

Grado de Maestro/a en Educación Infantil

Trabajo de Fin de Grado

BESOS Y ABRAZOS.

Programa dirigido a la crianza con apego y la autorregulación.

Proyecto Profesionalizador.

Itahisa Llanos Gonzalez, Raquel Guzmán Morales y Sara León Delgado.

alu0101413228@ull.edu.es, alu0101211053@ull.edu.es y alu0100764086@ull.edu.es .

Tutores:

Dr. Heriberto Jiménez Betancort.

Dra. Sonia Padilla Curra.

Junio, 2024.

Resumen

Con este trabajo, titulado "*Besos y Abrazos*", hemos querido abordar la necesidad de educar a los niños y las niñas en entornos afectuosos y seguros, en el que se validen sus emociones y necesidades desde el nacimiento, siendo el principal objetivo del programa, promover la crianza con apego y la autorregulación, un factor fundamental para el desarrollo integral de los y las infantes.

Asimismo, con este programa se pretende ofrecer formación y orientación a las familias y a los profesionales educativos, donde mediante diversas actividades, en las que también se involucran a los niños y las niñas, se promueve tanto la sensibilidad, la empatía y la importancia sobre las necesidades infantiles, como el contacto físico afectuoso, la respuesta ante las demandas que presenten y la gestión de sus emociones y comportamientos de una manera efectiva desde las edades más tempranas.

Por otro lado, hemos propuesto un enfoque metodológico que combina diversas técnicas cualitativas y cuantitativas para abarcar el apego y las estrategias de autorregulación tanto para las familias, los profesionales de la educación y los niños y las niñas.

Además, nuestra idea surge en base a una educación diferente, donde no existan gritos, ni amenazas ni castigos, ya que éstos aspectos invalidan las emociones de los y las infantes y, por tanto, las relaciones con ellos mismos y mismas como con los y las demás.

En resumen, con este programa profesionalizador, queremos proponer un enfoque holístico donde la crianza con apego y la autorregulación en educación infantil, se lleve a cabo mediante la colaboración y participación entre familias y profesionales, lo cual es clave para crear un entorno que apoye el desarrollo y el bienestar óptimo de los niños y niñas. Con esto queremos romper el falso mito de "*la generación de cristal*", puesto que una educación consciente no consiste en la desconexión del mundo adulto con la infancia, sino que debe ser un proceso de aprendizaje y crecimiento mutuo.

Palabras clave:

Crianza con apego, vínculo emocional, aspectos conductuales, autorregulación, educación.

Abstract

With this work, titled "*Kisses and Hugs*", we wanted to address the need to educate boys and girls in affectionate and safe environments, in which their emotions and needs are validated from birth, being the main objective of the program, promote attachment parenting and self-regulation, a fundamental factor for the comprehensive development of infants.

In addition, this program aims to offer training and guidance to families and educational professionals, where through various activities, in which boys and girls are also involved, sensitivity, empathy and the importance of children's needs, such as affectionate physical contact, responding to the demands they present and managing their emotions and behaviors effectively from the earliest ages.

On the other hand, we have proposed a methodological approach that combines various qualitative and quantitative techniques to cover attachment and self-regulation strategies for families, educational professionals and children.

Furthermore, our idea arises based on a different education, where there are no screams, threats or punishments, since these aspects invalidate the emotions of the children and, therefore, the relationships with themselves as well as with the children. the others.

In summary, with this professionalizing program, we want to propose a holistic approach where attachment parenting and self-regulation in early childhood education are carried out through collaboration and participation between families and professionals, which is key to creating an environment that supports optimal development and well-being of children. With this we want to break the false myth of "the crystal generation", since conscious education does not consist of disconnecting the adult world from childhood, but rather must be a process of learning and mutual growth.

Keywords:

Parenting with attachment, emotional bond, behavioral aspects, self-regulation, education.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Introducción..... | 4 |
| Marco Teórico..... | 6 |
| Objetivos del Programa..... | 8 |
| Propuesta Metodológica..... | 10 |
| Actividades..... | 13 |
| Agentes Que Intervendrán/ Recursos Humanos..... | 16 |
| Recursos Materiales y Financieros..... | 16 |
| Temporalización/ Secuenciación..... | 16 |
| Evaluación..... | 18 |
| Otros Datos de Interés..... | 20 |
| Conclusiones..... | 21 |
| Valoración de competencias adquiridas en el tfg..... | 23 |
| Referencias Bibliográficas..... | 25 |
| Agradecimientos..... | 28 |
| Anexos..... | 29 |
| Anexo I. Encuesta..... | 29 |
| Anexo II. Pirámide de necesidades de Maslow..... | 31 |
| Anexo III. Tipos de apego..... | 32 |
| Anexo IV. Tabla modelo ecológico del desarrollo humano..... | 34 |
| Anexo V. Actividades para familias, profesionales educativos y los niños y las niñas..... | 35 |
| Actividades dirigidas a las familias:..... | 39 |
| Actividades 0 - 2 años..... | 64 |
| Actividades 2 / 3- 6 años..... | 121 |
| Anexo VI. Herramientas emocionales..... | 160 |
| Anexo VII. Presupuesto..... | 163 |
| Anexo VIII. Temporalización y secuenciación..... | 189 |
| Anexo IX. Evaluación de resultados. Tabla 1..... | 194 |
| Anexo X. Cuestionario grupo de discusión. Tabla 2..... | 196 |
| Anexo XI. Evaluación de proceso. Tabla 3..... | 198 |
| Anexo XII. Evaluación de satisfacción. Tabla 4..... | 199 |
| Anexo XIII. Valoraciones personales..... | 202 |
| Anexo XIV. Tríptico..... | 211 |

Introducción

La elección de este proyecto profesionalizador de la crianza con apego y la autorregulación “*Besos y abrazos*”, viene dada, ya que es sumamente importante que los niños y las niñas crezcan en entornos respetuosos, donde se validen sus emociones y necesidades, partiendo desde el afecto y la tolerancia para crear personas con autonomía, confianza y autoestima, estando disponibles a dichas necesidades que los niños y las niñas demandan en todo momento desde el nacimiento. Para ello, ahondaremos en las distintas necesidades infantiles haciendo hincapié en las necesidades emocionales y en los diferentes tipos de apego (seguro, evitativo, ansioso o ambivalente y desorganizado o desorientado), centrándonos especialmente, en el apego seguro.

Asimismo, incorporaremos actividades y herramientas que mejoren el estado emocional del alumnado, así como, actividades y herramientas que impliquen la autorregulación, mediante formaciones específicas para familias y profesionales educativos, así como actividades conjuntas con los niños y las niñas.

A su vez, tendremos en cuenta la importancia de la autorregulación, la cual se desarrolla a lo largo del tiempo y es fundamental para el bienestar emocional y social de los niños y las niñas. Teniendo en cuenta que las conductas que se presentan en los niños y niñas, no son comportamientos negativos, sino son la expresión de una emoción que el o la infante no puede evitar, ante estas circunstancias aportemos brazos seguros y cariñosos para equilibrar y controlar sus emociones, comportamientos y respuestas fisiológicas en diferentes situaciones.

Nos centraremos en formar a familias y profesionales para que puedan entender a los más pequeños y pequeñas en su proceso de aprendizaje y comprender que detrás de todo comportamiento, siempre hay una razón. Por lo que debemos controlar primeramente los comportamientos y reacciones de nosotros mismos y mismas como adultos, antes que los comportamientos de los y las infantes. Es decir, tanto las familias como los y las profesionales han de ser el medio de calma ante la “*tormenta*” del niño o la niña, ya que, debido a las circunstancias actuales de trabajo y a la sociedad capitalista, los niños y las niñas se han visto un poco “*apartados y apartadas*” del entorno familiar. Viéndose obligados y obligadas a permanecer una parte importante de la jornada en una escuela infantil.

Es por ello, que las técnicas para llevar a cabo este proyecto, han sido la observación del entorno en el norte de la isla de Tenerife, concretamente en el municipio de La Orotava y

la creación de una encuesta para conocer las necesidades y demandas por parte de familias y profesionales de la educación, compuesta por 15 ítems en los que se pregunta si se considera que un vínculo afectivo es importante en los distintos niveles (fisiológico, cognitivo, emocional y social) y, de esta manera, ver si es viable la aplicación de nuestro programa. (Ver ANEXO I)

A su vez, ha surgido la idea de crear un programa dirigido a familias, profesionales de la educación y niños y niñas, que tiene como finalidad orientar a cada una de ellas y de ellos en la crianza con apego. Es decir, una educación basada en una crianza afectiva desde el nacimiento y durante toda la etapa infantil, donde no solo se tenga en cuenta las necesidades fisiológicas (el alimento, la higiene, la seguridad y el confort de un hogar), en cuanto a las familias, ni solamente centrarse en aspectos curriculares ni específicos de la enseñanza, en relación a los y las profesionales educativos, sino también fusionando abrazos, cariño, amor y atención en todas las necesidades que presenten los y las menores, partiendo que el apego es una necesidad básica que debe estar presente en el resto de necesidades para alcanzar así la autorrealización.

Asimismo, la idea de crear este programa dirigido a familias, profesionales de la educación y niños y niñas, enmarcado en un centro propio, deriva de una necesidad existente en el ámbito educativo y se ubicará en la isla de Tenerife, concretamente en el norte de la misma, existiendo la posibilidad de ampliar ubicación si fuera necesario, donde no solo ofertamos formación en nuestro centro, sino que además, ofrecemos nuestros servicios tanto a escuelas infantiles como a colegios, así como, a familias que no sean beneficiarias de tener a sus hijos e hijas en centros infantiles y quieran poner en práctica nuestra metodología.

Objetivos del TFG (Trabajo Fin de Grado)

Con los objetivos del TFG, pretendemos combinar el análisis de lo teórico junto a la aplicación práctica, con la finalidad de desarrollar un programa efectivo, que responda a las necesidades en el ámbito de la crianza con apego y la autorregulación; son los siguientes:

- Diseñar y desarrollar un programa de intervención basado en evidencia para promover el apego seguro y la autorregulación en la infancia.
- Promover la interrelación que existe entre el apego y la autorregulación en el desarrollo emocional y social de los niños y las niñas.
- Integrar teorías, enfoques y prácticas sobre la crianza con apego y la autorregulación para la elaboración del programa.

Marco Teórico

Este proyecto profesionalizador enmarcado en un centro de formación para familias y profesionales educativos, se basa en la exploración de las necesidades infantiles, partiendo desde la base del apego seguro y la autorregulación para favorecer de manera asertiva y afectiva, el desarrollo de los niños y las niñas en su entorno, es decir, se basa en promover el bienestar infantil de manera efectiva.

Por otro lado, lo que se pretende con el mismo es resaltar la importancia de intervenir en edades tempranas. Para ello, una de las publicaciones más influyentes, es el trabajo de Perry (2006), el cual proporciona una base sólida para entender la importancia de la intervención temprana en niños y niñas, donde a través de un entorno afectuoso y seguro se facilita la regulación de las emociones y comportamientos. A su vez, se hace hincapié en la importancia de relaciones consistentes y estables ya que en los primeros años de vida es crucial establecer las bases sólidas para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y las niñas. También, es importante brindarles un entorno seguro de protección y afectuoso, donde se fomente el contacto físico, la comunicación y la respuesta sensible a las señales del niño o la niña.

Además, el autor, destaca que la intervención temprana puede ayudar a identificar y abordar posibles dificultades o necesidades especiales desde una edad temprana, lo que potencialmente mejora los resultados a largo plazo.

Asimismo, Perry y Szalavitz (2010) exploran la ciencia de la empatía y su desarrollo en la infancia, sobre cómo las experiencias tempranas de cuidado y empatía son cruciales para el desarrollo social y emocional .

Por otra parte, Guerrero (2023), destaca que las necesidades infantiles son fundamentales para el bienestar emocional y psicológico de las personas. A su vez, sugiere la importancia de las necesidades básicas en los niños y niñas (fisiológicas, afectivas, cognitivas y sociales) para la supervivencia. Asimismo, habla también de la importancia de poner límites de forma cariñosa y firme y enseñarles a identificar y gestionar sus emociones de manera saludable para así, afrontar los desafíos diarios de manera más efectiva. Ambos aspectos (apego seguro y autorregulación) son clave para el desarrollo personal y la salud mental de los y las infantes.

Guerrero (2023), sugiere actividades relacionadas con la higiene emocional, como practicar la relajación juntos, crear hábitos de sueño confortables o promover la conexión emocional a través del juego. Estas actividades fortalecen los vínculos entre las familias y sus hijos e hijas y profesionales de la educación con su alumnado, lo cual es fundamental para el desarrollo de la autorregulación a estas edades.

De la misma forma, Guerrero (2023), respalda un enfoque que se centra en la importancia de brindar un ambiente seguro y comprensivo a niños y niñas para que puedan aprender a identificar, comprender y regular sus emociones de manera saludable. De igual forma promueve el uso de estrategias como el modelaje familiar/profesional para mostrar a los niños y las niñas cómo gestionar positivamente sus emociones y fomentar la empatía por los sentimientos de los demás. Además, enfatiza la importancia de establecer rutinas predecibles y consistentes que brinden seguridad emocional a los y las infantes, lo que les puede ayudar a regular sus emociones con mayor facilidad.

En segundo lugar, destacamos en este mismo ámbito de la crianza con apego Maslow y Bowlby (1954 y 1969) donde realizaremos una comparación entre ambos. También, desarrollaremos la teoría de Mary Ainsworth (1978) junto con Jonh Bowlby y su aporte para observar la interacción que existe entre los diferentes patrones de apego.

La tipología Maslow (1943), con su estudio sobre la teoría de la motivación humana, proporciona una guía que nos sirve para comprender la jerarquía de necesidades mediante una pirámide que se subdivide en cinco estadios principales, donde se muestran las diferentes necesidades que deben ser cubiertas, en su conjunto, para así alcanzar la autorrealización. Para ello, no solo se tiene en cuenta los aspectos fisiológicos, sino también, los aspectos emocionales y psicológicos de los niños y las niñas, como ya destacaba la conocida pirámide de necesidades de Maslow (ver ANEXO II).

Asimismo, y compartiendo la misma visión de Maslow, queremos hacer referencia a López (2008), quien ha contribuido de forma significativa a la comprensión de las necesidades emocionales y afectivas de los niños y las niñas, ofreciendo herramientas y conocimientos para mejorar su bienestar y a su vez, un desarrollo integral.

De igual forma, y teniendo relación con los autores nombrados anteriormente, destaca también, en el campo de las necesidades infantiles Ochaita (2004), la cual demuestra que mejorando nuestra comprensión de cómo apoyar y fomentar el desarrollo saludable de los

niños y las niñas en la infancia, asegura que sus necesidades emocionales, educativas y de derechos deben ser adecuadamente atendidas y satisfechas.

Por otro lado, Bowlby (1969) se centra en la importancia de las relaciones emocionales en el desarrollo infantil y destaca cuatro estilos principales de la teoría del apego junto con Ainsworth (1969), apego seguro, ansioso-ambivalente, evitativo y desorganizado-desorientado. Ver tabla de tipos de apego (ver ANEXO III).

La teoría del apego de Bowlby (1969) postula que los humanos tenemos una necesidad innata de formar conexiones emocionales seguras, principalmente con las familias o las figuras de apego primarias (los cuidadores y las cuidadoras). Estos vínculos proporcionan una base segura para que los niños y niñas exploren el mundo y se desarrollen emocionalmente. Asimismo, Ainsworth (1978) se complementa en el estudio del apego, pero aportando un enfoque distinto para identificar y comprender los diferentes patrones de apego observados en las interacciones entre las familias y cuidadores y cuidadoras.

Los enfoques anteriores, tienen implicaciones importantes para la crianza con apego y la autorregulación, ya que destacan la importancia de las relaciones emocionales y la gestión de conductas para el desarrollo saludable de los niños y las niñas.

Por último, nos basaremos en el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), como eje central para nuestro proyecto, ya que defiende una teoría que examina el impacto del entorno en el desarrollo de los individuos, reconociendo la importancia de los contextos familiares, escolares, comunitarios y culturales, puesto que según este modelo, el desarrollo humano está influenciado por una serie de sistemas concéntricos, que van desde el entorno más cercano al individuo hasta contextos más amplios (ver gráfico en ANEXO IV).

Para concluir Padilla (2012) y Rodrigo (2012), destacan que las familias, los cuidadores y las cuidadoras, maestros y maestras y otros u otros adultos o adultas, tienen un papel significativo y clave en el desarrollo de los niños y niñas, ya que actúan como agentes facilitadores en la construcción de su identidad y de sus competencias.

Objetivos del Programa

❖ Objetivo general del programa:

Orientar a familias y profesionales educativos en la creación de un vínculo afectivo con los niños y niñas, donde la comunicación sea afectuosa y empática, promoviendo una

base emocional sólida y así, ayudarles en su autorregulación para un desarrollo integral óptimo.

❖ **Objetivos para las familias:**

- Reflexionar sobre la importancia de las necesidades en la etapa infantil.
- Formar a las familias en conciencia de una crianza con apego.
- Conocer los recursos que utilizan los bebés para expresar sus demandas.
- Ayudar en la regulación de conductas de los niños y las niñas.
- Proporcionar estrategias de apego seguro, es decir, enseñar a las familias prácticas y técnicas que fortalezcan el apego seguro, como el contacto físico, la atención plena y la respuesta sensible a las necesidades del niño.
- Animar a las familias a reconocer y reaccionar positivamente ante los progresos evolutivos de los hijos e hijas.
- Enseñar habilidades básicas de cuidado y seguridad infantil, así como, ayudar a las familias a identificar y responder a las necesidades de los hijos y de las hijas.

❖ **Objetivos para los profesionales:**

- Reflexionar sobre la importancia de las necesidades en la etapa infantil.
- Capacitar a los y las profesionales para comprender en profundidad los conceptos de apego seguro y autorregulación en la infancia, así como sus implicaciones en el desarrollo infantil y las relaciones familiares.
- Ayudar en la regulación de conductas de los niños y las niñas.
- Proporcionar oportunidades de formación continua y actualización en temas relevantes relacionados con el desarrollo infantil, el apego y la autorregulación,.
- Promover la colaboración y el trabajo en equipo entre profesionales de diferentes disciplinas (como pueden ser por ejemplo, profesionales de la psicología, el trabajo social, la educación, etc) para abordar de manera integral las necesidades de las familias y los niños y niñas en el programa.

❖ **Objetivos para los niños y las niñas:**

Según el DECRETO 196/2022, de 13 de octubre, por el que se establece la ordenación y currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias, los objetivos generales que pretendemos conseguir para contribuir al desarrollo de las capacidades son:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.

Propuesta Metodológica

Nuestro compromiso se basa en la premisa de favorecer una crianza respetuosa y con apego, a través de una metodología orientada a la formación de familias y profesionales educativos, siendo los niños y niñas los principales protagonistas de todo el proceso de aprendizaje. Asimismo las familias y profesionales educativos, serán parte importante en dicho proceso, guiando en todo momento a los y las infantes en todas las actividades que se lleven a cabo.

La metodología a utilizar en la formación y orientación a las familias y profesionales educativos, en relación al primer y segundo ciclo de la educación infantil tendrá una orientación muy práctica y participativa, no se tratará íntegramente de una intervención grupal de transmisión formal de conocimientos, sino que se van a compartir conocimientos, ideas y experiencias con el resto de familias y profesionales de la educación, aunque cada bloque de actividades, contará con una parte teórica para introducir el tema que vamos a tratar y conocer los aspectos más relevantes sobre los mismos.

La función de los profesionales del centro y por lo tanto del proyecto “*Besos y Abrazos*” es ayudar y facilitar el proceso de construcción del conocimiento en el grupo. Esto se basará en una metodología participativa y centrada en las necesidades de las familias y los profesionales educativos, manteniendo un enfoque inclusivo, respetuoso y empático, reconociendo las posibles experiencias de las familias y profesionales además de los diferentes contextos. Se establecerá un ambiente de apoyo y colaboración para garantizar el éxito físico, emocional y cognitivo de los niños y las niñas.

En esta metodología se utilizan una serie de técnicas específicas como pueden ser:

- Visualización de diapositivas en distintos formatos.
- Visualización de videos.
- Actividades prácticas in-situ.
- Roles plays, modelaje.
- Formaciones por profesionales especialistas en el sector.
- Diálogos simultáneos.
- Trabajo en pequeño y gran grupo.
- Cursos formativos.
- Entrenamiento con base en rutinas y secuencias de estimulación.

Para los niños y niñas la metodología que utilizaremos se basará en el desarrollo de las inteligencias múltiples de Gardner, con la finalidad de que éstos y éstas, puedan adaptarse a su entorno. A su vez, estas inteligencias ayudan a los más pequeños y las más pequeñas en la resolución de problemas, en la construcción de productos culturales, sociales o tecnológicos, además de ayudarles en la adquisición de nuevos aprendizajes de manera más rápida y eficaz.

Las actividades estarán encaminadas a que cada niño y niña descubra cuál es su capacidad potencial y el desarrollo de la misma, favoreciendo a su vez, todas las áreas del conocimiento. Dichas áreas se desglosan en los siguientes apartados:

- Lingüística: Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Lógica-matemática: Sumar, pensar críticamente, razonar y experimentar.
- Visual-espacial: Ver, pintar, visualizar, color y ubicación.

- Inteligencia corporal o kinestésica: Construir, actuar, tocar, moverse y dance.
- Musical: Cantar, rapear, baterías, y jugar.
- Interpersonal: Compartir, enseñar, colaborar e interactuar.
- Intrapersonal: Conectarse con uno, tomar decisiones y reflexionar.
- Naturalista: Experimentar, cuidar los seres vivos, cuidarlos y explorar.

Asimismo, se basará en una metodología basada en el juego, pues a través de éste, se desarrollan los seres humanos. Los juegos en la infancia ofrecen la posibilidad de vinculación y de acompañamiento en el complejo proceso de crecer desde la construcción del esquema corporal, el descubrimiento del entorno hasta conseguir el lenguaje, que permitirá la comunicación y el acceso hacia nuevos aprendizajes.

En cuanto al diseño de las actividades que conforman los sub bloques del programa, se ha realizado una evaluación de necesidades, partiendo de un análisis del entorno, a través de una encuesta (ver ANEXO I), observándose una demanda importante sobre los siguientes bloques temáticos:

- **Bloque 1:** Emocionales y sociales.
- **Bloque 2:** Fisiológicos.
- **Bloque 3:** Cognitivos.
- **Bloque 4:** Seguridad.
- **Bloque 5:** Autorregulación.

Estos bloques serán trabajados con las familias y con los y las profesionales de la educación para posteriormente, poner en práctica los contenidos propuestos, a través de diferentes actividades con los niños y las niñas.

Es aquí donde nosotros y nosotras entramos como profesionales, ofreciendo a los niños y las niñas que sean protagonistas de su propio aprendizaje guiados por sus familias y sus respectivos docentes o educadores y educadoras.

También esta idea surge como alternativa para las familias, que por diversas circunstancias no pueden o no quieren llevar a sus hijos o hijas a una escuela infantil, pero sin embargo, desean que éstos y éstas sean beneficiarios de algunos servicios que ofrecen este tipo de centros. A su vez, está pensado para aquellos y aquellas profesionales educativos, que

deseen incluir este modelo de educación en sus aulas.

Por último, se pretende trabajar todo este programa con una metodología con múltiples variantes, es decir que puedan darse con diferentes grupos de aplicación. Esta alternativa, se pone en práctica para ajustarse a las diversas situaciones que se pueden dar en los diferentes contextos de la comunidad y el entorno del niño o la niña y son las siguientes:

- Actividades dirigidas especialmente a las familias.
- Actividades dirigidas especialmente a profesionales educativos.
- Actividades donde se trabaja de manera conjunta entre familia, niños y niñas en nuestro centro, pudiendo o no estar escolarizados.
- Actividades donde se trabaje de manera conjunta entre profesionales educativos y niños y niñas tanto en escuelas infantiles como en el colegio o nuestro propio centro.

Todo ello, se llevará a la práctica mediante las formaciones ofrecidas posteriormente, adaptando contenido a las necesidades del grupo en específico con el que se va trabajar.

Actividades

Las actividades que se llevarán a cabo se encuentran detalladas de manera simple en la tabla expuesta a continuación, donde se reflejan tanto las actividades que se realizarán con las familias y los profesionales de la educación, así como, las actividades que se pondrán en práctica con los niños y niñas. Dichas actividades se encuentran detalladas y desarrolladas en los anexos (ver tablas de actividades ANEXO V).

| Programa para familias | Programa para profesionales |
|--|--|
| Sesión 0. Dinámica de presentación. <i>“Me pica”</i> | Sesión 0. Presentación. Dinámica de presentación. <i>“Me pica”</i> |
| Sesión 1. Necesidades infantiles. <i>“¿Es el apego una necesidad básica?”</i> | Sesión 1. Necesidades infantiles. <i>“¿Es el apego una necesidad básica?”</i> |
| Bloque 1: Necesidades emocionales y sociales. | Bloque 1: Necesidades emocionales y sociales. |
| Sesión 1: <i>“Abrázame siempre”</i> | Sesión 1: <i>“Edukame”</i> |
| Bloque 2: Necesidades fisiológicas. | Bloque 2: Necesidades fisiológicas. |

| | |
|--|---|
| Alimentación. | Alimentación. |
| Sesión 1: <i>“Me alimento de ti”</i> | Sesión 1: <i>“Juntos exploramos nuevos alimentos”</i> |
| Sueño. | Sueño. |
| Sesión 1: <i>“Soñar en tu compañía”</i> | Sesión 1: <i>“Nuestros momentos de calma”</i> |
| Cuidado personal. Higiene. | Cuidado personal. Higiene. |
| Sesión 1: <i>“Mi pañal está limpio gracias a ti”</i> | Sesión 1: <i>“Aprendo a estar limpio/a contigo”</i> |
| Bloque 3: Necesidades cognitivas. | Bloque 3: Necesidades cognitivas. |
| Exploración y autonomía. | Desarrollo de lenguaje. |
| Sesión 1: <i>“Te ayudo a conocer el mundo”</i> | Sesión 1: <i>“Juntos nos entendemos”</i> |
| Bloque 4: Seguridad. | Bloque 4 : Seguridad. |
| Primeros auxilios. | Primeros auxilios. |
| Sesión 1: <i>“A tu lado estoy seguro”</i> | Sesión 1: <i>“A tu lado estoy seguro”</i> |
| Bloque 5: Autorregulación. | Bloque 5: Autorregulación. |
| Establecimiento de límites positivos y normas. | Establecimiento de límites positivos y normas. |
| Sesión 1: <i>“Te respeto y te cuido”.</i> | Sesión 1: <i>“Te respeto y te cuido”.</i> |

| Programas para niños y niñas. | | | |
|--|-------------------|--|--|
| Niños y niñas de 0 a 2/3. | | Niños y niñas de 2/3 a 6 años. | |
| | | Sesión 1. Necesidades infantiles. Actividad introductoria. <i>“¿Qué es eso de las necesidades?”</i> | |
| Bloque 1: Necesidades emocionales y sociales. | | Bloque 1: Necesidades emocionales y sociales. | |
| | | Apego y autorregulación. | |
| 0-1 año. | 1- 2 años. | 2-3 años. | 3-6 años. |
| Apego | | Sesión 1. <i>“Escuchamos</i> | Sesión 1. <i>“Expresamos</i> |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| Sesión 1. <i>“Te quiero”</i> . | Sesión 1. <i>“Te quiero”</i> . | <i>nuestras emociones”</i> . | <i>nuestra emociones”</i> . |
| Autorregulación | | | |
| Sesión 2. <i>“Te ayudo a calmarte”</i> . | Sesión 2. <i>“Escuchamos para sentir”</i> . | | |
| Bloque 2: Necesidades fisiológicas. | | Sesión 2. <i>“Mis emociones y yo”</i> . | Sesión 2: <i>“Feeling bot”</i> . |
| 0-1 año. | 1-2 años. | | |
| Alimentación | | Bloque 2: Necesidades fisiológicas. | |
| Sesión 1. <i>“¿Qué nos gusta más?”</i> . | Sesión 1. <i>“Descubrimos lo que comemos”</i> . | Alimentación. | |
| Sueño | | De 2/ 3-6 años. | |
| Sesión 1. <i>“Antes de dormir”</i> . | Sesión 1. <i>“Antes de dormir”</i> . | Sesión 1. <i>“Mercadillo dulce y necesario”</i> . | |
| Cuidado personal. Higiene | | Sueño. | |
| Sesión 1. <i>“Piel con piel”</i> . | Sesión 1. <i>“Cada cosa en su lugar”</i> . | Sesión 1. <i>“Un sueñito y seguimos”</i> . | |
| | | Cuidado personal. Higiene. | |
| | | De 2- 3 años. | De 3 -6 años. |
| | | Sesión 1. <i>“Gafas veo cuento”</i> . | Sesión 1. <i>“Gafas leo cuento”</i> . |
| Bloque 3: Necesidades cognitivas. | | Bloque 3: Necesidades cognitivas. | |
| 0-1 año. | 1-2 años. | Sesión 1. <i>“Descubrimos otras formas de cuidado y afecto.”</i> | |
| Sesión 1: <i>“Jugamos y exploramos juntos”</i> . | Sesión 1 <i>“Descubrimos otras formas de cuidado y afecto.”</i> | Sesión 2. <i>“Recogemos, lo que con cariño, sembramos.”</i> | |
| Sesión 2: <i>“Descubro el mundo de tu mano”</i> . | | | |

Cabe añadir, que además de las actividades planteadas anteriormente y con el fin de conseguir una mejor gestión emocional, proponemos las siguientes herramientas emocionales, dirigidas a niños y niñas de 0-6 años. (Ver ANEXO VI).

Atención A La Diversidad

En función del grado de diversidad funcional, si lo hubiera, que presenten los niños y niñas, se valorará que tipo de actividad podrán desarrollar y se adaptará acorde a sus necesidades, para que exista la mayor integración posible.

Agentes Que Intervendrán/ Recursos Humanos

> Internos al centro:

El funcionamiento y dirección del centro estará guiado por tres maestras, tituladas con el grado de educación infantil por la Universidad de La Laguna.

> Externos al centro:

Personal especializado en los diferentes temas que se van a abordar.

- Personal especialista en lactancia y alimentación complementaria.
- Personal profesional sanitario.
- Personal evaluador externo.
- Personal especializado en agricultura.

> Familias partícipes.

> Personal educativo partícipe.

> Infantes partícipes.

Recursos Materiales y Financieros

Nuestro programa dispondrá de una serie de recursos generales para la realización de las actividades que se llevarán a cabo durante la duración del mismo, así como, los específicos que se utilizarán para cada sesión. Para ello, se propone una tabla, que se puede observar en los anexos, donde se reflejan de manera detallada los ingresos y gastos que se presentan en función de los materiales a utilizar para las formaciones de las familias y los profesionales de la educación, así como, de las actividades que se van a realizar conjuntamente con los niños y niñas (tabla de presupuesto: ver ANEXO VII).

Temporalización/ Secuenciación

La temporalización incluye un cronograma detallado (ver ANEXO VIII) que abarca desde las actividades destinadas a familias y profesionales educativos hasta las planteadas

para los niños y las niñas del primer y segundo ciclo de educación infantil. Se han definido puntos clave y plazos específicos para cada actividad, de esta manera se garantiza un seguimiento adecuado del progreso y, además se permitirá realizar ajustes en caso de ser necesarios. Cada actividad descrita está secuenciada de acuerdo con su prioridad y dependencia con otras tareas, asegurando una transición fluida entre las distintas etapas del programa.

Algunos puntos importantes para su completa comprensión son los siguientes:

- La sesión destinada para los y las profesionales “*Edukame*” está planteada en un primer momento para realizarse en 4 sesiones. Para este programa se ha hecho una adaptación, en cuanto a tiempo se refiere, teniendo esta formación la duración de una sesión de 3 horas aproximadamente.
- Cuando se hace referencia al bloque 1: el programa se refiere al bloque emocional social; el bloque 2, se refiere a las necesidades fisiológicas, dividiéndose en tres subgrupos: Alimentación, sueño y cuidado personal (higiene). Bloque 3: describe las necesidades del ámbito cognitivo. El bloque 4: va dirigido a las necesidades de seguridad y por último el bloque 5: a las necesidades de apego y autorregulación.
- En cuanto a los horarios de las actividades relacionadas con los niños y las niñas, destacar que algunas horas se sobrepone ya que son dos maestras las que las llevarán a cabo; siendo una la encargada de los y las menores de 0 a 2 años y otra la encargada de los de 2 a 6 años. De esta manera pueden haber actividades que tengan el mismo horario.
- Las actividades del alumnado de 3 a 6 años, están planteadas realizarse sobre la hora indicada, ya que suele ser la hora de finalización de las actividades extraescolares, en caso de que así las desempeñarán.

Evaluación

Para llevar a cabo la evaluación, de primeras se realizará una evaluación de necesidades, posteriormente se hará una evaluación de resultados (final) y, finalmente, una evaluación de proceso (diario del profesional), donde utilizaremos instrumentos de evaluación cuantitativos y cualitativos para conocer los aspectos más relevantes de nuestro proyecto. Además se utiliza un diseño multidimensional ya que la intervención aborda diversas dimensiones (Arnau 1995), (Chacón, Sanduverte, Portell y Anguera, 2013).

En cuanto a la evaluación de necesidades, se ha realizado un estudio para detectar las demandas de las familias y los profesionales educativos. (ver ANEXO I).

En relación a la evaluación de resultados, se ha planteado un sistema de evaluación centrado en analizar tanto los cambios parentales y profesionales como en el ambiente educativo familiar y escolar, así como, la importancia del vínculo afectivo entre familias con sus hijos e hijas y profesionales educativos con su alumnado. TABLA 1. (ver ANEXO IX)

Además, utilizaremos una evaluación cualitativa, la cual se llevará a cabo mediante grupos de discusión al finalizar el programa. Es decir, una conversación cuidadosamente diseñada, cuyo ambiente debe ser relajado, confortable, agradable, donde los y las participantes responden a preguntas y discuten ideas y comentarios surgidos en la propia discusión (Krueger, 1991).

Asimismo, los grupos de discusión, se utilizarán para recopilar información relevante sobre el tema que se aborda en dicho programa, donde varias personas responderán simultáneamente a una encuesta o cuestionario. Se formularán preguntas abiertas para que los y las participantes tengan libertad y flexibilidad a la hora de dar sus respuestas, logrando que respondan con amplitud en relación al tema que estamos abordando.

De esta manera damos espacio para que las familias y profesionales respondan de forma descriptiva, en lugar de limitarse a darles una selección específica de respuestas entre las que elegir. TABLA 2. (ver ANEXO X)

También, se realizará una evaluación de proceso, es decir, un diario profesional, para evaluar el proceso de las familias y los y las profesionales de la educación durante el transcurso de las formaciones. Esta evaluación se llevará a cabo en cada una de las sesiones programadas. Para ello, se realizará una adaptación del instrumento de satisfacción de Padilla (2016), en el mismo se presentan los resultados del grado de satisfacción en una escala de 1 a 5 (siendo 1 el valor más bajo “nada” y 5 el más alto “mucho”). TABLA 3. (ver ANEXO XI).

Por otro lado, se pasará una evaluación de satisfacción, donde se tendrá en cuenta el punto de vista de las familias y profesionales de la educación en diversos aspectos relacionados con nuestro proyecto, tanto en cuestiones organizativas, como de recursos humanos y de contenidos, así como los propios cambios percibidos y la actuación de la persona dinamizadora, es decir, la puesta en práctica de una heteroevaluación. Para ello, se realizará una adaptación del instrumento de satisfacción de Almeida (2008), en el mismo se presentan los resultados del grado de satisfacción en una escala de 1 a 5 (siendo 1 el valor más bajo “nada” y 5 el más alto “mucho”). Una vez finalizada esta evaluación, se observará si el grado de satisfacción de las familias y los y las profesionales educativos ha sido alto o bajo en relación a lo que les ha aportado nuestro programa. TABLA 4. (ver ANEXO XII).



Por último, contaremos con un evaluador externo especialista en investigación de la Universidad de La Laguna, para analizar el desempeño de las funciones realizadas por familias y profesionales de la educación, puesto que al no tener ningún vínculo con el programa, su evaluación puede resultar más asertiva y, por tanto, más precisa.

Otros Datos de Interés

Tríptico

Como herramienta novedosa y llamativa, hemos querido diseñar un tríptico, para dar a conocer y promover nuestro programa con toda la información relevante, de forma ordenada y sencilla, acerca de los servicios que se ofrecen, así como, nuestra ubicación y contacto para una atención más personalizada sobre nuestra manera de trabajar. Como se muestra en la imagen (ver ANEXO XIV) y, a continuación, en un código *Qr* del mismo tríptico informativo.



Conclusiones

Finalmente y para concluir, como profesionales del ámbito educativo, queremos que nuestro proyecto impacte en las familias, profesionales y los niños y niñas participantes. Asimismo, nuestro proyecto enmarcado en un centro donde se llevan a cabo nuestros servicios, así como, los que ofertamos en otros centros educativos, cuenta con gran familia de profesionales, en la que cada persona pone su mano para crear juntos, un concepto especial de EDUCACIÓN. Una familia que enarbola la bandera de la innovación para aportar soluciones creativas al proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, a la vez que se sientan valorados y valoradas y queridos y queridas.

Además, queremos que nuestro programa acoja a las familias y profesionales educativos, donde no solo se sientan oídos, sino también escuchados e incluidos en el aprendizaje de sus hijos e hijas o alumnado, donde se genere a su vez un vínculo de apego seguro y contribuir también, en la autorregulación de conductas cuando sea preciso.

Deseamos ser un equipo comprometido y preocupado en la constante formación y con una mirada que coloca a los y las infantes en el centro del proceso de aprendizaje y, que es perfectamente consciente de que éste surge cuando el corazón y la emoción se alinean.

Asimismo, somos conscientes de las limitaciones que nuestro programa puede acarrear desde los recursos financieros hasta la implicación personal. A continuación, destacamos algunos puntos que podemos observar como posibles limitaciones:

- Recursos financieros insuficientes: la falta de fondos puede limitar la capacidad de implementar, realizar y sostener el programa.
- Falta de personal: la falta de profesionales capacitados y capacitadas para impartir el programa de forma adecuada.
- Materiales: la escasez de materiales educativos y herramientas necesarias para el aprendizaje puede ser una barrera e impedir la realización del mismo.
- Resistencia al Cambio:
 - Cultural: Las creencias y prácticas culturales de cada persona pueden influir en la aceptación y efectividad del programa. Algunas familias y docentes pueden ser reacios o negarse a cambiar sus métodos “tradicionales” de crianza y enseñanza. Este pensamiento individual puede llegar a dificultar la puesta en práctica de nuevos conocimientos y metodologías.

- Falta de Tiempo:

- Curricular: incorporar el programa en un currículo ya cargado puede ser un desafío.
- Personal: las familias y los y las docentes pueden sentir que no disponen del tiempo necesario para ahondar en nuevas actividades o aprendizajes.

Además, pueden observarse diversidad de necesidades dentro de los contextos:

- Familiares: Las familias tienen diferentes necesidades y maneras de educación, es decir, no tienen un mismo enfoque, ya que a unas familias puede funcionarles algo de una determinada manera y ésta , no ser adecuada para otra.
- Estilos de Aprendizaje: el alumnado y docentes tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, lo que puede necesitar de adaptaciones individualizadas del programa.
- Apoyo institucional: La falta de apoyo de la administración escolar, otras entidades y de las autoridades educativas puede limitar la implementación y expansión del programa, así como, el apoyo por parte de otros organismos públicos que subvencionen con ayudas para poder llevar a cabo con más seguridad este proyecto.

Ante todas estas posibles limitaciones que pueden surgir en referencia al desarrollo del proyecto, existen también posibles soluciones que se pueden dar al respecto, siendo las mismas las siguientes:

En cuanto al tema financiero, materiales y apoyo institucional, ofrecer subvenciones que cubran las necesidades, en una parcialidad del proyecto, en el caso de que la entidad misma no pueda hacerse cargo en su totalidad.

En referencia a la implicación personal, de primeras contar con personal cualificado dispuesto a impartir la formación de manera efectiva y proactiva, creando un ambiente informal pero adecuado al contexto y al tema que se pretende transmitir. Asimismo, será importante mantener una participación activa por parte de las familias y los y las profesionales de la educación en el momento de las formaciones. Además, pueden existir diferentes culturas e ideologías de educación y, por ello, es importante adaptar el programa a sus necesidades y valores específicos, combinando educación y sensibilización, y respetando las prácticas culturales existentes para aumentar la aceptación y efectividad del programa.

Ante todas estas cuestiones que se nos pueden plantear, creemos que educar es más que enseñar, algo más que dirigir. Creemos que es abrir ventanas y posibilidades, mostrar una gran variedad de caminos para que los y las más pequeños y pequeñas sean capaces de ser críticos y críticas, capaces de elegir y decidir por sí mismos y mismas. Queremos formar personas con la facultad de sonreír, de ser felices y de contribuir a su vez a la felicidad de otras personas. Este es nuestro camino. ¿Te animas a recorrerlo con nosotros y nosotras?

Valoración de competencias adquiridas en el tfg.

En relación a nuestra opinión sobre lo que nos ha aportado el desarrollo del TFG de manera general, destacamos:

- Profundizar en otro modelo de educación basado en una crianza respetuosa, teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las niñas.
- Conocer otros autores especializados en la crianza con apego y la autorregulación emocional, así como, sus aportaciones tanto para familias como a profesionales de la educación.
- Saber qué agentes intervienen de manera significativa y directa en el entorno de los niños y las niñas.
- Conocer aquellas posibles debilidades y fortalezas, que pueden surgir en la aplicación de nuestro programa.
- Descubrir nuevos métodos de evaluación, como la evaluación de necesidades, la evaluación de resultados y la evaluación de satisfacción, así como sus métodos de implementación, es decir, de forma cuantitativa y cualitativa.
- Aprender a realizar actividades, en función del grupo al que se dirigen, incluyendo a las familias y profesionales educativos, para trabajar de manera conjunta y unidireccional.
- Reflexionar sobre el proyecto en sí mismo, dando nuestra propia opinión personal de manera libre y sin prejuicios.

Asimismo, el desarrollo de este programa profesionalizador, nos ha permitido aprender sobre los aspectos fundamentales en el desarrollo emocional y psicológico de los niños y las niñas, donde una crianza con apego promueve la formación de vínculos afectivos seguros entre familia, hijos e hijas y profesionales educativos con su alumnado. Lo cual es crucial para el bienestar emocional a largo plazo.

Por otro lado, en relación a la autorregulación, hemos aprendido sobre cómo guiar a los niños y las niñas a gestionar sus emociones y comportamientos de manera saludable.

En nuestra opinión, un proyecto que promueva la crianza con apego y la autorregulación es sumamente valioso, ya que contribuye al desarrollo integral de los niños las niñas y al fortalecimiento de las relaciones familiares y con los y las profesionales educativos, puesto que ambos enfoques fomentan el respeto, la empatía y el amor, creando un entorno propicio para el crecimiento emocional y social de los y las más pequeños y pequeñas.

A su vez, destacamos a Serio, Jiménez y Rosales (2010), que habla de desarrollar una metodología correlacional y qué competencias interpersonales caracterizan a los y las docentes de alto bienestar psico profesional, además de conocer cuáles son las contra -competencias de los mismos y las mismas con bajo bienestar, puesto que gran parte del éxito escolar del alumnado depende del bienestar de los profesores y profesoras y, por lo tanto, de la cohesión que pueda existir con las familias. Es decir, nosotras como futuras profesionales de la educación infantil, consideramos que ambos grupos (familias y profesionales de la educación), deben tener una buena base emocional consolidada para poder fomentar un buen desarrollo integral en los niños y niñas.

Por último, se abordarán tres conclusiones individuales derivadas del TFG, cada una de las cuales ofrece una perspectiva única sobre lo hablado anteriormente. Estas conclusiones no solo resumen los resultados obtenidos, sino que también proporcionan una reflexión crítica y personal sobre el impacto y las implicaciones del trabajo realizado (conclusiones individuales: ver ANEXO XIII).

Referencias Bibliográficas

- Almeida, A., Alarcão, M., Brandão, T., Cruz, O., Gaspar, M. F., Abreu-Lima, I. y Ribeiro dos Santos, M. (2008). Evaluación de satisfacción y eficacia del Programa de Formación Parental. Manuscrito no publicado.
- Arnau, J. (1995a). Metodología de la investigación psicológica. En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo (Eds.), Métodos de investigación en psicología (pp. 23-43). Madrid: Síntesis.
- Bilbao, A. (2015). Pirámide de necesidades de Maslow [Apuntes de clase]. Asignatura Intervención Temprana; Tema 4, Intervención Temprana en el Área Social, Afectiva-Emocional y Personal, Universidad de La Laguna.
- Bronfenbrenner, U. (1979). Tabla de los modelos ecológicos del desarrollo humano. [Apuntes de clase]. Asignatura Intervención Temprana; Tema 1, La Intervención Temprana: Bases Conceptuales y Niveles de Intervención. Universidad de La Laguna.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of Human Development. Cambridge, Harvard University Press. (Trad).
- Canal de YouTube. (s.f.). El desarrollo infantil según Jean Piaget [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=PKRKnUEbhtw>
- Canal de YouTube. (s.f.). La Teoría del Apego según John Bowlby [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=H6oWnH3oQ5k>
- Carbajo Lozano, M. (2015, 09 de Mayo). Desarrollo emocional y social en la primera infancia: La importancia de los primeros años. Acade, Educación privada. <https://educacionprivada.org/articulo/2024-05-09/49529>
- Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios. (2015, Mayo 25). Vygotsky, Piaget, Erikson [Archivo de vídeo]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=zksqplG9X_s
- Chacón, S., Sanduvete, S., Portell, M. y Anguera, M. T. (2013). Reporting a program evaluation: Needs, program plan, intervention, and decisions. International Journal of Clinical and Health Psychology, 13, 58-66.

- Edukame. (n.d.). Curso de educación emocional para centros educativos. En Edukame. <https://edukame.com/curso-de-educacion-emocional-para-centros-educativos>
- Espinosa Bayal, María Ángeles, y Esperanza Ochaíta Alderete. *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes*. McGraw Hill, 2004.
- Guerrero, R. (2023). Educación emocional y apego . Siéntete editorial.
- Heckman, J. J., Moon, S. H., Pinto, R., Savelyev, P. A., & Yavitz, A. (2006). Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children. *Science*, 312(5782), 1900-1902.
- iProfesional. (s.f.). ¿Qué son las inteligencias múltiples y para qué sirven? Recuperado de <https://www.iprofesional.com/management/312738-que-son-las-inteligencias-multiples-y-para-que-sirven>
- La Escuela y los Juicios. (s.f.). Actividades para fomentar hábitos de higiene en niños. Recuperado de <https://laescuelaylosjuicios.com.ar/actividades-para-fomentar-habitos-de-higiene-en-ninos/>
- Livekid. (s.f.). Autonomía en niños durante la educación infantil. Recuperado de <https://livekid.com/es/blog/autonomia-en-ninos-durante-educacion-infantil/>
- López Sánchez, F. (2008). Necesidades en la infancia y en la adolescencia: Respuesta familiar, escolar y social. Ediciones Pirámide.
- Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., Padilla, S., Rodríguez, B., Byrne, S. y Pérez, L. (2012). Programa domiciliario Crecer felices en familia. Programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Mi Bebé y Yo. (s.f.). Apego seguro: ¿Qué es y cómo fomentarlo? Recuperado de <https://mibebeyyo.elmundo.es/ninos/educacion-infantil/apego-seguro-que-es-como-fomentarlo>
- Padilla, S. (2016). *“Evaluación del programa domiciliario. Crecer felices en familia en contextos de riesgo psicosocial”*. Tesis doctoral universitaria no publicada. Universidad de La Laguna.

Perry, B. D. (2005). "Maltreatment and the developing child: How early childhood experience shapes child and culture". The Margaret McCain Lecture Series. The Centre for Children and Families in the Justice System.

Perry, B. D., & Szalavitz, M. (2010). *Born for Love: Why Empathy Is Essential—and Endangered*. William Morrow Paperbacks

Pita, C. (2014). *Menudas rabietas* (F. Afonso, Ilustr.). Beascoa.

Serio Hernández, A., Jiménez Betancort, H., & Rosales Álamo, M. J. (2010). Competencias Interpersonales y Bienestar del Profesor. *Psicología educativa*, 16(2), 107-114.

Agradecimientos

De manera conjunta, como equipo de trabajo, queremos expresar nuestra gratitud a nuestra tutora Sonia Padilla Curra y nuestro tutor Herbierto Jimenez Betancourt, por su orientación y apoyo constante durante la realización de este gran proyecto de trabajo fin de grado.

Agradecemos también a nuestras familias, por su amor y respaldo incondicional en cada etapa de nuestras vida académica, que han estado para apoyarnos en todo momento.

Finalmente, queremos darles las gracias a todos los profesores y profesoras de La Universidad de La Laguna, amigos y amigas, y demás personas que han apoyado nuestras metas para llegar donde hemos llegado.

Anexos

Anexo I. Encuesta.

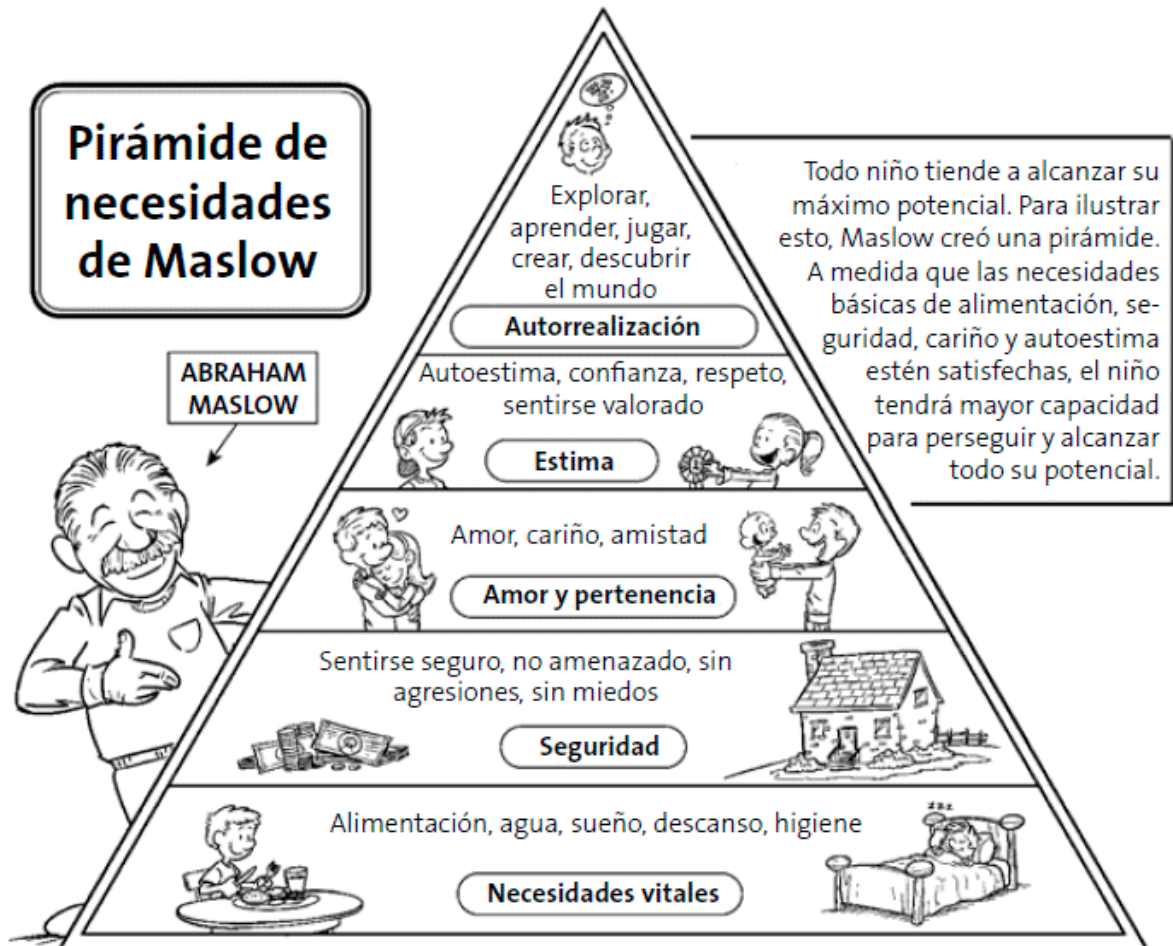
Encuesta: (Zona norte de Tenerife).

| PREGUNTAS. | SÍ | NO |
|---|-----------|-----------|
| 1. ¿Cree necesaria la existencia de un establecimiento dedicado al asesoramiento de la etapa infantil en relación a educar en positivo de 0 a 6 años? | | |
| 2. ¿Es usted partidario o partidaria de una crianza con apego, respetuosa y sin gritos? | | |
| 3. ¿Estaría interesado o interesada en un asesoramiento en cuanto a porteo ergonómico? | | |
| 4. ¿Estaría interesado o interesada en un asesoramiento de lactancia? | | |
| 5. ¿Sabe lo que es el “ <i>baby led weaning</i> ” o lo que es lo mismo “introducción de la alimentación complementaria guiada por el bebé”? | | |
| 6. ¿Estaría dispuesto o dispuesta a acudir a nuestro centro a recibir información sobre la técnica de “ <i>baby led weaning</i> ”? | | |
| 7. ¿Estaría dispuesto o dispuesta a que los niños y niñas recibieran una formación adicional fuera del ámbito educativo? | | |
| 8. ¿Estaría interesado o interesada en conocer técnicas de primeros auxilios en la etapa infantil? | | |
| 9. ¿Cree que es importante generar autoconfianza en los niños y niñas en la etapa infantil? | | |

| | | |
|--|--|--|
| 10. ¿Cree que es necesario respetar los ritmos y procesos de aprendizaje de los niños y niñas? | | |
| 11. ¿Considera que es importante escuchar a los niños y niñas y tener en cuenta sus necesidades? | | |
| 12. ¿Ha notado algún cambio en el comportamiento de los niños y niñas cuando se establecen límites positivos? | | |
| 13. ¿Cree que hablar abiertamente sobre la gestión emocional puede ayudar a los niños y a las niñas a manejarla de manera saludable? | | |
| 14. ¿Cree que establecer límites puede fortalecer la relación entre las familias y profesionales con los niños y las niñas? | | |
| 15. ¿Busca recursos o apoyo cuando enfrenta dificultades para establecer límites con sus hijos o hijas? | | |

Anexo II. Pirámide de necesidades de Maslow

Figura 1: Pirámide de necesidades de Maslow.



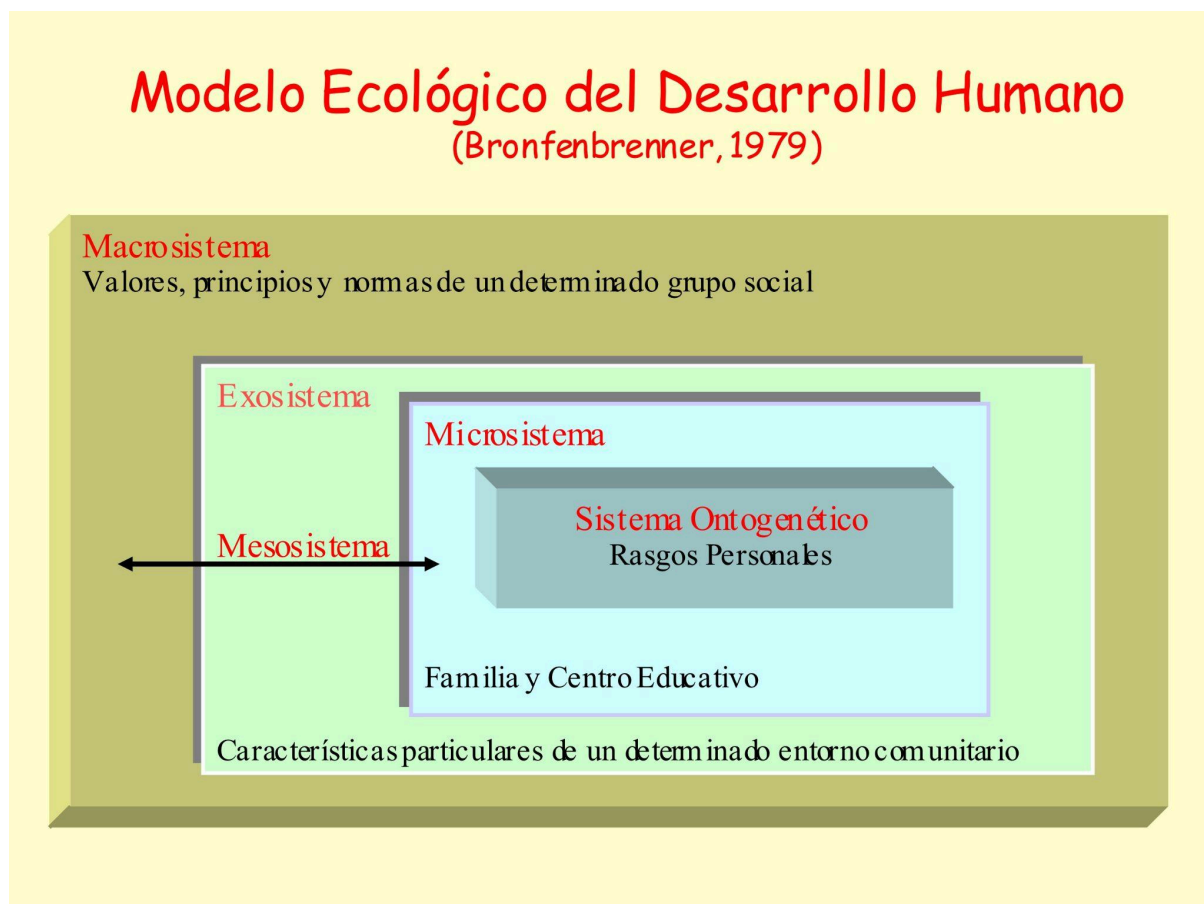
Anexo III. Tipos de apego.

| Tipos de apegos: | |
|---|--|
| Apego seguro. | El niño o la niña muestra una conducta exploratoria competente y activa en presencia de su figura de apego a la que utilizan como base segura a partir de la cual explorar el entorno no familiar. Estos niños y niñas pueden o no estar estresados en respuesta a las separaciones, pero todos ellos y ellas reciben positivamente a su madre, padre o familiar, tras su regreso, buscando de forma activa proximidad, contacto o interacción. Si muestran aflicción como respuesta a las separaciones, la proximidad y contacto fraterno en la reunión favorecen el cese de ésta, permitiéndoles reanudar sus actividades exploratorias. |
| Apego inseguro o huido. | El niño o la niña no manifiesta conductas de búsqueda de proximidad y contacto hacia su figura de apego a lo largo de toda la situación. En pocas ocasiones muestran angustia aparente al ser separados de su madre, padre o familiar, y en los reencuentros suelen evitar restablecer el contacto y a veces incluso le dan la espalda. La falta de interés por su figura de apego y elevada conducta exploratoria caracteriza el perfil conductual de estos niños y niñas. |
| Apego inseguro resistente o ambivalente. | El niño o la niña se muestran muy ansiosos durante todo el procedimiento y muchos de ellos y ellas son incapaces de iniciar una conducta exploratoria activa. Aparentemente, son incapaces de utilizar a su figura de apego como una base segura a partir de la cual explorar. Durante las separaciones están intensamente afligidos, pero tras su retorno son difícilmente consolables. En resumen, estos niños y niñas se caracterizan por la preocupación que manifiestan por su madre, padre o familiar y por su conducta ambivalente hacia la figura: deseo de proximidad y contacto, unido a la demostración de su enfado y resentimiento por haberles dejado. |
| Apego | El niño o la niña presenta una gran confusión y desorganización |

| | |
|-------------------------------------|--|
| desordenado o desorganizado. | <p>conductual durante la situación experimental. Estos niños y niñas se muestran aturdidos y aturdidas, principalmente, en presencia de su figura de apego y presentan conductas indicadoras de temor hacia ella. Al parecer, cuando la situación extraña activa las conductas de apego de estos niños y niñas han de buscar “protección” en alguien a quien al parecer temen y que no les proporciona seguridad, por lo que manifiestan un conflicto entre aproximarse a la figura de apego y evitarla.</p> |
|-------------------------------------|--|

Anexo IV. Tabla modelo ecológico del desarrollo humano.

Figura 2: Tabla modelo ecológico del desarrollo humano.



Anexo V. Actividades para familias, profesionales educativos y los niños y las niñas.

Actividades para familias, actividades para profesionales de la educación y actividades igualitarias para ambos.

Antes de iniciar las actividades oficiales en relación a las formaciones a impartir, realizaremos una sesión 0 de presentación, para que las familias y los y las profesionales educativos en sus respectivos horarios, tengan una primera toma de contacto para conocerse y, formar así, una cohesión grupal y establecer al mismo tiempo las normas de grupo.

A continuación, se hará una primera sesión, también dirigida a las familias y a los y las profesionales de la educación, cada uno en su horario correspondiente, que abarcará el tema principal que se quiere abordar con las respectivas formaciones y, es hablar de las necesidades infantiles, poniendo el apego como una necesidad básica en los niños y las niñas y completamente esencial para un buen desarrollo en todas las áreas: emocional, fisiológica, social y cognitiva, así como, en el autocontrol de las conductas.

Las formaciones dirigidas a las familias están mayormente orientadas para poner en práctica con niños y niñas de 0-2/3 años y las formaciones de los profesionales de la educación, están mayormente orientadas para poner en práctica con niños y niñas de 2/3-6 años. No obstante, hay formaciones que pueden ser aplicables para ambos, donde se desarrollarán algunos temas de manera igualitaria para los dos casos, pero adaptados a la edad correspondiente. Dichos temas son los relacionados con:

- La seguridad (primeros auxilios).
- La autorregulación (establecimiento de límites y normas de manera positiva).

Cabe añadir, que de manera general, las formaciones estarán divididas en dos partes, donde se comenzará con una introducción sobre el tema a desarrollar (parte más teórica) y una segunda parte, en la que tanto familias como profesionales de la educación participarán de manera activa mediante prácticas, talleres, elaboración de recursos propios, reflexiones, entre otras cuestiones.

Asimismo, entre sesión y sesión, se establecerá una pausa de 15-20 minutos aproximadamente “*espacio café*”, tanto para familias como para los y las profesionales, donde además de disponer de un descanso, puedan socializar e intercambiar opiniones acerca de lo que han visto en la formación hasta ese momento.

Sesión 0: Introducción.

Dinámica de presentación

| | | |
|---|---|----------------------|
| Título de la actividad | | Duración |
| <i>“Me pica”</i> | | 15-20 minutos aprox. |
| Descripción | | |
| <p>Esta sesión se basará en la realización de una dinámica grupal, tanto para familias como para los y las profesionales en diferentes horarios, donde la función principal es que ambos grupos de personas se conozcan y, de esta manera, establecer una cohesión grupal y, al mismo tiempo, aprovechar esta oportunidad para establecer las normas de grupo.</p> | | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo. | Metodología participativa y centrada en las necesidades de las familias y profesionales educativos. | - Recursos humanos. |
| Desarrollo | | |
| <p>Esta dinámica de presentación, denominada <i>“Me pica”</i>, consistirá en que ambos grupos en sus respectivos horarios (familias y profesionales de la educación), se coloquen en círculo (lo pueden realizar sentados y sentadas o de pie). A continuación, uno o una de ellos o ellas dirá su nombre y una parte del cuerpo que le pica. Posteriormente, el o la persona que le sigue a su lado, tendrá que decir el nombre y la parte del cuerpo que le pica de la persona que lo ha dicho anteriormente y, a continuación decir su nombre y otra parte del cuerpo que le pica. Se hará así hasta llegar a la última persona y, éstas a medida que avanza la presentación, han de ir recordando todos los nombres y partes del cuerpo que le pican a cada uno o una de ellos o ellas. Se debe intentar no repetir la misma parte del cuerpo y, al final, el o la primera que se ha presentado, ha de decir todos los nombres y partes del cuerpo que le pica de cada uno o una de los y las participantes.</p> <p>Una vez finalizada la presentación y siguiendo el programa <i>“Crecer felices en familia”</i>, se introducirán las normas de grupo para crear un ambiente y clima favorable durante las</p> | | |

formaciones, donde todos y todas tendrán que llegar a un acuerdo común sobre las normas que van a regir la vida del grupo. Para ello los y las participantes las irán proponiendo a los demás justificando el porqué. Por otro lado, el mediador o la mediadora las irá apuntando en un cartel para que sean visibles. Asimismo, entre las normas deben figurar las siguientes:

- Respetar la confidencialidad de lo que se cuente en la sesión.
- Respetar los turnos de palabra.
- Evitar las críticas directas no constructivas.
- Actitud de colaboración y de apoyo entre todos y todas.
- No acaparar el tiempo a costa de los demás.
- Ser puntual.
- Asistir con regularidad a las sesiones, entre otras.

Evaluación

Esta sesión no será evaluable.

Sesión 1: Necesidades infantiles.

Apego como necesidad básica

| | | |
|---|--|--|
| Título de la actividad | | Duración |
| <i>¿Es el apego una necesidad básica?</i> | | 30-45 minutos aprox. |
| Descripción | | |
| En esta sesión se mostrarán varias necesidades infantiles a las familias y a los y las profesionales de la educación en el horario que le corresponda a cada grupo, con el fin de que ambos muestren sus opiniones de cuales les parecen más y menos importantes, teniendo como objetivo principal, mostrar la importancia del apego seguro como necesidad básica y cómo se puede incluir a su vez, en el resto de necesidades. | | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo. | Metodología participativa y centrada en las necesidades de las | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Ordenador. - Proyector. - Equipo de sonido. |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | familias y profesionales educativos. | <ul style="list-style-type: none"> - Material escolar o de oficina (folios y bolígrafos). - Mobiliario (mesas y sillas). - Vídeos. - Pizarra. - Rotulador de pizarra o tizas y borrador. |
|--|--------------------------------------|---|

Desarrollo

Esta sesión consistirá en presentar una serie de vídeos donde aparecen varias necesidades infantiles. A continuación, por cada necesidad presentada, las familias y los y las profesionales educativos, han de ir anotando en un folio cuales consideran más y menos importantes. Posteriormente, se anotarán todas esas necesidades en una pizarra, donde se irá haciendo un recuento de las que consideran más importantes y cuáles menos. De esta manera, lo que pretendemos transmitir, es que las necesidades básicas van más allá de lo fisiológico (alimentación, sueño e higiene). Es decir, que también, el componente afectivo, es una necesidad básica y sumamente importante para establecer un vínculo de apego seguro, donde el niño o la niña capte que existe atención y disponibilidad a sus demandas y necesidades de una manera respetuosa, cariñosa y afectiva.

Además, el componente afectivo, es esencial para el desarrollo de todas las áreas, es decir, informaremos que el apego puede incorporarse al resto de necesidades infantiles, como las fisiológicas, psicológicas, sociales, emocionales, conductuales... para que de esta manera, el o la infante se desarrolle en un ambiente seguro y de confianza, donde perciba que está presente de manera asertiva para sus cuidadores o cuidadoras y se contribuya al desarrollo de una buena autoestima.

Evaluación

Esta sesión no será evaluable.

Actividades dirigidas a las familias:

- **Actividades Emocionales y sociales.**

Apego seguro

| | | |
|--|--|--|
| Título de la actividad | | Duración |
| "Abrázame siempre". | | 60-90 minutos aprox. |
| Descripción | | |
| A través del programa " <i>Crece felices en familia</i> " se hablará sobre qué es el apego, por qué es importante y cómo se forman las relaciones afectivas estables teniendo en cuenta las necesidades emocionales de nuestros hijos e hijas. | | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo. | Metodología participativa y centrada en las necesidades de las familias. | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Programa "<i>Crece felices en familia</i>". - Ordenador. - Proyector. - Equipos de sonido. - Mobiliario (mesas y sillas). - Material escolar o de oficina (cuadernos, folios, bolígrafos). |
| Desarrollo | | |
| El desarrollo de la formación a impartir se llevará a cabo mediante dos sesiones y estará orientada a las necesidades de los más pequeños y pequeñas en relación al apego seguro. | | |
| <u>1a parte:</u> " <i>¿Cómo se establecen las relaciones de apego?</i> " | | |

En la primera parte de la sesión, se hablará mediante el programa “*Creecer felices en familia*”, sobre cómo se establecen las relaciones de apego seguro con los niños y las niñas y sus progenitores de cara a su desarrollo y bienestar. Para ello, se presentará una historia “*La historia de Berta*”, que relata los primeros meses de convivencia entre un niño o una niña con su madre o padre.

A partir de esta historia, se pretende que los participantes tomen conciencia de la variedad de situaciones de ser padres o madres, los sentimientos que lleva aparejados desde el comienzo, el papel de las personas de su alrededor, cómo se van estableciendo las primeras relaciones con los niños y las niñas, etc.

Adaptación de Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., Padilla, S., Rodríguez, B., Byrne, S. y Pérez, L. (2012).

“Espacio café”.

2a parte: “*Me interesa tu opinión*”

Una vez haya finalizado la formación, se hará una segunda parte de la sesión, donde se realizará una mesa redonda, donde las familias, podrán debatir acerca del contenido de la formación recibida, intercambiando opiniones, donde se fomente el desarrollo de habilidades comunicativas y la búsqueda de decisiones más acordes a la hora de satisfacer las necesidades de sus hijos e hijas desde el apego seguro.

Para ello, la narración de la historia anterior servirá como guía para reflexionar sobre la relación que cada participante ha establecido con su hijo o hija. Este es un paso previo y necesario para despertar la sensibilidad de las familias hacia las necesidades de los y las infantes y promover así, que ocupen un papel activo y protagonista dirigido a satisfacer estas necesidades y enriquecer su contexto de desarrollo.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante los instrumentos desarrollados en el apartado de evaluación del proyecto.

- **Actividades fisiológicas (alimentación, sueño y cuidado personal).**
- **Actividades relacionadas con la alimentación.**

Lactancia

| | | |
|---|--|--|
| Título de la actividad | | Duración |
| <i>“Me alimento de ti”.</i> | | 60-90 minutos aprox. |
| Descripción | | |
| Formación por parte de un profesional externo, especialista en lactancia y alimentación complementaria, dirigida especialmente a las madres en período gestacional y de lactancia, cuyo propósito será establecer una lactancia exitosa entre la madre y el niño o la niña, siendo el padre participe en todo el proceso. | | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Se hará en gran grupo. | Metodología participativa y centrada en las necesidades de las familias. | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Ordenador. - Proyector. - Equipos de sonido. - Mobiliario adaptado (sofás, sillas, mesas...). - Cojines de lactancia. - Pezoneras. - Contenedores de leche. - Extractores de lactancia (manual, eléctrico). - Bolsa para conservar la leche.0 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Material escolar o de oficina (bolígrafos, folios, cuadernos...). |
| Desarrollo | | |
| <p><u>1a parte:</u> “<i>¿En qué consiste la lactancia materna?</i>”</p> <p>Para llevar a cabo esta formación, se dividirán dos partes, donde primeramente, las familias recibirán una formación por parte de un profesional especialista en lactancia y alimentación complementaria, donde tendrán la oportunidad de aprender acerca de este tipo de alimentación y de conocer no solo su importancia y los beneficios que supone en las primeras etapas del desarrollo, sino también, la importancia del vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo e hija con la misma, teniendo también a la figura paterna presente. Asimismo, el profesional especialista, se apoyará de medios audiovisuales para impartir con mayor claridad la información que desea transmitir a las familias.</p> <p>“Espacio café”.</p> <p><u>2a parte:</u> “<i>Aprender y practicar a través de la experiencia</i>”</p> <p>Finalizada la primera parte de la sesión, la siguiente será dirigida a la realización de prácticas en el mismo lugar, donde se pondrán en práctica los contenidos trabajados en la sesión anterior y para resolver posibles dudas que se puedan generar en el momento. Teniendo así las familias, la oportunidad de experimentar de manera más cercana, la vinculación que se establece entre hijo e hija y progenitor/a y de conocer otros medios que pueden facilitar este tipo de alimentación de manera más cómoda, como por ejemplo, con el uso de cojines de lactancia o para aquellas mujeres que puedan tener dificultad a la hora de amamantar debido a sus condiciones mamerías, facilitar información y conocer acerca del uso de pezoneras. También, pondrán poner en práctica diferentes métodos para alimentar al bebé en ausencia de su madre por medio de la extracción de la leche con sus utensilios específicos, así como, de los contenedores de leche para conservar la misma. Es por ello, que se contará con estos materiales in situ para que puedan ser observados y utilizados por las familias.</p> | | |
| Evaluación | | |

La evaluación se llevará a cabo mediante los instrumentos desarrollados en el apartado de evaluación del proyecto.

● **Actividades relacionadas con el sueño:**

Porteo ergonómico

| | | |
|--|--|---|
| Título de la actividad <i>“Soñar en tu compañía”.</i> | Duración 60-90 minutos aprox. | |
| Descripción | | |
| Talleres dedicados a informar a las familias sobre el buen uso del porteo ergonómico y sus beneficios. | | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo. | Metodología participativa y centrada en las necesidades de las familias. | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - <u>Fulares:</u> Elásticos, semi elásticos y tejidos. - <u>Bandoleras.</u> - <u>Mochilas:</u> - Emeibaby, buzzidil (desde el nacimiento). Manduca y boba (a partir de los 6 meses). Mei-tai. - Mobiliario (mesas y sillas). - Ordenador. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Proyector. - Equipos de sonido. - Material escolar o de oficina (cuadernos, folios, bolígrafos...). - Vídeo explicativo. |
|--|--|---|

Desarrollo

1a parte: “¿Qué es el porteo ergonómico y para qué se utiliza?”

Para llevar a cabo estos talleres, de primeras haremos una pequeña introducción acerca del porteo ergonómico y sus beneficios, mediante explicación y visualización de medios audiovisuales para transmitir la información deseada a las familias. En este caso, se hablará de la importancia del sueño mediante el porteo ergonómico y los beneficios del mismo para no solo lograr el buen descanso del bebé, sino también, a través del contacto que se establece con el mismo, comprobar cómo se va creando el vínculo afectivo.

“Espacio café”.

2a parte: “Prueba y conoce los diferentes tipos de porteo”

Posteriormente, se realizarán dichos talleres, poniendo en práctica los diferentes métodos de porteo ergonómico existentes, donde se mostrarán gran variedad de los mismos, así como, su utilización, pudiendo las familias asesorarse y probar todos los porteos que considere necesarios con sus hijos o hijas e intentando ajustarse a sus necesidades.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante los instrumentos desarrollados en el apartado de evaluación del proyecto.

● **Actividades relacionadas con el cuidado personal:**

Higiene

| | | |
|---|--|---|
| Título de la actividad | | Duración |
| <i>“Mi pañal está limpio gracias a ti”.</i> | | 60-90 minutos aprox. |
| Descripción | | |
| Orientación en higiene infantil, donde se establezca un clima agradable y se genere a su vez, un vínculo afectivo entre las familias y los niños y las niñas a la hora del cambio de pañal. | | |
| Agrupamientos | Metodología | |
| Gran grupo. | Metodología participativa y centrada en las necesidades de las familias. | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Pañales. - Ordenador. - Proyector. - Tablets o Ipads. - Equipos de sonido. - Material escolar o de oficina (cuadernos, folios, bolígrafos...). - Mobiliario (mesas y sillas). - Guantes. - Jabón neutro. - Toallas. |
| Desarrollo | | |

1a parte: “¿Qué es el cuidado personal?”

Para llevar a cabo estas actividades, primeramente introduciremos los contenidos que vamos a trabajar en referencia al tema del cuidado personal, en concreto la higiene infantil, dirigido al cambio de pañal y la importancia del vínculo afectivo con el mismo, ya que es muy importante para el desarrollo emocional del bebé, el cual, brinda la oportunidad de establecer contacto físico, miradas, sonrisas y palabras cariñosas y, por tanto, fortalece el lazo emocional entre las familias y el bebé. Además, expondremos la importancia de satisfacer las necesidades físicas del niño o de la niña, transmitiendo seguridad y confianza en sus cuidadores o cuidadoras. Asimismo, explicaremos, que este tipo de interacción afectuosa durante el cambio de pañal, contribuye al desarrollo de una relación segura y amorosa entre la familia y el o la infante.

Para visualizar todo ello, contaremos con medios audiovisuales para explicar más detalladamente y de manera más explícita este tema.

“Espacio café”.

2a parte: “Miradas y sonrisas”.

Una vez finalizada la parte teórica, se procederá a la práctica con muñecos o muñecas que simulan bebés y así, aprender a crear un vínculo afectivo durante el cambio de pañal, donde exista un ambiente cálido y amoroso.

Algunas acciones que pondremos en práctica para fortalecer este vínculo son

- Mirar a los ojos del bebé y sonreírle mientras se le cambia el pañal.
- Hablarle con voz suave y cariñosa, explicándole lo que se está haciendo.
- Utilizar el tiempo del cambio de pañal para cantarle o contarle una historia corta.
- Acariciar suavemente la piel del bebé y aprovechar para darle masajes relajantes.
- Aprovechar el momento para jugar con el bebé, utilizando juguetes suaves o sonidos divertidos.

Estas acciones no solo ayudarán a establecer un vínculo afectivo, sino que también convertirán el cambio de pañal en un momento agradable y especial para ambos.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante los instrumentos desarrollados en el apartado de evaluación del proyecto.

● **Actividades relacionadas con la cognición:**

Exploración y autonomía

| | | |
|---|--|--|
| Título de la actividad | | Duración |
| <i>“Te ayudo a conocer el mundo”.</i> | | De 2 a 3 horas aprox. |
| Descripción | | |
| Formación con prácticas para conocer en qué consiste y cómo fomentar la exploración y la autonomía de los niños y niñas con materiales y recursos didácticos prácticos, donde se invite a participar a las familias de manera activa. | | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo. | Metodología participativa y centrada en las necesidades de las familias. | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Ordenador. - Proyector. - Equipos de sonido. - Mobiliario (mesas y sillas). - Material escolar o de oficina (folios, cuadernos, bolígrafos...). - Juguetes manipulativos (Legos, encajables, juegos de construcción...). - Cuentos interactivos (con marionetas, títeres, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>láminas de dibujos...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juguetes para trabajar al aire libre (cubos, palas, pelotas, balancines, toboganes...). - Otros materiales (cartulinas, goma-eva, pegamento, tijeras, colores...). - Medios audiovisuales. |
|--|--|---|

Desarrollo

1a parte: “¿En qué consiste fomentar la exploración y la autonomía en los niños y niñas?”

Para llevar a cabo esta formación, comenzaremos introduciendo la temática a través de medios audiovisuales, explicando en qué consiste y cómo pueden las familias poner en práctica estos conocimientos y, así, favorecer la exploración y la autonomía con su alumnado guiados de su mano y aportando apoyo siempre que los y las menores así lo requieran.

“Espacio café”.

2a parte: “¡Actívate!”

Una vez finalizada la parte introductoria, daremos paso a una serie de actividades que servirán de utilidad para aplicarlas con los niños y niñas. Éstas son:

- Talleres prácticos: sesiones donde las familias participarán en actividades de exploración y autonomía diseñadas para niños y niñas (actividades de arte experimental, resolver problemas simples o participar en juegos de roles que fomente la toma de decisiones autónomas).

- Grupos de discusión: intercambio de ideas y experiencias entre las familias. Podrán discutir casos reales, compartir estrategias que les hayan funcionado o debatir sobre desafíos comunes relacionados con la promoción de la autonomía en los niños y niñas.
- Sesiones de reflexión: Proporcionaremos tiempo para que las familias reflexionen sobre su propia práctica y consideren cómo pueden adaptar su enfoque para fomentar la exploración y autonomía de sus hijos e hijas.
- Demostraciones y análisis de materiales: se mostrarán ejemplos concretos de materiales y recursos que apoyen la exploración y autonomía, como juguetes manipulativos, libros interactivos o herramientas para el aprendizaje al aire libre.

Estas actividades servirán de ayuda a las familias para comprender la importancia de la exploración y autonomía con sus hijos e hijas, así como, la importancia de adquirir herramientas prácticas para introducirlas en la vida diaria.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante los instrumentos desarrollados en el apartado de evaluación del proyecto.

Actividades dirigidas a los y las profesionales de la educación:

- **Actividades emocionales y sociales.**

Seguridad emocional

| | | |
|--|--|---|
| Título de la actividad <i>“Edukame”.</i> | | Duración 3 horas aprox. |
| Descripción Curso dirigido a profesionales educativos, donde se trabajarán los aspectos relacionados con el autoestima y la confianza, la motivación, la comunicación, la gestión del estrés y la gestión de conflictos. | | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo. | Metodología participativa y centrada en las necesidades de los profesionales educativos. | <ul style="list-style-type: none">- Recursos humanos.- Profesional que imparte la formación.- Plataforma online edukame.- Tablets, portátiles, Ipad o móvil.- Ordenador.- Proyector.- Equipos de sonido.- Material escolar o de oficina (cuadernos, folios, bolígrafos...).- Mobiliario (mesas y sillas). |
| Desarrollo | | |

1a parte: “¿Qué es la seguridad emocional?”

Este curso se llevará a cabo a través de la plataforma Edukame, Educación emocional infantil (s.f.), dividido en dos partes, donde los y las profesionales de la educación, adquirirán conocimientos y obtendrán herramientas para aplicar y desarrollar la inteligencia emocional de los niños y las niñas y así, potenciar esas habilidades y competencias emocionales. El curso estará dirigido por Cristina García, licenciada en Pedagogía, especializada en educación emocional infantil, técnica en educación infantil y terapeuta Gestalt infantil y de adultos.

“Espacio café”.

2a parte: “¡Ponte a prueba!”

Una vez realizado el curso, los y las profesionales educativos, harán una prueba que se realiza en forma de test online. Se deberán responder 54 preguntas en una hora y 30 minutos.

Enlace para inscribirse al curso:
<https://edukame.com/curso-de-educacion-emocional-para-centros-educativos>

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante los instrumentos desarrollados en el apartado de evaluación del proyecto.

- **Actividades fisiológicas (alimentación, sueño y cuidado personal):**
- **Actividades relacionadas con la alimentación:**

Baby Led-Weaning

| | |
|---|--|
| Título de la actividad <i>“Juntos exploramos otros alimentos”.</i> | Duración: 60-90 minutos aprox. |
| Descripción | |
| A través de una formación y aprovechando al profesional especialista en lactancia y alimentación complementaria, se dará información específica acerca del Baby Led-Weaning, dirigida especialmente a los profesionales educativos de escuelas infantiles que sientan | |

interés en ofrecerles a sus alumnos y alumnas una alternativa a la alimentación complementaria tradicional.

| Agrupamientos | Metodología | |
|---------------|--|---|
| Gran grupo. | Metodología participativa y centrada en las necesidades de los profesionales educativos. | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Profesional que imparte la formación. - <u>Guías informativas:</u> Fotocopias. Folletos. Material didáctico en general. - Utensilios varios y específicos para el Baby-Led Weaning y de cocina como platos, cubiertos, vasos... - Comida. - Ordenador. - Proyector. - Equipos de sonido. - Mobiliario (mesas y sillas). |

Desarrollo

la parte: “¿Qué es el Baby Led-Weaning?”

Esta formación se llevará a cabo mediante un profesional especialista, que primeramente hará entrega y lectura de una guía informativa acerca del Baby Led-Weaning a los y las profesionales, para conocer acerca de este tipo de alimentación y cómo y cuándo es

aconsejable introducir a los niños y niñas, así como, los beneficios que aporta no solo a nivel nutricional, sino a nivel afectivo a través de este método.

“Espacio café”.

2a parte: “*Tu participación cuenta*”

Posteriormente, una vez acabada la primera parte, se hará un intercambio de opiniones entre el grupo para conocer las opiniones de los adultos acerca del método, si les ha parecido adecuado o no, si las llevarían a cabo con sus alumnos y alumnas, qué dudas o dificultades se han generado... y darles la oportunidad de ponerlo en práctica in situ, trayendo a niños o niñas que sean familiares de los mismos (hijos/as, sobrinos/as, primos/as..) para garantizar una mayor calidad y confianza a la hora de aplicarlo con los y las menores.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante los instrumentos desarrollados en el apartado de evaluación del proyecto.

● **Actividades relacionadas con el sueño:**

Relajación

| | | |
|---|--|---|
| Título de la actividad | | Duración |
| <i>“Nuestros momentos de calma”.</i> | | 60-90 minutos aprox. |
| Descripción | | |
| Formación para profesionales de la educación acerca de la importancia de los momentos de descanso en los niños y niñas durante la jornada lectiva, donde con ello, se pretende favorecer el vínculo afectivo entre el adulto o la adulta y el o la menor por medio de técnicas de relajación. | | |
| Agrupamientos | Metodología | |
| Gran grupo. | Metodología participativa y centrada en las necesidades de los profesionales educativos. | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Ordenador. - Proyector. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Equipos de sonido. - Material escolar o de oficina (cuadernos, folios, bolígrafos...). - Mobiliario (sillas y mesas). |
| Desarrollo | | |
| <p>1ª parte: “¿Qué beneficios tiene el descanso en los niños y niñas?”</p> <p>Esta formación se basará en una breve explicación acerca de la importancia que supone el descanso en medio de las actividades lectivas, donde los y las profesionales educativos adquieren un papel importante para llevar a la calma a los niños y niñas en actividades, sobre todo, que suponen de mayor estrés para el alumnado, creando un espacio relajado en el que los y las pequeños y pequeñas puedan descansar cómodamente durante algunos minutos para posteriormente, continuar con otras actividades de manera más efectiva.</p> <p>“Espacio café”.</p> <p>2ª parte: “La hora de la calma”</p> <p>Una vez finalizada la formación teórica, se pasará a la parte práctica, donde primeramente, se observarán una serie de vídeos sobre cómo poner en práctica la relajación en las aulas. Es aquí, donde enseñamos al adulto o la adulta, que con mucha cercanía, hay que dar una serie de pautas para conseguir un completo estado de calma, pudiendo realizar, por ejemplo, caricias a los niños y niñas mientras están cómodamente ubicados y ubicadas en un sitio específico para el descanso, escuchando música relajante de fondo, contando un cuento, cantando canciones el mismo o la misma profesional, etc. Es decir, donde los y las menores sientan la presencia y disponibilidad de sus educadores o educadoras y, de esta forma, se vaya creando un vínculo afectivo, que les proporcione calma para conseguir un buen descanso en las mayores horas de actividad.</p> | | |
| Evaluación | | |

La evaluación se llevará a cabo mediante los instrumentos desarrollados en el apartado de evaluación del proyecto.

● **Actividades relacionadas con el cuidado personal**

Higiene

| | | |
|---|---|---|
| Título de la actividad | | Duración |
| <i>“Aprendo a estar limpio/a contigo”.</i> | | 60-90 minutos aprox. |
| Descripción | | |
| Orientación en higiene infantil, donde se establezca un clima agradable y se genere a su vez, un vínculo afectivo entre las familias, profesionales educativos y los niños y las niñas por medio de juegos y ejemplos relacionados con la higiene infantil. | | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo. | Metodología participativa y centrada en las necesidades de las familias y profesionales educativos. | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Dinámicas de juego relacionadas con la higiene (cuentos, juegos de limpieza, juego de cepillado de dientes, jabón, canciones...). - Ordenador. - Proyector. - Tablets o Ipads. - Equipos de sonido. - Material escolar o de oficina (cuadernos, folios, bolígrafos...). |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | | - Mobiliario (mesas y sillas). |
|--|--|--------------------------------|

Desarrollo

1a parte: “¿Qué es el cuidado personal?”

Para llevar a cabo estas actividades, primeramente introduciremos los contenidos que vamos a trabajar en referencia al tema del cuidado personal, en concreto la higiene infantil. Para ello, proyectaremos la información mediante equipos audiovisuales, que nos servirán de apoyo mientras explicamos la información deseada acerca de este tema.

“Espacio café”.

2a parte: “Aprende jugando”

Una vez finalizado todo ello, dividiremos cinco rincones, siguiendo la teoría de La Escuela y Los Juicios (s.f.), los cuales estarán equipados con varios recursos para favorecer la higiene en los niños y en las niñas y así, poner en práctica los conocimientos aprendidos con sus hijos e hijas y alumnos y alumnas. Asimismo cada rincón contará con diferentes materiales para tener diferentes opciones a la hora de practicar los hábitos de higiene con los más pequeños y pequeñas, como:

- Rincón de los cuentos sobre la higiene: lectura de cuentos o historias cortas que enseñen a los niños y niñas la importancia de la higiene personal, utilizando personajes divertidos y situaciones entretenidas para captar su atención.
- Rincón del cepillado de dientes: juegos de mesa o aplicaciones interactivas para enseñar a los niños y niñas la importancia de cepillarse los dientes, fomentando que el cepillado sea una actividad divertida y emocionante para ellos y ellas.
- Rincón de las canciones: canciones que contengan rimas y melodías simples para hacer que el proceso de lavado de manos sea más divertido y atractivo para los más pequeños y pequeñas.
- Rincón de experimentos con jabón: experimentos sencillos con jabón para mostrar a los niños y niñas cómo funciona y por qué es importante para la higiene. Por ejemplo, hacer burbujas de jabón o mostrar cómo el jabón elimina la suciedad.
- Rincón de juegos de mímica sobre la higiene: juegos de mímica para que los niños y niñas se diviertan mientras aprenden sobre la higiene personal y desde esta perspectiva

| |
|--|
| lúdica y divertida, integren hábitos de higiene adecuados para su vida diaria de una manera efectiva. |
| Evaluación |
| La evaluación se llevará a cabo mediante los instrumentos desarrollados en el apartado de evaluación del proyecto. |

● **Actividades relacionadas con la cognición:**

Desarrollo del lenguaje y la comunicación

| | | |
|--|---|--|
| Título de la actividad | Duración | |
| <i>“Juntos nos entendemos”</i> | 60-90 minutos. | |
| Descripción | | |
| Formación acerca de la estimulación del lenguaje y la comunicación para profesionales educativos y prácticas, a través de actividades donde se reflejan las recomendaciones básicas para favorecer un buen desarrollo del lenguaje y la comunicación en las aulas. | | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo. | Metodología participativa y centrada en las necesidades de las familias y profesionales educativos. | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Manual informativo. - Cuentos interactivos. - Tarjetas de vocabulario. - Ordenador. - Proyector. - Equipos de sonido. - Material escolar o de oficina |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(cuadernos, folios, bolígrafos...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliario (mesas y sillas). - Otros materiales (cartulinas, gomas, pegamentos, tijeras...). |
|--|--|--|

Desarrollo

1a parte: “¿Por qué es importante el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niños y niñas?”

Para llevar a cabo esta formación, se hará una breve introducción de lo que se va a tratar, en este caso, la importancia del desarrollo del lenguaje y la comunicación, donde se hará entrega de un manual con los aspectos más relevantes a conocer. Posteriormente, se plantearán una serie de actividades y talleres de interés para los y las profesionales educativos en relación a este tema y, de esta forma, poner en práctica los conocimientos adquiridos con su alumnado.

“Espacio café”.

2a parte: “¡Comunícate!

Las actividades serán las siguientes:

- Talleres de desarrollo de habilidades lingüísticas: donde se desarrollen estrategias para fomentar el lenguaje oral, la comprensión lectora y la escritura creativa en los niños y niñas. Los y las profesionales participarán en actividades prácticas que podrán adaptar para sus alumnos y alumnas.
- Sesiones de concienciación sobre la importancia del lenguaje: donde se comprendan la importancia del lenguaje y la comunicación en el desarrollo infantil. Estas sesiones incluirán información sobre hitos del desarrollo del lenguaje, la importancia

del entorno lingüístico y cómo apoyar a los y las infantes con dificultades en el lenguaje.

- Uso de herramientas y recursos: proporcionaremos a los y las profesionales educativos herramientas prácticas, actividades específicas para el desarrollo del lenguaje, listas de verificación para evaluar el progreso lingüístico de los niños y niñas, y sugerencias para crear un entorno favorecedor en el lenguaje.
- Simulaciones de interacción: se organizarán actividades donde los y las profesionales practiquen y mejoren sus habilidades de comunicación con los niños y las niñas. Por ejemplo: juegos de roles, escenarios basados en situaciones reales en el aula, técnicas específicas para fomentar la expresión oral en los niños y niñas.
- Desarrollo de materiales y recursos: invitaremos a los y las profesionales a colaborar en la creación de materiales y recursos que promuevan el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Por ejemplo: elaboración de cuentos interactivos, tarjetas de vocabulario, o actividades creativas para fomentar la expresión escrita.
- Observación y retroalimentación: invitaremos a los y las profesionales a observar las interacciones lingüísticas en el aula y proporcionar retroalimentación constructiva entre ellos y ellas y de esta manera, fomentar la reflexión y el intercambio de estrategias efectivas.

Estas actividades serán de utilidad para fortalecer las habilidades de los y las profesionales educativos en el área del lenguaje y la comunicación, permitiéndoles adquirir nuevas herramientas para apoyar el desarrollo lingüístico de los niños y niñas en sus entornos educativos.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante los instrumentos desarrollados en el apartado de evaluación del proyecto.

Actividades dirigidas tanto a familias como a profesionales de la educación:

- **Actividades relacionadas con la seguridad:**

Primeros auxilios

| | | |
|--|--|---|
| Título de la actividad | | Duración |
| <i>“A tu lado estoy seguro”.</i> | | 60-90 minutos aprox. |
| Descripción | | |
| Taller teórico-práctico dedicado a las familias y profesionales educativos para adquirir conocimientos sobre cómo actuar en diferentes situaciones relacionadas con la seguridad de los niños y las niñas. | | |
| Agrupamientos | Metodología | |
| Se realizará en gran grupo pero en sesiones diferentes. Es decir, primero se dará la formación a las familias y en segundo lugar, se impartirá la formación a los profesionales educativos. | Metodología participativa y centrada en las necesidades de las familias y de los profesionales educativos. | <ul style="list-style-type: none">- Recursos humanos.- Ordenador.- Proyector.- Equipos de sonido.- Material relacionado con los primeros auxilios (maniqués de niños y bebés, camillas, colchonetas, botiquín equipado, tensiómetro, fonendoscopio...).- Material escolar o de oficina (folios, cuadernos, bolígrafos...). |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliario (sillas y mesas). - Profesional que imparte la formación. - Guía explicativa. |
| Desarrollo | | |
| <p><u>1a parte:</u> “¿Qué son los primeros auxilios y para qué sirven?”</p> <p>Para llevar a cabo este taller teórico-práctico, contaremos con la presencia de un profesional sanitario especialista en primeros auxilios, donde primeramente impartirá dicho taller para las familias y, posteriormente, para los profesionales educativos. Éste se impartirá los mismos días, pero en diferentes horarios.</p> <p>Para ello, se introducirá el taller, repartiendo una guía explicativa donde se detalle cómo se debe actuar en una situación de emergencia, apoyada de recursos audiovisuales para comprender con mayor facilidad la información que se desea transmitir.</p> <p>“Espacio café”.</p> <p><u>2a parte:</u> “<i>Practicamos ante situaciones de emergencia</i>”</p> <p>Una vez finalizada la primera parte del taller, se realizarán prácticas en el aula para que la formación sea más efectiva y, de esta manera, poner en práctica los contenidos trabajados, poniendo in situ tanto a familias y profesionales educativos para que puedan actuar de forma adecuada ante una posible situación de alarma que presenten los y las niños y niñas. En estas prácticas, se pondrá a disposición de las familias y profesionales educativos, los recursos y técnicas que deben tener en cuenta ante cada situación de emergencia, teniendo en cuenta las edades de los y las menores.</p> | | |
| Evaluación | | |
| <p>La evaluación se llevará a cabo mediante los instrumentos desarrollados en el apartado de evaluación del proyecto.</p> | | |

● **Actividades relacionadas con la autorregulación:**

Establecimiento de límites positivos y normas

| | | |
|---|---|--|
| Título de la actividad | | Duración |
| <i>“Te respeto y te cuido”.</i> | | 60-90 minutos aprox. |
| Descripción | | |
| <p>Formación ofertada por nuestro centro para familias y profesionales de la educación, donde se explicará la importancia de estos límites, utilizando siempre un lenguaje positivo, evitando los castigos, etiquetas o reproches y donde exista empatía hacia el niño o la niña. Además, de dar y crear pautas sobre normas que han de estipularse acorde a la edad, que sean comprensibles y fáciles de gestionar para que puedan ser cumplidas por los y las infantes.</p> | | |
| Agrupamientos | Metodología | |
| <p>Se realizará en gran grupo pero en sesiones diferentes. Es decir, primero se dará la formación a las familias y en segundo lugar, se impartirá la formación a los profesionales educativos.</p> | <p>Metodología participativa y centrada en las necesidades de las familias y de los profesionales educativos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Ordenador. - Proyector. - Equipos de sonido. - Mobiliario (mesas y sillas). - Material variado para la creación de recursos y herramientas propias (cartulinas, goma-eva, folios, colores, pegamentos, tijeras, bolígrafos, lápices, gomas, afiladores...). |

Desarrollo

1a parte: “*¿Qué es educar en positivo?*”

Para llevar a cabo esta formación, dividiremos en dos sesiones su impartición. Por un lado, nos centraremos en introducir el tema para conocer y detallar los contenidos más relevantes relacionados con la autorregulación, adentrándonos concretamente, en el establecimiento de límites y normas de manera positiva.

“Espacio café”.

2 parte: “*Crea tus propios recursos y herramientas*”

Por otro lado, una vez acabada la parte formativa, daremos oportunidad a las familias y a los profesionales de la educación de generar sus propias herramientas y recursos en función de lo trabajado, para posteriormente, poder llevarlos a la práctica con los más pequeños y pequeñas.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante los instrumentos desarrollados en el apartado de evaluación del proyecto.

Actividades Para Niños Y Niñas De 0-6 Años:

Desde el nacimiento y hasta los 6 años, los y las infantes experimentan un crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. Por este motivo, es imprescindible apoyar su desarrollo integral, ofreciendo actividades adecuadas que respondan a sus necesidades, donde se estimulen sus habilidades motoras, se fomente su creatividad, se desarrollen sus competencias lingüísticas y se promueva su bienestar emocional y social.

Es por ello, que las actividades a realizar con los niños y niñas relacionadas con el apego seguro y la capacidad de autorregulación, se basarán en actividades lúdicas y educativas, centradas en una o varias facetas de las inteligencias múltiples y en el juego, puesto que en base a estas herramientas, se va creando un vínculo afectivo y se promueve la autorregulación emocional en los más pequeños y pequeñas.

Es decir, se proporcionarán una variedad de actividades adecuadas para las diferentes etapas de desarrollo de los niños y las niñas de 0 a 6 años, donde se atiendan sus necesidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, que no solo contribuyen a su desarrollo presente, sino que también, contribuyen en sentar las bases para un futuro saludable y exitoso.

Actividades 0 - 2 años

Tabla de actividades dirigidas al primer ciclo de educación infantil (0-1 año)

Bloque 1: NECESIDADES EMOCIONALES Y SOCIALES

Apego

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| Sesión 1: <i>“Te quiero”</i> . Actividad 1: <i>Te lo digo</i> | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se explicará de forma muy concisa la importancia de querernos bien y de darle importancia a pasar tiempo con nuestros seres queridos. |
| Descripción | |

Cogemos al bebé en brazos y lo movemos suavemente mientras decimos las palabras “Te quiero”, favoreciendo un vínculo de apego seguro.

| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
|--|---|----------------------------|
| <p>Área 1: Crecimiento en armonía.</p> <p>Competencia específica 4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.</p> | <p>II. Desarrollo y equilibrio afectivos</p> <p>3. Aproximación a algunas estrategias para lograr seguridad afectiva: búsqueda de ayuda y demanda de contacto afectivo.</p> <p>IV. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a las demás personas.</p> <p>1. Transición del grupo familiar al grupo social en la escuela.</p> <p>1.1. Construcción de los primeros vínculos afectivos escolares</p> <p>1.2. Construcción de sentimientos</p> | <p>CCL, CP, CC, CCEC</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | de pertenencia y vinculación afectiva con las personas de referencia escolar: el aula y el centro como grupos sociales de pertenencia. | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Parejas (adulto con el bebé) | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: - Altavoz. Personales: - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| Cogemos a el o la bebé en brazos y comenzamos a moverlo suavemente. Repetiremos cariñosamente las palabras “Te quiero”, mientras le damos besos o le hacemos caricias por todo el cuerpo. Además para terminar esta parte podemos poner música relajante, y bailar con él o ella. | | |
| Criterios Evaluación | | |
| Área 1: Competencia Específica 4. Criterio de Evaluación 4.1. Establecer vínculos y relaciones de apego saludables, demostrando actitudes de afecto y empatía hacia sus iguales y las personas adultas, y respetando los distintos ritmos individuales, con el fin de realizar una transición armónica del grupo familiar a la escuela y de desarrollar los primeros vínculos afectivos escolares | | |
| Instrumentos de evaluación | | |

- Observación directa y sistemática.
- Hoja de registro.

| | | |
|--|---|---|
| Título de la actividad: | | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| Sesión 1: “Te quiero”. | | Asamblea: no hay |
| Actividad 2: <i>Mirando al espejo</i> | | |
| Descripción | | |
| Nos sentaremos delante de un espejo con el bebé en el regazo. Hablaremos mirando al espejo, y le moveremos las manos, la cabeza, los pies, tanto los nuestros como los de el bebé. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| <p>Área 1: Crecimiento en armonía.</p> <p>Competencia específica 4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.</p> | <p>II. Desarrollo y equilibrio afectivos</p> <p>3. Aproximación a algunas estrategias para lograr seguridad afectiva: búsqueda de ayuda y demanda de contacto afectivo.</p> <p>IV. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a las demás personas.</p> | CCL, CP, CC, CCEC |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>1. Transición del grupo familiar al grupo social en la escuela.</p> <p>1.1. Construcción de los primeros vínculos afectivos escolares</p> <p>1.2. Construcción de sentimientos de pertenencia y vinculación afectiva con las personas de referencia escolar: el aula y el centro como grupos sociales de pertenencia.</p> | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Parejas (adulto con el bebé) | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espejo <p>Personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| Nos sentaremos delante de un espejo y colocaremos a el o la bebé en nuestro regazo. Le hablaremos mirando al espejo, podemos plantear algunas preguntas que responderemos | | |

nosotros mismos o nosotras mismas y dejaremos tiempo para que el o la bebé pueda interactuar con nosotros ya sea con la mirada o balbuceando. Además podemos mover sus manos, su cabeza, sus pies. Las frases cortas provocarán su interés y le estimularán para empezar a balbucear.

Criterios Evaluación

Área 1: Competencia Específica 4. Criterio de Evaluación 4.1. Establecer vínculos y relaciones de apego saludables, demostrando actitudes de afecto y empatía hacia sus iguales y las personas adultas, y respetando los distintos ritmos individuales, con el fin de realizar una transición armónica del grupo familiar a la escuela y de desarrollar los primeros vínculos afectivos escolares

Instrumentos de evaluación

- Observación directa y sistemática.
- Hoja de registro.

Autorregulación

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: | Duración: Entre 40 y 50 minutos. |
| Sesión 2: <i>“Te ayudo a calmarte”</i> . Actividad 1: <i>Nos calmamos</i> | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se explicará de forma muy concisa que tenemos sentimientos y que muchas veces no sabemos como hacer para tenerlos controlados, pero que para eso existe la figura del adulto. |
| Descripción | |

Ayudaremos al bebé con diferentes técnicas a calmarse, donde puede existir la opción de hacerlo estirados en el suelo o en brazos; que habrá más apego.

| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
|---|--|----------------------------|
| <p>Área 1: Crecimiento en armonía.</p> <p>Competencia específica 2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.</p> | <p>II. Desarrollo y equilibrio afectivos</p> <p>1. Identificación y adecuación de estados emocionales a las diferentes situaciones: tiempos de espera, pequeñas frustraciones asociadas a la satisfacción de necesidades básicas y cuidados.</p> <p>2. Aceptación y control progresivo de las emociones y de sus manifestaciones. Disfrute de las relaciones con las demás personas.</p> <p>3. Aproximación a algunas</p> | <p>CCL, CPSAA, CCEC</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | <p>estrategias para lograr seguridad afectiva:</p> <p>búsqueda de ayuda y demanda de contacto afectivo.</p> <p>IV. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a las demás personas</p> <p>4. Adquisición paulatina de hábitos y regulación del comportamiento en función de las necesidades de los demás: escucha, paciencia y ayuda</p> | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Parejas (adulto con el bebé) | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manta. <p>Personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |

| |
|---|
| Desarrollo |
| Nos sentaremos en el suelo y tomaremos la decisión de si queremos que el o la bebé esté sobre nuestro regazo en el suelo acostado o acostada sobre una manta. Miraremos a el o la bebé y dejaremos que intente hacer conexión visual con nosotros. Pondremos una mano sobre su estómago o pecho, a continuación podemos flexionar sus piernas y llevarlas hacia su estómago. Para terminar sostendremos a el o la bebé en nuestros brazos y lo balanceamos. |
| Criterios Evaluación |
| Área 1: Competencia Específica . Criterio de Evaluación 2.1. Expresar necesidades, emociones básicas y sentimientos, de manera progresiva y con la mediación de una persona adulta, en actividades lúdicas y de intercambio comunicativo, con el fin de iniciarse en el desarrollo progresivo de la conciencia emocional así como de estrategias de regulación emocional. |
| Instrumentos de evaluación |
| <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Hoja de registro. |

Bloque 2: NECESIDADES FISIOLÓGICAS

Alimentación

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: | Duración: Entre 40 y 50 minutos. |
| Sesión 1: <i>¿Qué nos gusta más?</i> Actividad 1: <i>Exploración Sensorial</i> | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se explicará de forma muy concisa la importancia de la buena alimentación. |
| Descripción | |
| Permitiremos al bebé que experimente con las diferentes texturas que puedan tener los alimentos, dejándoles así mismo, manipularlos y saborearlos. | |

| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
|---|---|--|
| <p>Área 1: Crecimiento en armonía.</p> <p>Competencia específica 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable.</p> | <p>III. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>4. Iniciación a la participación activa en el desarrollo de hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el aseo personal, el descanso o la limpieza del espacio.</p> | <p>CCL, CPSAA, CC</p> |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| <p>Gran grupo.</p> | <p>Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias</p> | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bandeja. - Alimentos sanos y seguros. <p>Personales:</p> |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | múltiples de Gardner. | - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| Prepararemos una bandeja donde colocaremos algunos alimentos seguros y saludables para los y las bebés; como pueden ser trozos de fruta, verduras cocinadas, Permitiremos que los y las menores toquen y exploren diferentes texturas de alimentos con las manos, dejando así que se familiaricen con diferentes sabores mediante pequeñas cantidades de alimentos, haciendo uso de sus manos y boca. Podemos observar sus reacciones y expresiones mientras interactúan con las diferentes texturas y sabores. | | |
| Criterios Evaluación | | |
| Área 1: Competencia Específica 3. Criterio de Evaluación 3.1. Incorporar, de manera progresiva, hábitos saludables, disfrutando de la actividad física e incorporar, de manera progresiva, estrategias y hábitos relacionados con el cuidado del entorno, en actividades cotidianas de alimentación, descanso e higiene, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan, con el fin de adquirir progresivamente actitudes eco socialmente responsables y de autonomía en las actividades de cuidado personal. | | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Hoja de registro. | | |

Sueño.

| | |
|---|--|
| Título de la actividad: | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| Sesión 1: “ <i>Antes de dormir</i> ”. Actividad 1: <i>Movimientos rítmicos</i> | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se explicará de forma muy concisa la importancia que tiene |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| | | llevar a cabo unas rutinas de sueño. |
| Descripción | | |
| Realiza movimientos suaves y rítmicos como mecer al bebé en brazos o en una mecedora. Imitaremos el balanceo que experimentaba el bebé en el útero materno. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| <p>Área 1: Crecimiento en armonía.</p> <p>Competencia específica 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable.</p> | <p>III. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>4. Iniciación a la participación activa en el desarrollo de hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el aseo personal, el descanso o la limpieza del espacio.</p> <p>6. Iniciación en la interiorización de rutinas</p> | CCL, CPSAA, CC |

| | | |
|--|---|--|
| | relacionadas con el compromiso y la autonomía: anticipación de acciones, normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene, los desplazamientos ... | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Parejas (adulto con el bebé) | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: - No se requiere. Personales: - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| Realizaremos movimientos suaves y rítmicos, como por ejemplo mecer al bebé en tus brazos o usar una mecedora previo a acostarlo o acostarla en la cuna. Queremos conseguir movimientos que imiten el balanceo que experimentaba el o la bebé en el útero materno y por lo tanto que pueda ser un movimiento reconfortante. Esta dinámica la podemos hacer a la vez que cantamos una canción. | | |
| Criterios Evaluación | | |
| Área 1: Competencia Específica 3. Criterios de evaluación 3.1. Incorporar, de manera progresiva, hábitos saludables, disfrutando de la actividad física e incorporar, de manera | | |

progresiva, estrategias y hábitos relacionados con el cuidado del entorno, en actividades cotidianas de alimentación, descanso e higiene, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan, con el fin de adquirir progresivamente actitudes ecosocialmente responsables y de autonomía en las actividades de cuidado personal.

Instrumentos de evaluación

- Observación directa y sistemática.
- Hoja de registro.

| | | |
|---|--|---|
| Título de la actividad: | | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| Sesión 1: “ <i>Antes de dormir</i> ”. | | Asamblea: no hay |
| Actividad 2: <i>Masajes relajantes</i> | | |
| Descripción | | |
| Realizamos suaves masajes en brazos, piernas y espalda del bebé utilizando movimientos lentos y delicados. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| <p>Área 1: Crecimiento en armonía.</p> <p>Competencia específica 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable.</p> | <p>III. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>4. Iniciación a la participación activa en el desarrollo de hábitos</p> | CCL, CPSAA, CC |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el aseo personal, el descanso o la limpieza del espacio.</p> <p>6. Iniciación en la interiorización de rutinas relacionadas con el compromiso y la autonomía: anticipación de acciones, normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene, los desplazamientos ...</p> | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Parejas (adulto con el bebé) | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Altavoz. - Crema o aceite de bebé. <p>Personales:</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | inteligencias múltiples de Gardner. | - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>Masajeamos suavemente los brazos, las piernas y la espalda de él o la bebé utilizando movimientos lentos y delicados. Intentaremos que sea un momento de conexión y afecto entre el adulto o la adulta y el o la bebé. Evitaremos ejercer demasiada presión sobre la piel delicada del bebé. Es importante estar atento a las señales de confort durante el masaje, ajustando la presión y la intensidad según sea necesario. Podemos acompañar el masaje con música relajante.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 1: Competencia Específica 3. Criterios de evaluación 3.1. Incorporar, de manera progresiva, hábitos saludables, disfrutando de la actividad física e incorporar, de manera progresiva, estrategias y hábitos relacionados con el cuidado del entorno, en actividades cotidianas de alimentación, descanso e higiene, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan, con el fin de adquirir progresivamente actitudes ecosocialmente responsables y de autonomía en las actividades de cuidado personal.</p> | | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Hoja de registro. | | |

Cuidado personal: Higiene.

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| <p>Sesión 1: <i>“Piel con piel”.</i></p> <p>Actividad 1: <i>Masaje con las manos</i></p> | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se explicará de forma muy |

| | | |
|---|--|--|
| | | concisa la importancia que tiene la higiene. |
| Descripción | | |
| Es una práctica suave y relajante donde acariciamos y estimulamos la piel del bebé con las manos. Al masajear utilizaremos movimientos suaves y delicados en diferentes partes del cuerpo. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| <p>Área 1: Crecimiento en armonía.</p> <p>Competencia específica 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable.</p> | <p>III. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>4. Iniciación a la participación activa en el desarrollo de hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el aseo personal, el descanso o la limpieza del espacio.</p> <p>6. Iniciación en la interiorización de</p> | CCL, CPSAA, CC |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>rutinas relacionadas con el compromiso y la autonomía: anticipación de acciones, normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene, los desplazamientos ...</p> | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Parejas (adulto con el bebé) | <p>Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner.</p> | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crema o aceite de bebé. <p>Personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>Buscaremos un espacio tranquilo y cálido donde colocaremos al bebé cómodamente. Comenzaremos con movimientos suaves y delicados, masajeando los brazos y las piernas del bebé con movimientos largos y suaves desde los hombros hasta las manos y desde los muslos hasta los pies. Continuaremos con movimientos circulares suaves en el abdomen del bebé en el sentido de las agujas del reloj. Le daremos la vuelta al bebé y masajearmos suavemente su espalda.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |

Área 1: Competencia Específica 3. Criterio de Evaluación 3.1. Incorporar, de manera progresiva, hábitos saludables, disfrutando de la actividad física e incorporar, de manera progresiva, estrategias y hábitos relacionados con el cuidado del entorno, en actividades cotidianas de alimentación, descanso e higiene, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan, con el fin de adquirir progresivamente actitudes eco socialmente responsables y de autonomía en las actividades de cuidado personal.

Instrumentos de evaluación

- Observación directa y sistemática.
- Hoja de registro.

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Título de la actividad: | Duración: Entre 15 y 20 minutos. | |
| Sesión 1: <i>“Piel con piel”</i> . Actividad 2: <i>Masaje con masajeador</i> | Asamblea: no hay | |
| Descripción | | |
| Es una práctica suave y relajante donde acariciamos y estimulamos la piel del bebé con un masajeador de madera, especializado para menores. Al masajear utilizaremos movimientos suaves y delicados en diferentes partes del cuerpo. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| Área 1: Crecimiento en armonía. Competencia específica 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida | III. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno. 4. Iniciación a la participación | CCL, CPSAA, CC |

| | | |
|--|---|-----------------|
| saludable y eco socialmente responsable. | <p>activa en el desarrollo de hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el aseo personal, el descanso o la limpieza del espacio.</p> <p>6. Iniciación en la interiorización de rutinas relacionadas con el compromiso y la autonomía: anticipación de acciones, normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene, los desplazamientos ...</p> | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Parejas (adulto con el bebé) | Toda la sesión partirá de una | Materiales: |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner.</p> | <p>- Masajeadores de bebés.</p> <p>Personales:</p> <p>- Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión.</p> |
| Desarrollo | | |
| <p>Haremos uso de unos masajeadores especiales para bebés. Con estos se realizarán suaves masajes en las partes del cuerpo que consideremos, como pueden ser los brazos, las piernas o la espalda del bebé utilizando movimientos lentos y delicados. Estos masajes producen un acercamiento hacia la figura adulta y por lo tanto aliviar la tensión muscular que pueda existir.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 1: Competencia Específica 3. Criterio de Evaluación 3.1. Incorporar, de manera progresiva, hábitos saludables, disfrutando de la actividad física e incorporar, de manera progresiva, estrategias y hábitos relacionados con el cuidado del entorno, en actividades cotidianas de alimentación, descanso e higiene, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan, con el fin de adquirir progresivamente actitudes eco socialmente responsables y de autonomía en las actividades de cuidado personal.</p> | | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Hoja de registro. | | |

Bloque 3: NECESIDADES COGNITIVAS

| | |
|--|--|
| Título de la actividad: | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| <p>Sesión 1: <i>“Jugamos y exploramos juntos”.</i></p> <p>Actividad 1: <i>Pelotas sensoriales.</i></p> | <p>Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se explicará de forma muy</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | concisa que es muy importante observar y manipular todo lo que hay en nuestro entorno. |
| Descripción | | |
| Haremos uso de pelotas sensoriales para jugar con el niño o la niña, podremos coger sus manos y pasarle la pelota para que note las diferentes texturas. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| Área 1: Crecimiento en armonía. Competencia Específica 1: 1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. | I. El cuerpo y el control progresivo del mismo. 2. Evolución del juego como actividad propia para el bienestar y el disfrute: juego exploratorio, sensorial y motor. 3.2. Integración sensorial del mundo a través de las posibilidades perceptivas. | CCL, CPSAA. |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Parejas (adulto con el bebé) o Gran Grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias | Materiales: - Pelotas sensoriales. Personales: |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | múltiples de Gardner. | - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>Presentaremos las pelotas sensoriales de una forma estimulante y atractiva, cuando los hayamos dejado experimentar con estas, pasaremos a un juego más dinamizado.</p> <p>Se colocará cada adulto con un o una bebé, y le ayudaremos a pasarse la pelota de una mano a otra, permitiéndole experimentar las diferentes texturas. Además podemos pasarle la pelota y que intente agarrarla con la mano.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 1: Competencia Específica 1. Criterio de Evaluación 1.2 Explorar el mundo que le rodea y sus propias posibilidades perceptivas, a través de la participación en experiencias activas y de movimiento libre en el entorno, y de la manipulación de materiales y utensilios comunes, en situaciones lúdicas, naturales y constructivas, iniciándose en la integración sensorial del mundo para adquirir, paulatinamente, seguridad y autonomía en actividades de la vida cotidiana, y progresar en la coordinación visomotriz.</p> | | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Hoja de registro. | | |

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| Sesión 1: “Jugamos y exploramos juntos”. | Asamblea: no hay |
| Actividad 2: Gateamos | |
| Descripción | |
| Haremos uso de juguetes que incentiven el gateo, esto lo haremos colocando el elemento frente al bebé y llamarlo para que vaya hasta él. | |

| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
|---|--|--|
| <p>Área 1: Crecimiento en armonía.</p> <p>Competencia Específica 1: Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.</p> | <p>I. El cuerpo y el control progresivo del mismo.</p> <p>3. Exploración y participación en experiencias activas en el entorno: el movimiento libre como fuente de aprendizaje y desarrollo inicial.</p> <p>3.2. Integración sensorial del mundo a través de las posibilidades perceptivas.</p> | <p>CCL, CPSAA</p> |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| <p>Parejas (adulto con el bebé) o Gran Grupo.</p> | <p>Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner.</p> | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juguete. <p>Personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |

Antes de empezar elegiremos el juguete más adecuado para su edad y etapa del desarrollo. Colocaremos a el o la bebé en una posición de gateo y mostraremos con entusiasmo uno de los juguetes seleccionados. Utilizaremos expresiones faciales animadas y palabras alentadoras para llamar la atención de el o la bebé y animarlo a moverse hacia el juguete.

Criterios Evaluación

Área 1: Competencia Específica 1. Criterio de Evaluación 1.2. Explorar el mundo que le rodea y sus propias posibilidades perceptivas, a través de la participación en experiencias activas y de movimiento libre en el entorno, y de la manipulación de materiales y utensilios comunes, en situaciones lúdicas, naturales y constructivas, iniciándose en la integración sensorial del mundo para adquirir, paulatinamente, seguridad y autonomía en actividades de la vida cotidiana, y progresar en la coordinación visomotriz.

Instrumentos de evaluación

- Observación directa y sistemática.
- Hoja de registro.

| | |
|--|--|
| Título de la actividad: | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| Sesión 2: <i>“Descubro el mundo de tu mano”</i> . Actividad 1: <i>Cantamos juntos.</i> | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se explicará de forma muy concisa que es muy importante cuidar y querer el mundo donde vivimos, ya que es nuestra casa, y en él podemos encontrar muchos elementos interesantes. |
| Descripción | |
| Reproduciremos diferentes canciones que les permita a los pequeños y a las pequeñas descubrir algunos elementos del entorno. | |
| Competencia específica | Saberes Básicos |
| Competencias claves | |

| | | |
|--|--|------------------------|
| <p>Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno</p> <p>Competencia Específica 3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p> | <p>I. Diálogo corporal con el entorno.</p> <p>Exploración creativa de objetos, materiales y espacios</p> <p>1. Manifestación de curiosidad e interés por la exploración del entorno y sus elementos.</p> <p>II. Experimentación en el entorno.</p> <p>Curiosidad, pensamiento científico, razonamiento lógico y creatividad</p> <p>1. Indagación en el entorno a través de procesos manipulativos, con interés, curiosidad, imaginación, creatividad y sorpresa.</p> | <p>STEM, CPSAA, CC</p> |
|--|--|------------------------|

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| <p>Área 3: Comunicación y representación de la realidad.</p> <p>Competencia específica 2: Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</p> <p>Competencia Específica 5: Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.</p> | <p>VI. El lenguaje y la expresión musical</p> <p>1. Descubrimiento y disfrute de los sonidos del entorno a través de la escucha.</p> <p>2. Reconocimiento, evocación, reproducción de canciones, y otras manifestaciones musicales, prestando especial atención al patrimonio musical canario. Expresión de sentimientos y emociones que transmiten.</p> <p>3. Exploración de las posibilidades sonoras y expresivas de la voz, el cuerpo, los objetos y los instrumentos.</p> <p>Juego con los</p> | <p>CCL, CP, CC, CCEC, CPSAA</p> |
|---|---|---------------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| | sonidos, la entonación y los ritmos. | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran Grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: - Altavoz Personales: - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>Comenzamos la actividad colocando a los niños y las niñas en un espacio adecuado para la música y el movimiento. Empezaremos a reproducir canciones como: CUIDEMOS LA NATURALEZA , ESTO ES LA NATURALEZA , CANCIONES PARA DESCUBRIR EL MUNDO , animando a los niños y las niñas a prestar atención a los sonidos y ritmos que escuchan. A medida que avanza la actividad, fomentamos la exploración del entorno que nos rodea, animando a los niños y a las niñas a buscar ejemplos de los elementos mencionados en las canciones dentro de su entorno inmediato.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 2: Competencia Específica 3. Criterio de Evaluación 3.1. Demostrar curiosidad, interés y respeto por la naturaleza y los elementos naturales del entorno próximo, incorporar hábitos sencillos, guiados por la persona adulta, para su cuidado y conservación, e iniciarse en el respeto a los derechos de los animales que lo habitan, a partir de su participación en actividades al aire libre, con el fin de descubrir y respetar el medio natural, prestándose especial atención al contexto natural canario, y de iniciarse en el desarrollo de hábitos sostenibles.</p> | | |

Área 3: Competencia Específica 2. Criterio de Evaluación 2.2. Expresar sensaciones, sentimientos y emociones como respuesta a estímulos recibidos, en actividades de acercamiento a manifestaciones sociales, artísticas y culturales propias del entorno del alumnado, prestando especial atención al patrimonio canario, con la finalidad de progresar, desde el acompañamiento y la mediación de la persona adulta, en el conocimiento del mundo que le rodea y de sus valores culturales.

Área 3: Competencia Específica 5. Criterio de Evaluación 5.3 y 5.4. Escuchar con actitud atenta, reconocer, recordar y reproducir, con disfrute, nanas, canciones, retahílas, juegos de regazo, tanto en la lengua materna como en una primera lengua extranjera, en situaciones de juego espontáneo o guiado, con la finalidad de disfrutar del repertorio musical de apego, hacer uso de las posibilidades expresivas del repertorio musical e iniciarse en la sonoridad de una lengua extranjera.

Disfrutar del movimiento libre, el gesto y el desplazamiento por el espacio, y explorar las posibilidades expresivas que ofrecen el cuerpo y la voz, así como los objetos e instrumentos presentes en el entorno, en actividades de juego de sonidos, entonación y ritmo, con la finalidad de disfrutar de las posibilidades expresivas de su cuerpo y de iniciarse en la expresión musical.

Instrumentos de evaluación

- Observación directa y sistemática.
- Hoja de registro.

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| Sesión 2: <i>“Descubro el mundo de tu mano”</i> . Actividad 2: <i>Leamos juntos.</i> | Asamblea: no hay |
| Descripción | |
| Leeremos el cuento <i>“Cuidar el Planeta Tierra de María Mañeru Cámara”</i> donde enseñaremos la importancia del mundo y por lo tanto todo lo que hay en él y cómo debemos cuidarlo. | |

| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
|---|---|----------------------------|
| <p>Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno</p> <p>Competencia Específica 3.</p> <p>Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p> | <p>I. Diálogo corporal con el entorno.</p> <p>Exploración creativa de objetos, materiales y espacios</p> <p>1. Manifestación de curiosidad e interés por la exploración del entorno y sus elementos.</p> <p>II.</p> <p>Experimentación en el entorno.</p> <p>Curiosidad, pensamiento científico, razonamiento lógico y creatividad</p> <p>1. Indagación en el entorno a través de procesos manipulativos, con interés, curiosidad, imaginación,</p> | <p>STEM, CPSAA, CC</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | creatividad y sorpresa. | |
| <p>Área 3: Comunicación y Representación de la realidad.</p> <p>Competencia específica 4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.</p> | <p>IV. Aproximación al lenguaje escrito.</p> <p>3. Disfrute de cuentos, adivinanzas, rimas, retahílas..., en soporte escrito.</p> | CCL, CP, CD, CC, CE |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran Grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Cuento “<i>Cuidar el Planeta Tierra de María Mañeru Cámara</i>” Personales: <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| Colocaremos al alumnado en asamblea para ponernos en contexto de contar un cuento. Previo al cuento hablaremos de la importancia de cuidar nuestro planeta Tierra y la relevancia de cada acción individual en el cuidado de este. Utilizamos técnicas de narración interactiva, para fomentar la participación activa y la comprensión de los temas tratados en el cuento. | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 2: Competencia Específica 3. Criterio de Evaluación 3.1. Demostrar curiosidad, interés y respeto por la naturaleza y los elementos naturales del entorno próximo, incorporar</p> | | |

hábitos sencillos, guiados por la persona adulta, para su cuidado y conservación, e iniciarse en el respeto a los derechos de los animales que lo habitan, a partir de su participación en actividades al aire libre, con el fin de descubrir y respetar el medio natural, prestándose especial atención al contexto natural canario, y de iniciarse en el desarrollo de hábitos sostenibles.

Área 3: Competencia Específica 4. Criterio de Evaluación 4.3. Disfrutar de los primeros contactos con la literatura infantil, tanto en su lengua materna como en la lengua extranjera, explorando la biblioteca de aula o de centro, como espacios de diversión, de disfrute y de aproximación a textos de uso social, libres de prejuicios y estereotipos sexistas, mostrando una escucha atenta cuando se narra, se recita o se lee, con el fin de iniciarse en el gusto por la lectura y de realizar las primeras imitaciones de modelos lectores de referencia

Instrumentos de evaluación

- Observación directa y sistemática.
- Hoja de registro.

Tabla de actividades dirigidas al primer ciclo de educación infantil (1-2 años)

Bloque 1: NECESIDADES EMOCIONALES Y SOCIALES.

Apego

| | | |
|---|--|---|
| Título de la actividad: | | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| Sesión 1: “ <i>Te quiero</i> ”. Actividad 1: <i>Te lo digo</i> | | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se explicará de forma muy concisa la importancia de querernos bien y de darle importancia a pasar tiempo con nuestros seres queridos. |
| Descripción | | |
| Cogemos al bebé en brazos y lo movemos suavemente mientras decimos las palabras “Te quiero”, favoreciendo un vínculo de apego seguro. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| Área 1: Crecimiento en armonía. Competencia específica 4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos. | II. Desarrollo y equilibrio afectivos 3. Aproximación a algunas estrategias para lograr seguridad afectiva: búsqueda de ayuda y demanda de contacto afectivo. | CCL, CP, CC, CCEC |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>IV. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a las demás personas.</p> <p>1. Transición del grupo familiar al grupo social en la escuela.</p> <p>1.1. Construcción de los primeros vínculos afectivos escolares</p> <p>1.2. Construcción de sentimientos de pertenencia y vinculación afectiva con las personas de referencia escolar: el aula y el centro como grupos sociales de pertenencia.</p> | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Parejas (adulto con el bebé) | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias | Materiales: - Altavoz. Personales: - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | múltiples de Gardner. | |
| Desarrollo | | |
| Cogemos a el o la bebé en brazos y comenzamos a moverlo suavemente. Repetiremos cariñosamente las palabras “Te quiero”, mientras le damos besos o le hacemos caricias por todo el cuerpo. Además para terminar esta parte podemos poner música relajante, y bailar con él o ella. | | |
| Criterios Evaluación | | |
| Área 1: Competencia Específica 4. Criterio de Evaluación 4.1. Establecer vínculos y relaciones de apego saludables, demostrando actitudes de afecto y empatía hacia sus iguales y las personas adultas, y respetando los distintos ritmos individuales, con el fin de realizar una transición armónica del grupo familiar a la escuela y de desarrollar los primeros vínculos afectivos escolares | | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Hoja de registro. | | |

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| Sesión 1: “Te quiero”. | Asamblea: no hay |
| Actividad 2: <i>Mirando al espejo</i> | |
| Descripción | |
| Nos sentaremos delante de un espejo con el bebé en el regazo. Hablaremos mirando al espejo, y le moveremos las manos, la cabeza, los pies, tanto los nuestros como los de el bebé. | |
| Competencia específica | Saberes Básicos |
| | Competencias claves |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| <p>Área 1: Crecimiento en armonía.</p> <p>Competencia específica 4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.</p> | <p>II. Desarrollo y equilibrio afectivos</p> <p>3. Aproximación algunas estrategias para lograr seguridad afectiva: búsqueda de ayuda y demanda de contacto afectivo.</p> <p>IV. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a las demás personas.</p> <p>1. Transición del grupo familiar al grupo social en la escuela.</p> <p>1.1. Construcción de los primeros vínculos afectivos escolares</p> <p>1.2. Construcción de sentimientos de pertenencia y vinculación afectiva con las personas de referencia escolar:</p> | <p>CCL, CP, CC, CCEC</p> |
|---|--|--------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| | el aula y el centro como grupos sociales de pertenencia. | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Parejas (adulto con el bebé) | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: - Espejo Personales: - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>Nos sentaremos delante de un espejo y colocaremos a el o la bebé en nuestro regazo. Le hablaremos mirando al espejo, podemos plantear algunas preguntas que responderemos nosotros mismos o nosotras mismas y dejaremos tiempo para que el o la bebé pueda interaccionar con nosotros ya sea con la mirada o balbuceando. Además podemos mover sus manos, su cabeza, sus pies. Las frases cortas provocarán su interés y le estimularan para empezar a balbucear.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 1: Competencia Específica 4. Criterio de Evaluación 4.1. Establecer vínculos y relaciones de apego saludables, demostrando actitudes de afecto y empatía hacia sus iguales y las personas adultas, y respetando los distintos ritmos individuales, con el fin de realizar una transición armónica del grupo familiar a la escuela y de desarrollar los primeros vínculos afectivos escolares</p> | | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Hoja de registro. | | |

Autorregulación

| | | |
|---|---|---|
| Título de la actividad: | | Duración: Entre 40 y 50 minutos. |
| Sesión 2: “Escuchamos para sentir”. Actividad 1: <i>Estoy contigo</i> | | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se explicará de forma muy concisa que tenemos sentimientos y que muchas veces no sabemos como hacer para tenerlos controlados, pero que para eso existe la figura del adulto. |
| Descripción | | |
| Narración y visualización del cuento: “ <i>estoy contigo</i> ”. Donde se reflexiona sobre la tristeza y la empatía. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| Área 1: Crecimiento en armonía. Competencia específica 2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. | II. Desarrollo y equilibrio afectivos 1. Identificación y adecuación de estados emocionales a las diferentes situaciones: tiempos de espera, pequeñas frustraciones asociadas a la | CCL, CPSAA, CCEC |

| | | |
|--|---|---------------------|
| | <p>satisfacción de necesidades básicas y cuidados.</p> <p>2. Aceptación y control progresivo de las emociones y de sus manifestaciones.</p> <p>Disfrute de las relaciones con las demás personas.</p> <p>3. Aproximación a algunas estrategias para lograr seguridad afectiva:</p> <p>búsqueda de ayuda y demanda de contacto afectivo.</p> | |
| <p>Área 3: Comunicación y Representación de la realidad.</p> <p>Competencia específica 4.</p> <p>Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.</p> | <p>IV. Aproximación al lenguaje escrito.</p> <p>3. Disfrute de cuentos, adivinanzas, rimas, retahílas..., en soporte escrito.</p> | CCL, CP, CD, CC, CE |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |

| | | |
|---|---|---|
| Gran grupo | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: - Cuento: <i>“Estoy contigo”</i> Personales: - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| A veces, cuando los niños o las niñas se sienten tristes o furiosos por algo, lo que mejor funciona es tener cerca a alguien que les acompaña y le entiende, para hacerles entender un poco de qué trata eso, les contaremos o proyectaremos el cuento: <i>“Estoy contigo”</i> . Lo leeremos cerca de los niños y las niñas para poder captar su atención ante lo que le estamos contando. | | |
| Criterios Evaluación | | |
| Área 1: Competencia Específica. Criterio de Evaluación 2.1. Expresar necesidades, emociones básicas y sentimientos, de manera progresiva y con la mediación de una persona adulta, en actividades lúdicas y de intercambio comunicativo, con el fin de iniciarse en el desarrollo progresivo de la conciencia emocional así como de estrategias de regulación emocional. | | |
| Área 3: Competencia Específica 4. Criterio de Evaluación 4.3. Disfrutar de los primeros contactos con la literatura infantil, tanto en su lengua materna como en la lengua extranjera, explorando la biblioteca de aula o de centro, como espacios de diversión, de disfrute y de aproximación a textos de uso social, libres de prejuicios y estereotipos sexistas, mostrando una escucha atenta cuando se narra, se recita o se lee, con el fin de iniciarse en el gusto por la lectura y de realizar las primeras imitaciones de modelos lectores de referencia | | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Hoja de registro. | | |

Bloque 2: NECESIDADES FISIOLÓGICAS

Alimentación

| | | |
|--|--|--|
| Título de la actividad: | | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| Sesión 1: <i>Descubrimos lo que comemos</i> Actividad 1: <i>Exploración de alimentos</i> | | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se explicará de forma muy concisa la importancia de la buena alimentación. |
| Descripción | | |
| Mostraremos diferentes alimentos seguros y saludables y dejaremos que experimenten con ellos. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| Área 1: Crecimiento en armonía. Competencia específica 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable. | III. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno. 4. Iniciación a la participación activa en el desarrollo de hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la | CCL, CPSAA, CC |

| | | |
|---|---|---|
| | higiene, el aseo personal, el descanso o la limpieza del espacio. | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Alimentos seguros y saludables. - Bandeja o plato. Personales: <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| Ofreceremos a los niños y las niñas una variedad de alimentos seguros y saludables en una bandeja o plato grande. Dejaremos que los manipulen, que exploren y que usen el sentido del gusto probando todo aquello que les llame la atención. Les ayudaremos a familiarizarse con diferentes texturas y sabores | | |
| Criterios Evaluación | | |
| Área 1: Competencia Específica 3. Criterio de Evaluación 3.1. Incorporar, de manera progresiva, hábitos saludables, disfrutando de la actividad física e incorporar, de manera progresiva, estrategias y hábitos relacionados con el cuidado del entorno, en actividades cotidianas de alimentación, descanso e higiene, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan, con el fin de adquirir progresivamente actitudes eco socialmente responsables y de autonomía en las actividades de cuidado personal. | | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Hoja de registro. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Título de la actividad: | | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| Sesión 1: <i>Descubrimos lo que comemos</i> | | Asamblea: no hay |
| Actividad 2: <i>¿Qué es?</i> | | |
| Descripción | | |
| Mostraremos alimentos y diremos sus nombres mientras los señalamos, además podemos decir algunas de sus características. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| <p>Área 1: Crecimiento en armonía.</p> <p>Competencia específica 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable.</p> | <p>III. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>4. Iniciación a la participación activa en el desarrollo de hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el aseo personal, el descanso o la</p> | CCL, CPSAA, CC |

| | | |
|--|---|--|
| | limpieza del espacio. | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: - Alimentos (de juguete o reales) Personales: - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>La actividad consiste en mostrar una variedad de alimentos, luego señalaremos cada alimento mientras lo nombramos, haciendo preguntas que inviten a los niños a las niñas a interactuar y participar activamente. Podemos preguntar, “¿dónde está la manzana?”, esperaremos y si no hay ningún niño que lo señale podemos ser nosotros y nosotras quien lo muestre. También se pueden hacer preguntas sobre las características de los alimentos, como “¿Qué color tiene la zanahoria?”.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 1: Competencia Específica 3. Criterio de Evaluación 3.1. Incorporar, de manera progresiva, hábitos saludables, disfrutando de la actividad física e incorporar, de manera progresiva, estrategias y hábitos relacionados con el cuidado del entorno, en actividades cotidianas de alimentación, descanso e higiene, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan, con el fin de adquirir progresivamente actitudes eco socialmente responsables y de autonomía en las actividades de cuidado personal.</p> | | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Hoja de registro. | | |

Sueño.

| | | |
|--|--|---|
| Título de la actividad: | | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| Sesión 1: “ <i>Antes de dormir</i> ”. Actividad 1: <i>Respiramos profundamente</i> | | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se explicará de forma muy concisa la importancia que tiene llevar a cabo unas rutinas de sueño. |
| Descripción | | |
| Mientras reproducimos música suave haremos varias respiraciones profundas imitando algunos animales y les pediremos que nos imiten. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| Área 1: Crecimiento en armonía. Competencia específica 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable. | III. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno. 4. Iniciación a la participación activa en el desarrollo de hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la | CCL, CPSAA, CC |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | <p>higiene, el aseo personal, el descanso o la limpieza del espacio.</p> <p>6. Iniciación en la interiorización de rutinas relacionadas con el compromiso y la autonomía: anticipación de acciones, normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene, los desplazamientos ...</p> | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Altavoz. <p>Personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |

Se pondrá música suave mientras realizamos una serie de respiraciones profundas, inspiradas en los movimientos y sonidos de diversos animales. Podemos comenzar imitando el susurro del viento como si fuéramos hojas que se mueven suavemente, luego, podemos recrear el rugido de un león, o el susurro pausado de una serpiente. Con cada respiración, nos sumergimos más en la tranquilidad del momento, permitiendo que el ritmo de la música y los movimientos nos guíen hacia un estado de relajación profunda.

Criterios Evaluación

Área 1: Competencia Específica 3. Criterios de evaluación 3.1. Incorporar, de manera progresiva, hábitos saludables, disfrutando de la actividad física e incorporar, de manera progresiva, estrategias y hábitos relacionados con el cuidado del entorno, en actividades cotidianas de alimentación, descanso e higiene, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan, con el fin de adquirir progresivamente actitudes ecosocialmente responsables y de autonomía en las actividades de cuidado personal.

Instrumentos de evaluación

- Observación directa y sistemática.
- Hoja de registro.

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Título de la actividad: | | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| Sesión 1: “ <i>Antes de dormir</i> ”. | | Asamblea: no hay |
| Actividad 2: <i>Leemos</i> . | | |
| Descripción | | |
| Leemos o proyectamos el cuento “ <i>Un besito y a dormir</i> ”. Un cuento para adquirir, jugando, hábitos cotidianos sencillos, como por ejemplo, irnos a dormir. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| Área 1: Crecimiento en armonía. | III. Hábitos de vida saludable | CCL, CPSAA, CC |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Competencia específica 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable.</p> | <p>para el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>4. Iniciación a la participación activa en el desarrollo de hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el aseo personal, el descanso o la limpieza del espacio.</p> <p>6. Iniciación en la interiorización de rutinas relacionadas con el compromiso y la autonomía: anticipación de acciones, normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene, los</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | desplazamientos ... | |
| <p>Área 3: Comunicación y Representación de la realidad.</p> <p>Competencia específica 4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.</p> | <p>IV. Aproximación al lenguaje escrito.</p> <p>3. Disfrute de cuentos, adivinanzas, rimas, retahílas..., en soporte escrito.</p> | CCL, CP, CD, CC, CE |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran Grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: - Cuento: <i>“Un besito y a dormir”</i> Personales: - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>Antes de ir a dormir le leeremos un cuento. Nos sentaremos juntos en un círculo, sosteniendo el libro para que todos puedan ver las imágenes mientras lo leemos en voz alta. En esta ocasión, elegimos el titulado <i>“Un besito y a dormir”</i>, una historia especialmente diseñada para involucrar a los pequeños y pequeñas en la adquisición de hábitos cotidianos de una manera lúdica y divertida.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 1: Competencia Específica 3. Criterios de evaluación 3.1. Incorporar, de manera progresiva, hábitos saludables, disfrutando de la actividad física e incorporar, de manera progresiva, estrategias y hábitos relacionados con el cuidado del entorno, en actividades</p> | | |

cotidianas de alimentación, descanso e higiene, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan, con el fin de adquirir progresivamente actitudes ecosocialmente responsables y de autonomía en las actividades de cuidado personal.

Área 3: Competencia Específica 4. Criterio de Evaluación 4.3. Disfrutar de los primeros contactos con la literatura infantil, tanto en su lengua materna como en la lengua extranjera, explorando la biblioteca de aula o de centro, como espacios de diversión, de disfrute y de aproximación a textos de uso social, libres de prejuicios y estereotipos sexistas, mostrando una escucha atenta cuando se narra, se recita o se lee, con el fin de iniciarse en el gusto por la lectura y de realizar las primeras imitaciones de modelos lectores de referencia.

Instrumentos de evaluación

- Observación directa y sistemática.
- Hoja de registro.

Cuidado personal: Higiene.

| | | |
|---|------------------------|--|
| Título de la actividad: | | Duración: Entre 40 y 50 minutos. |
| Sesión 1: <i>“Cada cosa en su lugar”</i> . Actividad 1: <i>¿Qué hay en el baño?</i> | | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se explicará de forma muy concisa la importancia que tiene la higiene y que podemos usar para llevar a cabo una buena higiene. |
| Descripción | | |
| Iremos al baño y pediremos que nos ayuden a organizar los objetos de este y por lo tanto decir para que se usa cada elemento. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| <p>Área 1: Crecimiento en armonía.</p> <p>Competencia específica 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable.</p> | <p>III. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>4. Iniciación a la participación activa en el desarrollo de hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el aseo personal, el descanso o la limpieza del espacio.</p> <p>6. Iniciación en la interiorización de rutinas relacionadas con el compromiso y la autonomía: anticipación de acciones, normas de comportamiento social en la</p> | <p>CCL, CPSAA, CC</p> |
|---|---|-----------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | comida, el descanso, la higiene, los desplazamientos ... | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran Grupo | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: - Elementos del baño. Personales: - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>Haremos uso del baño como un entorno seguro y accesible para los niños y las niñas, colocaremos los objetos necesarios a su alcance y eliminaremos cualquier elemento que pueda representar un peligro. Ayudaremos a identificar y clasificar los diferentes objetos del baño, como toallas, cepillos de dientes, recipientes de champú, jabón, etc. Les enseñaremos para que se usa cada cosa y cómo se utiliza, fomentando así su comprensión de los hábitos de higiene personal y su importancia para la salud y el bienestar.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 1: Competencia Específica 3. Criterio de Evaluación 3.1. Incorporar, de manera progresiva, hábitos saludables, disfrutando de la actividad física e incorporar, de manera progresiva, estrategias y hábitos relacionados con el cuidado del entorno, en actividades cotidianas de alimentación, descanso e higiene, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan, con el fin de adquirir progresivamente actitudes eco socialmente responsables y de autonomía en las actividades de cuidado personal.</p> | | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Hoja de registro. | | |

Bloque 3: NECESIDADES COGNITIVAS

| | | |
|---|---|--|
| Título de la actividad: | | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| Sesión 1: “ <i>Descubrimos otras formas de afecto</i> ”. Actividad 1: <i>El Huerto</i> . | | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se explicará de forma muy concisa que es muy importante observar y manipular todo lo que hay en nuestro entorno, además de explicar que es un huerto. |
| Descripción | | |
| Haremos uso del huerto donde primeramente le explicaremos qué es y que se puede hacer en él. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| Área 2: Descubrimiento y exploración del entorno. Competencia específica 3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas. | III. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto 1. Experimentación con los elementos naturales. 2. Disfrute de las actividades al aire libre y en la naturaleza. | STEM, CPSAA, CC |

| | | |
|---|---|--|
| | 3. Cuidado y respeto hacia la naturaleza, los seres vivos y los derechos de los animales | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran Grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: - Huerto móvil. Personales: - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>En esta primera sesión dedicamos tiempo a establecer las normas y pautas de utilización del huerto. Hablaremos del respeto por las plantas y los animales, el cuidado adecuado de las herramientas de jardinería, y la importancia de mantener el huerto limpio y ordenado para el disfrute de todos y todas.</p> <p>Una vez que hemos establecido las normas del huerto, pasamos a la fase de motivación, donde compartimos una breve explicación sobre cómo funciona el huerto y el proceso de cultivo de las plantas.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 2: Competencia Específica 3. Criterio de Evaluación 3.1. Demostrar curiosidad, interés y respeto por la naturaleza y los elementos naturales del entorno próximo, incorporar hábitos sencillos, guiados por la persona adulta, para su cuidado y conservación, e iniciarse en el respeto a los derechos de los animales que lo habitan, a partir de su participación en actividades al aire libre, con el fin de descubrir y respetar el medio natural, prestándose</p> | | |

especial atención al contexto natural canario, y de iniciarse en el desarrollo de hábitos sostenibles.

Instrumentos de evaluación

- Observación directa y sistemática.
- Hoja de registro.

| | | |
|--|--|---|
| Título de la actividad: | | Duración: Entre 15 y 20 minutos. |
| Sesión 1: “ <i>Descubrimos otras formas de afecto</i> ”. | | Asamblea: |
| Actividad 2: <i>Nos toca sembrar y esperar.</i> | | No hay. |
| Descripción | | |
| En esta sesión explicaremos el ciclo de vida de una planta desde la semilla hasta la cosecha. Además lo llevaremos a la práctica. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| <p>Área 2: Descubrimiento y exploración del entorno.</p> <p>Competencia específica 3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p> | <p>III. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto</p> <p>1. Experimentación con los elementos naturales.</p> <p>2. Disfrute de las actividades al aire libre y en la naturaleza.</p> | STEM, CPSAA, CC |

| | | |
|--|---|--|
| | 3. Cuidado y respeto hacia la naturaleza, los seres vivos y los derechos de los animales | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran Grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Huerto movable. - Semillas. - Macetas. - Regaderas. - Agua. - Tierra. Personales: <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado, familias y/o maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>En primer lugar explicaremos visualmente el ciclo de vida teóricamente. Luego, pasaremos a la fase práctica de la actividad, donde llevamos a cabo la siembra de semillas y la preparación de macetas para el crecimiento de las plantas. Le daremos tiempo para que manipulen las semillas y la tierra, sembrando cuidadosamente las semillas en las macetas y proporcionando las condiciones óptimas para su crecimiento.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 2: Competencia Específica 3. Criterio de Evaluación 3.1. Demostrar curiosidad, interés y respeto por la naturaleza y los elementos naturales del entorno próximo, incorporar hábitos sencillos, guiados por la persona adulta, para su cuidado y conservación, e iniciarse en el respeto a los derechos de los animales que lo habitan, a partir de su participación en actividades al aire libre, con el fin de descubrir y respetar el medio natural, prestándose</p> | | |

especial atención al contexto natural canario, y de iniciarse en el desarrollo de hábitos sostenibles.

Instrumentos de evaluación

- Observación directa y sistemática.
- Hoja de registro.

Actividad De Introducción Sobre Las Necesidades Infantiles. (2/3 A 6 Años)

| | | |
|---|---|---|
| Título de la actividad: <i>¿Qué es eso de las necesidades?</i> | | Duración: Entre 20 y 30 minutos. |
| Actividad 1: <i>“Necesito de tu cariño”</i> | | Asamblea: En este caso no hay asamblea ya que se trata de la actividad introductoria. |
| Descripción | | |
| En esta actividad introductoria se pretende de manera grupal, realizar un árbol de las necesidades completado por el alumnado, donde peguen aquellas necesidades que ellos y ellas creen necesarias y expliquen brevemente porque es así. | | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran Grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Papel craft. - Pegamento. - Imágenes de diferentes necesidades infantiles (alimentos, agua, abrigo, afecto, juego, descanso, seguridad, etc.) Personales: Alumnado, familias y maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| En un gran papel kraft se dibujará previamente un árbol, como elemento gráfico, que será donde el alumnado pegará aquellas necesidades que, anteriormente, y a modo de debate saldrán, es decir, se creará un ambiente de coloquio entre el alumnado, realizando preguntas por parte de la maestra, con la finalidad de establecer cuales pueden ser la necesidades de un | | |

niño o una niña, se pueden hacer preguntas tipo: Piensa en la rutina de todos los días ¿Qué cosas haces siempre?, ¿Hay alguna más especial que otra?... Con estas cuestiones y con ayuda del docente se irán apuntando en papeles aquellas necesidades. Posteriormente, entre el alumnado y el o la maestra, las ordenarán y colocarán en ese árbol, en función de cómo ellos y ellas consideren más importantes. En caso de que el alumnado, no llegue a sacar ningún tipo de necesidad, el o la maestra servirá de ayuda.

Actividades 2-3 Años.

Tablas de actividades dirigidas al segundo ciclo de educación infantil (de 2 a 3 años).

- BLOQUE 1: NECESIDADES EMOCIONALES: Apego y autorregulación. (de 2 a 3 años):

| | | |
|--|------------------------|---|
| Título de la actividad: “ | | Duración: Entre 40 y 50 minutos. |
| Sesión 1: “ <i>Escuchamos nuestras emociones</i> ” Actividad 1: “ <i>Lo que el pincel siente</i> ”. | | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se hará una breve introducción de aquello que se pretende trabajar. En este caso, se trabajará con el alumnado de 2 a 3 años la expresión de las emociones y sentimientos, de forma libre y espontánea. |
| Descripción | | |
| Se pondrán diferentes tipos de canciones en la sala, que abarquen una diversidad de sentimientos, por ejemplo canciones lentas, para enfocar la tristeza o canciones con sonidos relajantes para atraer la calma. Se pretende que los niños y niñas en papel craft representen la emoción o emociones que han sentido mediante un color o un tipo de dibujo en concreto. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| <p>Área 2. Descubrimiento y exploración del entorno.</p> <p>C.E: 2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.</p> | <p>S. B:</p> <p>II Experimentación en el entorno.</p> <p>Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.</p> <p>1. Descubrimiento de pautas para la indagación del entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.</p> | <p>CCL, CPSAA, CCEC.</p> |
| <p>Área 3. Comunicación y representación de la realidad.</p> <p>C.E: 1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</p> | <p>S. B:</p> <p>I Intención y elementos de la interacción comunicativa.</p> <p>2. Empleo de la empatía y la asertividad para la comunicación interpersonal.</p> <p>4. Progreso en la adquisición y uso de las convenciones sociales del intercambio</p> | <p>CCL, CP, CD, CPSAA.</p> |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogos y alternancia.</p> <p>5. Conocimiento e integración, a su repertorio comunicativo, de los diferentes lenguajes (verbal, no verbal, plástico, musical, digital, gestual y multimodal...)</p> | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | <p>R, materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproductor de sonido. - Canciones variadas. - Papel craft. - Témperas de colores. - Pinceles, brochas y rodillos de pintura. <p>Personales:</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Alumnado, familias y maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>Se pondrán diferentes tipos de canciones en la sala durante unos 3 o 5 minutos de duración, que abarquen una diversidad de canciones asociadas a esos sentimientos, por ejemplo, se emplearán canciones lentas, para enfocar la tristeza o canciones con sonidos relajantes para atraer la calma y la tranquilidad y se repetirá este proceso con todas aquellas emociones que se quieran reflejar.. A su vez, se pretende que los niños y niñas en un gran papel craft, que se colocará en el suelo, representen la emoción o las emociones que han sentido o vivenciado mediante un color o un tipo de dibujo en concreto en ese papel, creando así libres ilustraciones de aquello que les puede hacer sentir una canción en nuestro cuerpo y corazón. Al finalizar las representaciones, se puede pedir al alumnado que de forma breve si quieren comenten que han dibujado y que color han utilizado.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 2: Competencia, E: 2.</p> <p>C .E: 2.1: Gestionar situaciones, retos o problemas, y proponer soluciones y alternativas a los mismos, mediante la planificación guiada de secuencias de actividades y la utilización de estrategias cada vez más complejas, demostrando tolerancia a la frustración ante las posibles dificultades, con el fin de iniciarse en el desarrollo del pensamiento divergente y la capacidad creativa en la solución de problemas.</p> | <p>Área 3: Competencia, E: 1.</p> <p>C.E: 1.1: Participar en situaciones comunicativas espontáneas y planificadas, de manera activa y respetuosa con las diferencias individuales, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes e iniciándose en la utilización de las convenciones sociales que rigen los intercambios comunicativos en función del contexto, con la finalidad de avanzar en el establecimiento y ajuste de su propio repertorio comunicativo verbal y no verbal, y ampliar sus posibilidades expresivas.</p> <p>C. E: 1.3: Comunicar necesidades, sentimientos y vivencias, con empatía y asertividad, utilizando diferentes lenguajes y estrategias comunicativas, adecuando la expresión facial, la postura, los</p> | |

| | |
|--|---|
| | gestos y los movimientos, a sus intenciones comunicativas y estados de ánimo con la finalidad de descubrir y hacer uso de las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes, incluidos los artísticos, ampliando su repertorio comunicativo. |
|--|---|

Instrumentos de evaluación

Un instrumento de evaluación lúdico y visualmente atractivo es “la diana de la comprensión lectora”. Este método permite expresar las opiniones y entendimientos de una manera divertida y accesible. Consistirá en colocar una diana de papel de fieltro con adhesivos de velcro, o una diana dibujada con adhesivos de pegamento. El alumnado tendrá que ir colocando con su foto los puntos que le da en función de las preguntas que realice la maestra.

Algunos valores pueden ser:

- Centro (10 puntos): Me encantó la actividad.
- Primera sección (8 puntos): Me gustó la música de la actividad.
- Segunda sección (6 puntos): Me sentí algo intranquilo e intranquila en la actividad.
- Externo (0 puntos): No me gustó la actividad ni la música

| | |
|--|--|
| Título de la actividad | Duración: Entre 20 y 30 minutos aproximadamente. |
| Sesión 2: <i>“Mis emociones y yo”</i> Actividad 1: <i>“Corazón, escucha cuento”</i> | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se hará una breve introducción de aquello que se pretende trabajar. En este caso, se trabajará con el alumnado de 2 a 3 años las diferentes |

| | | |
|---|---|--|
| | | emociones y sentimientos que podemos desarrollar y sentir. |
| Descripción | | |
| Se realizará la lectura de cuento infantil que tenga como tema central las emociones (por ejemplo: “ <i>Que rabia de juego</i> ”, o “ <i>Las emociones de Gastón</i> ”), para en la segunda parte de la sesión realizar actividades más prácticas sobre la lectura para trabajar las emociones. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| Área 3: Comunicación y representación de la realidad. C. E: 4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características | S. B: IV: Aproximación al lenguaje escrito. 2. Descubrimiento de las propiedades del sistema de escritura. Usos sociales, funcionales, lúdicos y significativos de la lectura y la escritura, en situaciones comunicativas. 5. Descubrimiento de otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números... | CCL, CD, CC, CE. |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |

| | | |
|--|---|---|
| Gran grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | R, materiales: - Libros o cuentos. Personales: Alumnado, familias y maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>En esta actividad se realizará la lectura de cuento infantil, adaptado a la edad del alumnado, que tenga como tema central el concepto de las emociones algunos ejemplos pueden ser: “<i>Que rabia de juego</i>”, “<i>Nos tratamos bien</i>”, “<i>De mayor quiero ser... feliz</i>” o “<i>Las emociones de Gastón</i>”. Se podrá presentar primero los y las personajes del cuento seleccionado, preguntar de qué creen que se va a tratar la historia y seguidamente pasar a contar el argumento del cuento. Si se desea, para en la segunda parte de la sesión, podrán realizar actividades más prácticas sobre la lectura para trabajar las emociones, como preguntas sobre la lectura, que intenten imitar las emociones presentadas en el cuento, etc.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 3. Competencia, E:4.</p> <p>C. E: 4.5: Participar en experiencias lectoras de aproximación lúdica a la lectura individual o grupal, a través de modelos de referencia, así como en diálogos en torno a textos literarios, con la finalidad de disfrutar de la lectura, apreciar la belleza del lenguaje literario, desarrollar la imaginación y favorecer la expresión tanto oral como escrita.</p> | | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <p>Un instrumento de evaluación lúdico y visualmente atractivo es “la diana de la comprensión lectora”. Este método permite expresar las opiniones y entendimientos de una manera divertida y accesible. Consistirá en colocar una diana de papel de fieltro con adhesivos de velcro, o una diana dibujada con adhesivos de pegamento. El alumnado tendrá que ir</p> | | |

colocando con su foto los puntos que le da en función de las preguntas que realice la maestra. Algunos valores pueden ser:

- Centro (10 puntos): Me encantó la historia.
- Primera sección (8 puntos): Me gustaron mucho los personajes.
- Segunda sección (6 puntos): Me gustaron las ilustraciones.
- Tercera sección (4 puntos): Me gustó la parte X.
- Cuarta sección (2 puntos): La historia no estuvo bien.
- Externo (0 puntos): No me gustó.

BLOQUE 2: NECESIDADES FISIOLÓGICAS: Cuidado personal. Higiene. (De 2 a 3 años.)

| | | |
|--|------------------------|--|
| Título de la actividad: | | Duración: Entre 30 y 40 minutos. |
| Sesión 1: “ <i>Gafas veo cuento</i> ” Actividad 1: “ <i>¿Qué hay en el pañal?</i> ” | | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se hará una breve introducción de aquello que se pretende trabajar. En este caso, se trabajará con el alumnado de 2 a 3 años, donde |
| Descripción | | |
| Se realizará la lectura del cuento “ <i>¿Puedo mirar tu pañal?</i> ”. Primeramente se preguntará si alguno o alguna usó o usa pañal, para que sirve y algunas preguntas similares, se contará el cuento y se podrá acompañar con marionetas del cuento para hacerlo más interactivo. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| Área 3: Comunicación y representación de la realidad. | S. B: | CCL, CD, CC, CE. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>C. E: 4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características</p> | <p>IV: Aproximación al lenguaje escrito.</p> <p>2. Descubrimiento de las propiedades del sistema de escritura. Usos sociales, funcionales, lúdicos y significativos de la lectura y la escritura, en situaciones comunicativas.</p> <p>5. Descubrimiento de otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números...</p> | |
| <p>Agrupamientos</p> | <p>Metodología</p> | <p>Recursos</p> |
| <p>Gran Grupo.</p> | <p>Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner.</p> | <p>Materiales: -</p> <p>Personales: Alumnado, familias y maestra titulada encargada de la sesión.</p> |
| <p>Desarrollo</p> | | |
| <p>Para esta actividad de lectura, se iniciará con un pequeño coloquio de preguntas entre el alumnado y el o la docente. Ya que la temática del cuento, habla sobre el uso del pañal y de como quitarlo y aprenderá a ir al baño se realizarán preguntas como por ejemplo: ¿Quién usa el pañal?, ¿Para qué sirve el pañal?, ¿Te gustaría no tener pañal?, etc. Las preguntas variarán en función de la respuesta del grupo. Seguidamente se pasará a la lectura del libro <i>¿Puedo ver tu pañal?</i>. Se puede leer empleando los propios peluches que trae el cuento o una versión</p> | | |

con marionetas, para hacerlo más lúdico y entretenido. Si se desea, se puede leer una primera vez de seguido, y una segunda vez, realizando preguntas para que el alumnado responda.

Criterios Evaluación

Área 3. Competencia, E:4.

C. E: 4.5: Participar en experiencias lectoras de aproximación lúdica a la lectura individual o grupal, a través de modelos de referencia, así como en diálogos en torno a textos literarios, con la finalidad de disfrutar de la lectura, apreciar la belleza del lenguaje literario, desarrollar la imaginación y favorecer la expresión tanto oral como escrita.

Instrumentos de evaluación

Un instrumento de evaluación lúdico y visualmente atractivo es “la diana de la comprensión lectora”. Este método permite expresar las opiniones y entendimientos de una manera divertida y accesible. Consistirá en colocar una diana de papel de fieltro con adhesivos de velcro, o una diana dibujada con adhesivos de pegamento. El alumnado tendrá que ir colocando con su foto los puntos que le da en función de las preguntas que realice la maestra. Algunos valores pueden ser:

- Centro (10 puntos): Me encantó la historia.
- Primera sección (8 puntos): Me gustaron mucho los personajes.
- Segunda sección (6 puntos): Me gustaron las ilustraciones.
- Tercera sección (4 puntos): Me gustó la parte X.
- Cuarta sección (2 puntos): La historia no estuvo bien.
- Externo (0 puntos): No me gustó.

Actividades 3-6 Años

Tablas de actividades dirigidas al segundo ciclo de educación infantil (de 3 a 6 años).

- BLOQUE 1: NECESIDADES EMOCIONALES: Apego y autorregulación. (de 3 a 6 años):

| Título de la actividad | Duración. |
|-------------------------------|------------------|
|-------------------------------|------------------|

| | | |
|--|---|---|
| | | Entre 30 y 40 minutos aproximadamente. |
| Sesión 1: <i>"Expresamos nuestras emociones"</i> | | Asamblea. |
| Actividad 1: <i>"Pequeños y pequeñas moldeadores"</i> | | Antes de comenzar con la realización de la actividad se hará una breve introducción de aquello que se pretende trabajar. En este caso, se trabajará con el alumnado de 3 a 6 años, donde pondremos en prácticas algunas habilidades manipulativas y expresivas. |
| Descripción | | |
| Se realizará un taller con el material "jumping clay" donde se manipule este tipo de material. Será una actividad de libre expresión, donde con esta arcilla de colores tan manipulable y de textura llamativa, además de su olor natural, se desarrollará la creatividad. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| Área 1: Crecimiento en armonía. C. E: 2: Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. | S. B: II Desarrollo y equilibrio afectivos. 1. Adquisición de herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, | CCL, CPSAA, CCEC. |

| | | |
|--|---|--|
| | sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. | |
| <p>Área 3: Comunicación y representación de la realidad.</p> <p>C. E: 3: Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p> | <p>S. B:</p> <p>VII. El lenguaje y la expresión plástica y visual.</p> <p>1. Exploración e investigación de los materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.</p> <p>2. Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.</p> | <p>CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC.</p> |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| <p>Individualmente y en gran grupo.</p> | <p>Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner.</p> | <p>R, materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “<i>Jumping clay</i>”. - Antifaces. - Reproductor de sonido. - Canciones de calma. <p>Personales:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | Alumnado, familias y maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>En esta sesión se realizará un taller manipulativo con el material “jumping clay” (un material similar a la arena sensorial o a la plastilina común). Se pasará a trabajar este material con las manos, mientras la maestra explicará que seguidamente se vendará el alumnado los ojos y comenzará a sonar una música relajante de fondo, que nos permitirá obtener una concentración mayor. El alumnado comenzará a manipular su material, hasta realizar una figura, forma, o algo que haya sentido. Una vez transcurridos varios minutos, se quitarán la venda y observarán su figura o forma, de manera individual contarán porque han hecho lo que han hecho, como se han sentido, si cambiaran algo de su figura, etc, creando una pequeña reflexión grupal.</p> <p>Este material es muy apropiado para esta actividad, ya que tiene una textura muy gustosa de trabajar y además un olor característico que permite llegar a mayores niveles de calma.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 1: Competencia, E: 2.</p> <p>C. E: 2.1: Identificar y expresar sus necesidades, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses, en distintos momentos, tanto de juego como en las rutinas y las tareas compartidas, para avanzar en el control progresivo de sus emociones.</p> | <p>Área 3: Competencia, E:3.</p> <p>C. E: 3.5: Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise, con el fin de ampliar y enriquecer su repertorio comunicativo a través de diferentes lenguajes expresivos.</p> | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <p>Para esta actividad el método de evaluación será a modo de actividad y será mediante una línea de escala. En el suelo del aula se pondrá una cinta de color, a lo largo de esa cinta se pintarán con tiza, en el suelo, los numeros del 1 al 5, siendo el 1 el menor valor y el 5 el mayor. Se le pasarán preguntas al alumnado donde se puede observar cómo ha transcurrido la</p> | | |

actividad. Por ejemplo: ¿Te ha gustado la actividad?, ¿Repetirías el taller?, ¿Te gustó jugar con este tipo de material?, etc. A través de este tipo de instrumento de evaluación se obtienen datos directos y de una forma alternativa.

| | | |
|--|--|--|
| Título de la actividad | | Duración. Entre 30 y 50 minutos aproximadamente. |
| Sesión 2: “Feeling bot” Actividad 1:”¿Cómo me siento hoy?” | | Asamblea. Antes de comenzar con la realización de la actividad se hará una breve introducción de aquello que se pretende trabajar. En este caso, se trabajará con el alumnado de 3 a 6 años, donde identificaremos y conduciremos el robot hacia las emociones que siente el alumnado. |
| Descripción | | |
| Se trabajará las emociones a través de este robot y con una planilla con las emociones básicas, donde cada uno y cada una tendrá que conducir al robot hacia la emoción deseada o la que sienta y expresar brevemente el porqué. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| Área 2: Descubrimiento y exploración del entorno. C. E: 1: Progresar en el conocimiento y control de su | S. B: I. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa | CCL, STEM CE. |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| <p>cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.</p> | <p>de objetos, materiales y espacios.</p> <p>7. Utilización de nociones espaciales básicas.</p> <p>8. Orientación del propio cuerpo en relación con un objeto y de objetos entre sí (entre, detrás de-delante de, debajo de-encima de, arriba-abajo, izquierda-derecha, dentro-fuera, cerca-lejos).</p> | |
| <p>Área 3: Comunicación y representación de la realidad.</p> <p>C. E: 1: Manifiestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</p> | <p>S. B:</p> <p>I. Intención y elementos de la interacción comunicativa.</p> <p>8. Descubrimiento de las posibilidades expresivas del lenguaje digital.</p> <p>9. Acercamiento al uso funcional, seguro y responsable de las TIC.</p> <p>IX. Alfabetización digital.</p> <p>1. Acercamiento a las aplicaciones y</p> | <p>CCL, CP, CD, CPSAA.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute. | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | R, materiales: <ul style="list-style-type: none"> - “Blue Bot”. - Plantillas para el recorrido del robot. - Tarjetas con emociones. - Tarjetas de flechas. - Plantilla para la codificación. Personales: Alumnado, familias y maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>En esta sesión para trabajar las emociones de una forma más lúdica e interactiva, se pondrá en juego un robot a elección personal, en este caso, hemos seleccionado el “Blue Bot”. Un robot básico, con las funciones simples de movimiento.</p> <p>Primeramente se tendrá que explicar cómo se mueve el robot, si se mueve solo o necesita nuestra ayuda. Entonces se dará la explicación de sus movimientos, es decir, se tiene que pulsar el botón hacia delante para que vaya hacia delante, la flecha de los lados para girar y así con todos los comandos. A continuación se explicará que una vez se sepa cual es el primer paso, se colocará en nuestra línea de codificación, para ir observando de la forma más visual posible el camino. Así repetiremos esta explicación con la flecha de atrás, derecha e izquierda. A continuación, se colocarán varias emociones en esa plantilla de movimiento del robot, como pueden ser ira, alegría, tristeza, calma, etc. Seguidamente se le preguntará al alumnado cómo se siente y en función de su respuesta tendrán que conducir el</p> | | |

robot hacia una dirección u otra. Este proceso se repetirá con todo el alumnado y el resto podrá estar a su lado ayudándole o guiando su dirección si fuera necesario.

Criterios Evaluación

Área 2: Competencia, E:

C. E: 1.4: Aplicar sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas, jugando con el propio cuerpo y con los objetos, con el fin de ubicarse y orientarse adecuadamente en distintos espacios.

C. E: 1.5: Organizar su actividad, ordenando y anticipando las secuencias, y utilizando las nociones temporales básicas, tanto en las rutinas como en relación con sus juegos y experiencias cotidianas, con el fin de avanzar en la comprensión de la organización y sucesión del tiempo.

Área 3: Competencia, E:1;

C. E: 1.3: Comunicar necesidades, sentimientos y vivencias, con empatía y asertividad, utilizando diferentes lenguajes y estrategias comunicativas, adecuando la expresión facial, la postura, los gestos y los movimientos, a sus intenciones comunicativas y estados de ánimo con la finalidad de descubrir y hacer uso de las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes, incluidos los artísticos, ampliando su repertorio comunicativo

C. E: 1.4: Experimentar con diferentes recursos tecnológicos, con el fin de familiarizarse, de manera progresiva, con los diferentes medios y herramientas digitales

Instrumentos de evaluación

Para la evaluación emplearemos la técnica del “cohete”, permitirá saber cómo se ha sentido el niño o la niña en la actividad, y ver cuál ha sido el nivel de comprensión. Después de la actividad, cada niño y niña colocará una pegatina de estrella en la sección del cohete que representa su nivel de comprensión, siendo los niveles los siguientes:

- Base: No entendí.

- Cuerpo: Entendí algo.
- Punta: Entendí todo.

Al finalizar, en el cohete se ve de forma rápida y visual como ha salido la actividad.

BLOQUE 2: NECESIDADES FISIOLÓGICAS: alimentación

| | | |
|---|---|--|
| Título de la actividad: | | Duración: Entre 40 a 50 minutos. |
| Sesión 1: "Mercadillo dulce y necesario" Actividad 1: Necesito explorar la comida | | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se hará una breve introducción de aquello que se pretende trabajar. En este caso, se trabajará con el alumnado de 3 a 6 años, donde |
| Descripción | | |
| Se realizará una exposición de varias frutas, verduras y pequeñas comidas. Donde primeramente habrá una explicación de lo que ven, si podrían identificar algunas cosas, poner en práctica el olfato, incluso el gusto y como se siente al ver tanto alimento en clase. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| Área 1: Crecimiento en armonía. C. E: 3: Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable. | S. B: III: Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno. 1: Creación y mantenimiento de | CCL, CPSAA, CC. |

| | | |
|---|--|--|
| | hábitos y prácticas sostenibles y eco socialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran Grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Variedad de frutas. - Variedad de verduras. Personales: Alumnado, familias y maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>Para esta actividad, se colocarán las mesas a modo de exposición y encima varios platos con trozos de fruta y trozos de alguna verdura, primeramente, el alumnado pasará por la mesa y dirán si las identifican alguna o si la han probado alguna vez, servirá para ir familiarizando con la exposición. En la segunda parte de la actividad, se pasará a oler dichos platos, ver cuál es el olor que más, y cuál prefiere, etc. Una vez terminada la parte olfativa, se pasará a degustar estos alimentos, siempre se preguntará al alumnado si quiere probarlo y no se forzarán en ningún momento si no quiere. También se tendrá en cuenta si se prevé alguna alergia en el aula.</p> | | |

| |
|--|
| Criterios Evaluación |
| Área 1. Competencia, E: 3. C. E: 3.4. |
| Instrumentos de evaluación |
| Para esta actividad el método de evaluación será a modo de actividad y será mediante una línea de escala. En el suelo del aula se pondrá una cinta de color, a lo largo de esa cinta se pintarán con tiza, en el suelo, los numeros del 1 al 5, siendo el 1 el menor valor y el 5 el mayor. Se le pasarán preguntas al alumnado donde se puede observar cómo ha transcurrido la actividad. Por ejemplo: ¿Te ha gustado la actividad?; ¿Repetirías el taller?; ¿Las fresas han sido una fruta que te gustara?, etc. A través de este tipo de instrumento de evaluación se obtienen datos directos y de una forma alternativa. |

- BLOQUE NECESIDADES FISIOLÓGICAS: SUEÑO.

| | |
|--|--|
| Título de la actividad: | Duración: Entre 30 y 40 minutos. |
| Sesión 1: <i>“Un sueñito y seguimos”</i> Actividad 1: <i>“La hora del descanso”</i> | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se hará una breve introducción de aquello que se pretende trabajar. En este caso, se trabajará con el alumnado de 3 a 6 años, donde |
| Descripción | |
| Justo tras realizar la hora de descanso o relajación. Se realizarán varias preguntas que tengan como respuesta varias opciones en <i>flashcards</i> , teniendo así que señales aquella que ellos y ellas crean correcta, se podrá preguntar qué pasaría si por la noche no dormimos, si no hacemos la relajación, si se tendría la misma energía, etc. | |

| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
|--|--|---|
| <p>Área 1: Crecimiento en armonía.</p> <p>C. E: 3 Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable..</p> | <p>S. B:</p> <p>III: Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno</p> <p>4: Necesidades básicas: manifestación, regulación y control, en relación con el bienestar personal.</p> | <p>CCL, CPSAA, CC.</p> |
| | | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| <p>Gran Grupo.</p> | <p>Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner.</p> | <p>Materiales:</p> <p>-</p> <p>Personales:</p> <p>Alumnado, familias y maestra titulada encargada de la sesión.</p> |
| Desarrollo | | |
| <p>Dado que en la mayoría de los centros educativos se respeta la hora del descanso, en esta sesión se le hará un especial hincapié, se pondrá música relajante, se podrán realizar masajes con pelotas de masaje entre el alumnado y se podrá un preguntando si se sienten agusto, si están tranquilos y tranquilas, etc. Una vez transcurridos unos minutos, pasaremos a realizar un pequeño juego con <i>flashcards</i>, y preguntas. Algunas de las preguntas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Es mejor dormir pocas horas o muchas? ● ¿Cuándo tenemos más energía, cuando duermes o cuando no? | | |

- ¿Podemos estar días sin dormir, o hay que dormir todos los días?
- ¿Podemos descansar con ruido o con mucho silencio?.

Una vez hechas estas preguntas el alumnado irá respondiendo señalando la tarjeta correcta y dejando hueco para la reflexión si cabe.

Criterios Evaluación

Área: 1. Competencia. E: 3.

C. E: 3.3:Mostrar autonomía en las actividades de cuidado e higiene personal, manifestando interés en su presentación personal, con el fin de avanzar en la autonomía para atender a sus necesidades básicas.

Instrumentos de evaluación

Para la evaluación emplearemos la técnica del “cohete”, permitirá saber cómo se ha sentido el niño o la niña en la actividad, y ver cuál ha sido el nivel de comprensión. Después de la actividad, cada niño y niña colocará una pegatina de estrella en la sección del cohete que representa su nivel de comprensión, siendo los niveles los siguientes:

- Base: No entendí.
- Cuerpo: Entendí algo.
- Punta: Entendí todo.

Al finalizar, en el cohete se ve de forma rápida y visual como ha salido la actividad.

- BLOQUE NECESIDADES FISIOLÓGICAS: CUIDADO PERSONAL. HIGIENE.

| | |
|--|--|
| Título de la actividad: | Duración: Entre 30 y 40 minutos. |
| Sesión 1: “Gafas leo cuento” Actividad 1: “Al agua Drilo” | Asamblea: Antes de comenzar con la realización de la actividad se hará una breve introducción de aquello que se pretende trabajar. |

| | | |
|---|---|---|
| | | En este caso, se trabajará con el alumnado de 3 a 6 años, donde |
| Descripción | | |
| Se realizará la lectura del cuento <i>“El cocodrilo al que no le gustaba el agua”</i> . Se leerá el cuento y posteriormente se puede preguntar cómo podemos ayudar a nuestro amigo Drilo para que se bañe, y que de manera informal ellos y ellas mismos creen un pequeño debate. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| <p>Área 3: Comunicación y representación de la realidad.</p> <p>C. E: 4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características</p> | <p>S. B:</p> <p>IV: Aproximación al lenguaje escrito.</p> <p>2. Descubrimiento de las propiedades del sistema de escritura. Usos sociales, funcionales, lúdicos y significativos de la lectura y la escritura, en situaciones comunicativas.</p> <p>5. Descubrimiento de otros códigos de representación gráfica: imágenes,</p> | <p>CCL, CD, CC, CE.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | símbolos, números... | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran Grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: - Personales: Alumnado, familias y maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>Para esta actividad, primeramente se introducirá brevemente aquellos personajes que salen en el libro de <i>El cocodrilo al que no le gustaba el agua</i>, seguidamente se realizará la lectura del mismo. Si se desea se puede leer una segunda vez, pero en la que el alumnado sea más participe del relato y responda a preguntas que diga el o la docente.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 3. Competencia, E:4.</p> <p>C. E: 4.5: Participar en experiencias lectoras de aproximación lúdica a la lectura individual o grupal, a través de modelos de referencia, así como en diálogos en torno a textos literarios, con la finalidad de disfrutar de la lectura, apreciar la belleza del lenguaje literario, desarrollar la imaginación y favorecer la expresión tanto oral como escrita.</p> | | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <p>Un instrumento de evaluación lúdico y visualmente atractivo es “la diana de la comprensión lectora”. Este método permite expresar las opiniones y entendimientos de una manera divertida y accesible. Consistirá en colocar una diana de papel de fieltro con adhesivos de velcro, o una diana dibujada con adhesivos de pegamento. El alumnado tendrá que ir</p> | | |

colocando con su foto los puntos que le da en función de las preguntas que realice la maestra. Algunos valores pueden ser:

- Centro (10 puntos): Me encantó la historia.
- Primera sección (8 puntos): Me gustaron mucho los personajes.
- Segunda sección (6 puntos): Me gustaron las ilustraciones.
- Tercera sección (4 puntos): Me gustó la parte X.
- Cuarta sección (2 puntos): La historia no estuvo bien.
- Externo (0 puntos): No me gustó.

- BLOQUE NECESIDADES COGNITIVAS: HUERTO ECOLÓGICO.

| | |
|--|--|
| Título de la actividad | Duración. Entre 15 y 30 minutos aproximadamente. |
| <p>Sesión 1: <i>“Descubrimos otras formas de cuidado y de afecto”</i></p> <p>Actividad 1: <i>¿Cómo funciona?</i></p> | <p>Asamblea</p> <p>Antes de comenzar con la realización de la actividad se hará una breve introducción de aquello que se pretende trabajar. En este caso, se trabajará con el alumnado de 3 a 6 años, donde haremos una introducción del huerto escolar, donde está, que hay, como se debe cuidar, etc.</p> |
| Descripción | |

En esta primera sesión se darán las normas de utilización del huerto y se hará una fase de motivación, donde se hará una breve explicación de cómo funciona el huerto y que pretendemos con esta actividad.

| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
|--|---|-------------------------|
| <p>Área 2: Descubrimiento y exploración del entorno.</p> <p>C. E: 3: Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p> | <p>S. B:</p> <p>III. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.</p> <p>2. Identificación de la influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural.</p> <p>5. Valoración, empatía, cuidado y protección de los animales y de las plantas.</p> <p>6. Iniciativa para realizar tareas relacionadas con el cuidado de las plantas y de los animales.</p> <p>8. Iniciación al conocimiento de recursos naturales y a los beneficios de la sostenibilidad,</p> | <p>STEM, CPSAA, CC.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | energías limpias y naturales. | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | R, materiales: - Huerto escolar. Personales: Alumnado, familias y maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>En esta primera sesión simplemente se explicarán las normas de utilización del huerto, pudiendo hacer en equipo algún cartel de normas del huerto, como pueden ser: - El huerto es un lugar de todos y todas; - En el huerto no se pisan las plantas; - En el huerto no cogemos cosas y las llevamos a la boca, etc.</p> <p>Además, se hará una fase de motivación para el alumnado, donde se hará una breve explicación de cómo funciona el huerto y que pretendemos con estas actividades, ya que se tendrá que explicar que se hará en las sesiones posteriores y que esta actividad debe perdurar en el tiempo.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 2: Competencia, E: 3.</p> <p>C. E: 3.1: Demostrar una actitud de curiosidad, respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y hacia los seres vivos que habitan en él, en actividades de observación directa y continua del ciclo vital de los seres vivos, e iniciarse en el reconocimiento de los recursos naturales y de los beneficios de un desarrollo sostenible, con la finalidad de establecer relaciones entre el medio natural y el social, y de ir elaborando, progresivamente, hábitos de respeto y cuidado del entorno, en especial del contexto natural canario.</p> <p>C. E: 3.2: Observar, manipular y explorar los elementos naturales y experimentar con ellos, con la finalidad de comprobar sus características y comportamiento, e identificar el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre el medio natural.</p> | | |

C. E: 3.3: Observar, reconocer y nombrar algunos fenómenos naturales, acercándose, a través de la experimentación y el juego, a las repercusiones que tienen en la vida cotidiana con la finalidad de ampliar sus conocimientos sobre el mundo que les rodea, sus cambios y transformaciones.

Instrumentos de evaluación

Después de realizar una actividad introductoria y la primera fase del huerto, cómo plantar semillas o regar plantas, los niños y niñas utilizarán su semáforo para mostrar cómo se sintieron sobre la actividad y cuánto aprendieron, según las preguntas que vaya formulando el o la, maestro o maestra.

Al finalizar la actividad, cada niño y niña elige un color del semáforo que represente su experiencia y coloca una pegatina en el círculo correspondiente.

El o la docente observa los semáforos y recoge información sobre cómo se sintieron los niños y niñas y su nivel de comprensión.

- Verde: Me gustó mucho la actividad y aprendí mucho.
- Amarillo: Me gustó la actividad, pero necesito más práctica.
- Rojo: Me costó entender la actividad y necesito ayuda.

| | |
|---|--|
| Título de la actividad | Duración Entre 30 y 40 minutos aproximadamente. |
| Sesión 1: <i>“Descubrimos otras formas de cuidado y afecto.”</i> Actividad 2: <i>“Necesito cariño para crecer”</i> | Asamblea Antes de comenzar con la realización de la actividad se hará una breve introducción de aquello que se pretende trabajar. En este caso, se trabajará con el alumnado de 3 a 6 años, donde ya partiendo |

| | | |
|--|---|---|
| | | de la actividad anterior, enfocaremos esta tarde se la sesión a explicar que las plantas al igual que las personas necesitan unos cuidados para crecer. |
| Descripción | | |
| Se explicará en qué consiste el proceso de siembra de las plantas o semillas y de cómo debe ser un buen cuidado para que la semilla pueda crecer y crezca bien, que sería el riego. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| <p>Área 2: Descubrimiento y exploración del entorno.</p> <p>C. E: 3: . Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p> | <p>S. B:</p> <p>III. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.</p> <p>2. Identificación de la influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural.</p> <p>5. Valoración, empatía, cuidado y protección de los animales y de las plantas.</p> <p>6. Iniciativa para realizar tareas</p> | STEM, CPSAA, CC. |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>relacionadas con el cuidado de las plantas y de los animales.</p> <p>8. Iniciación al conocimiento de recursos naturales y a los beneficios de la sostenibilidad, energías limpias y naturales.</p> | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | <p>R, materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Huerto escolar. - Tarjetas o imágenes del ciclo de vida de las semillas. - Variedad de plantas. - Variedad de semillas. - Regaderas. - Tierra de siembra. - Herramientas de jardinería (palas, cubos, rastrillos, guantes, etc). <p>Personales:</p> <p>Alumnado, familias y maestra titulada encargada de la sesión.</p> |
| Desarrollo | | |

En esta segunda actividad de la sesión se pasará a explicar en qué consiste el proceso de siembra de las plantas o semillas, es decir, primeramente, habrá una explicación con tarjetas o imágenes donde se vea el ciclo de la vida de las semillas. Se explicará detalladamente y se hará hincapié en las fases del crecimiento de las semillas. Para que el alumnado pueda entender cuales son las cosas que necesitan y cual es el proceso por el que pasa una semilla. Además, se hará una explicación de la importancia del agua para las semillas, ya que sin el agua no se podrían desarrollar y que por otro lado, las personas deben estar cuidándolas en todo momento, porque si se olvida por días regarlas las semillas pueden secarse y no crecer. En este punto se hará una comparación con las personas, donde se dirá que al igual que a las personas, las plantas necesitan cariño y cuidados para crecer sanas y fuertes.

Criterios Evaluación

Área 2: Competencia, E: 3.

C. E: 3.1: Demostrar una actitud de curiosidad, respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y hacia los seres vivos que habitan en él, en actividades de observación directa y continua del ciclo vital de los seres vivos, e iniciarse en el reconocimiento de los recursos naturales y de los beneficios de un desarrollo sostenible, con la finalidad de establecer relaciones entre el medio natural y el social, y de ir elaborando, progresivamente, hábitos de respeto y cuidado del entorno, en especial del contexto natural canario.

C. E: 3.2: Observar, manipular y explorar los elementos naturales y experimentar con ellos, con la finalidad de comprobar sus características y comportamiento, e identificar el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre el medio natural.

C. E: 3.3: Observar, reconocer y nombrar algunos fenómenos naturales, acercándose, a través de la experimentación y el juego, a las repercusiones que tienen en la vida cotidiana con la finalidad de ampliar sus conocimientos sobre el mundo que les rodea, sus cambios y transformaciones.

Instrumentos de evaluación

Después de realizar una actividad introductoria y la primera fase del huerto, cómo plantar semillas o regar plantas, los niños y niñas utilizarán su semáforo para mostrar cómo se sintieron sobre la actividad y cuánto aprendieron, según las preguntas que vaya formulando el o la, maestro o maestra.

Al finalizar la actividad, cada niño y niña elige un color del semáforo que represente su experiencia y coloca una pegatina en el círculo correspondiente.

El o la docente observa los semáforos y recoge información sobre cómo se sintieron los niños y niñas y su nivel de comprensión.

- Verde: Me gustó mucho la actividad y aprendí mucho.
- Amarillo: Me gustó la actividad, pero necesito más práctica.
- Rojo: Me costó entender la actividad y necesito ayuda.

| | |
|--|---|
| Título de la actividad | Duración. Entre 20 y 30 minutos aproximadamente. |
| <p>Sesión 2: <i>“Recogemos lo que con cariño, sembramos.”</i></p> <p>Actividad 1: <i>“Nosotros y nosotras también crecemos con afecto”</i></p> | <p>Asamblea</p> <p>Antes de comenzar con la realización de la actividad se hará una breve introducción de aquello que se pretende trabajar. En este caso, se trabajará con el alumnado de 3 a 6 años, donde se retomará lo hablado en la sesión de huerto anterior y se continuará trabajando la importancia del cuidado de las plantas.</p> |
| Descripción | |

Se observará tras varios días de diferencia como ha sido el proceso de crecimiento, que han necesitado las plantas o semillas para crecer y se harán comparaciones con el crecimiento y necesidades de las personas.

| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
|--|--|----------------------------|
| <p>Área 2: Descubrimiento y exploración del entorno.</p> <p>C. E: 3: . Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p> | <p>S. B:</p> <p>III. Indagación en el medio físico y natural.</p> <p>Cuidado, valoración y respeto.</p> <p>2. Identificación de la influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural.</p> <p>5. Valoración, empatía, cuidado y protección de los animales y de las plantas.</p> <p>6. Iniciativa para realizar tareas relacionadas con el cuidado de las plantas y de los animales.</p> <p>8. Iniciación al conocimiento de recursos naturales y a los beneficios de la sostenibilidad, energías limpias y naturales.</p> | <p>STEM, CPSAA, CC.</p> |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |

| | | |
|-------------|---|---|
| Gran grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | R, materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Huerto escolar. - Regaderas. - Tierra de siembra. - Herramientas de jardinería (palas, cubos, rastrillos, guantes, etc). Personales: Alumnado, familias y maestra titulada encargada de la sesión. |
|-------------|---|---|

Desarrollo

Como continuación de la sesión anterior del huerto escolar, en esta actividad se pretende acudir al huerto para ver el avance del crecimiento de las semillas y plantas, ver si necesitan otro tipo de cuidados como pueden ser sustrato especiales, tierra compostada, etc. Se volverá a recalcar la importancia de tener unos cuidados siempre y de ver que no todas las plantas y semillas necesitan lo mismo, algunas requieren más agua, otras más espacio, otras alguna ayuda para mantenerse rectas, etc. Todos esos conceptos serán explicados y adquiridos a medida que el alumnado investigue y entienda que cada una es diferente y especial.

Criterios Evaluación

Área 2: Competencia, E: 3.

C. E: 3.1: Demostrar una actitud de curiosidad, respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y hacia los seres vivos que habitan en él, en actividades de observación directa y continua del ciclo vital de los seres vivos, e iniciarse en el reconocimiento de los recursos naturales y de los beneficios de un desarrollo sostenible, con la finalidad de establecer relaciones entre el medio natural y el social, y de ir elaborando, progresivamente, hábitos de respeto y cuidado del entorno, en especial del contexto natural canario.

C. E: 3.2: Observar, manipular y explorar los elementos naturales y experimentar con ellos, con la finalidad de comprobar sus características y comportamiento, e identificar el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre el medio natural.

C. E: 3.3: Observar, reconocer y nombrar algunos fenómenos naturales, acercándose, a través de la experimentación y el juego, a las repercusiones que tienen en la vida cotidiana con la finalidad de ampliar sus conocimientos sobre el mundo que les rodea, sus cambios y transformaciones.

Instrumentos de evaluación

Después de realizar la actividad de cuidados y necesidades de las plantas y semillas, los niños y niñas utilizarán su semáforo para mostrar cómo se sintieron sobre la actividad y cuánto aprendieron, según las preguntas que vaya formulando el o la, maestro o maestra.

Al finalizar la actividad, cada niño y niña elige un color del semáforo que represente su experiencia y coloca una pegatina en el círculo correspondiente.

El o la docente observa los semáforos y recoge información sobre cómo se sintieron los niños y niñas y su nivel de comprensión.

- Verde: Me gustó mucho la actividad y aprendí mucho.
- Amarillo: Me gustó la actividad, pero necesito más práctica.
- Rojo: Me costó entender la actividad y necesito ayuda.

| | |
|---|--|
| Título de la actividad | Duración Entre 30 y 40 minutos aproximadamente. |
| Sesión 2: <i>“Recogemos lo que con cariño sembramos”</i> Actividad 2: <i>“¿Nuestro huerto también tiene cuidados?”</i> | Asamblea Antes de comenzar con la realización de la actividad se hará una breve introducción de aquello que se |

| | | |
|--|--|--|
| | | pretende trabajar. En este caso, se trabajará con el alumnado de 3 a 6 años, donde |
| Descripción | | |
| Se explicará el proceso recolección, que es aquello que se ha obtenido a base del cuidado y del cariño que se le ha proporcionado y qué beneficios hemos encontrado con dar cuidados a las plantas y semillas. | | |
| Competencia específica | Saberes Básicos | Competencias claves |
| <p>Área 2: Descubrimiento y exploración del entorno.</p> <p>C. E: 3: . Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p> | <p>S. B:</p> <p>III. Indagación en el medio físico y natural.</p> <p>Cuidado, valoración y respeto.</p> <p>2. Identificación de la influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural.</p> <p>5. Valoración, empatía, cuidado y protección de los animales y de las plantas.</p> <p>6. Iniciativa para realizar tareas relacionadas con el cuidado de las plantas y de los animales.</p> <p>8. Iniciación al conocimiento de</p> | <p>STEM, CPSAA, CC.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | recursos naturales y a los beneficios de la sostenibilidad, energías limpias y naturales. | |
| Agrupamientos | Metodología | Recursos |
| Gran grupo. | Toda la sesión partirá de una metodología basada en el juego y además, en las inteligencias múltiples de Gardner. | Materiales: - Personales: Alumnado, familias y maestra titulada encargada de la sesión. |
| Desarrollo | | |
| <p>Al tratarse de la última actividad de la última sesión en relación al huerto escolar, se hablará sobre los resultados obtenidos en ese huerto. Cual ha sido el resultado de cuidar y estar pendiente de ver cuáles eran las NECESIDADES de las semillas y de protegerlas como método de afecto. En esta actividad, si cabe, se recogerán los frutos obtenidos y se preguntará al alumnado cómo es que ha llegado a crecer la semilla y se hará un repaso de todos los conceptos dados en el tema del huerto, se realizarán preguntas en modo de coloquio, donde se implemente como una lluvia de ideas de conceptos, aprendido y trabajados por el alumnado.</p> | | |
| Criterios Evaluación | | |
| <p>Área 2: Competencia, E: 3.</p> <p>C. E: 3.1: Demostrar una actitud de curiosidad, respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y hacia los seres vivos que habitan en él, en actividades de observación directa y continua del ciclo vital de los seres vivos, e iniciarse en el reconocimiento de los recursos naturales y de los beneficios de un desarrollo sostenible, con la finalidad de establecer relaciones entre el medio natural y el social, y de ir elaborando, progresivamente, hábitos de respeto y cuidado del entorno, en especial del contexto natural canario.</p> | | |

C. E: 3.2: Observar, manipular y explorar los elementos naturales y experimentar con ellos, con la finalidad de comprobar sus características y comportamiento, e identificar el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre el medio natural.

C. E: 3.3: Observar, reconocer y nombrar algunos fenómenos naturales, acercándose, a través de la experimentación y el juego, a las repercusiones que tienen en la vida cotidiana con la finalidad de ampliar sus conocimientos sobre el mundo que les rodea, sus cambios y transformaciones.

Instrumentos de evaluación

Después de realizar la actividad final, donde se llevará a cabo una observación de los resultados, los niños y niñas utilizarán su semáforo para mostrar cómo se sintieron sobre la actividad y cuánto aprendieron, según las preguntas que vaya formulando el o la, maestro o maestra.

Al finalizar la actividad, cada niño y niña elige un color del semáforo que represente su experiencia y coloca una pegatina en el círculo correspondiente.

El o la docente observa los semáforos y recoge información sobre cómo se sintieron los niños y niñas y su nivel de comprensión.

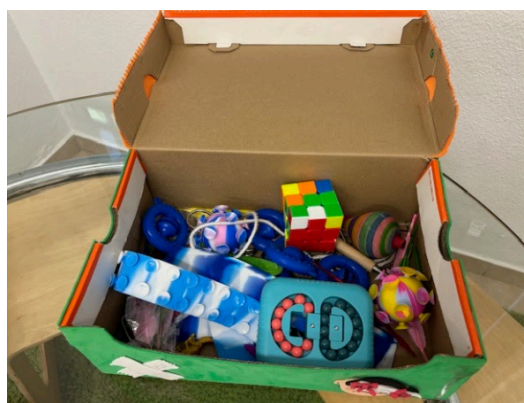
- Verde: Me gustó mucho la actividad y aprendí mucho.
- Amarillo: Me gustó la actividad, pero necesito más práctica.
- Rojo: Me costó entender la actividad y necesito ayuda.

Anexo VI. Herramientas emocionales.

- **Aula o sala de la calma: (0-6 años).**

Se puede acudir cuando el alumnado no se siente bien, cuando llora, está nervioso o nerviosa, cuando siente enfado o cansancio y cuando está triste; entre otras circunstancias .

Se irá siempre acompañado o acompañada de un adulto, pero siempre respetando el espacio que necesite el niño o la niña.



- **Objetos de relax: (0-6 años)**

Se trata de un botiquín de emociones y cuenta con varios objetos de juego para todas las edades y que contribuyen en la relajación de los niños y niñas. Este puede estar ubicado en el aula de la calma.

- **Jardín de la calma: (0-6 años).**

Se hará uso de este espacio especialmente en los recreos, de esta manera se pueden disfrutar de una forma más tranquila y calmada cuando el alumnado lo necesite. Además habrán hamacas, que se utilizarán para acunar y relajar a los y las infantiles a través del balanceo.



- **Cojines: (3-6 años).**

Estos cojines se pueden usar en el propio aula para que lo tengan aquellos alumnos o aquellas alumnas que necesiten regular su actividad.



- **Silla boca-oreja: (3-6 años).**

Las sillas las podemos colocar en rincones más calmados donde el alumnado se pueda comunicar y resolver conflictos con tranquilidad. Es una buena táctica para que cada niño o niña tenga un rol; en un primer momento el de hablar y en un segundo momento el de escuchar.



- **Auriculares: (3-6 años).**

Están disponibles los auriculares o cascos en todas las aulas, de esta manera el alumnado que necesite hacer uso de estos porque le molesta el ruido lo tendrá a su alcance.



- **Tiras elásticas: (3-6 años).**

Estas bandas están diseñadas para aumentar la concentración y la atención mientras los niños y las niñas permanecen sentados y sentadas.



Estas herramientas emocionales están dirigidas para usarse en un centro, pero pueden adaptarse para que las familias también puedan trabajar la autorregulación de sus hijos e hijas en sus casas, habilitando espacios y materiales para que los niños y niñas tengan la disponibilidad de acceder cuando así lo necesiten.

Anexo VII. Presupuesto.

| Presupuesto. | | | | | |
|--|-----------------|--|--|-----------------|--|
| BESOS Y ABRAZOS. Programa dirigido a la crianza con apego y la autorregulación. | | | | | |
| Ingresos | | | Gastos | | |
| FORMACIONES PARA LAS FAMILIAS | | | | | |
| Concepto | Unidades | Total | Concepto | Unidades | Total |
| Formación sobre el apego seguro. | 20 | 100,00 €/unidad. <u>Total:</u> 2.000,00 € | <i>Guía “Crecer felices en familia”.</i> | 20 | 35,00 €/unidad. <u>Total:</u> 700,00 €. |
| Formación sobre lactancia. | 20 | 90,00 €/unidad. <u>Total:</u> 1.800,00 € | Extractor de leche eléctrico. | 1 | 190,00 €. |
| | | | Contenedores de leche. | 1 | 7,00 €. |
| | | | Bolsa para conservar la leche. | 1 | 5,45 €. |

| | | | | | |
|---|----|--|---------------------------------------|----------------|--|
| | | | Cojines de lactancia. | 2 | 55 €/unidad. <u>Total:</u> 110,00 €. |
| | | | Pezoneras para amamantar. | 10 packs de 2. | 7,00€ pack 2. <u>Total:</u> 70,00 €. |
| | | | Profesional que imparte la formación. | 1 | 320,00 €. |
| Formación sobre porteo ergonómico. | 20 | 125,00 €/unidad. <u>Total:</u> 2.500,00 € | Fulares tejidos. | 2 | 63,00 €/unidad. <u>Total:</u> 126,00 €. |
| | | | Fulares elásticos. | 2 | 36,00 €/unidad. <u>Total:</u> 72,00 €. |
| | | | Fulares semi elásticos. | 2 | 47,00 €/unidad. <u>Total:</u> 94,00 €. |
| | | | Bandoleras. | 2 | 35,00 €/unidad. <u>Total:</u> 70,00 €. |
| | | | Emeibaby. | 1 | 140,00 €. |

| | | | | | |
|---------------------------------|----|---|---------------|------------------|---|
| | | | Buzzidil. | 1 | 140,00 €. |
| | | | Boba. | 1 | 115,00 €. |
| | | | Manduca. | 1 | 120,00 €. |
| | | | Mei Tai. | 1 | 40,00 €. |
| Formación sobre higiene. | 20 | 70,00 €/unidad. <u>Total:</u> 1.400,00 € | Guantes. | 5 cajas. | 1,50 €/unidad. <u>Total:</u> 7,50 €. |
| | | | Toallas. | 20 | 2,00 €/unidad. <u>Total:</u> 40,00 €. |
| | | | Pañales. | 2 packs de 50 | 25,00 €/unidad. <u>Total:</u> 50,00 €. |
| | | | Jabón neutro. | 5 | 5,00 €. |

| | | | | | |
|---|----|--|-------------------------|----------|---|
| Formación sobre exploración y autonomía. | 20 | 120,00 €/unidad. <u>Total: 2.400,00 €</u> | Legos. | 2 cajas. | 15,00 €/unidad. <u>Total: 30,00</u> €. |
| | | | Encajables. | 5 | 12,00 €/unidad. <u>Total: 60,00</u> €. |
| | | | Láminas de dibujos. | 20 | 0,50 €/unidad. <u>Total: 10,00</u> €. |
| | | | Juegos de construcción. | 5 | 20,50 €/unidad. <u>Total: 102,50</u> €. |
| | | | Cuentos interactivos. | 20 | 5,20 €/unidad. <u>Total: 104,00</u> €. |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------|----|--|
| | | | Marionetas. | 5 | 4,25 €/unidad. <u>Total:</u> 21,25 €. |
| | | | Títeres. | 5 | 9,95 €/unidad. <u>Total:</u> 49,75 €. |
| | | | Cubos. | 10 | 2,95 €/unidad. <u>Total:</u> 29,50 €. |
| | | | Palas. | 10 | 1,60 €/unidad. <u>Total:</u> 16,00 €. |
| | | | Pelotas. | 20 | 1,00 €/unidad. <u>Total:</u> |

| | | | | | |
|--|----|--|---------------------------------------|----|--|
| | | | | | 20,00 €. |
| | | | Balancines. | 5 | 50,00 €/unidad. <u>Total:</u> 250,00 €. |
| | | | Toboganes. | 3 | 75,00 €/unidad. <u>Total:</u> 225,00 €. |
| FORMACIONES PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN. | | | | | |
| Formación sobre seguridad emocional. | 20 | 135,00 €/unidad. <u>Total:</u> 2.700,00 € | Plataforma online <i>Edukame.</i> | 1 | 250,00 €. |
| Formación sobre baby led-weaning. | 20 | 115,00 €/unidad. <u>Total:</u> 2.300,00 € | Profesional que imparte la formación. | 1 | 320,00 €. |
| | | | Fotocopias. | 50 | 0,05 |

| | | | | |
|--|------------|--|--|---|
| | | | | €/unidad. <u>Total:</u> 2,50 €. |
| | Folletos. | 300 | | 0,50 €/unidad. <u>Total:</u> 150,00 €. |
| | Platos. | 20 | | 2,50 €/unidad. <u>Total:</u> 50,00 €. |
| | Cubiertos. | 60 | | 1,50 €/unidad. <u>Total:</u> 90,00 €. |
| | Vasos. | 50 | | 1,00 €/unidad. <u>Total:</u> 50,00 €. |
| | Comida. | 5 kg frutas y verduras variadas. | | 50,00 €. |

| | | | | | |
|------------------------------------|----|---|--|----|---|
| Formación sobre relajación. | 20 | 80,00 €/unidad. <u>Total:</u> 1.600,00 € | Todos los recursos a utilizar, se encuentran en el apartado de los recursos generales. | | |
| Formación sobre higiene. | 20 | 70,00 €/unidad. <u>Total:</u> 1.400,00 € | Cuentos. | 10 | 1,00 €/unidad. <u>Total:</u> 10,00 €. |
| | | | Juegos de limpieza. | 5 | 10,00 €/unidad. <u>Total:</u> 50,00 €. |
| | | | Juego de cepillado de dientes. | 5 | 7,50 €/unidad. <u>Total:</u> 37,50 €. |
| Formación sobre | 20 | 120,00 €/unidad. | Manual informativo. | 20 | 25,00 €/unidad. |

| | | | | | |
|--|----|--|--------------------------|----|--|
| desarrollo del lenguaje y comunicación. | | <u>Total:</u> 2.400,00 € | | | <u>Total:</u> 500,00 €. |
| | | | Cuentos interactivos. | 10 | 12,95 €/unidad. <u>Total:</u> 129,50 €. |
| | | | Tarjetas de vocabulario. | 50 | 0,50 €/unidad. <u>Total:</u> 25,00 €. |
| FORMACIONES PARA FAMILIAS Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN | | | | | |
| Formación sobre primeros auxilios. | 20 | 140,00 €/unidad. <u>Total:</u> 2.800,00 € | Maniqués de niños. | 5 | 95,00 €/unidad. <u>Total:</u> 475,00 €. |
| | | | Maniqués de bebés. | 5 | 80,00 €/unidad. <u>Total:</u> 400,00 €. |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|----|---|
| | | | | €. | |
| | | | Camillas. | 2 | 145,00 €/unidad. <u>Total:</u> 290,00 €. |
| | | | Colchonetas. | 5 | 45,00 €/unidad. <u>Total:</u> 225,00 €. |
| | | | Botiquín equipado. | 1 | 45,00 €. |
| | | | Tensiómetro. | 1 | 85,00 €. |
| | | | Fonendoscopio | 1 | 70,00 €. |
| | | | Guía explicativa. | 20 | 25,00 €/unidad. <u>Total:</u> 500,00 €. |

| | | | | | |
|---|----|--|--|----|---------------------------------------|
| | | | Profesional que imparte la formación. | 1 | 150,00 €. |
| Formación sobre establecimiento de límites positivos y normas. | 20 | 140,00 €/unidad. <u>Total:</u> 2.800,00 €. | Todos los recursos a utilizar, se encuentran en el apartado de los recursos generales. | | |
| ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS | | | | | |
| Pack de actividades. Etapa 0/1 a 2 años | 20 | 38,75 €/unidad. <u>Total:</u> 774,33 € | Altavoz | 1 | 34,90€ |
| | | | Espejo grande | 2 | 20,90€/unidad <u>Total:</u> 41,98€ |
| | | | Mantas | 20 | 4,20€/unidad <u>Total:</u> 84,00€ |
| | | | Bandeja | 2 | 3,50€/unidad <u>Total:</u> 7,00€ |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----|--|
| | | | Fruta y verdura | 5 | 50,00€ (precio aproximado) |
| | | | Crema o aceite de bebé | 5 | 3,68€/unidad <u>Total: 18,40€</u> |
| | | | Masajeador de bebé | 20 | 6,90€/unidad <u>Total: 138,00€</u> |
| | | | Pelotas sensoriales | 20 | 1,99€/unidad <u>Total: 39,80€</u> |
| | | | Juguetes Sensoriales Educativos Montessori, 5 en 1. | 4 | 31,44€/unidad <u>Total: 125,76€</u> |
| | | | Cuento “ <i>Cuidar el Planeta</i> ” de María Mañeru Cámara. | 1 | 5,70€ |
| | | | Cuento “ <i>Estoy</i> | 1 | 14,21€ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--------------------------------------|
| | | | <i>contigo”.</i> | | |
| | | | Pack alimentos de juguete. | 3 | 24,99€/unidad <u>Total:74,97€</u> |
| | | | Cuento “ <i>Un besito y a dormir</i> ” de Patricia Geis. | 1 | 16,63€ |
| | | | Elementos del baño (cepillo, peine, gel, champú, crema, toalla, papel higiénico) | 1 c/u | 15,04€ (precio aproximado) |
| | | | Huerto móvil. | 2 | 33,95€/unidad <u>Total:67,90€</u> |
| | | | Semillas | 10 packs | 1,49€/unidad <u>Total:14,90€</u> |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--------------------|---------|-------------------------------------|
| | | | | Macetas pequeñas | 20 | 0,20€/unidad <u>Total:4,05€</u> |
| | | | | Regaderas | 5 | 2,99€/unidad <u>Total:14,95€</u> |
| | | | | Agua (5L) | 1 | 1,44€ |
| | | | | Tierra (5kg) | 2 | €/unidad <u>Total:4,70€</u> |
| Pack de actividades. Etapa 2/3 a 6 años. | 20 | 19,79€ / unidad . <u>Total:</u> 395,91 €. | ACT: I N T R O D U C T O R I A | Rollo papel kraft. | 1 | 1,93€ |
| | | | | Imágenes impresas | 20 | 0,15€/unidad <u>Total:3€.</u> |
| | | | | ACT: A L | Frutas. | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|
| | | | I M E N T A C I Ó N | | | 25€. |
| | | | | Verduras | 5 | Entre 3 y 5€ / Kg. 25€. |
| | | | | Plancha de cartón | 2 | 2€ |
| | | | ACT: H I G I E N E (1 A 2 A Ñ O S) | Cuento + marionetas: <i>¿puedo ver tu pañal?</i> | 1 | 18,95€ |
| | | | ACT: H I G I | Cuento: <i>“El cocodrilo al que no</i> | 1 | 11,40€ |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|----------|---|
| | | | E N E (3 A 6 A Ñ O S) | <i>le gustaba el agua”</i> | | |
| | | | ACT: A P E G O Y A U T O R R E G U L A | Jumping Clay | 5 | 12.66€/unida d. <u>Total:63,30€</u> |
| | | | | Pack 20 antifaces. | 1 | 9,59€ |
| | | | | <i>Blue.bot</i> | 1 | 136,70€ |
| | | | | Semillas | 10 packs | 1,49€/unidad <u>Total:14,90€</u> |
| | | | | Macetas pequeñas | 20 | 0,20€/unidad <u>Total:4,05€</u> |
| | | | | Regaderas | 5 | 2,99€/unidad |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|------------------|-------------------------------|----------------------|---|
| | | | C I Ó N | | | <u>Total: 14,95€</u> |
| | | | | Agua (5L) | 1 | 1,44€ |
| | | | | Tierra (5kg) | 2 | 2,35€/unidad <u>Total:4,70€</u> |
| | | | | Herramientas de jardinería. | 3 | 20€/unidad. <u>Total: 60€.</u> |
| RECURSOS GENERALES | | | | | | |
| | | | | RECURSOS TECNOLÓGICOS. | | |
| | | | | Ordenador | 1 | 599,00 € |
| | | | | Proyector | 1 | 299,00 € |
| | | | | Tablets o Ipads. | 3 tablets y 2 Ipads. | 250,00 €/unidad de tablets. <u>Total: 750,00</u> €. 500,00 |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | €/unidad Ipad. <u>Total:</u> 1.000,00 €. |
| Altavoces | 2 | 50,00 € |
| Office | 1 | 139,00 € |
| OTROS RECURSOS FINANCIEROS. | | |
| Suministros (Agua, basura y luz) | 3 | 400,00 €/cada uno. <u>Total:</u> 1.200,00 € |
| Teléfono e internet. | 1 | 713,90 € |
| MOBILIARIO. | | |
| Mesas abatibles 1,50 x 0,85 m. | 5 | 40,00 €/unidad <u>Total:</u> 200,00 €. |

| | | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | Estanterías. | 2 | 27,00 €/unidad <u>Total: 54,00</u> €. |
| | Silla personal docente. | 1 | 75,00 €. |
| | Sillas. | 50 | 15,00 €/unidad <u>Total: 750,00</u> €. |
| MATERIAL ESCOLAR. | | | |
| | Folios. | 10 Packs de 500 folios. | 5,00 €/pack. <u>Total: 50,00</u> €. |
| | Cartulinas de colores. | 100 | 0,20 €/unidad. <u>Total: 20,00</u> €. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Goma-evas de colores. | 100 | 0,50 €/unidad. <u>Total: 50,00</u> €. |
| | Bolígrafos, lápices, gomas y afiladores. | 1 Pack de 20 unidades cada uno. | 5,50 €/cada pack. <u>Total: 22,00</u> €. |
| | Ceras, crayones, rotuladores y témperas. | 1 Pack de 20 unidades cada uno. | 7,50 €/cada pack. <u>Total: 30,00</u> €. |
| | Tinta de impresora. | 5 unidades de blanco y negro. 5 unidades de color. | 19,90 €/unidad tinta negra. <u>Total: 99,50 €</u> 29,90 €/unidad tinta a color. |

| | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | <u>Total:</u> 149,50 €. |
| | Cinta adhesiva y pegamento. | 25 unidades de cada uno. | 1,50 €/unidad. <u>Total:</u> 75,00 €. |
| | Pinceles. | Pack de 50 unidades. | 5,00 €. |
| | Grapadora y pistola de silicona. | 5 unidades de cada una. | 2,50 €/unidad grapadora. <u>Total:</u> 12,50 €. 5,00 €/unidad pistola de silicona. <u>Total:</u> 25,00 €. |
| | Archivadores. | 50 | 1,00 €/unidad. <u>Total:</u> 50,00 |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | €. |
| Fundas | 5 packs de 50 unidades. | 2,00 €/pack. <u>Total: 10,00 €.</u> |
| Carpetas | 5 packs 50 unidades. | 3,00 €/pack. <u>Total: 15,00 €.</u> |
| UTENSILIOS Y MOBILIARIO DE COCINA. | | |
| Fregadero. | 1 | 65,00 €. |
| Tazas. | 50 | 0,70 €/unidad. <u>Total: 35,00 €.</u> |
| Platos. | 50 | 1,00 €/unidad. <u>Total: 50,00 €.</u> |

| | | | |
|--|---------------------|-----------------------------|--|
| | Cubiertos. | 50 | 0,50 €/unidad. <u>Total: 25,00</u> €. |
| | Cafetera eléctrica. | 2 | 40,00 €/unidad. <u>Total: 80,00</u> €. |
| | Cápsulas de café. | 10 Packs de 20 unidades. | 3,50 €/pack. <u>Total: 35,00</u> €. |
| | Sillas de cocina. | 10 | 17,00 €/unidad. <u>Total: 170,00</u> €. |
| | Mesas de cocina. | 3 | 30,00 €/unidad. <u>Total: 90,00</u> €. |

| PRODUCTOS DE LIMPIEZA. | | |
|-------------------------------|----|--|
| Lejía. | 10 | 0,90 €/unidad. <u>Total:</u> 9,00 €. |
| Bayetas. | 10 | 0,50 €/unidad. <u>Total:</u> 5,00 €. |
| Estropajos. | 10 | 0,50 €/unidad. <u>Total:</u> 5,00 €. |
| Fregonas. | 5 | 0,75 €/unidad. <u>Total:</u> 3,75 €. |
| Escobillones. | 5 | 0,75 €/unidad. <u>Total:</u> 3,75 €. |
| Palas. | 5 | 1,20 |

| | | |
|-------------------|-----------------------------|--|
| | | €/unidad. <u>Total:</u> 6,00 €. |
| Cubos. | 3 | 1,75 €/unidad. <u>Total:</u> 5,25 €. |
| Bolsas de basura. | 10 Packs de 20 unidades. | 2,20 €/pack. <u>Total:</u> 22,00 €. |
| Guantes. | 5 packs de 100 unidades. | 3,50 €/pack. <u>Total:</u> 17,50 €. |
| Papel higiénico. | 2 packs de 50 unidades. | 1,55 €/pack. <u>Total:</u> 3,10 €. |
| Servilletas. | 5 Packs de 20 rollos. | 1,80 €/ pack. <u>Total:</u> 9,00 €. |
| Jabón de cocina. | 10 | 1,10 |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---------------------|---------------------|---|--|
| | | | | | €/unidad. <u>Total:</u> 11,00 €. |
| | | | | SUELDOS, SALARIOS Y EVALUADOR/A EXTERNO/A. | |
| | | | Sueldos y salarios. | 3 | 3.600,00 €/unidad. <u>Total:</u> 10.800 €. |
| | | | Seguridad social. | 3 | 1.080,67 €/unidad. <u>Total:</u> 3.242,00 € |
| | | | Evaluador externo. | 1 | 320,00 € |
| | TOTAL INGRESOS. | 27.270,24 €. | | TOTAL GASTOS. | 30.050,85 €. |

Anexo VIII. Temporalización y secuenciación.

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN.

MAYO

| lunes | martes | miércoles | jueves | viernes | S | D |
|---|--------|--|--------|---|--------|--------|
| | | 1 Sesión introductoria y sesión 1. Familias: 9:000/ 10:15. Profesionales: 16:00/ 17:15 | 2 | 3 Bloque 1: Sesión 1: “Abrázame siempre”. Familias: 9: 30/ 11:00. Bloque 1: Sesión 1: “Edukame”. Profesionales: 16:00/ 19:15. | 4 | 5 |
| 6 Bloque 2; Alimentación: Sesión 1: <i>“Me alimento de ti”.</i> Familias: 9: 30/ 11:00. Bloque 2; Alimentación: Sesión 1: | 7 | 8 Bloque 2; Sueño. Sesión 1: <i>“Soñar en tu compañía”.</i> Familias: 9: 30/ 11:00. Bloque 2; Sueño: Sesión 1: | 9 | 10 Bloque 2; Cuidado personal, Higiene. Sesión 1: <i>“Mi pañal está limpio gracias a ti”.</i> Familias: 9: 30/ 11:00. | 1 1 | 1 2 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p><i>“Juntos exploramos otros alimentos”.</i></p> <p>Profesionales: 16:00/ 17:30.</p> | | <p><i>“Nuestros momentos de calma”.</i></p> <p>Profesionales: 16:00/ 17:30.</p> | | <p>Bloque 2; Cuidado personal, Higiene. Sesión 1: <i>“Aprendo a estar limpio/a contigo”.</i></p> <p>Profesionales: 16:00/ 17:30.</p> | | |
| <p style="text-align: right;">13</p> <p>Bloque 3: Sesión 1:</p> <p><i>“Te ayudo a conocer el mundo”.</i></p> <p>Familias:9: 30/ 12:30.</p> <p>Bloque 3: Sesión 1.</p> <p>“Juntos nos entendemos”.</p> <p>Profesionales: 16:00/ 17:30.</p> | <p style="text-align: center;">14</p> | <p style="text-align: right;">15</p> <p>Bloque 4: Sesión 1:</p> <p><i>“A tu lado estoy seguro”.</i></p> <p>Familias: 9: 30/ 11:00.</p> <p>Profesionales: 16:00/ 17:30.</p> | <p style="text-align: center;">16</p> | <p style="text-align: right;">17</p> <p>Bloque 5: Sesión 1:</p> <p><i>“Te respeto y te cuido”.</i></p> <p>Familias: 9: 30/ 11:00.</p> <p>Profesionales: 16:00/ 17:30.</p> | <p style="text-align: center;">18</p> | <p style="text-align: center;">19</p> |
| <p style="text-align: right;">20</p> <p>Actividad introductoria: Sesión 1:</p> <p><i>“¿Qué es eso de las necesidades?”.</i></p> <p>Niños y niñas de 2/3 a 6 años: 17:00/ 17:30.</p> | <p style="text-align: center;">21</p> | <p style="text-align: right;">22</p> <p>Bloque 1; Apego y autorregulación: Sesión 1.</p> <p>0- 1 años: <i>“Te quiero”.</i> 16:00/ 17:00.</p> <p>1- 2 años: <i>“Te quiero”.</i> 17:15/ 18:15.</p> | <p style="text-align: center;">23</p> | <p style="text-align: right;">24</p> <p>Bloque 1; Apego y autorregulación: Sesión 2.</p> <p>0-1 años: <i>“Te ayudo a calmarte”.</i> 16:00/ 16:50.</p> | <p style="text-align: center;">25</p> | <p style="text-align: center;">26</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|-----------------|--|--|--|
| | | <p>2-3 años: <i>"Escuchamos nuestras emociones"</i>. 16:00/ 16:50.</p> <p>3-6 años: <i>"Expresamos nuestras emociones"</i>. 17:30/ 18:10.</p> | | <p>1-2 años: <i>"Escuchamos para sentir"</i>. 17:00/ 17:50.</p> <p>2-3 años: <i>"Mis emociones y yo"</i>. 16:00/ 16:30.</p> <p>3-6 años: <i>"Feeling bot"</i>. 17:30/ 18:10.</p> | | |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| <p>Bloque 2; Alimentación: Sesión 1:</p> <p>0- 1 años: <i>"¿Qué nos gusta más?"</i>. 16:00/ 16:50.</p> <p>1- 2 años: <i>"Descubrimos lo que comemos"</i>. 17:00/ 17:40.</p> <p>2/3 - 6 años: <i>"Mercadillo dulce y necesario"</i>. 17: 30/ 18: 20.</p> | | <p>Bloque 2; Sueño: Sesión 1:</p> <p>0- 1 años: <i>"Antes de dormir"</i>. 16:00/ 16:40.</p> <p>1- 2 años: <i>"Antes de dormir"</i>. 17:00/ 17:40.</p> <p>2/3 -6 años: <i>"Un sueñito y seguimos"</i>. 17:30/ 18:10.</p> | <p>Festivo.</p> | <p>Bloque 2; Cuidado personal. Higiene: Sesión 1:</p> <p>0- 1 años: <i>"Piel con piel"</i>. 16:00/16:40</p> <p>1- 2 años: <i>"Cada cosa en su lugar"</i>. 17:00/17:50</p> <p>2-3 años: <i>"Gafas veo cuento"</i>. 16:00/ 16:40.</p> <p>3-6 años: <i>"Gafas leo cuento"</i>. 17:30/ 18:10.</p> | | |

JUNIO

| lunes | martes | miércoles | jueves | viernes | S | D |
|--|--------|--|--------|---|--------|--------|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 Bloque 3; Sesión 1: 0- 1 años: <i>“Jugamos y exploramos juntos”</i> . 16:00/16:40. 1- 2 años: <i>“Descubrimos otras formas de cuidado y afecto.”</i> . 17:00/17:40. 2/3- 6 años: <i>“Descubrimos otras formas de cuidado y afecto.”</i> 17:30/ 18:40. | 4 | 5 Bloque 3; Sesión 2: 0- 1 años: <i>“Descubro el mundo de tu mano”</i> . 16:00/16:40. | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 Bloque 3; Sesión 2: 2/3- 6 años: <i>“Recogemos lo que</i> | 1 5 | 1 6 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <i>con cariño sembramos</i> ". 17:30/ 18:40. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Anexo IX. Evaluación de resultados. Tabla 1.

| Dimensiones. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Ajuste familiar. | La familia ha mejorado en el conocimiento del apego seguro. | | | | | |
| | La familia ha progresado en establecer vínculos afectivos con sus hijos e hijas. | | | | | |
| | La familia ha mejorado la gestión de los conflictos, gracias a la puesta en práctica de la comunicación. | | | | | |
| | La familia ha reforzado las actividades de ocio compartido, para favorecer el vínculo afectivo entre familias e infantes. | | | | | |
| | La familia ha tomado conciencia sobre la autogestión de sus propias conductas, para posteriormente aplicar una autorregulación en las futuras conductas de sus hijos e hijas. | | | | | |
| Ajuste escolar. | Los y las profesionales educativos, han mejorado su relación afectiva en el centro escolar con el alumnado. | | | | | |
| | Los y las profesionales educativos han incrementado el grado de participación del alumnado a nivel comunicativo, afectivo y resolutivo. | | | | | |
| | Los y las profesionales educativos han favorecido la gestión de las conductas entre el alumnado. | | | | | |
| | Los y las profesionales educativos han aumentado la utilización de recursos y herramientas para desarrollar el vínculo afectivo y la autorregulación de conductas con su alumnado. | | | | | |
| | Los y las profesionales educativos se han implicado en favorecer una crianza con apego entre familia- | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|
| | escuela. | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|

Tabla adaptada de: Almeida, A., Alarcão, M., Brandão, T., Cruz, O., Gaspar, M. F., Abreu-Lima, I. y Ribeiro dos Santos, M. (2008).

Anexo X. Cuestionario grupo de discusión. Tabla 2.

| Grupo de discusión. | Opinión personal. |
|---|--------------------------|
| ¿Cómo ha sido su experiencia general participando en el programa de apego seguro y autorregulación emocional? | |
| ¿Considera que los temas abordados en el programa han sido relevantes y útiles para usted y su familia/su práctica docente? | |
| ¿Ha encontrado útiles las estrategias y consejos proporcionados en el programa para fomentar un apego seguro y promover la autorregulación emocional en los niños y en las niñas? | |
| ¿Ha podido aplicar en su vida diaria las enseñanzas del programa sobre apego seguro y autorregulación emocional? | |
| ¿Ha notado algún cambio positivo en la relación con su hijo o hija o sus alumnos/as después de participar en el programa? | |
| ¿Cree que el programa ha contribuido a mejorar la comunicación y la comprensión emocional en su familia o en su relación con el alumnado? | |
| ¿Recomendaría el programa de apego seguro y autorregulación emocional a otras familias/docentes? | |
| ¿Ha encontrado algún obstáculo o desafío al intentar implementar las estrategias aprendidas en el programa? En caso afirmativo, ¿cuál(es)? | |

| | |
|--|--|
| <p>¿Qué sugerencias tendría para futuras sesiones o programas similares sobre el tema del apego seguro y la autorregulación emocional?</p> | |
| <p>¿Qué aspectos del programa considera que podrían mejorarse para hacerlo más efectivo?</p> | |
| <p>¿Cómo crees que el apego seguro influye en la autorregulación de los niños y niñas?</p> | |
| <p>¿Qué estrategias consideras efectivas para fomentar el apego seguro?</p> | |
| <p>¿De qué manera la autorregulación puede impactar en la formación de vínculos seguros?</p> | |
| <p>¿Cuáles son los desafíos más comunes con niños y niñas que presentan problemas en la autorregulación?</p> | |
| <p>¿Qué papel juega la comunicación emocional en el desarrollo del apego seguro y la autorregulación en los niños y las niñas?</p> | |

Anexo XI. Evaluación de proceso. Tabla 3.

| Evaluación de proceso. | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Diario profesional. | | | | | |
| ¿Cómo ha sido el desarrollo de la sesión en rasgos generales? | | | | | |
| | | | | | |
| Propuestas de mejora de la sesión, ¿qué actividades mantendría, cuál eliminaría o modificaría? | | | | | |
| | | | | | |
| Valore de 1 a 5. | | | | | |
| Aspecto a valorar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Se han conseguido los objetivos de la sesión. | | | | | |
| Las actividades propuestas son suficientes para conseguir los objetivos. | | | | | |
| Los recursos didácticos aportados fueron adecuados y suficientes. | | | | | |
| Las orientaciones que aportas sobre las actividades fueron claras y precisas. | | | | | |
| El tiempo estimado para el desarrollo de las sesiones es suficiente. | | | | | |
| Valore de 1 a 5 la actuación de los y las participantes durante la sesión. | | | | | |
| Aspecto a valorar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Los y las participantes han colaborado. | | | | | |
| Los y las participantes han mostrado interés. | | | | | |
| Los y las participantes muestran habilidades de comunicación y respeto hacia las opiniones de los demás | | | | | |
| Los y las participantes mostraron un alto nivel de compromiso con la sesión y sus objetivos. | | | | | |

Tabla adaptada de: Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., Padilla, S., Rodríguez, B., Byrne, S. y Pérez, L. (2012).

Anexo XII. Evaluación de satisfacción. Tabla 4.

[Link para el cuestionario online.](#)



| Dimensiones escala (1-5) | Media | Desviación típica |
|--|-------|-------------------|
| Aspectos logísticos. | | |
| ¿El horario fue adecuado? | | |
| ¿El local era satisfactorio? | | |
| ¿La atención a las familias fue adecuada? | | |
| ¿La atención a los y las profesionales de la educación fue adecuada? | | |
| ¿El número de participantes fue adecuado? | | |
| Estructura del programa. | | |
| ¿La duración de las sesiones fue suficiente? | | |
| ¿Se valoró la puntualidad y la asistencia? | | |
| ¿Las normas fueron aprobadas por el grupo y funcionaron bien? | | |
| ¿La manera en que fueron impartidas las sesiones motivaron a participar activamente a los y las asistentes? | | |
| ¿El dinamizador o la dinamizadora sabía transmitir de manera adecuada los conocimientos de los temas a tratar? | | |
| Contenidos del programa. | | |
| ¿Los temas propuestos fueron adecuados? | | |
| ¿Los objetivos planteados estaban en concordancia con los | | |

| | | |
|--|--|--|
| trabajados? | | |
| ¿Los temas propuestos ayudaron a un mejor conocimiento? | | |
| ¿Los ítems tratados abarcaban temas de relevancia? | | |
| ¿Se trataron temas relacionados con su interés personal? | | |
| Dinámica de grupo. | | |
| ¿Las ganas de participar aumentan con el tiempo? | | |
| ¿Fue posible superar los conflictos dentro del grupo? | | |
| ¿El grupo tenía confianza suficiente para hablar sobre temas delicados? | | |
| ¿El grupo le permitió entender más acerca del tema? | | |
| ¿El grupo evitó realizar comentarios que pudieran generar un mal ambiente? | | |
| Actuación del personal especialista. | | |
| ¿El dinamizador o la dinamizadora utilizó un lenguaje simple y entendible a la hora de transmitir el contenido del tema? | | |
| ¿Les motivó a participar? | | |
| ¿Aceptaba las opiniones del grupo? | | |
| ¿Fue capaz de encontrar buenas soluciones en momentos de dificultad? | | |
| ¿Respetó las diferentes opiniones y maneras de ser de cada uno/a de los y las participantes? | | |
| Cambios obtenidos con el programa. | | |
| ¿Considera que ha tenido más información sobre el apego? | | |
| ¿Piensa más en las relaciones entre la familia y la escuela? | | |
| ¿Cree que la relación con su hijo o hija ha mejorado? | | |
| ¿Ha observado cambios positivos notorios? | | |

| | | |
|--|--|--|
| ¿Ha puesto en práctica temas trabajados en el programa? | | |
| Opinión general | | |
| El programa cumplió con sus expectativas. | | |
| Continuaría la relación con los integrantes del grupo. | | |
| Siento haber aprendido o ampliado mi formación. | | |
| Propondría a algún familiar o amigo/a la realización del programa formativo. | | |
| Me sentí arropado o arropada por el grupo con respecto a sus opiniones. | | |

Tabla adaptada de: Almeida, A., Alarcão, M., Brandão, T., Cruz, O., Gaspar, M. F., Abreu-Lima, I. y Ribeiro dos Santos, M. (2008).

Anexo XIII. Valoraciones personales.

Conclusión individual Raquel Guzmán Morales.

Como conclusión personal sobre el Trabajo Fin de Grado (TFG) "BESOS Y ABRAZOS" representa para mí, no solo el cierre de un capítulo académico, sino también el comienzo de una nueva etapa en mi desarrollo profesional y personal. A través de este proyecto, he tenido la oportunidad de profundizar en conceptos fundamentales como la crianza con apego y la autorregulación emocional, los cuales considero pilares esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Desde el inicio, donde se plantearon las líneas del trabajo, me resultó muy interesante la idea de explorar cómo la conexión emocional entre las familias, los niños y las niñas y los y las profesionales educativos puede desde edades tempranas transformar vidas. A lo largo del proceso de investigación y elaboración del programa profesionalizador, he podido constatar que un entorno donde se fomente el vínculo afectivo y seguro no solo favorece el bienestar emocional de los y las más pequeños y pequeñas, sino que también tiene repercusiones significativas en su autoestima, confianza y desempeño a lo largo de desarrollo vital y escolar. Aquellos niños y niñas que se sienten queridos, escuchados y valorados en su entorno más cercano desarrollan una mayor seguridad en sí mismos y mismas, y llegan a realizar y tener un mayor control y gestión emocional, lo que les permite enfrentar los desafíos con resiliencia y motivación, siendo este el pensamiento central con el que comencé para la implementación de este trabajo.

Por un lado, una de las experiencias más gratificantes durante la realización de este TFG ha sido la integración de diversas teorías y enfoques de expertos y expertas en el campo de la psicología emocional y cognitiva y la educación. Autores como Bowlby, Ainsworth, Perry y Szalavitz han proporcionado y sustentado una base teórica sólida que ha enriquecido este proyecto. La teoría del apego de Bowlby y Ainsworth, por ejemplo, ha sido crucial como eje central del programa y también, realmente importantes para entender cómo las relaciones tempranas influyen en el desarrollo emocional y social de los niños y las niñas. Asimismo, la pirámide de necesidades de Maslow, junto a los estudios de López, ha ofrecido una perspectiva holística sobre las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, resaltando la importancia de satisfacer tanto las necesidades fisiológicas como las emocionales, para así obtener una completa autorrealización.

Por otro lado, el proceso de diseño y desarrollo del programa "BESOS Y ABRAZOS" también ha sido una oportunidad para reflexionar sobre la práctica educativa y los diferentes métodos de intervención que llegan a ser más efectivos. Pensar y crear actividades dirigidas a familias y profesionales educativos ha sido un desafío creativo y logístico, pero también una fuente de aprendizaje indescriptible. Estas actividades comentadas, están diseñadas no solo para promover la autorregulación y el apego seguro, sino también para fortalecer la colaboración y el trabajo conjunto entre todos los agentes involucrados en la educación y la vida de los niños y niñas.

En cuanto al desarrollo de la evaluación y reflexión crítica sobre las fortalezas y debilidades del programa han sido componentes fundamentales del proyecto. Identificar aquellas posibles áreas de mejora y anticipar desafíos, realizar un pequeño análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) ha permitido desarrollar un enfoque más realista y aplicable en contextos diversos. La innovación en los métodos de evaluación, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas, ha proporcionado una visión más completa, permitiendo así ajustes y mejoras continuas.

Desde una perspectiva más personal, este TFG ha reforzado mi compromiso con la promoción de una educación basada en el afecto, la empatía y el respeto. He comprendido que la formación de personas felices y capaces de autogestionarse comienza en la infancia, y que el papel de las familias y los educadores y educadoras es fundamental en este proceso. La idea de crear un ambiente seguro y comprensivo donde los niños y las niñas puedan aprender a identificar, comprender y regular sus emociones de manera saludable me parece no sólo valiosa, sino esencial para construir una sociedad más justa y equitativa.

Para ir finalizando, el proyecto "*BESOS Y ABRAZOS*" no solo ha sido una experiencia académica enriquecedora, sino también una fuente de inspiración y motivación para mi futura carrera y desarrollo profesional. Este trabajo ha fortalecido mi convicción de que la educación emocional y la crianza con apego son esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas. Espero poder aplicar y expandir estos conocimientos en mi práctica profesional, contribuyendo así a la formación de generaciones futuras más felices.

De igual manera, puedo destacar algunos puntos que considero importantes en mi futura práctica profesional, como pueden ser el hecho de implementar una metodologías participativa e inclusivas, o enfatizar en la importancia de enseñar a los niños y las niñas a regular sus emociones, proporcionarles autocontrol y responsabilidad afectiva. Todo ello y de forma integral me ha llevado a una reflexión sobre múltiples formas de aprendizaje, las cuales me han permitido aumentar mi formación.

En conclusión, el programa "Besos y Abrazos" me ha proporcionado herramientas prácticas y teóricas que serán esenciales para mi futura práctica como maestra. Al aplicar estos conocimientos en mi futura aula, podré contribuir al desarrollo emocional y social de mis estudiantes más pequeños y pequeñas, creando así un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y estimulante en todo momento. Este enfoque no solo beneficiará a mis alumnos y alumnas, sino que también me permitirá crecer y mejorar continuamente como maestra.

Por otro lado, independiente a la valoración del TFG, como punto reflexivo tras la finalización en estos estudios universitarios querría resaltar algunos aspectos sobre mi futuro, así como, cuál será la labor que desempeñe y si continuaré con más estudios. Primeramente, al acabar con la titulación de maestra, continuaré trabajando, en mi actual trabajo, en el ámbito que me encuentro ahora mismo, es decir, en un centro de ocio infantil, al cual he podido acceder gracias a mi formación previa en técnica superior en animación sociocultural y turística.

Una vez comience el nuevo curso escolar, tengo el plan de realizar un máster de especialización en las áreas de educación especial y detección temprana. Me gustaría realizar estos estudios mientras a lo largo del próximo curso académico me preparo para las futuras oposiciones para maestra. No obstante, también tengo pensado apuntarme en las listas de educación una vez obtenga la titulación, ya que puedo entrar en listas para alguna enseñanza como privada o concertada y puede ser mi puente u oportunidad de trabajar más cercanamente en la educación hasta lograr aprobar la oposición y obtener esa deseada plaza fija como maestra con especialidad de infantil.

Conclusión individual Sara León Delgado.

Como valoración personal a este proyecto dirigido a la crianza con apego y la autorregulación “*BESOS Y ABRAZOS*”, considero que ambos temas son de suma importancia para el desarrollo integral de los niños y las niñas, puesto que una educación basada en el respeto y la empatía, genera seguridad y autoconfianza desde edades tempranas. Asimismo, mostrando afecto y cercanía con los y las infantes en cada una de las actividades que se llevan a cabo en su vida diaria, se irá creando un vínculo de apego entre familias y profesionales de la educación con sus hijos e hijas o con alumnado. Lo cual contribuye a la creación de una autoestima sana y a un desarrollo positivo en su entorno, favoreciendo al mismo tiempo su autorregulación.

Gracias a los estudios realizados para abordar este proyecto, es como he podido aprender acerca de las cuestiones anteriores, donde a través de diferentes autores relacionados con la crianza con apego y la autorregulación, otras fuentes de información facilitadas por la tutora, páginas de internet relacionadas con este tema, así como, las actividades diseñadas para trabajar en sintonía tanto los adultos de manera individual como los adultos con los niños y las niñas, he podido adentrarme y conocer en profundidad acerca de las necesidades de los y las infantes y, a su vez, la manera en que se debería actuar ante los casos que presente el menor o la menor, partiendo siempre desde el afecto y la empatía.

Por otra parte, otro punto a destacar es la metodología del programa, puesto que se ha elegido una metodología participativa para familias y profesionales de la educación y, una metodología basada en el juego y las inteligencias múltiples de Gardner para los más pequeños y pequeñas, donde éstas se centran en las necesidades de ambos grupos e implican una participación activa en todas las actividades. Lo cual considero que es fundamental para poner en situación tanto a las familias como a los y las profesionales educativos de manera individual y de manera conjunta con los niños y las niñas.

Asimismo, de manera general, la creación de este proyecto sugiere intentar evitar un impacto negativo en el desarrollo emocional de los niños y las niñas. Una crianza positiva donde se ha querido destacar que no existan gritos, amenazas o castigos, remarcando los siguientes aspectos:

- Fomentar el autocontrol y la responsabilidad a través de enseñar a los niños y niñas a regular sus propias emociones y comportamientos, consiguiendo de

esta manera que sean más responsables, autónomos y autónomas y capaces de tomar decisiones adecuadas.

- Promover el desarrollo del autoestima mediante el respeto, la comunicación abierta y el refuerzo positivo para ayudarles a creer en sí mismos y en sí mismas y en sus capacidades.
- Crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo donde los niños y niñas se sientan cómodos y cómodas para explorar, preguntar, y también cometer errores sin ser juzgados o juzgadas, puesto que lo que prima es la curiosidad, la creatividad y las ganas de aprender.
- Fortalecer lazos familiares y escolares, mediante la comunicación abierta, el respeto mutuo y la colaboración, donde se creen entornos armoniosos y felices.
- Enseñar habilidades para la vida como: resolver problemas, comunicarse de forma afectiva, trabajar en equipo y manejar sus emociones para un mayor éxito personal como profesional.

Es por este motivo, que la elección de realizar este proyecto, dirigido a familias y profesionales educativos junto con los niños y las niñas de 0-6 años, ha sido para incorporar otra visión de la educación, donde se quiere remarcar que la crianza no es un camino de perfección, sino un camino de aprendizaje y crecimiento mutuo y, que a través de formaciones y actividades previas junto con una gama de recursos y herramientas, se pueda poner en práctica.

En conclusión, la elaboración del TFG me ha aportado una visión más amplia acerca de educar desde el respeto y la empatía. Además, me ha permitido conocer que nosotros y nosotras como adultos y adultas, somos responsables de la mayoría de las conductas que presentan los más pequeños y pequeñas, donde debemos servir de ejemplo para posteriormente, poder guiarles en su regulación.

Una educación, que bajo mi punto de vista, debería implantarse en las comunidades educativas para un desarrollo óptimo y para el bienestar de los y las menores, donde la familia y la escuela actúen en consonancia, teniendo siempre presente las necesidades de los niños y las niñas.

Para finalizar, como futura maestra, me gustaría aplicar este tipo de educación, puesto que la infancia es una etapa crucial en el desarrollo de los niños y las niñas y, por tanto, dónde se va consolidando el adulto o la adulta en que se van a convertir.

Es por ello, que mi dirección en esta profesión, es aplicar la crianza con apego y la autorregulación en el entorno del niño o la niña, ya que considero que tendrá un impacto positivo y significativo para su bienestar emocional y social, donde mediante un ambiente agradable, con muestras de afecto, estableciendo confianza, seguridad y empatía y teniendo en cuenta sus necesidades y demandas, serán las claves para un óptimo desarrollo integral de cada uno de ellos y de ellas.

Asimismo, como futura docente y a nivel personal, me gustaría servir de referente con mi futuro alumnado, donde éstos y éstas se sientan escuchados y escuchadas, queridos y queridas, valorados y valoradas y respetados y respetadas, puesto que en mi opinión, una base emocional sólida está conectada con un buen rendimiento académico, ya que influye en sus capacidades de concentración y en sus capacidades de aprendizaje, así como, en sus capacidades a la hora de manejar el estrés de manera efectiva ante posibles situaciones que se les planteen.

Por último, al acabar el grado, me gustaría seguir formándome en el tema socioafectivo o psicología infantil, pues es un tema que me resulta de interés, ya que pienso que me ayudará a adquirir más herramientas para conocer y entender el funcionamiento del cerebro infantil y, así, trabajar de una forma más acorde y adecuada con los niños y las niñas. Asimismo, otra idea que me gustaría llevar a cabo es formarme en idiomas, concretamente en inglés, puesto que mayormente los colegios son bilingües y, por tanto, creo que es importante disponer de certificación. Finalmente, otra de mis ideas es presentarme a las oposiciones en la próxima convocatoria para en un futuro próximo, disponer de una plaza en la educación pública.

Conclusión individual Itahisa Llanos González.

Este trabajo aborda la relación entre el apego y la autorregulación en la infancia, un tema de gran relevancia en el ámbito de la educación y de la psicología del desarrollo. Hemos indagado sobre el conocimiento teórico y empírico sobre los conceptos de apego y autorregulación, integrando de forma coherente las principales teorías.

Uno de los que considero puntos fuertes de este trabajo es su rigor metodológico. La elección de una metodología mixta, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, ha permitido una comprensión más rica y detallada de cómo los diferentes estilos de apego pueden influir en las estrategias de autorregulación en los niños y en las niñas.

Además, el trabajo destaca por su capacidad para conectar la teoría con la práctica. Además de reforzar la relevancia del estudio, también subraya su aplicabilidad en contextos reales, proporcionando herramientas valiosas para mejorar el desarrollo emocional y conductual de los niños y las niñas.

Las implicaciones prácticas ofrecen recomendaciones útiles para las familias y los profesionales de la educación, tales como la respuesta sensible a las necesidades del niño o la niña, el contacto físico afectuoso, la comunicación efectiva y la disponibilidad emocional, fomentando un apego seguro y positivo. Se han diseñado intervenciones dirigidas a las familias y profesionales educativos que incluyen talleres de formación, sesiones de apoyo emocional y la creación de redes de apoyo comunitario, que, desde mi punto de vista y gracias a esto se les dará una mayor oportunidad a las familias y profesionales como principales educadores. A su vez, se han incorporado herramientas y actividades para que los educadores y las educadoras y las familias puedan modelar y enseñar estas habilidades de manera consistente.

Algo positivo y que me parece realmente importante y relevante es el entorno que se crea de apoyo integral que refuerza los principios del apego y la autorregulación en todos los contextos de la vida del niño o la niña, como son las familias, los profesionales educativos y la comunidad en general.

Este TFG y por lo tanto el estudio del apego y la autorregulación me ha proporcionado un conocimiento detallado sobre cómo se forman los vínculos emocionales en la infancia y cómo estos influyen en la capacidad de los niños y las niñas para regular sus emociones y comportamientos; algo esencial para reconocer y responder a las necesidades emocionales que tengan y por lo tanto diseñar e implementar estrategias de intervención efectivas en el aula, creando un entorno seguro y de apoyo que favorezca el desarrollo emocional y social de los niños y las niñas.

Además, al aplicar los principios del apego y la autorregulación, puedo crear un entorno educativo positivo, donde los y las infantes se sientan seguros, valorados y motivados para aprender.

Considero que el programa propuesto en este TFG representa un enfoque integral y bien diseñado para apoyar el desarrollo pleno de los niños y las niñas. La combinación de crianza con apego y enseñanza de autorregulación es una estrategia poderosa que puede tener beneficios duraderos para los y las menores, sus familias y su entorno. Sería altamente beneficioso que tanto las políticas educativas como las iniciativas comunitarias adopten y promuevan programas de este tipo para maximizar el bienestar y el potencial de los niños y las niñas desde una edad temprana.

Con respecto a mi futuro como maestra me gustaría llevar a cabo una educación con apego y fomentar la autorregulación en mis alumnos y alumnas, ya que son dos aspectos fundamentales para su desarrollo integral. Algunas estrategias que podría llevar a cabo son crear entornos seguros y acogedores, escuchar activamente, validar emociones; reconocerlas y aceptarlas, y fomentar relaciones positivas. Por otro lado, me gustaría ayudar a modelar conductas, enseñar estrategias para manejar sus emociones y comportamientos y proporcionar oportunidades para la reflexión.

Como futura profesional de la educación me dirijo hacia una práctica educativa centrada en el niño y la niña, donde las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional son pilares fundamentales; creando un ambiente de aprendizaje en el que el alumnado se sienta comprendido, valorado y capaz de manejar sus emociones y comportamientos de manera efectiva.

Además me gustaría seguir formándome en técnicas y enfoques que promuevan el apego seguro y la autorregulación, participando en diferentes conferencias y ponencias donde faciliten herramientas y conocimientos actualizados. Todo esto con el fin de guiar cada una de mis acciones y decisiones en el aula, con la esperanza de impactar positivamente en la vida de cada uno de los niños y las niñas.

Para finalizar, destacar que tras terminar la carrera mi primera meta será prepararme y presentarme a las oposiciones para asegurar una plaza en el sistema educativo público. Este proceso requerirá una dedicación intensa y un estudio de los contenidos teóricos y prácticos necesarios para demostrar mis competencias como docentes.

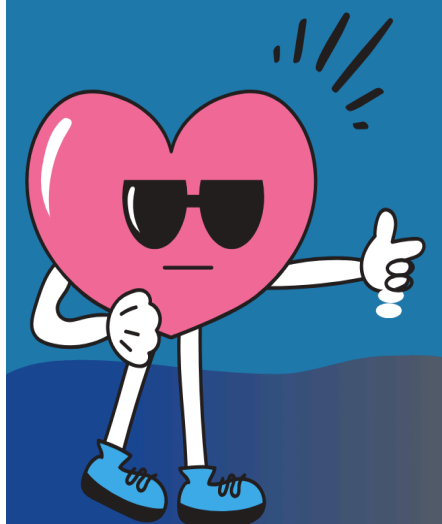
Es cierto que, mientras me preparo para las oposiciones, buscaré oportunidades para adquirir experiencia en este ámbito, ya sea en mi actual trabajo, como monitora y maestra de clases particulares en una ludoteca infantil o en otra área como por ejemplo en centros educativos privados o concertados; que me permitan aplicar los conocimientos adquiridos durante mi formación académica.

De la misma manera, continuaré con mi desarrollo formativo a través de cursos, seminarios, conferencias o incluso realizar un máster en alguno de los aspectos que más me interesan, manteniéndome actualizada con las últimas investigaciones y tendencias en educación infantil.

Finalmente, me gustaría ser guía y referente positivo para los niños y las niñas, ayudándoles a descubrir y potenciar sus habilidades; creando un ambiente educativo seguro, inclusivo y enriquecedor, donde cada niño y cada niña pueda crecer y desarrollarse plenamente.

¿QUIÉNES SOMOS?

Somos un programa sobre la crianza con apego y la autorregulación, dirigido a familias, profesionales de la educación y niños y niñas para educar en función de sus necesidades de manera respetuosa y empática, estableciendo límites sanos y positivos.



SI NECESITAS MÁS INFORMACIÓN:

Disponemos de un centro físico ubicado en La Orotava.

CUALQUIER DUDA AL:

☎ (+34)688557722



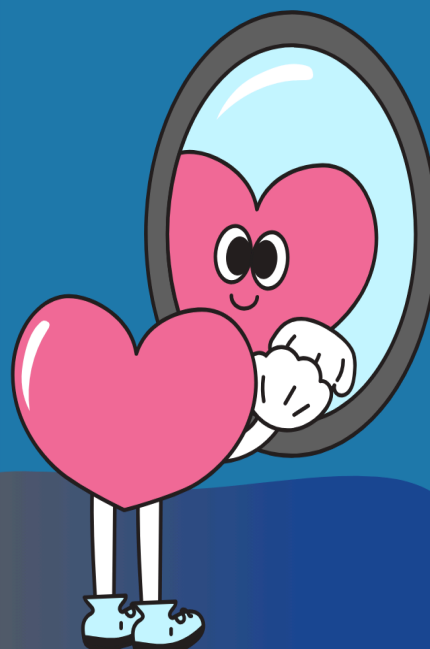
Ofrecemos:

- Servicios en centro propio.
- Servicios a domicilio.

PROGRAMA DIRIGIDO A

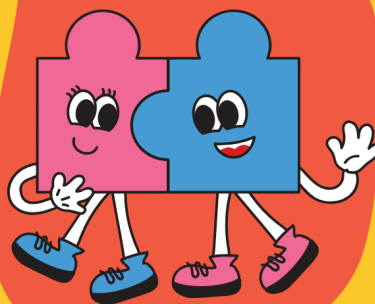
LA CRIANZA CON APEGO Y LA AUTORREGULACIÓN

BESOS Y ABRAZOS.



OBJETIVO QUE PERSEGUIMOS:

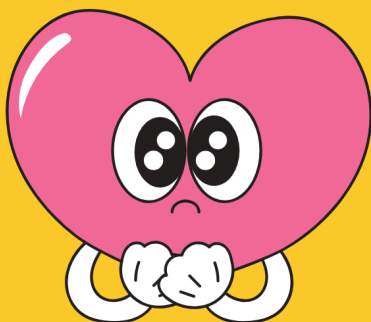
Orientar a familias y profesionales educativos en la creación de un vínculo afectivo con los niños y niñas, donde la comunicación sea afectuosa y empática, promoviendo una base emocional sólida y así, ayudarles en su autorregulación para un desarrollo integral óptimo.



TU FELICIDAD IMPORTA

Queremos formar personas con la facultad de sonreír, de ser felices y de contribuir a su vez a la felicidad de otras personas. Este es nuestro camino. ¿Te animas a recorrerlo con nosotras?

“CUIDA DE TU COZARÓN, PARA UN FUTURO MEJOR”.



¡VALIDAMOS TUS EMOCIONES!

ACTIVIDADES QUE OFRECEMOS:

Ofrecemos una gran variedad de actividades dirigadas a familias, docentes y alumnado. En el siguiente Qr dispone de una tabla explicativa.



Además, para tener una mayor visualización de los horarios de nuestros talleres, dejamos un cronograma a continuación:

