

TRABAJO FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Aprendizaje-Servicio como herramienta para promover el reciclaje y
el cuidado del medio ambiente en la Educación Primaria

Autor: Isabel López Manchado

Tutor: Iballa Beatriz Cabello García

Convocatoria de mayo 2024

Facultad de Educación

Resumen

Este Trabajo de Fin de Grado se ha elaborado para mejorar el reciclaje a través del Aprendizaje y Servicio (ApS), una metodología educativa que combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Se pone de manifiesto cómo el ApS puede ser una herramienta eficaz para educar a las nuevas generaciones sobre el reciclaje y la conservación del medio ambiente, y además formar ciudadanos comprometidos y responsables. Para ello, tenemos en cuenta que la educación primaria desempeña un papel muy importante en esto.

El proyecto surge de la necesidad de abordar la creciente problemática ambiental que existe en nuestro planeta y la falta de información y conciencia que hay entre los ciudadanos sobre la gestión de residuos. A través de diversas actividades educativas y de servicio, se busca sensibilizar a los alumnos sobre la importancia del reciclaje, la importancia de desarrollar habilidades prácticas para la correcta gestión de residuos, fomentar actitudes responsables hacia el medio ambiente y promover el trabajo en equipo.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio (ApS), Medio Ambiente, Reciclaje, Proyecto

Abstract

This Final Degree Project has been developed to improve recycling through Service-Learning (ApS), an educational methodology that combines academic learning with community service. It highlights how ApS can be an effective tool to educate new generations about recycling and environmental conservation, while also forming engaged and responsible citizens. In this regard, primary education plays a very important role.

The project arises from the need to address the growing environmental issues on our planet and the lack of information and awareness among citizens about waste management. Through various educational and service activities, the aim is to raise students' awareness about the importance of recycling, develop practical skills for proper waste management, foster responsible attitudes towards the environment, and promote teamwork.

Keywords: Service-Learning (ApS), Environment, Recycling, Project

ÍNDICE

Introducción.....	pág 4
Datos de identificación del proyecto de innovación.....	pág 4
Justificación teórica.....	pág 6
Objetivos del proyecto.....	pág 15
Propuesta metodológica.....	pág 16
Propuesta de evaluación del proyecto.....	pág 24
Presupuesto.....	pág 25
Conclusiones.....	pág 26
Bibliografía.....	pág 27
Anexos.....	pág 29

Introducción

En la sociedad actual, el cuidado del medio ambiente se ha convertido en una preocupación. Actualmente nos enfrentamos a muchos problemas, entre ellos el reciclaje, la cantidad de residuos que generamos y la mala gestión de los mismos. Esto genera un deterioro del medio ambiente, lo cual provoca un aumento de la contaminación, pérdida de la biodiversidad, eventos climáticos extremos... Ante esta situación, es necesario adoptar medidas efectivas para reducir nuestro impacto ambiental, y una de las estrategias más eficaces es el reciclaje, este nos permite la reutilización de materiales, disminuye la demanda de recursos naturales y reduce la cantidad de residuos que terminan en vertederos. Sin embargo, para que estas prácticas sean efectivas es crucial educar a las nuevas generaciones sobre prácticas sostenibles que puedan moderar los impactos negativos de nuestra actividad cotidiana, por lo que, en este contexto, la educación primaria desempeña un papel fundamental en la formación de ciudadanos conscientes y responsables con el entorno que los rodea, ya que es en esta etapa donde se pueden inculcar hábitos y valores que perdurarán toda la vida.

En este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se plantea un proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS), una metodología educativa innovadora que combina el aprendizaje con una acción social, de modo que los alumnos aplican los conocimientos adquiridos para abordar necesidades de la comunidad, en este caso, los conocimientos del reciclaje para tratar el problema ambiental que sufrimos hoy en día. Además, el ApS centrado en el reciclaje no solo promueve la adquisición de competencias y valores relacionados con el cuidado del medio ambiente, sino que también el alumnado se convertirá en agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo prácticas sostenibles y concienciando a otros sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente.

Datos de identificación del proyecto de innovación

Este TFG de innovación surge de la necesidad de hacer frente a los problemas ambientales que está sufriendo nuestro planeta debido a la falta de conciencia ambiental que hay entre la ciudadanía.

Este proyecto se plantea para el curso 4º de primaria del C.E.I.P Georgia Martín Hernández, un centro público que imparte las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria. Está situado en el barrio de Ofra, límite entre los municipios de Santa Cruz y La Laguna. El centro recibe

alumnado procedente de los barrios de Santa Clara, Chimisay, Vistabella, La Cuesta, La Higuerita...El alumnado procede de familias con diversos tipos de estructura de unidad familiar: monoparental, biparental, tutelados por los abuelos..., de las cuales, la mayoría tiene un bajo nivel sociocultural.

En esta propuesta en la que se utiliza la estrategia de ApS el alumnado se forma trabajando sobre necesidades reales de su entorno con el objetivo de mejorarlo. Esta propuesta de innovación educativa tiene como objetivo principal sensibilizar y educar a los alumnos y alumnas sobre la importancia del reciclaje y la protección del medio ambiente a través de la metodología de ApS. Este proyecto tiene actividades teóricas y prácticas, por lo que los alumnos no solo van a adquirir conocimientos teóricos sino también van a desarrollar habilidades prácticas en el contexto real.

En este TFG se trabajará a través de dos asignaturas del currículo de la educación primaria: la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, donde se abordarán conceptos más teóricos; y la asignatura de Educación Física, donde se trabajará de una manera más práctica. Consta con un total de siete actividades, tres de ellas de la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, otras tres que se llevarán a cabo en la asignatura de educación física y una en la que se combinarán las dos asignaturas, ya que es una actividad final donde se realizará una salida del centro al parque rural de Anaga.

Las actividades que se llevarán a cabo por lo general serán sesiones sobre el reciclaje y la gestión de residuos, actividades prácticas de clasificación de residuos en el aula y en el pabellón deportivo, debates y reflexiones sobre el impacto del reciclaje en la comunidad y el medio ambiente y una salida al Parque Rural de Anaga.

En este proyecto se potencia, sobre todo, el trabajo en equipo, que es un componente fundamental de los proyectos basados en ApS. Este enfoque no solo permite a los alumnos colaborar y aprender de manera conjunta, sino que también fomenta habilidades sociales y de comunicación esenciales para su desarrollo personal y académico. Además, se pretende asegurar una distribución equilibrada que facilite la participación activa de todos los miembros.

Justificación teórica

Según la Red Española de Aprendizaje-Servicio, el ApS se define como “un método para unir el aprendizaje con el compromiso social”. Esta defiende que “el verdadero éxito de la educación consiste en formar buenos ciudadanos capaces de mejorar la sociedad”, de modo que estos no son solo niños sino también son ciudadanos capaces de provocar cambios en el entorno. Y en tercer lugar, se define como “hacer un servicio a la comunidad, ayudar a los otros, es uno de los métodos de aprendizaje más eficaces.”

En palabras de Tapia (2019, p. 13), el ApS es “una metodología de enseñanza y aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad”. Se trata, por tanto, que los alumnos tengan experiencias beneficiosas con las que aprendan, pero a la vez los niños se sientan útiles y valorados haciendo un trabajo en el que ayudan a la sociedad.

También el ApS es un modelo educativo donde los docentes y los estudiantes se transforman en instrumentos al servicio de la comunidad (Gómez Villalba y Martínez-Odría, 2021).

Con estos proyectos de ApS se consigue la unión entre la educación y el compromiso social mediante la adquisición de conocimientos, actitudes y valores, dando lo mejor de cada uno, poniendo en práctica las habilidades y dando sentido a lo que se aprende para mejorar la sociedad.

El ApS surgió en el año 1903 en la Universidad de Cincinnati, en Estados Unidos, como un movimiento de educación cooperativa donde se integra trabajo, servicio y aprendizaje. Desde entonces, con el paso de los años, se ha ido aplicando por el mundo en todos los niveles y tipos de escuela.

Refiriéndonos a una educación cooperativa, también nos podríamos referir a trabajar en red. El trabajo en red hoy en día es una de las principales herramientas de intervención social, y con el ApS “se trata de cambiar una cultura de trabajo aislado por una cultura de trabajo colectivo” (Batlle, 2018).

Además, según Batlle (2018) trabajar en red significa lo siguiente:

Trabajar en red quiere decir cooperar. Y cooperar no es lo mismo que coordinarse. Digamos que coordinarse es un acto de inteligencia , mientras que cooperar es un acto

de amor porque, aparte de inteligencia, necesita un plus de afectividad y generosidad. Cooperar es dar un segundo paso, es ponerse a trabajar juntos los centros educativos y las entidades sociales, las fundaciones, las ONG y los ayuntamientos, compartiendo un mismo proyecto, aunque cada parte asuma lo que le toca.

Teniendo en cuenta todo esto, para que el ApS sea un éxito, la cooperación es una parte crucial para obtener buenos resultados. Es por eso que, tanto los centros educativos como las entidades sociales tienen que estar implicadas y deben conocerse para poder trabajar de manera conjunta. Tal como se observa en la Figura 1.

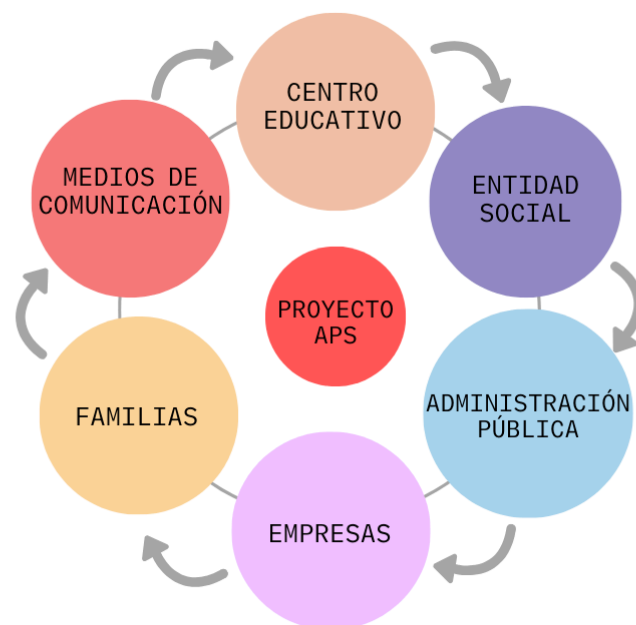


Figura 1. Trabajo en red en el aprendizaje-servicio

Además, existen diferentes claves y trucos para el trabajo en red en el aprendizaje- servicio Batlle (2018):

1. Identificar el propósito común y producir algo concreto: debe existir un objetivo.
2. Compartir los objetivos de los demás: todas las entidades deben tener objetivos y que todas puedan salir beneficiadas.
3. Distribuir el trabajo y organizarse de manera ágil y racional.
4. Aprovechar los recursos de todos y no duplicar esfuerzos.

5. Extremar la autonomía y la responsabilidad individual: Cuanta más disciplina individual, más eficaz es el trabajo en red.
6. Circular la información.
7. Abrir la mente.
8. Buscar calidad humana.
9. Alimentar la confianza entre los miembros.
10. Dotarse de un liderazgo servidor.

Según Puig (2014), el ApS es una estrategia educativa que compone dos elementos para crear una propuesta pedagógica nueva: el aprendizaje y el servicio comunitario; por lo que él manifiesta que, no solo es una estrategia que permite adquirir más y mejores aprendizajes, ni tampoco solamente tareas de voluntariado realizadas por los alumnos para sensibilizarlos con respecto de su realidad.

Por lo tanto, de acuerdo a Puig y Palos (2006), el ApS presenta seis características que deberían encontrarse en todos los proyectos. Estas son:

1. El ApS es una estrategia adecuada para la educación formal y no formal, es válida para todas las edades y aplicable en distintos lugares. Esto quiere decir que es una buena manera de aprender tanto en la escuela como fuera de ella.
2. El ApS propone llevar a cabo un servicio auténtico a la comunidad que permita aprender y colaborar en un marco de reciprocidad. Esto nos anima a ayudar de verdad a nuestra comunidad mientras aprendemos y colaboramos con otros en un ambiente de dar y recibir.
3. El ApS desencadena procesos sistemáticos y ocasionales de adquisición de conocimientos y competencias para la vida. Es decir, nos ayuda a aprender cosas importantes para la vida de manera organizada y avances también de forma casual.
4. El ApS supone una pedagogía de la experiencia y la reflexión. Nos enseña haciendo cosas y luego pensando sobre lo que hicimos.
5. El ApS requiere una red de alianzas entre las instituciones educativas y las entidades sociales que facilitan servicios a la comunidad. Es decir, necesitamos trabajar juntos entre las escuelas y las organizaciones.

6. El ApS provoca efectos en el desarrollo personal, cambios en las instituciones educativas y sociales que lo impulsan, y mejoras en el entorno comunitario que recibe el servicio.

Según Roser Batlle, anteriormente citada y considerada una de las grandes investigadoras e impulsoras del ApS en España, expone en Batlle (2013) que las razones que nos mueven a impulsar el ApS son:

1. Para recuperar el sentido social de la educación, que debe servir para mejorar la sociedad.
2. Para hacer crecer un concepto democrático y participativo de ciudadanía convirtiendo a los niños en ciudadanos activos.
3. Para compensar la ética de la justicia con la ética del cuidado. Ello conlleva una responsabilidad hacia uno mismo pero también hacia los demás.
4. Para aumentar la cohesión y capital social en las poblaciones fomentando un trabajo en red.
5. Para fomentar el voluntariado aumentando la calidad de los servicios a la comunidad.
6. Para integrar los aspectos cognitivos con los aspectos actitudinales y morales del aprendizaje.
7. Para aprender mejor. La utilidad social del aprendizaje mejora la motivación del alumnado.
8. Para reforzar las buenas prácticas educativas existentes y mejorar la imagen social de los centros educativos.
9. Para impulsar una cultura emprendedora entre los jóvenes que fortalezca su resiliencia.
10. Para mejorar la percepción social de los adolescentes.

El papel del docente en el desarrollo del ApS:

En el ApS el papel del docente no es solo el de proporcionar información y controlar, sino ser un mediador entre los alumnos y el ambiente, no siendo el protagonista sino el guía o acompañante de los alumnos.

Según Mencia (2013):

El/La ACOMPAÑANTE como Educador/Educadora, o el Educador/Educadora como acompañante, es una persona adulta que, poniendo en contribución sus aptitudes, habilidades y actitudes, ejerce la función de estar junto a las y los educandos en el proceso de construcción de una experiencia valiosa, aportándoles una presencia cercana, crítica constructiva, su trayectoria y vivencias personales, su palabra animosa y su empatía.

También Mencia (2013) manifiesta que en este proceso se enseña a través de la calidad de las relaciones, mostrando interés, entusiasmo y motivación hacia el proyecto compartido. Participando en la creación de una experiencia solidaria de aprendizaje y servicio solidario, compartiendo tiempo y comunicándose en un ambiente de respeto y libertad.

Resulta clave que las personas que desempeñan la función de acompañar en un contexto educativo deben confiar en la capacidad de los chicos y chicas para pensar, actuar y aprender por sí mismos, en su capacidad para afrontar los problemas buscando soluciones imaginativas, acordes con su edad y la experiencia individual y grupal.

Existen diferentes estilos de acompañamiento educativo; cuando hablamos de “estilo” nos referimos a un modo característico de actuar (Mencia, 2013); estos son:

- Estilo interactivo: Este debe facilitar un clima que favorezca las relaciones positivas, para que este sea constructivo.
- Estilo participativo: Se deben establecer espacios de participación donde las personas y las comunidades que intervienen puedan reflexionar y opinar sobre distintos aspectos relacionados con el proyecto.
- Estilo transformador y solidario: Descubrir la capacidad de las personas como agentes de cambio y de transformación social y potenciar la solidaridad desde la base y extendiéndola al conjunto de la comunidad.
- Estilo facilitador de instrumentos para la acción y la reflexión: Aprovechar estrategias y dinámicas grupales interactivas que ayudarán a la generación del clima adecuado.

Por tanto, el papel del educador en el desarrollo del ApS tiene que ser de acompañante del alumnado, el que les guiará en el camino con sus habilidades y actitudes. El profesor les

proporcionará una presencia cercana, pero el alumnado siempre será el protagonista de este proceso.

Estructura y esquema de un proyecto de aprendizaje- servicio

Según la Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS) la elaboración de un proyecto debe contar con tres etapas básicas (ver Figura 2). En primer lugar, la preparación del proyecto por parte del profesorado, en segundo lugar, la realización del proyecto con el grupo de alumnos y alumnas y, por último, la evaluación del proyecto por parte del profesorado.

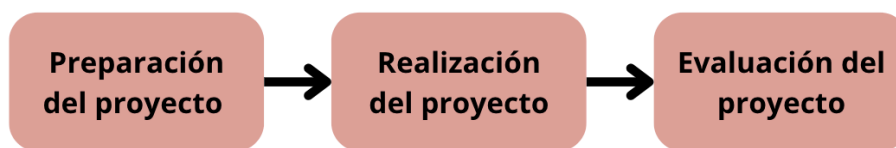


Figura 2. Estructura de un proyecto de ApS

También, según la REDAPS, el diseño de un proyecto de ApS debe seguir un esquema que nos permita repasar todos los aspectos clave del proyecto. En primer lugar, una ficha técnica donde aparezca: el nombre del proyecto, centro o entidad responsable, alumnos participantes (número de alumnos y características generales del grupo), materias o ámbitos del proyecto, entidades colaboradoras y personas destinatarias.

Y en segundo lugar, unos aspectos a definir:

- Sinopsis del proyecto
- Problema social del entorno que se trabajará
- El servicio solidario
- Vinculación con los ODS
- Necesidades educativas de los alumnos
- Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán
- Actividades
- Calendario de actividades
- Protagonismo de los alumnos
- Trabajo en red
- Difusión

- Recursos
- Evaluación

Este itinerario/esquema no es imprescindible seguirlo al pie de la letra, ya que esto depende de la organización de cada centro educativo o entidad social que promueve el proyecto.

Reciclaje y Medio Ambiente

La elección de este tema se debe a que la situación del planeta es alarmante, el exceso de producción y consumo han llevado a una crisis ambiental, lo que llevaría también a un exceso de acumulación de residuos. En este contexto, el reciclaje es una estrategia perfecta para disminuir este impacto ambiental negativo y promover la sostenibilidad.

Según el artículo “Radiografía del reciclaje en España” de la revista Ethic, una revista física y digital que aborda temas sociales, culturales y medioambientales: “Puede haber personas que no sientan una conexión directa entre sus acciones de reciclaje y los beneficios ambientales. La motivación para reciclar desaparece si no se entiende su impacto en el medio ambiente.” (García, A. Radiografía del reciclaje en España. Ethic. 2023). Lo que esto quiere decir es que muchas personas no perciben claramente cómo sus esfuerzos individuales de reciclaje contribuyen a la protección del medio ambiente, no ven el vínculo entre el acto de separar y reciclar residuos y los efectos positivos que puede tener, por lo que hay falta de información entre los ciudadanos. Por esto, es importante tener una buena educación ambiental desde edades tempranas para que así la población entienda el cambio que pueden generar ellos mismos.

Aunque España ha avanzado significativamente en términos de reciclaje, aún queda mucho por hacer. Según datos recogidos por la Comisión Europea (CE):

El peor dato que tiene España está en la tasa de recuperación de los residuos de materia orgánica o biorresiduos, que no alcanza una tasa de recuperación del 11%, lo que dificulta cualquier esfuerzo que se haga con el resto de los residuos. (García, A. Radiografía del reciclaje en España. Ethic. 2023)

También, según la CE, España es uno de los países que corren el riesgo de no alcanzar el objetivo en materia de residuos municipales, junto con Estonia, Finlandia, Francia, Irlanda, Letonia, Portugal y Suecia. Además, la legislación europea obliga a todos los Estados que en

2025, el 55% de los residuos urbanos generados sean reutilizados o reciclados; en 2030, esta cifra debe ser del 60%, y en 2035, del 65%.

Reciclar los residuos que generamos disminuye la necesidad de usar recursos naturales y reduce la energía requerida para fabricar nuevos productos. Aunque el reciclaje en España ha avanzado, aún se enfrenta a muchos retos en términos de concienciación y participación de la población; por eso la educación ambiental es clave para continuar mejorando.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

Son un conjunto de 17 objetivos que fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad. (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, s.f.)

Los 17 objetivos están integrados, es decir, la acción de uno afectará los resultados de otros, el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental.

Los ODS abordan los desafíos globales más urgentes a los que se enfrenta el mundo, uno de ellos el medio ambiente.

En el contexto de este proyecto de ApS sobre el reciclaje, algunos ODS son especialmente relevantes para plantearles a los alumnos y alumnas. Si integramos estos objetivos en este tipo de proyectos ayudamos a crear un futuro más sostenible y a dar a conocer el fin de estos ODS.

Los ODS que se enlazan con este proyecto son:

- **ODS 4. Educación de calidad:** Promueve una educación que incluya la concienciación sobre la sostenibilidad y el reciclaje.
- **ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles:** Fomentar la educación ambiental y la participación ciudadana en el reciclaje es esencial para crear comunidades inclusivas, seguras y sostenibles.
- **ODS 12. Producción y Consumo Responsables:** Destaca la necesidad de prácticas sostenibles de producción y consumo responsable.

- **ODS 13. Acción por el Clima:** Destaca la importancia de reducir el impacto ambiental de nuestras acciones, donde el reciclaje juega un papel crucial.

¿Por qué es una propuesta innovadora?

Entendemos por propuesta innovadora un plan estratégico que está asociado a la creación de nuevas ideas, productos o servicios, de las cuales se espera el desarrollo de un área, en este caso en el área de la educación.

Este TFG de ApS sobre el reciclaje se presenta como una propuesta innovadora por varias razones que abarcan desde la metodología hasta el impacto comunitario y educativo.

El uso de la metodología de ApS es, en sí mismo, un enfoque innovador. Los alumnos no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también los aplican en contextos reales. También, el ApS representa una innovación pedagógica significativa frente a los métodos tradicionales de enseñanza al involucrar a los alumnos de manera activa en su propio proceso de aprendizaje; con esto se incrementa la motivación y un aprendizaje más significativo. Esta metodología también fomenta un entorno educativo dinámico y colaborativo, donde los estudiantes se convierten en agentes de cambio en su propia comunidad.

La propuesta de innovación se centra en el reciclaje, un tema de vital importancia en la actualidad debido a la creciente preocupación por el medio ambiente y la sostenibilidad. Promover el reciclaje con actividades educativas prácticas no solo aumenta la sensibilización ambiental entre los estudiantes, sino también fomenta el cambio de comportamientos hacia prácticas más sostenibles. Este proyecto permite a los niños y niñas experimentar los beneficios del reciclaje y comprender su impacto positivo en el medio ambiente.

El ApS enfocado en el reciclaje genera un impacto directo en la comunidad al involucrar a el alumnado en proyectos de reciclaje. Los estudiantes aprenden y, al mismo tiempo, la comunidad mejora su gestión de residuos.

Y además, esta propuesta innovadora se alinea con los ODS de la ONU, en concreto con los objetivos 4, 11, 12 y 13. Al integrar estos objetivos en el ámbito educativo se contribuye a una agenda global desde una acción local, mostrando un compromiso tangible con los problemas ambientales globales y preparando a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y conscientes de su impacto en el mundo.

En resumen, este proyecto de ApS sobre el reciclaje es una propuesta innovadora que combina educación, acción comunitaria y sostenibilidad. A través de esta metodología, se promueve un aprendizaje significativo donde se generan beneficios para la comunidad y se contribuye a objetivos globales de desarrollo sostenible.

Objetivos del proyecto

Este proyecto de ApS tiene como objetivo promover la conciencia ambiental y la participación activa de los estudiantes en la gestión de residuos, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más sostenible. Además, los alumnos no solo van a adquirir conocimientos teóricos sino también van a desarrollar habilidades prácticas y actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Entre los objetivos generales se encuentran: fomentar la conciencia ambiental; sensibilizar a los alumnos sobre la importancia del reciclaje y su impacto en el medio ambiente; impulsar la responsabilidad social, donde se fomente el compromiso de los alumnos hacia la comunidad y el entorno y, también, promover hábitos sostenibles, donde se desarrollen prácticas sostenibles en los alumnos, tanto en el aula como en sus casas.

Y en cuanto a los objetivos específicos, el alumnado va a: adquirir conocimientos de reciclaje; mejorar su práctica; desarrollar habilidades, como clasificar correctamente los residuos, fomentar actitudes positivas hacia el reciclaje, reflexionar sobre el impacto que tienen nuestras acciones, promover la participación comunitaria y el trabajo en equipo.

En cuanto a los contenidos, se trabajarán contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Contenidos Conceptuales.

- Conceptos de reciclaje: tipos de residuos, orgánicos, plásticos, papel...
- Medio ambiente y sostenibilidad: el impacto de los residuos en el medio ambiente, la importancia de la reducción, la reutilización y el reciclaje.
- ODS: especialmente los objetivos ODS 4, (Educación de calidad), ODS 11, (Ciudades y Comunidades Sostenibles), ODS 12, (Producción y Consumo Responsables) y ODS 13, (Acción por el Clima)

Contenidos Procedimentales.

- Clasificación de los residuos
- Actividades de servicio comunitario: limpieza en el parque rural de Anaga
- Trabajo en equipo

Contenidos Actitudinales.

- Conciencia social: conciencia sobre el impacto de los residuos en la comunidad y el medio ambiente.
- Responsabilidad ambiental: fomentar una actitud responsable hacia el medio ambiente y el reciclaje.
- Trabajo en equipo: cooperación y trabajo en equipo en actividades de reciclaje.
- Compromiso cívico: potenciar la participación activa en proyectos de servicio relacionados con el reciclaje.
- Valoración de la sostenibilidad: fomentar la apreciación y valoración de prácticas sostenibles en la vida cotidiana.

Propuesta metodológica

Esta propuesta metodológica se plantea para dos asignaturas del curso 4º de educación primaria del C.E.I.P. Georgia Martín Hernandez. La primera asignatura en la que trabajaremos será Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, donde los alumnos trabajarán y comprenderán el problema real que existe en nuestro planeta con el reciclaje de una manera más teórica. Y la segunda asignatura en donde se seguirá trabajando esta problemática es Educación Física, donde los alumnos aprenderán más sobre esto de una manera más dinámica, de forma que, aparte de estar trabajando con el tema del reciclaje, también los alumnos estarán haciendo actividad física.

La clase de 4º de primaria está compuesta por 22 estudiantes, de los cuales 12 son niñas y 10 son niños. En el aula no hay ningún alumno con necesidades especiales por lo que no se tendrá que realizar ninguna adaptación curricular, ni hacer ninguna modificación a la actividad.

En estas propuestas de actividades se trabajará tanto de manera individual, favoreciendo el trabajo autónomo, como de manera grupal, favoreciendo el trabajo en equipo, la cooperación y los grupos homogéneos.

Temporalización

Cronograma de actividades	
Nº de sesiones: 7 sesiones de 55 minutos	
Actividad 1. “Reciclando nuestro futuro”	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Actividad 2. “Reciclando juntos”	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Actividad 3. “Explorando los diferentes contenedores de reciclaje”	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Actividad 4. “¿Con qué más residuos estoy?”	Educación Física
Actividad 5. “Aros del reciclaje”	Educación Física
Actividad 6. “Basurillas”	Educación Física
Actividad 7. “Conservando la naturaleza de Anaga”	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y Educación Física

Actividad 1. Presentación del tema

Nombre de la actividad: “Reciclando nuestro futuro”
Agrupamientos: Individual
Objetivos generales <ul style="list-style-type: none">- Fomentar la conciencia ambiental y la importancia del reciclaje.- Identificar los diferentes tipos de materiales reciclables.
Descripción de la actividad <p>En esta primera actividad se trabajará en la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Se empezará haciendo una presentación del tema, donde se les pondrá en contexto a los alumnos, explicando la importancia del reciclaje y cómo puede ayudar a proteger el medio ambiente. Hablaremos sobre los diferentes tipos de materiales que</p>

pueden reciclarse. Para ello, utilizaremos como apoyo una imagen (anexo 1). Después de terminar con la introducción se les pondrá a los alumnos un video para que les queden más claro los conceptos dados y concienciar aún más sobre la importancia de cuidar el medio ambiente (anexo 2).

Al finalizar con el video se hará una puesta en común y una conclusión de todo lo aprendido por si algún alumno siguiera con dudas.

Y por último, después de dar todos los contenidos se les dará una ficha con una actividad (anexo 3) a cada alumno.

Al final de la sesión haremos un pequeño debate donde se comparta todo lo aprendido, animaremos a los alumnos a compartir sus ideas sobre qué creen que sucede cuando no reciclamos, cómo pueden ayudar reciclando, cómo podemos motivar a otras personas a reciclar... para que sea un debate más amplio y entretenido.

Recursos

- Imagen del reciclaje
- Video del reciclaje
- Ficha con actividad

Materiales: Lápices y rotuladores para completar la ficha

Espacio: Aula

Actividad 2.

Nombre de la actividad: “Reciclando juntos”

Agrupamientos: De manera individual al comenzar la actividad y en grupos de 4-5 personas en la segunda parte de la actividad

Objetivos generales

- Dar a conocer los ODS
- Fomentar hábitos de reciclaje y responsabilidad ambiental desde una edad temprana.
- Fomentar el trabajo en equipo.

Descripción de la actividad.

Esta sesión se dividirá en dos partes, de modo que en la primera parte se conocerán los

ODS. Se les pondrá a los alumnos un video introductorio donde se habla de que son las ODS (anexo 4), ya que es importante que los alumnos los conozcan. Como en nuestro proyecto estamos trabajando el reciclaje y el medio ambiente, solo nos centraremos en 4 objetivos que se relacionan con el tema, por lo que se verán y se explicarán detenidamente con una imagen (anexo 5).

A continuación, en la segunda parte de la sesión, empezaremos con la segunda actividad. En esta se explicarán los diferentes objetos reciclables y los no reciclables, ya que es importante que sepan diferenciar entre lo que se puede reciclar y lo que no. Para esta actividad, los alumnos se pondrán en grupos de 4 o 5 personas, tendrán que ponerse de acuerdo para elegir 5 objetos reciclables y 5 no reciclables. Si es necesario pueden utilizar las tablets como apoyo. Cuando ya los tengan saldrán a explicarle al resto de compañeros por qué han seleccionado estos y como se puede reciclar o no cada uno.

Recursos:

- Video de los ODS
- Imagen de los 4 ODS que se trabajarán

Materiales: Folios, lápices, tablets

Espacio: Aula

Actividad 3.

Nombre de la actividad: “Explorando los diferentes contenedores de reciclaje”

Agrupamientos: Grupos de 4-5 personas

Objetivos generales

- Introducir a los niños en los diferentes tipos de contenedores de reciclaje que existen.
- Enseñarles sobre la importancia de clasificar y reciclar diversos materiales.

Descripción de la actividad

Lo que haremos en esta tercera actividad es introducir a los alumnos el resto de contenedores que existen, que no solo sepan los contenedores más comunes y que sepan que pueden reciclar más objetos de los que ellos creen.

Se harán grupos de 4-5 personas, cada grupo tendrá una cartulina y tendrán que elegir un

contenedor de reciclaje que no sea el contenedor de vidrio, no el de papel, ni el de plástico, ni el de orgánico. Cuando ya tengan el contenedor elegido buscarán información de este. En la cartulina tendrán que dibujarlo y poner la información necesaria para que puedan exponerlo al resto de compañeros. Con esto se pretende que aprendan el resto de contenedores de reciclaje que existen.

Recursos: -

Materiales: Cartulinas, rotuladores, lápices, tablets

Espacio: Aula

Evaluación. Se utilizará una lista de control (anexo 9) donde los alumnos se autoevalúan a sí mismos.

Actividad 4.

Nombre de la actividad: “¿Con qué más residuos estoy?”

Agrupamientos Individual al comenzar la actividad y en grupos para finalizar.

Objetivos generales

- Reconocer cada uno de los contenedores de reciclaje y los materiales que van a cada uno
- Ejercitar la memoria
- Estimular la cohesión social del grupo y el trabajo en equipo
- Fomentar el reciclaje

Descripción de la actividad

Esta cuarta actividad se llevará a cabo en la asignatura de Educación Física. Al comenzar con la actividad se le entregará a cada niño una tarjeta con una foto de un residuo (anexo 6). Caminarán por el espacio con esta ficha, y cuando se diga “¡ya!” tendrán que agruparse con el resto de compañeros y reunir todos los residuos correspondientes a su contenedor lo antes posible. Por ejemplo, un alumno con una tarjeta donde salga una botella de plástico y otro alumno que tenga un brik de leche tendrán que agruparse en el mismo grupo, ya que van en el mismo contenedor.

Recursos: Tarjetas con residuos

Materiales: -

Espacio: Cancha/Pabellón

Actividad 5.

Nombre de la actividad: “Aros del reciclaje”

Agrupamientos: Individual

Objetivos generales

- Relacionar el tipo de basura con el contenedor adecuado y que lo hagan de la forma más rápida posible para no quedarse fuera del aro.

Descripción de la actividad

En un espacio delimitado colocaremos una serie de aros de distintos colores (verde, amarillo, azul y gris). Cada uno de estos colores simbolizará un contenedor de basura: vidrio, plástico, papel y restos, respectivamente.

El profesor tendrá que decir algún residuo y los niños deberán ir al correspondiente aro. Por ejemplo, si el profesor dice: “botella de cristal”, los alumnos deberán ir a los aros de color verde.

Los alumnos deberán dar vueltas por todo el espacio sin quedarse al lado de los aros. Y además, podrá haber varias personas en el mismo aro.

Recursos: -

Materiales: Aros de color verde, amarillo, azul y gris

Espacio: Cancha/ Pabellón

Actividad 6.

Nombre de la actividad: “Basurillas”

Agrupamientos: Grupos de 4 o 5 personas

Objetivos generales

- Usar materiales reciclados como elementos del juego.

Descripción de la actividad

Para esta actividad dividiremos la clase en pequeños grupos de 4 o 5 personas que jugarán de manera simultánea.

Para el desarrollo de la actividad necesitaremos materiales reciclados que podemos recolectar en el día a día, por ejemplo: bricks, botellas, papeles, latas, etc

Antes de comenzar el juego deberemos preparar los espacios, de manera que distribuiremos los residuos por toda la cancha. Los grupos se pondrán en las esquinas mirando hacia el centro donde estarán colocados los materiales reciclados.

La actividad comienza cuando el docente dice en voz alta las indicaciones:

- Coger dos residuos del contenedor amarillo
- Coger dos residuos del contenedor azul y un residuo del contenedor gris
- Coger cuatro residuos del contenedor azul

Las indicaciones serán de este tipo. El alumnado tendrá que trabajar en equipo para volver a su esquina con todos los residuos que se les ha pedido.

El grupo que lo haga más rápido y mejor se llevará un punto, por lo tanto, ganará el juego el grupo que más puntos tenga.

Recursos: -

Materiales: Cualquier elemento reciclado como bricks de leche o zumo, botellas de agua o refrescos, latas, papeles, chapas...

Espacio: Cancha/ Pabellón

Evaluación. Se utilizará una lista de control (anexo 10) donde los alumnos se autoevalúan a sí mismos.

Actividad 7.

Nombre de la actividad: “Conservando la naturaleza de Anaga”

Agrupamientos: Grupos de 4 o 5 personas

Objetivos generales

- Promover la acción directa y el compromiso con el cuidado del medio ambiente.
- Fomentar el respeto por la naturaleza y la responsabilidad ciudadana.

Descripción de la actividad

En esta última actividad, haremos una salida del centro con el curso 4º de primaria al parque rural de Anaga. Saldremos desde el centro a las 9 de la mañana hasta el Parque Rural Anaga, y una vez allí escogeremos una zona del parque adecuada para hacer la actividad de limpieza, y se le explicará a los alumnos la zona delimitada por donde trabajarán.

Se harán grupos de 4 o 5 personas, preferiblemente de 4 para que haya más compromiso motor.

Cuando ya estén los grupos hechos, se le repartirá a cada equipo 4 bolsas de basura: una de color negra, otra azul, amarilla y verde, y se le explicará que cada una las tendrán que utilizar como si fuera un contenedor.

Le daremos a cada grupo una ficha de recogida de datos (anexo 7) para que registren el tipo y la cantidad de basura que recogen durante la actividad.

Cuando estén todos preparados empezaremos a distribuirnos por el espacio y empezaremos con la recogida.

Se hará una parada a media mañana para desayunar. Después, cambiaremos de lugar para hacer otra pequeña recogida en otra localización, al terminar con esta última nos reuniremos todos y haremos una conclusión de todo lo aprendido y recogido.

Llevaremos todas las bolsas de basura recogidas al punto limpio más cercano y nos iremos de vuelta al centro.

Recursos: Ficha de recogida de datos

Materiales:

- Guantes
- Bolsas de basura de diferentes colores (negra, azul, amarilla y verde)
- Agua y desayuno
- Protector solar
- Calzado y ropa cómoda para caminar por senderos

Espacio: Parque Rural de Anaga

Evaluación. Se utilizará una lista de control (anexo 11) donde los alumnos se autoevalúan a sí mismos. Y una escala numérica (anexo 12) donde los alumnos evalúen todo lo aprendido a lo largo de las actividades y a la vez evalúen el proyecto.

Propuesta de evaluación del proyecto

La evaluación que se llevará a cabo en esta situación de aprendizaje será de tipo formativa, ya que esta permite un seguimiento continuo y cercano del progreso de los alumnos a lo largo del proceso de aprendizaje. La evaluación formativa también nos proporciona una retroalimentación inmediata y específica que puede ser utilizada para ajustar y adaptar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, maximizando así su aprendizaje.

La técnica de evaluación que vamos a utilizar será la observación sistemática, consiguiendo así la evaluación formativa, donde se verá la evolución de los alumnos desde el inicio del proyecto hasta el final, observando, asimismo la participación, su ejecución en las actividades y su participación en el trabajo en equipo.

Se evaluará a los alumnos en la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y en la asignatura de Educación Física con una misma rúbrica (anexo 8), donde se valorará los conocimientos del tema, la participación en las actividades y el trabajo en equipo.

Se hará una autoevaluación en la actividad 3, donde los alumnos se evaluarán mediante una lista de control (anexo 9), respecto a la actividad 1, actividad 2 y actividad 3, que son las que pertenecen a la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Al finalizar la actividad 6 se le dará a los alumnos otra lista de control (anexo 10) donde se evaluarán a ellos mismos respecto a la actividad 4, la actividad 5 y la actividad 6, que son las actividades de la asignatura de Educación Física.

Y al finalizar el proyecto con la actividad 7, la salida al parque rural de Anaga, el alumnado realizará la autoevaluación con una lista de control (anexo 11) con todo lo aprendido en la salida. Y también, se evaluarán a ellos mismos de todo lo aprendido a lo largo de las actividades y a la vez evaluarán el proyecto con una escala numérica (anexo 12) de cómo les ha servido a ellos este.

Presupuesto

En este apartado encontramos el presupuesto que se va utilizar para este proyecto de innovación. Se adjuntará un listado con todo el material que se utilizará y una aproximación del precio estimado de cada uno de ellos.

Presupuesto del proyecto		
Actividad	Material	Precio (€)
Actividad 1. “Reciclando nuestro futuro”	Lápices y rotuladores	0€
	Imagen del reciclaje	0€
	Ficha con actividad	0€
Actividad 2. “Reciclando juntos”	–	–
Actividad 3. “Explorando los diferentes contenedores de reciclaje”	Cartulinas	0,50€ x 6 cartulinas= 3€
	Rotuladores	0€
	Lápices	0€
Actividad 4. “¿Con qué más residuos estoy?”	Tarjetas con residuos	0€
Actividad 5. “Aros del reciclaje”	Aros de color verde, amarillo, azul y gris	0€
Actividad 6. “Basurillas”	Cualquier elemento reciclado	0€
Actividad 7. “Conservando la naturaleza de Anaga”	Guantes	4,75€
	Bolsas de basura de diferentes colores (negra, azul, amarilla y verde)	1,50€ x 4 paquetes= 6€
	Ficha de recogida de datos	0€
	Guagua Ida y vuelta	4€ por persona (22 alumnos+1 profesor) 23 x 4€= 92€
TOTAL		105,75€

Conclusiones

Este proyecto de ApS del reciclaje es una iniciativa innovadora y enriquecedora, cuyo propósito principal es mejorar el sistema educativo mediante la incorporación de estrategias eficientes y novedosas. A través de este proyecto, hemos buscado no solo enseñar conceptos teóricos sobre el reciclaje, sino también implementar prácticas que fomenten un aprendizaje significativo y aplicado en el contexto real de los alumnos.

En esta propuesta de innovación se presentan estrategias eficientes para enseñar y practicar el reciclaje, y se han combinado actividades teóricas con actividades prácticas y colaborativas. Las actividades diseñadas permiten a los alumnos interiorizar los conceptos de manera efectiva y desarrollar habilidades esenciales para la gestión de residuos.

En este proyecto se ha demostrado que es posible enseñar contenidos curriculares de una manera innovadora, donde se fomenta una educación integral que va más allá del aula, conectando a los alumnos con el entorno y promoviendo así la responsabilidad ambiental.

Las evaluaciones, las reflexiones y las autoevaluaciones constantes sobre las actividades realizadas van a permitir ajustar y optimizar los métodos de enseñanza para futuras iniciativas o para futuros proyectos.

En conclusión, el proyecto de ApS del reciclaje se contempla como una propuesta factible para cumplir con los objetivos educativos y ambientales y se presenta una oportunidad para mejorar el sistema educativo mediante estrategias innovadoras. Además, al integrar el aprendizaje con el servicio comunitario, se puede lograr formar a estudiantes más conscientes, comprometidos y preparados para enfrentar los problemas ambientales del futuro. Este proyecto se presenta como un modelo de mejora continua y representa un paso significativo hacia una educación más sostenible y responsable.

Bibliografía

Aprendizaje-servicio | *RedApS.* (2009, February 15).
<https://www.aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/>

Araya, S. B., Acuña, M. R., Núñez, M. G., & Vería, C. S. (2012). Aprendizaje-servicio como metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en educación superior. *Educación Médica Superior*, 26(4).
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/84/58#:~:text=El%20aprendizaje%2Dservicio%20>

Batlle, R. (2018). *Claves del trabajo en red en el Aprendizaje-Servicio* | *Roser Batlle - Blog de aprendizaje-servicio de Roser Batlle*.
<https://roserbatlle.net/2018/10/16/claves-del-trabajo-en-red-en-el-aps/>

Batlle (2013). *El aprendizaje-servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria*.

Claves del trabajo en red en el Aprendizaje-Servicio | *RedApS.* (2018, October 16).
<https://www.aprendizajeservicio.net/claves-del-trabajo-en-red-en-el-aps/>

Currículos | *Primaria* | *Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes* | *Gobierno de Canarias.* (n.d.). [Www.gobiernodecanarias.org](http://www.gobiernodecanarias.org).
<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/primaria/informacion/contenidos/curriculos/>

Ficha online de El reciclaje para Infantil. Puedes hacer los ejercicios online o descargar la ficha c... | *Preschool designs, Basic anatomy and physiology, Worksheets.* (n.d.).
<https://www.pinterest.es/pin/59320920081323246/>

Gamez, M. J. (2022, 24 mayo). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible*. Desarrollo Sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Gómez Villalba, I. y Martínez-Odría, A. (2021). *Aprendizaje-Servicio y Desarrollo Sostenible*. Khaf.

IMMC.COM%282023%29304%20final.SPA.xhtml.1_ES_ACT_part1_v3.docx. (s. f).
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX%3A52023DC0304>

Mendia, R. (2013). <https://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/6.pdf>

Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. (s. f.). Conoce la Agenda.
https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/conoce_la_agenda.htm#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20ODS%3F,personas%20en%20todo%20el%20mundo.

Pin di Mtra. Anita su Ciencias y Exploración del mundo natural | Educazione ambientale, Attività per bambini, Infanzia. (n.d.). <https://www.pinterest.es/pin/2040762326157385/>

Pin by Mtra. Anita on Ciencias y Exploración del mundo natural | Earth day activities, Recycling lessons, Earth science projects. (n.d.).
<https://www.pinterest.es/pin/2040762326179040/>

Puig, J., & Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del Aprendizaje Servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63.

Puig, J. (2014). En busca de otra forma de vida. *Revista Digital de la Asociación Convives*, 7, 32-37.

Reciclaje interactive exercise for Educación Infantil. Educación Primaria. Educación Especial. | Preschool art activities, Activities, Interactive. (n.d.). Pinterest.
<https://www.pinterest.es/pin/642537071862558933/>

Red española de aprendizaje-servicio (s.f.). *¿Cómo desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio?*. Recuperado de
<https://www.aprendizajeservicio.net/wp-content/uploads/2021/04/APS-COMO-DESARROL-LAR-UN-PROYECTO-APS.pdf>

Red Española de Aprendizaje - Servicio. (2024, 3 marzo). *Red Española de Aprendizaje Servicio*. RedApS | Red Española de Aprendizaje-Servicio.
<https://www.aprendizajeservicio.net/m>

Tapia, M. (2019). *Aprendizaje y servicio solidario Aprendizaje y servicio solidario*. <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-19.pdf>

Toro, M. (2023, 31 octubre). *Radiografía del reciclaje en España - Ethic*. Ethic. <https://ethic.es/2023/10/radiografia-del-reciclaje-en-espana/#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20datos%20recogidos%20por,europa%20es%20del%202023%25>).

Anexos

Anexo 1. Imagen de apoyo para la introducción del tema. Actividad 1.



Anexo 2. Video del reciclaje. Actividad 1.

<https://youtu.be/cvakvfXj0KE?si=tDrFausTCXBEJKGu>

Anexo 3. Fichas con actividad del reciclaje. Actividad 1.

A worksheet titled "¿SABEMOS RECICLAR?" (Do we know how to recycle?). It includes a form for a recycling activity. At the top, there are fields for "Nombre:" (Name) and "Fecha:" (Date). Below this, the first activity is "1. Escribe el nombre de dos objetos que se deben tirar a cada contenedor" (Write the name of two objects that should be thrown away in each container). This activity is supported by four icons of recycling bins: green (glass), yellow (containers), blue (paper and cardboard), and brown (organic), plus a general recycling symbol. Below each icon are three horizontal lines for writing. The second activity is "2. Dibuja dos residuos en su correspondiente contenedor" (Draw two residues in their corresponding container). This activity is supported by four larger icons of the same recycling bins, each with a label below it: "VIDRIO" (Glass), "ENVASES" (Containers), "PAPEL Y CARTÓN" (Paper and Cardboard), and "ORGÁNICO" (Organic). Below each bin icon is a large empty rectangular box for drawing. The entire worksheet is enclosed in a green border.

Anexo 4 . Video de las ODS. Actividad 2.

<https://youtu.be/ygMEp4bblts?si=8hDGe11sJ2GJblbE>


Anexo 5. Imagen ODS relacionados con el tema. Actividad 2.



Anexo 6. Tarjetas con residuos. Actividad 4.



Anexo 7. Ficha de recogida de datos. Actividad 7.

<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Hoja de Recogida de Datos</p> <p>Limpieza en el Parque Rural de Anaga</p> <p>Fecha:</p> <p>Ubicación:</p> <p>Equipo de Limpieza:</p> </div> </div> <p style="text-align: center; color: green;">Datos Generales:</p> <p>Hora de inicio de la actividad:</p> <p>Hora de finalización de la actividad:</p> <p>Condiciones climáticas:</p> <p style="text-align: center; color: green;">Observaciones Adicionales:</p> <p>Espacio para cualquier observación relevante sobre la actividad de limpieza, la ubicación o la basura encontrada</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center; color: green;">Registro de Basura Recogida:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Tipo de Basura</th> <th style="width: 20%;">Cantidad Recogida</th> <th style="width: 50%;">Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Plástico</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Papel y Cartón</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vidrio</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Restos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otros (especificar)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px;">Total de Basura Recogida:</p>	Tipo de Basura	Cantidad Recogida	Observaciones	Plástico			Papel y Cartón			Vidrio			Restos			Otros (especificar)		
Tipo de Basura	Cantidad Recogida	Observaciones																	
Plástico																			
Papel y Cartón																			
Vidrio																			
Restos																			
Otros (especificar)																			

Anexo 8. Rúbrica para evaluar la asignatura de Conocimiento del Medio y Educación Física.

Criterio	Mal	Regular	Bien	Excelente
Conocimiento Teórico del Reciclaje	El alumno no demuestra conocimiento sobre los conceptos básicos del reciclaje.	El alumno demuestra un conocimiento limitado y superficial del reciclaje.	El alumno muestra un buen conocimiento de los conceptos básicos y algunos detalles sobre reciclaje.	El alumno demuestra un conocimiento profundo y detallado de todos los aspectos del reciclaje, incluyendo su importancia y procedimientos.

Participación en las actividades	El alumno no participa en las actividades de reciclaje.	El alumno participa de manera limitada y necesita motivación constante.	El alumno participa activamente en la mayoría de las actividades, mostrando interés.	El alumno participa con entusiasmo en todas las actividades, asumiendo roles de liderazgo y motivando a otros.
Trabajo en equipo	El alumno tiene dificultades para colaborar con sus compañeros, afectando el trabajo en equipo y la dinámica grupal.	El alumno colabora de manera limitada con sus compañeros, mostrando dificultades para trabajar en equipo	El alumno trabaja bien en equipo, colaborando y comunicándose adecuadamente..	El alumno colabora de manera excepcional con sus compañeros, mostrando habilidades para trabajar en equipo, colaborando de manera efectiva y facilitando el trabajo del grupo.

Anexo 9. Lista de control para la autoevaluación de las actividades 1, 2 y 3.

ITEM	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
Tengo claras las ideas principales sobre reciclaje				
He comprendido la importancia del reciclaje y cómo ayuda a proteger el medio ambiente.				
Puedo identificar diferentes tipos de materiales reciclables.				
He entendido qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).				
He aprendido sobre contenedores de reciclaje que no conocía anteriormente.				
Compartí mis ideas sobre la importancia de reciclar y cómo motivar a otros a hacerlo.				
He trabajado en equipo				
NOTA FINAL				

Anexo 10. Lista de control para la autoevaluación de las actividades 4, 5 y 6.

ITEM	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
Comprendí las actividades y sus propósitos				
Participé activamente en todas los juegos y actividades				
Comprendí las indicaciones de los juegos y sus objetivos				
En la actividad 4: Identifiqué correctamente el contenedor correspondiente para mí residuo				
En la actividad 5: Pude identificar correctamente el aro de color correspondiente al residuo mencionado.				
En la actividad 6: Participé activamente en recoger los residuos según las indicaciones dadas.				
He trabajado en equipo				
He cooperado con el resto de mis compañeros				
NOTA FINAL				

Anexo 11. Lista de control para la autoevaluación de la actividad 7.

ITEM	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
Me organicé bien con mi grupo antes de comenzar la actividad.				
Entendí el uso de las bolsas de basura de diferentes colores y las utilicé correctamente.				
Participé de manera activa en la recogida de basura.				
Registré con precisión el tipo y la cantidad de basura recogida en la ficha de recogida de datos.				
Colaboré con mi grupo durante la actividad de limpieza.				
Nos distribuimos bien por la zona para recoger lo máximo posible.				
Participé en la discusión final sobre lo aprendido y recogido.				
NOTA FINAL				

Anexo 12. Escala numérica para la evaluación del proyecto.

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
He entendido que es el reciclaje y su importancia.										
He adquirido nuevos conocimientos y habilidades relacionadas con el reciclaje										
Me siento más consciente de la importancia del reciclaje y su impacto en el medio ambiente										
Estoy motivado para aplicar lo aprendido en mi vida diaria y compartirlo con otras personas.										
Mi conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente ha aumentado.										
He aprendido a trabajar en equipo para lograr un objetivo común.										
Cómo valoras tu participación en todas las actividades.										
NOTA FINAL										