

TRABAJO FIN DE GRADO

Modalidad: Proyecto de investigación

LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE EN CENTRO PÚBLICOS Y CONCERTADOS

Autoras: Yormari De La Rosa Marrero (alu0101406596@ull.edu.es) y Zaida Álvarez

Rodríguez (alu0101390772@ull.edu.es)

Tutor: Aníbal Mesa López (animelo@ull.edu.es)

Grado: Maestro/a en Educación Infantil

Convocatoria: Mayo 2024

Resumen

La participación familiar es crucial para favorecer el desarrollo integral de los alumnos y alumnas. Este trabajo de fin de grado tiene como objetivo principal conocer la percepción de los docentes sobre la participación familiar tanto en la escuela como en el aula.

Para llevar a cabo esta investigación, hemos elaborado un cuestionario con preguntas cerradas mediante el cual se ha recopilado la información necesaria proporcionada por los participantes para poder lograr los objetivos propuestos. Los participantes de dicho cuestionario han sido docentes de diferentes centros, en este caso, hemos enviado el cuestionario a dos centros concertados y a otros dos centros públicos.

En definitiva, gracias a los resultados obtenidos por parte de los docentes, podemos comprobar que, mayoritariamente, los docentes de los centros concertados tienen una percepción más positiva acerca de la participación familiar tanto en el centro como en el aula, que los docentes de los centros públicos. Asimismo, los docentes de ambos tipos de centros reconocen las ventajas y los obstáculos a los que se enfrentan las familias para poder participar en los centros, percibiendo los docentes de los centros concertados más obstáculos para poder desarrollar dicha participación que los docentes de los centros públicos.

Palabras claves: Participación, familia, docente, colegio público, colegio privado concertado.

Abstract

Family participation is crucial for favouring the comprehensive development of pupils. The main goal of this final degree project is to find out teachers' perceptions of family participation both at school and in the classroom.

In order to carry out this research, we have developed a questionnaire with closed questions through which we have collected the necessary information provided by the participants in order to achieve the proposed goals. The participants in this questionnaire were teachers from different schools; in this case, we sent the questionnaire to two state-subsidised schools and another two public schools.

In short, thanks to the results obtained from the teachers, we can see that the majority of teachers in state-subsidised schools have a more positive perception of family participation

both in the school and in the classroom than teachers in public schools. Likewise, teachers in both types of centers recognise the advantages and obstacles faced by families in order to participate in the centers, with teachers in state-subsidised centers perceiving more obstacles to be able to develop this participation than in public centers.

Key words: Participation, family, teachers, public education, private subsidised school.

Índice

1. Introducción.....	5
2. Marco Teórico.....	6
2.1. La participación familiar: concepto y evolución.....	6
2.2 Modelos de participación de las familias en los centros educativos.....	7
2.3. Beneficios de la participación familiar en los centros educativos.....	9
2.4. Obstáculos para la participación familiar en las escuelas.....	10
3. Objetivos.....	11
4. Metodología.....	11
4.1. Instrumentos y diseño de la investigación.....	11
4.2. Participantes.....	12
4.3. Procedimiento.....	13
5. Resultados y discusión.....	13
5.1. Bloque I del cuestionario.....	13
5.2. Bloque II del cuestionario.....	15
5.3. Bloque III del cuestionario.....	25
6. Conclusiones.....	38
7. Referencias Bibliográficas.....	39
8. Anexos.....	41
Anexo I: cuestionario para los docentes.....	41

1. Introducción

La participación familiar es una problemática actual en muchos centros educativos, por este mismo motivo hemos querido abordar esta temática. Asimismo, esta investigación responde a algunos hechos observados durante nuestros períodos de prácticas en los diferentes centros educativos en los que hemos estado, en los cuales hemos podido observar y reflexionar acerca de la temática seleccionada, ya que, cada centro escolar es diferente, y por consiguiente, la manera en que fomentan y perciben la participación familiar. Por lo tanto, nos ha surgido la necesidad de conocer la perspectiva de los docentes ante la participación familiar en los diferentes centros educativos, tanto públicos como concertados.

Hemos decidido tomar en cuenta la perspectiva de los docentes, ya que, tanto en los colegios públicos como en los colegios concertados, estos desempeñan un papel crucial, el cual consiste en fomentar la participación familiar y crear un entorno educativo en el que la familia se sienta parte activa del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Por este motivo, nos parece muy interesante conocer la perspectiva de los docentes acerca de la participación familiar.

Este trabajo de fin de grado cuenta con diversos apartados. Por un lado, se ha realizado una fundamentación teórica, recogiendo diferentes referencias bibliográficas adecuadas a la temática de la investigación, en las que se ha profundizado en el concepto de participación familiar y su evolución, en los modelos de participación familiar, y en los beneficios y obstáculos de la participación familiar. Por otro lado, se muestran los objetivos que pretendemos lograr con esta investigación y la metodología que hemos llevado a cabo para poder obtener los resultados. Y, por último, nos encontramos con los resultados obtenidos junto con la discusión. Estos resultados han sido recogidos mediante un cuestionario de respuestas cerradas, que se le ha hecho llegar a dos centros públicos y otros dos centros concertados, para poder así conocer y comparar la perspectiva que tienen los docentes de los diferentes tipos de centro sobre la participación familiar.

Para concluir, se presentan las conclusiones a las que hemos llegado, tras desarrollar esta investigación.

2. Marco Teórico

2.1. La participación familiar: concepto y evolución.

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, cuando se habla de participar se refiere a “tomar parte en algo”, además de “compartir o tener las mismas opiniones que otra persona”.

Asimismo, según Sánchez, Galarza y Guerrero (2024) en el ámbito de la enseñanza y en términos muy generales, puede definirse participación familiar como una estrategia complementaria de los procesos educativos.

El origen de los modelos vigentes de participación familiar educativa se remonta a las relaciones hogar-escuela que tuvieron lugar con ocasión de las modernas teorías de la infancia a lo largo de todo el siglo XIX. Las distintas teorías surgidas en aquel momento, incluyendo el conductismo, el cognitivismo y el ecologismo, plantearon como punto central una idea renovadora de la infancia como un proceso vital configurador de la propia identificación personal, lo que requería especiales reformas como, por ejemplo, el replanteamiento de las relaciones entre las familias y las instituciones de enseñanza (Cáceres, Hinojo, Aznar y Martínez, 2008).

Según Llevot y Bernad (2015), en España, el principal mecanismo de participación familiar existente hoy en día son las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS). Estas instituciones surgieron a finales de los años setenta y principios de los ochenta como consolidación de las demandas populares que se habían desarrollado en torno a la innovación educativa durante la etapa de la transición.

Inicialmente, dichas asociaciones cumplían un papel de renovación en el ámbito pedagógico a través de sus reivindicaciones por un cambio de modelo, pero pronto transitaron hacia funciones más bien organizativas, involucrándose en la gestión de servicios escolares, como las actividades extraescolares o el comedor. Ello supuso una ampliación notable de sus miembros, ya que la pertenencia a las AMPAS planteaba beneficios a lo hora de percibir estos servicios, pero también supuso un cambio total en el enfoque, distanciándose de unos objetivos originales mucho más cercanos a la participación familiar educativa en sentido estricto (Garreta, 2008).

Hoy en día, las AMPAS se encuentran ciertamente en una situación de ambigüedad en cuanto a sus funciones, intereses y potenciales. Un reciente estudio basado en metodología de cuestionarios, para la comunidad autónoma de Cantabria, arrojó resultados poco alentadores en cuanto a la ausencia de recursos en estas asociaciones, con personas muy activas y otras que apenas participan, así como un desfavorable aislamiento entre las diversas comunidades educativas de la región (Álvarez y Piqueres, 2023).

2.2 Modelos de participación de las familias en los centros educativos.

Siguiendo a Epstein (2013), se pueden definir los siguientes modelos de participación de las familias en los centros educativos:

1. Crianza. Se refiere a la colaboración entre los entornos educativos institucionales y los hogares de los alumnos propensos a crear espacios domésticos propicios para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Mecanismos: ofrecer formación parental a través de talleres, capacitaciones, recordatorios telefónicos y similares; prestación de servicios asistenciales a las familias dentro del hogar, como pueden ser los sanitarios o la entrega de alimentos.

2. Comunicación. En este tipo de participación familiar se busca poner en marcha mecanismos eficaces de comunicación entre la escuela y los hogares, los cuales además deben ser de tipo bidireccional, permitiendo lo que hoy se conoce como feedback en la transmisión de informaciones, con el objetivo de generar verdadero conocimiento.

Mecanismos: reuniones de padres, madres y tutores con la profesora, con una periodicidad mínima anual; envío y recepción de comunicaciones por escrito desde la escuela; remisión de informes; otras publicaciones desde el entorno escolar, como boletines de noticias.

3. Voluntariado. Este modelo engloba todas las formas de participación, fundamentalmente presenciales, de los miembros de la familia dentro del entorno escolar, con la finalidad de apoyar en las labores educativas de forma directa.

Mecanismos: programas de voluntariado de soporte al personal docente y directivo, o incluso a otros padres; sistemas de identificación del potencial de trabajo entre los familiares implicados, a través de encuestas y otros modos de investigación que permitan generar y

gestionar una base de recursos humanos disponible; creación de patrullas familiares de seguridad o facilitación para las actividades educativas.

4. Aprendizaje en casa. En este punto se tiene en cuenta la ayuda que prestan las familias a la realización de las tareas escolares que se realizan en el hogar, pero no solo eso, sino que plantea la existencia de mecanismos de ayuda por parte de los propios docentes hacia los padres, con el objetivo de que esta ayuda familiar se preste de manera uniforme y efectiva en todos los hogares.

Mecanismos: generar y promover formatos de tareas escolares que necesariamente exijan la participación de distintos sujetos del entorno familiar; ofrecer formación parental al respecto, tanto en relación con los contenidos impartidos, como en cuanto a los procesos de aprendizaje en sí mismos (enseñar a enseñar).

5. Toma de decisiones. Se trata de la implicación de los padres en los procesos de toma de decisiones de la institución educativa, así como la admisión por los mismos de roles de representación y liderazgo.

Mecanismos: creación de grupos asociativos de familiares dentro y fuera de la institución de enseñanza, a fin de que resulten capaces de apoyar en la gestión de los propios centros, pero también de presionar desde entornos externos exigiendo mejoras y reformas.

6. Colaboración comunitaria. Es un modelo de participación con una mirada más amplia, que incorpora al proceso educativo elementos pertenecientes a toda la comunidad, principalmente sus servicios y recursos públicos.

Mecanismos: asociación con fines de aprendizaje de sujetos pertenecientes a distintos sectores más allá del estrictamente educativo, como pueden ser el sector sanitario, cultural, deportivo, empresarial o recreativo; realización de actividades comunitarias dentro y fuera del centro (visitas a otros espacios, ferias, talleres...), incluyendo eventos fuera del período escolar, como los campamentos de verano.

Otra clasificación con repercusión para definir modelos de participación de las familias en los centros educativos es la planteada por Grolnick y Slowiaczek (2008) quienes diferencian varias facetas de la participación familiar.

En primer lugar se encuentra la **vertiente conductual**, referida a la implicación de los padres en actividades escolares, como la asistencia a eventos en los centros de enseñanza, y educativas dentro del propio hogar, siendo el ejemplo la ayuda con las tareas en casa.

Por otro lado, la **dimensión cognitivo-intelectual** de la participación familiar se identifica con la exposición de los hijos a estímulos intelectuales en el entorno familiar, dentro de lo cual podría incluirse la integración de elementos culturales en la vida doméstica y las salidas recreativas de este tipo, como visitas a museos o bibliotecas.

Finalmente existiría una **participación de tipo personal**, en la cual se encuadran todos los esfuerzos parentales dados a informar de la situación escolar de sus hijos, tanto en relación con el rendimiento académico como en lo referente a su conducta o comportamientos generales.

2.3. Beneficios de la participación familiar en los centros educativos.

En general, se afirma que la participación parental en forma de apoyo con las tareas escolares en casa, comunicaciones regulares con hijos relativas a las actividades escolares y un seguimiento familiar constante del progreso educativo, favorecen en su conjunto el éxito académico.

Por parte de los estudiantes, la participación familiar aumenta el compromiso con su propia enseñanza, mejora el concepto que ellos mismos poseen sobre la idea del sector académico, reduce los fenómenos de la violencia, potenciando en su lugar la disciplina, y genera mejores resultados en las mediciones de competencias tanto matemáticas como lingüísticas (Valdés y Sánchez, 2016).

Es más, las investigaciones más recientes sobre la materia afirman que la inclusión de modelos de participación familiar en los procesos educativos, cuando se implantan con base en principios de respeto mutuo, cooperación y comprensión, tienen efectos positivos más allá del ámbito estrictamente académico, mejorando el desarrollo personal y social en menores de todas las edades (Rodríguez, Álvarez, Martínez y Epstein, 2019).

Por último, es importante destacar la evolución de la participación familiar durante la pandemia COVID-19. Debido a las medidas de confinamiento, los procesos educativos se

vieron forzosamente digitalizados y recogidos al ámbito doméstico, lo cual sirvió como una confirmación del papel prioritario que el entorno familiar juega a la hora de garantizar el rendimiento académico (Sánchez, Galarza y Guerrero, 2024).

2.4. Obstáculos para la participación familiar en las escuelas.

Desde el punto de vista social, se ha afirmado que la consolidación de un modelo social y económico de tendencias más individualistas y consumistas afecta negativamente al interés de los sujetos educativos por la participación familiar, generando un contexto en que madres, padres y tutores se perciben a sí mismos como clientes de un establecimiento, más que como participantes de un proceso de desarrollo en la vida de sus hijos (Payà y Tormo, 2016).

Por otro lado, la brecha de género supone un conflicto en los procesos de participación educativa de las familias, puesto que hombres y mujeres tienden a asumir roles diferentes, teniendo los primeros una mayor presencia en puestos de toma de decisiones, pudiendo ello generar situaciones de desigualdad entre sexos que se reflejan a su vez sobre el estudiantado.

En relación con lo anterior, la investigación de Álvarez y Piqueres (2023) sobre las AMPAS ha demostrado que las mujeres tienen en general un papel más activo en la gestión cotidiana de la asociación, presentando un volumen mayor de madres implicadas, pero, en contraste, los puestos de representatividad, mando y toma de decisiones, se encuentran dominados por los hombres.

A nivel económico, las notables diferencias existentes en los niveles socioeconómicos entre los centros educativos suponen una dificultad añadida para establecer conclusiones generales sobre las ventajas de la participación familiar educativa.

En general, las familias de clase trabajadora presentan carencias educativas de base, por tratarse de personas que no han tenido las mismas oportunidades que sí han logrado para sus hijos. En consecuencia, no son capaces de ejecutar determinadas facetas de la participación familiar, no por falta de motivación, sino por falta de los conocimientos necesarios para ello (Vázquez y Greenfield, 2021).

Asimismo, en una reciente investigación se ha observado que en España existe una mayor implicación de las familias en el entorno educativo dentro del ámbito de los centros concertados frente a los públicos (Hernández, García, Parra y Gomariz 2020).

En definitiva, la participación familiar es un fenómeno complejo, con muchas variables a considerar y consecuencias a corto, medio y largo plazo, no solo en la vida académica de los estudiantes, sino también en la dimensión personal y social de los mismos, así como de todo su entorno profesional, comunitario e íntimo.

3. Objetivos

El objetivo general de esta investigación es:

- Conocer la percepción que tienen los docentes de centros públicos y concertados acerca de la participación familiar en el centro y en las aulas.

La importancia de este objetivo general radica en entender cómo los profesionales de la educación valoran y perciben la participación familiar, la cual es fundamental para el desarrollo y aprendizaje del alumnado.

Asimismo, los objetivos específicos que pretendemos lograr son los siguientes:

- Conocer en qué medida los centros educativos fomentan la participación de las familias.
- Averiguar la opinión que tienen los docentes sobre el nivel de participación familiar.
- Identificar las ventajas que supone la participación familiar en el centro educativo.
- Reconocer las dificultades que obstaculizan la participación familiar en el centro educativo.

4. Metodología

4.1. Instrumentos y diseño de la investigación

El instrumento que hemos seleccionado y utilizado para conseguir las respuestas de los docentes ha sido un cuestionario.

El cuestionario fue realizado con el objetivo de conocer la percepción que tienen los docentes acerca de la participación familiar en el centro y en las aulas. Al comienzo del mismo realizamos una pequeña introducción, donde explicamos la finalidad del cuestionario y damos una serie de instrucciones, explicando que es totalmente anónimo, además de agradecer la participación y colaboración.

Las preguntas se encuentran estructuradas en tres bloques. El primer bloque es introductorio, compuesto por tres ítems (sexo, especialidad y tipo de centro). El segundo bloque está compuesto por tres preguntas para conocer en qué medida los centros educativos fomentan la participación de las familias. En este bloque la posibilidad de respuesta es una escala del 1 al 5 (siendo 1=muy baja y 5=muy alta). El tercer y último bloque del cuestionario está compuesto por diez preguntas para identificar y reconocer las ventajas y dificultades de la participación familiar en los centros educativos. En este último bloque la posibilidad de respuesta es una escala del 1 al 5 (siendo 1=nada de acuerdo y 5=totalmente de acuerdo). El cuestionario consta de preguntas de carácter cerrado.

Todos estos aspectos se verán en el cuestionario que hemos creado para ello, que se presenta íntegramente y en el formato que se expuso a los docentes en el Anexo I.

Esta investigación se ha realizado a través de un estudio cuantitativo, debido a que se analizan los datos recogidos en un cuestionario dirigido a los docentes.

Al haber enviado los cuestionarios por email, es decir, vía online, el programa con el que hemos realizado el cuestionario, en este caso, “Formularios de Google”, nos muestra los resultados de dicha encuesta y nos proporciona los gráficos de los resultados obtenidos automáticamente.

4.2. Participantes

En esta investigación se ha logrado que participaran 4 centros, dos centros públicos y dos concertados. En uno de los centros públicos hay un total de 20 docentes, de los cuales han participado 5 y en el otro colegio público hay un total de 37 docentes, de los cuales han participado 10. Asimismo, en uno de los centros concertados hay un total de 40 docentes, de los cuales han participado 15 docentes y en el otro hay un total de 35 docentes, de los cuales han participado 13, recogiendo una muestra de 43 participantes en total.

Se trata de 31 mujeres (72,1%) y 12 hombres (27,9%). De ellos, 15 son especialistas en Educación Infantil (34,9%), 14 en Educación Primaria (32,6%), y 14 en alguna área específica, como puede ser música, NEAE, inglés, etc. (32,6%).

4.3. Procedimiento

Para comenzar con el proceso de investigación nos pusimos en contacto con el equipo directivo de los 4 centros educativos que habíamos elegido. El contacto con dos de las instituciones se hizo a través de email, obteniendo una respuesta positiva, y con las otras dos instituciones se hizo de forma presencial, ya que son los centros donde nos encontramos realizando las prácticas. Una vez recibimos una respuesta positiva por parte de éstas, les facilitamos el enlace del cuestionario por email.

Seguidamente, una vez facilitamos el enlace del cuestionario al correo institucional de los centros, fue el equipo directivo el que se los reenvió a todo su claustro de maestros y maestras. Dicho cuestionario estuvo abierto del 9 de abril al 9 de mayo de 2024.

Finalmente, los docentes participaron y colaboraron satisfactoriamente, respondiendo en un periodo de tiempo corto, destacando la implicación y amabilidad del colectivo participante.

5. Resultados y discusión

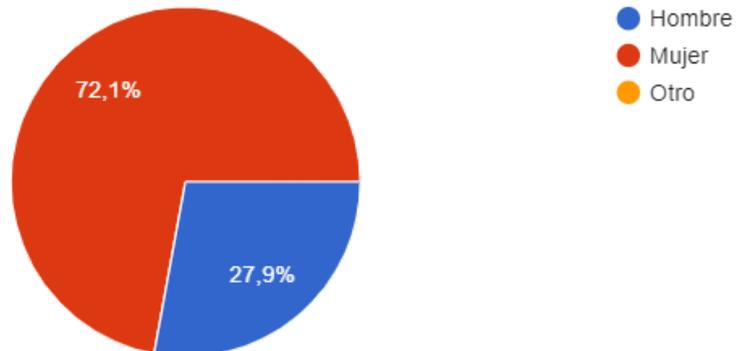
A continuación, se muestran los resultados obtenidos en la investigación, mediante el cuestionario que se le ha facilitado a los docentes con el objetivo de conocer cuál es su perspectiva con respecto a la participación familiar tanto en sus centros educativos como en sus aulas.

5.1. Bloque I del cuestionario

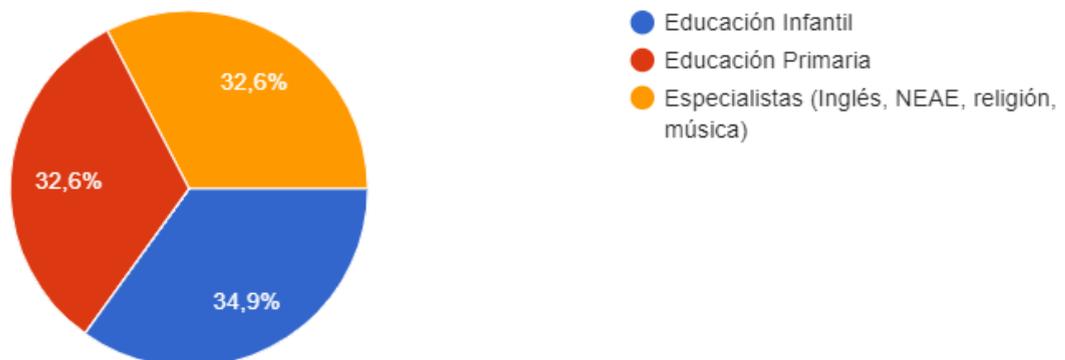
Para comenzar a analizar los datos, empezaremos por el primer bloque del cuestionario. Este primer bloque es introductorio y está compuesto por 3 ítems (sexo, especialidad y tipo de centro). Es fundamental destacar que la mayor parte de la muestra de la investigación son mujeres, ocupando un 72,1% del total. Sin embargo, la participación masculina ocupa un 27,9% del total. Dicho porcentaje es básicamente el que podíamos llegar a esperar después de

la realización del cuestionario, ya que el profesorado masculino representa el 27% del total del profesorado de los cuatro centros que han participado en esta investigación.

SEXO



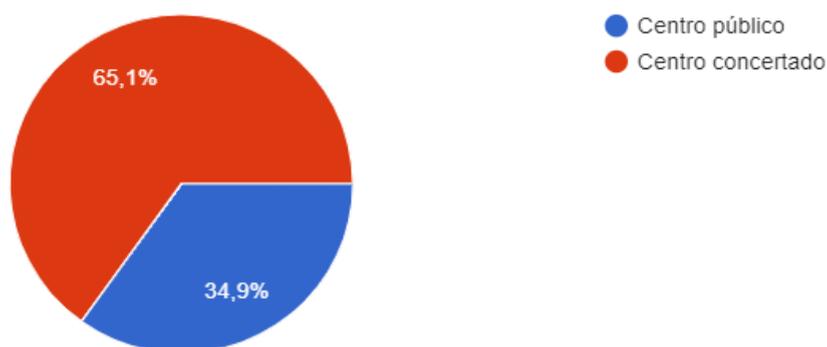
ESPECIALIDAD



Con respecto a la especialidad de los docentes, como podemos observar en el gráfico, la mayor parte de los participantes son docentes en Educación Infantil, ocupando un 34,9% del total. Sin embargo, está igualada la participación de los docentes en Educación Primaria y los diferentes especialistas del centro educativo, como puede ser NEAE, religión, inglés, etc., ocupando un 32,6% del total. Este resultado nos llama la atención ya que, para el total de los cuatro centros, en Educación Primaria hay un total de 65 docentes y en Educación Infantil hay un total de 40 docentes. Sin embargo, como podemos observar, la participación por parte de

éstos ha sido más baja. Asimismo, los otros 27 docentes restantes son especialistas en NEAE, inglés, música, etc. Es importante señalar que la participación de los especialistas dentro del grupo fue mayor al 50%, mientras que en Educación Primaria sólo alcanzó el 20% aproximadamente.

TIPO DE CENTRO



Para concluir este primer bloque del cuestionario, vamos a analizar los resultados de la participación de los docentes según el tipo de centro al que pertenecen (público o concertado). Tal y como podemos observar en el gráfico anterior, se ha obtenido una mayor participación por parte de los docentes de los centros concertados, siendo estos 28 (65,1%) frente a los 15 (34,9%) docentes que participaron de los centros públicos. En este caso, este resultado era más o menos lo que esperábamos, debido a que los dos centros públicos que han participado en esta investigación cuentan con un claustro de 57 maestros y maestras en total, siendo este mucho más reducido que en el caso de los centros concertados, que cuentan con un claustro de 75 docentes en total. Sin embargo, hay una cuestión que es importante destacar, ya que más del 40% de la población son docentes de centros públicos, pero menos del 35% están representados en la muestra.

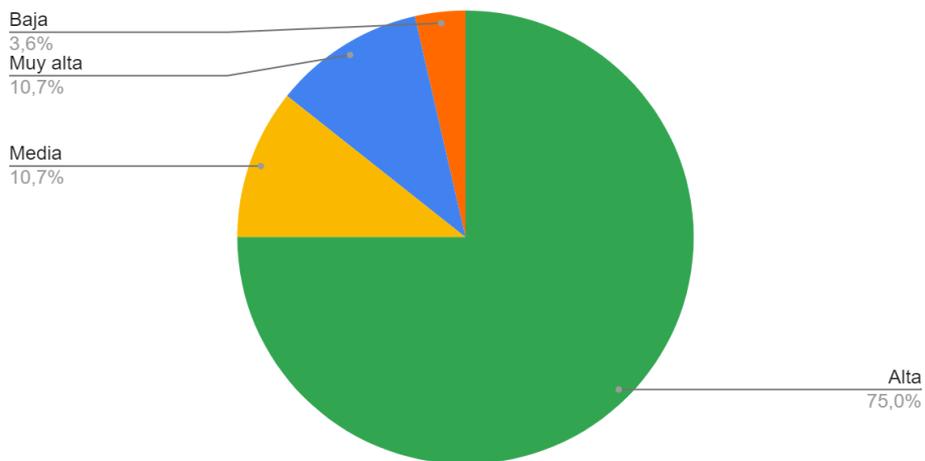
5.2. Bloque II del cuestionario

Para empezar a analizar el segundo bloque del cuestionario es fundamental señalar que este está compuesto por seis preguntas, para las tres primeras preguntas que se presentan a continuación la posibilidad de respuesta es una escala del 1 al 5 (siendo 1=muy baja y 5=muy alta). Además, nos gustaría destacar que este bloque está compuesto por la pregunta uno, dos

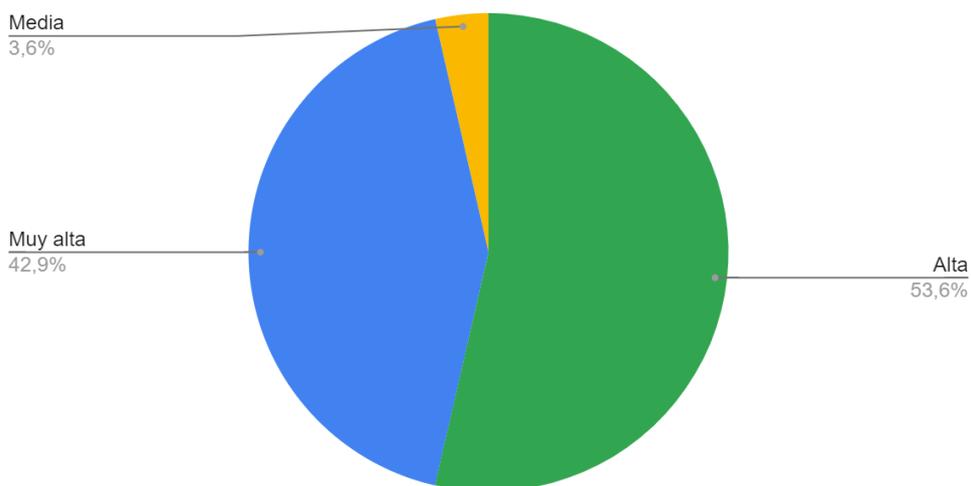
y ocho del cuestionario. Estas preguntas del segundo bloque dan respuesta a dos objetivos específicos de la investigación los cuales son: “conocer en qué medida los centros educativos fomentan la participación de las familias” y “averiguar la opinión que tienen los docentes sobre el nivel de participación familiar”.

CENTROS CONCERTADOS

Cómo considera usted que es la participación de los padres y madres en su centro educativo:

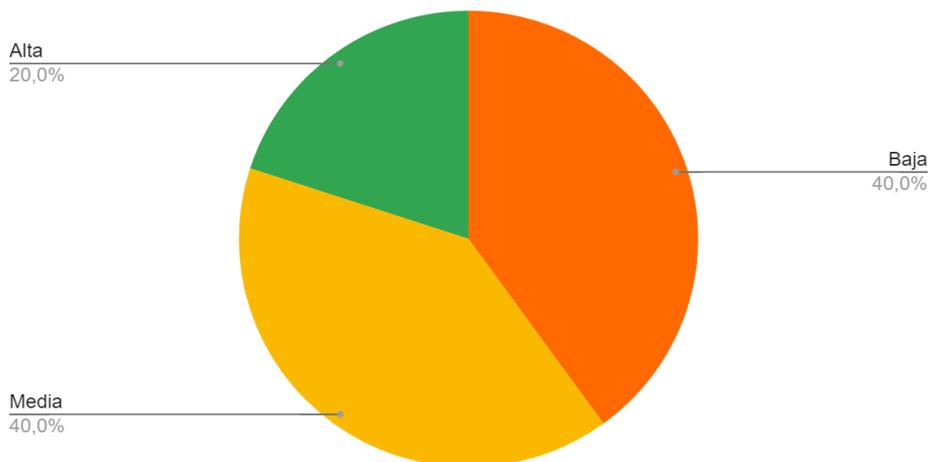


En qué medida considera usted que su centro educativo fomenta la participación de los padres y madres:

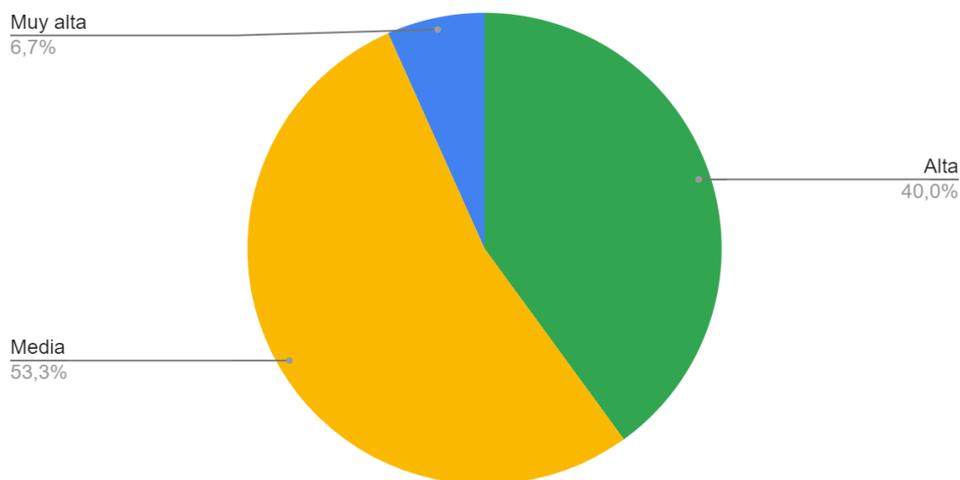


CENTROS PÚBLICOS

Cómo considera usted que es la participación de los padres y madres en su centro educativo:



En qué medida considera usted que su centro educativo fomenta la participación de los padres y madres:



Centrando la atención en el primer gráfico de los centros concertados observamos que, la mayoría de docentes, es decir, el 75% consideran que la participación familiar es alta. Sin embargo, fijándonos en el gráfico de los centros públicos observamos que, sólo un 20% de los docentes consideran que la participación familiar es alta. Asimismo, en el gráfico de los centros concertados también se observa que, una gran minoría del 3,6% de los docentes consideran que la participación familiar es baja, por otro lado, en el gráfico de los centros

públicos observamos que el 40% de los docentes consideran que la participación familiar es baja.

Como reflexión, se puede apreciar comparando ambos gráficos que la participación familiar se considera más alta en los centros concertados que en los centros públicos. Esto puede deberse a muchas causas, pero consideramos que el nivel de participación familiar en los centros educativos está muy ligado con el nivel sociocultural de las familias y el sentimiento de pertenencia de éstas hacia la escuela. Según Fabián (2014), las familias de los centros concertados tienen mayor nivel sociocultural y económico. Debido a este mayor nivel cultural comentado anteriormente las familias tienen una imagen más positiva sobre la escuela y la participación en la misma.

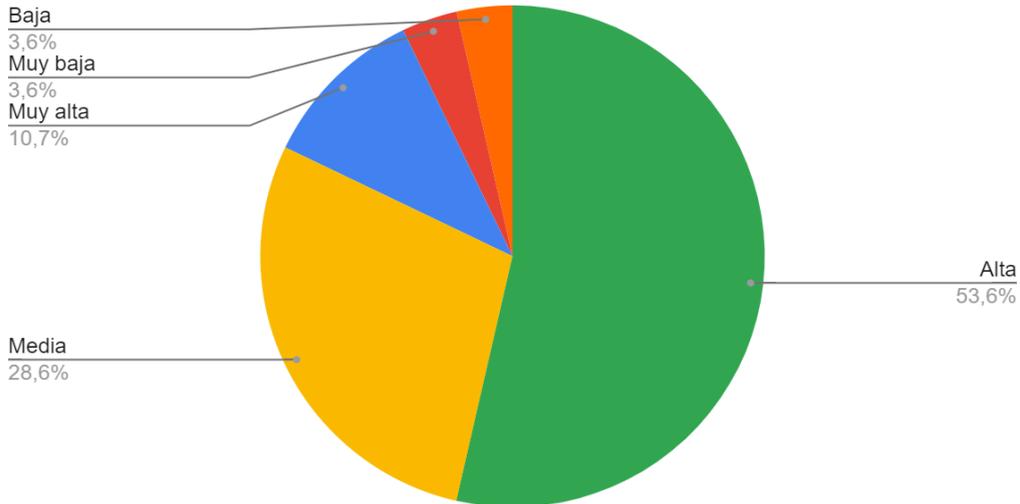
Seguidamente, centrándonos en los segundos gráficos tanto de los centros concertados como de los centros públicos nos llama la atención que, en los centros concertados un 42,9% de los docentes consideran que su centro fomenta la participación familiar de manera muy alta, dándole el valor 5 en la escala. Sin embargo, en los centros públicos sólo una gran minoría, es decir, el 6,7% de los docentes consideran que su centro fomenta la participación familiar de manera muy alta.

Finalmente, consideramos que los centros públicos podrían fomentar más la relación familia-escuela haciendo sentir a los padres y madres que sus opiniones son importantes al igual que su participación en el centro, e ir desarrollando actividades que impliquen más la participación familiar, para que así éstas vayan construyendo ese sentimiento de pertenencia hacia el centro y, por lo tanto, aumente en cierto modo su participación.

A continuación, centramos nuestra atención en los siguientes gráficos:

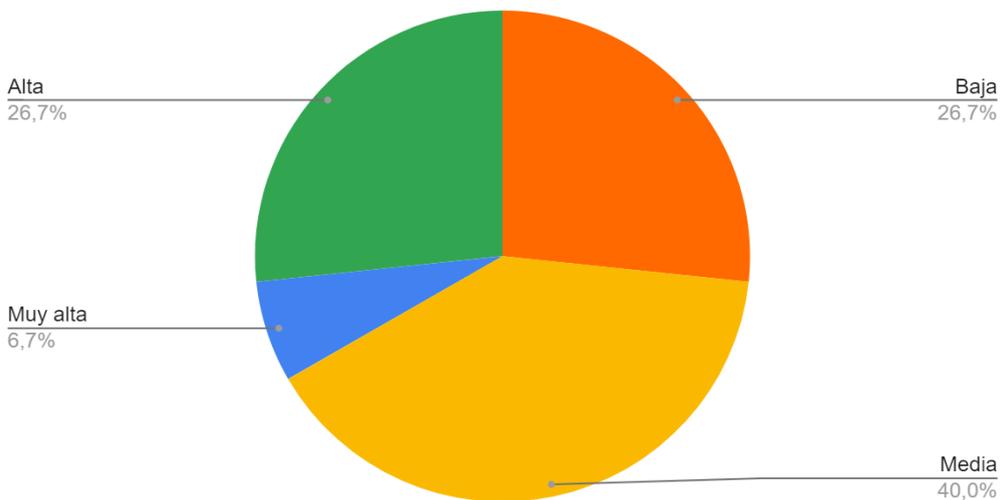
CENTROS CONCERTADOS

Cómo evalúa usted la colaboración o implicación de los padres y madres en su aula:



CENTROS PÚBLICOS

Cómo evalúa usted la colaboración o implicación de los padres y madres en su aula:



Centrando la atención en el gráfico de los centros concertados, observamos que un 53,6% de los docentes valoran la colaboración de las familias en su aula como alta. Asimismo, otro dato que podemos resaltar es que sólo un 7,2% de los docentes valora la colaboración familiar en el aula como baja o muy baja. Sin embargo, fijándonos en el gráfico de los centros públicos

observamos que un 40% de los docentes valora la colaboración de las familias en su aula como media. También es importante resaltar que un 26,7% valora la colaboración familiar en el aula como alta, y, de igual manera, otro 26,7% la valora como baja.

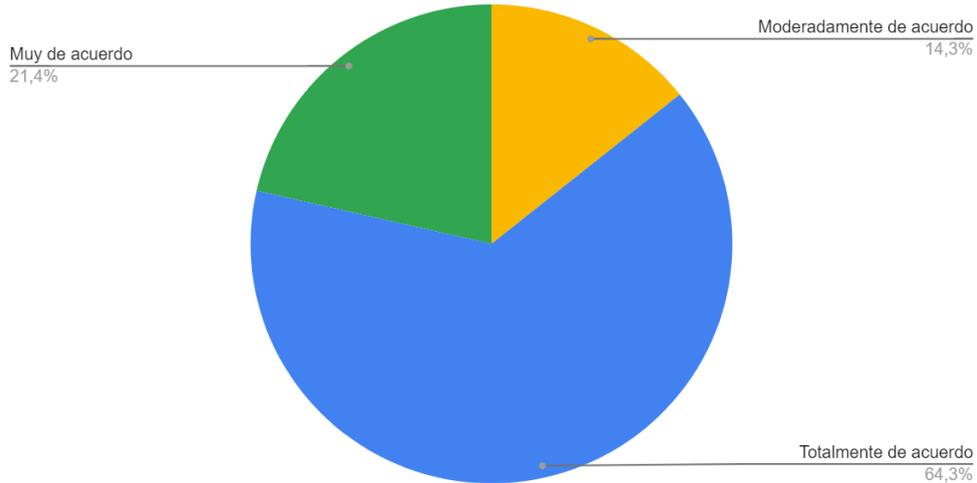
Por lo tanto, gracias a estos gráficos y resultados analizados anteriormente podemos observar claramente que, en ambos tipos de centros se tiene mayoritariamente una valoración positiva acerca de la colaboración de las familias en las aulas. Sin embargo, es cierto que en los centros concertados hay una valoración más positiva hacia esta colaboración, ya que, un total del 92,9% de los docentes valoran esta colaboración entre muy alta y media. Sin embargo, los centros públicos valoran esta colaboración como un poco más negativa, ya que, solo el 73,4% de los docentes valoran la colaboración de las familias en las aulas entre muy alta y media, frente al 26,7% de los docentes que la valoran como baja.

Reflexionando acerca de este resultado nos ha llamado la atención esta alta valoración por parte de los centros públicos, lo que resulta muy positivo, ya que consideramos que la colaboración de las familias en las aulas es fundamental para que el alumnado mejore su rendimiento académico, así como para que las familias se sientan valoradas e incluidas en el centro y, por ende, aumente la participación de éstas en el centro educativo.

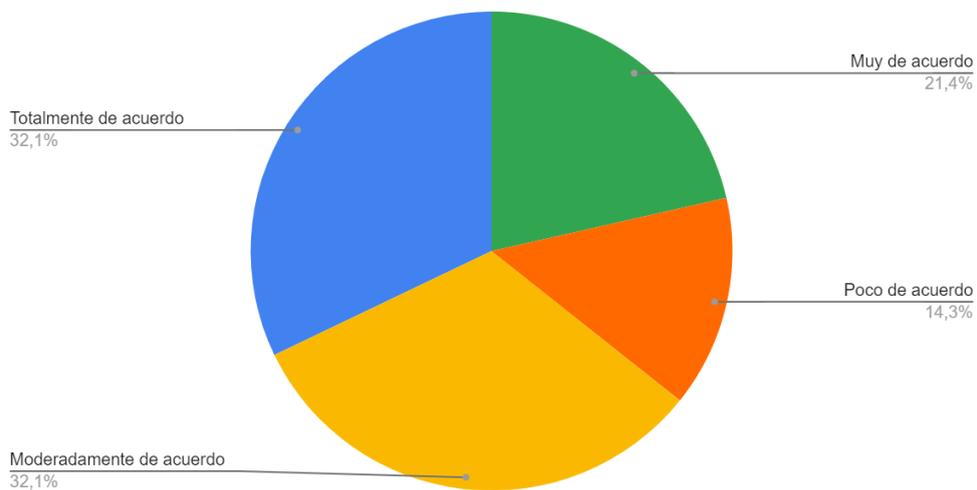
Para continuar con este segundo bloque, es crucial resaltar que la posibilidad de respuesta de la pregunta uno, dos y ocho que se presentan a continuación es una escala del 1 al 5 (siendo 1=nada de acuerdo y 5=totalmente de acuerdo). Asimismo, se presentarán los resultados obtenidos en las preguntas uno y ocho del cuestionario de manera conjunta, debido a que ambas preguntas tratan de averiguar la opinión que tienen los docentes sobre el nivel de participación familiar, ya que tratan de conocer qué aspectos consideran importantes y fundamentales los docentes acerca de la participación familiar.

CENTROS CONCERTADOS

1. La participación de los padres y madres es un factor decisivo para la calidad de la educación.

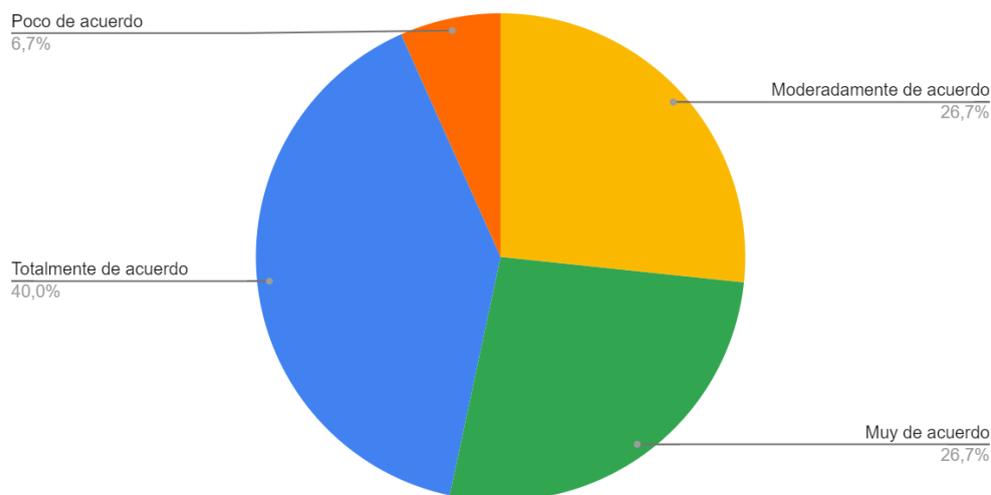


8. Es importante la implicación de los padres y madres en actividades dentro del aula.

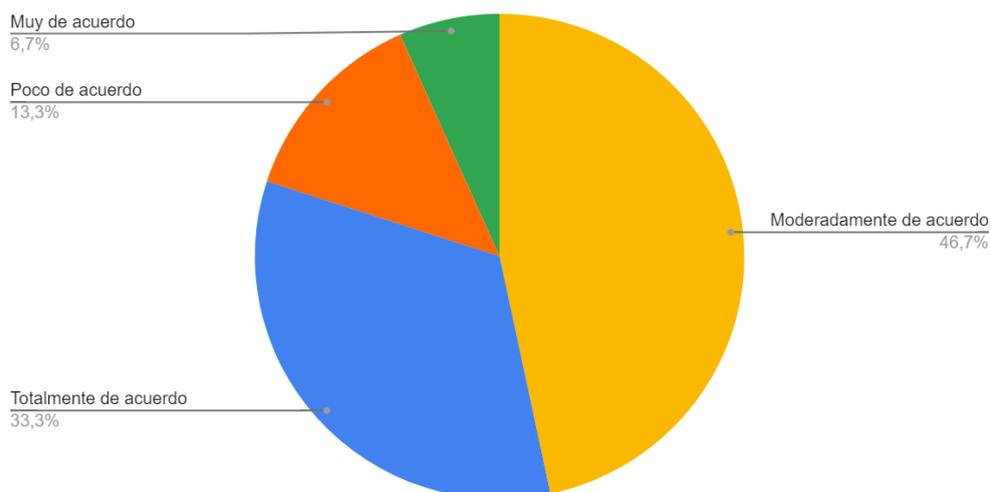


CENTROS PÚBLICOS

1. La participación de los padres y madres es un factor decisivo para la calidad de la educación.



8. Es importante la implicación de los padres y madres en actividades dentro del aula.



Comenzando a analizar los resultados podemos observar que en los centros concertados un 85,7% y en los centros públicos un 66,7% de los docentes están totalmente o muy de acuerdo

en que la participación familiar es un factor decisivo para la calidad de la educación. Asimismo, hay un 14,3% en los centros concertados y un 26,7% en los centros públicos que están moderadamente de acuerdo con esta afirmación.

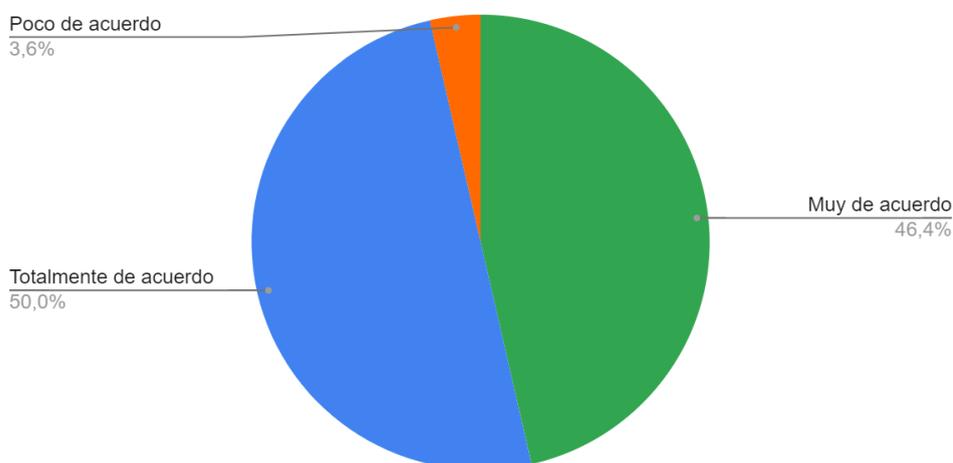
En cuanto a la importancia de la participación familiar en actividades dentro del aula podemos observar que, los docentes de los centros concertados en un 53,5% y en los centro públicos en un 40% están totalmente o muy de acuerdo con esta afirmación, sin embargo, hay un 14,3% en los centros concertados que están poco de acuerdo y en los centros públicos un 13,3% están poco de acuerdo en que la participación familiar en actividades dentro del aula sea un hecho importante.

Para concluir, tras analizar los datos obtenidos por parte de los docentes podemos resaltar que estos, mayoritariamente, consideran la participación y la implicación de las familias factores sumamente esenciales y cruciales para el desarrollo tanto académico como emocional de los niños y niñas en ambos tipos de centros. No obstante, las valoraciones sobre la importancia de estos factores varían, destacando su máxima puntuación en los centros concertados.

Para concluir con este segundo bloque del cuestionario, analizamos los resultados que hemos obtenido en la pregunta dos del cuestionario:

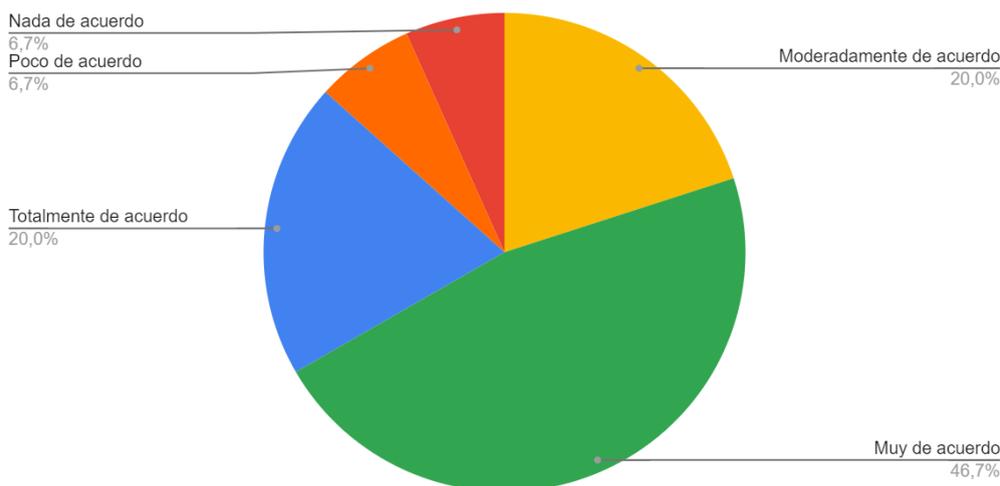
CENTROS CONCERTADOS

2. Solicitar la opinión y formulación de propuestas de los padres y madres, aunque la decisión final la tome el centro, es una forma de participación.



CENTROS PÚBLICOS

2. Solicitar la opinión y formulación de propuestas de los padres y madres, aunque la decisión final la tome el centro, es una forma de participación.



Observando los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que solicitar la opinión y formulación de propuestas de los padres y madres, aunque la decisión final la tome el centro, es una forma de participación de las familias con la escuela.

Haciendo un análisis global de ambos tipos de centro podemos observar que en los centros concertados la mayoría del profesorado considera que esta afirmación sí es una forma de participación, ya que un 50% de los docentes da una puntuación con un “totalmente de acuerdo”, y un 46,4% está “muy de acuerdo”. Asimismo, en los centros públicos un 46,7% está “muy de acuerdo” y un 20% “totalmente de acuerdo” con esta forma de participación. Se podría decir que aunque la mayoría piensa que esta afirmación si es una forma de participación familiar, hay una pequeña parte de los docentes que están moderadamente, poco o nada de acuerdo con esta afirmación.

No obstante, la mayor variedad en los resultados de los centros públicos nos muestra que no a todos los docentes les termina de convencer esta afirmación como una forma de participación de las familias.

Estos resultados los podríamos relacionar, en este caso, con un modelo de participación como puede ser la comunicación. A la hora de solicitar dicha opinión de las familias debe de haber una buena relación entre los padres y los centros educativos, favoreciendo, en este caso, la comunicación entre ambos, independientemente de que la decisión final la tome el centro. Analizando, por otro lado, los resultados de los centros públicos, hay que tener en cuenta que también se reconoce la influencia de la participación de las familias destacando la comunicación que hay entre las familias y los docentes en el centro, pero hay datos mucho más variados.

En conclusión, solicitar la opinión y formulación de propuestas de los padres y madres, aunque la decisión final la tome el centro, es un modelo de participación muy importante para favorecer la comunicación entre familia-escuela. Los centros educativos que consiguen una alta participación y satisfacción de las familias suelen ser aquellos que saben comunicarse de forma clara y efectiva con las familias y manifiestan un claro compromiso con la colaboración.

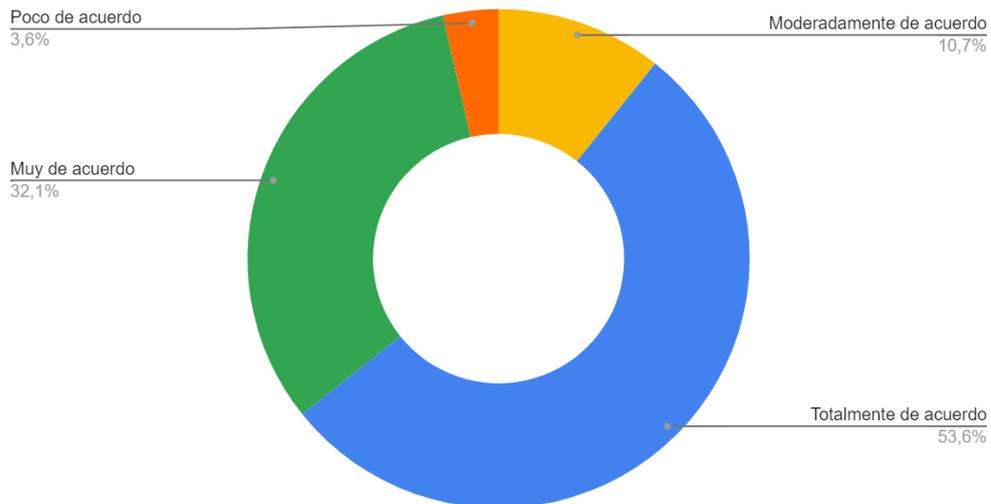
5.3. Bloque III del cuestionario

Para empezar a analizar los resultados del tercer y último bloque del cuestionario, es crucial resaltar que este está compuesto por siete preguntas y la posibilidad de respuesta es una escala del 1 al 5 (siendo 1=nada de acuerdo y 5=totalmente de acuerdo). Estas preguntas del tercer bloque dan respuesta a este objetivo específico de la investigación: “identificar las ventajas que supone la participación familiar en el centro educativo” y “reconocer las dificultades que obstaculizan la participación familiar en el centro educativo”.

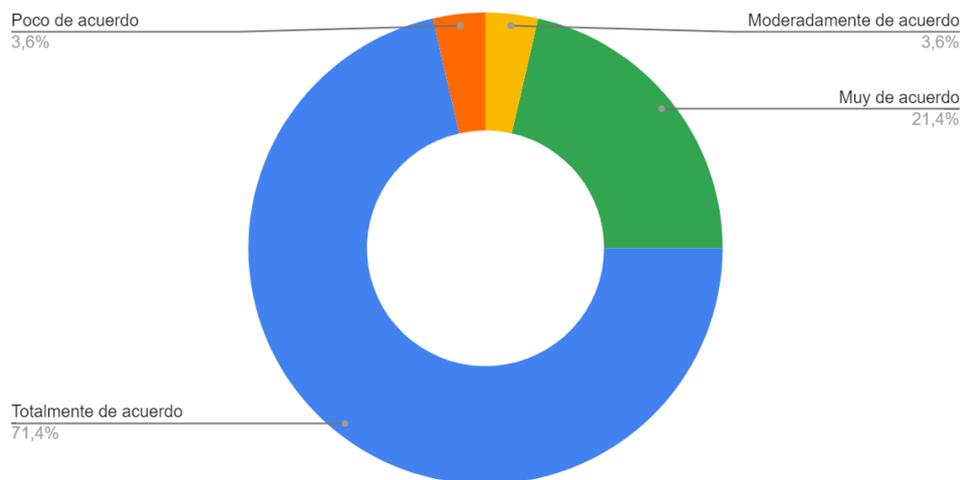
Asimismo, también es fundamental destacar que vamos a empezar a analizar los resultados obtenidos en las preguntas tres y cuatro de manera conjunta, debido a que ambas preguntas tratan de identificar las ventajas que tiene la participación familiar en el centro educativo.

CENTROS CONCERTADOS

3. Cuando los docentes realizan actividades en la que los padres y madres pueden participar, mejora la comunicación entre ambos.

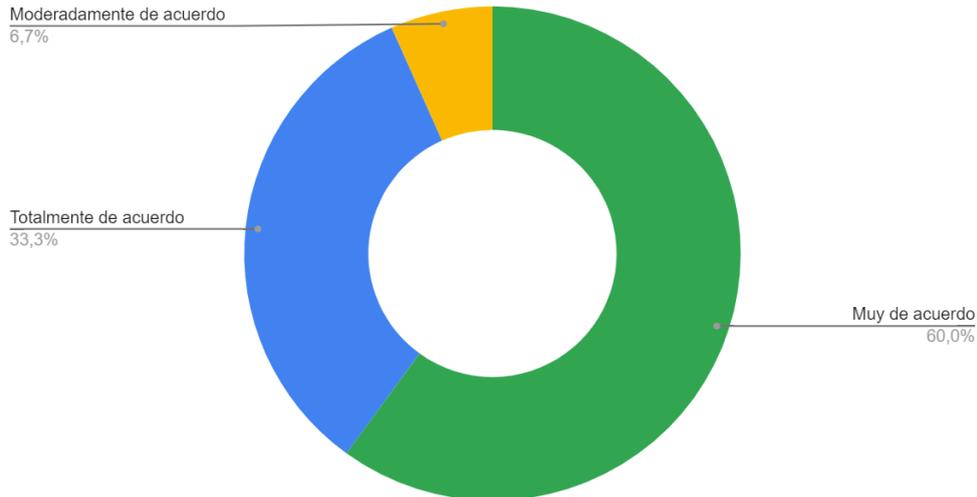


4. La implicación de los padres y madres en la educación de sus hijos/as mejora su rendimiento académico.

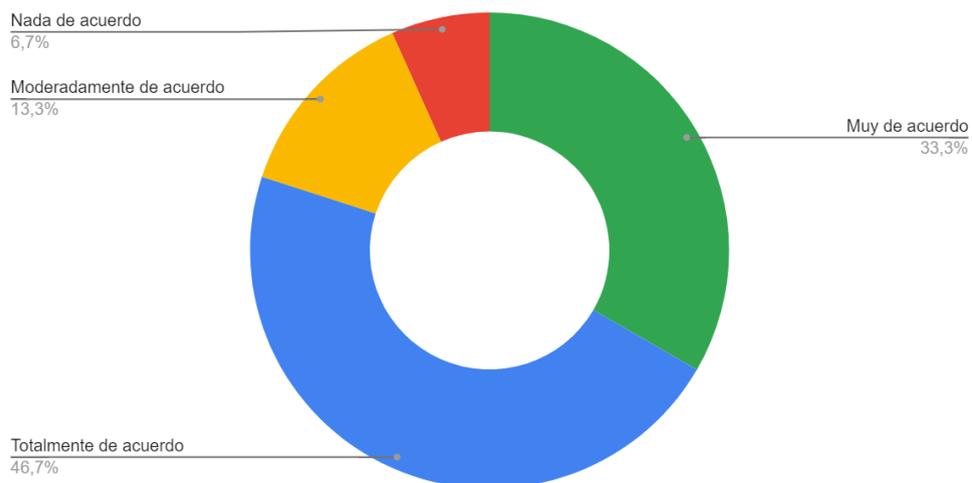


CENTROS PÚBLICOS

3. Cuando los docentes realizan actividades en la que los padres y madres pueden participar, mejora la comunicación entre ambos.



4. La implicación de los padres y madres en la educación de sus hijos/as mejora su rendimiento académico.



Comenzando a analizar los resultados podemos observar que en los centros concertados un 85,7% y en los centros públicos un 93,3% de los docentes consideran que cuando existe

participación familiar mejora la comunicación entre familia-escuela, asimismo, hay un 14,3% en los centros concertados que están moderadamente o poco de acuerdo y en los centros públicos un 6,7% están moderadamente de acuerdo.

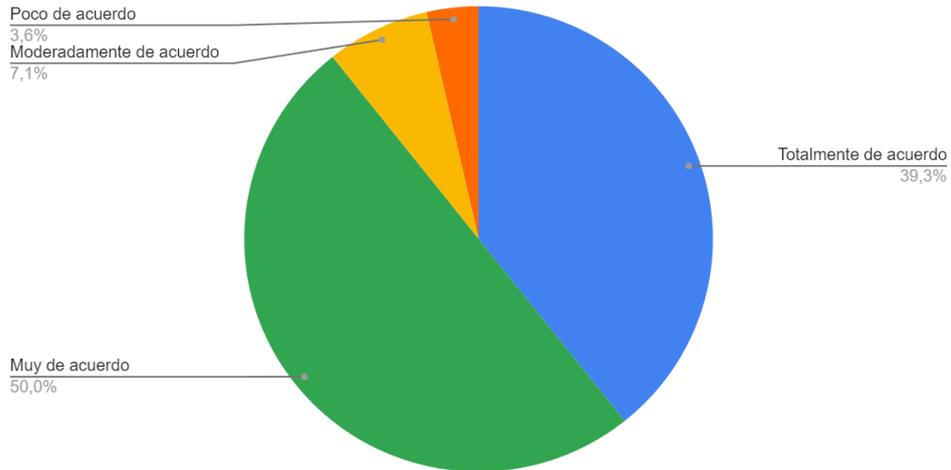
Del mismo modo, en cuanto a si la participación familiar mejora el rendimiento académico de sus hijos e hijas, observamos que los docentes en un 92,8% en los centro concertados y un 80% en los centros públicos están totalmente de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación, sin embargo, en los centros concertados hay un 7,2% de los docentes que consideran que la participación familiar mejora moderadamente o poco el rendimiento académico de sus hijo e hijas y en los centros públicos hay un 20% considera que está moderadamente o nada de acuerdo con esa afirmación.

Como reflexión, tras el análisis de los resultados observamos que los docentes tanto de los centros concertados como de los centros públicos se muestran muy de acuerdo con las ventajas que tiene una buena participación familiar en el centro. Asimismo, como podemos apreciar comparando los resultados de estas dos preguntas la participación familiar no solo beneficia al alumnado, sino que también, tienen un impacto positivo en los docentes, como es el caso de que mejora la comunicación entre familia-escuela. Del mismo modo, cuando existe una participación familiar activa se pueden mejorar no sólo los resultados académicos de sus hijos e hijas, sino también, su bienestar emocional y social, creando una comunidad educativa más inclusiva y equitativa.

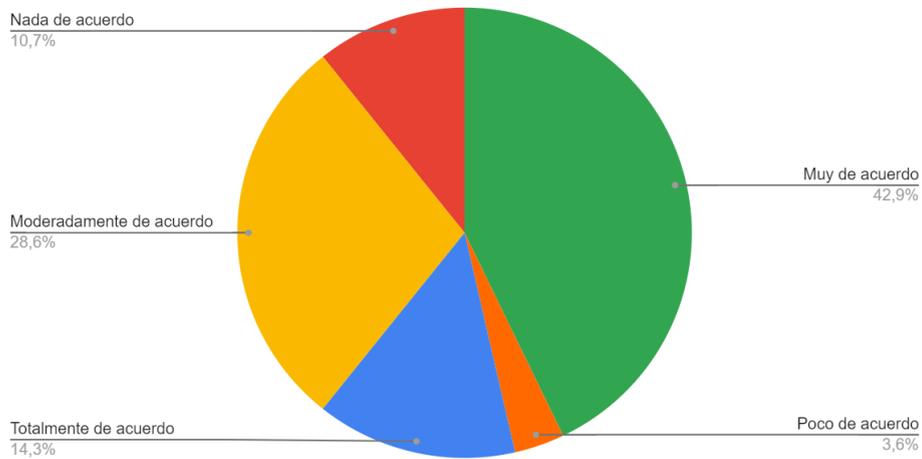
Seguidamente, expondremos los resultados obtenidos en las preguntas cinco y siete de manera conjunta la pregunta, debido a que ambas preguntas tratan de reconocer las dificultades que obstaculizan la participación familiar en el centro educativo.

CENTROS CONCERTADOS

5. La falta de tiempo de los padres y madres limita la participación de los mismos en la escuela.

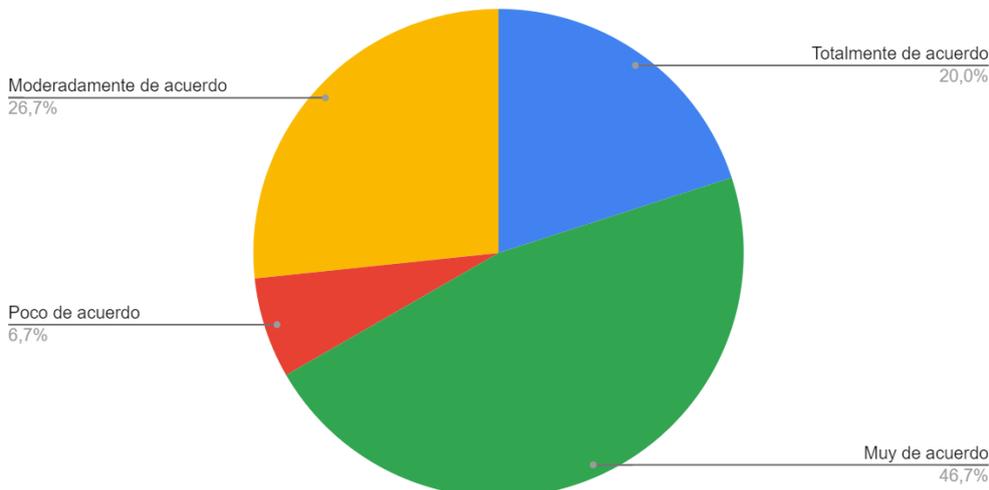


7. El horario escolar dificulta la participación de los padres y madres.

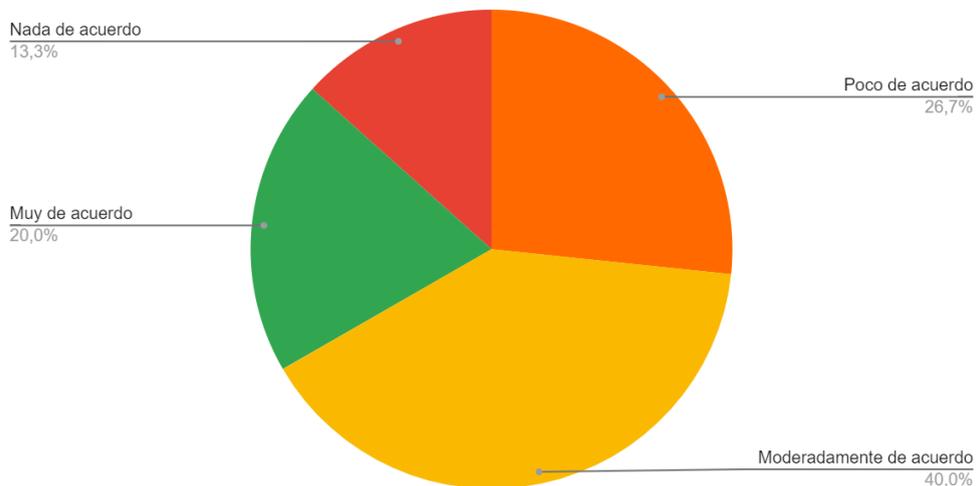


CENTROS PÚBLICOS

5. La falta de tiempo de los padres y madres limita la participación de los mismos en la escuela.



7. El horario escolar dificulta la participación de los padres y madres.



Empezando a analizar en profundidad los resultados podemos observar que en los centros concertados un 89,3% y en los centros públicos un 66,7% de los docentes están totalmente de acuerdo o muy de acuerdo con que la falta de tiempo de las familias obstaculiza la participación de las mismas en las escuelas, sin embargo, hay un 10,7% en los centros

concertado y un 33,4% en los centros públicos que están moderadamente o poco de acuerdo con esta afirmación.

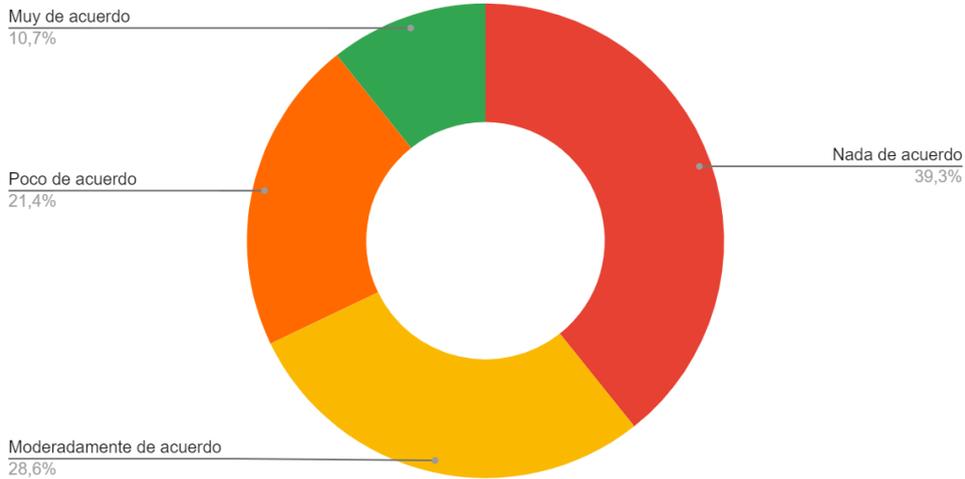
Asimismo, en cuanto a que el horario escolar obstaculiza la participación familiar en los centros concertados un 57,2% y en los centros públicos un 20% de los docentes están totalmente o muy de acuerdo, sin embargo un 14,3% en los centros concertados y un 40% en los centros públicos están poco o nada de acuerdo con que el horario escolar obstaculice la participación familiar en los centros.

Para finalizar, reflexionando tras los resultados analizados anteriormente observamos que, es cierto que la participación familiar en los centros educativos tanto públicos como concertados se enfrenta a diferentes obstáculos, uno de ellos es la falta de tiempo de las familias para acudir a actividades escolares, reuniones o festividades. Esta situación según consideran los docentes de los centros concertados se ve agravada por la incompatibilidad de los horarios escolares con los horarios o situaciones laborales de las familias lo cual es un problema para fomentar la participación familiar activa. Asimismo, nos gustaría señalar que, con respecto a los resultados analizados anteriormente, los docentes de los centros concertados perciben mayores obstáculos en cuanto a la participación familiar, a diferencia de los docentes de los centros públicos, ya que estos mayoritariamente no consideran que el horario escolar sea un obstáculo para que las familias participen en el centro. Esto puede deberse a la diferencia de horarios escolares que hay entre ambos tipos de centros, siendo el horario escolar en los centros públicos de 08:30h. a 13:30h., y en los centros concertados de 09:00h. a 12:30h. y de 15:00h. a 17.30h.

A continuación, comenzaremos a describir y comparar los datos expuestos en la pregunta seis, que trata sobre los problemas generados por la participación de las familias en centros concertados y centros públicos.

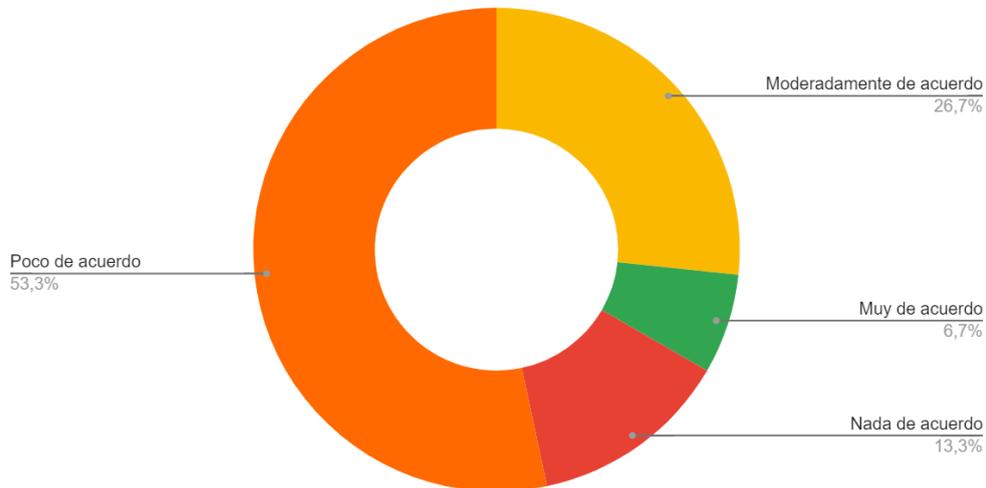
CENTROS CONCERTADOS

6. El que los padres y madres participen en el centro genera problemas.



CENTROS PÚBLICOS

6. El que los padres y madres participen en el centro genera problemas.



Observamos que en cuanto a la percepción de problemas graves por así decirlo, en ambos centros, ningún docente puntuó que la participación de los padres generan muchos problemas, pero, no obstante, en el centro concertado, hay un 10,7% de los docentes que piensan que la participación de las familias genera bastantes problemas, sin embargo, en los centros públicos sólo un 6,7% considera que la participación familiar genera bastante problemas, dándole el

valor 4 en la escala. Por otro lado, analizamos la percepción de problemas moderados, ya que podemos observar que en el centro concertado, el 50% de los docentes consideran que la participación familiar genera algunos o pocos problemas, mientras que en el centro público se acentúa más, ya que el 80% de los docentes opinan esto. Por último, nos fijamos en la percepción de ausencia de problemas, donde en el centro concertado, el 39.9% de los docentes opinan que dicha participación no genera en absoluto problemas, mientras que en el centro público, solo el 13.33% de los docentes consideran que no hay problemas con la participación familiar.

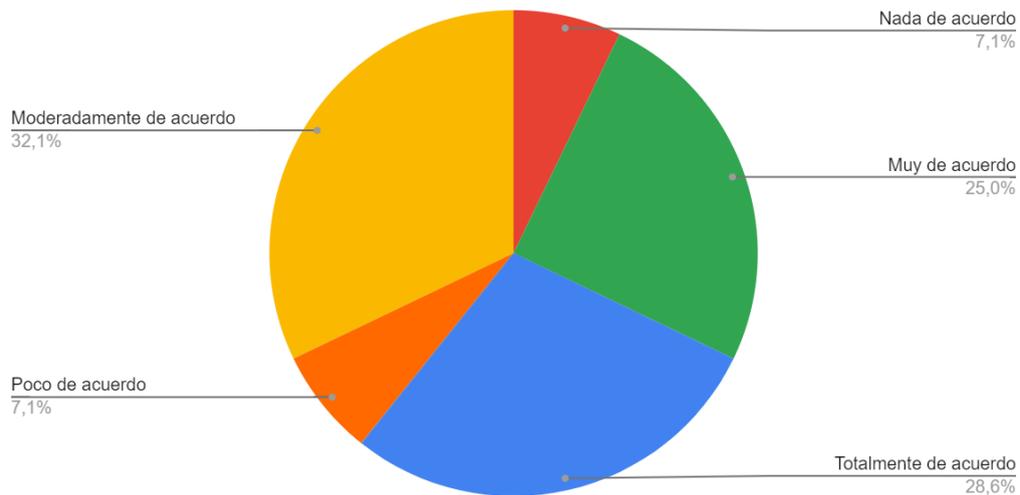
Las percepciones nombradas anteriormente muestran que los problemas sobre la participación familiar varían entre los dos tipos de centros educativos, ya que, reflexionando sobre ello, en los centros concertados hay un número considerable de docentes que creen que la participación familiar no genera problemas, esto se puede deber a que tenga estrategias más eficaces para incluir dicha participación sin causar conflictos, pero cabe destacar los docentes que sí ven problemas, por lo que indican que hay áreas de fricción que deben de mejorar. Por otro lado, en los centros públicos predominan los docentes que piensan que la participación familiar genera algunos o pocos problemas, por lo que indican más obstáculos para manejar dicha participación.

Como reflexión, esta participación familiar es esencial para crear un buen ambiente y una buena comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, aunque esta participación a veces pueda generar problemas si no se maneja de forma correcta. Los resultados muestran que hay cambios destacados en cómo se ven los problemas en ambos centros.

Asimismo, empezaremos a analizar y a comparar los resultados obtenidos en la pregunta nueve, la cual trata sobre los cambios en la sociedad como la tecnología y los horarios laborales, si han afectado a la implicación de las familias en las escuelas o no.

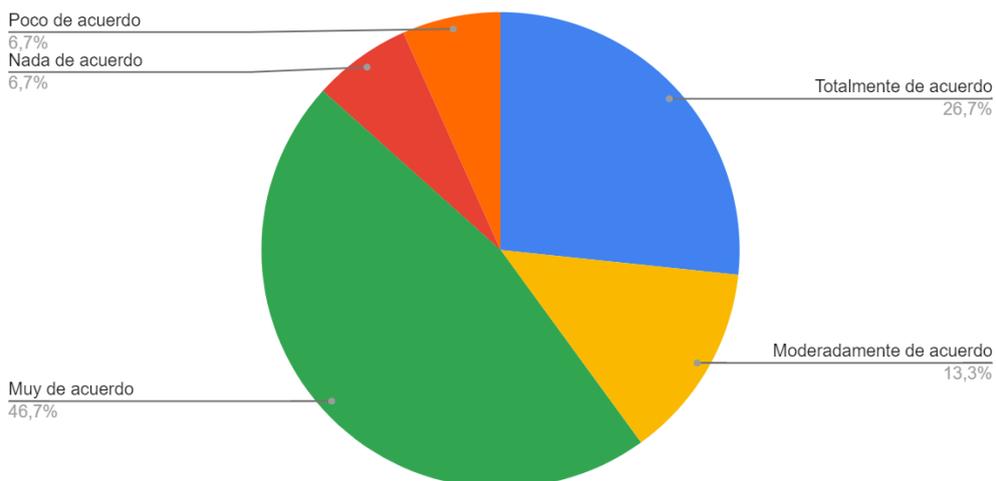
CENTROS CONCERTADOS

9. Los cambios en la sociedad como: la aparición de las nuevas tecnologías, los horarios laborales...¿Crees que han afectado a la implicación de los padres con las escuelas?



CENTROS PÚBLICOS

9. Los cambios en la sociedad como: la aparición de las nuevas tecnologías, los horarios laborales...¿Crees que han afectado a la implicación de los padres con las escuelas?



Analizando los datos, observamos que en los centros concertados, un 32,1% de los docentes están “moderadamente de acuerdo”, un 28,6% está “totalmente de acuerdo” y un 25% “muy de acuerdo”. Sin embargo, en los centros públicos un 46,7% están “muy de acuerdo” y un 26,7% está “totalmente de acuerdo”, lo que demuestra que la mayoría de docentes consideran

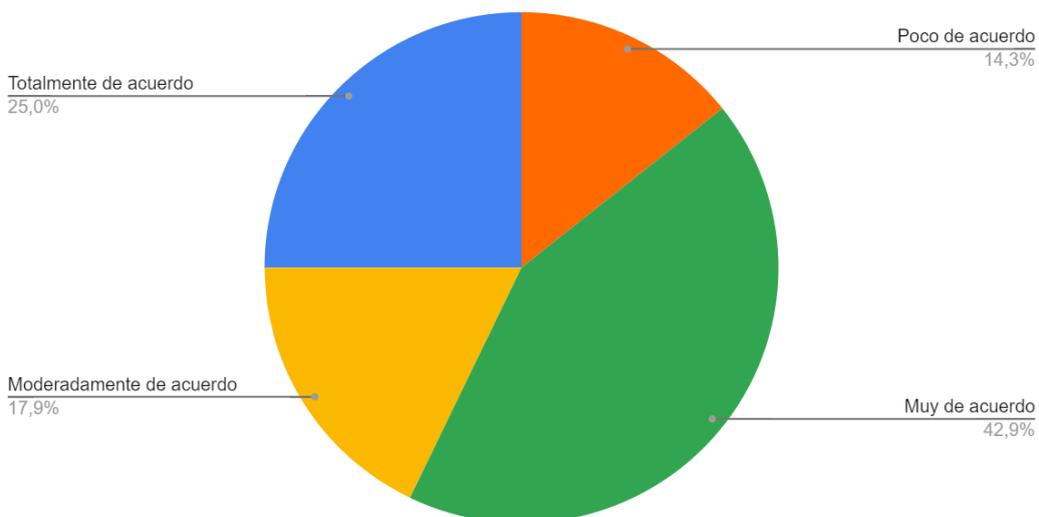
que sí ha afectado de manera general la aparición de las tecnologías, los horarios laborales, etc.

Como reflexión, estos cambios han podido influenciar en la implicación de las familias para poder participar de forma activa en los centros educativos. En cuanto a los resultados obtenidos en preguntas anteriores exponen que la gran mayoría de las familias de los centros concertados están implicadas y entregadas con la educación de sus hijos e hijas. Sin embargo, en los centros públicos hay una percepción general diferente, donde podríamos decir que no hay tanta implicación y participación por parte de las familias. Por lo tanto, es esencial seguir promoviendo la colaboración entre familia-escuela para que estos pequeños cambios que surgen en la sociedad afecten en la menor medida posible a la implicación de las familias en los centros educativos.

Por último, para finalizar con el análisis de los resultados y la discusión, exponemos los resultados obtenidos en la última pregunta del cuestionario, la pregunta diez, en la cual analizaremos la implicación de las familias en los centros educativos y si apoyan a la comunidad educativa frente algunos conflictos.

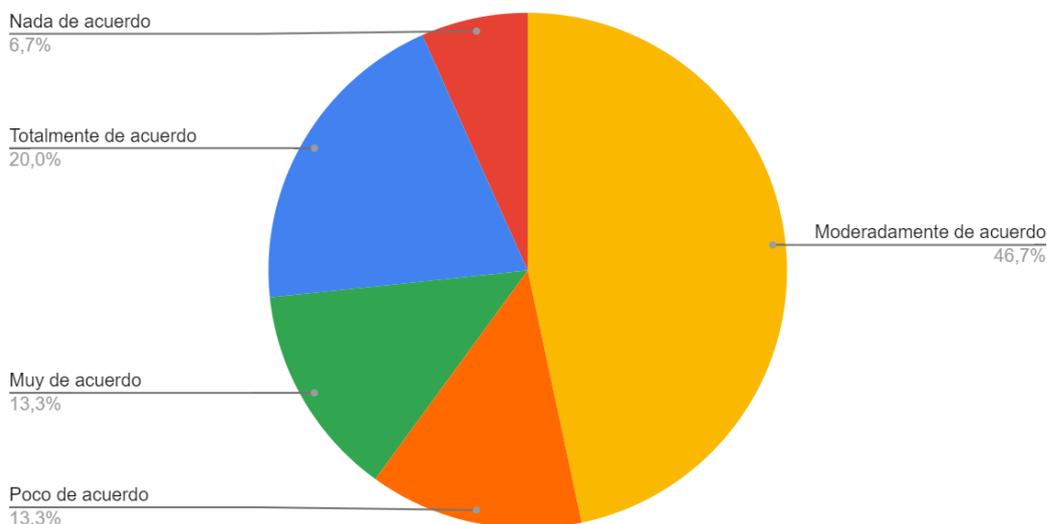
CENTROS CONCERTADOS

10. Las familias, ¿te apoyan y se implican cuando surge algún problema con su hijo/a?



CENTROS PÚBLICOS

10. Las familias, ¿te apoyan y se implican cuando surge algún problema con su hijo/a?



Tras haber analizado los resultados, podemos observar que se muestra en ambos tipos de centros que las familias se implican cuando surgen problemas con sus hijos e hijas. En los centros concertados, un 42,9% está “muy de acuerdo” y un 25% está “totalmente de acuerdo”, lo que quiere decir que hay un alto nivel de implicación para resolver dichos problemas. Por otro lado, en los centros públicos, podemos observar unos resultados más variados, pero mayoritariamente los docentes en un 46,7% están “moderadamente de acuerdo”, lo que significa que, cuando surge algún problema con sus hijos e hijas las familias mayoritariamente se implican moderadamente.

En cuanto a la comparación entre los centros educativos podríamos decir que los centros concertados exponen un mayor equilibrio de los docentes en las puntuaciones “muy de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” en comparación con los centros públicos. Asimismo, se podría decir que en los centros públicos los docentes mayoritariamente consideran que se ven moderadamente apoyados por las familias cuando surge algún tipo de problema con su hijo o hija.

Reflexionando acerca del análisis de los resultados obtenidos, estos nos muestran que la gran mayoría de las familias están dispuestas a ayudar y a implicarse en la educación de sus hijos e hijas cuando pueda surgir algún tipo de problema en los centros concertados, sin embargo, en

los centros públicos esta implicación cuando surge algún problema con sus hijos e hijas es menor. Por lo tanto, nos gustaría destacar la importancia de promover una relación de confianza y apoyo entre las familias y los docentes para trabajar en equipo a favor del desarrollo integral de cada estudiante.

6. Conclusiones

Tras la realización de este trabajo de investigación, y los resultados obtenidos en el mismo, hemos llegado a diversas conclusiones, la más importante y que tiene relación con el objetivo principal de esta investigación es que los docentes mayoritariamente opinan que la participación familiar, tanto en el centro como en las aulas, es un elemento fundamental en el proceso educativo del alumnado, tanto en centros públicos como concertados.

A continuación, podemos relacionar nuestro objetivo específico de reconocer las dificultades que obstaculizan la participación familiar en los centros educativos, ya que nos hemos percatado de que, en muchos casos, en los centros públicos la participación familiar puede ser en muchas ocasiones un desafío, debido a diversos factores como los horarios laborales y escolares, que pueden obstaculizar la comunicación y colaboración entre familia-escuela.

Por otro lado, en cuanto a los centros concertados podemos destacar que en estos existe una mayor implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas, por lo tanto, dicha implicación genera un impacto positivo en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar emocional del alumnado. Asimismo, podemos relacionar lo anteriormente dicho con nuestro objetivo específico que trata de identificar las ventajas que supone la participación de las familias en los centros educativos.

En cuanto a las limitaciones de la investigación llevada a cabo, nos gustaría resaltar el tamaño de la muestra, ya que hemos logrado contar con un total de 43 participantes, 28 docentes de centros concertados y 15 docentes de centros públicos. Nos hubiera gustado conseguir un mayor número de participantes para poder obtener unos resultados mucho más realistas y confiables.

Para finalizar, la participación familiar juega un papel fundamental en la educación de hijos e hijas, independientemente del tipo de centro educativo en el que se encuentren. Asimismo, los docentes juegan un papel fundamental en fomentar y promover la colaboración entre familia-escuela. Por ello, consideramos imprescindible que se siga trabajando en estrategias que fortalezcan la participación familiar en la educación, con el objetivo de crear un entorno educativo más enriquecedor y equitativo para todo el alumnado.

7. Referencias Bibliográficas

- Álvarez Álvarez, C. y Piqueres Bilbao, E.S. (2023). Asociaciones de familiares en centros públicos de educación secundaria. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, 32, 325-346. Recuperado a partir de: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/5226/4128>
- Cáceres Reche, M.P., Hinojo Lucena, M.A., Aznar Díaz, M. y Martínez Reche, M.B. (2008). Principales aportaciones de la legislación educativa a la educación infantil desde una perspectiva diacrónica. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 21(1), 97-114. Recuperado a partir de: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16695/14221>
- Epstein, J.L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago de Chile: Fundación CAP. Recuperado a partir de: https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/Programas-efectivos-de-involucramiento-familiar-en-las-escuelas_Joyce-Epstein.pdf
- Fabián, J. L. S. (2014). Encuesta al alumnado asturiano. *Cuaderno de la Fundación de Investigaciones Educativas y Sindicales de Asturias, N°11*. Recuperado a partir de: https://www.academia.edu/4855429/Encuesta_al_alumnado_asturiano_Grupo_de_trabajo_de_FIES_Asturias
- Garreta Bochaca, J. (2008). *La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumnado*. Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. Recuperado a partir de: https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=2008
- Grolnick, W., & Slowiaczek, M. L. (2008). Parents' involvement in children's schooling: a multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development*, 65(1), 237-252. https://www.researchgate.net/publication/227687012_Parents'_Involvement_in_Children's_Schooling_A_Multidimensional_Conceptualization_and_Motivational_Model

- Hernández Prados, M.Á., García Sanz, M.P., Parra, J. y Gomariz, M.Á. (2019). Profiles of family participation in Compulsory Secondary Education. *Anales de Psicología*, 35(1). <https://revistas.um.es/analesps/article/view/325981/255301>
- Llevot, N. y Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70. Recuperado a partir de: <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/75b7796c-836d-4b67-b840-655b934b397b/content>
- Payà Rico, A. y Tormo Tormo, M. (2016). La participación educativa de las familias en una escuela pública valenciana: un estudio cualitativo. *Foro de Educación*, 14(21), 227-248. <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/394/349>
- Rodríguez Ruiz, B., Álvarez Blanco, L., Martínez González, R.A. y Epstein J.L. (2019). Presentación del número Relación entre Centros Educativos, Familias y Entidades Comunitarias. *Aula abierta*, 48(1), 7-10. Recuperado a partir de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6861528>
- Sánchez Soto, M.A., Galarza Ramírez, C.M. y Guerrero Haro, E.S. (2024). Participación familiar en la gestión educativa: Respuesta a la brecha social y tecnológica. *Sinergia Académica*, 7(2), 380-392. <https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/255/1078>
- Valdés Cuervo, A.A. y Sánchez, P.A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105-115. Recuperado a partir de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174/1446>
- Vázquez, S.R. y Greenfield, P.M. (2021). The influence of social class on family participation in children 's education: a case study. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(1), 133-147. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/89185/78013>

8. Anexos

Anexo I: cuestionario para los docentes

A continuación, se presenta un ejemplar en blanco del cuestionario que llevaron a cabo los docentes, con el fin de conocer su perspectiva de la participación familiar.

Cuestionario sobre la participación familiar desde la perspectiva del docente

Somos dos alumnas del Grado de Maestro/a en Educación Infantil de la Universidad de la laguna, estamos llevando a cabo un estudio para conocer la participación familiar en las escuelas públicas y las escuelas concertadas desde la perspectiva del docente. Para ello se van a presentar a continuación una serie de preguntas que pedimos que responda con sinceridad.

La participación es totalmente voluntaria y anónima. Los datos sociodemográficos que se le pedirán son exclusivamente para la investigación que se realiza. Solo le llevará unos minutos contestar a todas las cuestiones. Intente poner toda su atención a la hora de responder, leyendo siempre las instrucciones que aparecen antes de cada pregunta o grupo de preguntas. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es saber lo que piensa y siente, así que responda libremente, señalando la opción que crea más adecuada. No piense demasiado su respuesta, **LA PRIMERA REACCIÓN SUELE SER LA MÁS ADECUADA.**

Si quiere obtener más información sobre este estudio, que dirige el profesor de la Universidadde la Laguna Aníbal Mesa López, se puede poner en contacto en las siguientes direcciones de correo: alu0101406596@ull.edu.es o alu0101390772@ull.edu.es.

La información que obtengamos será utilizada estrictamente con fines de investigación, por lo que entendemos que la cumplimentación y envío de tus respuestas supone tu consentimiento personal para utilizarlas únicamente con dichos fines. Recuerda que tu cuestionario solo será guardado cuando lo finalices y pulses la tecla, **ENVIAR.**

¡Muchas gracias por su colaboración!

Sexo *

- Hombre
- Mujer
- Otro

Especialidad *

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Especialistas (Inglés, NEAE, religión, música)

Tipo de centro en el que lleva a cabo su labor como docente *

- Centro público
- Centro concertado

[Siguiente](#)

Página 1 de 3

[Borrar formulario](#)

Conteste a las siguientes preguntas, según la siguiente escala:

1= Muy baja, 2= Baja, 3= Media, 4= Alta y 5 = Muy Alta.

Cómo considera usted que es la participación de los padres y madres en su centro educativo: *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

En qué medida considera usted que su centro educativo fomenta la participación *
de los padres y madres:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Cómo evalúa usted la colaboración o implicación de los padres y madres en su *
aula:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

Página 2 de 3 [Borrar formulario](#)

En las siguientes preguntas responda según la siguiente escala:

1= Nada de acuerdo; 2= Poco de acuerdo; 3= Moderadamente de acuerdo; 4= Muy de acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo.

En qué medida considera usted que...

1. La participación de los padres y madres es un factor decisivo para la calidad *
de la educación.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. Solicitar la opinión y formulación de propuestas de los padres y madres, aunque la decisión final la tome el centro, es una forma de participación. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. Cuando los docentes realizan actividades en la que los padres y madres pueden participar, mejora la comunicación entre ambos. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. La implicación de los padres y madres en la educación de sus hijos/as mejora su rendimiento académico. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5. La falta de tiempo de los padres y madres limita la participación de los mismos en la escuela. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6. El que los padres y madres participen en el centro genera problemas. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

7. El horario escolar dificulta la participación de los padres y madres. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

8. Es importante la implicación de los padres y madres en actividades dentro del aula. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

9. Los cambios en la sociedad como: la aparición de las nuevas tecnologías, los horarios laborales...¿Crees que han afectado a la implicación de los padres con las escuelas? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

10. Las familias, ¿te apoyan y se implican cuando surge algún problema con su hijo/a? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Atrás

Enviar

 Página 3 de 3

Borrar formulario