipo convendría contratar uno?

## ANEXO 2. CUESTIONARIO CERRADO PARA JUGADORES/AS

### Edad

210 respuestas

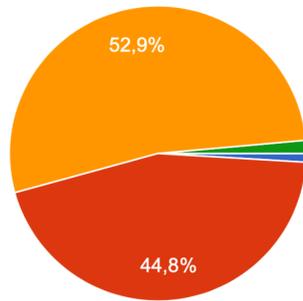


### Lugar de Residencia (Municipio)

210 respuestas

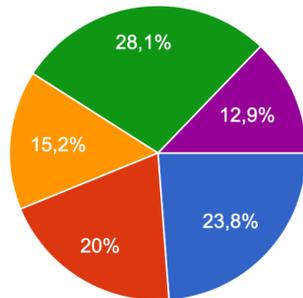
PORCENTAJES	LUGAR/ES
33,81%	La Orotava
12,86	Los Realejos
6,67	Puerto de la Cruz
5,24	Santa Úrsula; Santa Cruz de Tenerife
3,81	Candelaria
1,90	Arona
1,43	Icod de los Vinos
0,95	El Sauzal, La Guancha, La Laguna, Güímar
0,48	Gran Canaria, Garachico, Tenerife, La Florida, La Laguna, Sevilla, Valencia, San Juan de la Rambla, Barranco Hondo, La Guancha, Buenavista del Norte, Vilaflor, La Victoria, Adeje, Granadilla de Abona, La Carrera, San Isidro, Arico, Arrecife (Lanzarote), Guardo (Palencia), Ferrol, Taco, La Matanza, La Perdoma

**Clase Social**  
210 respuestas



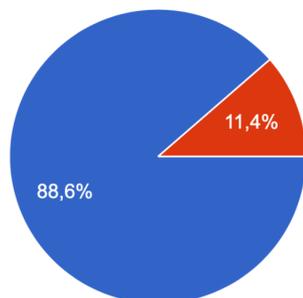
- Alta
- Media / Alta
- Media / Baja
- Baja

**Deporte que practicas**  
210 respuestas



- Fútbol Césped
- Fútbol Sala
- Baloncesto
- Voleibol
- Balonmano

**Licencia Federativa (Estar federado/a en ese deporte)**  
210 respuestas



- Sí
- No

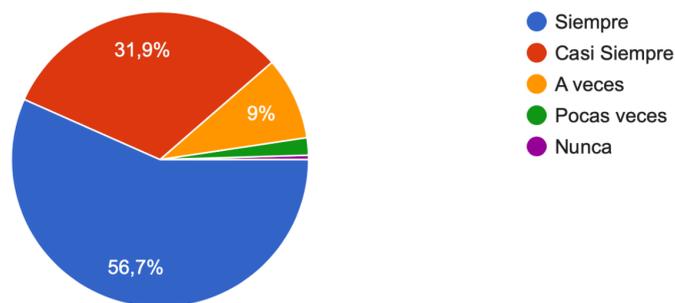
### Años practicando ese deporte

210 respuestas

PORCENTAJES	AÑOS
3,81%	20 años; 8 años; 2 años
1,90%	19 años; 11 años; 9 años
5,71%	18 años
1,43%	17 años; 16 años
4,76%	15 años; 4 años
2,86%	14 años; 13 años
6,67%	12 años
3,33%	10 años
2,38%	7 años
4,29%	6 años, 5 años; 1 año
6,19%	3 años
0,48%	Varios meses; 7 meses; menos de 1 año; 1 año y medio; 2 años y medio; 3/4 años; 3/4 años; 7 u 8 años; 10/12 años; 2022; septiembre del año pasado

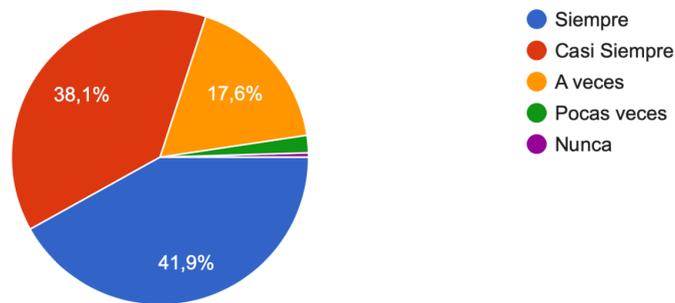
### ¿Crees que el/la entrenador/a enseña valores y actitudes positivas hacia el deporte y la competición durante el entrenamiento?

210 respuestas



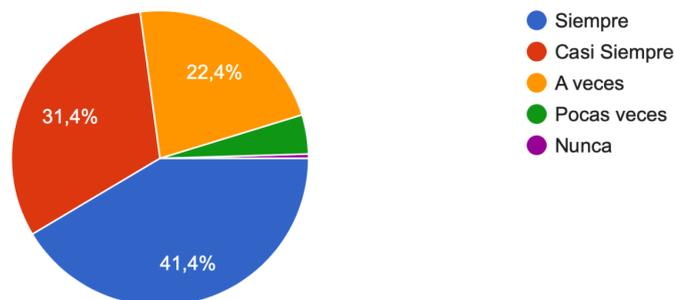
¿Consideras que el/la entrenador/a mantiene la participación activa y la motivación de los jugadores durante el entrenamiento y las competiciones?

210 respuestas



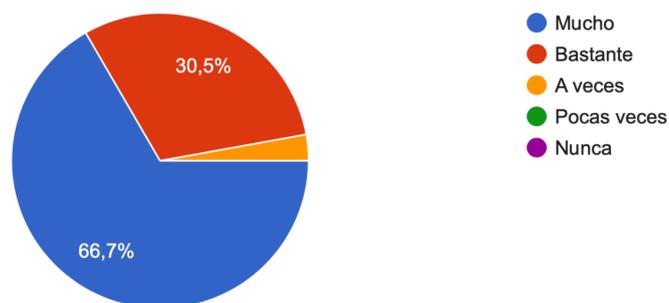
¿Crees que el/la entrenador/a fomenta la inclusión, el trabajo en equipo y la adaptación a las necesidades individuales?

210 respuestas



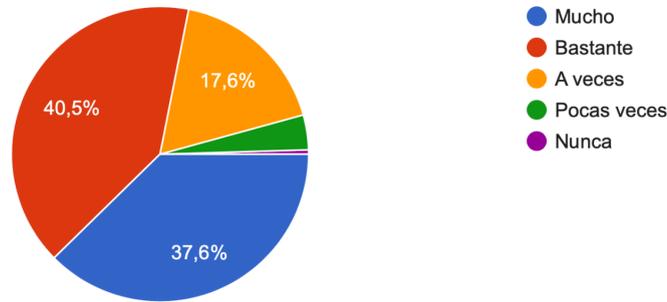
¿Consideras importante establecer metas, tanto individuales como de equipo, en la dinámica deportiva del equipo?

210 respuestas



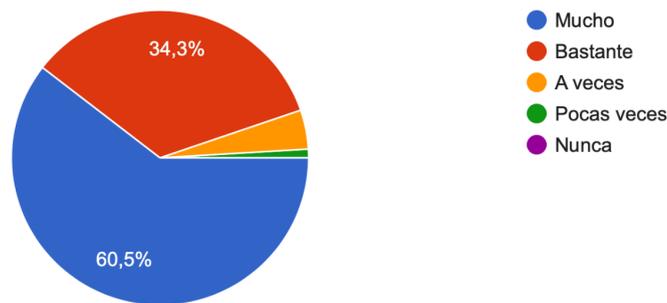
¿Piensas que el estilo de liderazgo de el/la entrenador/a influye en tu desarrollo tanto en el ámbito deportivo como personal?

210 respuestas



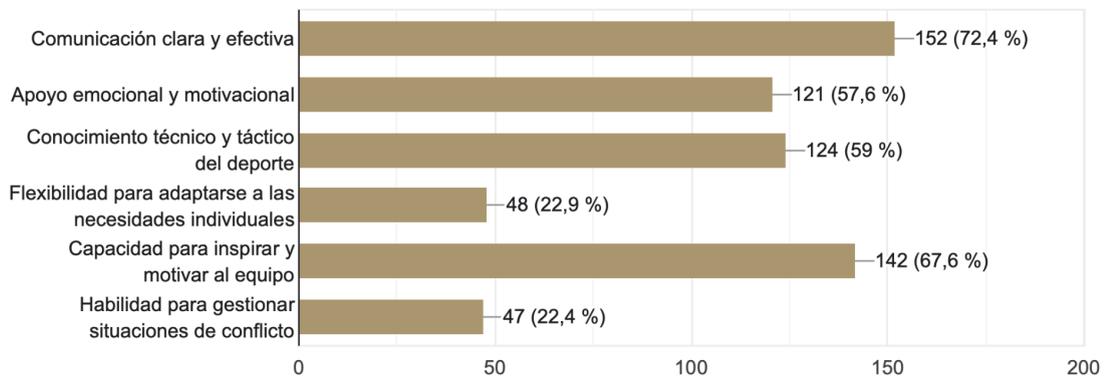
¿Consideras importante la relación entrenador-jugador para el éxito del equipo?

210 respuestas



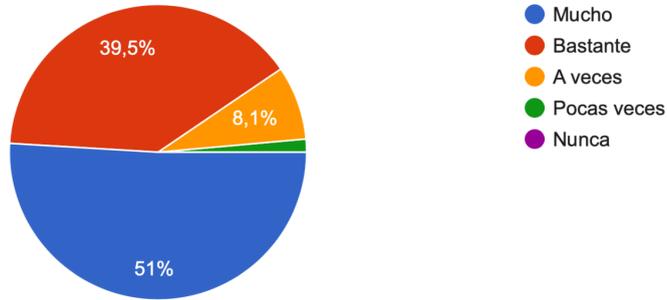
¿Qué aspectos valoras más en la relación con tu entrenador/a (selecciona 3)?

210 respuestas



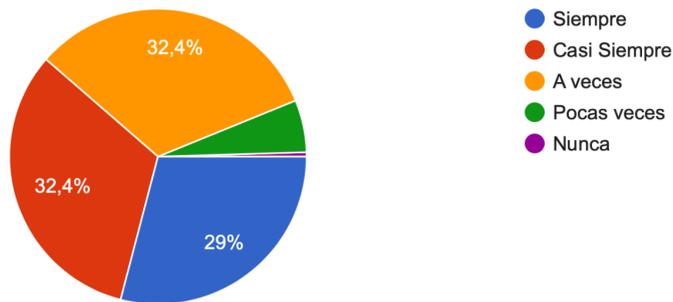
¿Crees que el estilo de comunicación de el/la entrenador/a influye en la comprensión de los conceptos por parte del equipo durante el entrenamiento?

210 respuestas



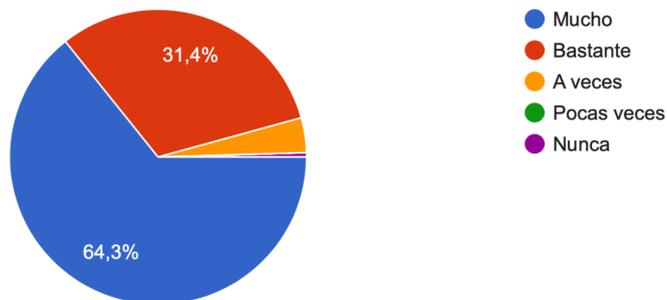
¿Crees que el/la entrenador/a sabe manejar adecuadamente las situaciones de conflicto o desafío dentro del equipo?

210 respuestas



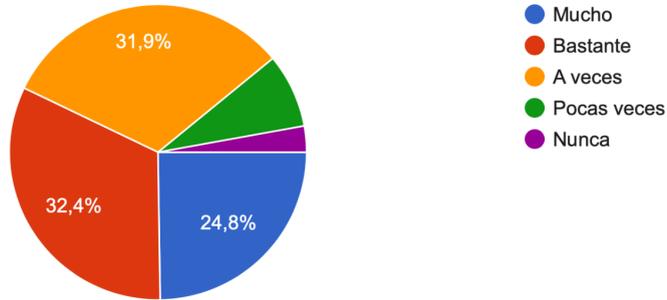
¿Consideras que el entrenamiento mental y la preparación psicológica son importantes para el rendimiento deportivo?

210 respuestas



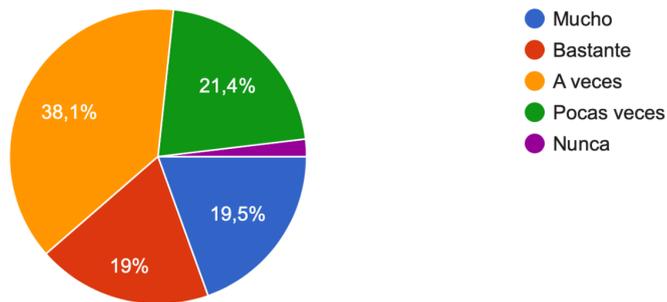
¿Consideras que la existencia de estereotipos de género en el deporte afecta la confianza y a la percepción de las mujeres deportistas sobre sus habilidades y oportunidades en el deporte?

210 respuestas



¿Crees que las entrenadoras cuentan con las mismas oportunidades que los entrenadores en el deporte?

210 respuestas



### ANEXO 3. ENLACE AL CUESTIONARIO CERRADO PARA JUGADORES/AS

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc22ioPAy47BoWmy7CGbTeaRpDPTXFESdXgWYygsKMqJ4rugg/viewform>