

TRABAJO DE FIN DE GRADO
GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA

RECORRIENDO CAMINOS
ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL TDAH

PROYECTO DE REVISIÓN TEÓRICA

LAURA EXPÓSITO VELÁZQUEZ (alu0101407029@ull.edu.es)

LUCÍA FERNÁNDEZ GONZÁLEZ (alu0101432564@ull.edu.es)

TUTORA: CAROLINA JORGE TRUJILLO (cJORGETR@ull.edu.es)

CURSO ACADÉMICO: 2023/2024

CONVOCATORIA: MAYO

Recorriendo caminos entre la comprensión lectora y el TDAH

RESUMEN

El presente trabajo de fin de grado se enfoca en el estudio de la comprensión lectora en alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Se trata de un trastorno neurobiológico que se identifica por dificultades en la atención, impulsividad e hiperactividad. Estas características pueden afectar al rendimiento académico, especialmente en algunas habilidades esenciales, como la comprensión lectora. Por tanto, el objetivo principal de esta revisión teórica es estudiar cómo el TDAH influye en la comprensión lectora e investigar metodologías que puedan fomentar esta habilidad en los/las alumnos/as que presentan este trastorno, así como el papel que las TIC pueden jugar en este contexto. Este trabajo proporciona un resumen de conocimientos y prácticas educativas al facilitar una comprensión amplia de las dificultades y necesidades del alumnado con TDAH con respecto a la competencia lectora, y al ofrecer estrategias determinadas que pueden orientar al profesorado de manera eficaz.

Palabras clave: comprensión lectora, TDAH, tecnologías de la información y la comunicación, Educación Primaria.

ABSTRACT

This final degree project focuses on the study of reading comprehension in students with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). This is a neurobiological disorder identified by difficulties in attention, impulsivity, and hyperactivity. These features can affect academic performance, especially in some essential skills, such as reading comprehension. Thus, the main objective of this review of theory is to study how ADHD influences reading comprehension and to investigate methodologies that may enhance this skill in students with this disorder, as well as the role that information technologies may play in this context. This work provides a summary of knowledge and educational practice by facilitating a broader understanding of the difficulties and needs of students with ADHD regarding reading proficiency, and by offering specific strategies that may serve as an efficient guide for their teachers.

Keywords: reading comprehension, ADHD, information technologies, Primary Education.

ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Delimitación del tema	5
3. Objetivos y preguntas de investigación	6
3.1. <i>Objetivos</i>	6
3.2. <i>Preguntas de investigación</i>	7
4. Método	7
5. Resultados	9
5.1. <i>La comprensión lectora: definición y beneficios</i>	9
5.2. <i>Desafíos del estudiantado con TDAH</i>	12
5.3. <i>Dificultades y estrategias de comprensión lectora en alumnado con TDAH</i> ..	14
5.4. <i>Interacción entre TDAH y otros trastornos</i>	17
5.5. <i>Mejora de la comprensión lectora a través de las TICs</i>	18
6. Actividades para trabajar la comprensión lectora en alumnado con TDAH	19
7. Discusión y conclusiones	22
8. Referencias bibliográficas	25
9. Anexo: recursos educativos empleados	29

1. Introducción

La lectura constituye una herramienta esencial en numerosas etapas de nuestra vida. Más que una simple actividad, supone una fuente incalculable de conocimiento y un complemento necesario para el desarrollo intelectual de cada persona. Sin embargo, más allá de la simple acción de leer, se establece la importancia de comprender lo que se lee, puesto que esta habilidad nos concede asimilar conceptos que contribuyen no solo a nuestro crecimiento personal, sino también a nuestra capacidad de investigación crítica en el entorno que nos rodea.

En el ámbito educativo, uno de los principales objetivos del profesorado es transmitir al alumnado la importancia que tiene la comprensión de lo que lee. Para lograrlo, se emplea una variedad de estrategias diseñadas para despertar el interés y la participación activa de los y las estudiantes en su propio proceso de mejora en la comprensión lectora. Los/as docentes ejercen un papel esencial en esta labor, puesto que su objetivo es estimular y perfeccionar la capacidad lectora de sus estudiantes curso tras curso, utilizando diferentes técnicas que contribuyan significativamente a la formación del alumnado (García Perera y Monzón Segura, 2012).

La comprensión lectora en la etapa de Educación Primaria es un elemento clave en la enseñanza general del estudiantado. Más allá de ser una habilidad básica, implica la competencia de interpretar, reflexionar y analizar sobre la información incluida en los textos, habilidades principales para el éxito académico y la participación activa en la sociedad. En este entorno, es primordial considerar el factor de la motivación y el interés del/a estudiante por lo que está leyendo. Cuando el alumnado se implica en la lectura de textos que le resultan llamativos y de su gusto, experimenta un mayor nivel de atención y concentración, lo que ayuda significativamente al desarrollo de su capacidad de comprensión lectora. Esta unión entre el contenido del texto y los intereses individuales de cada estudiante no solo promueve la participación activa en la lectura, sino que además facilita la aplicación de las habilidades de comprensión.

Así, se ha observado que cuando los/as estudiantes obtienen una experiencia positiva al leer textos de su agrado, están más receptivos/as a escuchar y participar en actividades relacionadas con la comprensión lectora. Esta visión global, que combina la lectura placentera con estrategias de comprensión, fomenta una educación más significativa. Cuando niños y niñas experimentan ese éxito al comprender lo que leen, se sienten más seguros/as de sus competencias y habilidades, por lo tanto, están más motivados/as a la hora de participar en el proceso de aprendizaje. Al mantener una actitud

positiva con respecto a la lectura, el aprendizaje puede tener efectos duraderos en su rendimiento académico.

No obstante, el fracaso en el desarrollo de la comprensión lectora en la etapa de Educación Primaria puede afectar negativamente al estudiantado, incluido el incremento del riesgo de abandono escolar y el bajo rendimiento académico en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). El alumnado que no logra comprender apropiadamente lo que lee puede enfrentar dificultades en todas las materias del currículo, lo que puede llegar a crear frustración, desmotivación y desinterés en continuar con sus estudios.

Por otro lado, la digitalización ha afectado negativamente a la lectura infantil, ya que, en numerosos casos, ha logrado que el alumnado esté demasiado atento a los dispositivos electrónicos, dejando de lado los libros físicos. Sin embargo, este tipo de conexión con las nuevas tecnologías también se puede emplear a la hora de motivar al alumnado, por ejemplo, en la adquisición de vocabulario para facilitar los procesos de comprensión lectora (Neva, 2021).

Como decíamos, en el contexto dinámico de la Educación Primaria, la comprensión lectora se constituye como una habilidad fundamental para el desarrollo personal y académico del alumnado. No obstante, si nos centramos en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), la influencia de esta competencia adquiere una dimensión aún más crucial. Este tipo de trastorno, que afecta a la atención, la concentración y la regulación emocional, plantea dificultades para el proceso de comprensión lectora (Martínez Hernández y Acosta Silva, 2022).

Entender la relación entre el TDAH y la comprensión lectora es fundamental, no solo para mejorar el rendimiento académico de estos/as estudiantes, sino además para promover su bienestar emocional y su integración en el entorno escolar. Por lo tanto, este trabajo se presenta como una contribución significativa al terreno de la educación inclusiva, al resaltar la importancia de adaptar las prácticas educativas para atender las necesidades individuales del alumnado con TDAH y asegurar así su pleno progreso en el ámbito educativo.

La elección de una revisión teórica como modalidad para nuestro TFG se sustenta en una serie de aspectos que destacan la complejidad y la amplitud del tema de estudio seleccionado, la comprensión lectora en relación con el TDAH. Este tema constituye un campo de investigación amplio y diverso, del que se deriva una considerable cantidad de información teórica. Con este tipo de modalidad, pretendemos comprender en profundidad las diferentes teorías, modelos explicativos, enfoques metodológicos que han

sido propuestos por autores/as previos/as, con el fin de construir una idea sólida para nuestra investigación.

2. Delimitación del tema

Hemos escogido la comprensión lectora para el desarrollo de este TFG debido a que es un tema amplio sobre el que consideramos que existe gran cantidad de información disponible y, a su vez, conocimiento que aún falta por investigar. Además, constituye una temática importante y una habilidad necesaria para el desarrollo lingüístico del alumnado, ya que no solo se trata de comprender, sino también de elaborar una idea sobre el texto, en función del contexto de vida de cada estudiante.

Como apuntamos en la introducción, la comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación, puesto que ejerce un impacto positivo en el rendimiento académico de los/as alumnos/as. Si esta habilidad no se llega a alcanzar, ello podría generar una repercusión negativa en el desarrollo educativo y en el futuro profesional del estudiantado.

Por otro lado, el alumnado que presenta un trastorno como es el TDAH encontrará dificultades para adquirir conocimientos de la misma manera que el resto de compañeros/as en el caso de que no se lleve a cabo una adaptación curricular o estrategias para fomentar su concentración.

De este modo, la combinación de estos dos temas puede dar lugar a una extensa investigación que, si se realiza de la manera correcta, puede ejercer una influencia considerable en el desarrollo intelectual de estos/as niños/as. Buscamos que se le aporte el valor necesario a esta habilidad en la práctica educativa ya que, sin ella, no sería posible la adquisición de contenidos en las diferentes áreas.

3. Objetivos y preguntas de investigación

A continuación, se presentan los objetivos que se pretenden lograr con la realización de este TFG correspondiente al Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Posteriormente, se abordarán las preguntas de investigación que hemos planteado.

3.1. Objetivos

1. Recopilar datos sobre comprensión lectora, destacando a investigadores e investigadoras que han ejercido una mayor influencia en este campo.

2. Entender el estado actual de las estrategias empleadas para la mejora de la comprensión lectora entre nuestros y nuestras estudiantes.
3. Contribuir a estimular el hábito de la lectura y promover la participación activa en este ámbito.
4. Explorar las distintas técnicas que pueden emplearse para fomentar la comprensión lectora.
5. Profundizar en el concepto y características fundamentales del TDAH desde una perspectiva teórica.
6. Investigar las estrategias más eficaces de intervención y apoyo para niños y niñas con TDAH en el entorno de aprendizaje, con énfasis en la comprensión de la lectura.
7. Analizar los retos y obstáculos que enfrenta el alumnado con TDAH en relación con la comprensión lectora y proponer sugerencias para tratarlos.
8. Aportar ideas para que el alumnado con TDAH no desarrolle ansiedad o depresión debido a no sentirse capaz de desarrollar esta competencia de manera plena.

3.2. Preguntas de investigación

1. ¿Cómo afecta la motivación y el interés por la lectura al desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes?
2. ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en materias no directamente relacionadas con conocimientos lingüísticos y literarios, como Matemáticas, o Conocimiento del Medio, entre otras?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los niños y las niñas con TDAH en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora?
4. ¿Existe una conexión entre los diferentes subtipos de TDAH y el rendimiento en la comprensión de la lectura?
5. ¿Qué estrategias de enseñanza y apoyo pueden ser más eficaces para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con TDAH?
6. ¿Se ha investigado lo suficiente la posibilidad del desarrollo de trastornos de ansiedad a raíz de que el alumnado con TDAH no se sienta capaz de abordar la comprensión lectora de manera correcta?
7. ¿Cómo pueden las nuevas tecnologías y los recursos digitales ser empleados para fomentar y mejorar la comprensión lectora en la etapa escolar?

4. Método

El proceso de búsqueda de información se ha realizado a través de las plataformas “Google” y “Google Académico”. A su vez, los descriptors o palabras clave básicas que hemos empleado han sido las siguientes: “Comprensión lectora”, “Tecnología de la Información”, “TDAH”, “Lectura” y “Educación Primaria”. Por otro lado, los criterios de inclusión que se observan en este trabajo pertenecen a las áreas de educación y psicología. En referencia al tipo de estudio seleccionado, como se ha mencionado más arriba, hemos escogido la revisión teórica. Los tipos de documentos en los que nos hemos centrado son artículos de revistas científicas y páginas web especializadas en estas materias. Asimismo, el intervalo de los años de publicación de estos documentos se sitúa entre 1990 y 2023.

En referencia a los criterios que hemos empleado a la hora de buscar información, se encuentran, entre otros: la calidad metodológica del texto, es decir, que el argumento sea sólido y que formule nuevas recomendaciones para investigaciones futuras; que la presentación sea clara y limpia, que tenga un orden determinado; dentro de la medida de lo posible que el documento sea reciente. Por otro lado, en su mayoría, la búsqueda se ha centrado en investigación de artículos que contengan una gran cantidad de información; además, nos hemos asegurado de que los documentos no presenten errores ortográficos y que sean innovadores, es decir, que no contengan la misma información que podemos encontrar en otros documentos. Por último, nos hemos centrado en documentos que se focalicen en nuestro tema en concreto.

Hemos realizado la búsqueda de información de acuerdo con los objetivos y preguntas de investigación planteados. Para ello, hemos empleado las siguientes frases y palabras clave, acompañadas de operadores booleanos que han facilitado nuestra investigación. Describimos aquí los primeros pasos de este proceso, que continuaron a medida que profundizamos en nuestra búsqueda:

1. Operador booleano “and” con la frase “comprensión lectora and primaria”. Para esta búsqueda, hemos obtenido 24 900 resultados, de los cuales hemos seleccionado dos.
2. Operador booleano “”, mediante la frase “estado actual” “comprensión lectora”. Para esta exploración, hemos obtenido 8900 resultados, de los que hemos seleccionado uno.
3. Hemos decidido volver a utilizar las comillas, con la frase “tdah comprensión lectora”. Se ha obtenido un total de 5 resultados, y se ha elegido uno.

4. Operador booleano “”, por medio de “hábito de lectura infantil”, con un total de 8 resultados, y se ha seleccionado dos.
5. Operador booleano *, mediante técnicas para estimular la comprensión lectora en primaria explora*, con un total de 20 400 resultados, y se ha elegido uno.
6. Hemos vuelto a utilizar “and” mediante “estrategias” and “comprensión lectora”, los resultados que hemos obtenido han sido 23 800, y se ha seleccionado uno.
7. Finalmente, hemos decidido volver a emplear el operador booleano “and”, mediante ansiedad and TDAH, para lo que hemos obtenido un total de 18 000 resultados, de los cuales se ha seleccionado uno.

5. Resultados

En el presente apartado se ofrecerá una detallada presentación de los resultados obtenidos mediante el desarrollo de nuestra investigación bibliográfica. Se expone el resultado de un riguroso análisis de datos y evidencias seleccionadas, orientadas a responder las preguntas de investigación planteadas, así como los objetivos de estudio.

5.1. La comprensión lectora: definición y beneficios

La habilidad para comprender lo que leemos es esencial en nuestra capacidad de comunicarnos de forma efectiva. Cuando hablamos de habilidades lingüísticas, nos referimos a las diferentes estructuras a través de las que empleamos el lenguaje, dependiendo de si estamos produciendo o recibiendo información y, también, de si esta se expone de manera oral o escrita. Por esta razón, obtenemos cuatro habilidades principales: expresión oral, comprensión oral, expresión escrita y comprensión escrita o lectora. No obstante, en la actualidad, se reconoce la interacción oral como otra habilidad lingüística adicional, puesto que, en una conversación, las personas integrantes desempeñan roles al mismo tiempo como emisoras y receptoras de información (Esteban Peregrina, 2017).

Solé (2012) menciona que “comprender implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad del lector” (p. 49). Coincidimos con esta idea: la comprensión va más allá de alcanzar la información, implica una habilidad activa para emplear estrategias cognitivas y metacognitivas de forma autónoma. Esto se refiere a que los/as lectores/as tienen la

responsabilidad de no solo entender el contenido de un texto, sino, además, de adaptar su proceso de lectura según los objetivos establecidos.

Según el comité de expertos de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), la comprensión lectora es “la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles” (s.f., p. 1).

En efecto, la comprensión lectora es un proceso decisivo en el desarrollo educativo, en el que destaca la necesidad de considerar que la habilidad de leer se adquiere. Ello resalta la importancia de la enseñanza de la lectura como uno de los pilares fundamentales del sistema educativo. Para mejorar los resultados académicos y cognitivos, es imprescindible que esta enseñanza se imparta en el idioma nativo de los/as alumnos/as (Plaza-Plaza, 2021). Snow (2017) considera la comprensión lectora como un proceso, como se observa en la siguiente figura:

Figura 1
Comprensión lectora como proceso

COMPRESIÓN LECTORA	
PROCESO	Es un proceso, porque involucra un conjunto de actividades que al practicarse repetida y progresivamente.
SIMULTÁNEO	Es simultáneo porque involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.
INTERACTIVA	Es interactiva porque involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra en lector y el texto. Esta relación cambia de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector en varios momentos de su interacción con el texto
LENGUAJE ESCRITO	Un elemento fundamental de la comprensión es el lenguaje escrito. El éxito de la comprensión lectora depende, entre otros, de que el lector domine el idioma en el que está escrito el texto y pueda decodificarlo. Por ello importante la fluidez y enseñar la comprensión en el idioma materno del estudiante.

Fuente: Snow (2017, citado en Plaza-Plaza, 2021, p.5)

En referencia a esta figura 1, compartimos la idea de que la comprensión lectora sea un proceso simultáneo, ya que potencia el aprendizaje de un gran abanico de conocimientos, tanto antiguos como nuevos. A su vez, posee, sobre todo, un desarrollo interactivo, ya que no solo varía dependiendo de la persona que lee, sino que, además, es

capaz de ser modificada, teniendo en cuenta la etapa emocional en la que aquella se encuentre. Por otro lado, consideramos que sí es necesario que la enseñanza de la lectura sea en el idioma materno del alumnado, para poder adquirir mayor fluidez. Sin embargo, no rechazamos la idea de combinar esta enseñanza con pequeños fragmentos de texto u oraciones en la primera lengua extranjera adquirida en el centro escolar, como puede ser el inglés.

Con respecto a la estimulación de la lectura, pueden llevarse a cabo diferentes estrategias, como especificar cuáles son las partes más relevantes del texto, o también subrayar aquellas palabras más significativas, estableciendo las ideas principales. A su vez, las estrategias más frecuentes empleadas al finalizar la primera toma de contacto con la lectura de dicho texto, consisten en releer parcial o globalmente la información y revisar su contenido (Agreda Marín, 2020).

Del mismo modo, en Tayo y Regalado (2018) se ha empleado como recurso único el cuento, valorando su contenido como método fundamental para la comprensión. Así, en los ciclos iniciales de la vida del ser humano, es preciso fomentar el hábito de la lectura, ya que no solo enriquece valores, culturas, tradiciones, conocimientos, sino que además facilita la adaptación a los cambios del entorno que nos rodea. La lectura es una herramienta principal que nutre el crecimiento personal del individuo, favoreciendo su capacidad cognitiva, estimulando la creatividad y el pensamiento crítico. Por esta razón, incentivar la lectura desde edades tempranas no solo enriquece el desarrollo personal, sino que también ayuda positivamente a la construcción de una sociedad más coherente, reflexiva e informada (García Mazo, González Rios y Tulcán Jojoa, 2019). Estas autoras comentan que la literatura recoge todas las facetas del desarrollo infantil, desempeñando un papel primordial como herramienta en los procesos de aprendizaje tanto para los/as niños/as como para los/as docentes. A través de la literatura se estimula la imaginación, se enriquece el vocabulario y la comprensión del mundo que nos rodea. Al mostrar al alumnado diversidad de estilos y géneros narrativos, se le proporciona la oportunidad de explorar diferentes realidades y expectativas. Aparte de esto, brinda a los/as educadores/as un conjunto de herramientas y recursos para abordar contenidos curriculares de forma llamativa y estimulante, siempre adaptándola a las necesidades individuales de los y las estudiantes.

La lectura es la puerta de acceso a un universo lleno de información, ficción, cultura y fantasía. No obstante, dominarla no es una tarea fácil: aunque esté al alcance de todos los/as niños/as, es importante guiar y motivar para que descubran sus ilimitadas

posibilidades. El recorrido hacia la lectura no solo se trata de descodificar las palabras de una página, sino de abrir la mente hacia nuevos descubrimientos y perspectivas. La importancia de la lectura en el ámbito educativo es evidente, como lo señalan Escalante y Caldera (2008), debido a que sus beneficios se muestran de manera perceptible en el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos por parte del alumnado (Chóez López, 2023).

Además, el aprendizaje de la lectura no solo supone una mejora en el rendimiento académico del alumnado en las asignaturas relacionadas con la lengua y la literatura, sino que también es necesario para todo tipo de asignaturas que no estén estrictamente relacionadas con aspectos lingüísticos y literarios, como son Matemáticas (en el caso de, por ejemplo, la lectura de los problemas matemáticos, que necesitan de una capacidad de comprensión lectora elevada, con el fin de entender su enunciado) o, por otro lado, la asignatura de Conocimiento del Medio, en donde a su vez, se precisa de esta habilidad al leer diferentes textos que expliquen las características de la naturaleza.

5.2. Desafíos del estudiantado con TDAH

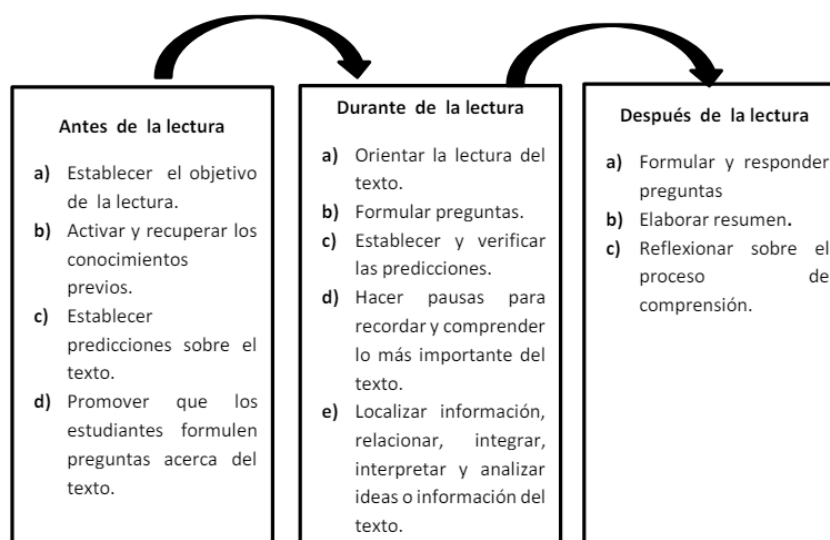
Chóez López (2023) considera que las dificultades en la lectura pueden manifestarse debido a variadas circunstancias que impidan llevar a cabo un proceso de lectura adecuado. Debe tenerse en cuenta que las habilidades y experiencias previas tienen un efecto significativo en el desarrollo lector. Esas dificultades pueden manifestarse de diferentes maneras, como la dislexia, problemas de comprensión o falta de fluidez lectora, entre otros.

García Mazo, González Rios y Tulcán Jojoa (2019) proponen estrategias alternativas beneficiosas para el desarrollo de la comprensión lectora en los/as estudiantes. Algunas de estas estrategias son:

1. Práctica de lectura oral dirigida por el/la docente en diferentes ocasiones durante el día.
2. Utilizar las adivinanzas y la poesía para estimular el interés y la comprensión.
3. Realizar lecturas dramatizadas para involucrar activamente al alumnado.
4. Implementar talleres de libros que incentiven la exploración de la lectura.
5. Establecer un plan lector que promueva hábitos de lectura.
6. Anticipar el contenido de un texto a partir del título para activar los conocimientos previos.

Asimismo, podemos distinguir entre estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas. Las primeras se refieren a procesos dinámicos y constructivos que quien lee pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito (Dole, Nokes y Drits, 2009). Las segundas pueden organizarse en referencia al momento de uso para lograr distintos objetivos (Block y Pressley, Eds., 2002; Schmitt y Baumann, 1990). Antes de comenzar la lectura, para favorecer al lector la activación de conocimientos previos, determinar ante qué tipo de texto nos encontramos, reflexionar sobre el propósito de la lectura y tener una idea preexistente del contenido del texto. Seguidamente, a lo largo de la lectura, para facilitar la comprensión de las diferentes estructuras textuales, formando un esquema mental del propio texto. En último lugar, al finalizar la lectura, para perfeccionar los errores de comprensión, creando una idea propia del texto leído, y, comprender los contenidos observados a través de la lectura (Gutiérrez-Braojos y Salmerón Pérez, 2012).

Figura 2
Estrategias metodológicas de comprensión lectora



Fuente: Solé (2001), adaptado por Olascoaga Alva (2018, p.28)

Continuando con las estrategias para la mejora de la comprensión lectora, observamos la figura 2, compuesta por tres fases, de manera similar a las mencionadas en los párrafos precedentes. En comparación con estos, observamos elementos en común, como la activación y recuperación de los conocimientos previos, y otros nuevos, como la formulación de preguntas acerca del texto. En referencia a las estrategias realizadas durante la lectura, también observamos diferencias: una vez más, la formulación de

preguntas, y, además, la verificación de las predicciones establecidas previamente o la realización de pausas para comprender lo leído. Por otro lado, al finalizar la lectura descubrimos aspectos tales como responder dichas preguntas y crear un resumen del texto. Coincidimos en que el empleo de estas estrategias puede mejorar significativamente la comprensión lectora, así como reforzar la capacidad de reflexión y análisis.

Según Sánchez-Carmona et al. (2023) el TDAH es uno de los trastornos del neurodesarrollo más habituales entre el público infantil. A su vez, muestra una morbilidad asociada con otros trastornos, entre los que sobresale el trastorno del aprendizaje en la lectura (dislexia).

Los modelos que abordan los procesos cognitivos involucrados en la lectura muestran la carencia de atención como uno de los principales motivos que pueden ralentizar o transformar la adquisición de la competencia lectora por su efecto negativo en el estudio de las asociaciones grafema-fonema, la consolidación de las representaciones ortográficas de las palabras y la comprensión textual. Por otro lado, la concentración desempeña un papel fundamental en el establecimiento de procesos cognitivos más amplios, como la percepción y la memoria.

El proceso de aprendizaje de la lectura se respalda sobre todo en una serie de habilidades primordiales, conocidas como precursores de la lectura. Uno de los más relevantes es el procesamiento fonológico, que recoge la habilidad para detectar, dividir y manejar los sonidos del habla. Otro precursor fundamental, vinculado con el conocimiento de las letras, implica la interiorización del alfabeto, donde las grafías se asocian con los fonemas determinados. Asimismo, es de gran importancia el grado de desarrollo del vocabulario oral de los/as alumnos/as, puesto que posibilita la equivalencia entre el resultado de la lectura y sus representaciones fonológicas.

En un análisis más detallado, se ha observado que los/as estudiantes con un mayor grado de TDAH poseen una menor velocidad de decodificación. Aunque normalmente se puede garantizar una mejora en su rendimiento con el transcurso del tiempo, es más complejo en casos de nivel superior de síntomas de TDAH. Por otra parte, existen evidencias que apuntan hacia que, durante el primer ciclo escolar, los síntomas de déficit de atención ejercen un efecto directo en la lectura de palabras y, por otra parte, un impacto indirecto en la lectura de pseudopalabras mediante su condición en la conciencia fonológica y en su velocidad, modificando el progreso del reconocimiento de palabras y, por consecuencia, su proceso en el aprendizaje de la lectura.

5.3. Dificultades y estrategias de comprensión lectora en alumnado con TDAH

Zambrano Saltos (2018) considera interesante conocer de qué forma se expone este trastorno en la comprensión lectora. Estos perfiles se manifiestan desde la perspectiva del déficit de centralidad y en función de las habilidades cognitivas. El déficit de centralidad se refiere a una falta en la capacidad para memorizar las ideas fundamentales de un texto. El/la estudiante puede elaborar una representación mental de lo que ha leído, pero con menos cohesión. Según Miller et al. (2013), este déficit implica problemas tanto en el recuerdo de palabras (microcomprensión) como para delimitar ideas principales (macrocomprensión). En su estudio, se refleja que los/as niños/as con TDAH encuentran más complejidades para acordarse de las ideas principales, contemplándose como la principal consecuencia que perjudica a la habilidad lectora.

Por otra parte, se constata que existe una conexión entre el TDAH y las habilidades cognitivas, esenciales para comprender y evocar la información más importante. Estas habilidades cognitivas representan una diversidad de funciones mentales que permiten a un individuo procesar información, organizar pensamientos, tomar decisiones y conservar la atención en tareas determinadas. Sin embargo, se concluye que las dificultades que surgen en la comprensión lectora son el producto de deficiencias en las funciones ejecutivas y en la atención.

Se enfatiza que la carencia de al menos tres funciones ejecutivas perjudica la comprensión lectora. Según Miranda Casas et al. (2011), estas funciones son la inhibición, la memoria de trabajo y la atención. Dichas habilidades son esenciales para identificar, organizar y retener la información principal.

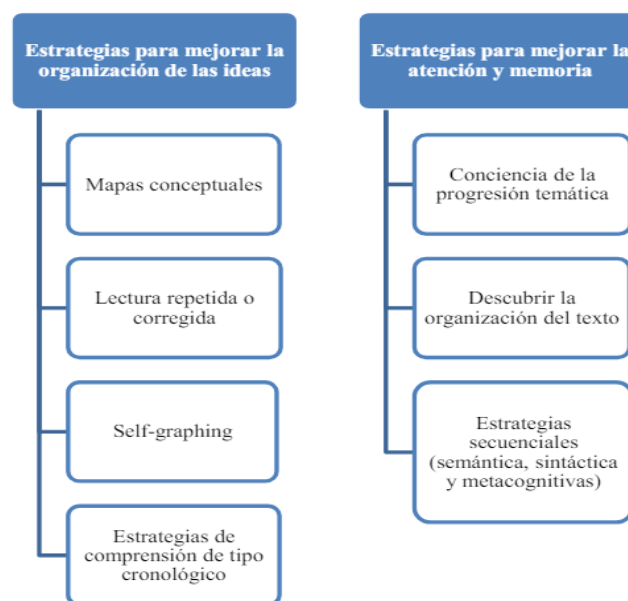
Cuando se estudian las dificultades asociadas con el TDAH, se contempla que la alteración constante en la inhibición, la memoria de trabajo y la atención dificulta que el alumnado con este trastorno relacione las ideas centrales, desarrolle un esquema coherente del texto (ya sea escrito o mental) y sostenga la información importante en su memoria para su siguiente procesamiento.

En definitiva, se ha defendido que ambos perfiles de aparición del TDAH impactan en el proceso de comprensión lectora. Por un lado, el déficit de centralidad está enlazado con problemas en la microcomprensión y macrocomprensión. Por otro lado, el mal funcionamiento de habilidades cognitivas (inhibición, memoria de trabajo y atención) conlleva dificultades en la realización del proceso lector, concretamente en la identificación de ideas significativas, su organización y su retención en la memoria.

Según Zambrano Saltos (2018), el/la educador/a debe emplear estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de las habilidades cognitivas afectadas en los/as estudiantes con TDAH. El análisis de las estrategias didácticas puede realizarse a través de dos categorías primordiales, cada una de ellas orientadas a mejorar la comprensión lectora del alumnado. En primer lugar, encontramos las estrategias didácticas que facilitan la organización de ideas, planteadas para apoyar a los/as estudiantes a la hora de estructurar y sistematizar la información que están leyendo, de modo que puedan identificar y relacionar los conceptos clave de forma coherente. Su finalidad es fomentar una comprensión profunda y organizada del texto, por lo que potencian un aprendizaje más significativo y duradero.

La segunda categoría esencial son las estrategias didácticas que permiten mantener la atención y la memoria. Dicho planteamiento se centra en apoyar y favorecer la concentración de los/as niños/as en el transcurso de la lectura, además de reforzar su capacidad para retener y recordar los contenidos.

Figura 3
Estrategias didácticas



Fuente: Zambrano Saltos (2018, p.31)

En la figura 3 se observa la información previamente mencionada sobre las diferentes estrategias didácticas que pueden favorecer el desempeño de las habilidades cognitivas afectadas en el alumnado con TDAH.

La primera categoría de estrategias didácticas se centra en la mejora de la organización de las ideas. Esta organización se divide en diferentes aspectos, como la realización de mapas conceptuales, la lectura repetida y corregida del texto en el caso de la existencia de errores, la creación de elementos gráficos con los componentes más relevantes de la lectura (llamada *self-graphing*) y las estrategias de comprensión de tipo cronológico, es decir, el establecimiento de la información siguiendo una estructura ordenada en el tiempo.

Por otro lado, se contemplan estrategias para mejorar la atención y la memoria. Entre ellas se encuentran las siguientes: en primer lugar, la conciencia de la progresión temática mediante la inclusión de las nuevas tecnologías. Esto supone entender cómo se exponen y conectan los temas durante el texto, lo que favorece una mejor comprensión y retención de información. En segundo lugar, el análisis de la organización del texto, lo cual significa tener una idea clara de la estructura que sigue este, logrando una navegación más efectiva y una comprensión más profunda. Por último, las estrategias secuenciales de la semántica, la sintaxis y las capacidades metacognitivas, que se relacionan con la capacidad de pensar sobre el propio proceso de aprendizaje y comprensión, adaptando las estrategias si resulta necesario.

Consideramos que ambas categorías de estrategias didácticas son primordiales para estudiar los desafíos específicos que afrontan los/as estudiantes en el proceso de comprensión lectora, ofreciendo herramientas prácticas y eficaces para aumentar sus habilidades cognitivas y académicas.

5.4. Interacción entre TDAH y otros trastornos

López Villalobos, Serrano Pintado y Delgado Sánchez Mateos (2004) llevaron a cabo un estudio para examinar el caso de estudiantes con TDAH y su comorbilidad en trastornos depresivos y/o de ansiedad. El TDAH puede presentar desafíos significativos en el diagnóstico diferencial, concretamente con respecto a la ansiedad y la depresión. En el entorno de la ansiedad, es común observar síntomas como la inatención y la inquietud, que pueden llegar a confundirse con los del TDAH.

La depresión infantil puede aparecer a través de síntomas como inatención, dificultades a la hora de relacionarse con los/as compañeros/as, problemas de conducta e inquietud. No obstante, a diferencia del TDAH, la depresión infantil normalmente se acompaña de tristeza, apatía o pérdida de ilusión y se orienta a ser episódica. Esta distinción es importante para el diagnóstico, puesto que la depresión infantil se manifiesta

por cambios significativos en el estado de ánimo, mientras que el TDAH se identifica por un patrón más constante de hiperactividad y falta de atención.

El alumnado que presenta TDAH junto con otros diagnósticos posee una mayor trascendencia clínica, debido a que las diferentes áreas de su vida familiar, social y escolar se ven afectadas en mayor medida y poseen un progreso académico menos favorable que los/as niños/as que tienen TDAH sin comorbilidad, con la necesidad de una mediación terapéutica más compleja (Biederman, et al., 1996; Michanie, 2000; Miranda et al., 1996). En general, los estudiantes con TDAH tienen una mayor dimensión de síntomas de ansiedad y depresión que los niños sin necesidades específicas o con dificultades de aprendizaje (Biederman et al., 1996; Jensen et al., 1993).

Creemos que en el ámbito familiar la carga emocional y el estrés son más elevados. Por lo tanto, consideramos que es importante que las intervenciones introduzcan apoyo y preparación para los padres y las madres, para ayudar a manejar el estrés y a desarrollar estrategias efectivas para apoyar a sus hijos/as.

En el entorno escolar, donde más desempeñamos nuestras funciones como docentes, el estudiantado con TDAH suele presentar un menor rendimiento académico. La combinación de síntomas de TDAH y de otros trastornos, como la ansiedad, o la depresión, puede influir negativamente en la concentración, la organización y la motivación. Es esencial que los/as docentes y el personal escolar cuenten con formación específica y materiales para poner en práctica estrategias educativas adaptativas. Se debe contar con la colaboración de servicios de orientación y apoyo psicopedagógico para poder crear un entorno de aprendizaje inclusivo y seguro.

Además, sabemos que los casos de TDAH sin comorbilidad poseen complicaciones académicas, de relación social y cognitivos (APA, 2002; Miranda, Roselló y Soriano, 1998, Cabanyes y Polaino-Lorente, 1997). Por otro lado, los trastornos del estado de ánimo y de ansiedad pueden verse afectados en el plano relacional y académico (APA, 2002; Gutiérrez y Rey, 2000).

Para concluir este apartado, debemos mencionar el estudio llevado a cabo por Herrera-Gutiérrez, Conesa-Conesa y López-Ortuño (2021), según el que el estudiantado con TDAH presenta dificultades en la comprensión lectora, independientemente de la existencia de comorbilidades o del subtipo determinado del trastorno hiperactivo. Ello pone de manifiesto la rápida necesidad de que los/as expertos/as, tanto del ámbito clínico como del escolar, desarrollen evaluaciones e intervenciones anticipadas y organizadas para estudiar estas dificultades de manera adecuada.

5.5. Mejora de la comprensión lectora a través de las TICs

La complejidad de potenciar un aprendizaje adecuado de la comprensión lectora supone un reto para los/as docentes: producir espacios y actividades didácticas que alcancen los objetivos para la formación de prósperos lectores y lectoras.

En el contexto que hemos descrito, se ha propuesto la contribución de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) con el fin de conseguir una mejora de la calidad educativa. Sin embargo, ciertas investigaciones concluyen que muchas veces los/as educadores/as no se encuentran capacitados/as para enseñar a leer integrando las TIC en sus programaciones.

Existen diferentes entornos webs, como ICON o Raz-Kids, que ofrecen opciones de interés al profesorado. Además, en un estudio realizado por Thorne et al. (2011) se concluyó que la incorporación de las diferentes plataformas digitales logra una mejora en la comprensión lectora de los y las estudiantes, concretamente, en los textos narrativos y en el vocabulario. Los resultados obtenidos abarcan los siguientes aspectos:

1. Los entornos virtuales, al ser interactivos, presentan un recurso muy motivador para el alumnado, facilitando su capacidad de concentración en el desempeño de las actividades propuestas.
2. La integración de las TIC en la docencia ha precisado de una capacitación y aprendizaje por parte de los/as maestros/as para superar sus obstáculos frente a la tecnología.
3. A pesar del uso constante de las tecnologías en la actualidad, se ha analizado que el alumnado necesita del profesorado para desarrollar las capacidades necesarias en relación a las TIC, obteniendo un aprendizaje autónomo al cabo de un tiempo.

6. Actividades para trabajar la comprensión lectora en alumnado con TDAH¹

Para mejorar la comprensión lectora en alumnado con TDAH, es primordial implementar estrategias determinadas que faciliten este proceso adaptándose a este perfil. Una estrategia efectiva se basa en proporcionar a estos/as estudiantes una guía de autoinstrucción visual que les permita entender y seguir los pasos imprescindibles para abordar correctamente las tareas de comprensión lectora propuestas por el/la docente.

¹ Los recursos educativos empleados en este apartado se pueden consultar en el Anexo.

Figura 4
Autoinstrucción de comprensión lectora



Fuente: ARASAAC (autora: Mar López Paniagua; pictogramas: Sergio Palao, 2024)

En la autoinstrucción visual de la figura 4 se incluyen pictogramas y pasos que separan el proceso de lectura en períodos manejables. Este recurso está diseñado para mantener la atención del alumnado y ayudarle a recordar qué hacer en cada fase del proceso de lectura. Por esta razón, esta guía visual comienza con recordatorios para imaginar el texto, formula preguntas sobre el tema que puede tratar, anima a rodear las palabras desconocidas, y a identificar las ideas principales. A medida que el/la estudiante avanza en su lectura, debe marcar cada paso terminado, asegurando así que no se excluya ninguno de estos pasos fundamentales.

Es importante destacar que esta herramienta debe adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno/a, teniendo en cuenta sus fortalezas y áreas de mejora. Esta estrategia no solo trata de facilitar el proceso de aprendizaje, sino que además fomenta la autonomía y la confianza de los/as estudiantes en sus habilidades lectoras.

Partiendo de lo que hemos visto, presentamos en este TFG dos actividades orientadas a mejorar la comprensión lectora en el alumnado con TDAH, que permiten

aplicar los conocimientos expuestos anteriormente. Estas actividades están diseñadas para su desarrollo en una clase de 2.º de primaria.

Actividad 1. “Colorea las imágenes”

En primer lugar, para trabajar la comprensión lectora en el alumnado con TDAH hemos diseñado una ficha didáctica innovadora.

El diseño de la ficha puede consultarse en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/1iTG6HsBr3ZgB5VKaTfKZV703VtxAtVOH/view?usp=sharing>.

Esta ficha contiene varias frases sencillas, cada una acompañada de diferentes imágenes, entre las cuales se incluyen las que corresponden a las palabras clave presentes en la oración. La actividad exige que el/la estudiante lea atentamente la frase, identifique las imágenes correspondientes, y finalmente proceda a colorearlas.

La combinación de lectura y comprensión con una tarea como la de colorear es especialmente importante para el alumnado con TDAH. Este planteamiento no solo ayuda a conservar la atención y la motivación del alumnado en el transcurso de la actividad, sino que además cambia la actividad por una experiencia más interactiva y atractiva. Al tener que enlazar palabras con imágenes, se consolida la asociación entre el texto y las imágenes, por lo que esto es importante para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Asimismo, esta actividad está planeada para aumentar la capacidad de concentración del estudiantado. Este enfoque facilita un refuerzo positivo, al tener que colorear la imagen correcta, el/la alumno/a obtiene una recompensa visual, por lo que refuerza su autoconfianza y su motivación para participar en próximas actividades relacionadas con la lectura.

Actividad 2. “Sigue la historia”

Como segunda actividad, emplearemos un recurso TIC, para el que será necesaria una pizarra digital o un proyector en el aula, además de tablets u ordenadores. En primer lugar, el alumnado visualizará un vídeo de un cuento llamado “¿Y el abuelo dónde está?”. El vídeo puede consultarse en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=coY3LtdQ838> (Childtopia, 2012).

Este cuento favorece la concentración del alumnado con TDAH ya que, a medida que se menciona cada palabra, esta se muestra en color rojo, de modo que el/la estudiante

siempre seguirá la lectura al mismo tiempo que los/as demás. La visualización de este vídeo se llevará a cabo las veces que sea necesario, sin embargo, se estima que no sean menos de tres veces.

A continuación, cada estudiante dispondrá de una tablet u ordenador, que les mostrará un juego de creación propia llamado “Froggy jumps”. El diseño del juego puede consultarse en el siguiente enlace: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19254178-donde_esta_el_abuelo_quiz.html

El juego contiene una serie de preguntas, junto a sus opciones de respuesta, acerca del cuento previamente visualizado. Cada alumno/a comienza con una cantidad total de tres vidas, y avanzará en el lago con una pequeña rana, a medida que vaya respondiendo correctamente a las preguntas. En el caso de que responda incorrectamente, perderá una vida, y así sucesivamente, hasta perder las tres vidas, o, por el contrario, ganar el juego.

7. Discusión y conclusiones

Cuando hablamos de comprensión lectora, no solo nos referimos a la habilidad de analizar y reflexionar sobre la información del texto, también a una capacidad necesaria para desarrollar una participación activa en la sociedad, además de obtener unos resultados académicos aptos. Para fomentarla, se necesitan programaciones de actividades que despierten la curiosidad del alumnado y la motivación en el aprendizaje de la lectura.

La conclusión obtenida en esta revisión teórica sobre la comprensión lectora en alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad muestra varios aspectos de suma relevancia. En primer lugar, destacamos que el alumnado con TDAH presenta dificultades importantes en la comprensión lectora, a diferencia de sus compañeros/as sin este trastorno. Las características específicas del TDAH, como la impulsividad, inatención e hiperactividad, se interponen en la capacidad de estos/as alumnos/as para procesar y entender la información de los textos de forma correcta.

Una de las principales dificultades establecidas es la capacidad de mantener la atención a lo largo de la lectura de textos amplios, lo que influye negativamente en la comprensión del contenido en cuestión. Los/as estudiantes con TDAH tienden a perder el hilo de lo que están leyendo y por esta razón, tienen dificultades para recordar detalles significativos, lo que se refleja en una comprensión fraccionada y externa del texto.

El análisis y el empleo de estrategias metodológicas relacionadas con la comprensión lectora ofrece una perspectiva gratificante sobre cómo aprovechar al

máximo el proceso de lectura en el alumnado. La combinación de las estrategias durante las tres fases de la lectura puede aumentar significativamente la comprensión lectora del estudiantado. Llevar a cabo estas técnicas en el aula no solo favorece la retención de la información leída y la capacidad de investigación, sino que además incrementa las habilidades metacognitivas para el aprendizaje autónomo y analítico. Por consiguiente, es esencial que los/as docentes incluyan estas estrategias de forma regulada y ordenada en la práctica educativa para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia lectora.

Respecto a las estrategias didácticas que deben ser empleadas, para alcanzar un aprendizaje significativo se recomienda realizar una combinación entre los métodos para la mejora de la organización de las ideas, a través de los mapas conceptuales, o la lectura repetida, y, por otro lado, los métodos para la mejora de la atención y la memoria, la descripción de la organización del texto, y las secuencias de semántica y sintaxis.

La enseñanza de la lectura posee numerosos aspectos positivos, como la estimulación de la imaginación, el enriquecimiento del vocabulario y el entendimiento del mundo que nos rodea. Además, ofrece a educadores y educadoras una gran cantidad de herramientas que podrán ser utilizadas para el fomento de esta habilidad si se hace de la manera correcta. Incluso se pueden realizar ejercicios desarrollados mediante las TIC, que produzcan diversión durante el aprendizaje, como recursos de ayuda para el alumnado con TDAH.

Los/as estudiantes con TDAH y comorbilidades muestran una mayor influencia de sus áreas familiares, sociales y escolares. A diferencia del alumnado que solo tiene TDAH, estos/as alumnos/as presentan un desarrollo académico poco favorable y, por lo tanto, necesitan una medicación terapéutica más compleja. Asimismo, muestran más síntomas de depresión y ansiedad.

El proceso de realización de este TFG ha sido beneficioso y un reto para nosotras. Desde el principio, tuvimos que decidir los objetivos y las preguntas de nuestra investigación, para así exponer cada apartado de manera minuciosa. Nos enfrentamos al trabajo de leer un amplio abanico de información para entender la situación de esta investigación sobre la comprensión lectora en alumnado con TDAH. En primer lugar, nos dedicamos a profundizar en el concepto de comprensión lectora, logrando un entendimiento de sus numerosas dimensiones y procesos. Este enfoque inicial fue primordial para conseguir, posteriormente, estudiar de forma precisa cómo esta habilidad se ve afectada en el alumnado que presenta este trastorno.

Gracias a este trabajo, hemos adquirido un profundo conocimiento sobre las dificultades particulares que enfrentan los/as estudiantes con TDAH en la comprensión lectora y las estrategias pedagógicas más eficaces para estudiarlas. Por otro lado, aprendimos sobre la importancia de adaptar las tareas para satisfacer las necesidades individuales de los/as alumnos/as, y cómo estas modificaciones en el enfoque educativo pueden llegar a tener una huella significativa en su rendimiento académico.

En referencia al contenido específico del tema, hemos desarrollado competencias en el análisis y búsqueda de información en fuentes especializadas. Aprendimos a diferenciar entre fuentes confiables y menos confiables, así como a sintetizar información compleja para aplicarla a nuestro trabajo. La coordinación entre nosotras fue esencial, mejorando nuestras habilidades de planificación, comunicación y resolución de los conflictos que se presentaban a lo largo del proceso. Esta experiencia nos demostró la importancia de distribuir equitativamente los apartados, determinando que cada una de nosotras pudiera aportar lo mejor de sus habilidades al TFG.

Esperamos que este TFG aporte una comprensión concisa y práctica de los retos que enfrentan los/as estudiantes con TDAH en la comprensión lectora. Para los/as docentes, deseamos que este trabajo brinde estrategias y metodologías específicas centradas en mejorar la enseñanza a este alumnado. Para los padres y las madres y/o cuidadores/as, anhelamos que ofrezca una mayor comprensión de las necesidades educativas de sus hijos/as y cómo pueden ayudar en los centros escolares para ofrecerles su apoyo.

8. Referencias bibliográficas

- Agreda Marín, E. K. (2020). *Estado del arte sobre estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de Iberoamérica* (2010-2020). (Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia). <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9273>
- American Psychiatric Association (APA) (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR)*. Masson. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Biederman, J., Faraone, S., Mick, E., Moore, P., & Lelon, E. (1996). Child Behavior Checklist findings further support comorbidity between ADHD and major depression in a referred sample. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 35, 734-742. DOI: [10.1097/00004583-199606000-00013](https://doi.org/10.1097/00004583-199606000-00013)
- Block, C. C., & Pressley, M. (Eds.) (2002). *Comprehension instruction: Research-based best practices*. Guilford Press.
- Cabanyes, J. y Polaino-Lorente, A. (1997). Trastornos de la atención e hiperactividad infantil: planteamiento actual de un viejo problema. En A. Polaino-Lorente y col., *Manual de Hiperactividad Infantil* (pp. 31-46). Unión Editorial.
- Chóez López, A. M. (2021). *Estrategia didáctica de lectura infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media*. (Tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí). Jipijapa - Unesum. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5084>
- Dole, J. A., Nokes, J. D., & Drits, D. (2009). Cognitive strategy instruction. En G. G. Duffy, & S. E. Israel (Eds.). *Handbook of research on reading comprehension* (pp 347-372). Erlbaum.
- Escalante, D. T., & Caldera, R. V. (2008). Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer. *Educere*, 12(43), 669-678. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/26689/articulo1.pdf;jsessionid=A241964ADDA354C0DC2BAF88CD515719?sequence=1>
- Esteban Peregrina, A. (2017). *Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria*. *Revista Fuentes*, 19 (1), 15-37. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/142343>
- García Mazo, D., González Rios, S., & Tulcán Jojoa, J. B. (2019). *La literatura infantil para el fortalecimiento de los aprendizajes en el nivel preescolar*. (Tesis de

- licenciatura, Corporación universitaria Minuto de Dios). https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7922/1/UVD-T.EDI_GarciaMazoDaniela_2019.pdf
- García Perera, G., & Monzón Segura, J. (2012). La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares. Tamadaba. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/2012/01/11/la-comprension-lectora-como-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-del-alumnado-en-todas-las-areas-curriculares/>
- Gutiérrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de primer grado de Educación Primaria. *Profesorado*, 16(1), 183-202. <http://hdl.handle.net/10481/23007>
- Gutiérrez, J. R., & Rey, F. (2000). *Planificación terapéutica de los trastornos psiquiátricos del niño y del adolescente*. Diapasón.
- Herrera-Gutiérrez, E., Conesa-Conesa, M. R., & López-Ortuño, J. (2021). Estudio de la comprensión lectora en alumnado con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad: Study of Reading Comprehension in Students with ADHD. *Investigaciones Sobre Lectura*, 15, 1-22. DOI: [10.24310/isl.vi15.12564](https://doi.org/10.24310/isl.vi15.12564)
- Jensen, P. S., Shervette, R. E., Xenakis, S. N., & Richters, J. (1993). Anxiety and depressive disorders in attention deficit disorder with hyperactivity: new findings. *The American Journal of Psychiatry*, 150(8), 1203-1209. DOI: [10.1176/ajp.150.8.1203](https://doi.org/10.1176/ajp.150.8.1203)
- López Villalobos, J. A., Serrano Pintado, I., & Delgado Sánchez Mateos, J. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: comorbilidad con trastornos depresivos y de ansiedad. *Psicothema*, 16(3), 402-407. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716311.pdf>
- Martínez Hernández, I. M., & Acosta Silva, D. A. (2022). Dificultades en la comprensión lectora de niños con TDAH. *Diversitas*, 18(1). DOI: [10.15332/22563067.5625](https://doi.org/10.15332/22563067.5625)
- Michanie, C. (2000). Comorbilidad en el ADHD. En E. Joselevich (Comp.), *Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (A.D. / H.D.) en niños adolescentes y adultos*. Paidós.
- Miller, A., Keenan, J., Betjemann, R., Willcutt, E., Pennington, B., & Olson, R. (2013). Reading comprehension in children with ADHD: cognitive underpinnings of the centrality deficit. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41(3), 473-483. DOI: [10.1007/s10802-012-9686-8](https://doi.org/10.1007/s10802-012-9686-8)

- Miranda, A., Pastor, J. C., Roselló, M. B., & Mulas, F. (1996). Eficacia de las intervenciones farmacológicas en el tratamiento de la hiperactividad. *Psicothema*, 8(1), 89-105.
- Miranda, A., Roselló, B., & Soriano M. (1998). *Estudiantes con deficiencias atencionales*. Promolibro.
- Miranda Casas, A., Fernández Andrés, I., García Castellar, R., Roselló Miranda, B., & Colomer Diago, C. (2011). Habilidades lingüísticas y ejecutivas en el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y en las Dificultades de Comprensión Lectora (DCL). *Psicothema*, 23(4), 688-694. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/9145>
- Neva, O. A. (2021). Textos Digitales y Comprensión Lectora en Primaria: Una Revisión de Literatura. *Educación y Ciencia*, 25, e12467. DOI: [10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467](https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467)
- OCDE (s. f.) Evaluaciones de Competencias. *OECD.org*. https://www.oecd.org/skills/evaluaciones-de-competencias/All%20Items_ESP.pdf
- Olascoaga Alva, E. (2018). *Estrategias Activas Basadas en la Teoría de los Esquemas para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 18068 Distrito de Quinjalca, Provincia de Chachapoyas, Región Amazonas, Año 2008* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7108>
- Plaza-Plaza, J. C. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 2232-2245. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2503>
- Sánchez-Carmona, A. J., Albert, J., López-Martín, S., Calleja-Pérez, B., Martín Fernández-Mayoralas, D., Jiménez de Domingo, A., Fernández-Perrone, A. L., & Fernández Jaén, A. (2023). El impacto del TDAH sobre la lectura. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 83(2), 22-26. <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v83s2/1669-9106-medba-83-s2-22.pdf>
- Schmitt, M. C., & Baumann, J. F. (1990). Metacomprehension during basal reading instruction: Do teachers promote it? *Reading Research and Instruction*, 29(3), 1-13. DOI: [10.1080/19388079009558012](https://doi.org/10.1080/19388079009558012)

- Snow, C. E. (2017). Reading for Understanding. *The ASHA Leader*, 22. DOI: [10.1044/leader.ov.22102017.np](https://doi.org/10.1044/leader.ov.22102017.np)
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación* 59, 43-61. DOI: [10.35362/rie590456](https://doi.org/10.35362/rie590456)
- Thorne, C., Morla, K., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Huerta, R., & Vásquez, A. (2011). Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/1903.pdf>
- Zambrano Saltos, N. V. (2018). *Estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora del alumnado de primaria con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. (Trabajo fin de máster, Universidad de Almería). [https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6099/20114_TFM%20Narda%20Zambrano%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6099/20114_TFM%20Narda%20Zambrano%20(1).pdf?sequence=1)

9. Anexo: recursos educativos empleados

ACRBIO (2019). ANIMALITOS-PARA-COLOREAR-14.

<https://www.imageneseducativas.com/animalitos-para-colorear/animalitos-para-colorear-14/>

CHILDTOPIA (2012, 19 de febrero). *Cuentos infantiles, relatos infantiles: ¿Y el abuelo dónde está?* [Vídeo]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=coY3LtdQ838&t=4s>

ColoringAll (2024). Dairy Cow Coloring Pages. <https://www.coloringall.com/coloring-pages/dairy-cow/>

Cuentos y Mitología. (s.f). Dibujos de animales para colorear.

<https://cuentosymitologia.com/dibujos-de-animales-para-colorear/>

Deniarissusanto (2024). Línea arte cerdo dibujos animados para colorear. *Vecteezy*.

<https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/8830945-line-art-cerdo-dibujos-animados-para-colorear>

Easy Company (2021). Ilustración vectorial en blanco y negro de la página del libro para colorear de actividades infantiles con imágenes de niños y niñas corriendo y jugando. *iStock by Getty Images*.

<https://www.istockphoto.com/es/vector/ilustraci%C3%B3n-vectorial-en-blanco-y-negro-de-la-p%C3%A1gina-del-libro-para-colorear-de-gm1354365088-429205789>

Educima (2024). Dibujo para colorear abeja. <https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-abeja-i17703.html>

Educima (2024). Dibujo para colorear payaso <https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-payaso-i17677.html>

Educima (2024). Dibujo para colorear oveja <https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-oveja-i17588.html>

Edward (2011, 8 de abril). Imágenes de lectura para colorear. *Pintodibujos*. <https://www.pintodibujos.com/2011/04/imagenes-de-lectura-para-colorear.html>

Edward (2011, 7 de octubre). Maleta con rueditas para colorear. *Pintodibujos*. <https://www.pintodibujos.com/2011/10/maleta-con-rueditas-para-colorear.html>

Fernández, R. (2014, 31 de octubre). Toys Coloring pages. Coloriage jouets. Dibujos infantiles de juguetes para colorear. <https://rosafernandezsalamancadibujos.blogspot.com/2014/10/dibujos-infantiles-de-juguetes-para.html?m=1>

- Fernández González, L. (s.f). *¿Dónde está el abuelo? Quiz*.
<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19254178-donde-esta-el-abuelo-quiz.html>
- Guiainfantil (2012, 18 de junio). Dibujo de una pelota para imprimir y pintar.
<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/laadaptacion.htm>
- Graphic_creations (2024). Girasol colorante página y libro mano dibujado línea Arte vector Vector Pro. *Vecteezy*. <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/20697481-girasol-colorante-pagina-y-libro-mano-dibujado-linea-arte-vector>
- Illustoon/Designalikie (s.f). Columpio Gratis Dibujos Animados Imágene.
<https://illustoon.com/es/?id=12569>
- Le Moign, V. (2023). Dibujo de Mujer policía para colorear. *Supercoloring*.
<https://www.supercoloring.com/es/dibujos-para-colorear/mujer-policia>
- Leyaspainting (2024). Imagen de esquema de una mochila. ilustración de doodle dibujada a mano imagen negra en fondo blanco. arte lineal. ilustración vectorial. *Dreamstime*. <https://es.dreamstime.com/imagen-de-esquema-una-mochila-ilustraci%C3%B3n-doodle-dibujada-mano-negra-en-fondo-blanco-arte-lineal-vectorial-image208400167>
- López Paniagua, M., & Palao, S. (2024). Autoinstrucciones para la comprensión lectora. Arasaac. <https://arasaac.org/materials/es/5867>
- M E A Studios (2024). Ilustración vectorial de un libro de dibujos de pájaros para niños pequeños. *Freepik*. https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-vectorial-libro-dibujos-pajaros-ninos-pequenos_183177787.htm
- Okta_chan (2024). Dibujos de casas bonitas para colorear. Vector Pro. *Vecteezy*.
<https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/14495221-dibujos-de-casas-bonitas-para-colorear-la-propiedad-de-la-casa-es-blanca-con-lineas-negras-gruesas-adecuado-para-su-uso-en-libros-para-colorear-para-ninos-asi-como-un-medio-para-reconocer-la-forma-de-una-casa>
- Raskrasil (2024). Dibujos de Playa para colorear. <https://raskrasil.com/es/dibujos-de-playa-para-colorear-beach/>
- SuperColoring. (2023). Dibujo de Mariposa para colorear.
<https://www.supercoloring.com/es/dibujos-para-colorear/mariposa-14>