

Autismo: Una mente literal

Trabajo de Fin de Grado

Proyecto de Investigación

Profesor: Daniel Álvarez Durán

Autora: Alexandra García Pérez

(alu0101428963@ull.edu.es)

Grado: Pedagogía

Año: Cuarto

Curso: 2023/2024

Convocatoria: Mayo

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN	2
MARCO TEÓRICO	2
OBJETIVOS Y/O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS	7
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	7
HIPÓTESIS	7
MÉTODO	7
PARTICIPANTES	8
INSTRUMENTOS	8
PROCEDIMIENTO	8
RESULTADOS	9
DISCUSIÓN	18
CONCLUSIÓN	21
BIBLIOGRAFÍA	33

INTRODUCCIÓN

En ocasiones, para comprender qué es lo que sucede en la realidad, es crucial dar un paso atrás en el tiempo, estudiar e investigar el pasado, para poder obtener respuestas en el presente y poder aportar información para facilitar una mejora en el futuro.

Si nos detenemos delante del concepto de mente, nos podremos dar cuenta enseguida de la gran cantidad de aspectos y conceptos que se nos pueden venir a la cabeza. No obstante, si seguidamente nos dirigimos hacia la palabra “autismo”, quizá comencemos a entender de lo que está proyectado de investigación quiere mostrar.

El autismo, se encuentra dentro de un espectro muy grande de condiciones, todas ellas con semejanzas y diferencias entre sí.

En el presente proyecto de investigación, se presentarán especificidades del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), concretamente sus dificultades en el aspecto socioafectivo, un hecho que afecta en gran medida al desarrollo de dicho educando en todos los ámbitos.

El impacto de las dificultades que presenta el alumnado con Autismo, no se limita únicamente a dicho educando, sino que se extiende hacia su entorno familiar en gran medida, generando desafíos que deben ser asumidos en gran parte por los/as profesionales de la educación.

Además, se expondrán diversas perspectivas obtenidas de profesionales del ámbito de la educación; posturas esenciales para el desarrollo del alumnado con cualquier tipo de Necesidad Específica de Apoyo Educativo, o Necesidad Educativa Especial dentro de las diferentes instituciones educativas. Asimismo, por otro lado se ha puesto en manifiesto información facilitada por familias; madres y padres que tienen hijos/as con Autismo, y siendo los conocedores principales de las peculiaridades de los mismos.

MARCO TEÓRICO

Existen muchos factores que han marcado un antes y un después en la educación actual. Entre ellos, podemos destacar las Necesidades Educativas de Apoyo Específico (NEAE), o las propias Necesidades Educativas Especiales (NEE), suponiendo todo un reto para la adaptación y el desarrollo educativo del educando que presenta algún tipo de necesidad en cualquier ámbito.

Este proyecto de investigación nace del interés que me ha surgido hacia el colectivo con Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde que comencé con mi andadura educativa dentro del Grado en Pedagogía. El desarrollo, la cotidianidad, las relaciones sociales y la mente de las personas con este trastorno han sido elementos que han motivado a mi persona hacia la realización de estudios más específicos para poder formarme como futura profesional de la educación y ofrecer así, un grano de arena como ayuda dentro de las dificultades que se encuentran en la actualidad dentro de la diversidad de alumnos y alumnas en las escuelas.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), se encuentra dentro del concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Se considera un trastorno del desarrollo neurológico, caracterizado por una escasa interacción social, deficiencias en el ámbito comunicativo a través tanto del lenguaje verbal como del no verbal, y sobre todo inflexibilidad en el comportamiento, debido a las conductas repetitivas y los intereses restringidos. Generalmente, las personas con autismo, muestran dificultades en las habilidades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones sociales (Celis, G. y Ochoa M.G, 2022).

Por todos estos aspectos, el alumnado con TEA, muestra serias dificultades a la hora de crear vínculos o relaciones sociales en su entorno diario, sobre todo en las escuela, espacio donde iguales comparten diversos aspectos y contenidos, tanto curriculares como extracurriculares.

Según información aportada por el Instituto de investigaciones de Madison (2021), y basándose en los reportes facilitados por la red de Autism and Developmental Disabilities Monitoring (ADDM) del CDC, se estima que 1 de cada 44 niños y niñas de ocho años de edad, fueron identificados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Asimismo, y según Autismo Galicia (2019), se estima que en España hay alrededor de unas 450000 personas con TEA.

Es crucial entender el paso de este trastorno y la evolución del mismo dentro del marco tanto social como educativo, para poder llegar a comprender el porqué de muchas situaciones y comportamientos. Por ello, es necesario profundizar en la historia hasta el día de hoy, para poder dar respuesta a muchas necesidades presentadas por este colectivo.

Cabe resaltar la importancia de analizar la etimología del trastorno en cuestión. Dicho concepto se dividía en dos segmentos, por un lado “*autos*”, que significa uno mismo, y por otro lado, “*ismos*”, que se refiere al modo de estar, por lo que se entendía que el colectivo de personas con Trastorno del Espectro Autista, eran personas que estaban encerradas en sí mismas.

El autismo comenzó siendo introducido como un síntoma específico de la esquizofrenia, fue por ello, que la persona que acuñó esta condición bajo el término de “Autismo”, fue Euglen Bleuler (1857-1939), psiquiatra especializado en investigaciones con pacientes con esquizofrenia.

Leo Kanner fue un psiquiatra austríaco, otro de los investigadores principales del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Es necesario destacar que no fue la primera persona en investigar los síntomas del autismo, pero sí que fue el primero en diferenciar el TEA de la esquizofrenia, un hito esencial a tener en cuenta debido a la particularidad del trastorno en cuestión. Describe el autismo como “la falta de contacto con las personas, ensimismamiento y soledad emocional” (Autismo Madrid, 2012).

Asimismo, el psiquiatra austríaco especializado en Pediatría, Hans Asperger, realizó un trabajo de investigación, en el que describió a 4 niños y niñas de entre 6 y 11 años, los cuales presentaban dificultades en la interacción social. Sin embargo, los/as pequeños/as presentaban una buena adecuación tanto cognitiva como verbal.

Antes de que el Autismo fuera Autismo, muchos y muchas autores/as han descubierto grandes aspectos que nos han llevado hasta el espectro que encontramos hoy en la actualidad. Según lo aportado por ConectaTEA (2023), existen casos muy concretos de médicos y psiquiatras que estudiaron el autismo sin saberlo. El primer caso documentado, fue el de Hugh Blair de Borgue (1747), un aristócrata y terrateniente escocés del siglo XVIII que presentaba un modelo de vida muy particular, ya que realizaba sus quehaceres de manera

normal, pero en otros aspectos relacionados con el ámbito socioafectivo, como puede ser en crear amistades, no mostraba apenas interés. Fue una persona con rutinas muy estrictas. Mostraba severas dificultades en la comunicación. Posiblemente con los comportamientos mencionados anteriormente, en la actualidad este señor sería tratado como una persona con Autismo.

De igual manera sucedió con el niño salvaje de Aveyron (1798), un niño de 11 u 12 años. Fue encontrado completamente desnudo en unos bosques de la región francesa de Aveyron, próxima a los Pirineos. Este joven fue objeto de investigaciones y de estudios, ya que se presentó la oportunidad de estudiar la mente y el comportamiento de una persona que había crecido sin educación ni familia. Muchos investigadores estuvieron analizando las conductas del niño. Unos concluían en que era un caso de una deficiencia intelectual debido a las dificultades de comprensión y lenguaje. No obstante, fue el médico Jean Marc Gaspard Itard, el que se opuso a ese diagnóstico, ya que valoraba las condiciones de aislamiento del menor como factores negativos en su desarrollo, por lo que lo puso en un tratamiento de educación, y aún así, aunque el menor se fue adaptando a su nuevo entorno, los avances fueron escasos, puesto que el niño continuaba sin mediar palabra y sin mostrar afecto ante las personas que lo cuidaban.

En el año 1877, el médico británico John Down, utilizó el término de “retraso del desarrollo” describiendo y haciendo visibles los aspectos que a día de hoy se encuentran dentro del Trastorno del Espectro Autista.

Por otro lado, se puede encontrar un hecho muy importante que vino de la mano del médico Adolf Kussmaul (1877), él cual estableció el término de afasia voluntaria, relacionada con el momento en el que las personas eligen no hablar.

Además, se encuentra el psiquiatra Sante de Sanctis (1906), que estableció la *demencia praecocissima*, siendo esta una demencia a una temprana edad. De igual modo pero tres años más tarde, Theodor Heller, acuñó el término *Demencia Infantiles*, que pasó a llamarse Síndrome de Heller y trastorno desintegrativo infantil, todo esto, encontrándose a día de hoy dentro del Trastorno del Espectro Autista.

Todos estos hitos o referencias históricas, nos han dado pistas sobre lo que el Autismo trata, y sobre todo, nos ha ayudado a comprender que nos encontramos ante un espectro, es decir, un gran abanico de especificidades que requieren de atención diferenciada.

Nos podremos dar cuenta, que en la mayoría de los aspectos mencionados con anterioridad y con referencia a épocas pasadas, han sido estudios de casos de personas que se han mostrado notablemente “salvajes”, con una escasa empatía, siendo el factor social y afectivo, uno de los más afectados por las personas que padecen Trastorno del Espectro Autista.

Según información recogida por Autismo España, el Trastorno del Espectro Autista (TEA), es una condición de carácter genético, y de origen neurobiológico que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral. Es una condición que permanece durante toda la vida del sujeto que la padece, y afecta principalmente a dos áreas del funcionamiento personal: la comunicación e interacción social, y la flexibilidad del comportamiento y del pensamiento.

Según lo aportado por el “Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales” (DSM-5) (2013), el TEA, se encuentra dividido por 3 niveles de gravedad

principalmente: Grado 1 (necesita ayuda), encontrándose en este nivel las personas que no necesitan ayuda siempre, pero que tienen deficiencias en la comunicación social y en el inicio e interés en las interacciones. En cuanto a los comportamientos restringidos y repetitivos, presentan dificultad para alternar actividades y dificultades en la autonomía por los problemas de organización y de planificación.

Asimismo, encontramos el Grado 2 (necesita ayuda notable). Relacionado con las deficiencias notables de las aptitudes de la comunicación social de carácter verbal y no verbal. Presenta problemas de carácter social incluso con ayuda en el momento. Inicio limitado de las interacciones sociales. Presentan inflexibilidad de comportamiento, dificultades ante los cambios, comportamientos restringidos y/o repetitivos, y ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de acción.

Por último, se encuentra el grado 3 (necesita ayuda muy notable), donde presentan dificultades graves en la comunicación social, verbal y no verbal, además de un inicio muy limitado de las interacciones sociales. Además, presenta una extrema dificultad para hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos, que afecta notablemente en todos los ámbitos.

En la actualidad, existen muchas creencias equivocadas sobre las personas con Autismo, como por ejemplo que son personas que no tienen empatía, están en su mundo, e incluso piensan que todas las personas con TEA son genios. Todo esto se debe a varios factores, como puede ser la sobreinformación que existe en internet, al igual que el poco interés que existe a nivel social por comprender y conocer en profundidad esta cuestión. (Díaz, C., 2022).

En cuanto a las familias, aceptar las diferentes realidades por las que pueden estar pasando sus hijos e hijas, es un elemento muy difícil, siendo este otro desafío más al que las instituciones educativas deben atender, para poder facilitar estrategias y lograr un desarrollo más óptimo de los y las estudiantes que presentan algún tipo de dificultad.

El hecho de que un/a hijo/a presente algún tipo de discapacidad o trastorno, es un elemento que afecta a la dinámica familiar, e incluso llega a provocar cambios radicales en sus vidas.

Un/a hijo/a, es siempre un motivo de ilusión, pero también de miedo. *“En mi opinión uno de los aspectos más crueles del autismo infantil es que, para los padres, es muy lento el proceso de darse cuenta de que a su hijo le pasa algo”* (Werner, Dawson, Osterling, Dinno, 2000).

Por todo ello, se dice que las familias pasan por una especie de duelo cuando les comentan que su hijo o a su hija tiene alguna dificultad.

Según un informe facilitado por M. Ángeles Martínez Martín y M. Cruz Bilbao León (2008), el proceso por el que las familias son informadas del diagnóstico de sus hijos e hijas, es un proceso muy difícil de asimilar, y en muchas ocasiones, les cuesta creer lo que la persona especialista les comenta. Incluso, hay autores como Elisabeth Kübler-Ross (1989), que aseguran que las etapas por las que pasa una familia ante el diagnóstico de sus hijos e hijas, se puede llegar a comparar con las diferentes fases que pasan las mismas tras una pérdida, puesto que asegura que *“siempre hay un sentimiento de pérdida al tener un hijo con una discapacidad”*

Según lo aportado por Fundación Orange y Atresmedia (s.f), las personas con TEA, presentan dificultades de carácter socioemocional y en la reciprocidad de dicho aspecto, al

igual que a la hora de iniciar o responder a situaciones sociales, compartir intereses, emociones y/o afecto.

Es por todo ello, que las personas que padecen TEA, necesitan ayuda para aprender cómo afrontar la variedad de situaciones sociales que nos podemos encontrar en la vida diaria.

Por lo mencionado con anterioridad, es crucial comenzar a hacer referencia a un concepto dentro de estas dificultades sociales que presentan las personas con autismo, y es la “Teoría de la Mente”.

El concepto de “Teoría de la Mente” (ToM), fue acuñado por Premack y Woodruff (1978). Hace referencia a la habilidad de inferir estados mentales como los pensamientos, los deseos, etc, de otras personas, para poder utilizar esa información e interpretar y predecir la conducta. Además, es la capacidad que nos permite regular y organizar nuestro propio comportamiento. En definitiva, nos permite ser capaces de predecir estados mentales de nosotros mismos, al igual que de los demás. *AutisMIND (s.f)*

En cualquier interacción social, y para poder crear relaciones positivas con el entorno que nos rodea, es crucial saber no sólo que dice alguien, sino por qué lo dice, cómo lo dice; para poder anticipar sus intenciones y sus reacciones ante nuestro comportamiento.

Y entonces, se nos puede venir a la cabeza la pregunta de ¿por qué las personas con TEA, tienen alterada la Teoría de la Mente?, y la realidad es que esto supone todo un reto en las investigaciones que se han realizado sobre dicho aspecto hasta el momento. La respuesta a esta cuestión apenas se comienza a conocer, debido a que existen múltiples estudios e investigaciones que aportan conclusiones diferentes, y coinciden en un aspecto, la multicausalidad. Esto es debido a que no hay una única razón, y se ven implicados aspectos bio-psico-sociales.

En el libro “*En la Mente*” de Marc Monfort e Isabelle Monfort Juárez, se ve reflejado que las personas con autismo tienen esta alteración relacionada con la Teoría de la Mente, que se ve afectada a partir de los 18 meses, siendo este el momento en el que va desapareciendo la atracción por las personas como estímulos preferentes, y van apareciendo conductas de evitación activa de la mirada, entre otras.

Asimismo, el niño o la niña normalmente comienzan a mostrar una serie de rasgos extraños en la conducta durante el primer año de vida, asociado a la soledad del mismo e incluso a indiferencia hacia las personas (*Rivière, 1997*).

No obstante, una de las teorías que más ha cogido fuerza, consiste en que las personas con TEA, podrían tener una alteración en las neuronas espejo. Entonces nos preguntaremos qué son las neuronas espejo, pues este término fue acuñado por Giacomo Rizzolatti en el año 1996, por una mera casualidad, debido a que estaba realizando un estudio con primates. Estos animales, tenían conectados unos electrodos en la corteza pre-motora, que es el área situada en el lóbulo frontal del cerebro. Mientras tanto, observó que unas neuronas muy concretas y específicas de esa zona se activaban cuando el primate veía como el investigador se acercaba a coger un plátano.

En un principio, este estudio se centró principalmente en estudiar la actividad de las neuronas ante el movimiento del primate, y fue en ese momento cuando se descubrió que estas neuronas no se encendían únicamente cuando el mono realizaba una acción, sino también cuando veía a otro cuando hacía esa misma acción. Esto quiere decir, que cuando vemos a una persona realizando una determinada acción o actividad, se activan las mismas regiones

específicas, es decir, como si estuviéramos realizando esa misma acción. Esto nos ayuda a comprender los actos de los demás, lo que nos define en cierto modo como seres sociales.

Por todo ello, es crucial destacar que es evidente que la falta de una red social que nos permita identificarnos con nuestros iguales y sentirnos partícipes, crear amistades, etc, tiene un gran impacto en el desarrollo en general, tanto en el ámbito educativo, como en el ámbito social y afectivo.

OBJETIVOS Y/O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo interviene el/la orientador/a del centro con el alumnado con TEA y sus familias?
- ¿Cómo trabaja el profesorado de apoyo a las NEAE de los centros con el alumnado con TEA?
- ¿Cuál es la perspectiva de las familias en el apoyo por parte de las instituciones?

HIPÓTESIS

- Los/as orientadores del centro colaboran con entidades externas para el desarrollo integral del alumnado con TEA.
- Los/as profesores/as de apoyo a las NEAE se ven limitados en el trabajo individualizado con el alumnado con TEA.
- Las familias buscan alternativas fuera del entorno escolar para informarse sobre el diagnóstico de sus hijos/as.

MÉTODO

En cuanto a la metodología, cabe destacar que se va a llevar a cabo una modelo mixto, ya que contará con instrumentos tanto de corte cuantitativos, como cualitativos.

Todo el proceso se va a desarrollar con tres muestras diferenciadas, siendo concretamente las familias, una orientadora y profesionales de apoyo a las NEAE.

La previsión para los resultados obtenidos, estaría orientada en la diferenciación de perspectivas y por lo tanto de pensamientos, ya que una familia puede estar viviendo una realidad muy diferente a lo que los y las profesionales piensan y viven desde las diferentes instituciones educativas, y viceversa.

Además, hay profesionales a los que se les ha entrevistado y que desempeñan su labor en centros públicos, y otros en centros concertados, por lo que las perspectivas y la metodología en las sesiones puede ser diferente.

PARTICIPANTES

En cuanto a los y las participantes, es necesario tener en cuenta que este proyecto de investigación pretende conocer la percepción familiar, al igual que la participación de los y las profesionales de los centros educativos ante los casos de alumnado con TEA. Por todo ello, la información se va a recoger de profesionales del ámbito educativo, más concretamente de orientadores/as de centros educativos, y de profesores/as de apoyo a las NEAE, cuyo contacto con el alumnado con autismo es frecuente y cercano. Por otro lado, están las familias, que son elementos fundamentales en el desarrollo del alumnado, tanto a nivel educativo como a nivel social y afectivo, por lo que se recogerá información de padres y madres cuyo hijo o hija tiene Trastorno del Espectro Autista. Cabe destacar que se ha recogido información de un total de 16 familias.

La entrevista diferenciada al profesional de orientación, se realizará con la orientadora de un centro público ubicado en la isla de Tenerife.

En cuanto a las entrevistas hacia el profesorado de apoyo a las NEAE, cabe destacar que una de ellas se llevará a cabo por parte de una profesora de un centro público, y la otra profesional desempeña su labor en un colegio concertado, teniendo por tanto, dos perspectivas diferentes que nos pueden dar pistas de lo que sucede en las diferentes instituciones educativas en la actualidad.

INSTRUMENTOS

Se van a emplear dos tipos de instrumentos creados por mi persona, y que se encuentran dentro de lo que se denominan técnicas de encuesta.

Por un lado, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas de carácter diferencial. Se le aplicará una entrevista semiestructurada concreta a la orientadora de un centro educativo y otra entrevista a diferentes profesionales de apoyo a las NEAE que hayan trabajado o que trabajen actualmente con alumnado con Autismo. Ambas cuentan con preguntas totalmente diferenciadas, debido a que se pretenden conocer las diferentes perspectivas dentro del marco de sus deberes y actuaciones en las diferentes instituciones educativas. Estas entrevistas tienen un carácter abierto, teniendo así la oportunidad de conocer otros aspectos relevantes y proporcionando la libertad requerida a la persona entrevistada.

Por otro lado, se le administrará un cuestionario a diferentes familias que tengan hijos/as con autismo. El cuestionario tendrá categorías de respuestas variadas, incluyendo respuestas dicotómicas, preformadas, etc.

PROCEDIMIENTO

En cuanto al procedimiento, cabe destacar que en un primer momento y teniendo en cuenta el tipo de proyecto de investigación que quería realizar, he hecho un estudio acerca de las posibles técnicas e instrumentos más acordes con los resultados e información que quería extraer. Considerando la entrevista como un instrumento que me permite ahondar más y poder extraer información más cualitativa, fue la seleccionada para realizar tanto con la orientadora, como con las profesionales de apoyo a las NEAE.

Por otro lado, tuve en cuenta el cuestionario para pasarlo a las familias, ya que me permitía conseguir información más concreta.

El siguiente paso a seguir fue el contacto con todas las muestras.

Primero me comuniqué con las diferentes profesionales de manera presencial. Posteriormente, pude mantener una entrevista grabada con la orientadora de un centro educativo de la isla ([ANEXO I](#) y [ANEXO IV](#)). De igual forma pasó con las profesoras de Apoyo a las NEAE ([ANEXO II](#)), tanto la profesional del centro público ([ANEXO V](#)) como con la profesional del colegio concertado ([ANEXO VI](#)).

Por otro lado, me puse en contacto vía WhatsApp con algunas familias que conocía cuyo hijo/a tiene Autismo. No obstante, por otro lado, contacté mediante la misma fuente (WhatsApp) con una profesional que trabaja especialmente con el alumnado con Autismo y Asperger de Canarias, una asociación de la isla. Tuve la suerte de que esta especialista enviara a algunas familias el cuestionario, y muchas aceptaron realizarlo sin ningún inconveniente. Finalmente, contestaron 16 familias. ([ANEXO III](#))

En cuanto al tiempo empleado, cabe destacar que utilicé aproximadamente 25 minutos en las entrevistas con las profesionales de Apoyo a las NEAE, y prácticamente 30 minutos con la entrevista a la orientadora.

Hay que tener en cuenta que a todas las personas que realizaron tanto los cuestionarios como las entrevistas, fueron avisadas del total anonimato que se guardaba, debido a que la información que se recogería sería con fines meramente educativos.

RESULTADOS

Para la explicación de los resultados, se irá llevando un orden. En primer momento se presentarán los resultados obtenidos de la muestra de las familias.

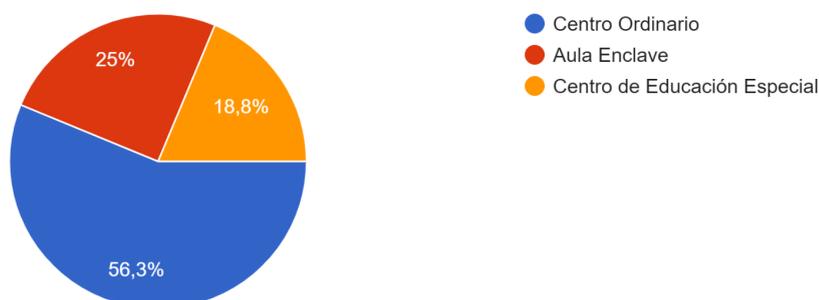
Concretamente han sido 16 familias las que han respondido al cuestionario que se les ha pasado. Cabe destacar en un primer momento, que las familias han presentado resultados muy diversos y dispares, y esto puede ser debido a que las edades de los hijos/as con Autismo también son muy dispersas entre sí, ya que la persona con TEA más pequeña tiene 12 años, y la mayor tiene 34 años. No obstante, se debe mencionar que la edad predominante dentro del muestreo son 17 años, con un total de 3 familias y por ende, representando un 18'8% de la muestra. También se mostrarán resultados diversos debido a las diferencias significativas que existen entre las personas encuestadas, es decir, las familias tienen sus hijos e hijas con TEA en diferentes modalidades de escolarización, y por tanto, con diversos grados de Autismo.

La primera pregunta centrada en la modalidad de escolarización ha expuesto que la mayoría de familias encuestadas tienen a sus hijos e hijas escolarizados en Centros Ordinarios, ya que 9 alumnos/as de 16 se encuentran en esta modalidad. No obstante, hay 4 alumnos/as que se encuentran escolarizados en Aulas Enclave, y los 3 restantes están en Centros de Educación Especial. (*Ver Gráfico 1*)

GRÁFICO 1:

¿Cuál es la modalidad de escolarización de su hijo/a?

16 respuestas

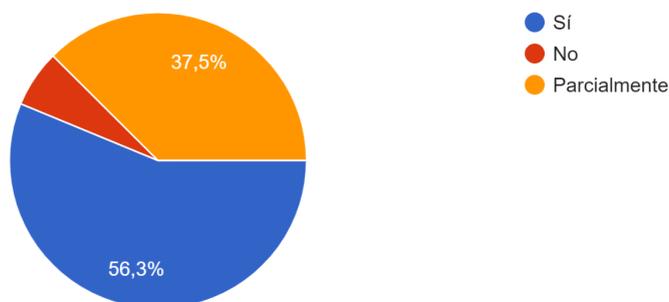


La segunda pregunta hace referencia a la participación activa del alumno/a en su centro, ya sea en celebraciones, talleres, etc. Los resultados arrojan que 9 familias afirman que su hijo/a con Autismo ha participado en las actividades del centro. Otras 6 familias han asegurado que sus hijos/as han participado parcialmente en las actividades, talleres, y demás actos. No obstante, una familia afirma que su hijo/a no participa nunca en ellas, llevando consigo el 6'3% del porcentaje total. (Ver Gráfico 2)

GRÁFICO 2:

¿Su hijo/a participa activamente en las actividades cotidianas del centro? Ejemplo: celebraciones, talleres, etc.

16 respuestas

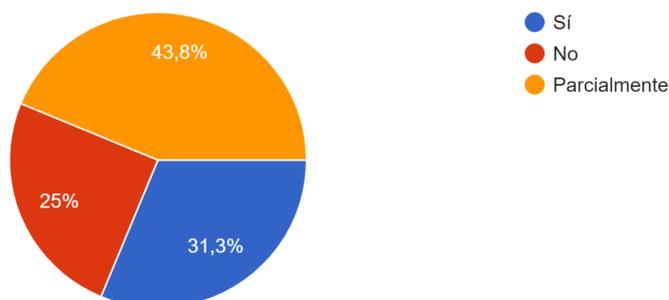


La tercera pregunta estaba dirigida a la utilidad de los recursos proporcionados desde los centros educativos. 7 familias respondieron que los recursos ofrecidos han sido parcialmente útiles. Por otro lado, 5 familias han afirmado que los recursos que se les han aportado desde el centro de su hijo/a con TEA, han sido útiles. No obstante, las 4 familias restantes han negado la utilidad de los recursos. (Ver Gráfico 3)

GRÁFICO 3:

¿Los recursos que le han ofrecido desde el centro les han sido útiles para abordar las necesidades de su hijo/a?

16 respuestas

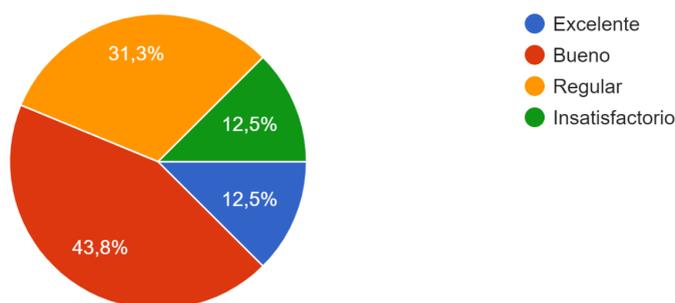


La cuarta pregunta hace referencia a la percepción de las familias encuestadas sobre la calidad de la información y el apoyo proporcionado desde el centro educativo a su hijo/a con Autismo. En esta cuestión 7 familias han opinado que el nivel ha sido bueno. 2 familias han considerado que la información y apoyo han sido excelentes. Asimismo, 5 familias consideran que ha sido regular, y finalmente dos familias se encuentran insatisfechas tanto con la información proporcionada como con el apoyo recibido. (Ver Gráfico 4)

GRÁFICO 4:

¿Cómo calificaría la calidad de la información y el apoyo proporcionado por el centro educativo tras el diagnóstico de su hijo/a?

16 respuestas

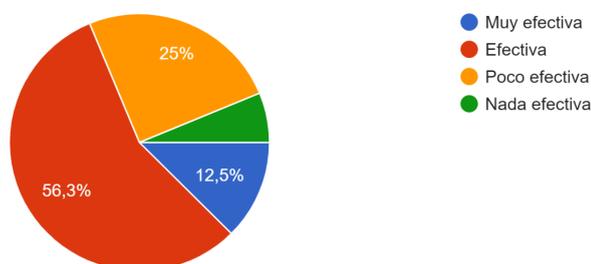


En cuanto a la pregunta que hace referencia a la evaluación de la comunicación familiar con los/as profesionales de los diferentes centros educativos en lo referido con las necesidades y/o progreso del alumnado con TEA, 9 de 16 familias han valorado estos aspectos con la categoría “efectiva”. Dos familias consideran que la comunicación es muy efectiva. No obstante, 4 de ellas consideran que es poco efectiva, y la restante asegura que no es nada efectiva, llevando esta última el 6’3% del porcentaje total. (Ver Gráfico 5)

GRÁFICO 5:

¿Cómo evaluaría la comunicación entre usted como familia y los/as profesionales del centro educativo en lo que respecta a las necesidades y progreso de su hijo/a con autismo?

16 respuestas

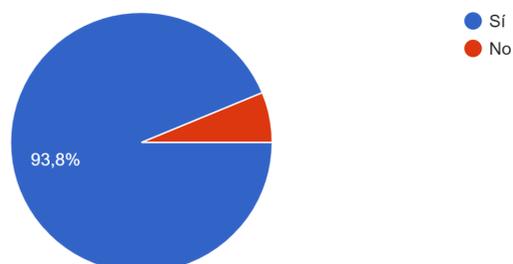


Otra de las preguntas que más similitud guarda entre los resultados, es la sexta, la cual hace referencia a la búsqueda de alternativas fuera del entorno escolar para poder seguir orientaciones con su hijo/a con TEA. La inmensa mayoría, es decir, 15 familias, han afirmado haber buscado alternativas fuera de la institución educativa. Por el contrario, una familia no ha buscado fuera de la misma. (Ver Gráfico 6)

GRÁFICO 6:

¿Ha buscado alternativas fuera del entorno escolar para las orientaciones a seguir?

16 respuestas



Asimismo y teniendo en cuenta las 15 familias que han afirmado haber buscado alternativas fuera del entorno escolar para llevar a cabo orientaciones, han añadido que dicho apoyo ha sido proporcionadas mayoritariamente por gabinetes y asociaciones especializadas, como:

- Aspercan.
- Gabinetes Psicopedagógicos.
- Apanate.
- Grupo Terapéutico de la Universidad de La Laguna.
- Psicólogos/as.
- Psiquiatras.
- Aula de Psicomotricidad de la Universidad de La Laguna.
- Psicólogos/as Clínicos.
- Asociación Activoz.

- Institutos Fay.
- Diversitas.
- Autismo Tenerife.

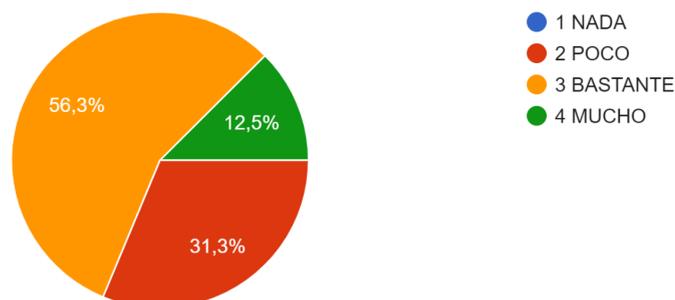
No obstante, hay una familia que afirma haber acudido a buscar orientaciones y consejos fuera de la institución educativa, concretamente vía Internet. En este caso, se trata de una familia cuyo hijo/a con TEA, se encuentra actualmente escolarizado/a en un Aula Enclave.

La siguiente pregunta está relacionada con el grado de satisfacción de las familias con la labor docente hacia su hijo/a con TEA dentro de las aulas. En este caso, 9 familias se sienten bastante satisfechas. Dos familias se sienten muy satisfechas con la labor docente. Sin embargo, las 5 restantes se sienten poco satisfechas. (*Ver Gráfico 7*)

GRÁFICO 7:

¿Cuál es su grado de satisfacción con la labor docente hacia su hijo/a dentro del aula? (Siendo 1 NADA y 4 MUCHO).

16 respuestas

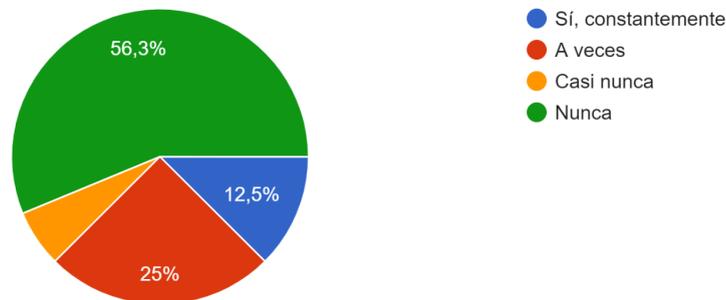


La siguiente pregunta, la cual hace referencia a la cuestión de si han recibido información y acceso adecuado a recursos externos como gabinetes, grupos de apoyo, terapeutas, y demás por parte del centro educativo, ha mostrado las siguientes respuestas: La mayoría de las familias encuestadas (9 de ellas), han afirmado que nunca han recibido ese tipo de información. Otras 4 familias aseguran recibir a veces información de este tipo. Dos familias aseguran que reciben información de este tipo constantemente. Y por último, la familia restante afirma que casi nunca recibe esta información. (*Ver Gráfico 8*)

GRÁFICO 8:

¿Ha recibido información y acceso adecuado a recursos externos como gabinetes, grupos de apoyo, terapeutas, etc, recomendados por el centro ...para apoyar a su hijo/a fuera del entorno escolar?

16 respuestas

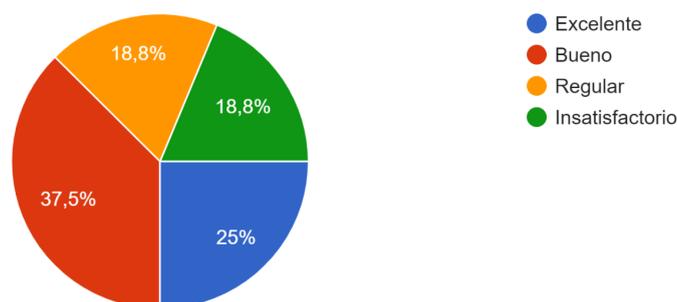


En cuanto a la pregunta referida a la calificación de las familias sobre el nivel de apoyo continuo proporcionado por el centro educativo para ayudar a sus hijos/as con TEA, tanto a alcanzar sus metas educativas como su desarrollo global, 6 familias califican este aspecto dentro de la categoría “Bueno”. No obstante, 4 familias lo califican como “Excelente”. Otras 3 familias lo califican como “Insatisfactorio”, y las tres restantes lo califican como “Regular”. (Ver Gráfico 9)

GRÁFICO 9:

¿Cómo calificaría el nivel de apoyo continuo proporcionado por el centro educativo para ayudar a su hijo/a a alcanzar sus metas educativas y su desarrollo global?

16 respuestas



Hubo mucha semejanza en las respuestas que se hicieron sobre la pregunta orientada al momento del diagnóstico, puesto que se preguntó cuáles fueron los aspectos que más le preocuparon de cara al futuro, y las respuestas fueron mayoritariamente la independencia de su hijo/a con Autismo, al igual que aspectos socioafectivos como la integración, la adaptación en la sociedad, su autonomía, y la vida adulta y personal del alumno/a con TEA. Sin

embargo, estas familias encuestadas también hicieron hincapié en el duelo tras el diagnóstico, en la preocupación por los cuidados de su hijo/a, la resolución de conflictos de carácter social y familiar, orientaciones con hermanos y hermanas de estas personas con TEA, y sobre todo el miedo a enfrentarse a las dificultades de sus hijos/as siendo desconocedores del Trastorno del Espectro Autista.

La última pregunta se realizó de manera más abierta, por si alguna familia consideraba relevante añadir algún aspecto adicional. Se propusieron o sugirieron las siguientes cuestiones:

- Formación más centrada en el profesorado.
- Creación de bolsas de trabajo pensando en el futuro.
- Adaptación de bachilleratos y en el ámbito laboral.
- Importancia del diagnóstico precoz.
- Ayuda emocional y psicológica a las familias para que estas puedan estar bien consigo mismas y poder ayudar por ende a sus hijos/as.

Por todo ello, podemos asegurar que otro aspecto que preocupa en gran medida es el ámbito laboral y el desarrollo integral y educativo de las personas con Trastorno del Espectro Autista.

La otra muestra que he decidido estudiar y analizar, es la postura de la orientadora de un centro de Tenerife, como se mencionó en apartados anteriores. [\(ANEXO IV\)](#) En todo momento, esta profesional me comentaba que le daban mucha importancia a la comunicación constante tanto con las familias del alumnado con TEA, como con los/as profesionales externos que también trabajaban con este alumnado, ya sea con gabinetes, etc. Para ello, se realizan sesiones de coordinación con diferentes servicios externos.

Hizo referencia al rol de acompañamiento y asesoramiento escolar y familiar que desempeña ella como orientadora educativa, dando consejos y orientaciones constantes para trabajar desde una perspectiva externa al centro.

Además, tanto ella como sus compañeros/as de equipo de orientadores/as, desempeñan una labor de formación constante, ya que tanto ellos/as como otros agentes educativos se encargan de prestar orientaciones y formaciones a personal docente y no docente, como puede ser los/as trabajadores/as del comedor, etc, sobre cómo trabajar con el alumnado con TEA en diferentes momentos, no sólo en el aula. No obstante, en muchas ocasiones actúan a demanda.

Además, un factor muy importante es que se suele invitar a las familias con hijos/as con TEA, a mantenerse en contacto con otras familias con hijos/as con la misma condición, ya que el intercambio de información y experiencias entre ellas son aspectos muy importante y enriquecedores.

Asimismo, asegura que los/as orientadores/as se encuentran con un gran problema en los centros educativos en lo referido con las familias con hijos e hijas no sólo con Autismo, sino con muchas NEAE y NEE, y es el hecho de asimilar el diagnóstico. En ocasiones muchas familias incluso se niegan a enviar el informe psicopedagógico a instituciones

sanitarias, debido al miedo al diagnóstico, es por ello que se encuentra la labor de la orientación como un aspecto fundamental, siendo figuras de apoyo mayoritariamente.

Otro aspecto a destacar, es que la profesional entrevistada asegura que los/as profesores/as deben estar más formados, debido a la presencia cada vez mayor de alumnado con Autismo y otras Necesidades Educativas de Apoyo Específico, siendo este factor fundamental para crear estrategias orientadas al desarrollo integral del alumnado.

Profesorado de Apoyo a las NEAE:

PREGUNTAS:	Entrevistada 1:	Entrevistada 2:
1. ¿Cuál es su experiencia temporal trabajando con alumnado NEAE dentro del contexto educativo?	13 años en un colegio concertado.	Lleva 5 años en total. 4 años en un colegio concertado y 1 año en uno público.
2. ¿Ha observado diferencias significativas en las habilidades sociales y emocionales entre los alumnos/as con autismo y el resto de sus compañeros/as? ¿Cómo maneja esas diferencias?	<ul style="list-style-type: none"> - Frustración y distorsión de las emociones. Dificultad para socializar. - Se les debe enseñar cómo actuar ante distintas circunstancias de manera visual. Se les enseña juegos para que interactúen con sus iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> - En las habilidades sociales. - Proporcionando herramientas de saludo, conversación, etc.
3. ¿Qué estrategias ha encontrado más efectivas para enseñar y trabajar habilidades como “La Teoría de la Mente” con el alumnado con TEA?	A través de rutinas marcadas, anticipación, demostraciones visuales (pictogramas) e historias sociales.	A través del modelado y de situaciones de la vida cotidiana.
4. ¿Cómo aborda las necesidades de carácter socioemocional y afectivas de este alumnado a diario?	Se comienza validando las emociones y se les ofrece alternativas en el caso de que la emoción sea negativa.	Se trabaja desde el primer día con el uso de pictogramas, historias sociales, identificación de emociones, etc.
5. ¿Recibe el apoyo y los recursos necesarios de la institución educativa para	Sí, recibe recursos por parte del centro.	Se requiere más apoyo de carácter personal.

<i>satisfacer las necesidades del alumnado con TEA?</i>		
6. ¿Qué desafíos enfrenta como profesional educativo, debido a las limitaciones de tiempo y recursos para trabajar con alumnos con autismo?	Cuando algún alumno/a sufra una crisis y abandona el aula. Se complica continuar con lo que se estaba haciendo.	Sobre todo la falta de tiempo, porque los recursos los va desarrollando ella particularmente.
7. ¿Cómo prioriza los objetivos y las tareas a trabajar con el alumnado con autismo, cuando el tiempo es limitado? ¿Consideras que hay aspectos que no se pueden profundizar debido a la falta de tiempo?	<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado debe entender la dinámica de las sesiones, mediante el uso de agendas visuales y pictogramas. - Cuando el alumnado sufre alguna crisis se pueden quedar atrás contenidos curriculares, pero eso queda en un segundo plano. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de las necesidades del alumnado, además del informe psicopedagógico y la adaptación curricular en caso de que la tenga. - Considera que hay aspectos que no se pueden trabajar por la falta de tiempo. Hasta que no profundiza en un tema no continua. Falta tiempo para trabajar habilidades transversales.
8. ¿Cómo es el contacto, seguimiento y coordinación con las familias del alumnado con autismo?	Seguimiento diario y todas las partes están totalmente integradas.	Realización de reuniones con los/as tutores/as y familias para obtener información y proporcionar orientaciones.
9. ¿Cómo es su experiencia en el trabajo con alumnado con autismo?	Experiencia gratificante. El profesional entiende que la forma de ver el mundo de personas con TEA es totalmente diferente.	Buena experiencia. Suelen responder bien, y de lo contrario se cambia la metodología.
10. ¿Hay algún otro aspecto que destacaría? ¿Cuál?		Mayor formación sobre alumnado con TEA del profesorado en general, para favorecer la inclusión y la participación.

DISCUSIÓN

Para dar respuesta al objetivo y/o pregunta de investigación que se realizó previamente en cuanto al ámbito familiar : **¿Cuál es la perspectiva de las familias en el apoyo por parte de las instituciones?** y según lo aportado por las diferentes familias mediante el cuestionario que se les ha pasado, se puede extraer lo siguiente:

Mayoritariamente las familias con hijos/as con Autismo deben salir fuera de las diferentes instituciones educativas para pedir y buscar orientaciones sobre los pasos y/o actuaciones a seguir en el día a día con sus hijos e hijas. Por todo ello, consideran crucial que los/as profesionales de los diferentes centros educativos, ya sean centros ordinarios como cualquier otro tipo de escolarización, estén lo suficientemente formados en las Necesidades Educativas de Apoyo Específico (NEAE) o las Necesidades Educativas Especiales (NEE) para que puedan prestar el apoyo que realmente necesita este colectivo.

Asimismo, se considera esencial que haya una comunicación continua con las familias por parte de los y las diferentes profesionales de los centros, no sólo en lo que respecta a orientaciones de la cotidianidad fuera del entorno escolar, sino en lo referido a la debida información de recursos externos al centro para prestar ayuda y/o apoyo al alumnado con TEA o cualquier otra NEE o NEAE, y por ende es crucial esa colaboración y coordinación con diferentes entidades externas como gabinetes, psiquiatras u otros, no sólo en la información y orientación a las familias, sino en generar metas comunes entre profesionales y padres y madres para el óptimo desarrollo del alumnado con TEA.

Además, las familias consideran importante el hecho de trabajar no sólo aspectos relacionados con el currículo, sino aspectos transversales relacionados con la autonomía, independencia, y transición a la vida adulta de este colectivo, puesto que como se ha mencionado durante el marco teórico del proyecto, presentan vulnerabilidad en diversas cuestiones sobre todo de tipo social y afectivo y esto es necesario trabajarlo de cara al futuro.

Un aspecto que me ha llamado bastante la atención dentro de esta información que se ha extraído, es que precisamente las familias con hijos/as con TEA que se encuentran escolarizados tanto en Centros de Educación Especial, como en Aulas Enclave, se sienten bastante más satisfechos con la labor profesional que se realiza en estas instituciones, que las familias que tienen a sus hijos e hijas escolarizados en centros ordinarios. Todo esto quizás puede deberse al hecho de que existe una mayor formación y profundización en el ámbito de las NEAE y NEE en los/as profesionales que se encuentran en las diferentes instituciones educativas como las nombradas anteriormente, y no tanta en los y las docentes de los centros ordinarios, ya que en ocasiones, estos últimos sitúan a favor en una balanza el hecho de mantener un orden con el resto de alumnado de una clase, que el prestar apoyo individualizado al alumnado que tenga algún tipo de NEAE, o NEE, o simplemente por el desconocimiento o por la falta de formación no saben llegar y satisfacer las necesidades de este educando.

Finalmente y para dar respuesta a la hipótesis planteada anteriormente: **“Las familias buscan alternativas fuera del entorno escolar para informarse sobre el diagnóstico de sus hijos/as”**.

Se puede verificar esta hipótesis, puesto que durante el cuestionario la mayoría de las familias han hecho referencia a otras instituciones como asociaciones, gabinetes psicopedagógicos y demás profesionales y especialistas en este ámbito en concreto, para informarse sobre el diagnóstico de su hijo/a con TEA, además de buscar orientaciones para trabajar todos los aspectos posibles desde la cotidianidad fuera del entorno escolar.

Además, es crucial destacar que el 93'8% de la muestra encuestada, es decir, 15 familias, han afirmado haber buscado alternativas fuera del entorno escolar.

Se deben mencionar dos aspectos esenciales que se han valorado durante el marco teórico de este presente proyecto de investigación. Por un lado, una familia ha afirmado haber buscado alternativas, soluciones y consejos en internet. Tal y como se mencionó con anterioridad, la plataforma de internet abarca una excesiva cantidad de información y aspectos relacionados con las NEAE y NEE, más concretamente con el Autismo. Existe una sobreinformación en este y en muchos otros aspectos, lo que ocasiona que la frustración familiar sea aún mayor, y queden mucho más confundidos que antes de realizar su búsqueda. Por otro lado, la mayoría de las familias mencionan en la encuesta a diferentes instituciones con las que ellas colaboran y se coordinan para mejorar el desarrollo integral de sus hijos e hijas, pero sobre todo hacen mención a la importancia de estas entidades y/o profesionales en el apoyo emocional tras el duelo, otra afirmación que podemos extraer de la información recogida durante el marco teórico del presente proyecto.

Asimismo y en lo referido a la información extraída por parte de la orientadora ([ANEXO IV](#)), cabe destacar que se ha podido responder al objetivo o pregunta de investigación de dicho proyecto de investigación, la cual era: **¿Cómo interviene el/la orientador/a del centro educativo con el alumnado con TEA y sus familias?**

Gracias a la información recabada por parte de la orientadora del centro, cabe destacar que la intervención de la postura de la orientación educativa, se lleva a cabo desde varias perspectivas. Siempre se tiene en cuenta la importancia de la coordinación entre los y las diferentes profesionales para trabajar en una misma línea, sobre todo con el alumnado con Autismo, debido a las complicaciones que tienen por su inflexibilidad.

Por todo ello, intervienen con las familias sobre todo en lo referido a la proporción de apoyo y asesoramiento, debido a las posibles complicaciones que pueden pasar las mismas tras un diagnóstico afirmando cualquier tipo de NEAE, tal y como se afirmó durante el Marco Teórico de dicho proyecto.

Además, la intervención desde la orientación del centro se basa en la coordinación con diferentes profesionales como los especialistas de apoyo a las NEAE, Audición y Lenguaje y tutores/as. Destaca en gran medida la importancia de intervenir y coordinarse con otros profesionales externos al centro, como pueden ser los gabinetes y los/as profesionales de Salud Mental.

Otro aspecto a destacar, es que la orientadora del centro afirma que realiza formaciones a todos los agentes educativos, personal docente y no docente para saber cómo actuar ante este alumnado y sus necesidades.

Asimismo, también podemos afirmar la hipótesis planteada al comienzo, **“Los/as orientadores/as del centro colaboran con entidades externas para el desarrollo integral del alumnado con TEA”**.

Esto es debido, tal y como se mencionó con anterioridad, a que se afirma en varias ocasiones las reuniones de coordinación y seguimiento de la orientadora en este caso, con diversos gabinetes, psiquiatras, etc, todo ello con la finalidad de poder ofrecer las ayudas más individualizadas y óptimas posibles para un correcto y adecuado desarrollo.

Tras las respuestas de ambas profesionales de Apoyo a las NEAE, es necesario destacar algunos aspectos. ([ANEXO V](#) y [ANEXO VI](#))

Por un lado, se debe mencionar que ambas profesionales se encuentran actualmente desempeñando su labor en diferentes instituciones, ya que una está en un centro público, y la otra profesional está en un colegio concertado. Debido a este motivo hay un aspecto esencial a tener en cuenta, y es la pregunta de la entrevista donde se hace referencia a la suficiencia de recursos ofertados por el centro. La entrevistada 1 (colegio público), hizo referencia a que se necesitaban más profesionales y recursos humanos para trabajar con el alumnado con NEAE, concretamente con alumnos y alumnas con Autismo, ya que en muchos casos no pueden llegar a satisfacer del todo las necesidades del educando. Sin embargo, la entrevistada 2, proveniente del centro concertado, hizo referencia a que en su colegio ella sí que contaba con los recursos necesarios.

Este aspecto, responde en gran parte a la hipótesis que se mencionó con anterioridad **“Los/as profesores/as de apoyo a las NEAE se ven limitados en el trabajo individualizado con el alumnado con TEA”**.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación: **¿Cómo trabaja el profesorado de apoyo a las NEAE de los centros con el alumnado con TEA?**, se debe hacer mención a algunos aspectos.

Ambas profesionales hacen uso de estrategias similares en lo que respecta al trabajo con el alumnado con Autismo, sobre todo en el factor emocional e identificación de los diferentes estados de ánimo y emociones tanto propias como ajenas. Esto también está muy relacionado con la Teoría de la Mente mencionada anteriormente, puesto que reafirman la dificultad que presenta este colectivo en el ámbito socioemocional en la actualidad.

CONCLUSIÓN

Este proyecto de investigación que he realizado, me ha brindado la oportunidad de conocer más en profundidad una realidad que se vive tanto en las instituciones educativas, como en los propios hogares del alumnado con Trastorno del Espectro Autista.

Como futura profesional de la educación que me dispongo a ser, considero relevante estar lo más informada y formada posible para poder ofrecer los recursos y el apoyo específico de cualquier alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, o Necesidades Educativas Especiales, y por ende, proporcionar mis conocimientos para el progreso y evolución integral y óptima del alumnado. De igual modo, se debe mencionar la importancia de los equipos multidisciplinares en el trabajo diario tanto con el alumnado con TEA, como con sus familias, ya que es crucial la coordinación entre los mismos, tal y como expresaron las diferentes profesionales en la recogida de información.

Asimismo, pienso que se deben hacer visibles las realidades que viven tanto los y las profesionales dentro de las diferentes instituciones educativas, pero de igual forma se debe poner en manifiesto el pensamiento de las familias de este alumnado en concreto, puesto que son las conocedoras principales del comportamiento y desarrollo de sus hijos/as.

Como se ha ido comentando durante dicho proyecto, las familias pasan por momentos muy complicados tras el diagnóstico, por lo que surgen muchas dudas de cara al futuro, a la independencia y a la evolución de sus hijos e hijas con Autismo, y es por ello que como profesionales educativos, debemos apoyarlas y ofrecerles todos los recursos con los que contamos, pero para eso, debemos estar concienciados de esta realidad escolar, y por supuesto, formados para enfrentarnos a la misma y poder abordar diferentes estrategias para asegurar la inclusión.

ANEXOS

ANEXO I: Ejemplar de entrevista orientadora

Instrumentos

ORIENTADORA: (Entrevista semiestructurada)

¡Hola a todos/as! Soy Alexandra García, alumna de 4º curso del Grado en Pedagogía en la Universidad de La Laguna. Me encuentro realizando mi Trabajo de Fin de Grado, decantándome por un Proyecto de Investigación acerca del Autismo. Para la realización del mismo, es crucial recoger información de usted, orientador/a de centro educativo, puesto que es importante conocer tanto las orientaciones e intervenciones con las familias y el alumnado con TEA, como el funcionamiento del centro en estos casos.

Es crucial destacar que estos datos son totalmente anónimos, y con fines meramente educativos.

Muchas gracias por su colaboración.

- ¿Cuál es el papel del/la orientador/a escolar en el apoyo a las familias tras recibir un diagnóstico de autismo para uno de sus hijos/as?
- ¿Qué recursos y servicios ofrece la escuela para apoyar a las familias en este proceso?
- ¿Qué estrategias se implementan en el aula para asegurar la inclusión y el éxito académico de los/las estudiantes con autismo?
- ¿Cuál es el enfoque de la escuela para sensibilizar a los/as compañeros/as de clase y fomentar la aceptación y el respeto hacia los/as estudiantes con autismo?
- ¿Se ofrecen programas de formación para los/as docentes y personal escolar sobre cómo trabajar con estudiantes con autismo y sus familias? y ¿existe formación hacia las familias sobre el autismo y su cotidianidad?
- ¿Cómo se promueve la colaboración entre la escuela y otros profesionales externos, como terapeutas, gabinetes, etc, para brindar un apoyo completo al alumnado?
- ¿Cómo se involucra a las familias en el proceso educativo de sus hijos/as con autismo y cómo se les apoya para entender y abordar las necesidades específicas?
- ¿Cómo es la coordinación entre las familias y los profesionales de la educación ante los diferentes casos?
- ¿Cómo es el apoyo que demandan las familias en la escuela?
- Una dificultad con la que profesionales de la educación suelen encontrarse, es que en muchos casos, las familias se niegan a aceptar el diagnóstico y por ende, las orientaciones pertinentes, ¿se sienten limitados ante estos casos?
- ¿Considera esencial añadir cualquier otro aspecto?

ANEXO II: Ejemplar de entrevista a las Profesoras de apoyo a las NEAE

PROFESORADO DE APOYO A LAS NEAE: (Entrevista semiestructurada)

¡Hola a todos/as! Soy Alexandra García, alumna de 4º curso del Grado en Pedagogía en la Universidad de La Laguna. Me encuentro realizando mi Trabajo de Fin de Grado, decantándome por un Proyecto de Investigación acerca del Autismo. Para la realización del mismo, es crucial recoger información de ustedes, los/as profesores/as de apoyo a las NEAE, siendo conocedores/as del comportamiento y desarrollo de sus alumnos/as.

Es crucial destacar que estos datos son totalmente anónimos, y con fines meramente educativos.

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Cuál es su experiencia temporal trabajando con alumnado NEAE dentro del contexto educativo?
2. ¿Ha observado diferencias significativas en las habilidades sociales y emocionales entre los alumnos/as con autismo y el resto de sus compañeros/as? ¿Cómo maneja esas diferencias?
3. ¿Qué estrategias ha encontrado más efectivas para enseñar y trabajar habilidades como “La Teoría de la Mente” con el alumnado con TEA?
4. ¿Cómo aborda las necesidades de carácter socioemocional y afectivas de este alumnado a diario?
5. ¿Recibe el apoyo y los recursos necesarios de la institución educativa para satisfacer las necesidades del alumnado con TEA?
6. ¿Qué desafíos enfrenta como profesional educativo, debido a las limitaciones de tiempo y recursos para trabajar con alumnos con autismo?
7. ¿Cómo prioriza los objetivos y las tareas a trabajar con el alumnado con autismo, cuando el tiempo es limitado? ¿Consideras que hay aspectos que no se pueden profundizar debido a la falta de tiempo?
8. ¿Cómo es el contacto, seguimiento y coordinación con las familias del alumnado con autismo?
9. ¿Cómo es su experiencia en el trabajo con alumnado con autismo?
10. ¿Hay algún otro aspecto que destacaría? ¿Cuál?

ANEXO III: Ejemplar de cuestionario a Familias

FAMILIAS: (Cuestionario)

¡Hola a todos/as! Soy Alexandra García, alumna de 4º curso del Grado en Pedagogía en la Universidad de La Laguna. Me encuentro realizando mi Trabajo de Fin de Grado, decantándome por un Proyecto de Investigación acerca del Autismo. Para la realización del mismo, es crucial recoger información de ustedes, las familias, siendo los/as concedores/as principales del comportamiento y desarrollo de sus hijos/as.

Es crucial destacar que estos datos son totalmente anónimos, y con fines meramente educativos.

Muchas gracias por su colaboración.

- **¿Cuál es la edad de su hijo/a?**
- **¿Cuál es la modalidad de escolarización de su hijo/a?**
 - a. *Centro ordinario*
 - b. *Aula enclave*
 - c. *Centro de educación especial*
- **¿Su hijo/a participa activamente en las actividades cotidianas del centro?**
 - a. *Sí*
 - b. *No*
 - c. *Parcialmente*
- **¿Los recursos que le han ofrecido desde el centro les han sido útiles para abordar las necesidades de su hijo/a?**
 - a. *Sí*
 - b. *No*
 - c. *Parcialmente*
- **¿Cómo calificaría la calidad de la información y el apoyo proporcionado por el centro educativo tras el diagnóstico de su hijo/a?**
 - a. *Excelente*
 - b. *Bueno*
 - c. *Regular*
 - d. *Insatisfactorio*
- **¿Cómo evaluaría la comunicación entre usted como familia y los/as profesionales del centro educativo en lo que respecta a las necesidades y progreso de su hijo/a con autismo?**
 - a. *Muy efectiva*

- b. *Efectiva*
 - c. *Poco efectiva*
 - d. *Nada efectiva*
- **¿Ha buscado alternativas fuera del entorno escolar para las orientaciones a seguir? En caso afirmativo ¿dónde?**
 - a. *Sí*
 - b. *No*
- **¿Cuál es su grado de satisfacción con la labor docente hacia su hijo/a dentro del aula? (Siendo 1 NADA y 4 MUCHO).**

<i>1 (NADA)</i>	<i>2 (POCO)</i>	<i>3 (BASTANTE)</i>	<i>4 (MUCHO)</i>
-----------------	-----------------	---------------------	------------------

- **¿Ha recibido información y acceso adecuado a recursos externos como gabinetes, grupos de apoyo, terapeutas, etc, recomendados por el centro educativo para apoyar a su hijo/a fuera del entorno escolar?**
 - a. *Sí, constantemente*
 - b. *A veces*
 - c. *Casi nunca*
 - d. *Nunca*
- **¿Cómo calificaría el nivel de apoyo continuo proporcionado por el centro educativo para ayudar a su hijo/a a alcanzar sus metas educativas y su desarrollo global?**
 - a. *Excelente*
 - b. *Bueno*
 - c. *Regular*
 - d. *Insatisfactorio*
- **En el momento de recibir el diagnóstico de su hijo/a ¿cuáles fueron los aspectos que más le preocuparon de cara al futuro?**

RESPUESTA ABIERTA →

- **Comente cualquier aspecto adicional que considera que sea relevante:**

Observaciones:

ANEXO IV:

Entrevista Orientadora:

- **Alexandra:** Buenos días, como te he comentado en momentos anteriores, vamos a proceder a realizar la entrevista relacionada con el alumnado con Autismo. Como ya sabes, me encuentro realizando mi Trabajo de Fin de Grado, decantándome por un Proyecto de Investigación acerca del Autismo. Para la realización del mismo, es crucial recoger información de usted, orientador/a de centro educativo, puesto que es importante conocer tanto las orientaciones e intervenciones con las familias y el alumnado con TEA, como el funcionamiento del centro en estos casos.
Es crucial destacar que estos datos son totalmente anónimos, y con fines meramente educativos.
¿Comenzamos?

- **Orientadora:** Perfecto, cuando quieras.
- **Alexandra:** ¿Cuál es el papel del/la orientador/a escolar en el apoyo a las familias tras recibir un diagnóstico de autismo para uno de sus hijos/as?
- **Orientadora:** Bueno, pues fundamentalmente el rol que desempeño está centrado sobre todo en el acompañamiento y asesoramiento tanto a nivel escolar, como familiar.
- **Alexandra:** ¿Qué recursos y servicios ofrece la escuela para apoyar a las familias en este proceso?
- **Orientadora:** Los recursos son fundamentalmente humanos, como el orientador u orientadora educativa, profesorado de apoyo a las NEAE, profesorado de Audición y Lenguaje y los servicios que estos prestan en atención directa y/o asesoramiento. Además cuentan con los recursos y servicios ordinarios propiamente dichos del centro, como son el equipo docente, equipo directivo, personal no docente, y demás.
- **Alexandra:** ¿Qué estrategias se implementan en el aula para asegurar la inclusión y el éxito académico de los/las estudiantes con autismo?
- **Orientadora:** Bueno pues en el aula, principalmente se hace uso de la estructuración de la misma, anticipación de las sesiones, uso de agendas visuales, respetar sus intereses y su ritmo de aprendizaje, adaptación de materiales educativos, inclusión en equipos de trabajo, trabajo individualizado especializado y trabajo grupal, estructuración de algunos recreos para favorecer la integración en el juego fuera del aula ordinaria. Principalmente eso que te acabo de comentar.
- **Alexandra:** ¿Cuál es el enfoque de la escuela para sensibilizar a los/as compañeros/as de clase y fomentar la aceptación y el respeto hacia los/as estudiantes con autismo?
- **Orientadora:** Se trabaja desde el respeto a la diferencia; todas las personas somos diferentes y todas podemos aportar cosas a las demás. También, con motivo del día de conmemoración del Autismo, se trabajan algunos documentos al respecto. Cuando la familia está de acuerdo, se trabaja de forma directa, en el aula con el niño o niña con el trastorno. Algunos niños o niñas les gusta hablar de sus características y darlas a

conocer, pero fundamentalmente se intenta trabajar en el día a día, abordando de manera contextualizada las dificultades que puedan surgir al respecto.

- **Alexandra:** ¿Se ofrecen programas de formación para los/as docentes y personal escolar sobre cómo trabajar con estudiantes con autismo y sus familias? y ¿existe formación hacia las familias sobre el autismo y su cotidianidad?
- **Orientadora:** Bueno, depende del centro educativo, por ejemplo, a principio de curso, con el personal de comedor y de otras actividades extraescolares se suele establecer algunas sesiones de trabajo para formarlos en este aspecto. Asimismo, cuando el profesorado lo pide también se hacen dichas sesiones a nivel grupal. Durante el curso, el asesoramiento por parte del servicio de orientación, audición y lenguaje y profesorado de apoyo a las NEAE es continuo, pero siempre a demanda. Bueno, también solemos invitar a las familias a que estén en contacto con otras familias con niños o niñas con TEA, porque el intercambio de información y de experiencias entre ellas es muy importante y, casi siempre, necesario. También insistimos desde orientación con los gabinetes a los que asisten nuestro alumnado para que favorezcan este tipo de vínculos. Además, la consejería de educación ofrece cursos en este ámbito cada curso escolar, dentro de su oferta de formación.
- **Alexandra:** ¿Cómo se promueve la colaboración entre la escuela y otros profesionales externos, como terapeutas, gabinetes, etc, para brindar un apoyo completo al alumnado?
- **Orientadora:** Pues realizando sesiones de coordinación con los servicios externos para establecer objetivos comunes de cara a abordar el trabajo con el alumno o alumna dentro y fuera del colegio.
- **Alexandra:** ¿Cómo se involucra a las familias en el proceso educativo de sus hijos/as con autismo y cómo se les apoya para entender y abordar las necesidades específicas?
- **Orientadora:** Nosotros hacemos seguimientos con las familias, estando en contacto frecuente con ellas, aportándoles formas de trabajar e intentando abordar objetivos comunes.
- **Alexandra:** ¿Cómo es la coordinación entre las familias y los profesionales de la educación ante los diferentes casos?
- **Orientadora:** Bueno pues depende de cada familia y de los profesionales implicados. Generalmente, se hace una coordinación al menos trimestral, y si es necesario, la frecuencia es mayor. Con el profesorado tutor, suele ser más frecuente, ya sea de forma presencial como a través de correo.
Estas coordinaciones se hacen principalmente para abordar aquellos aspectos que hay que trabajar con el alumnado tanto en el colegio como en casa y el cómo abordarlos, ya sean de naturaleza curricular como socioemocional.
- **Alexandra:** ¿Cómo es el apoyo que demandan las familias en la escuela?
- **Orientadora:** Fundamentalmente lo relacionado con las cuestiones más curriculares. Les preocupa mucho que su hijo o hija no siga el ritmo de sus compañeros y compañeras, que no aprendan a leer, escribir o calcular, por eso como profesionales tenemos que insistir en muchas ocasiones que otros ámbitos como el emocional, el interpersonal o la comunicación son muy importantes y que son prioritarios trabajar con su hijo o hija. Si bien es cierto que cuando el alumnado con autismo manifiesta

problemas de tipo conductual importantes, las familias demandan apoyo en este sentido.

- **Alexandra:** Una dificultad con las que profesionales de la educación suelen encontrarse, es que en muchos casos, las familias se niegan a aceptar el diagnóstico y por ende, las orientaciones pertinentes, ¿se sienten limitados ante estos casos?
- **Orientadora:** Generalmente el momento más sensible es cuando se informa desde el servicio de orientación que hay suficientes sospechas para derivar a su hijo o hija a los servicios médicos pertinentes, porque nos encontramos con familias que les cuesta asumir que eso es así y en ocasiones incluso se resisten a llevar los informes al pediatra. Pero bueno, una vez que el diagnóstico ha sido emitido por el psiquiatra, la familia ya pone menos resistencia y lo va asumiendo cada vez mejor y se prestan a la ayuda.
- **Alexandra:** ¿Considera esencial añadir cualquier otro aspecto?
- **Orientadora:** Bueno, desde esta postura de orientadora, tanto yo como otros compañeros y compañeras, creemos que aún hay un camino importante que recorrer para que la inclusión del alumnado con autismo, y con otros trastornos, sea real y efectiva. La presencia cada vez mayor de alumnado con este trastorno dentro de las aulas tiene que hacer conscientes a los docentes de que la formación en este ámbito es muy importante y cada vez más necesaria y que es fundamental desplegar y asumir otro tipo de estrategias dentro del aula para abordar el trabajo con el alumnado en general, que es diverso, y en particular, con aquellos que más lo necesitan.
- **Alexandra:** Bueno, hasta aquí la entrevista. Muchas gracias por tu colaboración.
- **Orientadora:** Muchas gracias a ti.

ANEXO V:

Entrevista a profesora de apoyo a las NEAE 1 (Centro Público):

- **Alexandra:** Buenos días, como ya te comenté me encuentro realizando mi Trabajo de Fin de Grado, decantándome por un Proyecto de Investigación acerca del Autismo. Para la realización del mismo, es crucial recoger información de ustedes, los/as profesores/as de apoyo a las NEAE, siendo los/as conocedores/as del comportamiento y desarrollo de sus alumnos/as.
- **Profesora NEAE 1:** Perfecto.
- **Alexandra:** Recordarte que todos los datos son anónimos y con fines meramente educativos. ¿Comenzamos?
- **Profesora NEAE:** Cuando quieras.
- **Alexandra:** ¿Cuál es su experiencia temporal trabajando con alumnado NEAE dentro del contexto educativo?
- **Profesora NEAE 1:** Actualmente llevo trabajando como maestra de apoyo a las NEAE 5 años, 4 en la concertada y uno en el público. Mi experiencia hasta ahora ha sido muy buena, siempre me he encontrado con grandes profesionales que te ayudan y asesoran.

- **Alexandra:** ¿Ha observado diferencias significativas en las habilidades sociales y emocionales entre los alumnos/as con autismo y el resto de sus compañeros/as? ¿Cómo maneja esas diferencias?
- **Profesora NEAE 1:** Uno de los hándicaps del alumnado TEA son las deficiencias en las habilidades sociales. Esto debemos trabajarlo en el aula porque son personas que viven en sociedad y deberán aprender habilidades y destrezas necesarias que las personas neurotípicas aprendemos de forma natural. Esto lo suelo trabajar dándole herramientas, enseñándoles que debemos saludar, mirar a la cara, cómo entablar una conversación...
- **Alexandra:** ¿Qué estrategias ha encontrado más efectivas para enseñar y trabajar habilidades como “La Teoría de la Mente” con el alumnado con TEA?
- **Profesora NEAE 1:** Otra de las características de este alumnado es la inflexibilidad mental que tienen sobre ciertos aspectos. Dicha inflexibilidad también debe trabajarse porque a ellos no le sale de manera natural. Todo ello se puede trabajar a través del modelado, enseñándole diferentes situaciones de la vida cotidiana por ejemplo y ver cómo podrían ellos enfrentarse.
- **Alexandra:** ¿Cómo aborda las necesidades de carácter socioemocional y afectivas de este alumnado a diario?
- **Profesora NEAE 1:** Esto se trabaja desde el primer día de clase, utilizamos pictogramas para anticiparle las cosas que van a suceder durante el día, las historias sociales también se trabajan para ver algunos comportamientos que no son adecuados y cómo debe enfrentarlo, se trabajan las distintas emociones tanto propias como de los otros...
- **Alexandra:** ¿Recibe el apoyo y los recursos necesarios de la institución educativa para satisfacer las necesidades del alumnado con TEA?
- **Profesora NEAE 1:** Considero que dependiendo del grado de autismo deberíamos de contar sobretodo con más recursos personales. Muchas veces estos niños tienen crisis o simplemente necesitan un apoyo en el aula durante más sesiones.
- **Alexandra:** ¿Qué desafíos enfrenta como profesional educativo, debido a las limitaciones de tiempo y recursos para trabajar con alumnos con autismo?
- **Profesora NEAE 1:** Sobre todo podría decir la falta de tiempo ya que los recursos con los que trabajo los voy desarrollando yo atendiendo a las necesidades y características de este alumnado. En cuanto al tiempo no puedo hacer nada, como ya comenté anteriormente deberíamos de contar con más profesorado de apoyo a las NEAE
- **Alexandra:** ¿Cómo prioriza los objetivos y las tareas a trabajar con el alumnado con autismo, cuando el tiempo es limitado? ¿Consideras que hay aspectos que no se pueden profundizar debido a la falta de tiempo?
- **Profesora NEAE 1:** Las actividades que se realizan han partido de las necesidades que hemos visto en el alumno, así como de su informe psicopedagógico y de la adaptación curricular en caso de que tenga. En cuanto a la otra pregunt, sí que considero que hay aspectos que no se pueden profundizar porque siempre quedarán saberes básicos que no se trabajen porque intento adentrarme en un tema totalmente y

hasta que no lo interioricen no suelo cambiar de tema. Aparte de lo curricular también muchas veces me falta tiempo para trabajar habilidades transversales.

- **Alexandra:** ¿Cómo es el contacto, seguimiento y coordinación con las familias del alumnado con autismo?
- **Profesora NEAE 1:** Tanto la tutora/tutor del alumnado con NEAE realizamos reuniones con las familias del alumnado con el fin de obtener información por parte de las familias o dar orientaciones para trabajar todos en la misma línea.
- **Alexandra:** ¿Cómo es su experiencia en el trabajo con alumnado con autismo?
- **Profesora NEAE 1:** En general puedo decir que he tenido buena experiencia, que son alumnos a los que hay que ofrecerle diversos materiales y adaptados a sus intereses. En general suelen responder bien y cuando no es así se cambia o se adapta la metodología para que el alumno vea el aprendizaje como algo lúdico.
- **Alexandra:** ¿Hay algún otro aspecto que destacaría? ¿Cuál?
- **Profesora NEAE 1:** Considero que todo el profesorado en general deberíamos estar más formados en TEA para facilitar a este alumnado su inclusión y sobre todo su participación en las actividades diarias.
- **Alexandra:** Muchas gracias por tu tiempo y por la colaboración.
- **Profesora NEAE 1:** Gracias a ti.

ANEXO VI:

Entrevista profesora de apoyo a las NEAE 2 (Centro Concertado):

- **Alexandra:** Buenos días, como ya te he comentado en momentos anteriores, me encuentro realizando mi Trabajo de Fin de Grado, decantándome por un Proyecto de Investigación acerca del Autismo. Para la realización del mismo, es crucial recoger información de ustedes, los/as profesores/as de apoyo a las NEAE, siendo los/as conocedores/as del comportamiento y desarrollo de sus alumnos/as. Además, todos los datos son anónimos y con fines meramente educativos.
- **Profesora NEAE 2:** Vale.
- **Alexandra:** Pues comenzamos con la primera pregunta: ¿Cuál es su experiencia temporal trabajando con alumnado NEAE dentro del contexto educativo?
- **Profesora NEAE 2:** Con este año llevo 13 años.
- **Alexandra:** ¿Ha observado diferencias significativas en las habilidades sociales y emocionales entre los alumnos/as con autismo y el resto de sus compañeros/as? ¿Cómo maneja esas diferencias?
- **Profesora NEAE 2:** Básicamente se frustran y no saben expresar lo que sienten. En muchas ocasiones no distinguen la emoción que están experimentando y lo reducen a triste o alegre. Además no socializan por motu propio y normalmente los niños con que se relacionan son 1 o 2, por lo que no suelen ampliar su círculo de amistades. Se les tiene que enseñar cómo actuar en las distintas circunstancias de manera muy visual y con demostraciones. También, para que interactúen en el recreo se les suele enseñar con anterioridad algunos de los juegos a los que sus compañeros juegan en el patio e

incluso los juegan en familia para que así puedan integrarse sin problemas al mismo y compartir con sus iguales.

- **Alexandra:** ¿Qué estrategias ha encontrado más efectivas para enseñar y trabajar habilidades como “La Teoría de la Mente” con el alumnado con TEA?
- **Profesora NEAE 2:** Funcionan muy bien con las rutinas y la anticipación, ya que esto hace que su nivel de ansiedad se reduzca porque en todo momento entiende lo que pasa a su alrededor. Además es importantísimo hacer visual lo que se le explica, ya que procesan mejor la información, por eso está la importancia del uso de los pictogramas y las historias sociales.
- **Alexandra:** ¿Cómo aborda las necesidades de carácter socioemocional y afectivas de este alumnado a diario?
- **Profesora NEAE 2:** Siempre comienzo validando la emoción que experimenta para que vea que lo que siente es algo normal y le ofrezco alternativas para que deje de sentirse así en caso de que la emoción sea negativa.
- **Alexandra:** ¿Recibe el apoyo y los recursos necesarios de la institución educativa para satisfacer las necesidades del alumnado con TEA?
- **Profesora NEAE 2:** Sí, la verdad que si cuento con los recursos necesarios.
- **Alexandra:** ¿Qué desafíos enfrenta como profesional educativo, debido a las limitaciones de tiempo y recursos para trabajar con alumnos con autismo?
- **Profesora NEAE 2:** Sobre todo cuando estos niños tienen una crisis y se ponen a gritar o huyen de la clase. Uno de los desafíos en estas situaciones es abordarlo y a la vez continuar con el resto de alumnos/as, sin alterar la dinámica de las sesiones.
- **Alexandra:** ¿Cómo prioriza los objetivos y las tareas a trabajar con el alumnado con autismo, cuando el tiempo es limitado? ¿Consideras que hay aspectos que no se pueden profundizar debido a la falta de tiempo?
- **Profesora NEAE 2:** Creo que primero es fundamental que entiendan la dinámica de la clase, que tengan una agenda visual donde poder comprender qué va a pasar y en qué momento. Explicarles a través de pictogramas, dibujos e historias sociales lo que esperas que haga durante la sesión. A partir de ahí entonces puedes trabajar el contenido. No obstante, cuando existe una crisis lo fundamental es tratarla y el contenido pasa a un segundo plano.
- **Alexandra:** ¿Cómo es el contacto, seguimiento y coordinación con las familias del alumnado con autismo?
- **Profesora NEAE 2:** Este es un aspecto fundamental, y en este caso el contacto es diario y con una implicación total por ambas partes.
- **Alexandra:** ¿Cómo es su experiencia en el trabajo con alumnado con autismo?
- **Profesora NEAE 2:** Es una experiencia gratificante a partir del momento que entiendes que su forma de ver el mundo es diferente y qué por tanto su forma de entenderlo también lo es. Son personas maravillosas tratando de poner un poco de orden a su alrededor, por ello una vez le tiendes la mano son alumnos muy capaces de hacer grandes cosas.
- **Alexandra:** ¿Hay algún otro aspecto que destacaría? ¿Cuál?
- **Profesora NEAE 2:** Pues creo que no, yo creo que más o menos lo he comentado todo.

- **Alexandra:** Pues muchísimas gracias por la colaboración.
- **Profesora NEAE 2:** A ti.

BIBLIOGRAFÍA

Alcalá, G. y Ochoa Madrigal, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20. Epub 30 de marzo de 2022. Recuperado el 17 de Abril, de <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>

Artigas-Pallarés, J. Pérez, P. (2011). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista Asociación Española de Neuropsicología*, 32 (115), 567-587. Recuperado el 20 de marzo de 2024, de <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v32n115/08.pdf>

Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013. Recuperado el 3 de abril de 2024, de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

AutisMIND (s.f) *¿Qué es la Teoría de la Mente?* AutisMIND. Recuperado el 23 de marzo de 2024, de <https://autismind.com/teoria-de-la-mente/>

Autismo España (2024). *Qué es el autismo*. Autismo España. Recuperado el 17 de abril de 2024, de <https://autismo.org.es/el-autismo/que-es-el-autismo/>

Autismo Galicia (s.f). *Prevalencia*. Autismo Galicia. Recuperado el 27 de Abril de 2024, de https://www.autismogalicia.org/index.php?V_dir=MSC&V_mod=showart&id=312#:~:text=Actualmente%20se%20estima%20que%20en,y%20en%20Galicia%20unas%2027.000

Autismo Madrid. (18 Noviembre, 2022). *¿Quién fue Leo Kanner?*. Autismo Madrid. Recuperado el 1 de Abril de 2024, de <https://autismomadrid.es/noticias/quien-fue-leo-kanner/>

Borax J, Buron, V (2017). Trastorno del Espectro Autista. *Sociedad de Psiquiatría y Neurología de La Infancia y Adolescencia*. Recuperado el 2 de abril de 2024, de <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmID=112506&prmTIPO=DOCUMENTOCOMISION#:~:text=El%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista,cual%20se%20incluyen%20restricciones%20sensoriales>

Clínicas Neural (10 de julio de 2018). Teoría de la Mente y TEA. *Neural*. Recuperado el 2 de abril de 2024, de <https://neural.es/teoria-de-la-mente-y-tea/>

ConecTEA. (2023). *Habilidades sociales y autismo*. ConecTEA. Recuperado el 21 de Marzo de 2024, de <https://www.fundacionconectea.org/2021/06/09/habilidades-sociales-y-autismo/>

ConecTEA. (2023). *Historia del Autismo (I)*. ConecTEA. Recuperado el 21 de Marzo de 2024, de <https://www.fundacionconectea.org/2023/02/28/historia-resumida-del-autismo-i/>

Confederación Asperger España. (s.f). *Sobre Hans Asperger (1906-1980)*. Confederación Asperger España. Recuperado el 3 Abril de 2024, de https://www.asperger.es/hans_asperger.html

Figuroa Duarte, A. y, Campbell, O. (2000). El autismo en la familia. La percepción de los padres. *Pediatr Mex*, 2.3(08), 29-37. Recuperado el 13 de Abril de 2024, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/conapeme/pm-2000/pm008f.pdf>

Hijosa, L. (22 Mayo, 2013). *La nueva definición del Autismo en el DSM-5*. Autismo Madrid. Recuperado el 19 de Abril de 2024, de <https://autismomadrid.es/agenda/la-nueva-definicion-del-autismo-en-el-dsm-v/>

JuntoalAutismo (s.f). *Reciprocidad Socioemocional*. JuntoalAutismo. Recuperado el 13 de Abril de 2024, de <https://juntoalautismo.org/caracteristicas/reciprocidad-socioemocional/#:~:text=Las%20pers>

Lecler, E. (6 Diciembre, 2021). *El CDC Publicó Nuevos Números de la Prevalencia de Autismo*. Waisman Center. Recuperado el 12 de Abril de 2024, de <https://www.waisman.wisc.edu/2021/12/06/el-cdc-publico-nuevos-numeros-de-la-prevalencia-de-autismo/#:~:text=El%20reporte%2C%20basado%20en%20data.prevalencia%20de%201%20en%2054>.

Martínez Martín, M. Ángeles, y Bilbao León, M. Cruz. (2008). Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo. *Psychosocial Intervention*, 17(2), 215-230. Recuperado el 18 de Abril de 2024, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000200009&lng=es&tlng=es.

Pimentel Díaz, C (31 de mayo de 2022) *Todo lo que crees saber sobre el autismo puede estar equivocado*. Saludconlupa. Recuperado el 25 de abril de 2024, de <https://saludconlupa.com/salud-mental/todo-lo-que-crees-saber-sobre-el-autismo-puede-estar-equivocado/>

Ramón Alonso, J. (s.f). *Primer caso documentado de Autismo*. Jralonso. Recuperado el 28 de Marzo de 2024, de <https://jralonso.es/2020/06/10/primer-caso-documentado-de-autismo/comment-page-1/>