



Facultad de Educación
Universidad de La Laguna

La Educación Ambiental en Canarias

Grado en Pedagogía

Modalidad: Proyecto de Investigación

Alumna: Verónica Morales Morales alu0101400785@ull.edu.es

Tutor: Manuel Ferraz Lorenzo mferraz@ull.edu.es

Curso académico 2023/2024

Convocatoria: Mayo

Resumen

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) se ha desarrollado teniendo en cuenta la modalidad de Investigación, que lleva a cabo una exhaustiva indagación, análisis y reflexión sobre la Educación Ambiental (EA). El objetivo principal de este estudio es analizar el nivel de concienciación y sensibilización hacia el medio ambiente. En primer lugar, se han expuesto los desafíos significativos que enfrenta Canarias, incluyendo la falta de conocimiento y compromiso ambiental. Estos factores han motivado la creación de este proyecto, el cual está dirigido específicamente al ámbito corporativo, con un enfoque particular en la empresa Ecosistemas Virtuales y Modulares, S. L. El trabajo comienza contextualizando la evolución histórica de la Educación Ambiental en términos generales como su aplicación específica en el ámbito corporativo. Además, se ha destacado el papel crucial del pedagogo/a dentro de este sector, subrayando su importancia en la promoción de prácticas sostenibles y la Educación Ambiental dentro de las empresas. Para llevar a cabo este proyecto, se ha aplicado una metodología cualitativa basada en el análisis bibliográfico. Este enfoque ha permitido recopilar y examinar información relevante de diversas fuentes académicas y profesionales, proporcionando una base sólida para el análisis y las conclusiones del estudio. El resultado de esta investigación resalta la necesidad de una mayor educación y compromiso ambiental en el sector corporativo en Canarias. Además, propone estrategias y prácticas educativas que pueden ser implementadas para mejorar la concienciación y sensibilización ambiental, contribuyendo así a un desarrollo más sostenible y a la protección del medio ambiente.

Abstract

This Final Degree Project (TFG) has been developed taking into account the Research modality, which carries out an exhaustive investigation, analysis and reflection on Environmental Education (EE). The main objective of this study is to analyse the level of awareness and sensitisation towards the environment. Firstly, the significant challenges facing the Canary Islands, including the lack of environmental knowledge and commitment, have been outlined. These factors have motivated the creation of this project, which is aimed specifically at the corporate environment, with a particular focus on the company Ecosistemas Virtuales y Modulares, S. L. The work begins by contextualising the historical evolution of Environmental Education in general terms as well as its specific application in the business sector. Furthermore, the crucial role of the pedagogue within this sector has been highlighted, underlining its importance in the promotion of sustainable practices and Environmental Education within

companies. In order to carry out this project, a qualitative methodology based on bibliographical analysis has been applied. This approach has allowed the collection and examination of relevant information from various academic and professional sources, providing a solid basis for the analysis and conclusions of the study. The result of this research highlights the need for greater environmental education and commitment in the corporate sector in the Canary Islands. In addition, it proposes educational strategies and practices that can be implemented to improve environmental awareness and sensitisation, thus contributing to more sustainable development and environmental protection.

Palabras clave

Pedagogía, Educación Ambiental, concienciación, sostenibilidad, empresa.

Keywords

Pedagogy, Environmental Education, awareness, sustainability, business.

Índice

1. Introducción	5
2. Contexto histórico	6
3. Institución.....	11
4. Objetivos	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos.....	12
5. Metodología	12
6. Discusión y conclusiones	13
7. Referencias bibliográficas	19

1. Introducción

La Educación Ambiental es un pilar fundamental que tiene como finalidad promover comunidades más conscientes y comprometidas con la conservación del medio ambiente. Sin embargo, este objetivo se ve enfrentado a desafíos significativos procedentes de la falta de interés, respeto y conocimiento ante la causa. Por tal razón, se debe inculcar valores y competencias a la ciudadanía sobre el respeto del entorno.

La iniciativa de desarrollar este Proyecto de Investigación de Educación Ambiental nace ante la problemática de la falta de conocimiento y concienciación que muestra la mayor parte de las personas ante la protección de su entorno.

La concienciación y sensibilización de la población en cuanto a cuestiones ambientales es esencial para promover un cambio en los hábitos y mentalidades centradas en la preservación de la vida, evidenciando nuestra conexión con el medio ambiente. Por tanto, la Educación Ambiental permitirá identificar formas sostenibles para satisfacer nuestras necesidades fundamentales, frente al consumismo desmedido que conlleva inevitablemente la degradación continua de nuestro medio ambiente. Por consiguiente, es crucial impulsar y llevar a cabo proyectos de Educación Ambiental en diversos ámbitos, tales como centros educativos, instituciones formativas, empresas y asociaciones. Estos proyectos estarán diseñados con el propósito de generar conciencia acerca de la importancia del consumo responsable, la reducción del desperdicio, el conocimiento y la conservación de la biodiversidad y los recursos naturales, así como la adopción de prácticas como el ahorro de agua y energía, la reutilización y el reciclaje de residuos, la promoción de la economía circular y el fomento de la movilidad sostenible, junto con otros temas ambientales relevantes.

Canarias se encuentra amenazada por diversos factores como la contaminación, proyectos turísticos insostenibles, sobrepoblación, aguas residuales, cifras récords de turistas, pobreza, y precios desorbitados en el alquiler y la compra de vivienda. De manera que analizar el papel de la Educación Ambiental en las islas es esencial, al igual que proponer estrategias para involucrar a la comunidad en su protección, de tal forma que logremos el modelo que queremos de Canarias, un modelo energético renovable.

Así pues, a continuación, se llevará a cabo un Proyecto de Investigación enfocado a la Educación Ambiental y dirigido a las empresas de las islas, específicamente de la isla de

Tenerife. En concreto, se pondrá el punto de mira en la empresa Ecosistemas Virtuales y Modulares, S. L.

2. Contexto histórico

La Pedagogía de la Educación Ambiental nace a finales de la década de los sesenta y principios de los setenta, cuando se comienza a tomar conciencia de la necesidad de preservar el medio ambiente. Esta sensibilización fue impulsada ante la gran preocupación por el medio, debido a las graves condiciones ambientales en el mundo y el desperdicio de los recursos naturales causados por un modelo de desarrollo que no veía sus límites. Hasta ese momento, la prioridad era ejercer dominio sobre la naturaleza para fomentar el crecimiento económico, pero en los años sesenta esto experimentó un cambio significativo. Pues surgió la necesidad de una educación dirigida a comprender y proteger el medio ambiente, con la finalidad de concienciar a las personas sobre las amenazas que acechaban nuestro modo de vida y motivar la adopción de medidas de conservación. (Alonso, 2010). En este sentido, la ONU, en especial la UNESCO y el PNUMA, desempeñaron un papel crucial en promover la concienciación global sobre la importancia de conservar la naturaleza. (Ferraz, 2019)

Durante el final de la Segunda Guerra Mundial en 1945 hasta la disolución de la Unión Soviética en 1991, la Guerra Fría supuso un periodo de tensión política, económica y militar entre Estados Unidos (EE. UU.) y la Unión Soviética (URSS). (National Geographic, 2022). Este acontecimiento histórico tuvo un significativo impacto medioambiental, principalmente negativo, debido a las actividades militares, industriales y tecnológicas que se llevaron a cabo durante ese tiempo. Un claro ejemplo del impacto ambiental de las actividades militares de EE. UU. es el desarrollo de armas y energía nucleares, que ha tenido repercusiones tanto dentro del país como a nivel global. (McNeill & Painter, s.f.)

El neoliberalismo nace después de la Segunda Guerra Mundial como una teoría política y económica que busca limitar la intervención del Estado en la economía, promoviendo en su lugar el papel predominante del mercado libre. Así pues, cabe destacar que, con respecto al ámbito de la Educación Ambiental, el modelo neoliberal en general tiende a priorizar el crecimiento económico sobre la sostenibilidad ambiental. La conservación de la naturaleza se convierte en un problema evaluado en términos de costo-beneficio. Los recursos naturales se transforman en oportunidades de inversión y medios para generar capital, lo que implica la protección de las áreas naturales solo se considera viable si produce beneficios económicos y

regalías. En este contexto, no se preserva la naturaleza, sino que se invierte en ella. La vida se descompone en sus elementos básicos y se distribuye entre propietarios con el fin de maximizar su valor económico. (Mansilla, s.f.)

En 1968, la UNESCO solicitó a la Oficina Internacional de Educación en Ginebra un análisis comparativo acerca de la integración del medio ambiente en los programas educativos de 79 países. Este estudio, realizado mediante encuestas, marcó los primeros pasos en la Educación Ambiental. (Velázquez, s.f.)

Posteriormente, en la Conferencia General bienal de la UNESCO, celebrada en noviembre de 1970, los Estados miembros optaron por establecer una innovadora iniciativa de acción a nivel internacional denominada Programa Hombre y Biosfera, que indicó como uno de sus propósitos la importancia de impartir los conocimientos esenciales para potenciar la habilidad del ser humano en la gestión eficiente de los recursos naturales.

En 1972, se llevó a cabo la I Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo. El Principio 19 de la Declaración final establecía:

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y propiciar una conducta en los individuos, las empresas y las colectividades inspirada en el sentido de la responsabilidad en cuanto a la protección y mejora del medio en toda su dimensión humana. (Naciones Unidas, 1973)

En este contexto, tras la crisis del petróleo de 1973, detonante de fuertes conflictos en la política económica, emerge con mayor fuerza la percepción de la problemática ambiental vinculada a los límites que implica el uso de energías derivadas de recursos no renovables como el petróleo y el carbón, así como, a la aparición de importantes fenómenos de contaminación urbano industrial derivados del crecimiento implementado por la sociedad de consumo. (Agoglia, 2011)

A raíz de las conclusiones de la Conferencia de Estocolmo y de la crisis del petróleo de 1973, en ese mismo año se crea el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Su propósito principal fue coordinar las organizaciones nacionales e internacionales comprometidas con la protección ambiental. Entre los objetivos de este programa se incluyó el suministro de recursos necesarios para respaldar iniciativas de información y Educación

Ambiental, dirigidas especialmente a profesionales cuyas labores tiene significado en el impacto del medio. (Alonso, 2010)

No obstante, a partir de 1975, como resultado de las recomendaciones planteadas por la Conferencia de Estocolmo, la UNESCO y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) iniciaron un importante y ambicioso programa de Educación Ambiental (EA), conocido como el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA). La aparición de un programa concreto marcó un auténtico avance para la Educación Ambiental. Asimismo, durante este mismo año tuvo lugar la Conferencia de Belgrado, donde se elaboró la Carta que establece los propósitos de la Educación Ambiental, así como se reflexionó sobre los principios éticos que la respaldan. (Velázquez, s.f.)

Con el fin de proporcionar información, reunir experiencias, influir y respaldar el proyecto en su totalidad, se estableció en París, en 1976, la reconocida revista *Contacto*, como un boletín de Educación Ambiental editado por la UNESCO y el PNUMA. (Ferraz et al., 2022)

En 1977, se produce un evento de gran relevancia en el ámbito de la Educación Ambiental: la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi, celebrada en Georgia. En esta conferencia, se exhortó a la comunidad internacional a persistir en sus esfuerzos para promover la Educación Ambiental en todas las naciones. (Alonso, 2010)

Diez años más tarde, en 1987 se realiza en Moscú el Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental, convocado por la UNESCO y el PNUMA. La Conferencia se llevó a cabo del 17 al 21 de agosto de 1987, con la participación de 250 expertos de diversos ámbitos. Su objetivo fue evaluar los avances en Educación Ambiental desde la Conferencia de Tbilisi y elaborar una estrategia internacional para la década de los noventa.

Cabe señalar que un año antes, el 26 de abril de 1986, ocurrió el desastre de Chernóbil en una planta nuclear ubicada en la República Socialista Soviética de Ucrania. Este incidente ocasionó la liberación de grandes cantidades de material radiactivo en la atmósfera, y es considerado el peor desastre nuclear de la historia debido a su escala y las graves consecuencias ambientales y de salud que provocó. (Zafra et al., 2002)

Seguidamente, en el año 1990 en Francia, se firmó la Declaración de Talloires, respaldada por diferentes universidades de distintas regiones del mundo a favor de la sostenibilidad, quienes con profunda preocupación se manifestaron ante el "...rápido e impredecible crecimiento de la

contaminación, de la degradación del medio ambiente y de la disminución de los recursos naturales”. (Zabala & García, 2008)

En junio de 1992, se celebra en Río de Janeiro la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, conocida como “Cumbre de la Tierra”. En ella participaron 179 países para enfocarse de manera prioritaria en el efecto que las actividades socioeconómicas humanas tienen sobre el medio ambiente. El objetivo principal de la “Cumbre para la Tierra” de Río fue producir una extensa agenda, la Agenda 21, y un plan renovado para la acción a nivel internacional sobre temas ambientales y de desarrollo, que contribuiría a dirigir la cooperación internacional y las políticas de desarrollo en el siglo XXI. (Naciones Unidas, s.f.). Del mismo modo, en este mismo año surge el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental en Guadalajara, México, estableció las bases para fomentar un intercambio de ideas y propuestas a nivel continental. Así pues, se enfatizó el papel crucial de las organizaciones sociales en la edificación de una sociedad ambientalmente consciente y equitativa.

En 1997, se produce la Declaración de Salónica durante la Conferencia Internacional denominada "Medio Ambiente y Sociedad" en Grecia. En este acontecimiento se establece la sostenibilidad como el principal objetivo conceptual para alcanzar soluciones ante los problemas ambientales, además de ampliar el contenido de objetivos a lograr por la Educación Ambiental.

Los Congresos Iberoamericanos despertaron un interés significativo en el avance de la Educación Ambiental en América Latina. Su enfoque principal fue promover el intercambio de experiencias educativas a nivel regional para aprovechar de manera óptima el entorno natural y cultural de la región, con el objetivo de desarrollar un nuevo perfil educativo-ambiental que sea relevante para las comunidades de América. (Zabala & García, 2008)

En 1998, durante las III Jornadas de Educación Ambiental celebradas en Pamplona, el Ministerio de Medio Ambiente presentó el *Documento Base para la elaboración del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Este documento subrayó la importancia de la Educación Ambiental para promover el desarrollo sostenible, adoptando las recomendaciones de la Conferencia Internacional de Tesalónica de 1997. Se estableció como principio inspirador que: «La educación ambiental para el desarrollo sostenible supone el análisis crítico del marco socioeconómico que ha determinado las actuales tendencias insostenibles, y la potenciación de las capacidades humanas para transformarlo» (MMA, 1998, p.17, citado por Novo, 2009)

Un año después, en 1999, se publicó *el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Este documento situó la Educación Ambiental en el contexto del desarrollo sostenible y estableció principios fundamentales para los educadores:

- La necesidad de conservar los recursos naturales.
- La existencia de límites físicos que hacen imposible el crecimiento sin fin.
- La necesidad de alcanzar objetivos sociales.
- La solidaridad intra e intergeneracional. (MMA, 1999, P.23, citado por Novo, 2009)

El Libro Blanco invita a los educadores ambientales para «construir una vida sostenible, ecológica y socialmente» (Ibídem, p.26, citado por Novo, 2009) proporcionando elementos de reflexión y algunos criterios razonables sobre los cuales comenzar a trabajar en un horizonte de cambio. (Novo, 2009)

La Carta de la Tierra, aprobada en junio del 2000, es una declaración de principios fundamentales que tiene el propósito de formar una sociedad justa, sostenible y pacífica a escala mundial en el siglo XXI. (Ministerio Para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, s.f.). Próximamente, en septiembre de este mismo año es firmada la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, donde se establecen ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) referentes a la erradicación de la pobreza, la educación primaria universal, la igualdad entre los géneros, la mortalidad infantil, la mejora de la salud materna, el avance del VIH/sida y otras enfermedades, el sustento del medio ambiente, y el fomento de la asociación mundial para el desarrollo. Los ODM establecen metas para que se cumplan estos valores a nivel mundial para el año 2015. (Naciones Unidas, s.f.)

En 2002, se lleva a cabo la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible en Johannesburgo. Uno de sus aspectos más destacados es la creación del "Compromiso por una Educación para la Sostenibilidad Internacional", que surge como resultado de los acontecimientos de la Cumbre de Río. Este compromiso, que reconoce la urgencia planetaria en la que nos encontramos, da origen a la "Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable 2005-2014", conforme al plan de implementación internacional elaborado por la UNESCO. (Naciones Unidas, s.f.)

En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se establece un plan para alcanzar los Objetivos en 15 años. (Naciones Unidas, s.f.)

En diciembre de 2015 se adoptó el Acuerdo de París, tratado internacional que cubre todos los aspectos de la lucha contra el cambio climático, tanto la mitigación, como la adopción y los medios de implementación. Su objetivo principal es mantener el aumento de la temperatura media global por debajo de los 2 grados Celsius respecto a los niveles preindustriales, y esforzarse por limitar el aumento a 1.5 grados Celsius para reducir los riesgos y los impactos del cambio climático. (Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, s.f.)

3. Institución

Ecosistemas Virtuales y Modulares, S. L. (en adelante EVM), fundado en 2008, se dedica a colaborar con entidades públicas y privadas para impulsar cambios significativos en diversos sectores. Con sede en Tenerife, la empresa se apoya en un equipo de más de 80 profesionales con especialización en diversas ramas del conocimiento que abarcan desde las ingenierías y las ciencias de datos hasta las ciencias sociales. Además, EVM opera con una red global de colaboradores y socios estratégicos, permitiendo la participación en proyectos a nivel mundial tanto de forma continua como puntual. Esta flexibilidad también se refleja en su modelo laboral, donde muchos de sus empleados trabajan de manera remota o híbrida, acudiendo puntualmente a la oficina. (EVM, s.f.)

Dentro de su estructura, EVM ha desarrollado varias unidades de negocio para atender necesidades específicas, diferenciando y ampliando su oferta de servicios y productos. A continuación, se presentan las distintas empresas de EVM junto con una breve descripción de cada una.

EVM Consulting se especializa en ofrecer consultoría estratégica para la transformación digital de las organizaciones, empleando herramientas avanzadas como la ciencia de datos. (EVM, s.f.)

Utopía se dedica a la ingeniería de descarbonización y sostenibilidad, apoyando a entidades públicas y privadas en la mejora de su eficiencia energética y la adaptación al cambio climático a través de planes estratégicos, buscando mejorar e impulsar la sostenibilidad. (EVM, s.f.)

Quimera se enfoca en la financiación e innovación, destacando su habilidad para captar fondos europeos y multilaterales, así como en el desarrollo de proyectos innovadores para entidades públicas y privadas. (EVM, s.f.)

Imagine se orienta hacia la vanguardia educativa, colaborando con sus socios y clientes para construir la educación del futuro. Su labor se centra en el desarrollo de proyectos y plataformas de innovación educativa. (EVM, s.f.)

4. Objetivos

Objetivo general

Analizar el nivel de concienciación y sensibilización que tiene la empresa respecto al medio ambiente.

Objetivos específicos

Examinar el estado actual de la Educación Ambiental en la institución.

Identificar las iniciativas existentes para la conservación del medio ambiente en la entidad.

Evaluar el impacto de la Educación Ambiental en el ámbito corporativo.

5. Metodología

La metodología utilizada en este Proyecto de Investigación ha sido un enfoque cualitativo. Para dicha revisión bibliográfica se han consultado diversos manuales, artículos publicados en la red, páginas web y blogs relacionados con la temática abordada, la Educación Ambiental.

En primer lugar, se accedió al PuntoQ de la biblioteca de la Universidad de La Laguna, con el fin de buscar libros, artículos y documentos relacionados con la Educación Ambiental. Este recurso bibliográfico digital me parece una herramienta fundamental para los y las estudiantes, pues ofrece acceso a una extensa gama de materiales académicos. (PuntoQ, s.f.)

Seguidamente, con la intención de obtener más información, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en la base de datos de Dialnet, donde se encontró un contenido más actualizado y mucho más amplio. Dialnet es un recurso valioso para investigadores e investigadoras debido a su amplia cobertura de artículos de revistas, libros, tesis y otros tipos de documentos académicos. Cabe destacar que de esta fuente se han extraído diferentes documentos relacionados con el tema en cuestión. (Dialnet, s.f.)

Además, la puesta en conocimiento proporcionada por Ecologistas en Acción enriqueció aún más el análisis de la Educación Ambiental, aportando un enfoque más completo y diverso sobre

las problemáticas ambientales existentes. Su amplia experiencia y conocimiento en diversas áreas ambientales resultaron fundamentales para profundizar en el estudio y análisis de la Educación Ambiental en Canarias. (Ecologistas en Acción, s.f.)

Del mismo modo, a través de la página web del Grupo EVM, se accedió a información detallada acerca de los servicios que ofrece la empresa. Se ha realizado una evaluación bibliográfica detallada, examinando los diferentes perfiles web y de redes sociales del Grupo EVM, permitiendo así conocer de forma amplia y actualizada, las tendencias, enfoques y prácticas que se están desarrollando dentro de la institución, a la vez que prácticas que tienen plantadas para desarrollar a futuro. (EVM, s.f.)

6. Discusión y conclusiones

En conclusión, el presente Trabajo de Fin de Grado aborda de manera integral y significativa la relevancia de la Educación Ambiental. A lo largo de esta investigación, se ha evidenciado la necesidad de promover una mayor sensibilización y concienciación con el medio ambiente, un tema de vital importancia para la ciudadanía y el entorno.

Por tanto, se ha destacado la importancia de establecer programas educativos relacionados con este concepto. La Educación Ambiental debe ser considerada como un aspecto fundamental en la formación de las generaciones presentes y futuras, permitiendo así cultivar una sociedad más consciente y comprometida con la protección de nuestro entorno.

La Educación Ambiental es un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad se conciencian de su medio ambiente y adquieren el conocimiento, los valores, destrezas, experiencias y la determinación que les permitirá actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas presentes y futuros” (Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente, 1987)

La educación sobre el medio ambiente tiene como objetivo responsabilizar y concienciar a las personas acerca de los conocimientos del medio ambiente y sus problemáticas. Asimismo, busca impulsar actitudes que fomenten la conservación y el respeto por la naturaleza y la cultura, desarrollando habilidades prácticas para abordar y prevenir problemas ambientales. Además, promueve la acción tanto individual como colectiva para frenar los desafíos medioambientales.

Este proceso emerge como la única estrategia verdaderamente efectiva a largo plazo para salvaguardar el planeta de las repercusiones de la acción humana. La formación de las generaciones futuras en estos valores y responsabilidades será crucial, pues serán las encargadas de tomar decisiones en el futuro. Esta es la opción más sólida para garantizar la conservación sostenible del entorno.

En definitiva, la Educación Ambiental es una propuesta de sostenibilidad, es una corriente educativa que, a lo largo de más de 30 años de historia, se ha extendido por todo el mundo como una opción transformadora. Sin embargo, el verdadero avance hacia un desarrollo sostenible se alcanzará mediante la adopción y práctica de valores que, en gran parte del mundo occidental, hemos perdido: la austeridad en el uso de los recursos, el reconocimiento de los límites, la capacidad para disfrutar de un ocio no necesariamente consumista y la valoración de los intangibles que proporcionan auténtica calidad de vida, como disfrutar de la naturaleza y la compañía y que, generalmente, son gratuitos. Todo ello resulta fundamental en nuestros programas, porque la sostenibilidad comienza por la sostenibilidad personal. (Novo, 2009)

La educación puede contrarrestar los efectos negativos de la globalización económica al promover un cambio de perspectiva en niños, jóvenes y adultos. Este cambio implica no solo comprender intelectualmente el mundo, sino también adoptar valores que nos aproximen a él. Se trata de reconocer la importancia de los aspectos sensoriales y emocionales en la interpretación del mundo, así como de aceptar que el conocimiento puede y debe desarrollarse no solo dentro de los ámbitos disciplinarios, sino también en los espacios periféricos del sistema. (Novo, 2009)

Como bien señala (Novo, 2009), la educación es una herramienta transformadora que no tiene límites. Este planteamiento implica reconocer que su potencial va más allá de las aulas y los libros, influyendo en todos los aspectos de la vida, promoviendo la transmisión de grandes conocimientos y valores.

Este proyecto está enmarcado a partir de mi experiencia durante la última etapa del Grado en Pedagogía, cuando tuve la oportunidad de realizar prácticas externas en EVM, una empresa de carácter privado de educación no formal que se centra en el diseño y ejecución de proyectos para organismos públicos y privados. Durante ese tiempo, recogiendo información en la propia empresa, además de realizando una revisión bibliográfica detallada en los diferentes perfiles web y redes sociales del Grupo EVM, me di cuenta de la falta de programas de concienciación

acerca de realidades sociales o educativas dentro de Tenerife y Canarias, especialmente en aspectos como la Educación Ambiental.

En EVM, todo lo relacionado con el ámbito educativo se engloba dentro de Imagine, donde se diseñan, desarrollan e implementan proyectos y programas educativos con un enfoque innovador y transformador, con el objetivo de fomentar la creatividad, la innovación y una nueva perspectiva en el ámbito educativo.

Se trabaja en el fomento de la lectura, la escritura y la oralidad, ya que se considera que estas habilidades son fundamentales para construir una sociedad más equitativa y desarrollada. Además, se promueve la participación activa y la colaboración responsable para potenciar las capacidades de los estudiantes y educadores a través de alianzas con centros educativos. Imagine también es la Dirección afiliada para España de Destination Imagination, una plataforma global que celebra la creatividad y el talento. (EVM, s.f.)

En el ámbito de la tecnología educativa y la programación, se crea contenido digital adaptado para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. Se potencia la personalización del aprendizaje, destacando las fortalezas individuales de cada estudiante y promoviendo proyectos que los desafíen en situaciones reales. (EVM, s.f.)

Además, se trabaja en la mediación y las relaciones escolares para crear una sociedad más empática e integradora. Se dinamizan espacios municipales y se proporciona ayuda financiera para proyectos educativos innovadores. (EVM, s.f.)

Sin descuidar el deporte y los valores, se integra la actividad física con el aprendizaje académico para promover un desarrollo holístico en los estudiantes. (EVM, s.f.)

Finalmente, se diseñan actividades específicas para la población senior, promoviendo la participación social y el bienestar a través del aprendizaje continuo y la accesibilidad tecnológica. (EVM, s.f.)

En relación a las áreas, EVM colabora con las principales entidades en el ecosistema educativo. También, posee equipos con dilatada experiencia en algunos sectores de actividad: sector público, instituciones educativas, Non Profit y corporaciones. En cuanto al sector público, colabora con las entidades públicas en todos los niveles educativos, desde la educación infantil y secundaria hasta la gestión de actividades culturales. Acerca de las instituciones educativas, trabaja con organizaciones y empresas educativas en el desarrollo de su currículo y la

monitorización y mejora de programas formativos. Con respecto a Non Profit, ayuda a ONGs y organizaciones sin ánimo de lucro en el desarrollo de programas formativos orientados a la divulgación de tópicos de interés y la mejora de la calidad educativa. Por último, en relación con las corporaciones, desarrolla cursos e itinerarios formativos adaptados a las necesidades de cada empresa en soft skills, digitalización, transición ecológica y contenidos específicos sectoriales. (EVM, s.f.)

El propósito de Imagine es mejorar la sociedad mediante soluciones educativas avanzadas, adaptadas a las necesidades actuales, con un enfoque en la inclusión y la equidad. Por tanto, es esencial que Imagine se enfoque en expandir y diversificar sus servicios educativos para cubrir una amplia gama de necesidades, como la Educación Ambiental.

En la actualidad, la escasa atención prestada en la planificación y protección del medio ambiente en la Comunidad Autónoma de Canarias ha provocado un importante deterioro medioambiental de las islas. Por este motivo, se debe actuar para hacer de Canarias unas islas más sostenibles.

Por tanto, pienso que es importante concienciar la Educación Ambiental a través de proyectos educativos y fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas y ambientales en las nuevas generaciones. Esto permitirá que la sociedad comprenda la importancia de proteger el medio ambiente, tome decisiones responsables y participe activamente en la construcción de un futuro más sostenible.

Cabe señalar que llevar a cabo esta investigación ofrece una oportunidad para transformar los enfoques educativos actuales, siendo viable, eficaz y, por supuesto, de recomendable realización, en este caso en el ámbito corporativo, puesto que puede tener un impacto significativo en la mejora del desempeño de la entidad.

En cuanto a los objetivos marcados en este proyecto, he de decir que han sido abordados de manera exhaustiva y han guiado de manera efectiva el desarrollo de la investigación. Desde el análisis del nivel de conciencia y sensibilización ambiental en el ámbito corporativo hasta la identificación de las iniciativas existentes y la evaluación de su impacto, cada objetivo ha sido investigado y analizado.

Es importante resaltar el papel de la Pedagogía en el contexto de la Educación Ambiental dentro del sector corporativo. La Pedagogía, como ciencia de la educación dedicada al estudio de la enseñanza y el aprendizaje, proporciona las herramientas y los enfoques necesarios para diseñar

e implementar programas educativos efectivos que promuevan la conciencia y la acción ambiental.

Los y las profesionales de la Pedagogía son fundamentales en el ámbito corporativo, ya que desempeñan un papel clave en la orientación de nuevas vías de desarrollo mediante el diseño, la implementación y la evaluación de programas educativos, entre otras muchas funciones.

En este sentido, la integración de la Pedagogía en el ámbito corporativo se convierte en un elemento clave para el éxito de los programas de Educación Ambiental, aportando conocimientos y valores especializados, además de habilidades específicas que son esenciales para diseñar, desarrollar y evaluar estrategias educativas efectivas.

El desarrollo de proyectos educativos de Educación Ambiental en Canarias adquiere una relevancia particular, dada la singularidad del Archipiélago y los desafíos ambientales que enfrenta. Canarias destaca por su rica biodiversidad y sus singulares ecosistemas, pero también enfrenta una serie de amenazas ambientales, como el cambio climático, el consumismo, la pérdida de biodiversidad, la contaminación, sobrepoblación, proyectos turísticos insostenibles, y un sinnúmero de problemáticas.

Ante esta situación, los proyectos educativos de Educación Ambiental desempeñan un papel crucial en la sensibilización y concienciación de la ciudadanía sobre la importancia de conservar y proteger el entorno natural de las islas. Estos proyectos no solo tienen como objetivo informar a la comunidad sobre los desafíos ambientales que enfrenta Canarias, sino también fomentar la comprensión de la relación entre el medio ambiente, la economía y la sociedad.

Asimismo, las iniciativas de Educación Ambiental en Canarias tienen la capacidad de capacitar a las personas a que se conviertan en agentes de cambio y adopten prácticas sostenibles en su día a día. Al fomentar la participación activa y la implicación ciudadana, estas iniciativas pueden favorecer la preservación del medio ambiente.

En definitiva, el desarrollo de proyectos educativos de Educación Ambiental en Canarias es fundamental para promover la sostenibilidad y la conservación del patrimonio natural y cultural de las islas. Estos proyectos no solo contribuyen a la protección del medio ambiente, sino que también fortalecen el sentido de identidad y pertenencia de la comunidad canaria con su entorno, inspirando un compromiso continuo con la protección y el cuidado de nuestro

Archipiélago. De manera que alcancemos el modelo deseado para Canarias, un modelo que se base en energías renovables.

7. Referencias bibliográficas

Agoglia, O.B. (2011). *La crisis ambiental como proceso. Un análisis reflexivo sobre su emergencia, desarrollo y profundización desde la perspectiva de la teoría crítica*. [Tesis doctoral]. Universitat de Girona. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=91771>

Alonso, B. (2010). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. Recuperado de: <https://ae-ea.es/wp-content/uploads/2016/06/Historia-de-la-educacion-ambiental.pdf>

Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. (1987). Moscú

Dialnet. (s.f.) Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/>

Ecologistas en Acción. (s.f.). Canarias. Recuperado de: <https://www.ecologistasenaccion.org/federaciones/canarias/>

EVM. (s.f.). EVM Group. Recuperado de: <https://evm.group/>

Ferraz et al. (2022). ESTRATEGIAS POLÍTICAS INTERNACIONALES EN «EDUCACIÓN AMBIENTAL». ESPAÑA 1970-1980. *Revista Historia de la Educación*, 26. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/2236-3459/118322>

Ferraz Lorenzo, M. (2019). La educación ambiental en la normativa y en los manuales escolares españoles durante la Transición democrática: Un estado de la cuestión, pp. 63-68. En *Identidades, Internacionalismo, Pacifismo y Educación: (s. XIX y XX)*. Coord. por Xosé Manuel Cid Fernández, María Victoria Carrera Fernández, Monforte de Lemos, 2019.

Mansilla, H. C. F. (s.f.). La situación actual del medio ambiente, el neoliberalismo y la ética de la responsabilidad. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2140302.pdf>

McNeill, J.R., & Painter, D. (s.f.). Consecuencias ambientales de las actividades militares de Estados Unidos desde 1789. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/269175.pdf>

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. (s.f.). El Acuerdo de París. Recuperado de: <https://www.miteco.gob.es/es/cambio-climatico/temas/el-proceso->

internacional-de-lucha-contra-el-cambio-climatico/naciones-unidas/elmentos-acuerdo-paris.html

Ministerio Para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. (s. f.). *Iniciativa de la Carta de la Tierra. Valores y principios para un futuro sostenible.*

Naciones Unidas. (1973). Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. Estocolmo, 5 a 16 de junio de 1972. Nueva York. Recuperado de: <https://undocs.org/es/A/CONF.48/14/Rev.1>

Naciones Unidas. (s.f.). Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, 3 a 14 de junio de 1992. Recuperado de: <https://www.un.org/es/conferences/environment/rio1992>

Naciones Unidas. (s.f.). Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, 26 de agosto a 4 de septiembre de 2002, Johannesburgo. Recuperado de: <https://www.un.org/es/conferences/environment/johannesburg2002>

Naciones Unidas. (s.f.). Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Recuperado de: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/millennium-development-goals-\(mdgs\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/millennium-development-goals-(mdgs))

Naciones Unidas. (s.f.). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/objetivos-de-desarrollo-sostenible>

National Geographic. (2022). ¿Qué fue la Guerra Fría? Recuperado de: <https://www.nationalgeographic.es/historia/que-fue-la-guerra-fria>

Novo, M. (2009). *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible.* Revista de Educación, número extraordinario 2009, 195-217. Recuperado de: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:8998f1e4-65d7-40dd-9469-7945013994e8/re200909-pdf.pdf>

PuntoQ. (s.f.). Recuperado de: <https://www.ull.es/servicios/biblioteca/servicios/puntoq/>

Velázquez, F. (s.f.). Origen de la Educación Ambiental. Recuperado de: https://www.codoli.com/images/stories/EDUCACI%C3%93N_MEDIO_AMBIENTAL/ORI_GEN_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_AMBIENTAL.pdf

Zabala, I., y García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de Investigación*, 32 (63), 201-218. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2547197.pdf>

Zafra et al. (2002). Efectos en la salud por el desastre de Chernóbil. Quince años después. *Anales de Pediatría*, 56 (4), 324-333. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8897294>