



Facultad de Educación
Universidad de La Laguna

INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS
FAMILIAS EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
EN EL 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

GRADO DE PEDAGOGÍA.

PROYECTO PROFESIONALIZADOR.

Alumna: Alba Santos González alu0101232324@ull.edu.es

Tutora: Dra. Elisa J. Pérez Rosales.

eperezro@ull.edu.es

Curso académico: 2023-2024

Convocatoria de mayo

1. Resumen.

Durante este Trabajo de Fin de Grado se estudiarán los diferentes factores sociales que pueden afectar al desarrollo educativo del alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria, entre los que destacan el nivel económico y recursos de las familias, nivel educativo de los padres y madres, la situación migratoria de los niños y niñas y la relación de lo expuesto con la zona geográfica en la que se encuentra el centro. La finalidad es realizar una propuesta para dar apoyo pedagógico a los y las menores en situación de vulnerabilidad. Este TFG va dirigido al alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria, es decir, 5º y 6º que acuden diariamente a la asociación Padre Laraña. Esta institución sin ánimo de lucro y de ámbito no formal tiene como objetivo principal brindar seguimiento, apoyo escolar y psicológico a los y las menores en situación de vulnerabilidad y a sus familias. Además, trata de aportar a las familias con situaciones económicas más desfavorables, bienes y alimentos básicos.

El proyecto se realiza en base a las personas que hacen uso de los recursos que ofrece el centro Padre Laraña, donde se abordan los notables problemas que tiene el alumnado para realizar actividades educativas adaptadas a su nivel de estudio y la relación que tiene el mismo con problemas familiares como poseer trastornos y déficit de atención no tratados, ser hijos e hijas de víctimas de violencia de género, migrantes, personas en situación de desempleo, de divorcio, etcétera, es el tema de interés en el que se fundamenta este proyecto.

Abstract.

During this Final Degree Project, the different social factors that can affect the educational development of students in the third cycle of Primary Education will be studied. These factors include the economic level and resources of the families, the educational level of the parents, the migratory situation of the children, and the relationship of these factors with the geographical area where the school is located. The aim is to make a proposal to provide pedagogical support to children in vulnerable situations.

This Final Degree Project is aimed at students in the third cycle of Primary Education, that is, 5th and 6th grades, who attend the Padre Laraña association daily. This non-profit and informal institution has the main objective of providing monitoring, school, and psychological support to children in vulnerable situations and their families. Additionally, it

seeks to provide basic goods and food to families in the most economically disadvantaged situations.

The project is based on the people who use the resources offered by the Padre Laraña center, where the notable problems that students have in carrying out educational activities adapted to their level of study are addressed. The relationship of these issues with family problems, such as untreated attention disorders and deficits, being children of victims of gender violence, migrants, unemployed people, divorced parents, etc., is the main focus of this project.

2. Palabras clave.

Familias; alumnado en situación de vulnerabilidad; situación socioeconómica; apoyo educativo; desarrollo escolar.

Keywords.

Families; students in vulnerable situations; socioeconomic situation; educational support; school development.

3. Título.

Influencia de la situación socioeconómica de las familias en el desarrollo escolar de los niños y niñas en el 3º ciclo de Educación Primaria.

Índice.

1. Resumen.	1
2. Palabras clave.	2
Keywords.	2
4. Introducción.	4
5. Datos de identificación del proyecto.	4
6. Justificación teórica.	7
7. Objetivos del proyecto.	11
8. Propuesta metodológica.	11
8.1. Actividades:	13
8.2. Agentes intervinientes:	16
8.3. Recursos didácticos/educativos:	17
8.4. Recursos materiales y humanos:	17
8.5. Temporalización/ secuenciación:	18
9. Propuesta de evaluación del proyecto indicadores de evaluación	20
10. Presupuesto.	22
11. Conclusiones.	23
12. Bibliografía.	24
Anexo 1: Rúbrica de evaluación de las actividades 1.1, 1.2 y 1.3.	27
Anexo 2: Encuesta de satisfacción de las actividades 2.1, 2.2 y 2.3.	28
Anexo 3: diana de valoración de las actividades 3.1 y 3.2.	29
Anexo 4: rúbrica de evaluación de las actividades 4.1, 4.2 y 4.3.	29
Anexo 5: Recursos didácticos:	30

4. Introducción.

El bajo rendimiento escolar así como el tardío desarrollo educativo del alumnado es un dilema presente en la mayoría de centros escolares del país según el informe PISA del año 2023. En este proyecto, nos acercaremos a esta problemática a través de determinadas acciones con la finalidad de identificar y profundizar en la identificación de este reto social. Para conocer las relación que existe entre las variables de la temática abordada se realizará un análisis empírico de las mismas. En este, se valorará cómo afectan la situación socioeconómica de las familias y qué impacto tiene en el rendimiento y desarrollo escolar de los y las menores.

El interés de análisis para este proyecto se remite a la experiencia en la Asociación Padre Laraña, de la que posteriormente se hablará en el siguiente apartado del TFG. Debido a la misma y a lo observado, se valora que este proyecto profesionalizador tiene pertinencia porque se relacionan factores interpersonales del alumnado con el desempeño escolar y la adquisición de conocimientos y competencias básicas.

En este proyecto se desarrollará una propuesta para acercarse a la realidad social, del desarrollo escolar y el rendimiento académico de los y las estudiantes. Para ello, en primer lugar se identifica a quién va dirigido el mismo, así como su relación con la institución escogida. Seguidamente, se elaborará una justificación del trabajo basando el mismo en la ley y en autores que anteriormente han estudiado esta problemática para evidenciar su relevancia.

Una vez definido el objetivo general que persigue este TFG, se relatará la propuesta metodológica que sintetice cómo se va a actuar frente a la situación y cómo se podría evaluar la misma. Por último, se recogerán las conclusiones extraídas tras el estudio y análisis del proyecto y si se han cumplido los objetivos propuestos al comienzo del mismo.

5. Datos de identificación del proyecto.

La asociación Padre Laraña, de ámbito no formal, surge en octubre del año 1984 para paliar las necesidades alimenticias, escolares, sociales, personales y familiares de los y las menores de la zona. Desde entonces, han acompañado a cientos de niñas y niños y sus respectivas

familias, priorizando el apoyo y la orientación así como proporcionándoles bienes de primera necesidad además de apoyo y orientación en el ámbito académico y personal.

El objetivo principal que persigue el Padre Laraña es reducir los factores de riesgo que limitan el pleno desarrollo personal y social de estos menores. Y, además, fomentar aquellos aspectos que sirvan de protección. Por ello, desde el Centro no sólo se trabaja intensivamente con los y las menores, sino que se destina mucho tiempo, esfuerzo y recursos al trabajo con familias, pues se considera a éstas como la mayor fuente de protección y estabilidad para las niñas y niños. Diariamente se realizan talleres formativos en los que se llevan a cabo juegos con el alumnado, que desarrollan aspectos como las habilidades sociales y la convivencia, tolerancia y colaboración. Estos juegos se van alternando y otros días de la semana, se otorga el juego libre con materiales y juguetes del centro, en los que el alumnado decide a qué quiere jugar.

En dicha entidad trabajan con las familias y sus hijos e hijas una integradora social, una psicóloga, una pedagoga, una maestra de primaria y un profesor de secundaria, además de la directora del centro. Entre todo el equipo de profesionales se encargan de dar el apoyo necesario a los y las menores, comprendidos entre los 3 a los 17 años, realizar el reparto de recursos y realizar el seguimiento de las familias.

Este TFG abordará las problemáticas con las que se encuentra el alumnado, concretamente, del tercer ciclo de primaria que acude al centro Padre Laraña, ya que son los mismos quienes mayores dificultades educativas presentan respecto al nivel educativo exigido respecto a su edad. Sin embargo, gracias a la observación y puntualización del equipo docente, se puede afirmar que la gran mayoría de menores que acuden a la asociación manifiestan alguna carencia de aprendizaje como en la lectura, en el habla, en la capacidad de relacionarse, en la lectoescritura, en la caligrafía, en la concentración e incluso pueden darse varias de ellas de manera simultánea en el alumnado.

La zona en la que se sitúa geográficamente el centro se encuentra en el municipio de Santa Cruz de Tenerife. En la zona referida, en el año 2023 había registrado un volumen de población que ascendía a 38.614 habitantes. Como el nivel económico de las familias será el principal factor a analizar en relación con el tema abordado, a continuación, se expondrán los

datos más relevantes. Según el INE (Instituto Nacional de Estadística), en el año 2021 las familias de la zona estudiada tenían la renta familiar más baja de todos los municipios de la isla de Tenerife, siendo esta de 22.572 Euros por unidad familiar¹.

Siendo el factor migratorio otro de los factores relevantes a analizar debido a la procedencia extranjera de gran número de alumnos y alumnas. Destacar que de 38.614 habitantes que recoge el padrón municipal, 2.480 personas son de origen extranjero. De los mismos, 1.422 provienen de Latinoamérica y 202 de África. Esto se ve reflejado en el centro porque la mayoría de niños y niñas migrantes proceden de países como Venezuela, Cuba, Senegal y Guinea.

Otro factor relevante a la hora de profundizar en la temática abordada es el nivel de estudios de la población. En este caso, los datos obtenidos son del año 2021 y muestran cómo, en relación con otros distritos del municipio, en concreto los de este distrito muestran un nivel de estudios inferior, refiriéndonos al grado que ha alcanzado la población. 3.257 personas, sobre los 38.886 habitantes registrados ese año, no tienen estudios, 425 no saben leer ni escribir y 4.911 personas poseen la educación primaria. La mayoría de la población ha obtenido la Educación Secundaria Obligatoria, con una cifra de 12.875 personas, según el Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife. Aunque sería correcto definir estas cifras, además de la migración y la renta familiar desagregadas por sexos, no se encuentran datos.

Tabla 1: número de personas de la población del municipio según nivel de estudios.

Población total del municipio.	38.886
Personas sin estudios.	3.257
Personas que no saben leer ni escribir.	425
Personas que poseen la Educación Primaria.	4.911
Personas que poseen la Educación Secundaria Obligatoria.	12.875

Este es un barrio con diversidad económica ya que en el mismo conviven personas con una buena situación económica y personas en situación de vulnerabilidad, que ni siquiera tienen acceso a los recursos y bienes básicos o que se encuentran en situación de indigencia.

¹ Unidad familiar: grupo de personas que conviven por relación de parentesco, matrimonio y/o pareja de hecho.

Además, el ayuntamiento ha invertido y destinado infraestructuras a la construcción de colegios, centros de salud, oficinas públicas...

En resumen, la zona referida es heterogénea en términos de edad, origen étnico, situación socioeconómica y nivel educativo de sus habitantes. Es un lugar donde convergen diferentes culturas y donde la comunidad local está activamente involucrada en la vida del barrio.

La legislación por la que se rige la asociación Padre Laraña, son las siguientes:

Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil y el artículo 39 de la Constitución española (desde un marco de normativa estatal). A nivel local, se rigen a la Ley 1/1997, de 7 de Febrero, de Atención Integral a los Menores, Artículo 1, cuyo objetivo es garantizar la atención integral, en todos los ámbitos, a los y las menores especialmente en situación de riesgo, en la CCAA de Canarias.

6. Justificación teórica.

La decisión de elegir un proyecto profesionalizador como TFG tiene que ver con la posibilidad de analizar una situación real para poder realizar una propuesta de intervención que aborde directamente esta problemática.

Estos niños y niñas a los que va dirigido el proyecto a menudo provienen de entornos desfavorecidos, marcados por la pobreza, la violencia de género, la falta de acceso a la educación y la discriminación por motivos raciales, entre otros factores. Todos los anteriores desencadenan en los y las menores problemas de ira, frustración, baja autoestima, falta de motivación... que pueden desencadenar trastornos de conducta, déficit de atención, problemas en el desarrollo educativo, e incluso abandono escolar temprano. La asociación se enfrenta al desafío de proporcionar apoyo integral y sostenible para empoderar a la juventud y ayudarles a superar las barreras que obstaculizan su desarrollo educativo.

Para contextualizar esta propuesta y justificar la necesidad de la misma, se realizará un DAFO con las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades identificadas por la observación del día a día en la institución Padre Laraña. Se ha recurrido al uso del DAFO ya que este simplifica los puntos fuertes y débiles del centro, facilitando la evaluación del punto

de partida para posteriormente desarrollar la estrategia de intervención aprovechando las oportunidades que nos brinda la misma.

Tabla 2: análisis DAFO de la asociación Padre Laraña.

<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo e intervención familiar en la educación de sus hijos e hijas. - Dificultades académicas y retraso del nivel educativo. El alumnado tiene un nivel más bajo del que se considera adecuado para su edad. - Dificultades de socialización, gestión de las emociones y respeto entre el alumnado. - Falta de intervención especializada para el alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). - Problemas de atención y concentración de los niños y niñas durante la realización de tareas. - Entorno ruidoso que no favorece la concentración y realización de actividades educativas. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajos recursos económicos de la institución. - Situación de vulnerabilidad de los y las menores y sus respectivas familias. - Estigma social que han adoptado debido a su situación de exclusión y vulnerabilidad. - Zona geográfica y entorno conflictivo.
<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacios bien organizados (comedor, aulas, despachos...) - Recursos humanos formados y cualificados en la materia. - Conocimiento de la realidad social que viven los y las menores. Tienen motivación para salir de la situación vulnerable. - Buena relación entre el equipo docente, pedagoga, psicóloga con el alumnado y sus familias. - Red de comunicación estables entre los anteriores. 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voluntariado dispuesto a involucrarse y ayudar. - Personas que realizan en la institución trabajos a la comunidad. - Subvenciones por grandes instituciones como la Caixa o el Gobierno de Canarias. - Donaciones regulares de grandes superficies como Carrefour, Mercadona, Dinosol...

A lo largo de los últimos años se ha intensificado la necesidad de estudiar cómo afecta el contexto familiar al desempeño educativo desde temprana edad, concretamente, de las edades que abarcan el tercer ciclo de educación primaria. En este proyecto, el factor más relevante a analizar es, por supuesto, cómo afecta la situación familiar al alumnado. Aunque los autores y autoras con una visión más tradicional solo se atengan a la idea de que la configuración de las familias se remite a madre, padre, hijos e hijas, Gutierrez, Díaz y Román (2016) la asocia desde una perspectiva más amplia, actual y diversa, incluyen en la misma no solo a las personas que tienen lazos de sangre sino a las que interactúan y/o conviven en el hogar, creando relaciones y construyendo lazos para desarrollar y alcanzar los recursos que satisfagan las necesidades del núcleo familiar, así como familias monoparentales, monomarentales, aquellas formadas por dos madres o dos padres... Esta descripción más próxima a la realidad actual, la realizan desde una perspectiva demográfica, si se hace desde una mirada antropológica, afirman que el destino de una persona lo determina la familia, ya que esta es quien aporta a las y los menores su perspectiva cultural y psicológica, lo que marcará su posición social (Gutiérrez, Díaz y Román, 2016, p.6).

Así como hablamos de la unión familiar, autores como Vargas Tess, M; Rosales Cunningham, N y Garcia Solórzano, A; sostienen que la desintegración familiar tiene a su vez impacto en el desarrollo escolar de los y las menores. Sostienen que este hecho provoca problemas emocionales y afectivos que a su vez provocan problemas de autoestima, de rendimiento, de aprendizaje...

Marquardt, E. (2006), alude a ciertos patrones de conducta negativos, particularmente notables en niños provenientes de familias divididas, como la ausencia escolar, el retraso en el rendimiento académico y los trastornos psicológicos. Además, Booth (2001) sostiene que tales problemas dentro del entorno familiar generan consistentemente efectos adversos en el proceso de aprendizaje de los niños durante su etapa escolar, incidiendo tanto en su bienestar emocional como psicológico, lo que resulta en un bajo desempeño académico. Además, es infrecuente que el padre asuma plenamente la responsabilidad de sus hijos en estas circunstancias.

Los hábitos educativos del núcleo familiar tienen un gran impacto en la vida escolar de los y las menores, según señala Ruiz. Este autor señala al clima familiar “como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno” (2001, p.

13). Esto quiere dar a entender que, en las familias dónde los progenitores han alcanzado un nivel de estudios superiores, la descendencia tenderá a igualar estos niveles o a superarlos, ya que se han criado en un ambiente que promueve la formación y el estudio. Si los y las menores se crían viendo a padres y madres con un gran recorrido académico y desempeñando las aptitudes adquiridas en el mismo en su actividad laboral, la vida escolar de los niños y niñas será similar.

En otras palabras, cada familia es única dependiendo de los aspectos de comunicación y convivencia que empleen entre los miembros de la misma y que, a su vez, el ambiente es clave en la motivación del alumnado para su desempeño académico. Entre esos lazos y aspectos que se mencionan destacan la comprensión, el afecto y el respeto, los cuáles son fundamentales en Padre Laraña por la importancia que poseen los mismos y en cómo impactan en la mentalidad y comportamiento de los niños y niñas, según inculca la directora, en el equipo de trabajo.

Además, Ruiz Herrero (2011) ha demostrado a través de sus investigaciones que la ocupación de los padres ejerce una fuerte influencia en los esquemas perceptivos y cognitivos de los alumnos, conocidos como "habitus". Este factor puede explicar en gran medida tanto el fracaso como el éxito escolar. La creación de un ambiente intelectual y cultural en el hogar, junto con las expectativas familiares hacia el niño o niña, son elementos clave en este proceso. En este sentido, Pascual (2010) coincide, aunque destaca que el nivel cultural de la madre tiene una mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes que el del padre. Esta perspectiva se alinea con la investigación de Bahamman, Al-Faris, Shaikh y Bin Saeed (2006).

Para concluir la justificación teórica del proyecto, se debe abordar otro de los factores que influyen en el desarrollo escolar de los y las menores, y es en este caso la migración. Este factor en sí no es determinante, pero sí lo que conlleva. Las familias migrantes a menudo residen en hogares de acogida, los y las menores a menudo presentan dificultades respecto al idioma, etcétera. Se utiliza este término y no inmigración, ya que este es más complejo y amplio. Según TERCE², la condición migrante de las familias, acompañada de la situación socioeconómica, son variables que sustentan el bajo rendimiento académico del estudiantado. La migración afecta por varios motivos y entre ellos destacan la barrera idiomática entre el alumnado migrante y el profesorado, el choque cultural entre alumnos y alumnas y la

² TERCE: *el tercer estudio regional, comparativo y educativo desarrollado por UNESCO.*

desigualdad del nivel educativo del país de procedencia y España. En cuanto a nivel educativo de los padres y madres de los niños y niñas migrantes, factor también mencionado, según el análisis del tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE) sustenta que además de tener un gran impacto, el resultado de sus estudios señalan que la educación reglada de las y los progenitores, tienen una influencia en los y las menores migrantes. Normalmente, según el análisis de TERCE, cuanto mayor nivel educativo posean los y las progenitores, los logros educativos de los niños y niñas aumentarán.

7. Objetivos del proyecto.

7.1. Objetivo General:

Promover a través de actividades de apoyo escolar un entorno favorable para el aprendizaje de los niños y niñas en el tercer ciclo de primaria en situación de vulnerabilidad del centro Padre Laraña.

7.2. Objetivos Específicos:

- Favorecer la concentración en el desarrollo de actividades de lectura y comprensión a través de actividades de refuerzo y práctica.
- Realizar trabajo colaborativo que promueva el aprendizaje inclusivo y colaborativo, trabajando las habilidades socioemocionales como la empatía y la resolución de conflictos, fomentando la comunicación efectiva entre estudiantes y la inclusión del alumnado migrante.
- Fomentar el hábito de estudio y la responsabilidad escolar a través de la implementación de rutinas y estrategias de organización del tiempo.
- Desarrollar en el alumnado habilidades matemáticas básicas, como la resolución de problemas, mediante actividades interactivas y lúdicas.

8. Propuesta metodológica.

En cuanto al diseño de este proyecto profesionalizador, la metodología se construirá sobre un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una

comprensión completa de los factores que afectan el desarrollo educativo de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

El marco en el que se desarrollará esta propuesta de TFG, será la asociación Padre Laraña, la cual brinda apoyo y orientación a menores del municipio, especialmente el alumnado del tercer ciclo de educación primaria. Esta será la muestra representativa del alumnado, considerando factores como nivel socioeconómico, situación migratoria y nivel educativo de las familias.

Para la recolección de datos y la justificación teórica se hará referencia a estudios de otros autores que hayan tratado esta problemática y se ha accedido a webs como el ISTAC y el Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife para recoger los datos cuantitativos sobre la situación socioeconómica, nivel educativo de las familias, y otros factores relevantes para la fundamentación de este trabajo. Además, mediante las actividades diseñadas para alcanzar los objetivos de la intervención, se obtendrán datos cualitativos sobre las experiencias y percepciones del estudiantado, profesorado y personal de la asociación respecto a los factores sociales y su impacto en el desarrollo educativo. Por último, la observación aportará directamente información sobre las dinámicas de aula y el comportamiento del alumnado.

Se analizarán datos cuantitativos, que recogen las cifras y datos mencionados anteriormente, y cualitativos, en los que se incluye la información de la observación en el centro.

Una vez sistematizados los datos tanto cualitativos como cuantitativos, se ha elaborado una propuesta de apoyo pedagógica en base a los resultados obtenidos, diseñando la misma centrada en las necesidades identificadas y los objetivos propuestos a alcanzar. Esta incluye estrategias y actividades específicas que además, promoverán el desarrollo educativo de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

Posteriormente se llevará a cabo el proceso de evaluación, el cual es un proceso sistemático y continuo que tiene como objetivo principal recopilar, analizar e interpretar información relevante sobre un objeto o fenómeno específico con el fin de emitir valoraciones, tomar decisiones informadas y mejorar el rendimiento o la calidad del objeto evaluado. Puede aplicarse en una amplia variedad de contextos, como la educación, la salud, el trabajo, el

medio ambiente, entre otros. Esta sirve para medir el rendimiento, es decir, determinar en qué medida se han alcanzado los objetivos en un proyecto (como es este caso), identificar fortalezas y debilidades en un contexto determinado, tomar decisiones, etcétera.

Para la evaluación de este proyecto se podría llevar a cabo una prueba piloto en la que se implemente la propuesta en un pequeño grupo de estudiantes para evaluar su efectividad y ajustarla si fuera necesario. Esta evaluación, sería clave para indicar a través de la medición del progreso si se están alcanzando o no los objetivos propuestos y qué áreas del mismo pueden mejorarse para intervenciones futuras, ya que al comparar los resultados obtenidos con los objetivos planificados, se puede evaluar el progreso y ajustar las estrategias si es necesario.

8.1. Actividades:

Tabla 3: descripción de las actividades realizadas en base a cada objetivo específico.

Objetivo Específico 1	Favorecer la concentración en el desarrollo de actividades de lectura y comprensión a través de actividades de refuerzo y práctica.
1.1. Simón dice.	<p>Descripción: Uno de los niños será Simón. Este debe decir “Simón dice que...” y los demás alumnos deberán hacer lo que Simón pide. Por ejemplo, Simón dice que bailen en parejas.</p> <p>Duración: 35 minutos.</p> <p>Espacio: aula.</p> <p>Profesionales que forman parte de la actividad: pedagoga.</p> <p>Recursos materiales: ninguno.</p>
1.2. Atraviesa el laberinto.	<p>Descripción: Se les entregará al alumnado unos laberintos que deberán completar hasta llegar a la salida.</p> <p>Duración: 30 minutos.</p> <p>Espacio: aula.</p> <p>Profesionales implicados: pedagoga.</p> <p>Recursos materiales: lápiz, goma, fichas de laberintos.</p>
1.3. Encuentra las diferencias.	<p>Descripción: Se les entregará al alumnado unas fichas con dibujos similares. El grupo deberá encontrar las diferencias entre ambos.</p> <p>Duración: 30 minutos.</p> <p>Espacio: aula.</p> <p>Profesionales implicados: pedagoga.</p>

	Recursos materiales: Lápiz y fichas.
Evaluación	En <i>Anexo 1</i> se incluye una rúbrica para que realice el alumnado en la que valorarán la concentración y las actividades en general.
Objetivo Específico 2	Realizar trabajo colaborativo que promueva el aprendizaje inclusivo y colaborativo, trabajando las habilidades socioemocionales como la empatía y la resolución de conflictos, fomentando la comunicación efectiva entre estudiantes y la inclusión del alumnado migrante.
2.1. Presentándonos.	<p>Descripción: El alumnado compartirá con sus compañeros y compañeras y con el profesorado información personal para darse a conocer más profundamente, como sus pasatiempos favoritos, lugares que les gusta visitar o sus experiencias más significativas que quieran compartir.</p> <p>Duración: 45 minutos.</p> <p>Espacio: aula.</p> <p>Profesionales implicados: pedagoga.</p> <p>Recursos materiales: ninguno.</p>
2.2. Tareas en pareja.	<p>Descripción: Asignar tareas o proyectos que requieran trabajo en equipo, donde los y las estudiantes deben discutir ideas, tomar decisiones conjuntas y presentar los resultados. Por ejemplo, resolver problemas matemáticos en grupo, realizar debates sobre temas de interés o crear presentaciones en equipo.</p> <p>Duración: 45 minutos.</p> <p>Espacio: aula.</p> <p>Profesionales implicados: pedagoga.</p> <p>Recursos materiales: ninguno.</p>
2.3. Dialogando.	<p>Descripción: Se organizan círculos de diálogo en los que el estudiantado deberá compartir sus ideas, pensamientos, sentimientos o preocupaciones sobre un tema específico. A través del respeto y la empatía deberán dialogar sobre las mismas fomentando la participación equitativa de los miembros del grupo.</p> <p>Duración: 60 minutos.</p> <p>Espacio: aula.</p> <p>Profesionales implicados: pedagoga.</p> <p>Recursos materiales: ninguno.</p>
Evaluación	En <i>Anexo 2</i> se incluye una encuesta de satisfacción para que los alumnos valoren las actividades.

Objetivo Específico 3	Fomentar el hábito de estudio y la responsabilidad escolar a través de la implementación de rutinas y estrategias de organización del tiempo.
3.1. Organizando el estudio.	<p>Descripción: Se dedicará media hora diaria a repasar los contenidos dados en el centro escolar. Creando un hábito en un ambiente de estudio tranquilo.</p> <p>Duración: 30 minutos.</p> <p>Espacio: aula.</p> <p>Profesionales implicados: pedagoga.</p> <p>Recursos materiales: libros o apuntes del colegio.</p>
3.2. Tómbola.	<p>Descripción: Aunque la tómbola ya se realiza a día de hoy en la institución, se aprovechará la oportunidad motivando a los alumnos a estudiar para obtener beneficios en la tómbola, como más posibilidades de participación o libertad para escoger regalo.</p> <p>Duración: una vez al mes durante el curso escolar.</p> <p>Espacio: aula.</p> <p>Profesionales implicados: pedagoga.</p> <p>Recursos materiales: juguetes donados a la institución.</p>
Evaluación	En Anexo 3 se incluye una diana para que los alumnos valoren las actividades.
Objetivo Específico 4	Desarrollar en el alumnado habilidades matemáticas básicas, como la resolución de problemas, mediante actividades interactivas y lúdicas.
4.1. Juegos de mesa matemáticos.	<p>Descripción: Utilizar juegos de mesa como "Monopoly", "Sudoku", "Jenga numérico" o "Math Bingo" que requieren habilidades matemáticas para jugar. Pueden enfocarse en conceptos como sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, entre otros.</p> <p>Duración: 60 minutos.</p> <p>Espacio: aula.</p> <p>Profesionales implicados: pedagoga.</p> <p>Recursos materiales: juegos de mesa.</p>
4.2. La caza del tesoro.	<p>Descripción: Organizar una caza del tesoro donde los y las estudiantes resuelvan problemas matemáticos para encontrar pistas escondidas en el aula o en un espacio al aire libre. Los problemas pueden ser sobre fracciones, medidas, sumas, restas, entre otros.</p> <p>Duración: 45 minutos.</p> <p>Espacio: aula.</p> <p>Profesionales implicados: pedagoga.</p>

	Recursos materiales: problemas matemáticos y pistas.
4.3. Construyendo.	<p>Objetivo específico: Fomentar el desarrollo de habilidades matemáticas básicas, como la resolución de problemas, mediante actividades interactivas y lúdicas.</p> <p>A quién se dirige: alumnado de 5º y 6º de primaria.</p> <p>Descripción: El alumnado deberá utilizar materiales manipulativos, como palitos de helado, plastilina o bloques de construcción, para crear figuras geométricas y resolver problemas relacionados con su área, perímetro, simetría, etc.</p> <p>Duración: 60 minutos.</p> <p>Espacio: aula.</p> <p>Profesionales implicados: pedagoga.</p> <p>Recursos materiales: útiles como palitos de helado, plastilina...</p>
Evaluación	En <i>Anexo 4</i> se incluye una rúbrica de evaluación para que los alumnos valoren las actividades.

8.2. Agentes intervinientes:

Para la implementación de este proyecto es necesaria la aportación de conocimientos por parte de un o una pedagogo. El o la profesional especialista será quien se encargue de realizar todas las actividades propuestas, con el fin de que las mismas se lleven a cabo según lo pautado en el proyecto. La colaboración de los y las docentes será clave ya que conocen mejor al alumnado, teniendo un vínculo más estrecho con el mismo y creando un ambiente más agradable.

El papel profesional de la pedagogía será poner en práctica este proyecto es fundamental pues aportará conocimientos, habilidades y técnicas que ayudan a planificar, implementar y evaluar acciones educativas. Deberá realizar análisis y diagnósticos del alumnado para adaptar el proyecto a las particularidades del alumnado, ser capaz de planificar según el curso docente las actividades si se realizara en cursos posteriores, necesita ejecutar las acciones educativas propuestas, coordinando con otros profesionales del centro y recursos disponibles, deberá brindar orientación y asesoramiento pedagógico al alumnado, y por supuesto, evaluar el impacto de las intervenciones realizadas, recoger feedback y realizar ajustes necesarios para mejorar la calidad y eficacia del proyecto.

Por lo que los y las profesionales especialistas implicados, serán los siguientes:

- Pedagogo/a: Será la persona responsable de la implementación del proyecto, recolección de datos y evaluación del impacto del mismo en el alumnado y en el centro en general.
- Docentes: Serán colaboradores clave para proporcionar información sobre el alumnado y apoyar en la ejecución de las actividades.

Para la evaluación de este proyecto *Anexo 1* se incluyen rúbricas de evaluación, encuestas de satisfacción y una diana de valoración de las actividades. De esta manera los alumnos y alumnas serán los encargados de evaluarse a sí mismos, a las actividades y al proyecto en general.

8.3. Recursos didácticos/educativos:

Tal y como se han desarrollado las actividades en base a las necesidades detectadas en el colectivo y los objetivos planteados, se requiere para la correcta ejecución del proyecto que las actividades requieran de una serie de recursos didácticos por la naturaleza de las mismas.

Los recursos didácticos se resumen en fichas de laberintos para las actividades del objetivo específico 1, libros escolares para las actividades del objetivo específico 3 y fichas con problemas matemáticos para el objetivo específico 4 (Anexo 5).

Para evaluar las actividades, se incluyen rúbricas y encuestas en los Anexos 1, 2, 3 y 4, que permiten al alumnado valorar las actividades en términos de concentración, satisfacción, etc.

Con estos recursos didácticos, se espera cumplir con los objetivos específicos de cada actividad y promover un aprendizaje efectivo y participativo en el estudiantado.

8.4. Recursos materiales y humanos:

Para la correcta realización de las actividades y por ende, del proyecto, se requerirán una serie de recursos tanto materiales como humanos, detallados a continuación:

Tabla 4: recursos humanos y materiales necesarios para el desarrollo del proyecto.

Recursos humanos	Recursos materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Un profesional de la pedagogía. - Personal para las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inmuebles: aulas. - Muebles y equipos: mesas y sillas. - Didácticos: fichas de laberintos, juegos de mesa, libros de estudio y fichas con problemas matemáticos - Material escolar: folios, lápices, gomas, plastilina, cartulinas de colores, rotuladores, palitos de madera, pegamento...

Es de vital importancia señalar que las actividades se han formulado teniendo en cuenta la situación económica del centro, empleando exclusivamente los materiales que ya posee el mismo para que este no suponga un esfuerzo económico adquirirlos.

En cuanto a los recursos humanos, se precisará de la contratación de un/a pedagogo/a, ya que emplear la profesional que trabaja en el mismo no sería viable debido a la carga de trabajo que ya posee.

8.5. Temporalización/ secuenciación:

Esta propuesta de mejora está realizada para ejecutarse en un curso escolar (de septiembre a junio). De esta manera se trabaja de forma continua las necesidades detectadas en el alumnado y hay una temporalización mayor para lograr alcanzar los objetivos propuestos. Todos los objetivos específicos se trabajarán mensualmente, como se comentaba anteriormente, para avanzar y mejorar de manera continua.

El siguiente cronograma está diseñado para el curso escolar 2024/2025, contando con las semanas hábiles del mismo, semanalmente se realizarán entre 1 o 2 actividades como máximo.

Tabla 5: cronograma de las acciones desarrolladas para el desarrollo del proyecto.

	Meses
--	-------

Acciones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Planificación general y constitución del equipo de trabajo.										
Programación detallada de las actividades.										
1. Simón dice.										
2. Presentándonos.										
3. Atraviesa el laberinto.										
4. Construyendo.										
5. Organizando el estudio.										
Seguimiento y evaluación de las actividades diseñadas.										
6. Tarea en parejas.										
7. La caza del tesoro.										
8. Tómbola.										
9. Dialogando.										
10. Juegos de mesa matemáticos.										
11. Encuentra las diferencias.										
Vaciado de los resultados de las acciones desarrolladas por el alumnado.										
Evaluación final y entrega del informe del proyecto.										

Nota: los meses en los que se planificará y desarrollará el proyecto abarca desde septiembre (1) hasta junio (10).

9. Propuesta de evaluación del proyecto indicadores de evaluación

Este proyecto profesionalizador de intervención se evaluará a través de rúbricas y encuestas de satisfacción de manera continua durante su implementación debido a cómo ha sido planteado el mismo, su contenido y cómo ha sido organizada la propuesta, por lo que el pedagogo o pedagoga encargado/a de llevarla a cabo será quien, durante ese proceso, lo evalúe. Gracias a esto, se podrán identificar posibles desviaciones o áreas de mejora, lo que llevará a tomar decisiones oportunas y ajustadas para garantizar un impacto positivo sobre el alumnado.

Los criterios e indicadores de evaluación sirven como herramientas fundamentales en el proceso de evaluación. Su propósito principal es establecer estándares claros y objetivos para medir el desempeño, el logro de objetivos o el cumplimiento de criterios específicos en relación con un objeto o fenómeno evaluado. Sirven para establecer unas expectativas claras en un proyecto y para facilitar la medición objetiva en una evaluación, entre otras.

Criterios de evaluación e indicadores:

- **Evaluación del contexto:** Se evaluará la planificación del proyecto en relación con el entorno social, económico y cultural en el que se desarrolla. Indicadores: análisis demográfico del área, situación socioeconómica de las familias, migración, nivel educativo, entre otros.

- **Evaluación inicial:** Se evaluará la organización y estructura del proyecto, considerando la adecuación de los recursos y la claridad de los objetivos. Indicadores: diseño del proyecto, recursos disponibles, claridad de los objetivos.

- **Evaluación de proceso:** Se evaluará la implementación del proyecto, analizando el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los objetivos intermedios. Indicadores: ejecución de actividades, participación del alumnado, seguimiento del plan de trabajo.

- **Evaluación de producto:** Se evaluará el impacto y los resultados del proyecto, considerando el logro de los objetivos finales y la satisfacción de los beneficiarios. Indicadores: rendimiento académico del alumnado, mejora en habilidades socioemocionales, satisfacción del alumnado y el equipo docente.

Instrumentos de recogida de información:

Los indicadores de calidad del proyecto y sus resultados son los siguientes:

- **Calidad del Proyecto:**
 - Eficiencia en la identificación de factores socioeconómicos y su impacto educativo.
 - Pertinencia de las actividades propuestas para abordar las necesidades detectadas.
 - Coherencia entre los objetivos planteados y las estrategias de intervención.
- **Calidad de la Aplicación:**
 - Grado de participación y compromiso del alumnado en las actividades propuestas.
 - Efectividad de las estrategias para promover el aprendizaje inclusivo y colaborativo.
 - Observación de cambios en la actitud y desempeño académico del alumnado.
- **Calidad de los Resultados Esperados:**
 - Mejora en la concentración y habilidades cognitivas del alumnado.
 - Incremento en la participación y comunicación efectiva entre estudiantes.
 - Desarrollo de hábitos de estudio y responsabilidad académica.
 - Avance en habilidades matemáticas básicas y resolución de problemas.

Los datos cuantitativos necesarios para este proyecto, se han recabado de las webs de ISTAC, el Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife y el INE para recoger las cifras cuantitativas. Además, mediante los resultados de las actividades se obtendrán datos cualitativos sobre las experiencias y percepciones del estudiantado, profesorado y el personal de la asociación respecto a los factores sociales y su impacto en el desarrollo educativo.

Evaluación piloto:

Una evaluación piloto es la etapa inicial de un proceso de evaluación diseñado para probar y perfeccionar los métodos, instrumentos y procedimientos de evaluación antes de implementar el proyecto a gran escala. Es decir, es una versión de prueba de la evaluación que se lleva a

cabo en un grupo reducido de participantes para identificar posibles problemas en el proceso de implementación y así poder realizar ajustes necesarios antes de su aplicación completa.

Para este proyecto se llevaría a cabo una prueba piloto para evaluar la efectividad de las actividades propuestas y realizar ajustes si es necesario, utilizando los mismos instrumentos de recogida de información mencionados anteriormente.

10. Presupuesto.

El presupuesto que se presenta a continuación está propuesto para suplir todos los gastos que este proyecto supondría. Para realizar el presupuesto se han tenido en cuenta las bases de la cotización salarial para el puesto de pedagogo/a en una media de trabajo de 20 horas semanales durante un período de contrato de 10 meses con jornada parcial, además del coste que supone realizar y supervisar la propuesta.

Tabla 6: presupuesto por partidas.

PRESUPUESTO		
CONCEPTO		COSTE
PARTIDAS		
RRHH	Personal para las actividades	2.933,30 EUR
	Profesional de la pedagogía	
GASTOS DE ACCIONES FORMATIVAS	Diseño didáctico	1050,00 EUR
	Impartición de las acciones formativas	
Otros gastos	Material de papelería (cartulinas, folios, bolígrafos, etcétera).	150,00 EUR
	Transporte para una de las actividades (realizada en el monte o playa).	
TOTAL		4.133,30 EUROS

11. Conclusiones.

La propuesta para brindar apoyo pedagógico a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad, desarrollada en este proyecto, representa una oportunidad valiosa para abordar los desafíos sociales que afectan el desarrollo educativo de este grupo específico de estudiantes. Al considerar los factores previamente mencionados como el nivel socioeconómico de las familias, el nivel educativo de los padres y madres, la situación migratoria y otros aspectos relacionados con el entorno familiar y geográfico, se ha construido esta intervención integral, que busca promover un entorno favorable para el aprendizaje. El nivel socioeconómico de las familias posibilita o no la compra de útiles y material escolar, docentes particulares, por lo que sí influye en el proceso educativo de los niños y niñas.

Los objetivos establecidos, desde fomentar la atención y concentración hasta desarrollar habilidades matemáticas básicas, reflejan una comprensión profunda de las necesidades del alumnado y las estrategias pedagógicas necesarias para abordarlas. Además, la metodología mixta empleada, que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, permite una evaluación exhaustiva de la efectividad del proyecto.

Si esta intervención se llevara a la práctica, se espera que tenga un impacto positivo en el desarrollo educativo de los y las estudiantes, mejorando su rendimiento académico y proporcionándoles herramientas y habilidades que les ayuden a superar las limitaciones y alcanzar su máximo potencial. La colaboración de profesionales de la pedagogía, entre otros perfiles, junto con el compromiso del personal de la asociación Padre Laraña y la motivación del alumnado al que se dirige este proyecto son clave para el éxito de esta iniciativa.

En conclusión, este proyecto es un medio para conocer la realidad problemática y abordar los desafíos educativos que enfrentan los niños y niñas en situación de vulnerabilidad, brindándoles el apoyo necesario para superar las barreras sociales a las que se enfrentan y alcanzar el éxito académico. Su implementación representa un paso importante hacia la construcción de una educación más inclusiva, equitativa e igualitaria, donde todo el estudiantado tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial, trabajando sus debilidades y fomentando sus fortalezas, aumentando su motivación y autoestima.

12. Bibliografía.

- Amato, P. R., & Booth, A. (2001). The legacy of parents' marital discord: Consequences for children's marital quality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 81(4), 627–638. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.81.4.627>
- Aruiz. (2017, February 4). *Laberintos para niños en la escuela - Educación y Consejos*. Web Del Maestro. <https://webdelmaestro.com/educacion/laberintos-para-ninos-la-escuela/>
- Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife (1 de enero de 2021). *Población por distrito administrativo, barrios y nivel de estudios en el municipio de Santa Cruz de Tenerife*. https://www.santacruzdetenerife.es/web/fileadmin/user_upload/web/Servicios_Municipales/Atencion_Ciudadana/estadisticas_censo/2021/ESTADISTICAS.DISTRITO.NIVEL_ESTUDIOS.2021.pdf
- Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife (1 de enero de 2023). *Población extranjera por distrito administrativo/ barrio/ pueblo y continente de origen en el municipio de Santa Cruz de Tenerife*. https://www.santacruzdetenerife.es/web/fileadmin/user_upload/web/Servicios_Municipales/Atencion_Ciudadana/estadisticas_censo/2023/EST_EXTRANJEROS.DISTRITO.BARRIO.CONTINENTE_2023.pdf
- Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife (1 de enero de 2023). *Población distrito administrativo por barrio/ pueblo y grupo de edad*. https://www.santacruzdetenerife.es/web/fileadmin/user_upload/web/Servicios_Municipales/Atencion_Ciudadana/estadisticas_censo/2023/EST_POBLACION_DISTRITO_GRUPO_DE_EDAD_2023.pdf
- Ayuda Docente (2019, May 20). *Laberintos para niños de diferentes edades - MATERIAL EDUCATIVO y RECURSOS para docentes*. <https://www.ayudadocente.com/laberintos-para-ninos-de-diferentes-edades/>
- España. Ley 1/1997, de 7 de febrero de 1997, de Atención Integral a los Menores. *Boletín Oficial del Estado* -A-1997-5498 <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1997-5498>

Fichas de matemáticas. (2023, February 17). *Problemas de matemáticas para 5º de Primaria*

- *Descarga PDF Gratis.* Fichas de Matemáticas.

<https://www.fichasdematematicas.com/problemas/problemas-matematicas-5-primaria/>

González Carrasco, Silvia. Rendimiento entre los hábitos familiares y el rendimiento académico en alumnos de 3º de ESO en Ciencias Naturales. Directora: Mara Sacristán. Universidad Internacional de la Rioja, 19 de diciembre de 2014.

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2964/Silvia_Gonzalez_Carrasco.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 23(3), 219-228.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>

INE - Instituto Nacional de Estadística (2021). *Indicadores de renta media y mediana por municipios, distritos y secciones censales.*

<https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=31187>

Marquardt (2006). *Los efectos del divorcio en los hijos.* Center for marriage and families. Parte del institute for american values; con la sede en Nueva York.

María. (2020, May 12). *Colección de problemas matemáticos de 2º primaria.* Actividades de Infantil Y Primaria.

<https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2020/05/12/coleccion-de-problemas-matematicos-2o-primaria/>

Morrice, Linda; Shan, Hongxia & Sprung, Annette. (2018). Migration, adult education and learning. *Studies in the Education of Adults*, 49(2), 129-135.

<https://doi.org/10.1080/02660830.2018.1470280>

Pascual, L. (2010). *Educación, familia y Escuela.* Santa Fe (Argentina): Homo Sapiens Ediciones.

<https://buscaenbuja.ujaen.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991004021516304994>



[&context=L&vid=34CBUA_UJA:VU1&lang=es&search_scope=CATALOGO&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Jaen&offset=0](https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/pif123-nuevos-resultados-de-pisa-como-fortalecer-los-sistemas-educativos-tras-la-pandemia_184000/)

PIFI 23: Informe PISA (22 de diciembre de 2023). *Nuevos resultados de PISA: cómo fortalecer los sistemas educativos tras la pandemia*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/pif123-nuevos-resultados-de-pisa-como-fortalecer-los-sistemas-educativos-tras-la-pandemia_184000/

Ruiz de Miguel Covadonga. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850>

Ruíz Herrero, J. (2011). Rendimiento académico y ambiente social. *Política y Sociedad*, 48(1), 155-174.

https://www.researchgate.net/publication/279439325_Rendimiento_academico_y_ambiente_social/fulltext/55a856f108ae481aa7f57550/Rendimiento-academico-y-ambiente-social.pdf

Tercer estudio regional, comparativo y explicativo (2016). ¿Qué afecta el aprendizaje de los niños migrantes?. *OREALC*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245060>

Orientación Andújar. (2014, June 30). *Colección de problemas para 6º de Primaria en PDF e Interactivos ideales para PDI*.

<https://www.orientacionandujar.es/2014/06/30/coleccion-de-problemas-para-6o-de-primaria-en-pdf-e-interactivos-ideales-para-pdi/>

Anexo 1: Rúbrica de evaluación de las actividades 1.1, 1.2 y 1.3.

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO

	3	2	1
CONCENTRACIÓN	DURANTE TODAS LAS ACTIVIDADES HE PERMANECIDO ACONCENTRADO/A	EN ALGUNA OCASIÓN ME HE DESCONCENTRADO	NO HE PODIDO CONCENTRARME EN NINGÚN MOMENTO
ACTIVIDADES	LAS ACTIVIDADES SON ENTRETENIDAS	ALGUNAS ACTIVIDADES ME ABURRÍAN	NINGUNA DE LAS ACTIVIDADES ME GUSTÓ
AMBIENTE EN EL AULA	EL AMBIENTE ERA BUENO Y HABÍA SILENCIO PARA CONCENTRARME	EL AMBIENTE ERA BUENO PERO A VECES HABÍA RUIDO	NO PUDE CONCENTRARME EN NINGUNA ACTIVIDAD
RECOMENDACIÓN	RECOMENDARÍA ESTAS ACTIVIDADES PARA QUE OTROS NIÑOS/AS LAS REALIZARAN	RECOMENDARÍA ALGUNAS DE ESTAS ACTIVIDADES	NO LAS RECOMENDARÍA

Fuente: elaboración propia.

Anexo 2: Encuesta de satisfacción de las actividades 2.1, 2.2 y 2.3.

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SOBRE LA EMPATÍA

	1	2	3	4
1. ¿Cómo te has sentido durante las actividades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. He estado cómodo con mis compañeras y compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Las actividades refuerzan las relaciones entre compañeros/as.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Desde que he realizado las actividades me llevo mejor con mis compañeros/as.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Puedo compartir mis ideas abiertamente con el resto de compañeros/as.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Ha habido respeto entre los compañeros/as en la realización de las actividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. MAL/ NADA DE ACUERDO
2. UN POCO/ UN POCO DE ACUERDO.
3. BIEN/ DE ACUERDO.
4. EXCELENTE/ MUY DE ACUERDO.

Fuente: elaboración propia.

Anexo 3: diana de valoración de las actividades 3.1 y 3.2.

Diana de Autoevaluación







1. Prefiero no opinar.
2. Nada de acuerdo.
3. Un poco de acuerdo.
4. De acuerdo.
5. Estoy muy de acuerdo.

Fuente: elaboración propia.

Anexo 4: rúbrica de evaluación de las actividades 4.1, 4.2 y 4.3.

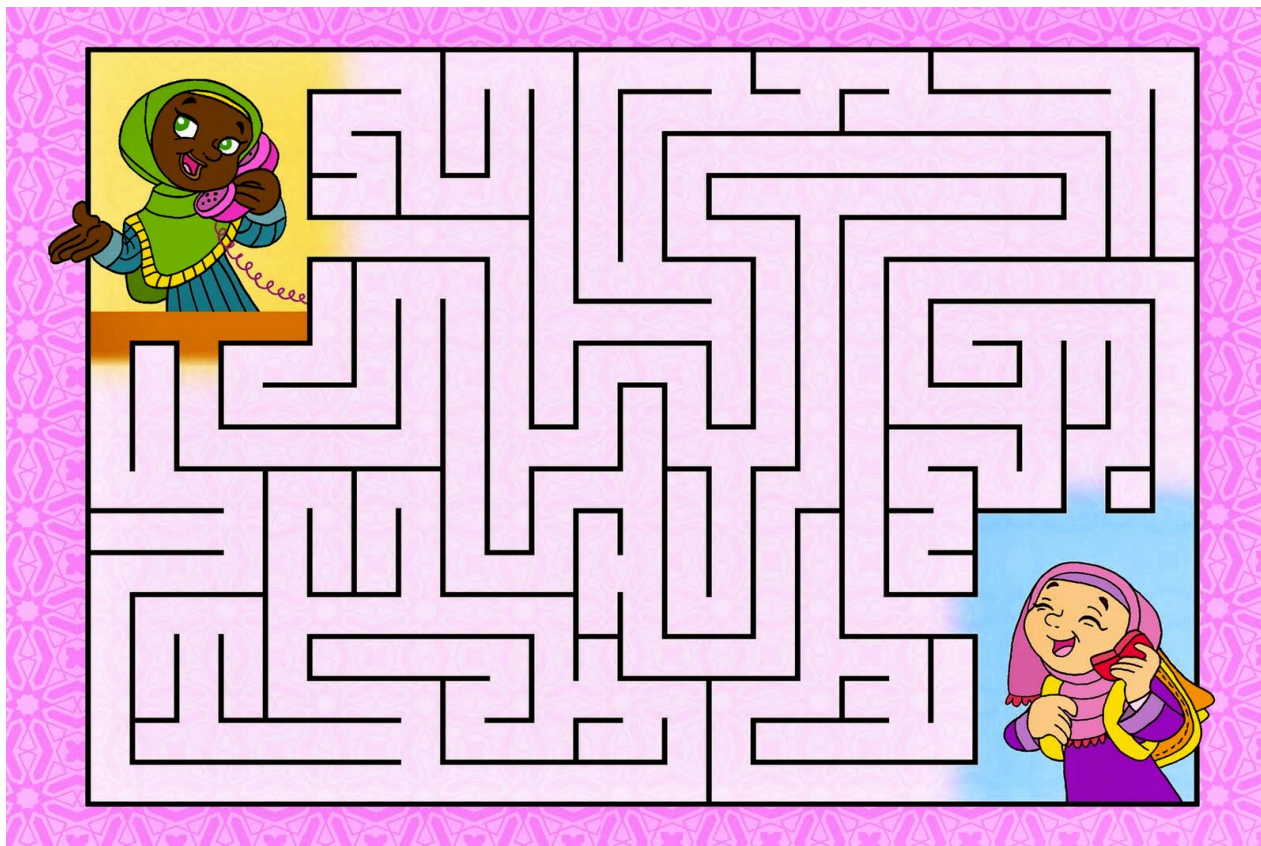
RÚBRICA EVALUACIÓN. SEÑALAR CON UNA X

Indicadores de evaluación	Mejorable 1 	Regular 2 	Bien 3 	Excelente 4 
Las actividades son didácticas y entretenidas.				
Las actividades me han ayudado a reforzar mis conocimientos				
He mejorado en matemáticas gracias a las actividades.				
Recomendaría estas actividades a mis compañeros/as.				

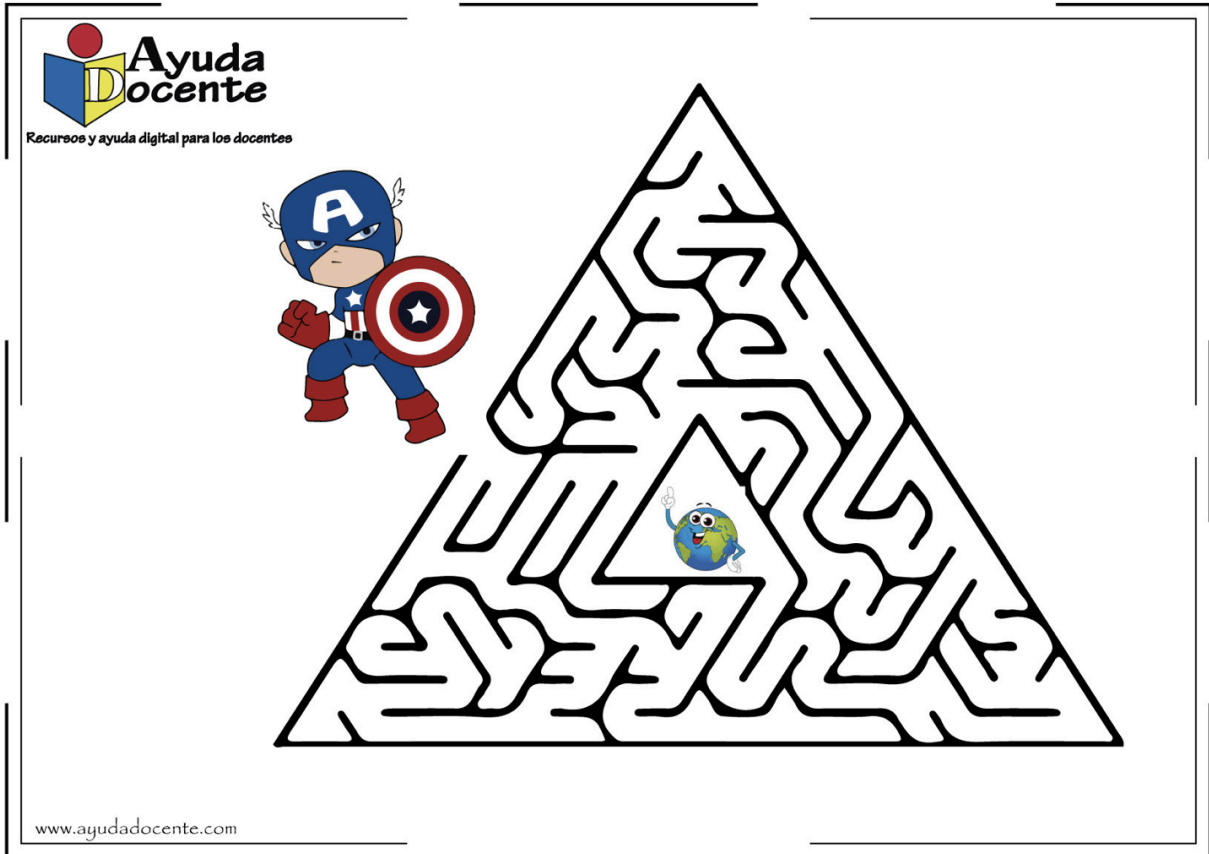
Fuente: elaboración propia.

Anexo 5: Recursos didácticos:

- Fichas de laberintos:



Fuente: Aruiz. (2017, February 4). *Laberintos para niños en la escuela - Educación y Consejos*. Web Del Maestro.



Fuente: Ayuda Docente (2019, May 20). Laberintos para niños de diferentes edades - *MATERIAL EDUCATIVO* y *RECURSOS* para docentes.

- Fichas de matemáticas:

6º de Ed. Primaria
Problemas matemáticos



Nombre:

1. En una granja se han vendido 3.888 huevos a 3 € la docena. ¿Cuánto ha sido toda la venta de los huevos?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>Resultado</u>
		La venta fue de
	 euros.



2. Un comerciante compra 400 litros de aceite de oliva por 1.200 €. Si los vende a 5 € el litro, ¿cuál es la ganancia?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>Resultado</u>
		La ganancia fue
		de euros.



3. En un teatro se han vendido 362 entradas por Internet y 459 entradas en taquilla. Si el teatro tiene 900 localidades, ¿cuántas entradas han quedado sin vender?


<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>Resultado</u>
		Quedaron sin vender
	 entradas.




01

Fuente: Orientación Andújar. (2014, June 30). Colección de problemas para 6° de Primaria en PDF e Interactivos ideales para PDI.

Naranji la monstuita pesa 16 kg menos que Azulo y 9 kg más que Peter. Si Naranji pesa 63 kg, ¿Cuánto pesan Azulo y Peter?



Resultado:

fichasdematematicas.com

En un autobús viajan 52 pasajeros. En la primera parada bajan 16 pasajeros y suben 7. En la segunda parada bajan 12 y suben 4. ¿Cuántos viajeros quedan en el autobús?

Resultado:

Fuente: Fichas de matemáticas. (2023, February 17). *Problemas de matemáticas para 5° de Primaria*.

13. En la granja del abuelo hay 8 manzanos con 13 manzanas cada uno. ¿Cuántas manzanas hay en total en la granja?

Operación:

Resultado:



14. En el colegio había 689 plantas. En el mes de marzo se murieron 234 plantas, pero han comprado 156 plantas para reponer. ¿Cuántas plantas hay ahora en el colegio?

Operación:

Resultado:



15. El jefe de bomberos nos ha contado que en el último incendio han gastado 688 litros de agua para apagarlo. Si el camión tenía 950 litros, ¿cuántos litros de agua quedan en el camión?

Operación:

Resultado:

