

**TRABAJO DE FIN DE GRADO**  
**GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL  
RENDIMIENTO EN EDUCACIÓN FÍSICA: EL CASO DEL  
MUNICIPIO DE LA GUANCHA”**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**GEROHÁN VARGAS PÉREZ** [alu0101413921@ull.edu.es](mailto:alu0101413921@ull.edu.es)

**TUTOR: FRANCISCO LINARES MARTÍNEZ**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

**CONVOCATORIA: MAYO**

**Resumen:**

En los últimos años han aumentado significativamente las tasas de divorcio y, como resultado, más niños y niñas enfrentan esta situación en sus hogares. Este fenómeno tiene importantes repercusiones en el ámbito educativo, y se ha reconocido la necesidad de investigar cómo la separación de los padres puede influir en el rendimiento académico de los menores, particularmente en áreas como la Educación Física, por la poca bibliografía existente en torno a esta cuestión.

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG, en adelante) es un proyecto de investigación, cuyo objetivo es analizar si el divorcio de los padres y madres afecta en el rendimiento de los estudiantes en las clases de Educación Física. Para ello, se ha desarrollado una encuesta dirigida a escolares de entre cuarto y sexto curso de la etapa de Educación Primaria, con el fin de recopilar datos relevantes sobre sus experiencias y rendimiento académico, que pese a no haberse ejecutado, estas encuestas están a disposición de la comunidad educativa.

Comprender el impacto del divorcio en los estudiantes es esencial para desarrollar estrategias que apoyen su bienestar y rendimiento académico. Este estudio no solo busca llenar un vacío en la bibliografía existente, sino también proporcionar herramientas prácticas a los docentes y orientadores para abordar de manera efectiva las necesidades específicas de los niños y niñas que atraviesan esta situación, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y comprensivo.

**Palabras clave:**

Educación Física; divorcio; rendimiento académico; niños y niñas; familia.

**Abstract:**

In recent years, divorce rates have increased significantly and, as a result, more children are facing this situation in their homes. This phenomenon has important repercussions in the educational field, and the need to investigate how parental separation can influence the academic performance of minors, particularly in subjects such as Physical Education, has been recognized due to the limited existing literature on this issue.

The present Final Grade Project (TFG) is a research project whose objective is to analyze whether parental divorce affects the performance of students in Physical Education classes. To this end, a survey has been developed for schoolchildren between fourth and sixth grade of Primary Education, in order to collect relevant data on their experiences and academic performance, which despite not having been executed, these surveys are available to the educational community.

Understanding the impact of divorce on students is essential for developing strategies to support their well-being and academic performance. This study not only seeks to fill a gap in the existing literature, but also to provide practical tools for teachers and counselors to effectively address the specific needs of children going through this situation, thus promoting a more inclusive and supportive educational environment.

**Keywords:**

Physical Education; divorce; academic achievement; children; family.

## Índice

<b>1. Introducción:</b>	<b>5</b>
<b>2. Enunciado del tema de investigación:</b>	<b>5</b>
<b>3. Justificación del tema de estudio:</b>	<b>6</b>
<b>4. Marco teórico:</b>	<b>7</b>
<b>5. Preguntas y subpreguntas de investigación:</b>	<b>11</b>
<b>6. Variables e hipótesis de investigación:</b>	<b>13</b>
6.1 Elección de variables de estudio:	13
6.2 Hipótesis de investigación:	14
<b>7. Diseño de investigación</b>	<b>16</b>
7.1 Justificación del método elegido para la investigación:	16
7.2 Diseño de la encuesta:	17
7.3 Módulos específicos de la encuesta:	
La encuesta se compone de cuatro módulos:	18
<b>8. Población objeto de estudio:</b>	<b>19</b>
<b>9. Aspectos a considerar en el trabajo de campo:</b>	<b>19</b>
<b>10. Bibliografía:</b>	<b>21</b>
<b>Anexos:</b>	<b>27</b>
Anexo 1. Cuestionario.	27
Anexo 2. Cuestionario Autoestima	32
Anexo 3. Carta formal	36
Anexo 4. Consentimiento informado	37

## **1. Introducción:**

El presente TFG de carácter investigador tiene como objetivo ofrecer una herramienta precisa para estudiar la influencia del entorno familiar en el rendimiento en Educación Física en alumnos y alumnas en la etapa de Educación Primaria. Este estudio surge de la observación y reflexión personal durante las prácticas de la carrera de Magisterio de Educación Primaria pertenecientes a la Universidad de La Laguna (ULL), donde se pudo percibir el notable impacto que las dinámicas familiares tienen en el comportamiento y rendimiento de los y las estudiantes, especialmente en el área de Educación Física. Se centra principalmente en un aspecto específico y de gran relevancia: cómo el divorcio de los padres y madres afecta al rendimiento de los alumnos y alumnas en esta área.

La elección de este tema no es casualidad ya que en España, en los últimos años las tasas de divorcios son altas, particularmente en regiones como Canarias, lo que plantea interrogantes sobre el impacto de este fenómeno en los centros escolares. La motivación principal para abordar este estudio proviene de la experiencia directa con estudiantes que, tras la separación de sus padres y madres, mostraban cambios significativos en su participación y actitud hacia la actividad física.

Esta investigación pretende ofrecer una combinación de interés personal, rigor académico y compromiso con la mejora educativa. El trabajo que se presenta es un proyecto de investigación; por tanto, la encuesta desarrollada no se ha llevado a cabo; no obstante en adelante, en el TFG se presentan apartados como el enunciado y justificación del tema de estudio, así como las preguntas y subpreguntas e hipótesis generadas a raíz de ellas. Además, se profundizará en aspectos a considerar en el trabajo de campo, proporcionando un marco teórico que permita entender mejor las variables implicadas facilitando así el desarrollo de intervenciones que mejoren la experiencia educativa de los alumnos afectados.

## **2. Enunciado del tema de investigación:**

El foco de este trabajo, mencionado en la introducción, es la influencia del entorno familiar en el campo de la docencia en Educación Física. Esta cuestión es prominente en el ambiente educativo y es más frecuente de lo que se imagina. La importancia de este tema es muy significativa para el crecimiento de los y las estudiantes, abordando aspectos físicos, emocionales y sociales, además de entender cómo la situación familiar afecta la participación y el desempeño en las actividades deportivas de la escuela, lo cual es crucial para crear tácticas didácticas que fomenten un equilibrio educativo en los alumnos y alumnas.

El objetivo de la presente investigación radica en examinar de qué manera el ámbito familiar, específicamente el hecho de que los padres estén divorciados o no, puede impactar en la enseñanza de la Educación Física proporcionando una base teórica y analítica, que permita comprender mejor las dinámicas familiares y su influencia en el rendimiento académico.

### **3. Justificación del tema de estudio:**

El divorcio se ha convertido en un suceso común en nuestra actualidad. Existen datos que lo avalan como es el estudio del Observatorio Demográfico CEU, afiliado al Centro de Estudios, Formación y Análisis Social (CEU-Cefas)(2024). Dicho estudio sostiene que en España más del 50% de los matrimonios terminan en separación y más de un 1/3 de estas parejas se separa antes de cumplir 20 años de casados; 1 de cada 5, en los primeros 10 años; y 1 de cada 8, en los primeros 7 años de matrimonio.

En cuanto a la comunidad autónoma de Canarias, según datos del servicio de estadística del Consejo General del Poder Judicial (CGPJ)(2024), es la región española con mayor número de separaciones. Desde el año 2019, lidera el país en la tasa de demandas de disolución matrimonial por cada 100.000 habitantes. Entre julio y septiembre de 2023, los juzgados civiles del Archipiélago Canario recibieron 1.147 solicitudes de divorcio o nulidad matrimonial, esto representa una tasa de 51,8 rupturas matrimoniales por cada 100.000 habitantes, la más alta de España en ese periodo.

En este contexto de alta tasa de separaciones, gran parte de la literatura existente sugiere que los niños y niñas de familias con progenitores separados pueden presentar dificultades adicionales en comparación con aquellos de familias intactas, principalmente en relación con su estabilidad emocional y desempeño escolar. Dentro del campo de la Educación Física, estas influencias pueden reflejarse en la manera en que los estudiantes interactúan con el ejercicio y sus pares y también en su habilidad para lidiar con la competencia y la decepción. Este trabajo tiene como objetivo agregar información a este campo de estudio, centrándose de manera especial en la Educación Física, un área que ha sido menos investigada en cuanto al impacto del divorcio. (Fallesen et al., 2022).

Esta curiosidad sobre el tema surge al notar que los impactos del divorcio pueden ser más comunes y relevantes de lo que se piensa comúnmente. Centrarse en la Educación Física desde esta perspectiva ofrece una mirada distinta, dado que se suele menospreciar la

importancia de aspectos emocionales y familiares en el desempeño en este campo en concreto.

De acuerdo con Orgilés et al. (2008), el término del matrimonio es visto con temor, sobre todo al notar el impacto emocional que causa en los niños y niñas y su consecuente impacto en el entorno escolar. Particularmente, en las prácticas de la mención en Educación Física previamente realizadas en la ULL, se identificó un estudiante que experimentaba cambios significativos en su compromiso y actitud hacia el ejercicio después de la separación de sus padres.

La profundización en este tema ha implicado una revisión exhaustiva de artículos, libros, revistas y otras investigaciones, enriqueciendo el conocimiento adquirido y resaltando la importancia de la formación continua para los maestros y maestras (Oliva y Urraco, 2021; Duarte et Al., 2007). Este enfoque crítico y riguroso se considera esencial para la práctica docente, permitiendo a los y las docentes estar mejor preparados/as para apoyar a todos sus alumnos/as, sobre todo a aquellos que lidian con dificultades derivadas de ambientes familiares complicados.

#### **4. Marco teórico:**

En este apartado se incluyen las principales teorías que apoyan esta investigación, proporcionando un marco conceptual y analítico para comprender los cambios en la estructura familiar y sus consecuencias. Se analiza el impacto de la ruptura familiar en los y las menores, centrándose principalmente en el rendimiento escolar y en las diversas reacciones y adaptaciones de los niños y niñas ante este fenómeno.

##### *Evolución del cambio familiar en España:*

Para comprender a fondo y plenamente estos cambios, según lo planteado por Duarte et al. (2007), al adoptar la perspectiva sociológica de la familia, a lo largo del siglo XX se han producido dos cambios en el modelo de las familias occidentales. La primera transformación tuvo lugar en los primeros años del siglo y se caracterizó principalmente por la consolidación de la familia nuclear, formada predominantemente por una pareja y sus hijos e hijas, viviendo de manera independiente de otros miembros familiares como abuelos/as o tíos/tías.

En esta primera etapa de cambio, la familia adoptó una estructura más pequeña y se volvió más aislada en contraposición al modelo tradicional de familia extendida, donde varias generaciones convivían bajo un mismo techo.

Las últimas décadas del siglo XX presenciaron el surgimiento y afianzamiento de una segunda transición familiar, donde la familia nuclear originada en la primera fase comenzó a diversificarse tanto en su estructura como en su composición, así como en las relaciones entre sus miembros. Esta diversificación se fue normalizando progresivamente, de manera que fueron integrándose en las concepciones sociales compartidas sobre el concepto de familia.

Esta diversidad incluye la presencia de familias monoparentales, uniones consensuales sin vínculo legal, situaciones de separación y divorcio, es decir, familias formadas tras la ruptura de una unión anterior, familias donde los hijos e hijas no tienen relación biológica con los padres y madres (ya sea por adopción o por técnicas de reproducción asistida), y parejas homosexuales, entre otras. (Duarte et al., 2007).

Diversos factores han contribuido a esta transformación. Entre ellos se encuentran el pluralismo social, la tendencia hacia relaciones menos comprometidas y más flexibles, un mayor énfasis en la gratificación sexual individual, así como la legalización del divorcio y otras formas de convivencia, la aceptación social de la diversidad sexual, el acceso creciente de las mujeres a la educación superior y al ámbito laboral, y un reparto más equitativo de las responsabilidades domésticas entre hombres y mujeres. (Flux, 2016).

#### *Ruptura familiar:*

La ruptura familiar abarca tanto el divorcio como la separación de la pareja e implica el fin de la convivencia entre padres/madres e hijos/hijas debido al abandono del hogar por parte de uno de los progenitores, aunque esta ruptura también puede verse con el fallecimiento de uno de ellos. Sin embargo, el enfoque que se dará en este proyecto de investigación se centra específicamente en las rupturas matrimoniales (divorcio y separación), dejando de lado los efectos del fallecimiento de un progenitor en los niños y las niñas, que son igualmente complejos y merecerían objeto de estudio independiente. (Oliva y Urraco, 2021).

Para Acevedo y Contreras (2016, p. 6), siguiendo a Brena (2000), “el divorcio constituye concluir con la vida de pareja de un matrimonio”, lo cual significa un cambio drástico en la dinámica familiar y afecta a todos los miembros. Además, según Regina de Oliveira (2011, p. 36), el divorcio puede ser un “período de crisis y de conflictos muy fuertes e intensos, trae también, la responsabilidad por los hijos del matrimonio, y se constituye así, una enorme tarea en el post divorcio, tarea que no es sencilla”, como lo respaldan Orthner y Rose (2009).

#### *Efectos de la ruptura familiar en los/las niños/as:*

Para Duarte et al. (2007), la determinación de si el divorcio representa una situación de riesgo para los hijos e hijas no es una cuestión sencilla, ya que está influenciada por diversos procesos asociados a la ruptura matrimonial, como los conflictos entre los ex-cónyuges, las prácticas de crianza inconsistentes o las dificultades económicas que a menudo acompañan a esta situación. Además, la mayoría de los divorciados eventualmente vuelven a contraer matrimonio con nuevas parejas, lo que plantea a los hijos e hijas la necesidad de adaptarse a nuevas dinámicas familiares con personas ajenas a su ámbito consanguíneo.

Los efectos del divorcio en los niños y las niñas son diversos y pueden afectar diferentes aspectos de su vida. Según Garriga y Pennoni (2022) la disolución de las uniones parentales tiene efectos perjudiciales en los hijos/as, especialmente en lo que se refiere a los problemas de conducta. Además, pueden experimentar baja autoestima, ira, depresión y confusión sobre la situación familiar.

Guerrero (2014), siguiendo a Butterfield (1995), sustenta que pocos niños y niñas sobreviven a la separación de sus padres y madres sin mostrar ningún tipo de síntoma. La separación de los progenitores puede afectar a las relaciones que esos preescolares tendrán de adultos. A menudo, las consecuencias emocionales debidas al divorcio de los padres y madres pueden durar toda la vida. Verificando lo dicho, McLahanan y Sanderfur (1994) aseguraron que experimentar el divorcio de los padres y madres afecta a los hijos/as de manera negativa en cuanto a su rendimiento académico tanto en las primeras etapas escolares como en las etapas de estudios superiores.

Sin embargo, se comparte la opinión de Wilkinson y Bleck (1977) en lo referente a que los descendientes de padres y madres divorciados no deben ser considerados una “categoría diagnóstica”, es decir, no clasificar a los menores de padres y madres divorciados como si tuvieran una condición médica o psicológica específica. En la mayoría de los casos, son niños y niñas normales perfectamente sanos que se han visto enfrentados a una situación extremadamente difícil de sobrellevar.

Asimismo, sus reacciones al trauma emocional son variadas y difíciles de generalizar. Esto hace muy cuestionable que los niños y niñas de padres y madres divorciados constituyan una población completamente homogénea. Además, Kelly y Wallerstein (1980) encontraron en un estudio longitudinal de cinco años de duración, de 131 hijos e hijas de 60 familias en divorcio, provenientes de una población de California, que el divorcio genera estrés en los niños y niñas, quienes a menudo esperan la reconciliación de sus padres/madres y pueden mostrar agresividad.

*Rendimiento escolar:*

El divorcio puede generar varios cambios significativos en la forma en que funciona la familia (Brena, 2000), lo cual puede influir en el desempeño escolar de los hijos e hijas. La separación de los padres y madres impacta a todos los integrantes de la familia en su mayoría de veces, generando un ambiente caótico y lleno de tensiones emocionales que afecta la educación de los menores. Con la ruptura, las expectativas familiares iniciales desaparecen, lo que obliga a los niños y niñas adaptarse a un ambiente de hogar desordenado en lugar del entorno estable y satisfactorio que se anticipaba... (Montalvo y Magaña, 1997, p.16).

Numerosos estudios han relacionado la práctica de actividad física en niños y niñas con el apoyo familiar recibido. (Holm et al., 2012; Pharr, Irwin et al., 2014; Trost et al., 2003). La discordia y los enfrentamientos entre los padres y madres perturban el crecimiento psicológico de los niños y niñas, "llegando a ser objeto de manipulaciones por parte de uno o ambos progenitores, con el fin de inculcarles odio hacia el otro" (Vallejo et al., 2004, p. 100). Las situaciones mencionadas anteriormente pueden inducir diversos cambios en la actitud, conducta o comportamiento de los niños y niñas, lo que podría repercutir en sus habilidades sociales.

Según Rosselli (2017), en ocasiones los/as menores se ven obligados a mudarse de domicilio y, en algunas ocasiones a cambiar de escuela, lo que puede tener un impacto significativo en ellos/as al alejarse de sus amigos y amigas y tener que establecer vínculos con un nuevo grupo de compañeros/as. Según Orgilés et al. (2012), todos estos cambios pueden repercutir en el desempeño académico del niño y de la niña.

Siguiendo lo planteado anteriormente, Ruiz (2001) añade que tanto la familia como la escuela tienen una fuerte influencia en el rendimiento académico del niño y de la niña. Por otro lado, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015, pp. 7-8) sostiene que:

Familia y escuela tienen el objetivo común de educar a la persona, que es única y que necesita encontrar coherencia y continuidad entre los dos contextos. Ninguna de las dos debería afrontar en solitario el reto que supone la educación en nuestros días. Por ello, en estos momentos las relaciones entre familia y escuela se plantean en términos de complementariedad y apenas se cuestiona la necesidad de lograr una adecuada colaboración entre ellas.

La relación entre la enseñanza y el aprendizaje es clave para entender el desempeño escolar, ya que este resulta de dicha relación, mostrando los conocimientos adquiridos durante

la educación y cómo el estudiante los aplica en su conducta. Por lo tanto, según Ruiz (2001, p. 52):

El rendimiento escolar [...] es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos [...] porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.

A pesar de que las calificaciones escolares y las pruebas externas son las herramientas más comunes para medir el rendimiento académico, los aspectos personales son fundamentales. Edel (2003) subraya que considerar factores emocionales como los intereses, la motivación y el potencial puede fomentar un mejor desempeño académico en los estudiantes. Según este autor, la motivación escolar es un proceso general que inicia y dirige el comportamiento hacia el logro de una meta, implicando tanto variables cognitivas como afectivas; las variables cognitivas se refieren a las habilidades de pensamiento y las conductas instrumentales necesarias para alcanzar las metas propuestas y las variables afectivas incluyen elementos como la autovaloración y el autoconcepto, entre otros, según Alcalay y Antonijevic (1987).

La separación a menudo resulta en el abandono de los planes familiares previamente acordados al casarse, los cuales incluían la búsqueda de la felicidad, un hogar pleno y una familia unida. Por lo tanto, su habilidad para enfocarse y mantener un desempeño académico ideal puede verse reducida podría impactar en su progreso educativo a largo plazo. (Slaikeu, 1996, p. 56 Citado por Valdés et al., 2011, p. 297).

Partiendo de la premisa anterior, las preguntas que se han generado para la investigación del trabajo ([apartado 5](#)) no parten de otro lugar que del rendimiento académico.

Estas preguntas se centran en determinar si existen diferencias significativas en estos aspectos entre los/as estudiantes cuyos padres y madres se han divorciado y aquellos cuyos progenitores no lo están. La exploración de estas dimensiones es crucial porque la autoestima, la tolerancia a la frustración, la participación activa y la competitividad son componentes esenciales del desarrollo emocional y social de los/as estudiantes dentro del área de Educación Física, y pueden tener un impacto directo en su rendimiento y actitud hacia la actividad física. (Contreras et al., 2019).

## **5. Preguntas y subpreguntas de investigación:**

*Pregunta general:*

La pregunta general de este TFG, siendo el objetivo principal, es investigar si el divorcio de los progenitores afecta el rendimiento de los hijos e hijas en el área de Educación Física en la etapa de la Educación Primaria. Esta pregunta central busca explicar cómo la disolución matrimonial puede influir en diversos aspectos del rendimiento en la Educación Física, considerando tanto factores psicológicos y emocionales como la interacción y participación en clase y competitividad de los y las estudiantes.

*Subpreguntas:*

Las subpreguntas vienen originadas con la intención de medir este rendimiento en la Educación Física de la pregunta general, por lo que diferenciamos 3 dimensiones:

- **Dimensión 1:** Factores psicológicos y emocionales → Autoestima y tolerancia a la frustración
- **Dimensión 2:** Interacción y participación en clase → Participación del alumnado en la actividad física.
- **Dimensión 3:** Competitividad en la actividad física → Competitividad en la actividad física.

*Primera subpregunta:* ¿Afecta el divorcio de los progenitores a la autoestima y la tolerancia a la frustración de los niños y niñas en Educación Física?

El propósito aquí es determinar si los y las escolares cuyos padres y madres se han divorciado muestran diferencias significativas en su autopercepción y en su capacidad para manejar la frustración en comparación con aquellos cuyos progenitores no están divorciados.

Este análisis es importante porque la autoestima y la tolerancia a la frustración son componentes cruciales del desarrollo emocional y social, que pueden tener un impacto directo en el rendimiento y la actitud de los y las estudiantes hacia la actividad física. (Roa García, 2017, pp. 241–257)

*Segunda subpregunta:* ¿El divorcio de los padres y madres afecta a la participación del alumnado en la actividad física?

La finalidad es valorar si existen diferencias en la participación activa y el compromiso entre los alumnos y alumnas de padres y madres divorciados y los que no lo están en el área de Educación Física. Por ende, es crucial comprender si el contexto familiar influye en este aspecto de la vida escolar porque la participación en la actividad física no solo promueve estilos de vida saludables, sino que también puede reflejar el bienestar emocional y la integración social de los y las estudiantes.

*Tercera subpregunta: ¿Afecta el divorcio de los padres y madres la competitividad de los niños y niñas en Educación Física?*

Esta pregunta busca analizar si el estado civil de los progenitores tiene algún efecto sobre la competitividad de los/as estudiantes durante las actividades físicas. La competitividad en este contexto se refiere a la actitud y el comportamiento de los niños y niñas al enfrentarse a desafíos y competencias deportivas, incluyendo su capacidad para trabajar en equipo, su agresividad en el juego y su deseo de superar a sus compañeros y compañeras. Examinar esta dimensión proporciona una comprensión más amplia de cómo las interacciones familiares pueden impactar en la socialización y en la incentivación de los/as estudiantes en un contexto de competitividad (Venegas, 2019).

## **6. Variables e hipótesis de investigación:**

### *6.1 Elección de variables de estudio:*

La elección de las variables de investigación se ha realizado a través de un proceso de “brainstorming” guiado por el tutor con el objetivo de identificar aquellas que mejor se ajustan al propósito del estudio. En primera instancia, se consideraron varias posibles variables, como el rendimiento académico, la resiliencia/adaptabilidad, las relaciones interpersonales y las relaciones de los niños y niñas con sus progenitores. Sin embargo, estas variables fueron desechadas porque no se consideró que tuvieran una relación directa con el rendimiento en la Educación Física, o bien porque abarcan un espectro demasiado amplio que no permite un análisis independiente enfocado en la actividad física. Asimismo, se valoraron variables como los hábitos de vida saludable y la participación en actividades extraescolares.

A pesar de su relevancia, se optó por no incluirlas debido a la abundancia de estudios previos sobre estos aspectos (Mejías-Leiva, 2023; González, 2021). En lugar de ello, se seleccionaron las variables de autoestima, participación del alumnado en la actividad física, tolerancia a la frustración y competitividad en la actividad física ya que se consideran más pertinentes y de mayor interés para el desarrollo específico de la Educación Física. En definitiva, la selección de estas variables se fundamenta en la idea de que la autoestima y la participación activa en las clases de Educación Física pueden ser fuertemente afectadas por la estructura familiar, así como la frustración y la competitividad, lo cual puede repercutir en el desempeño académico en dicha área (Giner et al., 2020, pp. 49-55).

Determinar si el divorcio de los padres y madres afecta a estas variables mencionadas previamente en los y las estudiantes de la Educación Primaria es el principal objetivo de la

investigación, pero la forma en que se iba a operacionalizar la variable independiente de este estudio también estuvo sujeta a un proceso de eliminación de alternativas entre las que se valoraron:

- a) Hijos e hijas de padres y madres divorciados b) Hijos e hijas de padres y madres no divorciados c) Hijos e hijas de familias monoparentales.
- a) Hijos e hijas de padres y madres divorciados en el mismo curso b) Hijos e hijas de padres y madres divorciados en el curso anterior c) Hijos e hijas de padres y madres divorciados hace más de un curso.
- a) Hijos e hijas de padres y madres divorciados con custodia compartida b) Hijos e hijas de padres y madres divorciados con custodia monoparental.
- a) Hijos e hijas de padres y madres divorciados de cursos entre 1º a 3º de Educación Primaria b) Hijos e hijas de padres y madres no divorciados de 1º a 3º de Educación Primaria c) Hijos e hijas de padres y madres divorciados de 4º a 6º de Educación Primaria d) Hijos e hijas de padres y madres no divorciados de 4º a 6º de Educación Primaria.

Finalmente, se estableció que el propósito del estudio sería determinar si el divorcio influía en el área de la Educación Física de manera general, sin tener en cuenta el tiempo pasado desde la separación, el tipo de custodia o la edad específica del niño/a, dado que tales alternativas necesitan una muestra poblacional que se ajuste a los requerimientos de este proyecto.

Esta preferencia posibilita una comparación clara y directa sin añadir factores extra que podrían complejizar la evaluación y apartar la atención del objeto de estudio que no es otro que el efecto del divorcio en el desempeño en Educación Física.

## 6.2 Hipótesis de investigación:

### *Hipótesis general:*

Las hipótesis que recogemos reúne diferentes ópticas acerca del divorcio que tiene un punto común: la separación de los padres y las madres puede tener un impacto negativo en el desempeño de los niños y niñas en el área de la Educación Física en la Educación Primaria, debido a los cambios y conflictos que deben enfrentarse los/as menores durante y después de la separación parental.

### *Hipótesis para la primera dimensión (factores psicológicos y emocionales) H1:*

Para la Educación Física tanto la autoestima como la tolerancia a la frustración adquieren importancia crucial porque promueven la confianza en uno mismo, el bienestar emocional y la capacidad de afrontar retos. Analizaremos en primera instancia la autoestima y a continuación la tolerancia a la frustración ya que sus predicciones han sido dispares y requieren una diferenciación.

Por un lado, para la autora Álvarez (2018) existen factores emocionales marcados en los niños y niñas de padres y madres que se divorcian entre los que destaca la autoestima, afirmando que los hijos e hijas cuyos progenitores se divorciaron, experimentan una disminución en su autoestima, lo cual está relacionado con la percepción que tienen de sí mismos, sintiéndose distintos de otros niños y niñas; incluso pueden llegar a creer que son parcialmente responsables de la separación de sus progenitores. H1: El divorcio tiene un efecto negativo en la autoestima de los niños y niñas en cuanto a las clases de Educación Física.

En cuanto la tolerancia a la frustración Cicchetti (2012) y Hanson y Gottesman (2012) han señalado que la resiliencia, construida por los niños y niñas ante situaciones desfavorables, puede influir positivamente en su tolerancia a la frustración. Esta capacidad les permite mantener una tendencia autocorrectora a pesar de las dificultades que enfrentan en sus vidas. Así, la resiliencia se convierte en un proceso evolutivo dinámico que promueve una adaptación positiva frente a las adversidades.

En definitiva, la tolerancia a la frustración en las clases de Educación Física de niños y niñas que han vivido un divorcio podría verse favorecida por la resiliencia construida por los escolares ante estas situaciones desfavorables que han vivido. Por tanto, H2: el divorcio tiene un efecto positivo en la tolerancia a la frustración de los niños y niñas en torno a las clases de Educación Física.

#### *Hipótesis para la segunda dimensión (Interacción y participación en clase) H2:*

El deseo de atención y aceptación puede ser un motivador importante para la participación en actividades escolares. La realidad es que sobre esta cuestión existen estudios que tienen evidencias contradictorias y por lo tanto, nuestra hipótesis consta de que los niños y niñas pueden buscar formas de destacarse y sentirse incluidos en el entorno escolar, incluida la participación en actividades como la Educación Física. Materias como esta, proporcionan oportunidades para la interacción social y la integración con los compañeros y compañeras, lo que puede ser especialmente atractivo para los niños y niñas que buscan apoyo y pertenencia después de la separación.

En definitiva, creemos que el divorcio de los cónyuges no afecta significativamente la participación del alumnado en la actividad física, ya que los niños y niñas pueden encontrar en la escuela un refugio donde buscar apoyo y pertenencia después de la separación de sus padres y madres. H3: El divorcio de los padres no afectará significativamente a la participación de los niños y niñas en las clases de Educación Física.

*Hipótesis para la tercera dimensión (Competitividad en la actividad física) H3:*

Manzano Fernández y Martín Ayala (s.f) en su artículo de familia y deporte enumeran la siguiente característica como una de las pautas a transmitir a los hijos e hijas en la actividad física: “Asimilar y manejar la competitividad en su justa medida y no inculcar la visión del contrincante como un enemigo”. Lo cierto es que en muchas separaciones este enemigo se convierte en el padre o madre del infante generando el efecto contrario al que se quiere transmitir con esta característica e influenciando al hijo o hija negativamente. Esta situación puede llevar a que los niños y niñas desarrollen una percepción distorsionada de las relaciones interpersonales, viendo conflictos y competencia en lugar de colaboración y respeto. Además, la competición en la Educación Física puede proporcionar una salida para la expresión de emociones o tensiones relacionadas con el divorcio. (Manzano Fernández, A, Martín Ayala, J. L, s.f)

Para cerrar este apartado de las hipótesis, creemos que en cuanto a esta última predicción, el divorcio de los progenitores aumenta la competitividad de los niños y niñas en la Educación Física, ya que estos pueden trasladar las dinámicas de conflicto y rivalidad vividas en el hogar, buscando validación y una manera de manejar su estrés emocional a través del rendimiento y la superación de sus pares. En definitiva, en la H4 se considera que: el divorcio afectará de manera negativa a la competitividad de los pequeños en la Educación Física.

## **7. Diseño de investigación**

### *7.1 Justificación del método elegido para la investigación:*

El presente proyecto de investigación se ha realizado a través de un estudio descriptivo por medio de una encuesta, en el que se pueden recoger datos puramente cuantitativos.

Pese a haber otros instrumentos para recoger los datos, como las entrevistas que ofrecen una comprensión más profunda de las experiencias individuales, se ha optado por elegir el método de la encuesta ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y

eficaz, y prescindir de instrumentos que resultan menos prácticos para estudios con grandes muestras debido al tiempo y recursos necesarios para su realización. (Casas Anguita, 2002). De acuerdo a Meneses y Rodríguez (2011), los estudios de encuestas permiten recoger información de los sujetos a partir de la formulación de preguntas y pretenden hacer estimaciones de las conclusiones a la población de referencia a partir de los resultados obtenidos en una muestra.

La encuesta diseñada tiene como objetivo principal recopilar datos que permitan evaluar cómo el divorcio de los padres y madres afecta en el rendimiento en el área de Educación Física de los alumnos y alumnas en la etapa de Educación Primaria de acuerdo a las tres dimensiones previamente especificadas.

### *7.2 Diseño de la encuesta:*

La encuesta presentada, ([Anexo 1. Encuesta](#)) es de autorelleno y consta de preguntas cerradas, lo que significa que los encuestados y las encuestadas proporcionan respuestas seleccionando entre opciones predefinidas en lugar de elaborar respuestas abiertas. A excepción de algunas preguntas sociodemográficas como el centro donde realiza los estudios o el municipio donde reside.

La técnica de las escalas, comúnmente utilizada en sociología y psicología social, se aplica principalmente para medir actitudes, entendidas como las inclinaciones y sentimientos de una persona hacia un tema específico. A diferencia de las actitudes, las opiniones son expresiones concretas de esas actitudes y pueden ser registradas directamente. Para medir las actitudes, se suelen presentar afirmaciones a los sujetos y se les pide que expresen su opinión al respecto, utilizando una escala de puntuación. Esta metodología permite estimar la posición de cada individuo respecto a la actitud en cuestión, asignando puntos a las respuestas y obteniendo una puntuación total que refleja la eficacia de esa actitud. En esta encuesta se llevará a cabo esta medición de actitudes utilizando dicha escala de puntuación de manera cuantitativa. (Corbetta, 2013).

Relacionado con lo anterior en esta encuesta hay dimensiones como la segunda, de participación del alumnado en la actividad física, que está elaborada con preguntas tipo Likert (pregunta 13 a la 17). El procedimiento que subyace a las escalas de Likert es simple e intuitivo, estas escalas se utilizan para determinar la percepción de alguna variable cualitativa que por su naturaleza denota algún orden (Lee et al., 2019), la escala utilizada es la siguiente: 1. Nada 2. Poco 3. Regular 4. Bastante 5. Mucho. El uso de estas escalas es crucial para entender no solo si los alumnos y alumnas participan en la actividad física, sino también en

qué grado lo hacen. La elección de esta escala permite comparar fácilmente las respuestas y analizar tendencias y patrones en los datos recogidos, lo que facilita la interpretación de los resultados.

Además de las escalas de Likert utilizadas en la encuesta, se incorpora otro tipo de preguntas como el escalograma de Guttman, que aparece en la tercera dimensión de la encuesta. Esta dimensión, centrada en la competitividad en la actividad física, comprende las preguntas del 18 al 22. El escalograma de Guttman es básicamente una técnica que utiliza una batería de preguntas con dificultad creciente, teniendo un carácter acumulativo, es decir, que si se ha respondido afirmativamente a una pregunta, se debe haber respondido también afirmativamente a todas las que le precede, de ahí el nombre de escalograma. (Corbetta, 2013).

Esta encuesta, diseñada con un enfoque específico en los alumnos de 4º a 6º de Educación Primaria, consta de un total de 25 preguntas, incluyendo las preguntas demográficas. Sin embargo, si se añaden las preguntas del cuestionario de autoestima, el total asciende a 42 preguntas. Se estima que la duración de la encuesta no superará los quince minutos. Este estudio se llevará a cabo de manera presencial, y se procederá a informar previamente al director de la institución educativa mediante una carta formal. Asimismo, se requerirá el consentimiento de los padres, madres o tutores legales de los y las menores antes de su realización, garantizando así la ética y la protección de los participantes.

### *7.3 Módulos específicos de la encuesta:*

La encuesta se compone de cuatro módulos:

En el primero de ellos constan las preguntas sociodemográficas donde se recogen algunos datos iniciales que proporcionan un perfil básico del alumnado y su entorno familiar, lo cual es esencial para analizar cómo estas variables pueden influir en su rendimiento y comportamiento en las clases de Educación Física.

El segundo módulo tiene como objetivo valorar la tolerancia a la frustración. Se han encontrado diversos test que miden dicha variable como el de Moreno et al. (2000), pero no son de nuestro interés ya que lo que queremos es analizar esta variable en base a los juegos y actividades que se desarrollan en el área de la Educación Física. Por tanto, hemos desarrollado nuestras propias preguntas para evaluar dicha variable de manera más precisa en las clases de Educación Física.

El tercer módulo trata la interacción y participación midiendo la participación del alumnado en la actividad física en las clases. Nos enfocamos en resaltar la importancia de este

criterio, mediante la recolección de datos a través de las siguientes preguntas de la encuesta. Nos proponemos evaluar si la participación en actividades físicas varía en relación con distintos factores, específicamente, si existen diferencias entre alumnos y alumnas cuyos progenitores están divorciados y aquellos que no lo están.

En el cuarto módulo tenemos la competitividad en la actividad física, donde se va a medir la competitividad presente en los juegos y actividades físicas realizadas por los alumnos y alumnas con el mismo objetivo que en las dimensiones anteriores. Esta dimensión tiene gran importancia, como dice Venegas (2019), a una niña o a un niño competitivo le importa él mismo por encima de los demás pisando a los demás compañeros y compañeras si hace falta. Con estas preguntas, una vez más se busca comprobar si esta característica puede tener relación con los hijos e hijas de padres y madres separados.

Por último destacar el Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria (A-EP) de Ramos et al. (2006) para medir la autoestima. Se trata de una sencilla y atractiva prueba para evaluar la autoestima en alumnos de 4º a 6º de Primaria. Sencilla porque emplea un lenguaje claro, ajustado a estas edades para medir la autoestima en niños y niñas entre los 9 y los 12 años. El cuestionario consta de 17 preguntas con tres opciones de respuesta, puntuadas de 0 a 2. Se basa en la teoría multifactorial y jerárquica de Shavelson et al. (1976).

## **8. Población objeto de estudio:**

Nuestra población objeto de estudio es el universo de entre 4º y 6º de Educación Primaria en el municipio de La Guancha. Municipio español perteneciente a la vertiente norte de la isla de Tenerife, en la provincia de Santa Cruz de Tenerife que cuenta actualmente con 5.652 habitantes (Ayuntamiento de La Guancha, 2024). Dado que solo existe un colegio (CEIP Plus Ultra) en todo el municipio y que la población objeto de estudio es de 132 alumnos/as, no es necesario realizar el muestreo ya que puede entrevistarse a todo el conjunto de la población objeto de estudio.

## **9. Aspectos a considerar en el trabajo de campo:**

Para el correcto desarrollo en la recopilación de datos en los centros escolares, se deben estudiar las siguientes consideraciones:

- Encuestas adaptadas: Un punto que cobra especial importancia si se quiere obtener unos resultados satisfactorios es la adaptación de la encuesta dependiendo a quién vaya dirigida. En este caso irá dirigida para alumnos y alumnas que cursan

actualmente la etapa de la Educación Primaria con edades comprendidas entre los 9 y los 12 años de los cursos de 4º a 6º de Educación Primaria, por lo que debe tener un vocabulario de fácil comprensión y estar estructurada de manera visualmente atractiva para mantener su atracción. Por otro lado, no deben ser muy amplias para no caer en la repetición incidiendo en las preguntas claras y directas evitando ambigüedades que puedan confundir a los niños y niñas.

- Aseguramiento de los materiales: Se llevará a cabo de manera escrita por lo que se debe contar por parte del encuestador con fotocopias suficientes de los questionarios para todos los participantes, llevando incluso hojas de repuesto y material adicional como lápices o bolígrafos por si existe el caso de que se presenten imprevistos, como roturas o pérdidas de documentos.
- Plan de contingencia: Llevar a cabo todas aquellas tareas para que se pueda tener una alternativa en caso de situaciones imprevistas, tales como llevar fotocopias de más, llevar la encuesta en un pendrive, llevar bolígrafos y lápices adicionales, asegurarse de tener una copia digital de la encuesta accesible desde un dispositivo móvil o tablet, etc.
- Carta formal: ([Anexo 3 Carta formal al director](#)). En esta carta se presenta un permiso al centro educativo dirigido al director a modo de solicitud para realizar las encuestas a los cursos 4º, 5º y 6º de la Educación Primaria. En ella, se manifiestan los objetivos e intenciones del estudio, así como la confidencialidad de los datos de los y las menores.
- Consentimiento informado: ([Anexo 4. Consentimiento informado](#)). En este anexo aparece un permiso para los padres, madres o tutores legales de los estudiantes, explicando el propósito de estudio, la confidencialidad de las respuestas y la voluntariedad.
- Planificación del Desarrollo de la Encuesta: Es crucial llevar a cabo la encuesta en un periodo de tiempo adecuado y planificado. Se garantizará que la encuesta se realice durante el periodo escolar, evitando coincidir con vacaciones u otros eventos que puedan afectar la participación de los alumnos y las alumnas. Se ha planificado realizar la encuesta en el municipio de La Guancha, en concreto en el CEIP Plus Ultra en un día lectivo entero.

## 10. Bibliografía:

Abalde-Amoedo, Natalia., y Pino-Juste, Margarita. (2015). Influencia del entorno familiar y escolar en la práctica de actividad física. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 112-116.

Acevedo Ramírez, Ingrid Johana y Contreras Correa, Kelly Andrea (2016). Efectos del divorcio de los padres en el rendimiento académico de sus hijos (Trabajo de fin de grado). Universidad cooperativa de Colombia, Bucaramanga.

Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación (México)*, 144: 29-32.

Almaguer, Teresa.(1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas.

Ayuntamiento de La Guancha. (2024). *Datos demográficos y educativos del municipio de La Guancha*.

Brena Sesma, Ingrid. (2000). *Derechos del hombre y de la mujer divorciados*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Casas Anguita, Juana; Repullo Labrador, Jose Ramón y Donado Campos, Juan de Mata. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.

Clara González (2021). Los hijos son los más perjudicados ante el divorcio. El debate.

Comunicación Poder Judicial. (2024). Canarias encadena cinco años a la cabeza del Estado en rupturas matrimoniales. *Demandas presentadas de nulidades, separaciones y divorcios | CGPJ*.

Contreras-Ramírez Paris, Jessica Viviana; Ramírezparis-Colmenares, Xiomara yHernández Vergel, Viviana Karina. (2019). Factores que influyen en el desempeño escolar de los

estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. *Revista Perspectivas/Perspectiva*, 4(1), 6-13

Corbetta, Piergiorgio. (2013). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill Interamericana de España.

Duarte, José Cantón; Cortés Arboleda, María del Rosario; y Justicia Díaz, María Dolores. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Piramide Ediciones Sa.

Edel Navarro, Rubén (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Enriquez, María del Carmen. (2011). El divorcio y los hijos de padres divorciados . Asociación Mexicana de Tanatología, A. C.

Erdman, Phyllis y Lampe, Richard. (1996). Adapting Basic Skills to Counsel Children. *Journal Of Counseling And Development*, 74(4), 374-377.

Escapa, Sandra (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 158: 41-58

Fallesen, Peter., Passaretta, Giampiero., y Jensen, Simon. S. (2022). Union Dissolution and Children's Educational Achievement. Decomposing Effects of School and Non-School Environments.

Garriga, Anna y Pennoni, Fulvia. (2022). The Causal Effects of Parental Divorce and Parental Temporary Separation on Children's Cognitive Abilities and Psychological Well-being According to Parental Relationship Quality. *Social Indicators*.

Giner-Mira, Ismael; Navas-Martínez, Leandro; Holgado-Tello, Francisco Pablo y Soriano-Llorca, Jose Antonio. (2020). Factors that Influence Academic Performance in Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 49-55.

Guerrero, Pablo. (2014). Los niños y el divorcio. Padres Y Maestros. *Journal of Parents and Teachers*, (278), 22–25.

Hanson, Daniel y Gottesman, Irving. (2012). Biologically flavored perspectives on Garmezian resilience. *Development And Psychopathology*, 24(2), 363-369.

Holm, K., Wyatt, H., Murphy, J., Hill, J., y Odgen, L. (2012). Parental Influence on Child Change in Physical Activity During a Family-Based Intervention for Child Weight Gain Prevention. *Journal Of Physical Activity and Health*, 9(5), 661-669.

Joaquín, Leguina. H. y Alejandro, Macarrón. L. (2024). *El divorcio en España*. Fundación Univ. San Pablo.

Lee, Philseok; Joo, Sean; y Lee, Sunhee. (2019). Examining stability of personality profile solutions between Likert-type and multidimensional forced choice measure. *Personality and Individual Differences*, 142,13-20.

Manzano Fernández, Ainhoa y Martín Ayala, Juan Luis. (s.f.) Familia y deporte. Centro Universitario de Psicología de la Familia.

Masten, Ann, y Cicchetti, Dante. (2012). *Riesgo y resiliencia en el desarrollo y la psicopatología: el legado de Norman Garmezy*. Cambridge University Press.

McLanahan, Sara y Sandefur, Gary. (1994). *Growing Up With a Single Parent: What Hurts, What Helps*. Harvard University Press.

Mejías-Leiva, Manuel; Moreno Mínguez, Almudena (2023). «Divorcio de los padres y logro educativo de los niños a largo plazo en España: heterogeneidad según la educación de los padres». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 183: 57-76.

Meneses, Julio y Rodríguez, David. (2011). El cuestionario y la entrevista. *Universitat Oberta de Catalunya*.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. Consejo Escolar del Estado, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Montalvo García, María del Carmen. y Magaña López, Aurora. (1997). Como afecta a los hijos la desintegración familiar. (Tesis en Trabajo Social). Universidad Veracruzana, México, (p. 16).

Moreno Angel, Laura; Hernández, Jose María; García Leal, Oscar; y Santacreu Mas, José. (2000). Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración. *Anales de Psicología*, 16(2), 143–155.

Orgilés, Mireia; Johnson, Blair T. ; Huedo Medina, Tania B. y Espada Sánchez, José P. (2012). Autoconcepto y ansiedad social como variables predictoras del rendimiento académico de los adolescentes españoles con padres divorciados. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 57-72.

Orgilés, Mireia, y Samper, María Dolores. (2011). El impacto del divorcio en la calidad de vida de los niños de 8 a 12 años de edad en la provincia de Alicante. *Gaceta Sanitaria*, 25(5), 376-382.

Orgilés, Mireia; Espada, José Pedro Espada; Méndez Xavier y García-Fernández José Manuel. (2008). Miedos escolares en hijos de padres divorciados y no divorciados. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8: 693-703.

Orthner, Dennis y Rose, Roderick. (2009). Work separation demands and spouse psychological well-being. *Family Relations*, 58(4), 392–403.

Pharr, Jennifer R; Irwin, Carol., y Irwin, Richard. (2014). Parental Factors That Influence Swimming in Children and Adolescents. *International Journal Of Aquatic Research And Education*, 8(4), 368-381.

Ramos, R; Giménez, A. I; Muñoz-Adell, M. A., y Lapaz, E. (2006). A-EP. Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria. TEA Ediciones.

Roa García, Ana. (2017). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativos.*, (44), 241–257.

Rosselli De Aschner, M.<sup>a</sup> Eugenia (2017). Relatos de adolescentes que han vivido la separación parental en la niñez/preadolescencia (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona.

Ruiz De Miguel, Covadonga (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81- 113.

Salvador Brito, Jeanneth., y Boderó Arízaga, Lorena. (2019). Cuando los padres se divorcian: ¿Cómo afecta emocionalmente a los hijos en edad infantil? *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 3(28).

Sanjuán Álvarez, Marta (2018). Inteligencia emocional y bienestar II. En Soler, José Luis; Aparicio, Lucía; Díaz, Oscar; Esclona, Elena; Rodríguez, Ana (coords.). *Los factores emocionales en el aprendizaje literario* (pp.156-171). Ediciones Universidad San Jorge.

Sánchez Chiquito, Desirée Oliva y Solanilla Urraco, Mariano. (2021). El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica. *Revista UPSA*, 59, 117-139.

Serrano, Lucy. (1995). *El precio del amor: ¿necesitas sufrir para amar?*. Hoja Casa Editorial.

Shavelson, R. J; Hubner, J. J. & Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407–441.

Slaikeu, Karl. (1996). *Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación*. México: El Manual Moderno.

Trost, S. G.; Sallis, J. F.; Pate, R. R.; Freedson, P. S., Taylor, W. C., & Dowda, M. (2003). Evaluating a model of parental influence on youth physical activity. *American Journal Of Preventive Medicine*, 25(4), 277-282.

Valdés Cuervo, Ángel Alberto; Martínez, Ernesto Alonso Carlos; Urías Murrieta, Maricela; Ibarra Vázquez, Beatriz Guadalupe. (2011). Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(2), 295-308.

Vallejo Orellana, Reyes; Sánchez-Barranco Vallejo, Fernando y Sánchez-Barranco Vallejo, Pablo (2004). Separación o divorcio: trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 92, 91-110.

Venegas, Juan Miguel. (2019). ¿Por qué educamos a los niños desde la competitividad?. *Juan Miguel Venegas. Maestro Emocional*.

Vera Regina de Oliveira, Xavier. (2011). Caracterización de las relaciones conyugales en los momentos de crisis previos a la separación o divorcio. *Tesis Doctoral, Universidad de Deusto, Facultad de Psicología y Educación, Programa de Doctorado Salud y Familia*.

Wallerstein, Judith. y Kelly, Joan. (1980). Effects of divorce on the visiting father-child relationship. *The American Journal of Psychiatry*, 137(12), 1534-1539.

Wilkinson, G.S. and Bleck, R.J. (1977). *Children's divorce groups*. *Elementary School Guidance and Counseling*, 2: 205-312.

**Anexos:***Anexo 1. Cuestionario.*

<p style="text-align: center;"><b>CUESTIONARIO</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: left;"> <p><u>Universidad de La Laguna</u></p> </div> <div style="text-align: right;">  <p>Universidad de La Laguna</p> </div> </div> <p>"Estimado/a alumno/a,</p> <p>Este cuestionario está preparado para valorar el desarrollo de las clases de Educación Física. Esta encuesta es anónima. El cuestionario garantiza el anonimato y la confidencialidad de las respuestas en relación a la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos de carácter personal. Por favor, responde sinceramente</p> <p>¡Gracias por tu participación!"</p>									
<p><b>Preguntas sociodemográficas . Rellena o señala la opción correcta respecto a tus datos personales.</b></p> <p>1. Edad <input style="width: 50px; height: 20px; margin-left: 10px;" type="text"/></p> <p>2. Curso</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1. → 4º de Primaria</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2. → 5º de Primaria</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3. → 6º de Primaria</td> </tr> </table> <p>3. Género</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1. Masculino</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2. Femenino</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3. Prefiero no decirlo</td> </tr> </table> <p>4. Centro en el que cursa sus estudios</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 600px; margin-left: 20px;"></div> <p>5. ¿Tienes hermanos?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 100%; text-align: center;">1. Sí</td> </tr> <tr> <td style="width: 100%; text-align: center;">2. No sé/ No contesta</td> </tr> <tr> <td style="width: 100%; text-align: center;">3. No</td> </tr> </table>	1. → 4º de Primaria	2. → 5º de Primaria	3. → 6º de Primaria	1. Masculino	2. Femenino	3. Prefiero no decirlo	1. Sí	2. No sé/ No contesta	3. No
1. → 4º de Primaria	2. → 5º de Primaria	3. → 6º de Primaria							
1. Masculino	2. Femenino	3. Prefiero no decirlo							
1. Sí									
2. No sé/ No contesta									
3. No									

- En caso de que la respuesta anterior fuera Sí, responde a estas dos preguntas (no responder en caso de no tener hermanos).

6. ¿Cuántos hermanos tienes mayores que tú?

7. ¿Cuántos hermanos tienes menores que tú?

8. En tu hogar, ¿con quiénes vives actualmente?

9. ¿Tus padres están divorciados?

1. Sí
2. No sé/ No contesta
3. No

10. Participación en actividades deportivas fuera del horario escolar

Sí
No sé/ No contesta
No

*En relación a las siguientes preguntas marque con una X la respuesta de su preferencia. La opción 1 es el mínimo. El 10, el máximo.*

11. Del 1 al 10 siendo 1 el mínimo y 10 el máximo. ¿Qué tan difícil es para ti mantener la calma cuando te cuesta aprender una nueva habilidad en la clase de Educación Física?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

12. Del 1 al 10 siendo, 1 el mínimo y 10 el máximo. ¿Cuánto te enfadas si pierdes en un juego en educación física?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13. Imagina que estás jugando al brilé y en tu equipo sólo faltas tú por brilar. Tienes la pelota y la vas a lanzar al rival pero se te escapa y te brila un adversario. Del 1 al 10, siendo 1 el mínimo y 10 el máximo, ¿cuánto te afecta esta derrota?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

14. Del 1 al 10 siendo 1 el mínimo y 10 el máximo. ¿Qué tan difícil es para ti aceptar cuando no alcanzas a atrapar un pase en un juego de balón durante las clases de Educación Física?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Del 1 al 10, siendo 1 el mínimo y 10 el máximo, ¿cuánto odias perder?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

*En relación a las siguientes preguntas marque con una X la respuesta de su preferencia.  
La opción 1 se trata del mínimo y la opción 5 el máximo.*

16. ¿En las últimas 10 sesiones de Educación Física, cuánto consideras que has participado?

1. Nada
2. Poco
3. Regular
4. Bastante
5. Mucho

17. Si el profesor pide voluntarios para realizar la explicación de una actividad me presto voluntario.

1. Nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

18. ¿Te gusta trabajar en equipo durante las clases de Educación Física?

1. Nada
2. Poco
3. Regular
4. Bastante

5. Mucho
----------

19. ¿Cómo valoras tu nivel de compromiso durante las clases de Educación Física?

1. Muy bajo
-------------

2. Bajo
---------

3. Medio
----------

4. Alto
---------

5. Muy alto
-------------

20. Imagina que estás participando en una actividad física en la que debes trabajar en pareja frente a toda la clase. ¿Te sentirías cómodo/a participando en esta actividad frente a tus compañeros/as?

1. Nada
---------

2. Poco
---------

3. Regular
------------

4. Bastante
-------------

5. Mucho
----------

*En relación a las siguientes preguntas marque con una X la respuesta de su preferencia.*

21. ¿En los juegos o actividades de Educación Física, te gusta ganar?

1. Sí
-------

2. No sé/ No contesta
-----------------------

3. No
-------

22. ¿En Educación Física te gustan los juegos de eliminación?

1. Sí
-------

2. No sé/ No contesta
-----------------------

3. No
-------

23. En este curso, ¿has tenido alguna discusión con algún compañero de tu clase cuándo has ganado o perdido en algún juego de Educación Física?

1. Sí
2. No sé/ No contesta
3. No

24. Si en Educación Física están jugando al pilla-pilla o a la cogida, ¿te esfuerzas por ser el mejor y el último al que pillen?

1. Sí
2. No sé/ No contesta
3. No

25. ¿Te consideras una persona competitiva en general?

1. Sí
2. No sé/ No contesta
3. No

*¡Muchas gracias por su tiempo!*

*Anexo 2. Cuestionario Autoestima*

Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria (A-EP) de Ramos et al. (2006)

Esta encuesta tiene como objetivo conocer tu nivel de autoestima. Tu opinión es fundamental para entender este tema. Esta encuesta es anónima. El cuestionario garantiza el anonimato y la confidencialidad de las respuestas en relación a la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.

Por favor, responde sinceramente

¡Gracias por tu participación!"

Recuerda que debes marcar la respuesta elegida con una X.

1. Me gusto como soy.

1. Sí
2. A veces
3. No

2. Saco buenas notas.

1. Sí
2. A veces
3. No

3. Soy una persona importante.

1. Sí
2. A veces
3. No

4. Me gustaría ser otra persona

1. Sí
2. A veces
3. No

5. Sé leer bien

1. Sí
-------

2. A veces
------------

3. No
-------

6. Pienso que soy guapo o guapa

1. Sí
-------

2. A veces
------------

3. No
-------

7. Tardo mucho en hacer mis deberes

1. Sí
-------

2. A veces
------------

3. No
-------

8. Creo que estoy gordo o gorda

1. Sí
-------

2. A veces
------------

3. No
-------

9. Me gusta ir al colegio

1. Sí
-------

2. A veces
------------

3. No
-------

10. Tengo unos dientes bonitos

1. Sí
-------

2. A veces
------------

3. No
-------

11. Soy feliz

1. Sí
-------

2. A veces
------------

3. No
-------

12. Soy torpe jugando

1. Sí
-------

2. A veces
------------

3. No
-------

13. Entiendo al profesor

1. Sí
-------

2. A veces
------------

3. No
-------

14. Me gusta estudiar

1. Sí
-------

2. A veces
------------

3. No
-------

15. Me gusta mi ropa

1. Sí
-------

2. A veces
------------

3. No
-------

16. Sé sumar y restar bien

1. Sí
-------

2. A veces
------------

3. No
-------

17. Soy una persona limpia

1. Si
2. A veces
3. No

*Anexo 3. Carta formal*

La Laguna, a 30 de mayo de 2024.  
Estimado director  
Universidad de La Laguna



Quiero empezar esta carta extendiendo un cordial saludo y expresando mi más sincero reconocimiento por su valiosa contribución en este colegio. Me dirijo a usted como estudiante de Magisterio de Primaria de la Universidad de La Laguna actualmente realizando mi Trabajo de Fin de Grado (TFG), donde estamos realizando un trabajo de investigación.

El propósito de este estudio es examinar la influencia que el divorcio puede tener en el área de la Educación Física en niños y niñas de estas edades, valorando diferentes aspectos del rendimiento de esta área, tales como la tolerancia a la frustración, la competitividad, la participación en la actividad y la autoestima.

Quisiera pedirle su permiso y colaboración para realizar un estudio en forma de encuesta dirigido a los cursos de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. En este trabajo queda garantizada la confidencialidad de los alumnos ya que los datos recopilados serán tratados de manera anónima y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a los participantes. Para realizar esta encuesta necesitamos el consentimiento de los padres, madres o tutores legales de los estudiantes. Adjunto a este correo el consentimiento informado. ([Anexo consentimiento informado](#)).

Quiero agradecerle de antemano por tomar su tiempo para pensar en mi solicitud. Estaré esperando su respuesta quedando a su disposición para cualquier consulta adicional. Si tiene alguna pregunta o inquietud no dude en ponerse en contacto conmigo en el siguiente correo.

Atentamente, Gerohán Vargas  
Correo electrónico: [alu0101413921@ull.edu.es](mailto:alu0101413921@ull.edu.es)  
Estudiante de Magisterio de Educación Primaria  
Universidad de La Laguna

*Anexo 4. Consentimiento informado*

La Laguna, a 3 de junio de 2024.  
Estimados padres, madres o tutores legales.  
Universidad de La Laguna



Cordial saludo.

Me dirijo a ustedes como estudiante de Magisterio de Primaria de la Universidad de La Laguna, actualmente realizando mi Trabajo de Fin de Grado (TFG). El propósito de este estudio es comprender mejor las experiencias de los estudiantes en el entorno escolar, lo que contribuirá al desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas.

Les solicito su colaboración para obtener el consentimiento para que sus hijos e hijas participen voluntariamente en esta encuesta que es totalmente anónima. A continuación, les proporciono información detallada sobre el estudio:

Objetivo: Valorar diferentes ramas del rendimiento dentro de la Educación Física como puedan ser la tolerancia a la frustración, la competitividad o la participación en la actividad así como la autoestima.

Firma del Padre/Madre/Tutor Legal: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Al firmar este documento, ustedes otorgan su consentimiento para que sus hijos e hijas participen en este estudio de investigación.

Agradecemos sinceramente su colaboración en este proyecto de investigación. Si tienen alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no duden en ponerse en contacto conmigo a través de los datos de contacto proporcionados a continuación.

Datos de contacto del investigador:

Nombre: Gerohán Vargas  
Correo electrónico: [alu0101413921@ull.edu.es](mailto:alu0101413921@ull.edu.es)

Muchas gracias por su colaboración. Atentamente: Gerohán Vargas  
Universidad de La Laguna