



**Universidad
de La Laguna**

¿En qué medida afecta la intervención educativa en
familias vulnerables?

Facultad de educación

Grado en pedagogía

Curso académico: 2023/2024

1ª convocatoria

Realizado por:

Adriana Galván Benitez

alu0101444024@ull.edu.es

Natalia del Pilar Sanchez Obando

alu0101437996@ull.edu.es

Tutorizado por:

Francisco Santana Armas

fsantana@ull.edu.es

Título

¿En qué medida afecta la intervención educativa en familias vulnerables?

Resumen

Esta investigación trata de analizar en qué medida la intervención educativa mejora la situación de vulnerabilidad social de las familias que forman parte de un proyecto de una entidad social destinado a mejorar los procesos de crianza con familias vulnerables. En él, se mencionan y fundamentan las principales causas de la vulnerabilidad, presentando los factores externos que más afectan según el perfil de los sujetos, así como las principales consecuencias educativas de la vulnerabilidad familiar que se han detectado. La metodología que se ha utilizado en la investigación ha sido una metodología mixta, que ha permitido abordar una investigación con datos cuantitativos y cualitativos que fueron obtenidos de los propios sujetos seleccionados del proyecto. Comparando este estudio con otros se puede confirmar que la intervención educativa ayuda a mejorar esta situación de vulnerabilidad, subsanando alguna de sus causas.

Abstract

This research tries to analyze to what extent the educational intervention improves the situation of social vulnerability of families that are part of a project of a social entity aimed at improving parenting processes with vulnerable families. In it, the main causes of vulnerability are mentioned and substantiated, presenting the external factors that most affect according to the profile of the subjects, as well as the main educational consequences of family vulnerability that have been detected. The methodology used in the research has been a mixed methodology, which has allowed to approach a research with quantitative and qualitative data that were obtained from the selected subjects of the project. Comparing this study with others, it can be confirmed that educational intervention helps to improve this situation of vulnerability, correcting some of its causes.

Palabras clave

Familias, Vulnerabilidad, Intervención Educativa, Pobreza, Desempleo, Mejora, Género.

Key words

Families, Vulnerability, Educational Intervention, Poverty, Unemployment, Improvement, Gender.

1. Fundamentación o marco teórico.....	4
1.1. Factores externos.....	5
1.2. Perfil de las familias vulnerables.....	6
1.3. Género y Vulnerabilidad.....	9
2. Objetivos.....	11
3. Metodología.....	12
4. Análisis de resultados.....	14
4.1. Análisis Cualitativo.....	14
4.2. Análisis Cuantitativo.....	20
5. Discusión y conclusiones.....	21
6. Referencias bibliográficas.....	28
7. Anexos.....	30

1. Fundamentación o marco teórico

“El conocimiento te brinda la oportunidad de generar el cambio.” Fagin, C. (s. f.)

El mundo está formado por millones de personas que viven en él, cada país cuenta con una legislación determinada mediante la cual se rige la vida en sociedad y precisamente es esa legislación la que se compromete a mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos y más importante aún, se enfocan en garantizar una educación de calidad . Así pues, no cabe duda de que por muy inspiradoras que resulten todas las medidas establecidas por los gobiernos , cuando se comienza a observar la calidad de vida de las personas se presenta una clara utopía entre lo que se espera de la sociedad y la vida real de la ciudadanía, desapareciendo así los idealismos para abrir paso a lo que realmente define a las sociedades y es la desigualdad de oportunidades. Si se pretende hablar de la desigualdad de oportunidades nos centraremos en las desigualdades existentes entre las familias españolas, considerando a aquellas más afectadas por factores externos conocidas cómo “familias vulnerables”. Ahora bien, al referirse al término familias vulnerables resulta necesario en primer lugar definir el concepto de “vulnerabilidad" y todo lo que este implica, con el fin de que resulte más sencillo comprender y analizar la situación de estas familias.

La vulnerabilidad hace referencia a un estado o una situación de fragilidad en la que se encuentran las personas en algún momento de su vida, teniendo la posibilidad de sufrir algún tipo de daño a causa de factores externos. Al tratarse de un tema que afecta a la sociedad muchos autores/as definen la vulnerabilidad partiendo de diferentes premisas cómo es el caso de Pizarro (2001), quien entiende la vulnerabilidad social mediante dos componentes explicativos. Por un lado, se refiere a la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico-social de carácter traumático. Por otro lado, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento. Lo que resulta fundamental analizar es cómo esos factores externos cada vez se asocian más a la incapacidad de conseguir los recursos para cubrir las necesidades básicas para vivir.

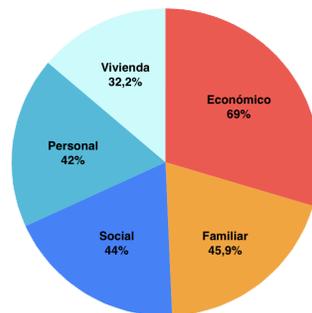
Como consecuencia de esos daños, se ha comenzado a observar que dichos factores afectan en mayor medida a las familias, dando lugar a lo que se conoce como estar ante una situación de “vulnerabilidad social”. La vulnerabilidad social es una dimensión de la vulnerabilidad, se entiende como una situación de riesgo en la que las personas se encuentran con dificultades debido a que no cuentan con la capacidad de obtener determinados bienes para poder vivir plenamente (Pizarro,2001). La problemática de la vulnerabilidad social encabeza la situación de muchas familias, debido a que todo depende de factores externos a las propias personas.

1.1. Factores externos

Ahora bien, ¿Cuáles son esos factores externos que influyen negativamente en la vida de las personas?

Según el Informe sobre la vulnerabilidad social de la Cruz Roja (2015) los principales factores que conllevan una situación de vulnerabilidad se dividen en cinco ámbitos concretos. Estos son: el ámbito económico, siguiendo el contexto familiar, el social, el personal y la vivienda (Ver en Gráfica 1) . El hecho de presentar características de riesgo en el ámbito económico alude a aquellas familias que no disponen de recursos materiales e ingresos suficientes para afrontar los gastos básicos, por lo que sin duda alguna, el factor que más afecta y que cada vez aumenta en mayor medida es el económico, debido a que este es el que puede repercutir directamente en los otros factores. Un claro ejemplo supone el hecho de que si una persona no dispone de los ingresos necesarios su contexto familiar se verá afectado, pues no podrían acceder a otros ámbitos cómo el obtener una vivienda de calidad y unas condiciones de vida saludables. Por tanto, es posible afirmar que se comprende por familias vulnerables aquellas personas que se encuentran expuestas a condiciones sociales y económicas desfavorables, colocándolas en una situación de fragilidad que les impide acceder a los recursos básicos para una vida digna y satisfactoria. El concepto de vida digna y satisfactoria implica la capacidad de vivir con las condiciones materiales necesarias, las cuáles posibilitan la libertad y la autonomía.

Gráfica 1. Personas que presentan factores de riesgo en los distintos ámbitos de vulnerabilidad social (en % del total).



Fuente: Adaptado de Informe sobre la vulnerabilidad social (2015) realizado por Cruz Roja Española. Informe sobre la vulnerabilidad social. Cruz Roja Española. Pág 39.

Con el objeto de analizar estos factores de riesgo resulta apropiado establecer una conexión entre el término "vulnerabilidad social y familiar" y la condición de pobreza, dado que encontrarse ante una situación de pobreza conlleva la imposibilidad de cubrir las necesidades esenciales para subsistir y alcanzar un nivel mínimo de calidad de vida debido a la carencia de recursos. Esta situación se vincula estrechamente con los factores de riesgo de vulnerabilidad social mencionados anteriormente (Nicole Caus s.f.). Debe señalarse que una de las principales causas tanto de las situaciones de vulnerabilidad como de la pobreza, se debe a lo que conocemos como el "Capitalismo", un sistema que han adoptado muchos estados. Este sistema reproduce las desigualdades sociales, así lo refleja Luna (2013) al afirmar que el capitalismo no busca el desarrollo de las personas sino la reproducción capital, por lo que crea pobreza material dado que su objetivo no es brindar a la sociedad condiciones materiales para su reproducción, sino buscar incesantemente una ganancia a corto plazo.

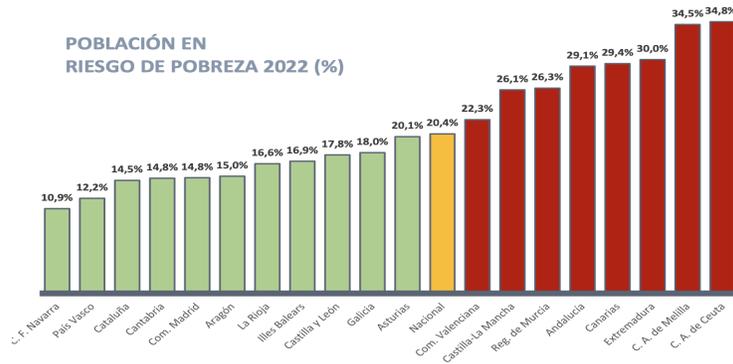
1.2. Perfil de las familias vulnerables

Así pues, se presenta la siguiente cuestión: ¿Cuál es el perfil de las familias vulnerables? . Al tratar de analizar el perfil de las familias vulnerables se ha de detallar que pueden existir muchas causas para que comiencen a pertenecer a este colectivo, pero todas engloban alguno de los factores de riesgo expuestos con anterioridad (ver en Gráfica 1). Desde esta perspectiva, las familias vulnerables se caracterizan mayoritariamente por padecer situaciones de pobreza muy relacionadas al nivel económico y las rentas bajas de las familias, lo cuál influye directamente en

otros aspectos muy importantes de sus vidas que pueden empeorar esa propia situación de vulnerabilidad cómo en el caso de la exclusión social, la educación, la igualdad de oportunidades o incluso la posibilidad de acceder a un empleo. Cabe destacar que existen determinadas variables del ámbito familiar que interfieren en que ciertos perfiles puedan encontrarse en un mayor grado de vulnerabilidad que tienen que ver con el tipo de familia, con situaciones estructurales (desempleo) o con “realidades extremas”.

La pobreza juega un doble sentido en esta problemática, debido a que por un lado es una de las causas de esta situación pero a su vez surge también como consecuencia a la vulnerabilidad. Mediante el trigésimo informe sobre el Estado de Pobreza realizado por European Anti-Poverty Network (2023) se puede observar que el porcentaje de la población en riesgo de pobreza de España es de un 26 %, incluyendo en ese porcentaje a personas en situación de riesgo de exclusión social. Además, en el informe se ha analizado la situación de cada comunidad autónoma de España en base a la Tasa Arope, la cuál mide el riesgo de pobreza o exclusión social en función de los indicadores de riesgo de pobreza, privación material y hogares con baja intensidad laboral. De este modo, todas las comunidades autónomas que superan la cifra del 20% presentan una tasa de riesgo de pobreza preocupante entre sus ciudadanos. Tal es el caso de Canarias (29,4%), Extremadura (30%) y las Ciudades Autónomas de Ceuta (34,5%) y Melilla (34,8%) las cuáles revelan un porcentaje muy elevado en cuanto a el riesgo de pobreza (véase en Tabla 2). Dada la significativa incidencia de la tasa de pobreza en España, se sostiene que las familias en situación de vulnerabilidad son las más propensas a enfrentarse al riesgo de exclusión social y pobreza, lo que se convierte en una de sus características principales. Sin embargo, dentro del contexto de estas personas, es crucial analizar ciertas variables que delinean las particularidades de cada una, cómo es el caso de los diferentes tipos de factores de riesgo que les afectan así cómo los rasgos familiares específicos y los roles de género existentes vinculados a la vulnerabilidad.

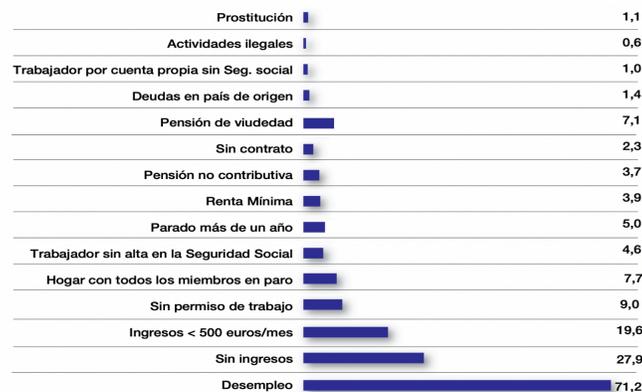
Tabla 2. Población en riesgo de pobreza.



Fuente: Recogido de Informe de Estado de Pobreza (2023) realizado por European Anti-Poverty Network (EAPN), 2023. Pág 24).

En este sentido se comprende que existen determinados factores económicos que hacen más latente el riesgo de llegar a una situación de vulnerabilidad. El Informe sobre la vulnerabilidad social realizado por Cruz Roja Española (2015) ejemplifica que entre el número de personas que atienden, se encuentran realidades y casos muy diferentes : Personas cuya fuente de ingresos es una pensión, hogares en los que todos los miembros se encuentran en el paro, sin permisos de trabajo o bien las personas con ingresos inferiores a 500 euros al mes, entre otras muchos casos concretos (véase tabla 3). No obstante, los dos casos que presentan un mayor riesgo entre la población española atendida por esta ONG son sin duda alguna las situaciones en las que las personas viven sin ingresos o se encuentran desempleados/as, siendo estas claramente las más afectadas por el ámbito económico. (Ver en Tabla 3).

Tabla 3. Factores de Riesgo Económico que presentan las personas atendidas.



Fuente : Recogido en Informe sobre la vulnerabilidad social (2015) realizado por Cruz Roja Española. (Informe sobre la vulnerabilidad social. Cruz Roja Española. Pág 40).

De igual forma, en el mismo informe, la Cruz Roja (2015) detalla que existen factores de riesgo familiar comunes que presentan las personas atendidas. Entre estos, los casos de riesgo que más se repiten son el tener a otros familiares dependientes en el ámbito familiar y las familias con hijos. Por tanto, las más afectadas son las familias con hijos/as, las cuáles se dividen por el tipo de familia (Tener a más de tres hijos a cargo, Familia monoparental y finalmente la Tener uno o dos hijos a cargo). Un aspecto importante que se relaciona al pertenecer a una familia vulnerable es cómo puede afectar esta condición de riesgo familiar a la educación de sus hijos/as. Tal y como se mencionó anteriormente entre las consecuencias de la pobreza y exclusión social está la falta de recursos, por lo que esto afecta al desarrollo educativo de los niños y niñas que forman parte de este colectivo, reflejándose aquí otro rasgo más que conforma el perfil de las familias vulnerables.

1.3. Género y Vulnerabilidad

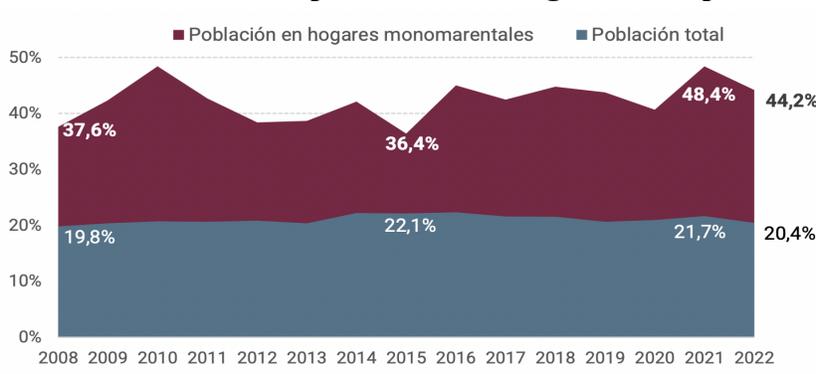
Para finalizar, se ha de plantear el último punto a tratar en relación a las características que completan el perfil de las familias vulnerables y es la vulnerabilidad social desde una perspectiva de género. La figura de las mujeres en contextos familiares se encuentra a su vez en una situación de riesgo, pues es una realidad social el hecho de que las mujeres se ocupan de los cuidados del hogar así como del ámbito familiar, lo cuál afecta negativamente a su calidad de vida y autonomía así como a su capacidad de conseguir un empleo.

Según la tasa de riesgo de pobreza por sexo realizada por la European Anti-Poverty Network (2023) la población femenina en riesgo de pobreza en España fue del 21,1 % y en cuanto a la exclusión social el porcentaje de mujeres se situaba en un 6,43% frente a un 3,04% de los hombres. Esto refleja cómo la figura de la mujer se ve afectada por cuestiones sociales, económicas y familiares ajenas a su propia voluntad. Si de por sí las mujeres se encuentran en peor situación en cuanto a pobreza y exclusión, resulta necesario mencionar dos puntos: la evolución de la pobreza en los hogares monoparentales y la tasa de paro por sexo.

Por un lado, durante el año 2022 la cifra de familias monoparentales según el informe de la EAPN (2023) fue de un 44,2% (ver en tabla 4). A su vez, la Cruz Roja (2015) afirma que entre

las personas atendidas durante el año 2014 el mayor número eran mujeres con familias monoparentales pudiendo ser madres solteras o incluso viudas. Por tanto, esto sitúa a las mujeres en una situación de vulnerabilidad social elevada, puesto que sólo son sus ingresos los que se utilizan para el conjunto de la unidad familiar a su cargo.

Tabla 4. Evolución de la pobreza en los hogares monoparentales.



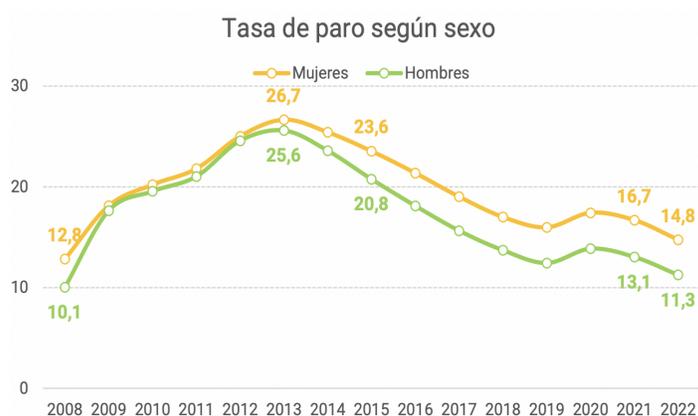
Fuente: Recogido de Informe de Estado de Pobreza (2023) realizado por European Anti-Poverty Network (EAPN). (Red Europea de lucha contra la pobreza y la exclusión social en el estado español ,2023. Pág 162).

Por otro lado, resulta necesario investigar la situación laboral que tienen las mujeres en España debido a que en muchas ocasiones se encuentran condicionadas por la carga de las labores del hogar. Es cierto que la desigualdad en cuanto a hombres y mujeres cada vez es menor, pero siguen existiendo mujeres que se deben de ocupar de sus hogares por sus escasas posibilidades. La búsqueda de empleo muchas veces resulta un problema, debido a que o bien las jornadas laborales no se adaptan a la maternidad o existen determinados trabajos que se suelen asociar a los hombres y por ende, ellas tienen menos posibilidades de incorporarse al mercado laboral.

Debido a su necesidad muchas mujeres deben trabajar a tiempo parcial debido a su situación, sometiéndose a obtener peores salarios y cotización, pudiendo derivar en riesgo de pobreza. Así, conforme a la tasa de paro por sexo analizada por la European Anti-Poverty Network (2023), durante el año 2022 las mujeres presentaron una tasa más elevada que la de los hombres, siendo la diferencia de un 31% superior lo cuál resulta bastante asombroso debido a que es una cantidad muy alta de mujeres. (Ver en tabla 5). Por este motivo, habiendo analizado la situación de las mujeres se afirma que la mujer es discriminada por sus roles sociales y laborales. Se sigue reproduciendo la desigualdad de género actualmente y esta puede culminar en provocar

situaciones de exclusión y pobreza en estas, aumentando en igual forma el índice de vulnerabilidad social.

Tabla 5. Tasa de Paro según sexo.



Fuente: Recogido de Informe de Estado de Pobreza (2023) realizado por European Anti-Poverty Network (EAPN). (Red Europea de lucha contra la pobreza y la exclusión social en el estado español ,2023. Pág 162).

En síntesis, se afirma que el concepto de familia vulnerable se ha de definir teniendo otros conceptos asociados, cómo es la pobreza y la exclusión social. Pues cómo se ha podido analizar padecer una situación de vulnerabilidad social no sucede de repente, sino que depende de otros ámbitos concretos, destacando principalmente el ámbito económico. Asimismo, se ha podido observar cómo dichos factores afectan en mayor medida a determinados perfiles de familias concretas, cómo a las familias monoparentales, familias con padres o madres desempleados o familias numerosas, destacando que se ha de tener en cuenta la discriminación existente en cuanto al rol de la mujer, la cuestión que se plantea es intentar indagar en cómo se puede mejorar la situación de esas familias mediante la intervención educativa.

2.Objetivos

Objetivo General

Analizar en qué medida la intervención educativa mejora la situación de vulnerabilidad

Objetivos Específicos

- Establecer las causas de la vulnerabilidad en las familias

- Indagar sobre las Consecuencias educativas por pertenecer a una familia vulnerable
- Investigar cómo la intervención educativa mejora la situación de las familias

3. Metodología

La presente investigación se desarrollará mediante un enfoque mixto, se utilizarán técnicas tanto cuantitativas como cualitativas con el fin de abordar el objeto de estudio desde diferentes perspectivas, lo que permitirá obtener resultados fiables. Según López-Roldán y Fachelli (2015), el método cuantitativo sitúa la realidad investigada desde un punto de vista estructural e institucional, mientras que el método cualitativo se enfoca en comprender las interacciones de los individuos en determinadas situaciones. El motivo por el que ha optado utilizar una metodología mixta ha sido por el hecho de que la investigación se enfoca en un estudio de casos, esto permite realizar una función descriptiva global de la muestra a estudiar. Además posibilita un abanico de finalidades como los estudios de caso descriptivos, los explicativos, los exploratorios etc. (Jimenez, 2012). En este caso se ha utilizado el estudio de caso deductivo ya que se trata de confirmar o rechazar una teoría, permitiendo así una mayor profundidad en la comprensión de la realidad investigada.

Por un lado, el análisis cualitativo, como señala Pérez (2002), consiste en la obtención de discursos cuyo análisis e interpretación llevan a la formación de resultados significativos, otorgando sentido a contenidos ya manifiestos. Esta metodología no solo permite observar los resultados, sino también acercarlos a la realidad y contexto de los sujetos investigados. Los estudios cualitativos proporcionan datos descriptivos ricos, como las propias palabras de los participantes y las actividades observables, facilitando una comprensión más profunda del objeto de estudio. Este se llevará a cabo mediante la técnica de historias de vida, la cual implica recopilar información a través de relatos personales proporcionados por los sujetos de estudio. Según Jones (1983), las historias de vida permiten una interpretación de experiencias personales, filtrándolas y ordenándolas en categorías, proporcionando una visión global a partir de lo individual. Se utilizarán entrevistas semiestructuradas para recopilar la información necesaria.

Por consiguiente, la técnica elegida para recopilar la información proporcionada por las personas será la entrevista semiestructurada. Se llevarán a cabo dos entrevistas basadas en historias de

vida con dos mujeres que se encuentran en situación de vulnerabilidad, y una entrevista con una profesional que trabaja en el taller al que asisten las familias. Esta profesional ha sido seleccionada debido a su constante y directo contacto con las madres; es profesora de primaria y ha estado impartiendo estos talleres durante los últimos dos años. La estructura de las entrevistas se divide en 14 preguntas dirigidas a las dos mujeres en situación de vulnerabilidad y 13 preguntas destinadas a la profesional que coordina el proyecto. El propósito de esta metodología es obtener una recopilación de datos desde diferentes perspectivas, asegurando su fiabilidad y precisión, lo que permitirá realizar un análisis detallado y fundamentado.

En cuanto a el método cuantitativo, el instrumento que se ha utilizado con el fin de recoger información objetiva para el presente estudio de casos es el cuestionario. Este permite recopilar datos estadísticos de las respuestas que pueden ser cuantificadas, y medir así las frecuencias porcentuales según las respuestas dadas a las diferentes variables. El cuestionario está compuesto por 21 preguntas, entre las que se encuentran preguntas de opción múltiple, preguntas de una sola opción y preguntas abiertas, todas ellas orientadas en poder indagar en las características de las familias vulnerables, conocer si existen consecuencias educativas por pertenecer a este colectivo e investigar cómo la intervención educativa mejora la situación de las familias. La muestra de la investigación se compone por 19 personas, las cuales han sido seleccionadas de un recurso ofrecido por una entidad social dedicada a trabajar con familias en situación de vulnerabilidad social, pero es importante tener en cuenta que la muestra fue limitada, lo que podría afectar a la validez de las conclusiones estadísticas al compararlas con la sociedad en su conjunto. Aunque se esperaba una muestra de 40 participantes, solo se obtuvo la percepción de 19 sujetos.

Se ha de detallar, el hecho de que con los datos obtenidos se persigue investigar en tres variables fundamentales para la investigación cómo es el establecer las causas de la vulnerabilidad de las familias en contextos de atención institucional, valorar en qué medida la intervención educativa mejora la situación de las familias vulnerables del recurso e indagar en las consecuencias educativas por pertenecer a una familia vulnerable.

4. Análisis de resultados

4.1. Análisis Cualitativo

La vulnerabilidad sigue pasando desapercibida en las sociedades actuales, en el ámbito familiar cada vez es más frecuente esta situación y es necesario analizar el proceso de este suceso para poder ayudar al colectivo. Con el fin de verificar cualitativamente la información, se han desarrollado cuatro entrevistas abiertas a dos madres del recurso y a dos profesionales, con el fin de obtener diferentes perspectivas sobre la vulnerabilidad familiar desde la perspectiva de la crianza. Por otro lado, cuantitativamente se contrastará la opinión de otros perfiles de madres del proyecto mediante un cuestionario que permita comparar los datos y las creencias de las madres con los resultados de las entrevistas.

A continuación, se expondrán en primer lugar las entrevistas a dos madres y, seguidamente, las entrevistas a una profesional.

En el primer caso se encuentra el perfil de una mujer que es madre joven y ha mencionado sentirse en ocasiones en situación de vulnerabilidad, se caracteriza por tener una personalidad tímida y cohibida, así cómo refleja un poco de inseguridad a la hora de responder a las preguntas. La procedencia de esta madre se sitúa en un municipio en el sur de Tenerife, hasta hace poco vivía en casa de sus padres con sus hermanos y sus hijos, pero actualmente vive en otro municipio debido a que se ha visto en la necesidad de mudarse. La composición de su familia actual se conforma por su pareja, su hijo y ella. Se trata de una madre que estudió hasta la Educación Secundaria Obligatoria y recalca que a ella no se le da bien estudiar, minusvalorándose cuando verbaliza el hecho de estudiar : “Me hubiera gustado Psicología, pero no lo hice porque soy una persona que no le gusta el estudio, me gustaría estudiarlo porque a día de hoy tengo un hijo y sí aporta”. A pesar de no haber podido seguir estudiando y de afirmar que no se le da bien estudiar esta mujer narra que le hubiera gustado estudiar psicología, diciendo que le parece muy interesante y le aportaría muchos conocimientos en la crianza de su hijo, por lo que aquí se puede observar cómo esta mujer no se ha encontrado con ningún apoyo que le permita creer que puede estudiar, sino que sigue limitado a decir que no sirve para eso (reflejando en este punto una consecuencia educativa de haber pertenecido a una familia

vulnerable). Con respecto a la educación de su hijo cree y desea que este estudie ya que le permitirá tener un mejor futuro que el que ella tuvo.

En cuanto al ámbito económico, esta madre recibe una renta ciudadana que se le ha otorgado y es su única fuente de ingresos, ya que lleva sin trabajar desde hace 2 años debido a que ha estado cuidando de su hijo. Un punto importante y contradictorio es el hecho de que ella considera que las jornadas laborales sí se adaptan a la crianza. No obstante, detalla que lleva sin trabajar 2 años debido a la necesidad del tiempo en la crianza de su hijo.

Uno de los puntos más importantes de la entrevista han sido las creencias que tienen las madres sobre la crianza y cómo esta se relaciona con factores de vulnerabilidad. Se presenta entonces a una mujer que opina que la maternidad ha sido difícil revelando que incluso aún la está aprendiendo a sobrellevar. Un factor clave en la crianza son las expectativas que recaen sobre las madres, expresando esta que es necesario que cambien los juicios que hacen las personas que opinan sobre la maternidad y según ella esto no la dejan vivir su proceso tranquila, sintiéndose constantemente presionada. Para finalizar la entrevista se ha preguntado a las madres sobre el proyecto al que pertenecen y cómo les ha ayudado. En este caso, ella menciona que la intervención educativa que recibe en las sesiones del proyecto le ha enseñado y ayudado muchísimo sobre temas que desconocía como sobre la influencia de las pantallas, el vínculo con los niños, etc y este espacio se ha convertido en un entorno seguro para ella y sus compañeras.

En este segundo caso se presenta a una madre con un contexto muy diferente, aunque coincide en determinadas creencias con la madre anterior. Se presenta una mujer muy sociable, que se encuentra un poco triste por su situación actual. Es extranjera de procedencia de un país latinoamericano, lleva en Tenerife desde el año 2020. La composición familiar de esta mujer se divide entre su pareja, su hija y ella, no cuenta con ningún familiar más por lo que dice que a veces se ha sentido muy sola al apenas poder entablar relaciones fuera de su familia.

Esta mujer refleja dotar de muchos conocimientos por cómo se expresa, ella cuenta que es odontóloga y que trabajaba de eso en su país. Sin embargo, se encuentra desmotivada debido a que aquí es muy difícil poder trabajar de su profesión, está teniendo muchos problemas para poder homologar su título. En igual forma, menciona que le gusta mucho el ámbito de la

docencia y explica que antes de venirse comenzó a realizar estudios para una maestría en su país pero tuvo que paralizar al verse obligada a emigrar. Un punto relevante, son las condiciones laborales que expresa haber tenido esta madre en sus anteriores trabajos. Trabajaba más horas de lo estipulado en su contrato, pero se veía obligada a seguir en él para que pudieran renovarle la residencia, por lo que no se han respetado sus derechos en ninguno de sus anteriores trabajos, sometiéndose a esforzarse por poder ganar un sueldo para poder tener una vida mejor.

Para ella, desde su situación opina que las condiciones laborales no se adaptan a las necesidades familiares, puesto que toda la responsabilidad del cuidado de su hija recae mayoritariamente en ella debido a que su marido está todo el día trabajando, alude a que no pueden disfrutar del tiempo en familia ya que cuando su marido se va de casa y vuelve su hija ya esta durmiendo, siendo ella la que pasa todos los días con la niña, y cuándo su marido puede estar en casa ella sigue sin descansar debido a que el tiene un trabajo muy físico y necesita descanso, pero a su vez ella expresa que también se encuentra cansada de esta situación. En cuanto a el ámbito económico recibe un subsidio por agotamiento de paro como fuente de ingresos, alude a que se lo concedieron por tener una hija menor y su marido es el único que trabaja en casa con un salario fijo, porque cómo bien ha dicho para ella es difícil encontrar trabajo aunque lo desee. Para esta madre la educación es fundamental, lo expresa diciendo que la educación permite que las personas ganen experiencias , conocimientos y autonomía que se pueden reforzar en casa.

Un punto clave en el que coincide con la persona anterior, es el hecho de cómo se ha sentido ante los juicios sobre la maternidad y cree que deberían visibilizarse más cómo sufren las madres por ello. Ella verbaliza que ha sido juzgada hasta por su propia familia, desde que ha sido madre todo el mundo opina sobre su proceso de maternidad sintiendo así que invaden su intimidad, esto le ha dolido mucho. Asimismo, relata que es urgente que la sociedad cambie la idea de que la crianza recaiga únicamente sobre la madre, además detalla explícitamente los ideales que cree que tiene la sociedad de la mujer diciendo lo siguiente; “Una mujer tiene que cubrir muchas expectativas y muchos ámbitos, eso desgasta, la mujer tiene que ser madre, amiga, trabajadora, esposa y si no cumples uno no eres buena y no cumples con los prejuicios que se esperan de ti, si no has limpiado eres una vaga, y muchas cosas.” Claramente se puede observar el gran impacto que tienen los juicios en la crianza, más aún cuando se trata de una madre vulnerable, con poco apoyo social y con pocos recursos.

Se finaliza con la opinión de esta madre sobre el proyecto de intervención educativa es que es un sitio que se pueden definir con la palabra apoyo, exponiendo que el proceso de la crianza ha sido muy duro y solitario y acudir a las sesiones le ha permitido sentirse en comunidad ya que pudo darse cuenta de que no es la única que se puede sentir así y puede compartirlo con otras. Alude a la importancia de los temas que se tratan en el taller y a los recursos que este ofrece, cómo el psicólogo, la trabajadora social y una docente que le ayudan mucho y le han aportado instrucciones que le han servido para saber cómo actuar en la crianza desde lo emocional y racional sin herir a tu hijo, de hecho afirma que aprender a tratar con un hijo es inexplicable.

Por otro lado, la profesional entrevistada es la encargada de impartir los talleres en el proyecto, se encarga de preparar las temáticas a abordar y cambiarlas en función de las necesidades del grupo. Al comenzar a preguntarle sobre la vulnerabilidad, la entrevistada expresa que las situaciones de riesgo sociofamiliar más comunes son: la falta de una red de apoyo, las situaciones económicas desfavorables y la falta de herramientas, en la que hace hincapié en la educación.

En relación a los usuarios del proyecto, aclara que aunque no todas las madres tienen las mismas necesidades, la mayoría presenta historias de vida con puntos comunes que reflejan alguna o todas estas características que las incluyen en el colectivo de familias vulnerables. En todo el hilo discursivo se refiere a las usuarias como madres, no suele indicar otros términos porque mayoritariamente son madres las que acuden (solo participan 2 padres de 46 usuarios). Lo cual refleja, como se ha mencionado anteriormente, que son las madres en la mayoría de los casos las que se encuentran en esta situación, detallando la diferencia que muestran ante el conocimiento de herramientas, ya que en este caso son las madres las que las asumen que deben adquirirlas para mejorar su proceso de maternidad. Un punto importante, es que recalca que para ser usuaria del proyecto se da como requisito más importante el tener un nivel económico bajo, ya que son derivadas en su mayoría de servicios sociales, lo que permite afirmar que todas las familias que atiende el proyecto tienen como mínimo esa característica en común, además de ser madres con algún hijo o hija menor de 3 años. Se establece que muchas de las madres aceptan ir a los talleres por la ayuda económica que supone, pero las primeras sesiones, que tratan de abordar los sentimientos y emociones que surgen en la maternidad, hace que la mayoría de ellas aprovechen las herramientas que se les da en el taller. Aun así, cuando está llegando el final del trimestre y

tienen que percibir de nuevo la ayuda económica, la entrevistada nota que las madres se encuentran más inquietas. Además de la economía, las madres también muestran especial interés al principio del año en herramientas más prácticas, como son el cuidado e higiene del menor o el sueño. Sin embargo, una vez avanzados los talleres, se crea un vínculo, es decir, una red de apoyo de madres en la misma situación que hacen que surjan otros intereses de temas más emocionales.

En este sentido, ella afirma que los talleres sirven como desahogo, es decir, como un espacio seguro en las que todas puedan dar opiniones y consejos, así como nutrirse de ellos y sea más fácil el aprendizaje por modelamiento. Así pues, la docente narra, que intervenir pedagógicamente con las familias genera cambios tanto a nivel individual como a nivel social, de modo que se refiere al proyecto como una semilla que se planta, la cual no florece igual en todas las personas, ya que depende de muchas cosas, pero que en todas terminan floreciendo, ya que hasta la hora de la merienda, para ellas se convierte en un aprendizaje por modelamiento, y esto hace que cambien conductas y adquieran herramientas sin que ellas mismas sean conscientes de que lo hacen.

Para finalizar, destaca la importancia de los conocimientos que trata el taller a nivel social, debido a que es importante porque si esas familias no cuentan con esos conocimientos podría afectar significativamente a la educación de sus propios hijos, pudiendo esto traducirse en consecuencias negativas en un futuro por haber tenido una situación de vulnerabilidad en algún momento de su vida. Es por ello que se menciona que al obtener los padres esas herramientas que se tratan en el taller en relación con la crianza, consiguientemente pueden cambiar la forma de educar a sus hijos e hijas, fomentando que ese patrón se repita en ellos en un futuro y, por lo tanto, se produzca un cambio en la educación de las familias vulnerables que afecta indirectamente a toda la sociedad.

Dentro de este orden de ideas, se ha podido analizar la importancia que tiene la opinión de cada persona que se ha entrevistado en la presente investigación, puesto que a pesar de ser entrevistas desarrolladas a perfiles totalmente diferentes, han coincidido en muchos aspectos. Se pasará a hacer una análisis y puesta en común de la entrevista a las madres con la entrevista a la

profesional. El análisis de las entrevistas de las madres ha permitido situarse en la perspectiva real que tienen dos madres sobre la crianza, destacando en este punto la importancia que tiene el impacto de factores externos en la vida de estas mujeres.

Los factores externos que más influyen en la vida de las personas en situación de vulnerabilidad son el ámbito económico, coincidiendo estas dos mujeres en que se han encontrado ante situaciones de desempleo prolongadas o bien contratos de empleo inadecuados. Entre las principales causas de que estas mujeres se sientan afectadas en el ámbito económico se encuentra el hecho de que sus ingresos económicos se sustentan en ayudas del estado, las cuáles en muchas ocasiones pueden resultar insuficientes, lo cuál podría desembocar en que estas mujeres en un futuro se encuentren en un mayor riesgo de exclusión social y pobreza. De igual forma, se menciona varias veces durante las respuestas de las entrevistas la sensación de presión que sienten las madres por desarrollar el papel que se espera de ellas, verbalizando que muchas veces las expectativas o juicios que tiene la sociedad sobre las madres hacen que sientan frustración, presentándose aquí un claro ejemplo de las consecuencias que deben sobrellevar las mujeres de la sociedad actual según el rol social que se le ha preestablecido durante años.

De acuerdo con las creencias de estas madres, se encuentran las respuestas de la propia profesional que se encarga de trabajar semanalmente con estas mujeres, acompañándolas en este proceso. Desde esta perspectiva se afirma la condición de vulnerabilidad social de las madres, que ya habían verbalizado padecer problemas en el ámbito económico, lo cuál se puede afirmar cuándo la profesional detalla el cambio de actitud de las madres en cuanto a la ayuda monetaria que reciben del proyecto. En concordancia, durante esta entrevista se ha podido observar también la influencia que tienen los estereotipos en la crianza de los hijos y en cuanto a el rol de la mujer, pues tanto las madres cómo la docente han reflejado que la mayor carga recae sobre ellas, de hecho, se menciona que únicamente van 2 padres al taller ya que las mujeres dan por hecho que son ellas quienes han de adquirir los conocimientos del mismo. Se puede señalar que ambas respuestas han coincidido principalmente en una cuestión y es el hecho de los beneficios que se obtienen participando en el recurso. Es decir, tanto la profesional como las madres han pensado desde sus diferentes percepciones que las sesiones son principalmente un apoyo y un desahogo para ellas, pues pueden conseguir herramientas y habilidades para mejorar su vínculo

con sus hijos y con ellas mismas. El hecho de que las tres personas hayan coincidido en que la intervención educativa con las madres genere resultados positivos permite afirmar la importancia que tiene el poder trabajar con familias en situación de vulnerabilidad, pues cómo bien se ha relatado el trabajo pedagógico desencadena en que las propias madres cambien sus conductas progresivamente, lo cuál impacta directamente en sus hijos.

4.2. Análisis cuantitativo

Para llevar a cabo este análisis se parte de un cuestionario que se ha realizado a las familias miembros del proyecto de 0-3 años. Se ha decidido utilizar ambos enfoques para corroborar unos datos con otros. En la mayoría de respuestas obtenidas durante las entrevistas se ha apreciado que las respuestas del cuestionario coinciden significativamente. El análisis cualitativo ha permitido conocer el contexto y perspectiva de dos madres en situación de vulnerabilidad mientras que, los datos obtenidos cuantitativamente han proporcionado datos concretos y numéricos sobre la vulnerabilidad familiar de las personas del recurso, adquiriendo en muchas ocasiones porcentajes muy similares.

Esto viene a indicar que se ha corroborado la información que se estableció durante el inicio de la investigación, pues mediante los resultados se afirma que la principal causa de vulnerabilidad familiar son las dificultades en el ámbito económico. Se puede observar (ver en anexo 5) que un 57,89% indican que la mayor parte de la carga recae sobre ellas frente a un 5,26% que oponía que esa carga recae sobre el padre del menor. Ninguna hace referencia a una carga completamente compartida, un dato curioso si tenemos en cuenta que concuerda con que la mayoría de ellas dicen ser desempleadas, por lo tanto se creen responsables de esta carga. Otro aspecto importante en relación con la vulnerabilidad es el bajo nivel económico, el cual, como ya se ha mencionado, es el aspecto más relevante para entrar en el proyecto y desde el que se intenta superar esa situación de vulnerabilidad. Observando la situación actual de empleo de las mujeres encuestadas (véase en anexo 6) se muestra que el 58% de las usuarias están actualmente en situación de desempleo, frente a un 5% que son las que trabajan. Un dato relevante de esto, es que existe un 16% de madres que son estudiantes.

El ser pensionista por invalidez o incapacidad y cobrar una cuota de baja por esa pensión también es un factor relevante, ya que muchas veces no se permite trabajar, según afirman las madres, y las pensiones no llegan a un mínimo de dinero para poder vivir. Analizando que, las propias madres creen que lo más afecta a su vida negativamente es la economía en primer lugar (42,31%) y factores relacionados con la misma, como puede ser la vivienda (23,08%). Esto indica que la preocupación por la economía viene de ambos lados, es decir, tanto de las profesionales como las familias señalan que es una de las causas principales de la vulnerabilidad (Véase en anexo 7). Con ello también se ha de mencionar que muchas de ellas tienen una casa en propiedad, aunque otras, también se ven en la obligación de vivir en casa de otros familiares, normalmente sus padres (ver en anexo 8). Esto refleja que la falta de recursos económicos no es solamente el desempleo, sino no contar con la ayuda suficiente en cuestiones de apoyo. Por eso, cuando a las madres se les pregunta en qué sentido les ha servido el proyecto (ver en anexo 9), un 84,1% indica que le sirve como una ayuda económica. Pero muchas de ellas (89,47) también señalan que les sirve como un espacio de desahogo, por lo tanto se aprecia que, para poder salir de esa situación de vulnerabilidad es tan importante la ayuda económica como el apoyo emocional para poder sobrepasar ese momento.

5. Discusión y conclusiones

La situación de vulnerabilidad social en las familias es un problema que cada vez afecta más a la ciudadanía española. Así, el principal factor que afecta a los sujetos es el ámbito económico, situando con un porcentaje del 20,4% de la población española en riesgo de pobreza, lo cuál se traduce en un 9,6 millones de personas. A lo largo de esta investigación se ha indagado en analizar si la intervención educativa mejora la situación de vulnerabilidad de diferentes familias que pertenecen a un proyecto de una entidad, partiendo de tres variables fundamentales que son las causas de la vulnerabilidad, las consecuencias educativas por pertenecer a una familia vulnerable e indagar en si la intervención educativa mejora la situación de las familias vulnerables. Debido a que la investigación se ha desarrollado utilizando una metodología mixta, se discutirán los datos más relevantes obtenidos con el fin de contrastarlos.

En relación a la investigación del trigésimo informe sobre el Estado de Pobreza realizado por European Anti-Poverty Network (2023), la vivienda se establece como una de las principales

preocupaciones de los ciudadanos, pues muchos han de costear los gastos que supone hacer frente a una vivienda y tratándose de familias con una renta baja y en riesgo de pobreza entre más alto sea el gasto de la vivienda peor será su situación. Asimismo lo detalla La Cruz Roja (2015), al exponer en su informe de personas atendidas que el mayor número son personas con una situación económica desfavorable, viven sin ingresos y en una situación de desempleo. Contemplando desde esta perspectiva, más de un 42% de sujetos siente que el ámbito económico le afecta notablemente, pues de este dependen otros factores de la vida de las familias, como puede ser el caso de la vivienda y la falta de autonomía por la limitación de recursos y bienes materiales. A su vez, cómo se mencionó con anterioridad las familias con rentas bajas sufren por la situación de la vivienda, y en este caso la opinión de un 23,08% de este estudio declaró este hecho.

Con respecto a la variable de establecer las causas de la vulnerabilidad, un dato muy importante ha sido la coincidencia que se ha presentado en los resultados de la investigación en cuanto a la percepción que tienen las madres en relación al rol social de la mujer en la crianza. Así lo analizó Garrido et al (2018) en su estudio basado en un análisis psicosociológico sobre los estereotipos de género, la maternidad y el empleo. Este concluyó en que se refuerza la creencia sobre el rol estereotipado de la mujer, planteando que se sigue creyendo que la mujer tiene una capacidad instintiva para detectar las necesidades del hijo. Se les atribuye una especie de sexto sentido que las mantiene en un estado de alerta y preocupación permanente. Se menciona, también, el hecho de que los sujetos asumen que los hombres son más “torpes” en cuanto a las tareas domésticas. La problemática se encuentra cuando son las propias mujeres las que siguen reforzando esos estereotipos sin darse cuenta, tal y como se puede ver en el siguiente ejemplo obtenido por una de las mujeres entrevistadas :

“Le cambió el pañal y se lo puso al revés, y la pobre niña llorando porque estaba incómoda, y sin saber qué le pasa, y es que le había puesto el pañal al revés y le molestaba. Si es que no saben, y para que lo haga mal, prefiero hacerlo yo desde el principio, y encima acabo antes. (Mujer, 30 años, estudios medios)” (Garrido-Luque. 2018. p.7).

Es cierto que muchos jóvenes cada vez luchan más por la igualdad, debido a que son más conscientes de la necesidad de preocuparse por la desigualdad de género y la violencia de género. Sin embargo, las mujeres jóvenes parecen preocuparse el doble por la igualdad a comparación de los chicos. (Moreno,2023). Por ende, se sigue asociando la maternidad a los roles tradicionales que se han reproducido a lo largo de la historia, convirtiendo así a la maternidad en una discriminación hacia las madres, pues si el peso de la crianza recae únicamente sobre estas se verán afectados otros aspectos de su vida, cómo por ejemplo el psicológico, sometiéndose a altos niveles de estrés, el económico o el social, pudiendo enfrentarse a situaciones de exclusión social y pobreza (Matey,2000). Esto se puede apreciar en los resultados de la presente investigación, exponiendo las madres entrevistadas que se han sometido a situaciones de desempleo prolongadas debido a la crianza de sus hijos/as. De hecho, la tasa de paro por sexo analizada por la European Anti-Poverty Network (2023) expone una de las consecuencias que se puede relacionar con los estereotipos de género mencionados, y es que durante el 2022 las mujeres presentaron una tasa de paro más elevada que la de los hombres, siendo la diferencia de un 31% superior.

Esta discriminación de género que expuso Garrido y otros (2018) se distingue en esta investigación, pues la muestra se conforma principalmente por mujeres y únicamente dos padres de todas las familias del recurso. Durante las entrevistas y los cuestionarios se obtuvieron datos que detallan que la carga del cuidado de los hijos recae principalmente en las madres. Cómo ya se mencionó casi el 60% de mujeres respondió que se ocupan de sus hijos sin responsabilidad compartida, así como durante las entrevistas ambas madres entrevistadas coincidieron en que la crianza recae sobre ellas, destacando que es un proceso muy duro. Además, las madres expresaron que los juicios y expectativas sociales que les exige la sociedad por ser mujeres y madres son muy duros y se sienten presionadas. La profesional corrobora esta opinión cuando expresa que muchas madres asumen que únicamente deben ser ellas las encargadas de recibir los conocimientos que ella imparte en el taller, asumiendo el rol de esta responsabilidad.

Se puede establecer entonces, que además de las causas de la vulnerabilidad que ya se han mencionado, se ha de tener en cuenta la desigualdad de género cuando se habla de vulnerabilidad, debido a que existe un rol impuesto socialmente a la figura de la mujer. Esta

condición sitúa en riesgo de exclusión social a muchas mujeres, ya que se ven afectadas por los estereotipos de género que se siguen reproduciendo en la sociedad, asumiendo las creencias de que las mujeres han de cuidar de sus hijos y en eso se ha de basar su vida y su realización.

Un elemento relevante de la investigación ha sido el de conocer el impacto que tiene la intervención educativa en la situación de vulnerabilidad de las familias. Gomila y otros (2023) observaron que el trabajar conjuntamente con familias, escuela y comunidad generó un cambio significativo en las familias. Los puntos más importantes fueron que se detectó que el aportar conocimientos a las familias les permitió reforzar su rol educativo, adquirir una mayor confianza en sus capacidades parentales así como muchos padres reflejaron que mejoraron sus habilidades comunicativas, lo cual impactó en la mejora de sus relaciones y en la calidad de crianza de sus hijos/as. Además, este estudio concluyó en que un aspecto fundamental fue que las familias compartieran las sesiones con otras familias, pues compartían sus problemas y generaron una relación de apoyo mutuo.

En sentido similar, nuestros resultados proporcionan ciertas evidencias que demuestran los beneficios de intervenir pedagógicamente con las familias en un mismo espacio. Las familias consideran que los conocimientos que les aportan en el taller son de gran ayuda para la crianza, destacando aún más la opinión de las madres, que detallan que la maternidad es un proceso muy duro pero que estos talleres les han servido para adquirir herramientas y generar cambios en sus vidas y en cómo gestionan determinados aspectos de la maternidad, destacando más de un 89,% que el proyecto les servía además de para adquirir herramientas, como un desahogo y apoyo emocional. Asimismo, la opinión de la encargada del taller se basa en que lo que necesitan estas madres es una red de apoyo y eso es lo que consiguen dentro del recurso, comparten sus preocupaciones o sus creencias y tienen otras personas con las que pueden hablar que se encuentran en situaciones similares, por lo que la intervención educativa de este grupo ha tenido un impacto emocional positivo al igual que en la investigación mencionada anteriormente. En relación a la educación de los niños/as de estas familias, la profesional ha podido darse cuenta de que las madres repiten patrones de conducta y eso es lo que les ha hecho aprender, poniendo el ejemplo de que si una madre atiende a las necesidades de su hijo tratándolo con cariño, o bien se preocupa de que tenga una alimentación saludable (son temas que se han tratado en el taller)

otras madres al observar esos hechos los repiten, afirmando una vez más que hasta indirectamente la intervención educativa les ha ayudado.

Por ende, ambas investigaciones demuestran que la intervención educativa tiene un impacto positivo y significativo en la mejora de la situación de vulnerabilidad de las familias. Los hallazgos más relevantes indican que las intervenciones mejoran la autoestima de las familias y en el interés de mejorar las habilidades en la crianza, lo cuál impacta directamente en una mejora en la vida de los hijos/as. Además, se destaca la importancia de la figura del formador, quien transmite conocimientos y apoyo a los padres y madres, desempeñando un papel crucial en el éxito de las intervenciones, pues muchos padres y madres mencionan el gran desahogo y apoyo que han significado las intervenciones. Este dato permite afirmar la necesidad de que se visibilice la labor de los profesionales de la educación, pues bien se observa que la metodología utilizada en las sesiones es capaz de cambiar la vida de las familias y ayudarlas a liderar con situaciones complejas de sus vidas.

Una vez tratadas las principales causas de vulnerabilidad así cómo el impacto de la intervención educativa en los sujetos de la investigación, se ha de considerar la última variable del análisis, la cuál se refiere a las consecuencias educativas por pertenecer a una familia vulnerable.

Varios estudios (Duran ,Gonzalez,2013; Rosello, Zuñiga s.f.) han demostrado que el ambiente y entorno en el que conviven los niños resulta fundamental para su pleno desarrollo, planteando que existen múltiples consecuencias sociales que derivan de factores como el ambiente del hogar, el clima familiar y la inmersión del aprendizaje de los niños pueden influir negativamente en la educación de los alumnos. Se afirma entonces, que la falta de recursos y herramientas por parte de los padres, especialmente en familias con pocos recursos económicos, puede perjudicar el desarrollo evolutivo y educativo de los niños así cómo el no contar con una vivienda adecuada, pues es el espacio dónde más tiempo pasan los menores. Los resultados que se obtuvieron en este análisis permiten observar cómo existe una serie de condicionantes sociales que limitan a las familias, como es la pobreza, la exclusión social o la vulnerabilidad. Lo cual asemeja la situación de las familias de la comuna y las familias de la presente investigación, ambas presentan un grado de vulnerabilidad, el cuál influye en sus hijos/as. De este modo, ambas

investigaciones corroboran que la vulnerabilidad familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo de los niños y niñas, principalmente por dos motivos : los patrones parentales influyen en gran medida y la carencia de recursos o bienes materiales.

Recapitulando el análisis de las variables se ha podido concluir en relación a los objetivos de este estudio, que efectivamente, la intervención educativa sí puede mejorar la situación de las familias vulnerables. Esto se ha podido determinar partiendo de las causas de la vulnerabilidad, las consecuencias educativas por pertenecer a una familia vulnerable y conocer cómo la intervención educativa mejora la situación de las familias. Un aspecto clave para la investigación ha sido el poder reconocer cómo las familias siendo principalmente encabezadas por madres coinciden en los beneficios que les proporciona la intervención, como son los recursos y herramientas en la crianza de sus hijos. Se identificó que muchas madres desconocían aspectos fundamentales para la educación de sus hijos, como atender a sus necesidades, establecer rutinas saludables y comprender el impacto del apego seguro. Estos datos permiten enfatizar la necesidad de visibilizar la situación de estas familias para que las políticas destinen recursos para crear más espacios en los que se trabaje con las familias vulnerables, destacando la importancia de que haya espacios dónde los padres y madres tengan la capacidad de adquirir herramientas y habilidades que puedan utilizar para generar cambios positivos en sus hijos/as. Esto es necesario no sólo para abordar las carencias materiales, sino también para empoderar a los padres y que esto genere un impacto positivo al criar a sus hijos, pudiendo suponer esto un cambio para las generaciones futuras. Se considera que desde este enfoque se podría contribuir a luchar contra la pobreza y exclusión social que afecta a muchas familias cómo bien se ha podido observar.

A lo largo de este trabajo se ha buscado comprender en profundidad la situación de las familias vulnerables y los desafíos que enfrentan en su día a día, así se ha apreciado que la vulnerabilidad genera inestabilidad en todos los miembros de la familia, afectando su bienestar y desarrollo. Un aspecto fundamental identificado es la necesidad de brindar apoyo a estas familias, ya que constituye un paso crucial para enfrentar las consecuencias de la vulnerabilidad a nivel emocional, pues en las entrevistas realizadas muchas madres mencionaron el apoyo del proyecto como un punto positivo. Por ello, la intervención educativa emerge como una herramienta clave

en este contexto, dado que una intervención eficaz es capaz de generar cambios significativos en las conductas de los padres y madres y estos cambios a su vez, tienen un impacto profundo en la educación y desarrollo de sus hijos e hijas. Los relatos compartidos por las propias mujeres participantes han sido particularmente reveladores y han demostrado cómo el proyecto ha influido positivamente en sus vidas, ayudándoles a superar adversidades y mejorar las condiciones de vida familiares. Estas experiencias personales han proporcionado una perspectiva sobre el impacto real de las intervenciones educativas y el apoyo comunitario. Sin embargo, para comprender la importancia del alcance de esta investigación, es necesario realizar más investigaciones que exploren la percepción de las familias que reciben apoyo educativo. El presente análisis ha supuesto un primer paso importante para conocer en profundidad este contexto, pero la muestra fue limitada y no se pueden sacar conclusiones generales a pesar de haber sido contrastada con datos de otras investigaciones, por lo que una investigación más amplia y exhaustiva, con una muestra mayor permitiría obtener resultados más fiables y representativos de el impacto de la intervención educativa, pudiendo orientar hacia políticas y prácticas más efectivas para apoyar a las familias.

En síntesis, visibilizar y valorar el trabajo pedagógico con familias vulnerables es esencial, pues no solo se ha demostrado que cambia la vida de los niños y niñas sino que además, se dota de herramientas a los padres y madres, pues cómo se estableció en el inicio del trabajo: “El conocimiento te brinda la oportunidad de generar el cambio.” (Fagin, s.f) y es ese cambio el que se ha de brindar a las familias en situación de vulnerabilidad.

6. Referencias bibliográficas

Canals Botas, L., Carlos Llano Ortiz, J., Sanz Angulo, A., & Urbano Molina, C. (2023, octubre).

Informe sobre el estado de pobreza realizado por European Anti-Poverty Network de [EAPN](#).

Castro Duran, L. I., Universidad de Concepción (Chile), Cano Gozalez, R., & Universidad de Valladolid (España). (s. f.). *Pobreza y vulnerabilidad: factores de riesgo en el proceso educativo. Pobreza y vulnerabilidad*

Charres, H., Villalaz, J., & Martínez, J. A. (s. f.). *Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables.* <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/html/>.

Cruz roja española. (2015). Informe sobre la vulnerabilidad social . Departamento de estudios e innovación social . cruz roja española. Recuperado de [Cruz Roja Española](#).

EL MUNDO | Suplemento de Salud 384 - PSICOLOGÍA Las madres solteras tienen un 70% más de riesgo de morir prematuramente. (s. f.). <https://www.elmundo.es/salud/2000/384/00687.html>.

Fagin, C. (s. f.). “*El conocimiento te brinda la oportunidad de generar el cambio*”.

<https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/10-citas-sobre-el-poder-de-la-educacion-en-derechos-humanos-1/>

Garrido-Luque, A., Álvaro-Estramiana, J. L., & Rosas-Torres, A. R. (2018). Estereotipos de género, maternidad y empleo: un análisis psicosociológico. *Pensando Psicología (Medellín.)*, 14(23), Pensando Psicología (Medell & #237;n.), 2018-04, Vol.14 (23).

- Gomila Grau, M. A., Pascual Barrio, B., Amer, J., & Orte, C. (2023). Intervenciones socioeducativas familiares en entornos escolares y comunitarios. *Aula Abierta*, 52(2), 185–193. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2023.185-193>.
- Isidro Luna, V. M., (2013). Pobreza en el capitalismo ¿Por qué persiste en la actualidad?. *Ecos de Economía*, 17(37),83-107.[fecha de Consulta 14 de Mayo de 2024]. ISSN: 1657-4206. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=329029209004>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Retrieved from <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Moreno, D. (2023, 8 marzo). *¿Qué opinan los adolescentes sobre igualdad de género?* UNICEF Ciudades Amigas de la Infancia. [UNICEF](#)
- Perez Andrés, Cristina (2002) sobre la metodología cualitativa. *Rev Esp Salud pública* nº5. https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/resp/v76n5/editorial.pdf
- Pizarro, R. (2001, febrero). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. CEPAL. Recuperado 21 de abril de 2024, de [CEPAL](#).
- Rosello, R. A., & Zúñiga Pérez, P. M. (s. f.). La vivienda como el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. *CES Chile, Centro de Estudios*. [CES CHILE](#)

7. Anexos

Anexo 1.

Cuestionario.

SEXO

EDAD

Nivel de estudios (Marque con una x)

Sabe leer y escribir

Analfaabeta

Estudios primarios

Graduado escolar

Bachiller

FP

Ciclo formativo

Grado medio

Grado Superior

¿Cuál es tu situación actual?

-Ama de casa

-Estudiante

-Trabaja

-Desempleada

-Pensionista

¿Crees que algunos de estos factores te afectan negativamente? Marca el que se relacione con tu respuesta.

- Economía
- Salud
- Vivienda
- Relaciones intrafamiliares
- Capital sociocultural
- Situación educativa y escolarización
- Otros
- ninguno

Indica tu tipo de familia

- Monoparental con un hijo o hija
- Monoparental con más de un hijo o hija
- Biparental con un hijo o hija
- Biparental con más de un hijo o hija
- Homoparental
- Familia extensa
- Familia numerosa

¿Cuántas personas conviven en tu casa?

Situación de la vivienda

- En propiedad
- Alquilada
- Protección oficial
- Otros:

¿Cuántas personas de tu unidad familiar trabajan?

- Una
- Más de una
- Todas
- Ninguna

¿En caso negativo, cuentan con alguna fuente de ingresos? Indicar cuál (Ayudas, subvenciones, paro, etc).

¿Qué tipo de socialización tienes normalmente? Marca una o más de una.

- Primaria (familia)
- Profesionalizante (trabajo, cultos religiosos)
- Grupo de iguales (amigos, hobbies conjuntos)

¿Algún miembro de tu familia padece alguna enfermedad que lo haga dependiente?

¿Sobre quién recae la mayor responsabilidad de cuidado y atención de los niños o niñas?

- Sobre la madre
- Sobre el padre
- Sobre algún otro familiar
- Es totalmente compartida entre madre y padre

Antes de empezar en el proyecto tenías conocimiento sobre...

(Indica cuales conocías)

- Rutina
- Apegos y espacios seguros
- Alimentación y hábitos saludables
- Influencia de pantallas
- Educación Temprana / Cultura

¿Cuánto tiempo llevas en el proyecto de 0-3?

¿Consideras que el proyecto ha ayudado a mejorar alguno de los factores? Marca una o más de una

- Economía
- Salud
- Vivienda
- Relaciones intrafamiliares
- Capital sociocultural
- Situación educativa y escolarización
- Otros
- ninguno

Este proyecto te sirve cómo... (Marca una o más de una?)

- Desahogo
- Una ayuda económica
- Un apoyo emocional
- Intercambio de experiencias en la crianza

¿Crees que el proyecto de 0-3 fortalece los vínculos familiares?

Durante el proyecto has aprendido más sobre...

(Marca una o más)

- Rutina
- Apegos y espacios seguros
- Alimentación y hábitos saludables
- Influencia de pantallas
- Educación Temprana / Cultura
- Ninguna

Si pudieras, repetirías el año que viene el proyecto

Define en una palabra o en una frase lo que ha significado el proyecto para ti

Anexo 2.

ENTREVISTA MADRE 1

1. ¿Dónde naciste? Nací aquí en Tenerife en España.
2. ¿De dónde eres? Vivo en La Laguna pero nací en Candelaria, forma parte de Santa Cruz.
3. ¿Cómo es la composición de tu familia? ¿Quiénes la integran?

Ahora mismo vivo con mi pareja y mi hijo, pero estoy empadronada en casa de mis padres con hermanos e hijos.

4. ¿Qué tipo de ayuda tienes para tu día a día?

Ahora mismo estoy cobrando la renta ciudadana

5. ¿Tienes un trabajo o una fuente de ingresos estable?

La renta ciudadana

6. ¿Te has encontrado en algún momento de tu vida en una situación de desempleo prolongada?

Si, llevo mucho tiempo sin trabajar, si,mas o menos 2 años

7. ¿De tu experiencia consideras que las jornadas laborales se adaptan a las necesidades de las familias?

Si, si considero que se adapte pero llevo 2 años sin trabajar desde que me quede embarazada.

8. ¿En qué grado del 1 al 6 crees que es importante que tus hijos estudien? ¿Por qué?

Si, es importante tener estudios para el dia de mañana , para un mejor futuro

9. ¿Hay algo que te hubiera gustado haber estudiado? ¿Por qué no pudiste? ¿Te gustaria si tuvieras la oportunidad?

Me hubiera gustado Psicología, pero no lo hice porque soy una persona que no le gusta el estudio, me gustaría estudiarlo porque a día de hoy tengo un hijo y si aporta.

10. ¿Qué estudiaste? ¿Hasta qué edad formaste parte del sistema educativo?

Estudí hasta la ESO

11. En la maternidad, ¿con qué dificultades consideras que te has encontrado?

Pues la verdad que aprendiendo, al principio era difícil pero lo estoy sabiendo sobrellevar, poco a poco

12. ¿Consideras necesario cambiar algo urgente en la sociedad?

Sí, como que la gente no hable sobre la maternidad de los demás y que dejen vivir a uno tranquilo

13. ¿En qué crees que te ha ayudado este proyecto?

Si mucho, me ha enseñado bastante

14. ¿Qué cosas te ha aportado?

Me ha enseñado sobre la alimentación, sobre las pantallas, sobre el vínculo con los niños, etc. Es un espacio seguro para mi

Anexo 3.

ENTREVISTA MADRE 2

1. ¿Dónde naciste? Yo nací en latinoamérica
2. ¿De dónde eres? De un país latinoamericano
3. ¿Cómo es la composición de tu familia? ¿Quiénes la integran?

Mi esposo mi hija y yo

4. ¿Qué tipo de ayuda tienes para tu día a día?

Ahora mismo, tengo un subsidio por agotamiento de paro, cuando estaba embarazada tuve que meter demanda y ganar un juicio y me corresponde un salario de tramitación . El sepe me autorizó en subsidio porque tengo una hija, hasta que me llegue el paro.

5. ¿Tienes un trabajo o una fuente de ingresos estable?

El subsidio y la nómina de mi esposo, es fija

6. ¿Te has encontrado en algún momento de tu vida en una situación de desempleo prolongada?

Aquí sí, conseguir un empleo es difícil. He tenido que trabajar porque he tenido muy malas experiencias. No me pagaban lo que era ni lo que ponía en el contrato pero necesitaba un contrato de trabajo para renovar mi residencia y aceptaba esas condiciones.

7. ¿De tu experiencia consideras que las jornadas laborales se adaptan a las necesidades de las familias?

No, porque por lo menos con mi esposo entra a las 7 y sale a las 15, no da tiempo por ejemplo de hacer comidas en familia y compartir tiempo en familia. Su trabajo es físico y llega agotado, no siempre sale a las 3 y no podemos adaptar los horarios, es complicado, pero cuesta y en mi caso él trabaja cerca de casa y aunque es cerca de casa cuesta bastante,, no me imagino si fuera más lejos. Sigue siendo la carga mayor sobre mami, debo hacerlo todo cuando él no está y cuando papá llega ya está todo hecho y son juegos.

8. ¿En qué grado del 1 al 6 crees que es importante que tus hijos estudien? ¿Por qué?

Un 6, porque cuando comparten con otras personas y reciben educación, pueden abrir ese compas mental, ganan experiencias, autonomía y conocimientos que se pueden reforzar en casa.

9. ¿Hay algo que te hubiera gustado haber estudiado? ¿Por qué no pudiste? ¿Te gustaría si tuvieras la oportunidad?

Si, aparte de odontología me hubiese gustado la docencia. En Venezuela hice una maestría pero no puedo homologarla, la acreditación no sale y tarda mucho. Si me gustaría estudiarlo ahora porque todo se va actualizando mucho y hay que avanzar en la educación, la educación no puede ser como antes.

10. ¿Qué estudiaste? ¿Hasta qué edad formaste parte del sistema educativo?

Estudí odontología, soy odontóloga, nunca dejé de formar parte del sistema educativo en Venezuela, hasta que me vine.

11. En la maternidad, ¿con qué dificultades consideras que te has encontrado?

Unas cuantas, como los juicios o prejuicios, hasta de tu propia familia, tienen muchos comentarios como por ejemplo el tema de la lactancia opinan y presionan incluso el pediatra. Fue muy duro pq todos te juzgan pero tuve apoyo de sus amigas y del taller y pudo ver que no es solo ella, que le pasa a muchas.

Los juicios, la lactancia, el tema del sueño infantil es muy complicado, si el bebe se despierta es algo que estás haciendo mal, explicar a los factores externos que el sueño es madurativo cuesta, es imposible que duerma del tirón, es mucha presión.

12. ¿Consideras necesario cambiar algo urgente en la sociedad?

SI, eh el tema de la crianza como siempre cayó o recae sobre la mujer, cuando esta se integra en la sociedad y en el trabajo tiene que cubrir muchas expectativas y muchos ambitos, eso desgasta, tiene que ser madre, amiga, trabajadora, esposa y si no cumples uno no eres buena y no cumples con los prejuicios que se esperan de ti, si no has limpiado eres una vaga, y muchas cosas.

13. ¿En qué crees que te ha ayudado este proyecto?

Yo creo que en el apoyo, esa es la palabra que define mi estancia durante este apoyo, mi padre falleció justo cuando empecé y pasaba muchas horas sola con la niña y darte la responsabilidad de vestirse y prepararse para ir con personas en tu misma circunstancia es

algo que ayuda, y el equipo tiene un trasfondo y ninguna se pierde los temas a tratar, para el que lo sabe aprovechar es un lujo y no es necesario tener dinero ni nada.

14. ¿Qué cosas te ha aportado?

Para mi ha sido una experiencia muy buena, tienes el recurso del psicólogo, trabajadora social, docente, te gestionan muy bien. Cuando empecé llega el reto de cómo actuar y resolver casos de la maternidad, te explican cómo actuar, la paciencia en la maternidad y esos pequeños detalles te hacen actuar de una manera, tratas de ir de lo emocional a lo racional sin herir a otras personas, a tu hijo ni a ti y tu manejando como te sientes en la maternidad, es complicado aprender a tratar con tu propio hijo es inexplicable.

Anexo 4.

ENTREVISTA A PROFESIONAL

- Si pudieses, ¿cómo describirías la vulnerabilidad familiar en tres palabras?

- Falta de herramientas, economía familiar y falta de red de apoyo. En resumen, la ausencia de esas tres cosas.

- ¿Cuáles son las situaciones de riesgo socio familiares más comunes?

- Falta de apoyo en cuanto a las relaciones se refiere, una economía que no sea buena y el no tener una educación básica.

- ¿Las familias con las que se trabaja en el proyecto presentan características en cuanto al ámbito o estructura familiar similares?

- Sí, no todas ellas tienen las tres características que nombré anteriormente, pero en su gran mayoría presentan dificultades como la economía, dificultades educativas, etc.

- ¿En qué se basa para considerar una persona en riesgo vulnerable?

- Los requisitos en los que se basa este proyecto están relacionados con lo económico. Nosotros, cuando realizamos la entrevista, al ser derivadas en algunos casos de servicios sociales y, en otros casos, al ser derivados de la escuela infantil de Aldeas Infantiles, ya se sabe que económicamente no superan ciertos ingresos. Al final está todo muy unido, pero uno de los requisitos que tiene que estar es el económico. Por ejemplo, algunas madres inmigrantes que hay aquí, tienen trabajo pero no tienen un apoyo familiar, caso en el que influye un montón.

- ¿Cómo afecta la vulnerabilidad familiar en la educación de los niños?

- Pues normalmente si tú no has aprendido o no tienes recursos para mejorar a nivel educativo, eso no lo puedes transmitir a tu hijo. Si a mi no me lo enseñaron, se repite el patrón. En relación con lo económico también, porque por ejemplo, en la alimentación, si yo pienso que comprar un manojo de plátanos es más caro que comprar otro tipo de comida menos saludable, yo voy a tirar por lo que sea menos saludable. En consecuencia todo esto afecta a los hijos. Si a mi nadie me explica o enseña otra forma mejor de hacer las cosas, el patrón se repetirá constantemente sin mejoría alguna.

- ¿Podrías decirnos si las instituciones educativas se preocupan por las situaciones de vulnerabilidad de los niños?

- Yo diría que depende muchísimo del centro. Algunos sí lo tienen en cuenta, sin embargo otros no lo tienen nada en cuenta. Por ejemplo, a la hora de pedir un disfraz para carnavales, en algunos te lo facilitan y en otros no.

- ¿Cuáles son las principales preocupaciones que presentan las familias del recurso?

- Me repito, pero volvemos otra vez al tema económico. Por ejemplo, la entrega de bienes se realiza cada 3 meses, las familias ya se empiezan a mostrar inquietas. En relación con la crianza de sus hijos las familias empiezan más preocupadas por aquellos aspectos más relacionados con la alimentación, el afecto y el control de esfínteres. Otro tema que se repite es el tema de la escuela, el hacer esa transición. Pero luego, la parte emocional no les preocupa tanto, ya que ni siquiera creo son conscientes hasta que no trabajamos con ellos de que esa parte es importante. Entonces, la economía seguro, luego todos los aspectos en relación con el conocimiento que deben de tener con sus hijos más básicos (sueño, alimentación, higiene), es lo más que les preocupa.

- ¿Qué tipo de apoyo consideras más útil para ayudar a las familias a superar la vulnerabilidad?

- Una red de apoyo fuerte seguro, es super importante tener personas y, además, de diferentes grupos, no solo tus vecinos y tu familia, sino el estar aquí para ellas y que conozcan gente que tienen otras maneras, otras visiones. Muchas veces aquí los consejos no vienen de los profesionales, vienen por parte también de otras familias. Entonces, el tener una red de apoyo y el sentirse comprendidos, que es lo que trabajamos en este proyecto es súper importante y creo que les sirve de mucha ayuda.

- ¿Cuáles son las esperanzas o expectativas de las familias vulnerables en cuanto a la educación de sus hijos?

- Yo creo sinceramente que no vienen con ninguna expectativa. Por ejemplo, una cosa que se repite mucho es que en la gran mayoría sus hijos necesitan cariño. Eso sí que lo tienen claro, es verdad que luego, por ejemplo, el cariño lo relacionan mucho con lo físico, besos, abrazos, llevarlos al parque, todo ese tipo de cosas, pero luego alomejor la validación emocional no la tienen tan clara, es decir, que un niño lllore y yo esté ahí para él no lo relacionan con el apoyo emocional, sino con malcriadez, que es algo que intentamos cambiar desde el proyecto. Yo creo que ellas saben que el afecto físico o cariño funciona para sus hijos.

- ¿Consideran que intervenir pedagógicamente con las familias genera cambios importantes a nivel individual?

- Sí, por supuesto, yo creo que es una semilla, creo que dependiendo del nivel donde se encuentre la familia en cuanto a conocimientos o ganas de aprender (que es super importante las ganas que traiga) se conseguirá más o se conseguirá menos, depende de la predisposición que tengan ellas, pero considero que, en cualquier caso, a lo largo de todo el transcurso del proyecto, le sirve como una semilla que ha quedado plantada ahí, aunque alomejor esta no florezca pasado mañana, sino dentro de un tiempo, pero creo que sí o sí eso crecerá de alguna manera. Hay algunas mamás que les ha servido todo el contenido que hemos dado en los talleres, hay otras mamás que solo les ha servido algún tipo de contenido, o que otros tienen algún tipo de barrera a la hora de aprender y no dejan que traspase el conocimiento. Creo que a otras les ha servido incluso las meriendas que aquí preparamos como ejemplo para ellas también comprar. Osea, de alguna manera, el proyecto les sirve. Hay algunas que lo aprovechan, de forma general, y hay otros que no.

- ¿Y a nivel social?

- Si yo vengo aquí y aprendo que tengo que validar las emociones de mis hijos o integrar hábitos de rutina para favorecer su desarrollo y haciendo algunos ejercicios específicos favorece su desarrollo, por lo tanto socialmente podrá haber una mejoría.

- ¿Qué tipo de intervenciones educativas benefician más a la familia?

- Yo creo que el ejemplo que ellos ven aquí no solo de mí, sino de otras familias. Es decir, que un niño se caiga y yo atienda esa necesidad o una madre que no atiende esa necesidad cuando se caiga pero ellas ven que otra madre sí la atiende (hablo de madres porque en el proyecto únicamente asisten dos padres). Si esa mamá atiende esa caída y ve que funciona yo luego lo repito, entonces la imitación y el modelamiento, es decir, saber cómo actuar en cada caso, es super relevante. Yo creo que le sirve de mucho.

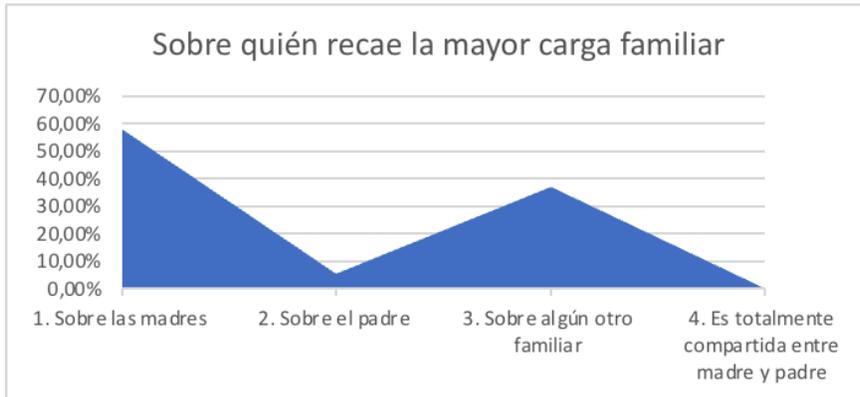
- ¿Qué cambios en las políticas públicas o en la sociedad podrían beneficiar a las familias en situaciones de vulnerabilidad?

- Que esto no sea un proyecto aislado, que sea algo a lo que las familias puedan acceder, y no solo las familias vulnerables, sino todas ellas. Al final estos conceptos no solo los tienen que conocer las familias en riesgo sino que tampoco los conocen otras familias que no están en estas situaciones de riesgo. Así que este proyecto sea accesible para todas las familias y que se pueda trabajar con ellas, que no sea un número de familias en una situación concreta, sino que cada familia que tenga menores a su cargo pueda disponer de esta información como un derecho, no como un privilegio. Que cada familia tenga ese derecho de tener a una persona a su lado que le diga “pues mira, por aquí sí, por aquí no”, y que no solo tenga un profesional que le pueda transmitir esa información, sino que también tenga un sitio donde se sienta acompañada por familias que están pasando por lo mismo que ellas a nivel emocional, ya que no es lo mismo pensar “pues he pensado que yo estaba loca hasta que lo he compartido contigo”. Entonces, el desahogo de compartir experiencias, opiniones, y el compartir espacio con otras familias es tan importante como la transmisión del conocimiento y creo que eso se debería de dar en todas las

familias y no solo en las vulnerables como un derecho, no como un proyecto aislado de Aldeas. Esto, obviamente, es algo muy utópico.

Anexo 5.

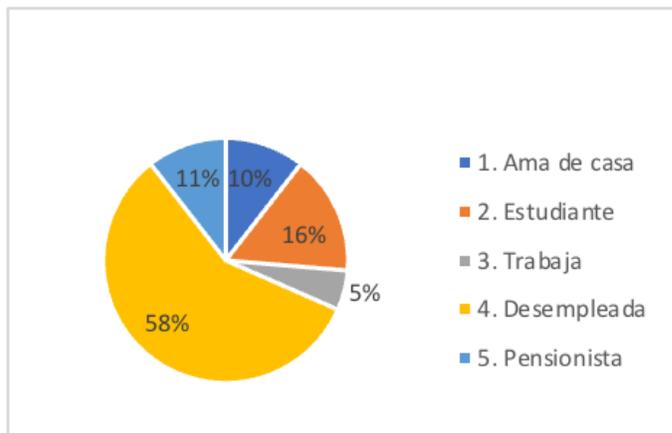
Gráfica 1. Percepción de carga familiar.



Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 6.

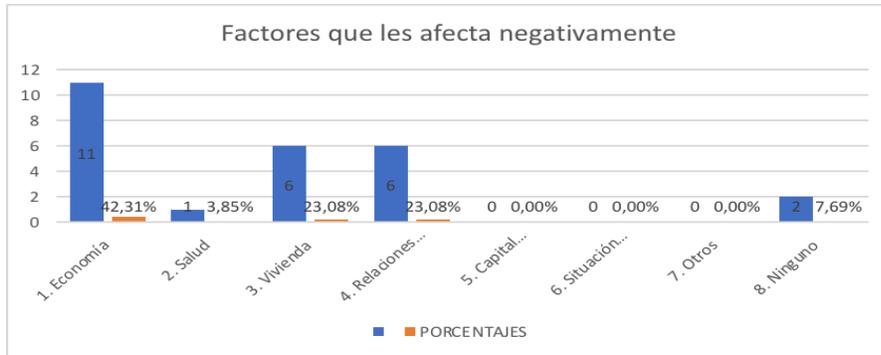
Gráfica 2. Situación actual de las usuarias del proyecto.



Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 7.

Gráfica 3. Factores que afectan negativamente a las familias.



Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 8.

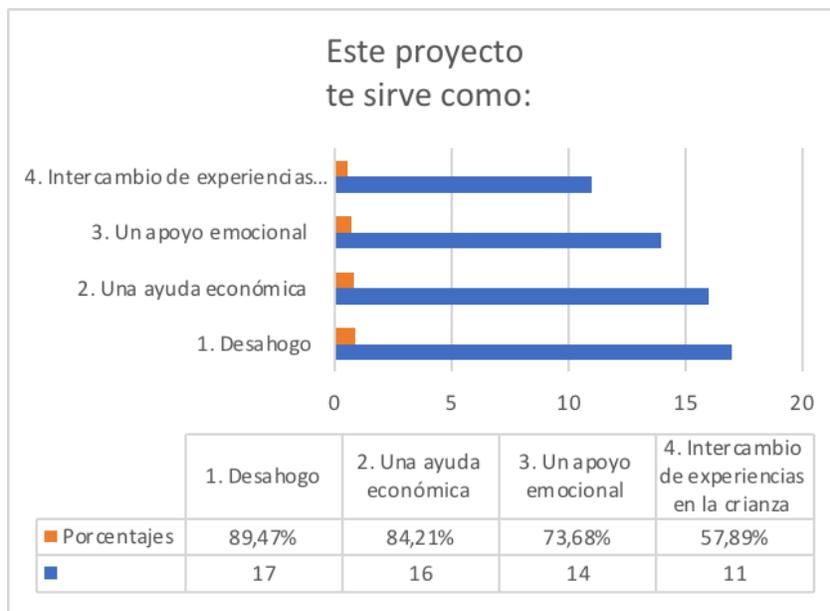
Tabla 4. Situación de vivienda de las familias.

Situación de la vivienda	Personas
1. En propiedad	5
2. Alquilada	6
3. Protección oficial	3
4. Otros: vives en casa de familiares	5
Total	19

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 9.

Gráfica 5. Percepción del proyecto.



Fuente: Elaboración Propia.