

# **TRABAJO FIN DE GRADO**

**GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**¿Cómo podemos integrar en un aula ordinaria a  
alumnado con NEAE?**

Alumna: Salomé González González

Correo institucional: [alu0101401454@ull.edu.es](mailto:alu0101401454@ull.edu.es)

Tutor: Daniel Álvarez Durán

Correo electrónico: [dalvarez@ull.edu.es](mailto:dalvarez@ull.edu.es)

Convocatoria: Mayo

Curso académico 2023/2024

## **RESUMEN**

Este Trabajo de Fin de Grado pretende conocer estrategias, metodologías y materiales didácticos que favorezcan la inclusión del alumnado NEAE en un aula ordinaria de Educación Infantil.

Para el desarrollo de la investigación, se ha realizado una entrevista a diferentes profesionales del ámbito educativo que han sido previamente seleccionados y ejercen actualmente en centros educativos del norte de la isla de Tenerife. La entrevista es semiestructurada y contiene preguntas de elaboración propia que han sido divididas en cinco categorías diferentes: presentación, formación académica, alumnado NEAE, adaptaciones y espacios y recursos.

Los resultados de las entrevistas muestran una variedad de recursos y materiales didácticos que atendiendo a las necesidades individuales de cada niño y niña pueden ser útiles para su desarrollo integral y adaptación en el centro educativo y aula.

**PALABRAS CLAVE:** Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), Educación Infantil, metodologías, recursos, materiales didácticos.

## **ABSTRACT**

This Bachelor's Thesis aims to understand strategies, methodologies, and didactic materials that promote the inclusion of students with special educational needs in a regular classroom of Early Childhood Education.

For the development of the research, interviews have been conducted with different professionals in the educational field who have been previously selected and currently work in educational centers in the north of Tenerife. The interview is semi-structured and contains self-developed questions that have been divided into five different categories: introduction, academic training, students with special educational needs, adaptations, spaces, and resources.

The results of the interviews show a variety of didactic resources and materials that, addressing the individual needs of each child, can be useful for their integral development and adaptation in the education center and classroom.

**KEY WORDS:** Specific Educational Support Needs (SESN), Children's Education, methodologies, resources, didactic materials.

# ÍNDICE

<b>1. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>1</b>
1.1. Concepto de diversidad.....	1
1.2. Legislación educativa de España con respecto a la atención a la diversidad.....	1
1.3. Concepto actual de atención a la diversidad.....	3
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>4</b>
Objetivos específicos:.....	4
Hipótesis planteadas:.....	5
<b>3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>5</b>
3.1. Instrumento.....	5
3.2. Participantes.....	5
3.3. Procedimiento.....	6
<b>4. RESULTADOS.....</b>	<b>6</b>
<b>5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>11</b>
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>13</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>15</b>
ANEXO 1 (ENTREVISTA).....	15
ANEXO 2 (TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS).....	16

# **1. MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Concepto de diversidad**

La diversidad entre los seres humanos es amplia, puesto que incluye grandes diferencias y similitudes en términos de características físicas, culturales, sociales, emocionales e intelectuales y demás aspectos que conforman la identidad de cada individuo.

Según Cummins Jim, “La diversidad es el conjunto de características físicas, sociales, ideológicas, étnicas, etc. presentes en cada persona, las cuales forman nuestro pensamiento y acciones” (1979, <https://www.monografias.com>). De esta misma manera, la diversidad también está presente en el ámbito educativo puesto que cada persona tiene sus propias características evolutivas, diferentes ritmos de aprendizaje, distintos intereses, etc. Para poder atenderla debemos de ser capaces de dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todo el alumnado sin ninguna excepción, considerando que una educación inclusiva sería el modelo educativo a seguir para ello, tal y como dice la UNESCO (2000), la educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todo el mundo a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje. De esta misma manera, Vygotsky fue uno de los primeros psicólogos en hablar y defender el modelo de educación inclusiva, estableciendo que los alumnos y alumnas que puedan presentar necesidades especiales deben estar en un aula ordinaria con servicios de apoyo para él. Además, propone un enfoque centrado en el alumnado, el cual sea capaz de desarrollar el potencial de cada uno de ellos y satisfacer las necesidades individuales, de tal manera que los estudiantes que presenten NEAE formen parte de la clase y no estén excluidos.

## **1.2. Legislación educativa de España con respecto a la atención a la diversidad**

A lo largo de los años el concepto de atención a la diversidad ha ido evolucionando según se proclamaban las diferentes leyes de educación, dando lugar a:

En los siglos anteriores al XVIII, no se les reconocía el derecho a la educación. Y a partir del siglo XVIII, se les internaba en orfanatos o manicomios sin ninguna atención específica.

La Ley de Instrucción Pública del 9 de septiembre de 1857 conocida como la Ley Moyano, posibilitó la creación de escuelas para niños sordomudos y ciegos. Seguidamente, en 1914 se creó El Patronato Nacional de Anormales.

La Ley General de Educación de 1970, derogó la Ley Moyano y planteó nuevos cambios, puesto que planteaba por primera vez la necesidad de atender a los alumnos con necesidades especiales mediante la creación de Centros Específicos de EE o unidades de EE en centros ordinarios. También, se introducen los términos de deficientes profundos, leves o inadaptados y comienzan a aparecer la figura de docentes de Pedagogía Terapéutica (PT) en los centros educativos.

Luego en 1975, se creó el Instituto Nacional de Educación Especial (I.N.E.E.) que con la llegada de la Constitución Española en 1978 hubo un planteamiento fundamental donde todos los ciudadanos tienen derecho a la educación y las personas con discapacidad ejercen también los derechos previstos en condiciones de libertad e igualdad reales y efectivas. Así como también se plantean políticas que garanticen la plena autonomía personal y la inclusión social.

En 1978 se creó el Real Patronato de Educación y Atención a Deficientes que con el que se estableció el Plan Nacional de Educación Especial (P.N.E.E.). Años más tarde, se plantea la La Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos (LISMI), la cual ordena la escolarización del alumnado:

- No integración (escolarización en centros específicos de educación especial).
- Integración parcial (aulas de integración en centros ordinarios).
- Integración combinada (parte están en centros ordinarios y parte en centros específicos).
- Integración completa (todo el alumnado en aulas ordinarias).

Con esta ley se elimina el término de “subnormales” y se comienza a referir a la población con necesidades especiales (N.E.E.) con el término de “minusválidos”.

Posteriormente, en el año 1990 llega la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) con la que se modifica el sistema educativo español, optando

por una educación más comprensiva, igualitaria y diversificada. Además, se crea una integración importante del alumnado con necesidades educativas especiales.

En el año 2006 se aprueba LOE, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, la cual recoge que se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que requiera en un periodo de escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas.

Más adelante, en el año 2013 se plantea una modificación a la Ley Orgánica 2/2006, dando lugar a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), estableciendo que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) es todo aquel que requiera de una atención educativa diferente a la ordinaria.

Finalmente, tomando de nuevo la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) se vuelve a plantear otra modificación que da lugar a la ley actual de educación, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). Con ella, se pretende que la educación sea el medio para desarrollar al máximo las capacidades del alumnado, construir su personalidad, conformar su propia identidad y configurar su comprensión de la realidad integrando todas las dimensiones. Se podrán elaborar planes de refuerzo o de enriquecimiento curricular que permitan mejorar el nivel competencial de los alumnos o alumnas que lo necesiten. La atención será individualizada para los posibles diagnósticos o el establecimiento de apoyos o refuerzos, además de la realización de las adaptaciones en el currículo necesarias.

### **1.3. Concepto actual de atención a la diversidad**

Según la LOMLOE (3/2020), el concepto de atención a la diversidad lo entendemos como un principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. Por ello, la respuesta educativa debe partir desde el principio de inclusión, favoreciendo el desarrollo de todo el alumnado hacia la equidad y así poder conseguir una mayor cohesión social. Esta atención abarca todas las etapas educativas para las cuales existen medidas de atención de carácter ordinario y extraordinario.

La Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE) modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) define que el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), es aquel que presenta:

- Necesidades Educativas Especiales (NEE), alumnado con discapacidad, trastornos graves de conducta (TGC) o trastorno generalizado del desarrollo (TGD).
- Dificultades específicas de aprendizaje (DEA), alumnado con Dislexia, Disgrafía, Discalculia o Dificultades específicas del desarrollo del habla y lenguaje.
- Trastornos por déficit de atención (TDA) o hiperactividad (TDAH).
- Especiales condiciones personales o de historia escolar (ECOPHE).
- Altas capacidades intelectuales (ALCAIN)

La identificación y valoración de las necesidades educativas que pueda presentar el alumnado se realizará lo más temprano posible por profesionales especialistas. Asimismo, le corresponde a las Administraciones educativas favorecer la continuidad de escolarización, proporcionándoles los recursos y apoyos complementarios necesarios además de proporcionarle la atención educativa específica durante el curso escolar.

Por todo ello, para poder llevar a cabo una adecuada inclusión en el aula debe existir una buena organización, cooperación y colaboración entre los diferentes profesionales del centro que van a responder a las Necesidades Educativas Específicas de los alumnos y alumnas. De la misma manera que los docentes deben poner de su parte dentro del aula, implantando estrategias de enseñanza innovadoras, variabilidad de recursos, actividades y juegos basados en la exploración que logren conseguir una mayor participación y cooperación entre todo el alumnado y favoreciendo su desarrollo integral.

## **2. OBJETIVOS**

### **Objetivos específicos:**

- Conocer estrategias y metodologías que favorezcan la inclusión del alumnado NEAE en un aula ordinaria de Educación Infantil.

- Obtener información sobre diferentes materiales didácticos que ayuden en la integración del alumnado NEAE en el aula.

### **Hipótesis planteadas:**

- ¿Necesitamos formación para atender adecuadamente al alumnado con NEAE?
- ¿De qué manera los docentes podemos intervenir y dar respuesta a las necesidades del alumnado NEAE en un aula ordinaria?
- ¿Qué materiales didácticos o recursos son necesarios?

## **3. METODOLOGÍA**

Este trabajo tiene la finalidad de obtener información y conocer diferentes estrategias, metodologías y materiales didácticos que ayuden a la inclusión del alumnado que presenta alguna Necesidad Específica de Apoyo Educativo en un aula ordinaria de Educación Infantil. Se llevará a cabo mediante la realización de un estudio de casos a través de una entrevista (ANEXO 1), con el fin de responder a los objetivos e hipótesis previamente planteados.

### **3.1. Instrumento**

El instrumento utilizado para realizar la investigación es una entrevista semiestructurada que cuenta con un guión de preguntas de respuestas abiertas, permitiendo acceder y recoger una información más rica (Folgueiras Bertomeu, 2016). A través de esta metodología, podemos hacer una recogida de datos de manera objetiva y enriquecedora para el desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado. Las preguntas que se han empleado han sido de elaboración propia y se han dividido en cinco categorías diferentes, que son: presentación, formación, alumnado NEAE, adaptaciones y espacios y recursos. La transcripción de las diferentes entrevistas se encuentran en el apartado de anexos, específicamente en el Anexo 2.

### **3.2. Participantes**

Los sujetos participantes han sido seleccionados previamente y son profesionales que ejercen actualmente en centros educativos del norte de la isla de Tenerife, concretamente en el municipio de Icod de los Vinos. La muestra participante está compuesta por: Sujeto 1 (Maestra de Educación Infantil); Sujeto 2 (Maestra de Educación Primaria y Pedagogía Terapéutica); y Sujeto 3 (Orientadora). Sus edades están comprendidas entre los 25 - 50 años aproximadamente. Todas ellas conforman la muestra participante, con funciones y

responsabilidades de gran trascendencia en el ámbito educativo y personal de muchas personas, por todo ello es importante obtener visiones, perspectivas de implicación, variedad de recursos y su dedicación como personal docente para lograr intervenir de manera adecuada con alumnado NEAE.

### **3.3. Procedimiento**

Para realizar las entrevistas, se ha contactado con los diferentes sujetos de manera presencial puesto que todas se encuentran trabajando en el mismo centro educativo y su realización se ha llevado a cabo en el periodo de prácticas del Practicum II y todas han sido de forma individual. Comenzamos a realizar las entrevistas el día 24 de abril de 2024, a las 12 de la mañana y nos situamos en la Sala de Profesores del propio centro. Esta iba dirigida a la maestra de Educación Infantil y al encontrarnos solas en dicho espacio, aprovechamos para sentarnos en la mesa central de dicha sala. La segunda entrevista, fue realizada a la maestra de Educación Primaria y Pedagogía Terapéutica, con la que nos reunimos a las 12:30 en la Sala de Profesores también pero al coincidir con un cambio de hora, nos desplazamos hasta la zona del patio del mismo centro y nos situamos en unas pequeñas mesas de madera donde desayuna el alumnado de Educación Infantil. La tercera entrevista fue realizada el día 30 de abril a las 10 de la mañana para la cual nos reunimos en el departamento de Orientación y Audición y Lenguaje. Para llevarla a cabo, nos situamos en la mesa central del despacho donde además de la entrevistada, se encontraba en el mismo lugar también una chica de prácticas estudiante del Grado en Pedagogía que estuvo presente durante todo su desarrollo.

Para todas las entrevistas se ha comenzado con una pequeña introducción sobre el tema que se iba a tratar y ofreciéndole a todas ellas la posibilidad de leer las preguntas a medida que iba avanzando la entrevista para su mayor comodidad. El ambiente generado ha sido acogedor y desde ambas perspectivas la dinámica era bastante sencilla ya que la grabación era realizada desde un dispositivo móvil y las preguntas estaban expuestas en un ordenador portátil.

## **4. RESULTADOS**

Una vez terminadas las entrevistas, se ha hecho una acotación de las respuestas obtenidas de las personas entrevistadas, recogiendo así lo más importante y organizando la información en una tabla de la siguiente manera. En primer lugar, las 18 preguntas realizadas

están divididas en diferentes categorías representadas con un color diferente cada una (presentación - azul; formación - verde; alumnado NEAE - naranja; adaptaciones - lila; espacios y recursos - violeta fuerte) estas se han colocado en la primera columna, una debajo de la otra y las respuestas correspondientes, se han organizado en las tres columnas siguientes, siendo la primera para la entrevistada Sujeto 1 (Maestra de Educación Infantil), la siguiente para el Sujeto 2 (Maestra de Primaria y PT) y la tercera, para el Sujeto 3 (Orientadora).

	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
<b>PRESENTACIÓN</b>			
Pregunta 1 (Nombre, edad y profesión)	Noelia, 25 años (Maestra de Educación Infantil)	Cathaysa, 25 años (Maestra de NEAE)	Noemí, 49 años (Orientadora)
Pregunta 2 (Motivación)	Su abuela	No fue vocacional en un principio	Atender a las personas en el ámbito de educación especial
<b>FORMACIÓN</b>			
Pregunta 3 (Estudios)	Grado en Maestro en Educación Infantil	Grado en Maestra de Educación Primaria con Mención en Atención a la Diversidad	Grado en Pedagogía
Pregunta 4 (Tiempo ejerciendo)	2 años	2 años	3 años como Orientadora
Pregunta adicional a las maestras de NEAE (Tiempo ejerciendo)	-	2 años	21 años como maestra de NEAE
Pregunta 5 (Formaciones NEAE)	Sí, formaciones relacionadas con los niños TEA Y TDAH	Sí, formaciones TEA	Sí, formaciones TEA, formación de metodologías y de evaluación
<b>ALUMNADO NEAE</b>			
Pregunta 6 (Necesidades frecuentes)	Necesidad de atención constante, anticipación,	Necesidades al estar con más niños, problemas de	Alumnado TEA con necesidades de anticipación,

	estructuración de la clase, normas claras y un trato igualitario	concentración, entornos familiares y adaptación en las aulas	secuencias, apoyos visuales y pautas conductuales de mejora o rectificación
Pregunta 7 (Atendimiento de necesidades)	Trabajo de la anticipación con el uso de pictogramas, agenda visual, normas claras hechas con pictogramas. Trato igualitario, atención individualizada y ayuda de apoyos en el aula.	Las necesidades atencionales las atiendo de forma muy visual con planes de trabajo y autoinstrucciones, y para el alumnado TEA se usan agendas visuales	Directamente con el alumnado, se requiere un trabajo previo de preparación, organización y de puesta en práctica con apoyos y de forma individualizada
Pregunta 8 (Afectación compañeros)	Si, dependiendo del niño o niña ya que puede según las características y condiciones se pueden alterar, distraer...	No	No, creo que hasta puede beneficiar a otros compañeros por la estructuración, organización y presentación de las actividades
Pregunta 9 (Actitud compañeros)	Intentan ayudar siempre	Baste buena, depende siempre del alumnado, de su educación y de su conocimiento sobre la diversidad del alumnado	Bastante positiva, suelen tratarlos como uno más
Pregunta 10 (Alumno nuevo)	Partimos de la observación para conocer sus características y sus necesidades	Observar y atender a las dificultades, ver qué le cuesta y posteriormente, comenzar a adaptar	Conocer al niño/a durante varias semanas en diferentes situaciones para poder establecer un plan de trabajo acorde a sus necesidades.  Se pueden usar apoyos visuales, agendas y anticipaciones
Pregunta 11 (Alumno continuación)	Atención individualizada partiendo de sus necesidades	Atención individualizada y utilizar material manipulativo como son los juegos	Enseñanza directiva intentando que las respuestas sean fáciles, basadas en un planteamiento y ensayos previos

Pregunta 12 (Coordinación)	Sí	Sí	Sí
ADAPTACIONES			
Pregunta 13 (Recursos más empleados)	Agenda visual, pictogramas y materiales adaptados a las necesidades de cada uno.	Agendas visuales, planes de trabajo, autoinstrucciones, cascos antirruido y juegos	Recursos visuales, material manipulativo, juegos de simulación, de secuencias lógicas, de razonamiento y memorys
Pregunta 14 (Aspectos a tener en cuenta)	Características del individuo	Dificultades individuales de cada alumno	Características del niño
Pregunta 15 (Actuación signos de alarma)	Pedir ayuda a Orientación	Una vez el tutor y el maestro/a de NEAE se den cuenta, informar al equipo de Orientación y hablar con las familias	El tutor detecta normalmente los signos de alarma, se deriva a la CCP y luego a Orientación donde se cita a las familias y se inicia el proceso de valoración
ESPACIOS Y RECURSOS			
Pregunta 16 (Diseño de espacios)	Espacios amplios, ordenados con carteles identificativos, todo a su alcance y con ambiente cálido y acogedor	Espacios amplios con un ambiente tranquilo, no sobreestimulado y que cuente con todas aquellas herramientas y materiales que necesitan los niños para planificarse	Dependen del nivel, Infantil (trabajo por rincones y espacios lúdicos) y en Primaria (diferentes espacios como de lectura, matemáticas o trabajo manipulativo)
Pregunta 17 (Centro y aula)	Amplio, ordenado y adaptados para todos los niños	Centro tranquilo, estructurado y secuenciado.  El aula, bien secuenciada con carteles identificativos y bien estructurada.	Centro motivador, agradable y que responda a las necesidades de ellos con diversidad de recursos.  El aula con rincones diferenciados que permitan el trabajo individual y grupal, y con diversidad de recursos

Pregunta 18 (Espacios inclusión)	Todos los espacios deben tener inclusión y deben estar adaptados para la accesibilidad de todos. Creación de sala multisensorial.	Espacios de trabajo a parte del aula para trabajar con los niños.  Rincones en todas las etapas educativas  Aula multisensorial	Espacios que permitan la interacción de grupos variados
----------------------------------	--	---	---

Una vez realizado el vaciado de datos en la tabla podemos ver algunas coincidencias con los resultados obtenidos por parte de las tres personas entrevistadas.

En primer lugar, coinciden en las formaciones necesarias a realizar para trabajar con alumnado con NEAE, ya que todas contestan de manera afirmativa y recomiendan formaciones para aprender a trabajar con niños TEA y TDAH. En segundo lugar, vemos que las necesidades que presenta el alumnado frecuentemente son problemas de concentración, necesidad de anticipación, de adaptación y estructuración de la clase, secuencias, normas claras, pautas conductuales de mejora o rectificación... Según sus respuestas, estas pueden ser atendidas de diferentes maneras, por ejemplo, en el caso de la anticipación, se puede trabajar con apoyos visuales, como son los pictogramas y las agendas visuales. Y en el caso de las necesidades atencionales, se trabajarán de forma visual con planes de trabajo, con autoinstrucciones y según el niño o niña, con agendas visuales también.

Siguiendo con el alumnado NEAE, todas responden que para poder intervenir con un niño o una niña nuevo/a, debemos partir de la observación de él o ella durante un tiempo estimado desde diferentes ámbitos para conocer sus características y necesidades y así poder establecer un plan de trabajo acorde a las necesidades que presenta. Para atender al alumnado que lleva varios años cursando en el mismo centro, se le presta una atención individualizada que parte también de sus necesidades, además de usar recursos como materiales manipulativos, como son los juegos, según comenta la maestra de NEAE y para la Orientadora, lo recomendable es seguir una enseñanza directiva, basada en planteamientos y ensayos previos.

En cuanto a las adaptaciones, todas ellas coinciden respondiendo que los recursos más empleados para el alumnado en las aulas son los recursos con apoyos visuales, siendo estos la agenda visual, los planes de trabajo y las autoinstrucciones. Además, nombran el uso de juegos manipulativos, juegos de simulación, de secuencias lógicas y de razonamiento. Como aspectos a tener en cuenta para realizar las adaptaciones necesarias, son las características de cada niño o niña, y en el caso de que se detecten signos de alarma, responden que debemos de informar en la CCP a todo el equipo docente, luego al Equipo de Orientación y después a las familias donde ya se iniciaría el proceso de valoración del alumno/a.

Para el diseño de espacios y recursos las entrevistadas concuerdan en sus respuestas. Para ellas, los espacios deben ser amplios con un ambiente tranquilo no sobreestimulado, que cuente con las herramientas y materiales necesarios para responder a las necesidades de los niños y niñas. Asimismo, consideran que tanto el centro como el aula tienen que generar un ambiente motivador y agradable, donde todo debe estar organizado y secuenciado con carteles identificativos bien estructurados y los rincones diferenciados, los cuales permitan al alumnado el trabajo individual y grupal con gran diversidad de recursos.

Por último, en la pregunta de los espacios esenciales que pueden ayudar en la inclusión del alumnado NEAE tenemos diferentes respuestas. En primer lugar, la maestra de Educación Infantil responde que todos los espacios deben estar adaptados para la accesibilidad de todos los alumnos y cree conveniente la creación de una sala multisensorial. En segundo lugar, la maestra de NEAE considera que se necesita un espacio aparte del aula ordinaria donde poder trabajar con los niños y niñas que presentan dificultades. También, nombra la continuidad de los rincones en todas las etapas educativas y nombra los beneficios que puede tener la creación de un aula multisensorial para los niños TEA sobre todo. Y en tercer lugar, la Orientadora considera conveniente la creación de espacios para la interacción entre diferentes grupos.

## **5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Tras haber analizado los resultados obtenidos de las entrevistas podemos observar que en relación a los objetivos específicos planteados, hemos conocido en primer lugar diferentes estrategias y metodologías que favorecen la inclusión del alumnado NEAE en un aula ordinaria de Educación Infantil. Para poder llevarlas a cabo, deben tener en cuenta las

características de cada uno de los niños y niñas que hayan en el aula, haciendo una observación previa para poder establecer adaptaciones acorde a sus necesidades. Los espacios por los que se desenvuelve el alumnado deben ser amplios, ordenados y adaptados para todos los individuos, así como también, el clima generado tiene que ser tranquilo y acogedor. El aula, también debe estar organizada en diferentes rincones bien estructurados con carteles identificativos, bien secuenciada y con herramientas y materiales al alcance de los niños, los cuales le permitan desarrollar su autonomía, cumplir sus necesidades y realizar interacciones individuales, en parejas o en pequeños grupos.

En segundo lugar, hemos obtenido información acerca de los diferentes materiales didácticos que ayudan a la integración del alumnado NEAE en un aula ordinaria, siendo estos los recursos visuales como las agendas, planes de trabajo, autoinstrucciones, normas claras, cascos antirruido y materiales manipulativos. Antes de ponerlos en práctica, debemos de tener en cuenta las necesidades que presenta el alumnado, puesto que su creación o adaptación requieren de un trabajo previo de preparación, de puesta en práctica con los apoyos necesarios y un atendimento individualizado.

En relación a las hipótesis planteadas, se confirma la necesidad de realizar formaciones para poder atender al alumnado NEAE, sobre todo para los que padecen TEA (Trastorno del Espectro Autista) o TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad). Además, según las entrevistas también podemos ver que muchas más necesidades que presenta el alumnado son problemas de concentración, necesidad de anticipación, de adaptación y estructuración de la clase, seguimiento de normas, pautas conductuales de mejora o rectificación... Nosotros como docentes, podemos intervenir y dar respuesta a las necesidades del alumnado dentro de un aula ordinaria a través del uso de agendas visuales, anticipaciones, planteamiento de normas claras, planes de trabajo o las autoinstrucciones. Todos estos materiales pueden ser reforzados con pictogramas, los cuales son un apoyo visual que les ayuda en su comprensión.

En conclusión, los materiales didácticos o recursos necesarios para trabajar con alumnado NEAE son las agendas visuales, los planes de trabajo, las autoinstrucciones, cascos antirruido, pictogramas y material manipulativo como juegos de simulación, secuencias lógicas, razonamiento o memorys. Estos, deben encontrarse organizados en el aula, donde se mantenga una estructura y orden claro, con carteles identificativos que permitan al alumnado

tenerlos a su alcance para favorecer su autonomía y desarrollo integral. Cabe destacar que los materiales, recursos y adaptaciones deben estar adecuadas a las características de cada niño o niña y como docentes, debemos ofrecer a su vez una atención individualizada que parta de sus necesidades. Gracias a la ayuda que ofrecen los apoyos específicos en las aulas, se puede generar un ambiente acogedor y tranquilo, donde los niños y niñas se puedan sentir seguros y libres para experimentar, interactuar, aprender y crecer junto con sus iguales.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1008 DECRETO 25/2018, de 26 de febrero. (2018, 6 de marzo). Boletín Oficial de Canarias. BOC N° 46. Recuperado de:

<https://www.gobiernodecanarias.org/boc/2018/046/001.html>

Castro, I. (2023). ¿Se promueve la inclusión del alumnado NEAE en un aula de Educación Infantil? Análisis de la perspectiva docente. [Facultade de Ciencias da Educación, Universidade da Coruña]. RUC. Recuperado de:

[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/35593/DeCastroCebreiro\\_Irene\\_TFG\\_2023.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/35593/DeCastroCebreiro_Irene_TFG_2023.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Comisión Europea (2024, 4 de marzo). *Atención a las necesidades educativas del alumnado en centros ordinarios de educación infantil, primaria y secundaria*. Recuperado de: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/es/national-education-systems/spain/atencion-las-necesidades-educativas-del-alumnado-en-centros#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20diversidad,a%20sus%20caracter%C3%ADsticas%20y%20necesidades>

Constitución Española. (1978, 29 de diciembre). Boletín Oficial del Estado BOE Núm. 311. Recuperado de: [https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/\(1\)/con](https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/(1)/con)

Coulibaly, M. (2022). La inclusión del alumnado en el aula. [Grado de Maestro en Educación Infantil, Universidad de La Laguna]. RIULL. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28540>

Cummins Jim. (1979). *Concepto de Diversidad*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos81/problema-diversidad-campoaprendizaje/problema-diversidad-campo-aprendizaje2.shtml>

Folgueiras Bertomeu, P. (2016, 30 de mayo). La entrevista. *Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/2445/99003>

García y Hernández (2020). ¿Se encuentra el profesorado preparado para atender a los/as niños/as con NEAE en el aula de infantil? [Grado en Maestro en Educación Infantil, Universidad de La Laguna]. RIULL. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/19821>

- Gökdere, M. (2012). A comparative study of the attitude, concern, and interaction levels of elementary school teachers and teacher candidates towards inclusive education. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(4), 2800-2806. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1002876>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2020, 30 de diciembre). BOE. Núm. 340. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Prada, D. (2014). Evolución del concepto de atención a la diversidad [Grado en Educación Primaria, Universidad de Valladolid]. UvaDOC. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8404/TFG-O%20399.pdf?sequence=1>
- Velázquez y González (2020). Inclusión del alumnado con NEAE en el aula. [Grado en Maestro de Educación Primaria, Universidad de La Laguna]. RIULL. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/19974>

## 7. ANEXOS

### ANEXO 1 (ENTREVISTA)

¡Hola! Me presento, soy Salomé González González, alumna del cuarto curso del Grado de Maestro/a en Educación Infantil. Antes que nada quisiera darte las gracias por dedicar parte de tu tiempo en realizar esta entrevista, estoy segura de que me puede servir para desarrollar mi TFG y además, nos resultará de gran ayuda y formación para el trabajo como docentes con alumnado NEAE. De la misma manera, quisiera decirte que la entrevista será exclusivamente de uso personal y la información será totalmente confidencial.

#### 1. BREVE PRESENTACIÓN

- Comencemos hablando un poco sobre ti. ¿Cómo te llamas? ¿Qué edad tienes? ¿A qué te dedicas?
- ¿Por qué decidiste dedicarte a la enseñanza?

#### 2. FORMACIÓN

¿Qué carrera estudiaste? ¿Qué te motivó a ello?

¿Cuántos años llevas ejerciendo? En el caso de las especialistas en NEAE, preguntar:

¿Siempre has sido maestro/a de NEE?

¿Consideras necesario realizar formaciones para aprender a trabajar con alumnado NEAE? ¿Por qué? ¿Qué formaciones recomiendas?

#### 3. ALUMNADO NEAE

¿Qué necesidades son las que presenta el alumnado más frecuentemente?

¿De qué forma se atienden esas necesidades?

¿Crees que la presencia de alumnos con NEE afecta el aprendizaje del resto de compañeros? ¿Cómo es la actitud del resto de niños hacia los alumnos con NEE?

Cuando llega un alumno con NEE nuevo al centro ¿cómo se trabaja con él por primera vez?

Y con los que llevan cursando varios años en el mismo colegio, ¿qué metodologías se usan?

El trabajo que se realiza en el centro, ¿crees que es necesario coordinarlo con el trabajo en casa? ¿Por qué?

#### **4. ADAPTACIONES**

- ¿Cuáles son los recursos o adaptaciones que más empleas o que más necesitan tus alumnos?
- ¿Qué debemos de tener en cuenta para realizar las adaptaciones?
- Cuando detectas signos de alarma a través de la observación, ¿cómo actúas ante esas situaciones?

#### **5. ESPACIOS Y RECURSOS**

- ¿Qué principios debemos de tener en cuenta al momento de diseñar espacios o recursos para el alumnado?
- ¿Cómo debe ser el centro? ¿Y el aula?
- ¿Qué espacios pueden ser esenciales para su adecuada inclusión? ¿Y recursos? Pedir una breve explicación de cada uno de ellos.

Antes de finalizar la entrevista, me gustaría saber si quieres incluir alguna otra cuestión o alguna experiencia personal.

Muchísimas gracias, ya podemos dar por finalizada la entrevista. Ha sido un placer poder aprender de ti, gracias de nuevo por tu atención y dedicación. ¡Espero volver a coincidir pronto, hasta luego!

### **ANEXO 2 (TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS)**

#### **Entrevista 1 (Maestra de Educación Infantil):**

Entrevistadora: ¡Hola! Me presento, soy Salomé González González, alumna del cuarto curso del Grado de Maestro/a en Educación Infantil. Antes que nada quisiera darte las gracias por dedicar parte de tu tiempo en realizar esta entrevista, estoy segura de que me puede servir para desarrollar mi TFG y además, me resultará de gran ayuda y formación para el trabajo como docente con alumnado NEAE. De la misma manera, quisiera decirte que la entrevista será exclusivamente de uso personal y la información será totalmente confidencial.

Empezamos con una pequeña presentación, comencemos hablando un poco sobre ti... ¿Cómo te llamas? ¿Qué edad tienes? ¿A qué te dedicas?

Entrevistada: Vale, pues me llamo Noelia, tengo 25 años y me dedico a ser maestra de Educación Infantil y este año soy tutora de 3 años.

Entrevistadora: ¿Por qué decidiste dedicarte a la enseñanza?

Entrevistada: Pues en verdad fue desde pequeña porque mi abuela ha sido siempre maestra y fue directora de un centro educativo, era maestra de infantil y fue algo como inculcado por así decirlo, el gusto por la enseñanza.

Entrevistadora: Vale, dándole paso al apartado de formación... ¿Qué carrera estudiaste? ¿Qué te motivó a ello?

Entrevistada: Magisterio de Infantil y... nada, me motivó un poco eso que al yo ver a mi abuela como trabajaba, me enseñaba actividades, los premios que le daban, hacía libros con los niños y cosas así, pues eso me motivó a ser maestra.

Entrevistadora: Genial, ¿y cuántos años llevas ejerciendo?

Entrevistada: Dos

Entrevistadora: Comenzando en el mundo de la enseñanza, ¿consideras necesario realizar formaciones para aprender a trabajar con alumnado NEAE? ¿Por qué?

Entrevistada: Sí, yo creo que es super importante porque al final es aprender un poco a tratar con ellos, saber qué es lo que necesitan en cada momento... así y a intervenir en general.

Entrevistadora: Vale, ¿y cómo qué formaciones recomiendas?

Entrevistada: Pues sobre todo formaciones relacionadas a lo mejor con los TEA porque es algo que se ve en la actualidad siempre y es super complicado trabajar con ellos si no tienes

una breve explicación de qué es ese trastorno, igual que con el TDAH que lo veo complicado de afrontar en un aula con más de 20 o 25 niños.

Entrevistadora: En cuanto al alumnado con NEAE, ¿qué necesidades son las que presenta el alumnado más frecuentemente?

Entrevistada: A ver, yo diría la necesidad de atención constante con ese niño, ya sea el trastorno que tenga o la dificultad que tenga. También, de anticipación da igual si es TEA o no, al final siempre necesitan saber qué van a hacer en cada momento, una estructuración de la clase, unas normas claras, un trato igual es decir que no lo trates diferente a los demás porque al final eso no favorece su inclusión... Un poco eso.

Entrevistadora: Vale, ¿y de qué forma se atienden esas necesidades?

Entrevistada: ¿En la clase?

Entrevistadora: Sí

Entrevistada: Vale, a ver sobre el tema de la anticipación sería por ejemplo con el uso de pictogramas, agenda visual, a lo mejor las normas de la clase explicadas también con pictogramas para que les sea más claro. Siempre que puedas tirar de cosas visuales para que lo entiendan bien. Después, el trato por igual pues al final es no tener una discriminación con él, sino intentar integrarlo haciéndole la adaptación que necesite pero no siempre señalándolo como alguien diferente, sino tratándolo igual. Y... prestarle atención, a ver siendo la tutora en mi caso tutora de 20 niños y niñas pues es complicado darle una atención individualizada, siempre se intenta pero al final es hasta el punto que tú puedas y aprovechar mucho los apoyos del aula para poder darle esa atención.

Entrevistadora: ¿Crees que la presencia de alumnos con NEE afecta el aprendizaje del resto de compañeros?

Entrevistada: Sí creo que le pueda afectar porque depende del niño o niña, que con las características que tengas en clase pueda alterar más en un momento determinado, le pueda costar estar sentado, concentrarse... entonces puede que afecte.

Entrevistadora: ¿Cómo es la actitud del resto de niños hacia los alumnos con NEE?

Entrevistada: Por lo que yo he visto en mi cortita experiencia, yo he visto como que los niños siempre aceptan super bien al que tiene más dificultad e incluso intentar ayudarlo, nunca lo discriminan ni nada, sino al final es como “Mira te dejo esto” o “Mira maestra, necesita esto...”. Sobre todo con los de 5 años a lo mejor que son más conscientes.

Entrevistadora: Vale, ¿en cuánto a las medidas que crees que les afectaría es un poco también lo que me dijiste antes, no?

Entrevistada: Sí, eso en la atención a lo mejor cuando estás haciendo una actividad en gran grupo es como que a lo mejor tienes que estar con ese niño redirigiéndolo todo el rato y los demás se dispersan porque tú estás atendiendo a otro lado y se corta la actividad...

Entrevistadora: Vale. Cuando llega un alumno con necesidades educativas especiales nuevo al centro ¿cómo se trabaja con él por primera vez?

Entrevistada: Pues yo creo que primero partimos de la observación, para saber pues en qué se caracteriza, qué necesidades tiene... es decir, conocerlo y de sus necesidades partir para poder dar una respuesta, que de nada te vale coger la teoría y decir vale esto es lo que se hace con un niño con TEA si a lo mejor ese niño no tiene esas características, así que yo partiría de la observación siempre.

Entrevistadora: Y luego con los que llevan cursando varios años en el mismo colegio, ¿qué metodologías se usan?

Entrevistada: Pues al final es eso, la atención individualizada, siempre intentar anticiparle, hacerle las adaptaciones que requiera, no tiene que tener una adaptación curricular para tu poder adaptar el material. Si a lo mejor ese niño necesita cosas más visuales pues se lo adaptamos, también a lo mejor si necesita algunos espacios concretos en el aula como el rincón de la calma pues se lo puedes proporcionar. Es un poco a partir de las necesidades y a raíz de eso... sabes no te puedo decir una metodología concreta porque es muy general, sino ya depende del niño o niña.

Entrevistadora: Sí, claro.

Entrevistada: En sí es dar respuesta a esas necesidades con los recursos que tengamos, tanto personales como materiales.

Entrevistadora: En cuanto al trabajo que se realiza en el centro, ¿crees que es necesario coordinarlo con el trabajo en casa? ¿Por qué?

Entrevistada: Sí sí, yo creo que sí porque si no, no hay como... valga la redundancia, una coordinación entre la familia y la escuela. El niño no va a encontrar como unos criterios fijos en los que basarse, si no si yo le enseño unas cosas, las cumple y después en casa de viernes a domingo hace lo que quiere, el lunes viene reseteado... Entonces, tiene que haber una coordinación de ambas partes.

Entrevistadora: Vamos a hablar un poco de las adaptaciones, ¿cuáles son los recursos o adaptaciones que más empleas o que más necesitan tus alumnos?

Entrevistada: En este curso usamos la agenda visual aunque actualmente no tengan necesidades, si es verdad que los niños de 3 años es cómo “¿y qué hacemos ahora? ¿qué toca ahora?” pues es una forma de calmar la ansiedad. Utilizar siempre agendas da igual que en tu clase haya alumnado TEA o no. Pictogramas, todo muy visual, ya te digo, las normas de nada sirve tenerlas escritas porque en infantil los niños no saben leer, aunque si quieres poner al menos la palabra debajo pero siempre acompañado de fotografías. También, el año pasado que si que tuve más casos de niños con necesidades, adaptar el material ya que si al final si un niño no llega a X criterios o no llega a este nivel, pues se lo rebajas, lo haces de la misma temática pero más sencillo o buscando también su punto de interés, es decir, aunque estés dando el proyecto de las plantas, si el niño tiene interés en los dinosaurios pues un poco lo relacionas para que le llame más la atención y se concentre.

Entrevistadora: ¿Qué debemos de tener en cuenta para realizar las adaptaciones?

Entrevista: Pues yo lo que te dije, las características del niño siempre, partir de eso y las necesidades que tiene.

Entrevistadora: Vale, y cuando detectas signos de alarma a través de la observación, ¿cómo actúas ante esas situaciones?

Entrevista: A ver, lo primero sería hacer una observación no solo de un día, sino a lo mejor de una semana entera o dos semanas en diferentes espacios, tanto en la asamblea, rincones, recreo, biblioteca... sabes para tú saber cómo se comporta en cada momento y después el paso que yo daría es pedir ayuda en Orientación para que me digan qué pasos debo de hacer para poder ayudar al niño lo antes posible.

Entrevistadora: Damos paso a los espacios y recursos, ¿qué principios crees que debemos de tener en cuenta al momento de diseñar espacios o recursos para el alumnado?

Entrevistada: Pues yo diría que sean amplios, que estén ordenados, que cada cosa tenga un lugar aunque parezca muy obvio, pero para que los niños sepan que esto va en este lugar, los legos van en este cajón... E intentar siempre tenerlo todo con imágenes, para que ellos sepan dónde está cada cosa y así mantenerlo todo en su lugar. También, que esté todo a la altura de ellos, para fomentar su autonomía, que no esté recargado por la carga visual, porque al final si tienes un montón de carteles en la clase y la mitad no saben ni lo que son pues ir un poco colocándolos a medida que los vas explicando. Y... que sea también acogedor, que no sea un ambiente frío sino que los niños se sientan bien, como si estuvieran en su casa, colocar alfombras, cojines o cosas así.

Entrevistadora: Genial, ¿y cómo crees que debe ser el centro?

Entrevistada: El centro un poco igual que lo que me preguntaste del aula, debe ser amplio, ordenado, todo debe de estar a su altura, tanto los baños como a lo mejor el comedor con las mesas chiquititas, que fomente siempre la autonomía. Las paredes tampoco recargadas, que intenten ser colores más suaves, no quizás ponerle verde chillón...

Entrevistadora: Sí, vale y otra pregunta... ¿Qué espacios pueden ser esenciales para la adecuada inclusión del alumnado con NEAE? ¿Y recursos?

Entrevistada: Espacios para la inclusión... al final yo creo que todos los espacios deben de tener inclusión no que hayan espacios que sean concretamente para eso, sino que todos deben ser como el conjunto de inclusión. Ya no hablamos solo de rampas por ejemplo en el caso de la movilidad reducida o lo que sea, sino también eso si un niño no es capaz de entender donde está cada clase por ejemplo en el colegio, pues con los pictogramas como hacemos aquí en Campino que esté por fuera en la puerta la foto del profe y el curso en el que está. Así, cualquier niño tenga necesidad o no, puede saber en qué lugar se encuentra igual que va a saber ubicar el comedor, el baño, secretaría, dirección... También, cabe destacar que en el colegio están creando una sala multisensorial es un poco para fomentar el tema sensorial de los niños con TEA porque les cuesta un montón y va a tener materiales que le ayuden en su integridad, por ello, esa va a ser una sala inclusiva 100% para todos.

Entrevistadora: Bueno, pues antes de finalizar la entrevista, me gustaría saber si quieres incluir alguna otra cuestión o alguna experiencia personal.

Entrevistada: Tengo que pensar... ¡Ay! Bueno, el año pasado que tenía una clase con 9 alumnos derivados a salud mental, era una clase super complicada, súper movida con niños y niñas de 5 años donde vi la necesidad de crear un rincón de la calma para que tuvieran un espacio donde poder relajarse en los momentos de crisis, ya que en ocasiones podían haber hasta tres crisis a la vez, así que fue la necesidad que más recuerdo.

Entrevistadora: Muchísimas gracias, ya podemos dar por finalizada la entrevista. Ha sido un placer poder aprender de ti, gracias de nuevo por tu atención y dedicación. ¡Espero volver a coincidir pronto, hasta luego!

## **Entrevista 2 (Maestra de Primaria y Pedagogía Terapéutica):**

Entrevistadora: ¡Hola! Me presento, soy Salomé González González, alumna del cuarto curso del Grado de Maestro/a en Educación Infantil. Antes que nada quisiera darte las gracias por dedicar parte de tu tiempo en realizar esta entrevista, estoy segura de que me puede servir para desarrollar mi TFG y además, me resultará de gran ayuda y formación para el trabajo como docente con alumnado NEAE. De la misma manera, quisiera decirte que la entrevista será exclusivamente de uso personal y la información será totalmente confidencial.

Empecemos con una breve presentación, hablemos un poco sobre ti... ¿Cómo te llamas?  
¿Qué edad tienes?

Entrevistada: Mi nombre es Cathaysa y tengo 25 años.

Entrevistadora: ¿A qué te dedicas?

Entrevistada: Soy maestra de NEAE en primaria.

Entrevistadora: ¿Por qué decidiste dedicarte a la enseñanza?

Entrevistada: Realmente no fue algo al principio por vocación pero a medida que he trabajado y en la práctica, me he dado cuenta que si es un trabajo en el que me siento muy capacitada y me siento con bastante vocación para ello.

Entrevistadora: Vale, en cuanto a tu formación, ¿qué carrera estudiaste? ¿y qué te motivó a ello?

Entrevistada: Estudié Magisterio de Educación Primaria con mención en Atención a la Diversidad y básicamente hice la mención para saber un poquito más acerca del alumnado con necesidades especiales y me gustó bastante.

Entrevistadora: Vale, ¿cuántos años llevas ejerciendo?

Entrevistada: Realmente solo dos años.

Entrevistadora: ¿Siempre has sido maestro/a de NEE?

Entrevistada: Sí, saqué las oposiciones por NEAE y llevo dos años trabajando en ello.

Entrevistadora: ¿Consideras necesario realizar formaciones para aprender a trabajar con alumnado NEAE? ¿Por qué?

Entrevistada: Sí, súper importante, al final en la carrera no nos forman nada en NEAE ni en diversidad y veo súper importante seguir formándote día a día.

Entrevistadora: ¿Qué formaciones recomiendas?

Entrevistada: Sobre todo últimamente debido a la gran diversidad formaciones en TEA que es lo que últimamente más estamos viendo en las aulas así que sobre todo en el Trastorno del Espectro Autista.

Entrevistadora: En cuanto al alumnado con NEAE, ¿qué necesidades son las que presenta el alumnado más frecuentemente?

Entrevistada: En mi práctica docente lo que más he ido viendo son necesidades a la hora de estar en el entorno con el resto de niños, tienen muchos problemas para la concentración, los entornos familiares afectan muchísimo a estos niños... Así que más que nada todo ese entorno y esa necesidad de concentración y de adaptar las aulas.

Entrevistadora: ¿De qué forma se atienden esas necesidades?

Entrevistada: Todas esas necesidades que te comentaba de atención y demás, yo en mi práctica docente las atiendo de forma muy visual, con planes de trabajo, con autoinstrucciones. En el cole donde trabajo hay muchos alumnos TEA entonces tenemos esa agenda visual en todas las clases y nos ayuda bastante también a atender esas necesidades.

Entrevistadora: ¿Crees que la presencia de alumnos con NEE afecta el aprendizaje del resto de compañeros?

Entrevistada: No, para nada pero si es verdad que últimamente en las aulas que tenemos necesitamos mucho más personal para atender a todos los alumnos, tanto los que tienen necesidades especiales como los que no.

Entrevistadora: ¿Y cómo es la actitud del resto de niños hacia los alumnos con NEE?

Entrevistada: En general la experiencia que he tenido yo... bastante buena pero supongo que también depende del alumnado y de cómo se les haya educado y cómo conozcan esa diversidad del alumnado.

Entrevistadora: Vale, ya para conocer un poco más sobre tus intervenciones... Cuando llega un alumno con NEE nuevo al centro ¿cómo se trabaja con él por primera vez?

Entrevistada: Desde mi punto de vista y lo que yo hago creo que lo primordial es atender, o sea... ¿Qué dificultades tiene?; ¿Qué es lo que más vemos que le cuesta? ¿Qué no está adaptado en el cole? Y a partir de ahí empezar a adaptar...

Entrevistadora: Es decir, te centras en una observación del niño o niña y después comienzas a preparar...

Entrevistada: Sí sí, primero de todo siempre es la observación.

Entrevistadora: Vale, y en cuanto a los niños que llevan cursando varios años en el mismo colegio, ¿qué metodologías se usan?

Entrevistada: Yo creo que lo más importante es siempre atender a las necesidades que tienen pero individuales y yo soy muy partidaria del aprendizaje basado en juegos. Para mi el alumnado con necesidades especiales necesita trabajar muy manipulativamente con juegos así que... creo que esa sería la metodología que en mi caso más uso.

Entrevistadora: También, el trabajo que se realiza en el centro, ¿crees que es necesario coordinarlo con el trabajo en casa?

Entrevistada: Super importante

Entrevistadora: ¿Por qué?

Entrevistada: Porque al final si tú en el cole trabajas ciertas cosas... yo misma que uso muchos apoyos visuales, si después en casa no seguimos trabajándolo ni priorizándolo, no llegaremos a nada.

Entrevistadora: Vale, sí. Dándole paso al apartado de adaptaciones, ¿cuáles son los recursos o adaptaciones que más empleas o que más necesitan tus alumnos?

Entrevistada: Como te dije antes, sobre todo uso muchas agendas visuales, planes de trabajo, autoinstrucciones... últimamente usamos mucho el uso de los cascos porque les está molestando mucho el ruido... ya que tenemos un cole donde hay muchos niños con estas características. Y... algo así más que se ocurra pues los juegos, yo uso muchos los juegos. Intento adaptarlo todo con juegos para que de esa forma se puedan trabajar todas esas dificultades.

Entrevistadora: Vale, ¿qué debemos de tener en cuenta para realizar las adaptaciones?

Entrevistada: Sobre todo las dificultades individuales de cada alumno.

Entrevistadora: Y cuando detectas signos de alarma a través de la observación, ¿cómo actúas ante esas situaciones?

Entrevistada: Lo primordial es que tanto el maestro de NEAE como el tutor se den cuenta de ello, luego, informar también al equipo de orientación y hablar con las familias. Es primordial, primero hablar con las familias para ver qué están viendo en casa...

Entrevistadora: Vale, pasamos al apartado de espacios y recursos... ¿Qué principios debemos de tener en cuenta al momento de diseñar espacios o recursos para el alumnado?

Entrevistada: Sobre todo que sean espacios amplios en los que ellos estén tranquilos, que no hayan demasiados estímulos y que a la vez estén todas esas herramientas o recursos que ellos necesitan para planificarse como son las autoinstrucciones, como las agendas visuales con los pictos, los cascos por si necesitan aislar el ruido... todo eso.

Entrevistadora: Genial, ¿y cómo crees que debe ser el centro?

Entrevistada: Tiene que ser un centro tranquilo, un centro en el que esté todo muy bien estructurado. Si es un cole de línea 1 como es en el que yo trabajo, es muy fácil estructurarlo

pero ya cuando hablamos de coles grandes es muy importante que todo esté bien secuenciado para que estos alumnos no tengan problemas en el día a día.

Entrevistadora: Vale... ¿Y el aula cómo piensas?

Entrevistada: El aula es más de lo mismo cuando hablábamos de los espacios, un aula que esté bien secuenciada, que tenga los típicos carteles de dónde está cada cosa, todo bien estructurado porque al final eso les facilita a ellos el aprendizaje.

Entrevistadora: ¿Qué espacios pueden ser esenciales para su adecuada inclusión? ¿O los recursos?

Entrevistada: Vale, esta pregunta es un poco complicada porque en muchos de los colegios ya se está trabajando con la inclusión dentro del aula pero sí es verdad que desde mi punto de vista y es opinión en este caso, necesitamos para trabajar con este tipo de alumnado un espacio a parte las maestras de NEAE muchas veces para trabajar estas cosas porque a veces la inclusión en el aula se nos hace muy complicado... Y luego, también estaría genial que hubiesen una especie de rincones como si fuese en infantil pero que siguiese siendo de forma progresiva en primaria, que muchas veces no se hace y a estos niños les viene bastante bien... También... el espacio del rincón de la calma que les viene super bien cuando tienen algún punto que están super estresados que necesitan su espacio pues se van al rincón de la calma. Y... si es verdad que en este cole donde yo trabajo también está el huerto en el que también consiguen relajarse, es un rincón que les tranquiliza bastante entonces estos espacios pueden ser bastantes chachis... Sin embargo, en el cole no hay aula multisensorial pero sí que es verdad que es super bueno para los alumnos con NEAE ya que es un espacio donde ellos se sienten que pueden estimularse, ver todo y... está super bien pero es verdad que la mayoría de coles que yo he podido ver y estar, tanto estando de prácticas como en mis dos años trabajando, nunca he visto una sala multisensorial en un cole ordinario, eso sí es verdad.

Entrevistadora: Vale, pues bueno antes de finalizar la entrevista, me gustaría saber si quieres incluir alguna otra cuestión o alguna experiencia personal.

Entrevistada: Vale, pues ahora aprovechando que hablamos de los espacios y los recursos lo único que hacemos así como un punto de inflexión, es que últimamente estamos llevando a

muy buen punto lo de la inclusión en el aula, la maestra de NEAE haciendo enseñanza inclusiva dentro del aula con estos alumnos pero sí es importante y no podemos olvidar que hay muchos alumnos que no pueden centrarse o que por su desfase curricular dentro del aula no llegan a lo que necesitan, entonces también es importante ello.

Entrevistadora: Vale, entiendo... Pues muchísimas gracias, ya podemos dar por finalizada la entrevista. Ha sido un placer poder aprender de ti, gracias de nuevo por tu atención y dedicación. ¡Espero volver a coincidir pronto, adiós!

### **Entrevista 3 (Orientadora):**

Entrevistadora: ¡Hola! Me presento, soy Salomé González González, alumna del cuarto curso del Grado de Maestro/a en Educación Infantil. Antes que nada quisiera darte las gracias por dedicar parte de tu tiempo en realizar esta entrevista, estoy segura de que me puede servir para desarrollar mi TFG y además, me resultará de gran ayuda y formación para el trabajo como docente con alumnado NEAE. De la misma manera, quisiera decirte que la entrevista será exclusivamente de uso personal y la información será totalmente confidencial.

Empezamos con una breve presentación, comencemos hablando un poco sobre ti... ¿Cómo te llamas?

Entrevistada: Vale, me llamo Noemí

Entrevistadora: ¿Qué edad tienes?

Entrevistada: Tengo 49 años

Entrevistadora: ¿Y a qué te dedicas?

Entrevistada: Soy Orientadora Educativa en colegios de primaria.

Entrevistadora: ¿Por qué decidiste dedicarte a ello?

Entrevistada: Bueno, quería un poco cambiar mi antiguo trabajo y entonces pues me encaminé a prepararme las oposiciones de cara a Orientadora. Siempre me ha gustado y bueno, pues me lo curré hasta que lo conseguí.

Entrevistadora: Vale, en cuanto a tu formación... ¿Qué carrera estudiaste?

Entrevistada: Pedagogía

Entrevistadora: ¿Qué te motivó a ello?

Entrevistada: Siempre me ha gustado la atención a las personas y sobre todo en el ámbito de educación especial, y... cuando yo estudié, no había magisterio de educación especial, aquí, que sigue sin haber... y en Pedagogía había una... ¿Cómo se decía? Mmm, una especialidad, ¿no?, que era Educación Especial, que entonces mi interés era hacer Pedagogía para entre cuarto y quinto coger esa especialidad.

Entrevistadora: Vale, ¿y cuántos años llevas ejerciendo?

Entrevistada: Vale pues de orientadora este es mi tercer curso y cuando terminé de estudiar pedagogía empecé a trabajar en un colegio específico, un centro de Educación Especial concertado como tutora de un aula, como maestra de NEAE porque antiguamente al no haber en Tenerife o en Canarias maestros de Educación Especial entraban a trabajar ahí los Pedagogos con Educación Especial y entonces estuve 21 años trabajando como maestra de Educación Especial en un colegio específico.

Entrevistadora: ¿Consideras necesario realizar formaciones para aprender a trabajar con alumnado NEAE? ¿Por qué?

Entrevistada: Sí, mucho y además yo creo que es una cosa que nunca se puede dejar de lado, sino actualizarte vamos... prácticamente todos los años con todo lo que vaya surgiendo, porque siempre aparecen mil ideas, mil formas de trabajo que son muy interesantes y necesarias.

Entrevistadora: Claro ¿y qué formaciones recomiendas?

Entrevistada: Bueno, lo del alumnado TEA sobre todo por el centro en el que estamos creo que es fundamental, pero bueno yo creo que cualquier tipo de formación de metodologías, de evaluación... vamos por ahí.

Entrevistadora: Vale, genial. Hablando un poquito sobre el alumnado con NEAE, ¿qué necesidades son las que presenta el alumnado más frecuentemente, es decir, lo que más te sueles encontrar?

Entrevistada: Lo que más me encuentro ahora mismo es alumnado con TEA como te decía antes, el grueso está ahí, entonces lo que necesitan pues anticipación, secuencias, apoyos visuales, pautas conductuales para mejorar o rectificar determinadas conductas, eso sobre todo...

Entrevistadora: ¿De qué forma se atienden esas necesidades?

Entrevistada: Mmm pues directamente con el alumnado, siempre se requiere de un trabajo previo de preparación, de organización y después es trabajar con el alumnado directamente con todos estos apoyos y de forma muy individualizada con ellos.

Entrevistada: Vale. ¿Crees que la presencia de alumnos con NEE afecta el aprendizaje del resto de compañeros estando todos en un mismo aula?

Entrevistada: Mmm no, creo que no tiene por qué. Creo que hasta puede beneficiar a otros compañeros, la estructuración que requieren muchos alumnos de NEAE beneficia también al resto de los alumnos, que a lo mejor no tienen NEAE pero sí que necesitan una organización o una presentación de actividades de una forma determinada o establecer unos tiempos determinados de atención con dichos alumnos, entonces yo creo que también se pueden ver beneficiados...

Entrevistadora: Vale, ¿cómo es la actitud del resto de niños hacia los alumnos con NEE?

Entrevistada: Yo creo que suele ser bastante positiva, los alumnos muchas veces no saben que sus propios compañeros son alumnos con NEAE, entonces los suelen tratar como uno más.

No digo que no haya alguna excepcionalidad pero en líneas generales... como cualquier otro compañero del aula.

Entrevistadora: Perfecto. Cuando por ejemplo llega un alumno con NEE nuevo al centro ¿cómo se trabaja con él por primera vez?

Entrevistada: Bueno, hay que partir un poco de cómo es el niño, de qué cosas tiene aprendidas y sobre todo, encaminarlo a cómo se trabaja... en concreto en este centro que tiene una forma muy particular de trabajar, ¿vale?

Entrevistadora: Ajá, sí.

Entrevistada: Entonces, partiendo de ese conocimiento que hagamos del niño... que por lo tanto nos requiere un par de semanas... para conocerlo, de que nos conozca a nosotros, de ver cómo actúa en determinadas situaciones... y entonces establecemos un plan de trabajo, donde vemos cuáles son sus necesidades y pues le damos y le organizamos los apoyos visuales que requiera, la agenda, las anticipaciones... Ya no solo porque sea TEA... sino porque sea un alumno con Necesidades Educativas Especiales, ya que con todos actuamos igual.

Entrevistadora: Y con los que llevan cursando varios años en el mismo colegio, ¿qué metodologías se usan?

Entrevistada: A ver... la metodología siempre es una enseñanza bastante directiva, intentando que la respuesta sea fácil para él, que no le vayamos a dar tareas por hacer que no sepa ejecutar. Antes necesita un planteamiento, un ensayo previo para que él luego la pueda ejecutar, o sea, ir siempre a lo seguro, a la respuesta de que el niño nos dé una respuesta correcta para siempre generarle confianza, favorecer su autoestima y demás cosas.

Entrevistadora: Vale.. En cuanto al trabajo que se realiza en el centro, ¿crees que es necesario coordinarlo con el trabajo en casa? ¿Por qué?

Entrevistada: Muchísimo... con el de casa, con el de los gabinetes particulares... Muchas veces se dan en casa situaciones o en el colegio se dan situaciones que se trasladan o a la inversa, en casa situaciones que se trasladan al cole, o... en el cole que se trasladan a casa o

incluso a los gabinetes a los que acuden por la tarde... Entonces, la coordinación de todos es fundamental, los niños no actúan de igual manera en casa, en el cole, en el gabinete... En casa muchas veces los niños están con sus familias ellos solos, aquí están en grupos grandes de 20 - 25 alumnos, entonces ellos actúan de diferentes formas con sus iguales o con los adultos... Por ello, es fundamental la coordinación de todos.

Entrevistadora: Dando paso a las adaptaciones, ¿cuáles son los recursos o adaptaciones que más empleas o que más necesitan los niños?

Entrevistada: Pues recursos visuales sobre todo, material visual, material manipulativo... Lo que te decía antes de apoyos visuales pero aparte de eso, juegos manipulativos, juegos de simulación por ejemplo de que vamos a una peluquería o que vamos a un médico... que muchas veces los alumnos con TEA son los que más dificultades tienen. También, material manipulativo para trabajar las matemáticas, para trabajar las secuencias lógicas, para el razonamiento, memorys para asociar y organizar la mente... Bueno, cualquier tipo de material visual y organizativo que les pueda ayudar...

Entrevistadora: Vale, genial. ¿Y qué debemos de tener en cuenta para realizar las adaptaciones a un niño o niña?

Entrevistada: Partir de él, de las características del propio niño, de lo que necesite o del área en la que necesite la adaptación, de si necesita adaptación general en todo o precisamente pues a lo mejor en lengua, en matemáticas... Por ejemplo, en el caso de matemáticas como te decía antes, pues trabajar con apoyos visuales para favorecer el razonamiento, la atención, la clasificación... Es decir, depende de cada alumno la adaptación que pueda requerir.

Entrevistadora: Vale... Cuando detectas signos de alarma a través de la observación, ¿cómo actúas ante esas situaciones?

Entrevistada: Normalmente quién observa signos de alarma son los maestros dentro del aula, puede ser el tutor o los especialistas pero normalmente es el tutor que es el que más tiempo está en el aula. Cuando ellos detectan signos de alarma, derivan al alumno a la CCP, primero a través de la reunión de ciclo y después de lo llevan a la CCP donde lo derivan a Orientación el caso. Una vez llegue aquí, bueno pues la Orientadora tiene una secuencia de trabajo pues

que cuando le toque atender al alumno en concreto, cita a las familias y ya se inicia la valoración del caso, esto es un poco a grueso modo.

Entrevistadora: Pasamos a los espacios y recursos. ¿Qué principios debemos de tener en cuenta al momento de diseñar espacios o recursos para el alumnado?

Entrevistada: Vale pues los espacios dependen del nivel sobre todo, porque los espacios en infantil son más de trabajo en rincones, espacios lúdicos... Sin embargo, en primaria también se organiza en espacios dentro del aula pero quizás como espacio de lectura, de trabajo matemático, de biblioteca, de rincón más manipulativo... Pero en todas las aulas hay espacios o rincones.

Entrevistadora: ¿Cómo debe ser el centro?

Entrevistada: Bueno... yo creo que el centro debe ser un lugar que a ellos les motive... que les agrade. Yo creo que este es un centro que cumple muchas de esas condiciones... debe ser un centro que se adapte a los chicos, pues que responda a las necesidades de ellos, que le ofrezca variedad de recursos... Por ejemplo, aquí es un centro que tiene un aula que es súper adaptada, donde hay un montón de recursos a nivel de radio, a nivel de tecnología, a nivel de biblioteca... Tiene también variedad de espacios exteriores, como el huerto, espacios de juego o esparcimiento... incluso con animales... Pues yo creo que un poco este centro define cómo debe ser un centro... Hombre, y si no hay más es por los espacios o porque los recursos... pero vamos, que yo creo que el centro tiene que ser así.

Entrevistadora: ¿Y el aula?

Entrevistada: Las aulas deben ser también un reflejo de todo el centro, aulas con rincones bien diferenciados que permitan el trabajo en grupo pero también el trabajo individual, que tenga diversidad de recursos ya no solo manipulativos sino también audiovisuales, un poco por ahí.

Entrevistadora: Vale. ¿Qué espacios pueden ser esenciales para su adecuada inclusión? ¿Y recursos?

Entrevistada: Hombre, un poco lo que te venía diciendo... Y espacios que permitan interacción de grupos, ya no solo de un aula sino de grupos variados dentro del propio centro. Por ejemplo, los espacios exteriores que permiten ir a trabajar en conjunto fuera... Bueno, mira una cosa que tiene el centro son las mesas en las zonas tanto de infantil como de primaria, situadas en los jardines para poder salir a trabajar, que eso también beneficia que vayan distintos grupos... Bueno, también a lo mejor debería de haber un aula más grande estilo un salón de actos, auditorio o pabellón que no sea el patio para poder realizar fiestas o eventos que en este caso escasea por la limitación del centro. Pero bueno, debe ir por ahí, por espacios que permitan trabajar en diferentes grupos.

Entrevistadora: Antes de finalizar la entrevista, me gustaría saber si quieres incluir alguna otra cuestión o alguna experiencia personal.

Entrevistada: Bueno, un aspecto a destacar es que yo creo que se necesitan en los colegios gente que esté muy motivada por lo que está haciendo y que los retos a los que te enfrentas día a día sean con positividad... Que no sean con que no puedo con esto... no sé que por lo menos se intente trabajar por y para los niños.

Entrevistadora: Vale pues genial, muchísimas gracias, ya podemos dar por finalizada la entrevista. Ha sido un placer poder aprender de ti, gracias de nuevo por tu atención y dedicación. ¡Espero volver a coincidir pronto, hasta luego!