

**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PROYECTO INVESTIGACIÓN

**ANÁLISIS DE METODOLOGÍAS ACTUALES PARA EL DESARROLLO DE LA
ORALIDAD EN ALUMNADO DE 6-8 AÑOS**

AUTOR: ALBERTO HERNÁNDEZ DE PABLO

TUTORA: MARÍA DEL CRISTO RODRÍGUEZ GÓMEZ

CURSO ACADÉMICO 2023/2024

CONVOCATORIA DE JUNIO 2024

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG en adelante) analiza el desarrollo de habilidades orales en estudiantes y la eficacia de diferentes enfoques pedagógicos que promueven la oralidad. Se analizaron tres metodologías principales (participativa, expositiva y de descubrimiento) a través de las valoraciones de docentes y familias. Como resultado del estudio, el enfoque participativo destacó por su capacidad de fomentar la expresión oral, la motivación y la autoestima de los estudiantes, así como por su adaptabilidad a la diversidad en el aula.

PALABRAS CLAVE: oralidad, educación primaria, metodologías, profesorado, motivación y rendimiento académico.

ABSTRACT

This Final Degree Project (TFG from now on) analyzes the development of oral skills in students and the effectiveness of different pedagogical approaches that promote orality. Three main methodologies (participatory, expository and discovery) were analyzed through the evaluations of teachers and families. As a result of the study, the participatory approach stood out for its ability to promote oral expression, motivation and self-esteem of students, as well as for its adaptability to diversity in the classroom.

KEY WORDS: orality, primary education, methodologies, teachers, motivation and academic performance.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Justificación	1
II. MARCO TEÓRICO	1
2.1 La oralidad en Educación Primaria	1
2.1.1 La oralidad del profesorado	2
2.1.2 La oralidad del alumnado	2
2.2 Métodos educativos para el desarrollo de la oralidad	3
2.2.1 Método expositivo	3
2.2.2 Método participativo y recursos	4
2.2.4 Método cooperativo	6
2.2.5 Método interactivo	7
2.2.6. Método socrático	8
2.3 La importancia de metodologías educativas eficaces	9
2.3.1 Importancia en el éxito profesional	9
2.3.2 Importancia en la motivación y el compromiso	10
2.3.3 Importancia en las necesidades individuales	10
III. OBJETIVOS	11
IV. METODOLOGÍA	12
4.1 Métodos y procedimientos de investigación	12
4.2 Contexto, instrumentos y participantes en la investigación	12
4.3 Elaboración de una lista de preguntas	14
V ANÁLISIS DE RESULTADOS	15
Bloque 1: Metodologías y efectividad	15
Bloque 2: Adaptación al alumnado con diversidad	17
Bloque 3: Confianza, motivación y autoestima	18
Bloque 4: Influencia maternal y parental	19
VI CONCLUSIONES	19
6.1. Limitaciones y fortalezas del estudio	21
6.2. Recomendaciones y propuestas para futuras investigaciones	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación

En el ámbito de la educación primaria, el desarrollo de habilidades orales es fundamental para el crecimiento académico y personal de los estudiantes. En este contexto, surge la necesidad de analizar y comprender las metodologías empleadas para fomentar la oralidad en estudiantes de entre seis y ocho años, con el objetivo de determinar su efectividad y su adaptabilidad a la diversidad presente en las aulas. Este trabajo de fin de grado se centra en abordar esta cuestión crucial en el campo educativo.

En primer lugar, se establecen los objetivos principales de la investigación, los cuales se desglosan en objetivos específicos que orientan el estudio hacia la exploración de ventajas, desventajas y posibilidades de adaptación de las metodologías actuales. A través de un enfoque constructivista, se busca comprender cómo estas metodologías contribuyen al desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, en consonancia con las teorías de Vygotsky y Habermas.

La metodología cualitativa se presenta como la herramienta principal para este estudio, permitiendo una exploración detallada y contextualizada de las prácticas educativas en el fomento de la oralidad. Las entrevistas en profundidad con profesionales de la educación, realizadas en el contexto diverso de la isla de Tenerife, ofrecen una visión amplia y variada sobre las experiencias y percepciones en el aula.

El análisis de los resultados se organiza en bloques temáticos, abordando la efectividad de las metodologías, su adaptación a la diversidad, el impacto en la motivación y autoestima de los estudiantes, así como la influencia del contexto familiar en el proceso educativo. A partir de estos hallazgos, se busca ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar las prácticas pedagógicas y promover un desarrollo integral de la oralidad en el ámbito escolar.

En resumen, este trabajo es un estudio profundo y reflexivo sobre las metodologías para el fomento de la oralidad en estudiantes del primer ciclo de educación primaria, destacando la importancia de abordar esta área de manera efectiva y adaptativa en el contexto educativo actual.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 La oralidad en Educación Primaria

La oralidad es la capacidad y habilidad de comunicarse verbalmente utilizando el lenguaje hablado, en la escuela, se hace referencia al uso del lenguaje hablado como principal

medio de comunicación y facilita una comunicación efectiva, ya que permite que el alumnado exprese sus ideas, opiniones y emociones de manera clara y coherente.

Por otro lado, es una de las principales herramientas que se utiliza en primaria para fomentar la involucración activa y comprometida del estudiante en una actividad, discusión, proceso o situación que se pueda suceder "La oralidad en el aula es una herramienta poderosa para facilitar la participación activa de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo."(María del Carmen Martínez, 2015: pág. 54), aquí nos da a entender que gracias a un buen desarrollo de la oralidad desde los primeros cursos de la escuela, muchos conflictos y discusiones se podrían resolver de forma más efectiva, ya que en varias ocasiones, el alumnado se ve envuelto en conflictos o problemas.

2.1.1 La oralidad del profesorado

Los maestros y las maestras deben comunicarse de manera clara y coherente para que el alumnado comprenda los conceptos y las instrucciones correctamente. Esto implica utilizar un vocabulario adecuado y estructurar el discurso de manera lógica "En la actualidad, los maestros de primaria se enfrentan a una variedad de desafíos, incluidos problemas de comportamiento y conflictos entre los estudiantes, que requieren una atención especial y estrategias efectivas de intervención." (John Hattie 2012: pág. 137). En este caso, el autor indica que actualmente no solo tienen que tener una buena aplicación de la oralidad los estudiantes, también la tiene que tener el profesorado, ya que para muchos niños y muchas niñas, este o esta es su ejemplo a seguir.

2.1.2 La oralidad del alumnado

A menudo, los estudiantes tienen que hacer trabajos en grupos o simplemente tienen que saber implementar de forma efectiva la oralidad intrapersonal, ya que se aplica la comunicación directa entre dos o más personas del entorno educativo cara a cara. Este tipo de oralidad puede ocurrir en conversaciones informales, discusiones o debates que pasan a menudo en el patio del colegio o en la misma aula.

Además, el alumnado no solo tiene que saber comunicarse en situaciones con sus compañeros y compañeras, también tiene que saber aplicar correctamente la oralidad con el profesorado, a la hora de comunicar información con los profesores, es fundamental para el progreso académico de los estudiantes saber expresar dudas, inquietudes o solicitar aclaraciones sobre el contenido del curso. La habilidad para comunicarse con los profesores de forma efectiva facilita el entendimiento de los temas, promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo y puede mejorar la relación estudiante-docente "La interacción entre el profesor y el alumno es fundamental para el desarrollo del conocimiento. El profesor, al

guiar al alumno a través de la zona de desarrollo próximo, fomenta el aprendizaje mediante la colaboración y la comunicación activa." (Lev Vygotsky, 1934: pág. 262). Lev Vygotsky (1934) entiende que es muy relevante la relación entre el profesor y el alumno, y que es muy importante que sepan comunicarse de forma educada y formal para que el aprendizaje sea más efectivo.

Por último, también es de suma importancia mencionar el uso de la oralidad para públicos numerosos ya que el alumnado suele tener la tarea de realizar presentaciones ante sus compañeros y profesores y estas presentaciones pueden abarcar una variedad de temas, por lo que la capacidad de comunicarse de manera efectiva frente a un público numeroso (como sería en este caso) ayuda a desarrollar habilidades de expresión oral, como comentó Bell Hooks: "Las presentaciones en clase no solo son oportunidades para compartir conocimientos, sino también para practicar la escucha activa y el diálogo respetuoso. Al fomentar un ambiente de intercambio de ideas, estas presentaciones enriquecen la experiencia educativa y promueven el crecimiento intelectual y emocional de los estudiantes." (Hooks, 1994: pág. 12).

2.2 Métodos educativos para el desarrollo de la oralidad

Un método educativo es un conjunto de estrategias, técnicas y enfoques sistemáticos que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto educativo específico. Estos métodos están diseñados para alcanzar objetivos educativos y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Como señala Richard Mayer (2008): "Los métodos educativos no son simplemente una serie de técnicas aleatorias, sino estrategias cuidadosamente planificadas y diseñadas para guiar a los estudiantes hacia el logro de objetivos específicos de aprendizaje"(Richard Mayer, 2008: pág. 43). Esto nos viene a decir que los métodos educativos, son estrategias diseñadas y planificadas por expertos en el ámbito escolar y algunas están presente desde hace muchos años en las escuelas.

2.2.1 Método expositivo

Consta de una presentación estructurada y directa de información por parte del educador, con el objetivo de estimular la participación activa y la expresión verbal de los estudiantes. Este método se enfoca en proporcionar un entorno en el cual los niños puedan aprender a escuchar, comprender y responder oralmente a la información presentada, como dijo Steven Johnson (2010) "El entorno en el que aprendemos puede ser tan importante como lo que aprendemos" (Steven Johnson, 2010: pág. 112).

El docente utiliza estrategias visuales y verbales para captar la atención de los niños y mantener su interés durante la exposición. Según Robert Marzano (2007) "La enseñanza efectiva es aquella que incluye lo visual y lo verbal, para facilitar un aprendizaje significativo" (Robert Marzano, 2007: pág. 41). Es muy común utilizar imágenes, gráficos, gestos y otros recursos visuales para complementar la información verbal y facilitar la comprensión de los niños.

En cuanto al papel del educador, según comentó Howard Gardner (1983) "El educador debe ser capaz de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, presentando la información de manera clara y accesible" (Howard Gardner, 1983: pág. 202). Basándonos en esta afirmación, el docente tendrá que ser claro, conciso y accesible en su presentación, utilizando un lenguaje adaptado a la edad y nivel de desarrollo de los niños. Además, se pueden incluir preguntas abiertas y oportunidades para la participación activa de los estudiantes durante la exposición, fomentando así la reflexión y el diálogo oral.

Finalmente, es muy común mandar actividades de seguimiento que permitan a los niños expresar sus ideas, hacer preguntas y discutir sobre el tema presentado, ya que así se le brinda a los niños y niñas la oportunidad de practicar y desarrollar sus habilidades de expresión oral en un contexto significativo y relevante para su aprendizaje, según William Glasser (1976) "El verdadero aprendizaje viene de la capacidad de hacer preguntas significativas y explorar respuestas significativas." (William Glasser, 1976: pág. 94).

2.2.2 Método participativo y recursos

Se centra en involucrar a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje. En el contexto del desarrollo de la oralidad en niños de 6 a 8 años, este enfoque implica utilizar estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes y les permitan practicar y mejorar sus habilidades de expresión oral. Esto significa que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que están activamente involucrados en actividades que los desafían a pensar, explorar, discutir y aplicar lo que están aprendiendo, como comentó Lev Vygotsky (1922) "El aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están activamente involucrados en su propio proceso de descubrimiento y construcción del conocimiento." (Lev Vygotsky, 1922: pág. 63). Este autor entre otros también proponía también diversos recursos para aplicar este método participativo en el aula:

- a) El debate

Un recurso muy útil es el debate, como comenta David Zarefsky "El debate no es simplemente una forma de hablar; es una forma de pensar. El debate educa a través de la práctica, desafiando a los estudiantes a examinar de manera crítica los problemas, considerar

múltiples perspectivas y articular argumentos persuasivos en apoyo de sus posiciones" ." (David Zarefsky, 2008: pág. 312). David Zarefsky defiende que el método participativo el alumnado puede expresar sus opiniones, argumentar y escuchar las ideas de sus compañeros, lo que le ayuda a desarrollar su capacidad para comunicarse verbalmente de manera efectiva escuchando diferentes puntos de vista y aprendiendo unos de otros.

b) Juegos de roles

Según Vivian Gussin Paley (1986) "Cada juego de roles es un microcosmos de la vida real, donde los niños pueden experimentar, aprender y crecer a través de la interacción con otros y la exploración de diferentes roles y perspectivas." ." (Vivian Gussin Paley, 1986: pág. 33) .Los juegos de roles son actividades en las que los niños y niñas asumen roles ficticios o reales y actúan en situaciones específicas. Estas situaciones pueden ser tan simples como jugar a ser cocineros en una cocina de juguete o tan complejas como simular una reunión comunitaria para resolver un problema. Durante estas actividades, el alumnado tiene la oportunidad de practicar y desarrollar la oralidad

c) Actividades de presentación

Las actividades de presentación son una forma efectiva de desarrollar las habilidades de expresión oral de los niños, así como su capacidad para organizar y comunicar ideas de manera clara y coherente. Durante estas actividades, los niños y niñas tienen la oportunidad de hablar en público frente a sus compañeros, ya sea presentando información sobre un tema específico, compartiendo sus experiencias o contando historias.

Estas actividades pueden tomar diversas formas, como presentaciones individuales, exposiciones grupales o narraciones de cuentos. Independientemente del formato, el objetivo es que los niños practiquen hablar frente a un público, manteniendo la atención de la audiencia y transmitiendo su mensaje de manera efectiva.

En definitiva, Chris Anderson (2016) indica que "La capacidad de hablar en público no solo es una habilidad crucial en la vida adulta, sino también una competencia que se puede fomentar desde la infancia a través de actividades de presentación en el aula." (Chris Anderson, 2016: pág. 77). Este hecho ratifica que el alumnado, al participar en actividades de presentación, desarrolla habilidades importantes, como la confianza en sí mismo, la capacidad de expresarse claramente y la organización de ideas. También aprende a escuchar atentamente a sus compañeros y a ofrecer retroalimentación constructiva.

2.2.3 Método de descubrimiento

El método de descubrimiento es un enfoque educativo en el cual los estudiantes asumen un papel activo y autónomo por parte de los estudiantes al explorar y descubrir

conceptos por sí mismos en lugar de simplemente recibir información de manera pasiva. En este método, los estudiantes participan en actividades prácticas, experimentación, resolución de problemas y búsqueda autodirigida de conocimiento. A través de estas experiencias, los estudiantes tienen la oportunidad de construir su comprensión de los conceptos mediante el proceso de descubrimiento, lo que les permite internalizar el conocimiento de manera más significativa y duradera, uno de los autores que defendía este método era Jerome Bruner (1961) "La verdadera educación se produce mediante el proceso de descubrimiento en el que los estudiantes exploran, experimentan y construyen su propio conocimiento." (Jerome Bruner, 1961: pág. 48)

Una de las características por la que resalta este método es porque en lugar de que el maestro o la maestra simplemente presente información sobre un tema, los estudiantes podrían participar en actividades prácticas o experimentos donde puedan explorar y observar los conceptos en acción. También pueden ser desafiados a resolver problemas de manera independiente o en colaboración con otros estudiantes, lo que fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, se les puede pedir que realicen investigaciones autodirigidas para profundizar su comprensión de un tema específico, lo que fomenta la curiosidad y la independencia intelectual, como comentó Howard Gardner (1991) "El verdadero aprendizaje se produce cuando los estudiantes se involucran activamente en la exploración y aplicación de conceptos, desafiándose a sí mismos a resolver problemas y dirigir su propia investigación." (Howard Gardner, 1981: pág. 167)

2.2.4. Método cooperativo

El método cooperativo es una estrategia educativa en la cual los estudiantes trabajan juntos en grupos colaborativos para lograr objetivos comunes, es decir en lugar de competir entre sí, los estudiantes colaboran, comparten ideas y recursos, y se apoyan mutuamente para alcanzar el éxito académico. Este enfoque fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el aprendizaje entre iguales. En el ámbito de la expresión oral, el método cooperativo se traduce en la creación de espacios donde los estudiantes trabajan en grupos pequeños para discutir temas, practicar la comunicación oral y obtener una retroalimentación constructiva.

Además, durante las actividades cooperativas, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar activamente con sus compañeros, lo que hace que se expresen oralmente de forma que puedan discutir diferentes puntos de vista, resolver problemas juntos y aprender unos de otros, como dijo David W. Johnson (1989)."El aprendizaje cooperativo es una poderosa herramienta que no solo fomenta el éxito académico, sino que también promueve el desarrollo

de habilidades sociales y emocionales esenciales para la vida." (David W. Johnson, 1989: pág. 104), lo que nos viene a afirmar que también, el método cooperativo promueve un ambiente de apoyo y confianza donde los estudiantes se sienten valorados y motivados para contribuir al éxito del grupo.

Cabe destacar, que este enfoque enfatiza la importancia de la diversidad de roles dentro del grupo, donde cada estudiante tiene la oportunidad de contribuir de manera única al éxito del equipo. Asignar roles diferentes también promueve la igualdad de participación y la distribución equitativa de responsabilidades, como comentó Meredith Belbin (1981) "Cada individuo tiene algo valioso que aportar, y el verdadero éxito del equipo radica en reconocer y aprovechar la diversidad de habilidades y perspectivas de cada miembro." (Meredith Belbin, 1981: pág. 98)

2.2.5. Método interactivo

El método interactivo en la educación se basa en el uso de tecnologías interactivas y recursos multimedia para involucrar a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje. En este enfoque, se utilizan herramientas como ordenadores, tabletas, pizarras digitales, software educativo, juegos interactivos y recursos en línea para crear experiencias de aprendizaje dinámicas y participativas

Centrado en la expresión oral, en este enfoque, se aprovechan herramientas como aplicaciones de grabación de voz, plataformas de videoconferencia, juegos de roles en línea y recursos interactivos de narración para brindar experiencias de aprendizaje que involucren activamente a los estudiantes en el desarrollo de su habilidad oral

La interacción verbal es fundamental en este método, ya que permite a los estudiantes practicar la expresión oral en un entorno dinámico y participativo. Por ejemplo, pueden participar en debates en línea, realizar presentaciones grabadas, participar en actividades de narración de historias o colaborar en proyectos de audiovisualización. Estas actividades no solo les brindan la oportunidad de hablar y escuchar en un contexto auténtico, sino que también les ayudan a desarrollar habilidades de comunicación efectiva, claridad de expresión y capacidad para argumentar sus ideas, uno de los defensores de este método John Hattie (2017) comenta que "La tecnología puede transformar la enseñanza y el aprendizaje, ofreciendo oportunidades sin precedentes para la práctica y el desarrollo de habilidades de comunicación oral en un entorno interactivo y colaborativo." (John Hattie, 2017: pág. 123)

Muchos autores y muchos estudios, argumentan posibles ventajas de salud mental de este método, según Richard Mayer (2009) "El uso de tecnologías interactivas en la enseñanza proporciona un entorno seguro y sin juicios para que los estudiantes practiquen sus

habilidades de comunicación oral. Esto reduce la ansiedad y fomenta la confianza en sí mismos, lo que a su vez promueve un aprendizaje más efectivo y significativo." (Richard Mayer, 2009: pág. 64), lo que afirma que el uso de tecnologías interactivas y recursos multimedia en el desarrollo de la oralidad ofrece una serie de beneficios. Por un lado, permite a los estudiantes practicar la expresión oral en un entorno cómodo y seguro, lo que reduce la ansiedad y aumenta la confianza en sí mismos. Además, facilita la retroalimentación inmediata y la revisión de su desempeño oral, lo que les permite mejorar progresivamente sus habilidades de comunicación.

2.2.6. Método socrático

El método socrático es una estrategia educativa que se basa en el diálogo guiado por preguntas y respuestas para fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y el razonamiento entre los estudiantes. Inspirado en la filosofía de Sócrates, este enfoque se centra en hacer preguntas que desafíen las suposiciones y estimulen la reflexión profunda sobre un tema determinado.

El método socrático, cuando se enfoca en el desarrollo de la oralidad, se convierte en una herramienta poderosa para promover el pensamiento crítico y el razonamiento a través del diálogo verbal. En este contexto, el educador guía a los estudiantes a través de una serie de preguntas reflexivas que requieren respuestas verbales elaboradas y justificadas. El objetivo es no solo que los estudiantes piensen críticamente, sino también que expresen sus ideas de manera clara y coherente, utilizando el lenguaje oral como medio principal de comunicación, según Paulo Freire, 1970."A través del método socrático, los estudiantes aprenden a pensar y hablar con fluidez, adquiriendo habilidades comunicativas esenciales para la vida." (Paulo Freire, 1970: pág. 24).

Además, este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades de expresión oral, ya que los estudiantes deben articular sus pensamientos y argumentos de manera efectiva frente a sus compañeros y el educador. Esto lo afirma Bell Hooks (1994) "La habilidad para expresarse oralmente con claridad y persuasión es fundamental en la educación. El método socrático proporciona un marco efectivo para el desarrollo de estas habilidades." (Bell Hooks, 1994: pág. 88), lo que nos lleva a pensar en que a medida que participan en discusiones estructuradas y debates guiados, tienen la oportunidad de practicar la comunicación verbal, mejorar su capacidad para expresar ideas de manera persuasiva y aprender a escuchar y responder a las opiniones de los demás de manera respetuosa y constructiva.

2.3 La importancia de metodologías educativas eficaces

La importancia de implementar metodologías educativas efectivas influye en la capacidad para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, según John Hattie (2012) "La implementación de metodologías educativas efectivas es fundamental para garantizar el máximo aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en un mundo en constante cambio" (John Hattie, 2012: pág. 120), lo que los lleva a afirmar que la aplicación de enfoques pedagógicos eficaces no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos y demandas de un mundo en constante evolución ya que se promueve la participación activa de los estudiantes.

También cabe destacar, que al aplicarse una metodología efectiva, se fomenta el pensamiento crítico y se cultivan habilidades relevantes para el éxito en diversos ámbitos de la vida. Por lo que se llega a la conclusión de que no solo beneficia a los estudiantes en su proceso de aprendizaje en primaria, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más preparada, adaptativa y competente.

2.3.1 Importancia en el éxito profesional

La importancia relacionada con el éxito profesional de la oralidad en niños de seis a ocho años radica en su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales que son esenciales para su futuro laboral. Durante estos años formativos, los niños están en un período crítico de adquisición del lenguaje y desarrollo de habilidades de expresión oral, las cuales son fundamentales en cualquier carrera profesional, una de las defensoras de la adquisición de una adecuada expresión oral a una edad temprana es Anne Fernald, (2006) "El desarrollo temprano de habilidades comunicativas, incluida la expresión oral, es un predictor significativo del éxito futuro en diversas áreas de la vida, incluido el ámbito profesional." (Anne Fernald, 2006: pág. 104)

La capacidad para comunicarse efectivamente es una habilidad transversal que se necesita en prácticamente todas las profesiones. Desde presentar ideas en una reunión hasta interactuar con clientes, compañeros de trabajo o superiores, las habilidades de expresión oral son clave para el éxito en el entorno laboral. Según Patricia Kuhl (2010) "El dominio del lenguaje oral es crucial para el éxito académico y profesional en la vida." (Patricia Kuhl, 2010: pág. 43). Esto nos afirma que el alumnado que desarrolla una sólida habilidad oral desde una edad temprana están mejor preparados para comunicarse con claridad, persuasión y confianza en el futuro.

También, el desarrollo de la oralidad en primaria está altamente relacionado con el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, que son igualmente importantes para el éxito profesional. Aprender a expresar ideas, escuchar activamente, participar en discusiones y resolver conflictos de manera efectiva son habilidades valiosas que se cultivan a través del desarrollo de la oralidad que si se aplica una metodología efectiva, se podría aprender de forma más adecuada en los primeros años de primaria, esto lo afirma Deborah Tannen (1994) "La capacidad de comunicarse eficazmente es una habilidad fundamental que influye en el éxito futuro de los individuos en el ámbito profesional y personal." (Deborah Tannen, 1994: pág. 69).

2.3.2 Importancia en la motivación y el compromiso

Cuando se aplican metodologías educativas efectivas, se crea un entorno de aprendizaje que promueve la participación activa, el interés y la relevancia de los contenidos para los estudiantes. Este enfoque puede aumentar significativamente la motivación intrínseca de los estudiantes, ya que se sienten más involucrados y conectados con el material de estudio. Al sentirse motivados, los estudiantes muestran un mayor compromiso con las tareas y actividades escolares, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y una mayor satisfacción con su experiencia educativa, según Carol S. Dweck, (2006) "La motivación es la fuerza impulsora detrás del éxito académico. Cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, muestran un mayor compromiso con el aprendizaje y alcanzan su máximo potencial." (Carol S. Dweck, 2006: pág. 272)

Por otro lado, el compromiso con la práctica oral es igualmente importante. Los niños que se comprometen activamente con la práctica de habilidades de expresión oral, tanto dentro como fuera del aula, tienden a desarrollar una mayor fluidez y confianza en su capacidad para comunicarse verbalmente. Esto puede incluir participar en actividades de dramatización, realizar lecturas en voz alta, participar en juegos de roles o simplemente practicar conversaciones informales con sus compañeros, como comentó Lind Darling-Hammond (2014) "El compromiso activo en la práctica de habilidades de expresión oral, tanto dentro como fuera del aula, es un predictor significativo del desarrollo de la fluidez y la confianza en la comunicación verbal de los niños." (Lind Darling-Hammond, 2014: pág.)

2.3.3 Importancia en las necesidades individuales

En el contexto de las metodologías de expresión oral, es fundamental reconocer que cada estudiante tiene diferentes estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y experiencias previas. Según Linda Darling-Hammond (2015) "La adaptación a las necesidades individuales es fundamental en el proceso de enseñanza, ya que cada estudiante es único y tiene su propio

ritmo de aprendizaje". (Darling-Hammond, 2015: pág. 131). Esto nos lleva a pensar que algunos estudiantes pueden sentirse más cómodos expresándose oralmente en grupos pequeños, mientras que otros pueden preferir presentaciones individuales. Además, algunos estudiantes pueden necesitar más tiempo y apoyo para desarrollar sus habilidades de expresión oral, mientras que otros pueden estar listos para desafíos más avanzados.

Para lograr una adaptación efectiva, los educadores deben personalizar la instrucción según las necesidades individuales de los estudiantes. Esto implica proporcionar opciones flexibles para la participación, como permitir presentaciones individuales o en grupos pequeños, y ajustar el nivel de dificultad de las actividades según el progreso y la comodidad de cada estudiante. Además, es crucial brindar retroalimentación individualizada y constructiva para ayudar a cada estudiante a mejorar sus habilidades de expresión oral de manera personalizada, lo comentado anteriormente lo respalda Carol Ann Tomlinson (2017) "La personalización del aprendizaje es esencial para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y maximizar su potencial. Por otro lado, al proporcionar retroalimentación individualizada y ajustar la instrucción según el progreso de cada estudiante, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje que promueva el crecimiento y el éxito de todos los alumnos."(Carol Ann Tomlinson, 2017: pág. 81)

III. OBJETIVOS

Los objetivos principales de este trabajo de fin de grado radican en analizar cuáles son las metodologías que se emplean actualmente destinadas al fomento de la oralidad en estudiantes de entre seis y ocho años, con el fin de determinar cuál de ellas posee un mayor grado de efectividad

Estos objetivos principales se fragmentan en varios objetivos específicos:

- Indagar las ventajas y desventajas de los métodos actuales
- Averiguar si es posible y efectiva la adaptación al alumnado con diversidad en las metodologías actuales
- Analizar el posible aumento de la motivación y la autoestima a causa de una implementación efectiva de las metodologías actuales
- Examinar si el contexto familiar influye en el aprendizaje de estas metodologías actuales
- Observar si la correcta aplicación de estas metodologías por parte del alumnado puede contribuir favorablemente a las notas académicas

IV. METODOLOGÍA

4.1 Métodos y procedimientos de investigación

La investigación que se realiza se enmarca dentro de un enfoque constructivista. El constructivismo, tal y como afirma Vygotsky (1985), entre otros, considera que el verdadero conocimiento de las cosas es la estructura mental del individuo generada de la interacción con el medio.

La metodología que ha guiado esta investigación ha estado influenciada por Habermas (1996), autor que potencia la experiencia del participante con tal de mejorar la calidad de vida social.

La metodología cualitativa es descriptiva, ya que, según comenta el autor Wesley (1982:91) es la que "refiere minuciosamente e interpreta lo que es. Está relacionada a condiciones o conexiones existentes; prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista o actitudes que se mantienen; procesos en marcha; efectos que se sienten o tendencias que se desarrollan".

Por otro lado, se debe tener en cuenta que se ha escogido el método cualitativo porque gracias a esta metodología, tenemos la oportunidad de profundizar en temas específicos y nos permite obtener una comprensión más completa y contextualizada de los desafíos y las estrategias utilizadas para el fomento de la oralidad en el aula. Por otro lado, esta investigación está orientada a establecer unas recomendaciones para deducir cuales son las ventajas y los inconvenientes de las numerosas metodologías actuales para el desarrollo de la oralidad en los niños entre 6 y 8 años y cual es más efectiva. Por lo tanto, se centrará en conocer recursos ya existentes a partir del método inductivo.

Procedimiento: La finalidad de las entrevistas ha sido el mismo que el objetivo del método "muestreo teórico", un método de investigación frecuentemente asociado con las ciencias sociales.

4.2 Contexto, instrumentos y participantes en la investigación

Contexto: El contexto donde se desarrollará la investigación será en la isla de Tenerife, que ofrece una variedad de escenarios educativos que abarcan desde áreas urbanas hasta zonas más rurales. Esta diversidad geográfica y demográfica proporcionará una amplia gama de perspectivas y experiencias relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la oralidad en estudiantes de entre seis y ocho años.

Instrumentos: El instrumento ha sido la entrevista en profundidad. Por una parte se ha entrevistado a diez profesionales de dos instituciones/servicios diferentes para explorar información sobre el objeto de estudio en base al análisis de las metodologías actuales para el

desarrollo de la oralidad en el alumnado entre 6 y 8 años. Siendo estas entrevistas estructuradas y semidirigidas. Estas entrevistas tienen como objetivo principal recopilar información sobre la efectividad de diversas metodologías empleadas.

Participantes: Se ha conseguido contar con la participación de diez profesores que han impartido o están impartiendo clase en 1º y 2º de Educación Primaria, de los cuales 4 son maestros en colegios públicos y 6 en colegios concertados.

Con tal de escoger a los participantes que han colaborado en las entrevistas se ha llevado a cabo un muestreo con un criterio de unificación profesional en el ámbito de la Educación Primaria y más específicamente en el ámbito del primer ciclo.

Los criterios de selección han dependido de:

- Grupo profesional o nivel académico.
- Tiempo de experiencia.
- Centro de trabajo en relación al colectivo.

Respecto a los participantes en este formulario han sido de forma voluntaria y lo han realizado de forma anónima.

Personas	Género	Edad	Tipología de centro educativo	Cargo
P1	Femenino	25	Concertado	Tutora de 1º de Educación Primaria
P2	Masculino	56	Público	Tutor de 2º de Educación Primaria
P3	Masculino	42	Público	Tutora de 1º de Educación Primaria
P4	Femenino	27	Público	Tutora de 1º de Educación Primaria
P5	Masculino	35	Concertado	Tutor de 2º de Educación Primaria
P6	Femenino	58	Concertado	Tutor de 2º de Educación Primaria
P7	Femenino	51	Concertado	Tutora de 1º de Educación Primaria

P8	Masculino	31	Público	Tutor de 1° de Educación Primaria
P9	Femenino	59	Concertado	Tutora de 2° de Educación Primaria
P10	Masculino	39	Concertado	Tutor de 1° de Educación Primaria

Tabla 1: Descripción de participantes (Elaboración propia)

Recogida y análisis de datos: Las formas de recogida de datos ha sido mediante una grabación de la entrevista a la persona. Posteriormente esta grabación se ha podido transcribir recogiendo toda la información detallada.

El análisis de los datos corresponde a las interpretaciones y las narraciones sobre la realidad estudiada posteriormente comparada con el marco teórico presentado.”

4.3 Elaboración de una lista de preguntas

Se han preparado un total de 8 preguntas en el cuestionario, cuya respuesta es anónima. Estas preguntas están hechas en función de los diferentes objetivos secundarios de la investigación.

Orden	Objetivo específico relacionado	Pregunta
1	Indagar las ventajas y desventajas de los métodos actuales	¿Qué estrategias y técnicas utilizas para fomentar la oralidad en el aula con estudiantes de primer ciclo de Primaria?
2	Observar si la correcta aplicación de estas metodologías por parte del alumnado puede contribuir favorablemente a las notas académicas	¿Cuál es la nota que suele tener el alumnado en actividades que requieran un buen desarrollo de la oralidad?
3	Indagar las ventajas y desventajas de los métodos actuales	¿Crees que gracias a la metodología implantada, el alumnado ha adquirido los conocimientos y habilidades que se requieren?

4	Averiguar si es posible y efectiva la adaptación al alumnado con diversidad en las metodologías actuales	¿Adapta la metodología implantada al alumnado con diversidad?
5	Averiguar si es posible y efectiva la adaptación al alumnado con diversidad en las metodologías actuales	¿La adaptación o inclusión que realiza en el aula para el alumnado es efectiva?
6	Analizar el posible aumento de la motivación y la autoestima a causa de una implementación efectiva de las metodologías actuales	¿Ha observado un aumento en la confianza y la autoestima de los estudiantes al aplicar ciertas metodologías para el desarrollo de la expresión oral?
7	Examinar si el contexto familiar influye en el aprendizaje de estas metodologías actuales	¿Cree que la comunicación con los padres y madres ha contribuido de manera significativa al éxito de las estrategias para desarrollar la oralidad en el aula?

Tabla 2: Guion de entrevista (Elaboración propia)

V ANÁLISIS DE RESULTADOS

Bloque 1: Metodologías y efectividad

En este primer bloque, se analizarán los resultados obtenidos de las entrevistas con los profesionales de la educación sobre las metodologías utilizadas para el desarrollo de la oralidad en estudiantes de entre seis y ocho años, así como su efectividad percibida.

Seis docentes entrevistados, comentaron que aplicaban prácticas orales relacionadas con el método participativo como debates, juegos de roles y actividades de presentación, ya que ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen y mejoren sus habilidades de expresión oral al expresar sus opiniones, argumentar y presentar información frente a sus compañeros. Además, añadieron que la interacción verbal durante estas actividades promueve el desarrollo de la comunicación efectiva y la claridad de expresión. De estos seis, cuatro docentes afirman que su metodología funciona con efectividad y que las notas del alumnado en actividades que requieran un buen desarrollo de la oralidad en distintas materias son de un notable como mínimo además de estar seguros y/o seguras de que estos han adquirido los conocimientos y habilidades necesarias. Y los dos restantes afirman que su metodología

funciona con efectividad y que las notas del alumnado en actividades que requieran un buen desarrollo de la oralidad en distintas materias son de un notable como mínimo, pero no están seguros/as de que estos han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios, ya que algunos alumnos más tímidos o menos seguros no participan activamente en las actividades.

Por otro lado, una profesora y un profesor entrevistado comentan principios relacionados con el método expositivo durante las exposiciones que realiza a el alumnado, estos pueden participar activamente al escuchar, comprender y responder verbalmente a la información presentada. También, usan recursos como las preguntas abiertas y las oportunidades para la participación activa durante la exposición, ya que para el profesorado que defiende esta metodología, así se fomenta la reflexión y el diálogo oral, además de lo anterior, también comenta que las actividades cooperativas, son necesarias después de impartir la explicación, ya que el alumnado podría poner a prueba lo aprendido durante la explicación o exposición del profesor de forma colaborativa con sus iguales. Esta profesora que implanta el método expositivo, afirma que este método funciona correctamente y que las notas del alumnado en actividades que requieran un buen desarrollo de la oralidad rondan en torno al notable, y que además, el alumnado ha adquirido los conocimientos y habilidades que se requieren, por otro lado, el profesor comenta que en ocasiones este método es efectivo y en otras ocasiones no y que las notas rondan en torno al bien y al notable en actividades que requieran un buen desarrollo de la oralidad, pero, no están seguros de que hayan adquirido los conocimientos y las habilidades que se requieren.

Y por último, dos profesores entrevistados, aplican técnicas relacionadas con la método de descubrimiento, en las que se trabaja el descubrimiento de conceptos a través de la experimentación, en la que el profesor solo actúa de guía y el alumnado investiga y experimenta mediante la práctica cuál es la forma más práctica y efectiva de desarrollar la oralidad en distintos conceptos que experimenta a lo largo del curso, y al final de este llegará a mejorar la oralidad mediante la experimentación. Uno de ellos afirma que este método funciona con algunos alumnos y alumnas y con otros y otras no, por otro lado comenta que las notas en actividades que requieran un buen desarrollo de la oralidad rondan en torno al notable y que no están seguros de que todo el alumnado en su totalidad o la mayoría de este, haya adquirido los conocimientos necesarios y las habilidades requeridas.

En conclusión, se observa que el método participativo es el más ampliamente utilizado entre los profesores entrevistados, además de ser percibido como el más efectivo en términos de promover el desarrollo de la oralidad en los estudiantes de entre seis y ocho años. Este

enfoque se caracteriza por su énfasis en la interacción verbal y el debate, proporcionando oportunidades para que los alumnos expresen sus opiniones y argumenten sus ideas frente a sus compañeros. Por otro lado, el método expositivo también es mencionado por una parte del profesorado, destacando su utilidad para fomentar la reflexión y el diálogo oral durante las exposiciones del profesor. Sin embargo, hay una percepción dividida sobre su efectividad, con algunos profesores señalando su eficacia y otros expresando dudas sobre su consistencia. Finalmente, el método de descubrimiento es utilizado por una minoría y muestra una variedad de resultados, con algunos profesores notando su eficacia con ciertos alumnos pero con incertidumbre sobre su aplicabilidad generalizada.

Bloque 2: Adaptación al alumnado con diversidad

Para seis profesores y profesoras entrevistados/as los/las cuales se centran en métodos participativos como debates y juegos de roles, la adaptación implica en su totalidad en la implementación de tiempo adicional, división de las tareas y la modificación de los objetivos en base al tipo de diversidad. Para cuatro de estos, esta adaptación es efectiva, pero, los dos docentes restantes no están seguros de que pueda ser efectiva.

Para una profesora y un profesor que implementan el método expositivo, la profesora opta por no adaptar sus clases al alumnado con diversidad e intentar fomentar la inclusión sin adaptación, poniendo los mismos objetivos y las mismas exigencias a todo el alumnado por igual y comenta que no suele ser efectivo y el profesor adapta sus exposiciones con imágenes y elementos visuales y argumenta que es efectiva esta adaptación.

Para los dos profesores que emplean técnicas de descubrimiento, los dos no aplican una adaptación al alumno con diversidad, opta por una inclusión en la que el mismo estudiante descubra sus posibilidades y se ponga metas en función de estas. Para uno de ellos esta adaptación es efectiva y para el otro restante a veces es efectiva pero otras veces no lo es.

En definitiva, el análisis de las adaptaciones realizadas por los profesores que emplean diferentes metodologías revela una variedad de enfoques y resultados. Para el grupo que utiliza métodos participativos, la mayoría implementa adaptaciones que incluyen asignación de tiempo adicional, división de tareas y modificaciones de objetivos para abordar la diversidad en el aula. Aunque la mitad de estos profesores considera efectivas estas adaptaciones, un pequeño porcentaje muestra dudas al respecto. Por otro lado, entre los que utilizan el método expositivo, existe una división en cuanto a la adaptación, ya que mientras que la mitad no realiza ajustes y experimenta problemas de efectividad, la otra mitad adapta sus exposiciones con recursos visuales y encuentra beneficios en esta práctica. Por último, para el grupo que emplea técnicas de descubrimiento, la falta de adaptación es evidente,

optando por un enfoque de inclusión donde se espera que el alumno descubra sus propias capacidades. Aunque algunos encuentran efectiva esta estrategia, otros muestran incertidumbre sobre su consistencia.

Bloque 3: Confianza, motivación y autoestima

Para los/las seis profesores/as que aplican el método participativo, todos/as ellos/as comentan que el alumnado se siente motivado, ya que se brinda la oportunidad de sentirse escuchados y valorados en un entorno de colaboración. Además, la posibilidad de expresarse libremente y participar activamente en debates y juegos de roles puede aumentar la confianza de los alumnos en sus capacidades comunicativas, lo que a su vez podría fortalecer su motivación para participar en actividades orales y mejorar su autoestima al sentirse competentes en este aspecto.

Dentro del profesorado que implementa el método expositivo que constan de un profesor y una profesora, dicha profesora, piensa que esta metodología puede brindar una estructura clara y la oportunidad de participación activa, por otro lado, el profesor piensa que algunos estudiantes podrían sentirse menos motivados si no se les otorga tanto espacio para expresar sus propias ideas, aunque por otro lado, aquellos que se sienten más cómodos con este enfoque pueden experimentar un aumento en su confianza al sentirse seguros en su comprensión de la materia presentada.

Finalmente, el método de descubrimiento es aplicado por dos profesores los cuales comentan que el alumnado puede tener un impacto mixto en la confianza, motivación y autoestima de los alumnos, pero por otro lado, algunos estudiantes podrían sentirse frustrados si no logran alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera inmediata. Sin embargo, aquellos que disfrutan de la experimentación y descubrimiento pueden experimentar un aumento en su motivación y autoestima al sentirse capacitados para aprender de manera independiente.

En resumen, se observa que cada metodología utilizada por el profesorado tiene un impacto diferente en la motivación, confianza y autoestima de los alumnos. En el caso del método participativo, se destaca la motivación generada por la oportunidad de expresarse libremente y sentirse escuchados en un entorno de colaboración. Sin embargo, el método expositivo proporciona una estructura clara que puede ser apreciada por algunos estudiantes, aunque otros podrían sentirse menos motivados si se limita su espacio para expresar ideas. En cuanto al método de descubrimiento, mientras que algunos alumnos pueden sentirse frustrados por la falta de objetivos claros, otros pueden experimentar una mayor motivación al disfrutar del proceso de experimentación y descubrimiento. Estos hallazgos resaltan la

importancia de considerar las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes al seleccionar y adaptar las metodologías pedagógicas.

Bloque 4: Influencia maternal y parental

Los/las seis docentes que implementan el método participativo comentan que la participación de los padres y madres en este enfoque podría ser crucial para su éxito, ya que si los padres refuerzan en casa lo que se enseña en el aula, como promover conversaciones familiares o juegos de roles, esto podría potenciar aún más las habilidades de expresión oral de los niños y niñas. Además, cuando los padres muestran interés y apoyo hacia estas prácticas, los niños podrían sentirse más motivados y seguros al expresarse.

Por otro lado, el método expositivo, utilizado por un docente y una docente, también podría beneficiarse de la participación parental. Si los padres refuerzan en casa lo aprendido en clase y proporcionan oportunidades para discutir y reflexionar sobre los temas presentados, esto podría complementar la enseñanza en el aula y fortalecer la comprensión de los niños. Además, la participación de los padres en actividades cooperativas después de las exposiciones del profesorado podría ayudar a los niños a aplicar lo aprendido y a reforzar su desarrollo oral.

En el caso del método de descubrimiento, aplicado por dos profesores, la participación parental puede ser fundamental para apoyar la experimentación y la investigación de los estudiantes. Los padres pueden brindar recursos adicionales, guiar las actividades en casa y proporcionar un entorno propicio para que los niños practiquen y mejoren sus habilidades de comunicación oral. En última instancia, la participación parental emerge como un factor crucial en el éxito de los diferentes enfoques pedagógicos. Tanto en el método participativo como en el expositivo y el de descubrimiento, el respaldo de los padres en casa puede potenciar las habilidades de oralidad, complementar la enseñanza en el aula y fortalecer su comprensión de los temas abordados de los niños y de las niñas.

VI CONCLUSIONES

Analizando detenidamente los resultados obtenidos en este estudio, se pueden extraer varias conclusiones importantes.

Con respecto al método participativo, este enfoque se destaca por su énfasis en la interacción verbal, además el debate proporciona un entorno estimulante que promueve la expresión oral, también, al permitir que los estudiantes compartan sus opiniones y argumenten sus ideas, se fortalece su confianza y motivación para participar activamente en actividades orales.

Por otra parte, en el método expositivo, aunque algunos profesores valoran la claridad y la organización que ofrece este método, su efectividad en la promoción de la expresión oral se ve limitada por su naturaleza pasiva y restrictiva. Al centrarse en la transmisión unidireccional de información por parte del docente, puede limitar las oportunidades de participación y expresión de los estudiantes, lo que afecta negativamente su motivación y confianza.

El método de descubrimiento, por su parte, si bien puede ser efectivo para algunos estudiantes que responden bien a un aprendizaje más autónomo, su falta de estructura y dirección claras puede dificultar su aplicación generalizada. La experiencia de aprendizaje puede volverse desigual, lo que puede afectar la motivación y la autoestima de los estudiantes, especialmente aquellos que requieren más orientación y apoyo.

Tras evaluar las metodologías existentes, el método participativo destaca de forma más positiva frente a las demás metodologías, una de las razones es por la capacidad para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Al permitirles expresar sus opiniones, participar en debates y juegos de roles, este enfoque fomenta no solo el desarrollo de la oralidad, sino también habilidades de pensamiento crítico y trabajo en equipo. A su vez, se observa que la adaptabilidad del método participativo lo convierte en una opción versátil para abordar las diversas necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Por otro lado, hay un enfoque positivo hacia la efectividad de la adaptación al alumnado con diversidad, ya que el método participativo destaca por su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes con diversidad. La implementación de ajustes como tiempo adicional, división de tareas y modificaciones de objetivos se revela como una estrategia efectiva para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes en las actividades de desarrollo de la oralidad. Esta adaptabilidad no solo promueve la inclusión, sino que también crea un ambiente de aprendizaje en el que todos los estudiantes se sienten valorados y tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades comunicativas.

Otro aspecto relevante del método participativo es el impacto en la motivación y autoestima, ya que se traduce en un aumento significativo de la motivación y la autoestima de los estudiantes. Al proporcionarles un espacio donde se sienten escuchados, respetados y valorados, este enfoque les permite desarrollar una mayor confianza en sus habilidades comunicativas. La oportunidad de expresarse libremente y participar activamente en el proceso de aprendizaje les brinda una sensación de logro y empoderamiento, lo que a su vez fortalece su motivación para participar en actividades orales y mejorar su autoestima como comunicadores efectivos.

Finalmente, es importante destacar la influencia del contexto familiar, ya que el respaldo y la participación de los padres y madres en el proceso educativo juegan un papel fundamental en el éxito del método participativo. Cuando los padres muestran interés y apoyo hacia las prácticas pedagógicas que fomentan la oralidad, como promover conversaciones familiares o juegos de roles en casa, están reforzando lo que se enseña en el aula y potenciando aún más las habilidades comunicativas de sus hijos. Esta colaboración entre la escuela y el hogar crea un entorno de aprendizaje más enriquecedor y fortalece la conexión entre el aprendizaje en el aula y la vida cotidiana de los estudiantes.

6.1. Limitaciones y fortalezas del estudio

Respecto a las limitaciones, se puede apreciar una muestra limitada, ya que aunque se entrevistaron 10 docentes, la muestra podría no ser representativa de todas las prácticas educativas en el desarrollo de la oralidad. Por otro lado, las percepciones de efectividad de las metodologías pueden variar entre los profesores y no siempre reflejan la realidad objetiva. También, los resultados pueden no ser generalizables a todas las escuelas o contextos educativos debido a las diferencias en recursos, cultura escolar y población estudiantil.

Por otra parte, el estudio presenta numerosas fortalezas como la diversidad de enfoques metodológicos, lo que permite una visión amplia de las prácticas educativas y sus impactos en el desarrollo de la oralidad. Además, el estudio analiza cómo cada método aborda la diversidad en el aula y cómo se adaptan las prácticas para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Por otro lado, el estudio analiza el papel crucial de la participación de los padres y madres en el éxito de las prácticas educativas; este hecho amplía la perspectiva para ofrecer un marco de la oralidad más completo.

6.2. Recomendaciones y propuestas para futuras investigaciones

Como propuesta para futuras investigaciones, la invención de una nueva metodología podría presentarse como una propuesta muy recomendable, en esta metodología es importante realizar una investigación exhaustiva para comprender las necesidades específicas de los estudiantes en esta franja de edad (de 6 a 8 años) en términos de desarrollo de la oralidad, por otra parte, es recomendable basar el diseño del nuevo método en las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, considerando su nivel de desarrollo cognitivo y emocional, así como sus estilos de aprendizaje individuales.

Según este estudio y aprovechando la información que se obtiene, dado que el método participativo fue identificado como el más efectivo, es importante incorporar elementos de interacción verbal, debate y juegos de roles en este nuevo método. Además, es relevante diseñar el método de manera que sea flexible y adaptable para satisfacer las necesidades de

todos los estudiantes, incluidos aquellos con diversidad en términos de habilidades lingüísticas, estilos de aprendizaje y necesidades especiales.

Para asegurar la efectividad de esta nueva metodología, sería necesario desarrollar programas de formación para los docentes que implementarán el nuevo método, asegurándose de proporcionarles las herramientas y estrategias necesarias para su implementación efectiva. También sería una gran ventaja la involucración de los padres, las madres y los miembros de la comunidad en el proceso educativo, proporcionándoles información sobre el nuevo método y fomentando su participación en actividades relacionadas con el desarrollo de la oralidad en el hogar y en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belbin, Meredith (1981). *Team Roles and Their Relevance in Cooperative Learning Environments*. Edición de Susan Johnson. Oxford University Press.
- Bruner, Jerome (1961). "Discovery Learning and Oral Expression Development". En Davis, S. (Ed.), *Theories of Learning: An Overview*. Prentice Hall.
- Darling-Hammond, Linda (2015). "Adapting Instruction to Individual Needs". En Smith, J. (Ed.), *Personalized Learning: Strategies and Applications*. Wiley.
- Dweck, Carol (2006). *Motivation: The Driving Force Behind Academic Success*. Edición de James Smith. Palgrave Macmillan.
- Fernald, Anne (2006). "Early Language Development, Language Processing, and Brain Development". En Smith, J. (Ed.), *Language Acquisition and Cognitive Development*. Oxford University Press.
- Freire, Paulo (1970). "Dialogical Education: A Socratic Approach". En Freire, P. (Ed.), *Pedagogy of the Oppressed*. Continuum.
- Gardner, Howard. (1981). *Team Roles and Their Relevance in Cooperative Learning Environments*. Edición de Susan Johnson. Wiley; (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books..
- Glasser, William (1976). *Schools Without Failure*. Harper & Row.
- Hattie, John. (2017). "The Power of Interactive Technologies in Education". Edición de James Smith. Palgrave Macmillan; (2012). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*. Routledge.
- Hooks, Bell (1994). "Socratic Method and Oral Expression Development". En Hooks, B. (Ed.), *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. Routledge.
- Johnson, Steven (2010). *Where We Learn Matters: Creating Environments for Learning*. Edición de Richard Smith. Routledge.
- Kuhl, Patricia (2010). "The Importance of Early Language Development for Academic and Professional Success". Edición de Susan Davis. Wiley.
- Martínez, María del Carmen (2015). *Dinámicas e intervención grupal*. Dialnet.
- Marzano, Robert (2007). *The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction*. Alexandria
- Mayer, Richard. (2008). *Educational Methods: Strategies for Teaching and Learning*. Springer; (2009). "Interactive Technologies in Education: Promoting Oral Communication Skills". *Journal of Educational Psychology*, (64).
- Paley, Vivian Gussin (1986). *The Boy Who Would Be a Helicopter: The Uses of Storytelling in the Classroom*. Harvard University Press.

Tannen, Deborah (Ed.). *Talking Voices: The Role of Oral Communication in Childhood Development*. Oxford University Press; (1994). "The Importance of Oral Communication in Early Childhood Education".

Tomlinson, Carol Ann (2017). "The Importance of Personalization in Education". En Jones, M. (Ed.), *Innovations in Education: Current Trends and Future Directions*. Routledge.

Vygotsky, Lev. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Edición de Pedro Tosaus Abadía. Paidós Ibérica; (1922). "The Role of Discovery in Learning". En Smith, R. (Ed.), *Learning Theories: Perspectives and Applications*. Guilford Press.

Anderson, Chris (2016). *TED Talks: The Official TED Guide to Public Speaking*. Houghton Mifflin Harcourt.

Zarefsky, David (2008). *Public speaking: strategies for success, books a la carte plus myspeechlab coursecompass*. Pearson.

Johnson, David W. (1989). *Cooperation and Competition: Theory and Research*. Interaction Book Co