

TRABAJO DE FIN DE GRADO
GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE: PROYECTO DE APRENDIZAJE
SERVICIO PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS Y EL CUIDADO DE
NUESTROS MONTES

TFG DE INNOVACIÓN

AUTORAS

AINOA DÓNIZ FERNÁNDEZ alu0101403922@ull.edu.es

MARÍA ORTEGA ÁVILA alu0101413518@ull.edu.es

TUTOR

A. JOSÉ FARRUJIA DE LA ROSA afarruji@ull.edu.es

CURSO ACADÉMICO 2023/2024

CONVOCATORIA MAYO

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado trata de cubrir una necesidad social existente en las nuevas generaciones, como es la formación en el conocimiento del cuidado del medio ambiente y las consecuencias que se generan a raíz de nuestras malas prácticas en él.

Para ello, partiremos de una metodología innovadora, como es el Aprendizaje Servicio, donde el alumnado aprende haciendo y relacionándose con el entorno, destacando la importancia que tiene trabajar estos conocimientos en el alumnado de las islas, puesto que los montes son el corazón del archipiélago.

Esta propuesta surge a partir del último incendio acontecido en la isla de Tenerife en Arafo, en el año 2023. Todas estas cuestiones se encuentran reflejadas con mayor profundidad en una Situación de Aprendizaje fundamentada para conseguir unos aprendizajes y objetivos concretos, pautados curricularmente. Dicha Situación de Aprendizaje está enfocada para trabajarla con el alumnado de segundo ciclo, 5º y 6º de Primaria, en la que se abordan contenidos de la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de forma transversal con la asignatura de Lengua Castellana y Literatura.

PALABRAS CLAVES

Aprendizaje Servicio, Metodologías Activas, Incendios Forestales, Prevención de Incendios, Medioambiente, Educación Primaria, Innovación.

ABSTRACT

This Final Degree Project tries to cover an existing social need in the new generations, such as training in the knowledge of environmental care and the consequences that are generated as a result of our bad practices in it.

To do this, we will start from an innovative methodology, such as Service Learning, where students learn by doing and interacting with the environment, highlighting the importance of working on this knowledge in the students of the islands, since the mountains are the heart of the archipelago.

This proposal arises from the last fire that occurred on the island of Tenerife in Arafo 2023. All of these issues are reflected in greater depth in a Learning Situation based to

achieve specific learning and objectives, outlined in the curriculum. This Learning Situation is designed to work with students in the second cycle, 5th and 6th grades of Primary School, in which content from the subject of Knowledge of the Natural, Social and Cultural Environment is addressed in a cross-cutting manner with the subject of Spanish Language and Literature.

KEYWORDS

Service Learning, Active Methodologies, Forest Fires, Fire Prevention, Environment, Primary Education, Innovation.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	7
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	9
OBJETIVOS DEL PROYECTO	12
PROPUESTA METODOLÓGICA	16
PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	20
PRESUPUESTO	22
CONCLUSIONES	23
BIBLIOGRAFÍA	24
ANEXOS	27

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Fin de Grado se enmarca en la tipología de innovación. Lo que planteamos es desarrollar un proyecto educativo innovador basado en el Aprendizaje Servicio centrado en una temática que está presente en nuestro entorno inmediato puesto que es algo que nos concierne, ya que, por el presente cambio climático, las elevadas temperaturas y la escasez de precipitaciones, los incendios forestales son una realidad con la que debemos luchar diariamente, siendo trabajo de todos y todas prevenirlo. Por este motivo consideramos que este Proyecto-Servicio es de gran importancia pues persigue contribuir a erradicar las malas prácticas que como sociedad estamos fomentando y de las que no somos conscientes.

Por lo que respecta al Aprendizaje Servicio, es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio para la comunidad en un único proyecto, en el que el alumnado se forma al involucrarse en necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo (Treviño, 2019).

El aprendizaje-servicio no es solo una metodología de aprendizaje, sino que también es una filosofía que une la dimensión cognitiva y la dimensión ética de la persona; una pedagogía que trabaja la calidad educativa y la inclusión social; y una estrategia de desarrollo comunitario porque fomenta el capital social de las poblaciones.

El aprendizaje y la experiencia son inevitables en un aprendizaje servicio, pues a través de una situación que requiere ser cambiada, el alumnado articulará un proceso de vivencia, práctica, procesamiento y reflexión que le lleva a la adquisición y/o refuerzo de competencias útiles y curriculares para el trabajo y para la vida en general, fomentando de esta manera el aprender haciendo de una manera más consciente y experiencial. Además, llevaremos a cabo un enfoque metodológico competencial, que posibilite al alumnado construir y reconstruir su aprendizaje en un entorno colaborativo e integrador, ya que el objetivo es aprovechar la diversidad de ideas, habilidades y destrezas para lograr objetivos conjuntos, así como la construcción de conocimientos y la adquisición de competencias y habilidades, considerando al alumnado un elemento activo en el proceso.

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, en el ámbito educativo persiste una brecha entre la aspiración a la innovación y la realidad cotidiana del aula, donde el

libro de texto continúa siendo el recurso dominante, limitando la capacidad de los estudiantes para experimentar, explorar y aplicar el conocimiento de manera práctica y contextualizada. Por eso, poner en marcha proyectos innovadores en centros en los que aún se aferran al libro de texto es una buena opción para que convencerles y hacerles ver que el libro de texto no es la única opción, sino que se puede aprender fuera de este y de una forma más significativa, mediante la experimentación.

Hemos elegido esta temática porque una vez hemos mirado el Programa de Aprendizaje-Servicio facilitado por la Universidad de La Laguna (Programa de Aprendizaje-Servicio de la Universidad de La Laguna (ApS-ULL), 2022), y observado el panorama en cuanto a los trabajos que se han llevado a cabo de esta temática, en el ámbito educativo de Primaria y Secundaria en Canarias - España, hemos detectado proyectos que han incidido en la salud, la solidaridad, la biodiversidad de la isla, las relaciones intergeneracionales, la sostenibilidad, etc, entre los que destacan el Proyecto “Mi salud está en mis manos” llevado a cabo por el alumnado del CEIP Las Mercedes ubicado en La Laguna ; “Dos generaciones unidas por la solidaridad” coordinado por el IES Adeje, ubicado en Adeje y los proyectos “Ropa con valores” y “Proyecto Apadrina” creado por los/as docentes y alumnos/as del IES Mencey Bencomo, ubicado en Los Realejos. Todos estos proyectos han tenido lugar en la isla de Tenerife, pero fuera de ella encontramos otras iniciativas de Aprendizaje por Proyectos como “Apañada de ciencias” que es una iniciativa dentro de un programa “Acércate a la Ciencia y a la Innovación” de la Consejería de Economía, Industria, Comercio y Conocimiento, impulsado por el Servicio de Innovación Educativa y organizado en colaboración con el Aula 3i (Gobierno de Canarias, 2018). Dicha iniciativa se ha llevado a cabo en distintos centros de Fuerteventura, Lanzarote y Gran Canaria.

En nuestro caso, si bien es cierto que la innovación se centra en el aprendizaje servicio que ya se viene trabajando en el ámbito educativo, consideramos que el principal aporte radica no solamente en esta metodología que se está empezando a aplicar en primaria, sino que hemos elegido una temática relacionada con una problemática social muy reciente que es el incendio de Tenerife de 2023, que ha afectado a esta zona y por tanto partimos como centro hipotético del CEIP Aguamansa.

El CEIP Aguamansa se localiza en un pueblo del Valle de La Orotava que se caracteriza por su exuberante vegetación e impresionantes montañas. Es un barrio que conserva las tradiciones antiguas canarias, pues su principal fuente económica es la agricultura, pues la mayoría de la población tiene propiedades de tierra. Es por esto que el alumnado que asiste al centro, al provenir de familias agrarias, es más consciente de la necesidad de cuidado del monte y las prevenciones de incendios.

Por lo tanto, queremos desarrollar un proyecto llamado “Guardianes del Medio Ambiente” dirigido para el alumnado del Tercer Ciclo de Primaria, es decir, 5º y 6º. Dicho proyecto permite concienciar sobre la necesidad social que existe de conservar el monte, para que cale en la sociedad y en las familias, y, así de alguna manera, contribuir a la causa que es la concienciación del cuidado de los montes para la prevención de incendios.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

El 15 de agosto de 2023 se declaró un incendio forestal en el T.M. de Arafo, en la isla de Tenerife, que arrasó 14.751 ha, con un perímetro final de 90 km. Ha resultado el peor incendio registrado en la isla de Tenerife en las últimas 4 décadas, siendo los municipios más perjudicados La Orotava (34,9%), Candelaria (12,9%) y Arafo (12,3%) (Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, 2023).

El incendio impulsado por el viento, el calor y los bajos niveles de humedad provocó daños generalizados en la flora y fauna de la isla, así como cortes del suministro de agua y luz en algunos de los municipios afectados, además de evacuaciones masivas, dando lugar a que los vecinos de 11 de los 31 municipios que hay en toda la isla se vieron obligados a abandonar sus hogares: Arafo, Candelaria, Güímar, El Rosario, El Sauzal, La Matanza, La Orotava, La Victoria, Los Realejos, Santa Úrsula y Tacoronte (Wikipedia, 2024).

Hemos elegido el CEIP de Aguamansa para el proyecto, en el municipio de La Orotava, puesto que fue uno de los centros más afectados por el incendio. La necesidad de impartirlo en dicho centro se debe a la capacidad de adaptación y resiliencia de los vecinos ante tal catástrofe.

Tal y como se plantea en el proyecto educativo del centro:

“El CEIP Aguamansa con su proyecto educativo se suma a un proyecto vivo desde hace años en el centro, aportando una nueva mirada siempre siguiendo la línea trabajada hasta ahora. Y es que se pregunta, ¿De qué están hechas las experiencias más significativas de nuestra vida; ¿aquellas que nos han formado e influido como personas? Si nos detenemos a pensar en los momentos más importantes de nuestra vida es muy probable que lo que nos llegue sea la sensación de lo que en ese momento sentimos. Cada paso que damos, cada día que vivimos, lo recordamos porque nos han ocurrido acontecimientos que por pequeños que sean nos han hecho sentir y han despertado en nosotros/as diferentes emociones. Bajo esta reflexión pretendemos unificar la mirada hacia la enseñanza, compartiendo nuestra manera de ver y sentir la educación” (PE CEIP Aguamansa, 2021-2024).

Por este motivo, hemos decidido elegir este centro ya que su proyecto educativo se centra en que el alumnado aprenda a partir de sus vivencias. El incendio sucedido en la isla fue una realidad cercana para ellos, entonces utilizamos este suceso como punto a favor para la implantación de este proyecto APS ya que como lo han vivido y sentido los aprendizajes serán más significativos pudiendo reeducar a las nuevas generaciones en los valores de cuidados del medioambiente.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La sociedad se encuentra en constante cambio, por lo que la educación debe renovarse e innovar. Esto supone uno de los grandes retos a los que se enfrenta la educación actual, ya que si lo que queremos conseguir es una educación de calidad, innovadora e inclusiva cuyo pilar fundamental sea el aprendizaje significativo, debemos motivar, estimular, incentivar e incluir al alumnado para que pueda modificar sus esquemas y crear nuevos aprendizajes. Pero para pensar en una propuesta educativa que pretenda no solo enseñar a pensar, sino a actuar, predecir y resolver, es necesario pensar en un cambio no solo a nivel educativo sino a nivel social, económico, político, cultural, etc.

Cabe destacar que partimos de una educación tradicional, en la que autores como Chávez (2011) la describen como “una educación represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa”. Por otra parte, Zabalza comenta que “la educación tradicional se caracteriza por tener un currículo inflexible y centrado en el aula”, y Benitez añade que se fundamentaba en “un momento determinado y en un lugar determinado donde el experto (profesor) transmitía conocimientos de forma unidireccional a los aprendices (alumnos)” (citado por Ana Patricia Galvan y Elizabeth Siado, 2021).

“La educación es un mecanismo trascendental para el desarrollo holístico del sujeto; se basa en la búsqueda de respuesta a las “necesidades educativas” que afectan la esfera sociocultural. Sin embargo, dar respuestas a las exacciones que la sociedad y educación demanda, circunscribe trazar innovaciones curriculares, en otro lenguaje, fundamentaciones que posibiliten afrontar y desenvolverse ante los constantes desafíos modernos” (Giddens, 2000).

“La innovación debe ser vista como un aspecto constante, inclusivo y revolucionario. Se considera como una opción extremadamente valiosa para la toma de decisiones sobre los cambios en los métodos educativos, pedagógicos y didácticos” (Macanchí, Orozco, & Campoverde, 2020). En efecto, la innovación en el currículo es un proceso adherido al dinamismo de la realidad y el mundo, lo cual la orienta a una responsabilidad social que alcanza la educación con el desarrollo totalizante del

individuo. “En este mundo “volátil” en el cual coexistimos, en este mar de perplejidad existencial, donde el nuevo oleaje de la información traspasó los límites dialógicos y relacionales. Los educandos disfrutaban del acceso a una gran cantidad de páginas, herramientas y plataformas digitales educativas. Es así como en el mundo actual, la tecnología ha trascendido las fronteras de la comunicación. Gracias a lo cual, hay programas de educación continua, virtual y a distancia” (Vargas-Fernández, 2012).

Por tanto, la innovación es un buen recurso para hacer la transición de una educación tradicional a una educación actual que alce por bandera los valores, la inclusión y la innovación, optando por tanto por una enseñanza basada en la utilización de metodologías activas. Pero, ¿qué quiere decir metodologías activas?

Las metodologías activas, como las define López-Noguero (2005), son un “proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”. Las metodologías activas pretenden modificar la educación, centrándose en la manera de aprender del estudiante y su relación e interacción con la sociedad, adquiriendo un rol activo en su proceso de aprendizaje. Ya que, según Ruiz (2017) “las metodologías activas ponen al estudiante como centro de su aprendizaje, dejando de lado la ideología de la educación tradicional, que señala que el maestro es quien tiene el conocimiento y la verdad absoluta”.

De la misma manera estas destacan por la cooperación en el aprendizaje, la colaboración y el trabajo en equipo para promover el aprendizaje y la inclusión, por ello, “su finalidad es que los estudiantes se relacionen e interactúen entre sí mediante dinámicas interpersonales a través de diferentes actividades, fomentando el respeto y la tolerancia” (Escarbajal y Martínez , 2023).

Dentro del campo de la Pedagogía encontramos como antecedentes del aprendizaje cooperativo a dos autores relevantes: Ferrer i Guardia (1978) y a Freinet. En sus obras encontramos los cimientos de lo que posteriormente se ha llamado “aprendizaje cooperativo”. En la obra de Freinet concretamente observamos que el concepto de educación está caracterizado por la cooperación entre maestros, entre alumnos y entre maestros y alumnos. Los tres elementos centrales de su concepción pedagógica son:

- La valoración del niño como un sujeto único al que la pedagogía tiene la obligación de ayudar en su proceso de formación.

- La necesidad de crear unas técnicas adecuadas, en este sentido, que no solo tengan como objetivo el desarrollo de ciertas cualidades sino la totalidad del sujeto.
- La superación del intelectualismo de la vieja escuela, junto con la valoración educativa del juego-trabajo.

Dentro del amplio espectro de metodologías activas que existen y buscan la innovación educativa, destacan el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), la Robótica Educativa, el Aprendizaje cooperativo y colaborativo, el Trabajo por Ámbitos, el Aprendizaje Servicio, la Gamificación, el Aula Invertida, entre otras. Centrándonos en el Aprendizaje-Servicio, esta es una de las metodologías del aprendizaje cooperativo, que “ha tenido un gran impulso en los últimos años, primero en los Estados Unidos y Argentina, después en Reino Unido y el resto de Europa, como medio para promover la participación de los jóvenes y adolescentes al servicio de la comunidad” (Annette, 2000). A partir de esta metodología los estudiantes aprenden y maduran mediante la participación activa en experiencias de servicio organizadas para adquirir conocimientos, siendo integradas en el currículum académico, a la vez que cubren necesidades sociales. Se trata de una forma de educación experiencial en la que los estudiantes se comprometen en actividades de ayuda a la comunidad al tiempo que facilita el aprendizaje de una asignatura y el desarrollo de competencias profesionales.

En resumen, la innovación educativa, impulsada por metodologías activas como el Aprendizaje Servicio, se presenta como una vía hacia una educación más relevante, inclusiva y comprometida con las necesidades de la sociedad actual, es por ello que una práctica de Aprendizaje Servicio de calidad implica un aprendizaje riguroso, vinculado a una acción solidaria planificada para impactar de forma positiva en la vida de una comunidad.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

En este Aprendizaje-Servicio, se pretende conseguir que el alumnado del Colegio CEIP Aguamansa, sea consciente de una problemática que provocamos los humanos y que puede llegar a tener graves consecuencias si no se empieza a actuar para erradicarla. Nuestras malas prácticas y la falta de conciencia de estas dan pie al origen de incendios forestales.

Como sabemos los incendios forestales están a la orden del día en nuestras islas, cada verano e incluso en temporadas en las que tenemos un aumento de las temperaturas, surgen las campañas de cuidado del monte y prevención de incendios, es por eso que planteamos este Aprendizaje-Servicio en el que trabajamos desde edades tempranas hábitos que se necesitan adquirir para evitar dichos incendios.

Trabajar contenidos como estos en edades tempranas puede resultar interesante, porque no solo queremos que aprendan los niños y niñas sino que inconscientemente estos transmiten los conocimientos a sus familiares, por lo que se consigue una mayor concienciación.

Tabla 1. Elaborada a partir del modelo propuesto por Red Española de Aprendizaje-Servicio (2021)

ÁMBITO	Necesidad social que detectamos (al alcance de nuestro alumnado)	¿Quién está actuando? (entidades sociales, servicios municipales)
Prevención de incendios forestales.	<p>Las malas prácticas hacia nuestros bosques.</p> <p>Falta de información sobre la prevención de incendios.</p> <p>La ignorancia del daño que generamos a nuestro entorno.</p>	<p>Brifor: Operativo de Prevención y Extinción de incendios del Cabildo Insular de Tenerife.</p> <p>FORESTA: Fundación Canaria para la Reforestación.</p> <p>Ministerio de Educación.</p> <p>Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.</p> <p>CEIP Aguamansa.</p>

Tabla 2. Elaborada a partir del modelo propuesto por Red Española de Aprendizaje-Servicio (2021)

1. Necesidad social
<p>Un problema que nosotras hemos visto en nuestra sociedad, es que dadas nuestras malas prácticas favorecemos y propiciamos incluso los incendios. Esto se debe a que no somos conscientes del daño que pueden causar nuestras acciones al entorno y de la carencia de información que se tiene sobre las pautas a seguir para prevenir los incendios. Por tanto, la necesidad en base a la que trabajaremos será la formación en el conocimiento del cuidado del medio ambiente y las consecuencias que se generan a raíz de nuestras malas prácticas en él.</p>
2. Servicio a la comunidad
<p>La acción solidaria que el alumnado llevará a cabo para combatir esta situación será transmitir los conocimientos trabajados al resto de la sociedad para concienciar sobre el respeto y el cuidado al medioambiente, teniendo en cuenta las pautas preventivas para un incendio.</p> <p>De igual manera, se realizarán pequeñas actividades de cuidado y solidaridad con el medio ambiente como la reforestación, recogida de residuos, etc.</p>
3. Aprendizajes
<p>Teniendo en cuenta lo que queremos abordar, a nivel curricular partiremos de la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, que conecta con los saberes básicos referidos a la <u>Iniciación a la Actividad Científica</u>, en el que se fomenta la curiosidad, la iniciativa, la constancia y en sentido de la responsabilidad. Igualmente se trabajará a través de la <u>Vida en Nuestro Planeta</u>, refiriéndonos a la valoración de nuestro entorno a través del reconocimiento y valor del mismo, también a través de la <u>Tecnología y Digitalización del Entorno Personal del Aprendizaje</u> haciendo uno de las tecnologías como herramienta de aprendizaje. Por último, trabajaremos el saber básico referido a <u>Sociedades en el Tiempo</u> donde trabajaremos la valoración del patrimonio cultural y natural de las islas, junto con la <u>Conciencia Ecosocial</u> fomentando la responsabilidad y desarrollo sostenible.</p> <p>Por lo que concierne al alumnado este reforzará aspectos relacionados con el saber</p>

(conocimientos) como por ejemplo, qué es un incendio, la causa de origen, las consecuencias que tiene y cuáles son las pautas para prevenirlo. Por otro lado, se reforzarán habilidades (saber hacer) comunicativas, colaborativas, valores y responsabilidad personal, al igual que las habilidades adaptativas, pues se reforzará la capacidad para actuar. Finalmente, se intensificarán actitudes (querer hacer) positivas, colaboradoras, emocionales, empáticas y flexibles entre otras.

4. Trabajo en red

En este proyecto de ApS, el alumnado del centro escolar CEIP Agumansa trabajará con los servicios prestados de Brifor, el Ministerio de Educación y el de Transmisión Ecológica y el Reto Demográfico y Fundación FORESTA.

Tabla 3. Elaborada a partir del modelo propuesto por Red Española de Aprendizaje-Servicio (2021)

Objetivos del servicio	Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar sobre el daño de nuestras malas prácticas en el entorno a través de distintas problemáticas reales, como es en este caso el incendio de Tenerife de 2023. - Dar visibilidad a la sociedad sobre la necesidad de cambio en cuanto a la prevención de incendios y cuidado de nuestros montes, con la exposición a la familias y el folleto para la colaboración con Foresta. - Tomar el control de las malas acciones propias o grupales y actuar ante las mismas, con la intervención y participación en Bifor y Foresta. - Recaudar fondos para la Fundación Foresta con el objetivo de recuperar, 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar buenos ciudadanos capaces de dar respuesta a situaciones problemáticas mejorando la sociedad y su currículum personal. - Participación de forma activa en el proceso de aprendizaje para identificar causas y consecuencias de la intervención humana, generando algún tipo de reacción. - Adquirir principios como el respeto, tolerancia y cuidado del medio ambiente a través de la visita a Brifor. - Complementar su educación mediante la experiencia y los conocimientos que les transmiten los expertos.

<p>mantener y conservar nuestros montes, además de la difusión de dicha entidad para conseguir colaboradores.</p>	<p>- Reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo, emprendiendo acciones para su uso responsable.</p>
---	--

PROPUESTA METODOLÓGICA

En este Proyecto de Aprendizaje Servicio hemos planteado llevar a cabo una propuesta metodológica dirigida al alumnado de tercer ciclo, 5º y 6º de primaria en la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Esta cuenta con un total de siete actividades repartidas en 10 sesiones.

La temática que se llevará a cabo está relacionada con cómo nuestras malas prácticas dan pie a incendios forestales y que podemos hacer o cambiar para prevenirlos. Para ellos trabajaremos en base a la competencia 3 que hace referencia a resolver problemas a través de proyectos generando productos innovadores que respondan a una necesidad concreta, como es en nuestro caso la prevención de incendios y el cuidado del medioambiente. La competencia 5 pretende identificar los elementos del medio natural, social y cultural para reconocer su valor, cuidarlo y conservarlo. Por último, la competencia 6 trabaja la identificación de las causas y consecuencias humanas en el entorno para mejorar la capacidad de afrontar problemas, resolverlos y actuar antes ellos.

El enfoque competencial de esta propuesta curricular se aborda a partir de metodologías activas innovadoras e interactivas, pues el alumnado aprenderá haciendo y siendo. De este modo, la metodología que define esta propuesta será el Aprendizaje Cooperativo basado en el ApS, a través de los distintos modelos de enseñanza que se van a poner en práctica durante las diferentes sesiones como son la enseñanza directiva, en la que a través de una práctica guiada trabajaran destrezas y habilidades que aplicarán bajo su propio criterio; la simulación, con la que se pretende trabajar la conducta para que ante una situación real sean capaces de actuar correctamente; la investigación grupal, dando importancia a la interacción del alumnado y la construcción colaborativa de aprendizajes; por último, el inductivo básico, ya que se parte de un caso concreto, como es el incendio IF Arafo-Candelaria.

Basándonos en los objetivos y aprendizajes que se quieren conseguir con este proyecto, mencionados anteriormente, hemos decidido poner en práctica las siguientes actividades:

En la primera actividad, lo que se pretende conseguir es una activación de los conocimientos previos a través de una problemática planteada por la docente. Lo que queremos lograr con esto es establecer el punto de partida conociendo lo que sabe el

alumnado para seguir aprendiendo. De este modo, el objetivo de esta actividad se resume en clarificar qué es lo que está bien y que es lo que está mal, además de las consecuencias y lo que eso conlleva en relación a los incendios forestales (*ver anexo I*).

En la segunda actividad, lo que haremos será presentarles una serie de fichas introductorias y preparatorias para la siguiente actividad, donde trabajen los contenidos importantes de los incendios forestales. Por ello, el objetivo de esta actividad es conocer y diferenciar las pautas a seguir para prevenir un incendio forestal.

Para la tercera actividad contaremos con la colaboración de un experto externo al centro que nos acerque a la realidad de los incendios forestales. Partiendo de esta charla, tendrá lugar la cuarta actividad en la que el alumnado de 5º y 6º de Primaria realizan diversos talleres al resto del alumnado poniendo en práctica lo aprendido y trabajado en dicha charla. Para finalizar esta cuarta actividad, en la última sesión del día se evaluará al alumnado con una prueba escrita en la que deben reflejar lo aprendido hasta dicho momento.

Para la quinta actividad contaremos con la salida del alumnado a las instalaciones del Operativo de Prevención y Extinción de incendios del Cabildo Insular de Tenerife (Brifor) para que estos transmitan al alumnado sus vivencias y experiencias con el último incendio forestal que ha tenido lugar en la isla. El objetivo principal de esta visita es trabajar la empatía, la tolerancia, los principios del respeto y el cuidado al medioambiente. De la misma manera estos ofrecerán a los alumnos/ as diversas charlas sobre la prevención de incendios y de daños, técnicas de extinción, causas de incendios y cómo prevenirlos, cómo proteger nuestra casa y por último, una exhibición de sus unidades y medios de trabajo.

Seguida de esta actividad, tendrá lugar la sexta actividad del proyecto, que consiste en una colaboración entre el centro y la Fundación Foresta a través del proyecto “Tenerife Renace”. Con esta colaboración, el servicio que se llevará a cabo será restaurar los montes afectados por el incendio en la isla, ya sea plantando nuevas semillas o recuperando el suelo fértil, en las fases que proponen de Ejecución del trabajo y Participación Ciudadana.

Fundación Foresta se ha puesto a disposición del Cabildo de Tenerife, a través del área de Medio Natural, Sostenibilidad y Seguridad y Emergencias, para poner en marcha el proyecto ‘Tenerife Renace’, una iniciativa que surge de la necesidad de

empezar a llevar a cabo la reforestación y conservación de la masa forestal afectada tras los incendios IFArafoCandelaria, acontecidos en agosto de 2023, y poder canalizar todas las ayudas tanto de personas físicas y jurídicas, que hayan mostrado interés en colaborar o tengan intención de hacerlo. Dicha iniciativa pretende establecer una red de acciones/objetivos con el fin de restaurar los montes de la isla de Tenerife afectados por el incendio IFArafoCandelaria, facilitar acciones de participación ciudadana y sensibilizar y generar conocimiento técnico sobre el incendio y aprendizajes sobre técnicas de restauración en ecosistemas dañados por este tipo de catástrofes (Tenerife Renace, 2023).

La séptima actividad que realizará el alumnado al volver de estas dos sesiones fuera del centro será preparar un artículo que se publicará en el blog del centro en donde hablen de la experiencia vivida en las instalaciones del Operativo de Prevención y Extinción de incendios del Cabildo Insular de Tenerife (Brifor) y del servicio colaborativo con la Fundación Foresta; con el objetivo de dar a conocer el proyecto-servicio que se está llevando a cabo en el centro, dando siempre importancia a la necesidad social de una sensibilización por el cuidado de los montes para la prevención de incendios a través de las acciones humanas. De la misma forma, también elaborarán un folleto y serán los propios alumnos los que se encarguen de entregarlos para publicitar el proyecto e invitar a la población a participar en un segundo servicio colaborativo con Fundación Foresta.

Para finalizar, como última actividad propuesta, la octava actividad, hemos pensado en crear un espacio donde el alumnado le exponga a las familias o personas externas al centro los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de este Proyecto de Aprendizaje Servicio, con el objetivo de concienciar sobre el daño de nuestras malas prácticas al medioambiente.

Como broche final y con el objetivo de recaudar fondos para el proyecto que promueve la Fundación Foresta, se hará en el centro un pequeño mercadillo que correrá a cuenta de todo el alumnado del centro en el que donarán objetos que ya no utilicen en casa para venderlos a bajos precios y así recaudar fondos.

Todas estas actividades son variadas y contemplan los distintos niveles de dominio de los procesos cognitivos, a la vez que están graduadas según su complejidad. Estas cumplen con los principios fundamentales descritos por M. David Merrill (2009), puesto que las actividades están centradas en una tarea que es la de erradicar la necesidad detectada; parten de una activación a través de situaciones

significativas para orientarlos hacia los nuevos aprendizajes; actividades de demostración como la visita de los expertos; además de la aplicación a través de la realización del servicio; por último, integran fundamentos como la metacognición y la integración a través de la exposición a las familias.

A continuación, dejaremos constancia de un cronograma que evidencie la puesta en marcha del Proyecto.

GUARDIANES DEL MEDIOAMBIENTE					
Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Actividad 1	Colorido (verde a azul)	Grigio	Grigio	Grigio	Grigio
Actividad 2	Colorido (verde a azul)	Grigio	Grigio	Grigio	Grigio
Actividad 3	Grigio	Colorido (amarillo a rosa)	Grigio	Grigio	Grigio
Actividad 4	Grigio	Colorido (amarillo a rosa)	Grigio	Grigio	Grigio
Actividad 5	Grigio	Grigio	Colorido (verde a azul)	Grigio	Grigio
Actividad 6	Grigio	Grigio	Colorido (verde a azul)	Grigio	Grigio
Actividad 7	Grigio	Grigio	Grigio	Colorido (rojo a púrpura)	Grigio
Actividad 8	Grigio	Grigio	Grigio	Colorido (rojo a púrpura)	Grigio
Mercadillo	Grigio	Grigio	Grigio	Grigio	Colorido (naranja a amarillo)

PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Teniendo en cuenta el Real Decreto 211/2022, de 10 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje será de la siguiente manera:

La evaluación del alumnado en esta etapa será global, para lo cual se tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. Además, la evaluación será continua y formativa, lo que permitirá contar, en cada momento del curso, con información general del proceso de aprendizaje del alumnado y adecuar el proceso de enseñanza del profesorado (DECRETO 211/2022, de 10 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. *BOC 2022/ 231*).

En el contexto de este proceso de evaluación continua o formativa, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán las medidas de atención necesarias. Estas medidas se adoptarán tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo ((DECRETO 211/2022, de 10 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. *BOC 2022/ 231*).

La técnica de evaluación de dicho proyecto será una heteroevaluación y, a su misma vez, autoevaluación. A través de la observación sistemática, con registros anecdóticos en donde recogeremos información del proceso de aprendizaje; y análisis de documentos, producciones y artefactos tales como los talleres, el artículo del blog y las presentaciones a las familias en donde expongan todo lo aprendido durante el aprendizaje-servicio. También tendremos en cuenta la participación del alumnado en el proyecto.

Como herramientas de autoevaluación llevaremos a cabo la actividad de “La mano de la fortaleza” (**ver *anexo 2***) que consiste en dibujar la forma de la mano en un papel, colocando en el centro una debilidad que tenía al comenzar el proyecto y, luego, en cada dedo una fortaleza o aprendizaje que ha adquirido durante el proyecto. Esta la realizará el alumnado una vez terminado el proyecto, es decir, después de las visitas de las familias.

Dichas técnica y herramientas partirán de una serie de competencias y criterios relacionadas con la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural tales como la competencia N° 3 (criterios 3.1, 3.2, 3.3) en la que con sus criterios se evaluará el planteamiento cooperativo para dar posibles respuestas creativas y sostenibles a problemas cercanos al alumnado; la competencia N°5 (criterios 5.1, 5.3) en la que se valorará la actitud del alumnado hacia la conservación y mejora del patrimonio natural y cultural; y, por último, la competencia N° 6 (criterios 6.1, 6.2), que evaluará que el alumnado sea capaz de buscar soluciones y actuar, promoviendo y adoptando estilos de vida sostenibles y consecuentes. De la misma manera, se trabajará de manera transversal la asignatura de Lengua Castellana y Literatura a través de la competencia N° 5 (criterio 5.1) teniendo en cuenta que el alumnado produzca textos escritos con el objetivo de transmitir información y comunicar conocimientos, pensamientos, experiencias y emociones.

Por otro lado, las entidades participantes, las familias, el alumnado y el centro evaluarán el proyecto a través de un cuestionario que se enviará por correo electrónico o se entregará en formato papel (*ver anexo 3*).

PRESUPUESTO

El presupuesto puede variar según la necesidad de recursos específicos, la realización de encuestas o entrevistas, la adquisición de materiales para investigaciones de campo, entre otros.

En base a nuestro proyecto, hemos estipulado un presupuesto aproximado de 660 € teniendo en cuenta los gastos de transporte, que ascienden a 584,22€, los gastos de impresión, rondan en torno a los 20€, que es el precio de los folios puesto que las tintas de la impresora las aporta el centro. Por último, los gastos para la compra de materiales para la realización de los talleres (experimento y replantación), que incluyen los gastos del saco de tierra, velas, vinagre, bicarbonato y mecheros, sumado a los gastos de impresión nos da un total de 70,08€ (*ver anexo 4*).

CONCLUSIONES

En el transcurso de este Trabajo de Fin de Grado, hemos explorado la intersección entre el Aprendizaje Servicio, la prevención de incendios y el cuidado del medio ambiente, y hemos llegado a comprender la profunda necesidad de innovación en la educación para abordar estos desafíos de manera efectiva. A medida que nos sumergimos en la investigación y el análisis, se ha vuelto cada vez más evidente que el enfoque tradicional de la educación no es suficiente para preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los complejos problemas ambientales y sociales de nuestro tiempo.

El aprendizaje servicio emerge como una poderosa herramienta pedagógica que va más allá de la mera transmisión de conocimientos para involucrar activamente a los estudiantes en la acción transformadora. Al integrar la prevención de incendios y el cuidado del medio ambiente en proyectos de servicio comunitario, los estudiantes no solo adquieren habilidades prácticas y técnicas, sino que también desarrollan un sentido de responsabilidad social y un profundo compromiso con la protección de su entorno natural. Durante nuestra investigación, nos hemos inspirado en la necesidad urgente de innovar en la educación, reconociendo que el *statu quo* ya no es suficiente para abordar los problemas ambientales y sociales que enfrentamos. La prevención de incendios y la protección del medio ambiente no pueden ser temas marginales en el currículo educativo; más bien, deben estar en el centro de nuestra pedagogía, integrados de manera transversal en todas las áreas de estudio. Como residentes de una comunidad insular, hemos sido testigos de primera mano de los devastadores efectos de los incendios forestales y la degradación ambiental. Estos eventos han dejado una marca indeleble en nuestra tierra y en nuestras vidas, recordándonos la fragilidad de nuestro entorno natural y la importancia de actuar con responsabilidad y urgencia.

En última instancia, este Trabajo de Fin de Grado no solo ha sido un ejercicio académico, sino también un llamado a la acción. Nos desafía a repensar nuestra relación con la naturaleza, a reconocer nuestro papel como guardianes del medio ambiente y a comprometernos con la construcción de un futuro más sostenible y equitativo para todos. Que este trabajo sirva como un punto de partida para la innovación educativa y la acción colectiva en la protección de nuestro preciado planeta.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía general

- CEIP Aguamansa (2024). Proyecto Educativo. Gobierno de Canarias. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipaguamansa/wp-content/uploads/sites/458/2024/01/pe-ceip-aguamansa-23-24.pdf>
- Ciencia Canaria - El aprendizaje basado en proyectos, piedra angular de la iniciativa ‘Apañada de Ciencias’. (2018, julio 23). Cienciacanaria.es. <https://www.cienciacanaria.es/secciones/te-puede-interesar/964-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-piedra-angular-de-la-iniciativa-apanada-de-ciencias>
- Escargabal Frutos y Martínez Galera ,2023. Uso de las metodologías activas en los centros educativos de infantil, primaria y secundaria. <https://www.revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/16452/17658>
- Foresta. (2023, octubre 24). Fundación Foresta y el Cabildo insular impulsan ‘Tenerife Renace’ para restaurar los montes afectados por el incendio. Fundación Foresta. <https://fundacionforesta.org/tenerife-renace/>
- Galvan y Siado, 2021. Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915387>
- Giddens, 2000. Innovación curricular y pensamiento crítico. <https://drive.google.com/file/d/1IFvGvPT8jpXJ-U9qgyZJ7UB-iwbnq1il/view>
- López-Noguero, F. (2005). Metodologías participativas en la enseñanza universitaria. Narcea.
- Macanchí, Orozco, & Campoverde (2020). Innovación educativa en las Ciencias Sociales.

- Merrill, M. D. (2009). "First Principles of Instruction." In C. M. Reigeluth & A. Carr-Chellman (Eds.), *Instructional Design Theories and Models III*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Programa de Aprendizaje-Servicio de la Universidad de La Laguna (ApS-ULL). (2022, enero 17). Programa de Aprendizaje-Servicio ApS-ULL. <https://www.ull.es/portal/aprendizajeservicio/>
- Red Española de Aprendizaje y Servicio, 2021. ¿Cómo desarrollar un proyecto de Aprendizaje Servicio? <https://www.aprendizajeservicio.net/>
- Restauración de los terrenos del Parque Nacional del Teide afectados por el incendio de Arafo-Candelaria 2023. (s/f). Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. Recuperado el 18 de abril de 2024, de <https://www.miteco.gob.es/es/parques-nacionales-oapn/red-parques-nacionales/parque-s-nacionales/teide/restauracion-del-incendio-forestal-de-arafo.html>
- Santillán-Aguirre, Santos-Poveda, Jaramillo-Moyano y Cadena- Vaca , 2020. STEAM como metodología activa de aprendizaje en la educación superior. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7554327.pdf>
- Tenerife Renace. (s/f). Teneriferenace.org. Recuperado el 18 de abril de 2024, de <https://teneriferenace.org/>
- Treviño, E. P. G. (2019, abril 21). ¿Qué es el Aprendizaje-Servicio? — Observatorio. Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/que-es-el-aprendizaje-servicio>
- Wikipedia contributors. (s/f). Incendio forestal en Tenerife de 2023. Wikipedia, The Free Encyclopedia. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Incendio_forestal_en_Tenerife_de_2023&oldid=157971623

Leyes consultadas

- Decreto 211/2022, de 10 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. *Boletín Oficial de Canarias N° 231*, 23 de noviembre de 2022.
- Decreto 211/2022, de 10 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. Lengua Castellana y Literatura. *Boletín Oficial de Canarias N° 231*, 23 de noviembre de 2022.

ANEXOS

Anexo N° 1 - Situación de Aprendizaje



DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

N.º y Título de la SA: Guardianes del Medio Ambiente.

Período de Implementación: Desde la semana n.º 1 a la semana n.º : 5

N.º sesiones: 10

Trimestre: Tercer trimestre

Autoría: Ainoa Dóniz y María Ortega.

Estudio: Tercer ciclo, 5º y 6º de Educación Primaria.

Área/Materia/Ámbito: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, Lengua Castellana y Literatura.

IDENTIFICACIÓN

Descripción

La situación de aprendizaje promueve la construcción grupal de aprendizajes y la colaboración con la sociedad, a través del servicio que prestarán. Implica que los alumnos pongan en uso y apliquen lo que aprenden, además de entrar en contacto con situaciones reales, conectando lo aprendido en clase con la realidad y donde también se contemplen los recursos utilizados.

Para activar y motivar al alumno partiremos de que van a trabajar a partir de la metodología aprendizaje-servicio, otorgándoles el protagonismo a que sean ellos mismos quienes van a poner un grano de arena en la sociedad para mejorarla y protegerla.

Se intenta asociar lo dado en clase con la propia realidad, despertando el interés y la curiosidad del alumno, haciendo usos del juego y otras actividades para hacer las clases más divertidas, amables y cercanas a los alumnos, donde los alumnos son los protagonistas de las propias clases, aportando cada uno de ellos su conocimiento sobre dicha materia.

Los aprendizajes que más favorecen su desarrollo están orientados al trabajo fuera del aula para ayudar al reconocimiento y fomento de la creatividad y la inventiva, de modo que el alumnado pueda encontrar cauces para la expresión de ideas, experiencias y sentimientos.

El objeto de las Ciencias Sociales irá encaminado a que el alumnado abra los ojos al mundo para entenderlo e implicarse en cualquier proceso de participación dirigido a la mejora. Para ello es necesario que aprenda a desarrollar y regular sus propios aprendizajes, así como a trabajar en interacción.

La finalidad del aprendizaje es rescatar aquello olvidado, concienciar a la sociedad, proteger nuestro medio ambiente y trabajar en las islas y su cuidado.

Justificación

Tomando como punto de partida los conocimientos previos del alumnado, sus intereses y necesidades, se presentará una situación de aprendizaje interactiva, participativa, experiencial, inclusiva y globalizadora a través de diversas actividades, con la finalidad de que el alumnado sea consciente de su propio aprendizaje y de su propia participación en la sociedad, siendo capaz de conocer, asimilar, identificar, y actuar ante las buenas y malas prácticas del ser humano en el entorno social, natural y cultural que nos rodea.

En esta situación de aprendizaje el alumnado reconocerá y explicará los diferentes elementos del medio ambiente, así como la intervención del ser humano con sus buenas y malas prácticas. De la misma manera, se valorará la participación e interacción con el entorno a través de las propuestas de mejora que el propio alumnado elaborará gracias a las numerosas visitas externas y las salidas del centro para conocer su entorno.

Se verificará que el alumnado reconozca los elementos que componen el medio natural, social y cultural en el que nos encontramos, sin embargo, también se verificará que el alumnado sepa dar respuesta y actuar tanto de manera individual como de manera cooperativa con el resto de la sociedad. Para ello, se fomentarán estilos de vida sostenibles donde intentemos mejorar y conservar el entorno, tomando como referencia y pilar fundamental de esta situación de aprendizaje el respeto, cuidado y protección de la sociedad y del planeta (medio ambiente).

Todo ello partirá de la toma de contacto de los aprendizajes previos que estos contengan, el acercamiento a las situaciones reales y su valoración, y por último el uso de las TIC's para buscar información y crear producciones sencillas sobre lo trabajado.

Evaluación:

La evaluación que se llevará a cabo en esta situación de aprendizaje será de tipo formativa, según el cual el/la docente supervisará el aprendizaje del alumnado a través de las diversas actividades, con el fin de detectar los posibles obstáculos y poder reorientar el proceso de aprendizaje, dándole la oportunidad al alumnado de que pueda explicar con sus palabras los hechos históricos que se van a tratar. Asimismo, el alumnado recibirá constantemente un feedback por parte del docente y de sus compañeros.

Por otro lado, el/la docente desarrollará en todas las sesiones, la heteroevaluación, con el objetivo de evaluar los criterios y competencias de evaluación, y comprobar que los estándares de aprendizajes esperados se están asimilando correctamente.

Dicha situación de aprendizaje ha sido diseñada partiendo de la competencia 3, 5 y 6 de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, destacando los criterios de evaluación 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, trabajándolo de manera completa.

Esta evaluación será desarrollada por el/la docente a través de técnicas de observación sistemática con registros anecdóticos en donde recogeremos información del proceso de aprendizaje; y análisis de documentos, producciones y artefactos tales como los talleres, el artículo de blog y las presentaciones a las familias en donde expongan todo lo aprendido durante el aprendizaje-servicio. También tendremos en cuenta la participación del alumnado en el proyecto.

Finalmente, los instrumentos de evaluación seleccionados contribuirán al desarrollo de las competencias asociadas a los distintos criterios de evaluación.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencia específica

Área: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
C3	Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
C5	Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el	CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

	valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	
C6	Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3.
Área: Lengua Castellana y Literatura		
Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
C5	Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC2.
Criterios de evaluación		
Número / Código	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
CSO03	<p>3.1. Plantear, cooperativamente, problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital sencilla y sostenible, evaluando las necesidades del entorno, adoptando posturas críticas en los procesos de reflexión guiados y estableciendo objetivos concretos y compartidos.</p> <p>3.2. Diseñar posibles soluciones, creativas y sostenibles, a los problemas planteados, de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y del pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para participar en procesos de auto y coevaluación de los proyectos.</p> <p>3.3 Desarrollar un producto final, creativo e innovador, que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales, y utilizando, de forma segura, las herramientas, los dispositivos, las técnicas, los materiales y los recursos digitales adecuados.</p>	CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, CD3, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4, CCL1.

CSO05	<p>5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, partiendo de la biodiversidad del archipiélago canario, a través de la indagación, la búsqueda guiada de la información evaluando su fiabilidad y utilidad, y el pensamiento científico, utilizando las herramientas, los instrumentos y los procesos adecuados para transmitir y compartir los conocimientos en diferentes formatos.</p> <p>5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio cultural y del natural, especialmente de Canarias, reconociendo las necesidades y los retos a afrontar, y diseñando propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad en el entorno cercano.</p>	CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CCEC1, STEM5, CC4, CE1.
CSO06	<p>6.1. Promover y adoptar estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, utilizando el pensamiento científico para favorecer un modelo de isla sostenible para Canarias.</p> <p>6.2. Participar, con actitud emprendedora, en la búsqueda, el contraste y la evaluación de propuestas fundamentadas científicamente, para afrontar problemas ecosociales recogidos en los ODS y los retos de la Comunidad Autónoma de Canarias, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución.</p>	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3.
LCL05	<p>5.1. Producir textos escritos y multimodales coherentes, de manera creativa y en distintos soportes, conociendo los riesgos de la difusión del contenido en entornos digitales, seleccionando el modelo discursivo que mejor responda a cada situación comunicativa, aplicando las normas gramaticales y ortográficas con la debida observación a los rasgos del español de Canarias, y utilizando estrategias de planificación, redacción, revisión y edición, con el objetivo de transmitir información y comunicar conocimientos, pensamientos, experiencias y emociones.</p>	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC2.

Saberes básicos de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

I. Cultura científica

1. Iniciación a la actividad científica.

1.1 Iniciación a la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, diseño y realización de experimentos guiados, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...) para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

1.2 Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones a partir de estrategias cooperativas.

1.4 Uso del vocabulario científico apropiado relacionado con las diferentes investigaciones para comunicar, compartir y construir nuevos conocimientos.

2. La vida en nuestro planeta.

2.3 Protección del entorno a partir del reconocimiento y la valoración de los principales ecosistemas y sus paisajes. Acercamiento a la fragilidad de los ecosistemas canarios y el impacto antrópico

2.9 Aplicación de estilos de vida saludables relacionados con el bienestar emocional y social: conciencia emocional (percepción, reconocimiento y comprensión emocional de alegría, tristeza, miedo, enfado, asco, sorpresa, culpa, vergüenza, ansiedad, seguridad y amor), regulación emocional (autocontrol impulsivo, ajuste afectivo y responsabilidad emocional), cambio emocional (compensación emocional) y vinculación emocional (empatía y comunicación emocional). Estrategias para el fomento de relaciones afectivas y sociales saludables y de los cuidados de las personas desde la corresponsabilidad e inclusión

II. Tecnología y digitalización

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje

1.1. Utilización de dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

1.3. Empleo de estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos en diversos formatos, para facilitar su comprensión y análisis.

1.5. Reconocimiento de recursos y participación en plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas, trabajar cooperativamente, compartir datos y contenidos supervisados de manera segura, a partir del uso de la etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto, y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.

2.1. Aplicación de las fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación, para dar respuesta a un reto o problema del entorno físico, natural, social, cultural o tecnológico.

III. Sociedades y territorios

2. Sociedades en el tiempo.

2.5. Valoración del patrimonio cultural y natural de las islas Canarias, como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. Aprecio por la herencia cultural local, nacional y europea

4. Conciencia ecosocial.

4.2. Fomento de la responsabilidad ecosocial: ecoddependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.

4.3. Reflexión sobre el desarrollo sostenible, el impacto de la actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos, y la actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social en el mundo y en España, atendiendo especialmente a la realidad canaria. Promoción de los ODS y los retos de nuestra Comunidad Autónoma.

4.6. Identificación de estilos de vida sostenibles para favorecer un modelo de isla sostenible en Canarias. Análisis de los límites del planeta, el agotamiento de recursos y la huella ecológica.

Saberes básicos de Lengua Castellana y Literatura

II. Comunicación

2. Géneros discursivos

2.3. Aplicación, de manera autónoma, de estrategias sencillas para la coherencia, la cohesión y la adecuación en diferentes tipos de textos.

3. Procesos

3.2. Interacción escrita adecuada en contextos reglados. Expresión y lectura empática de información y opiniones propias y ajenas.

3.6. Producción autónoma de textos escritos y multimodales en distintos soportes, incluyendo los digitales, y aplicando la ortografía reglada en la textualización y la autocorrección, con la debida atención a las características gramaticales y léxicas del español de Canarias. Elaboración, de manera autónoma, de textos creativos con coherencia, cohesión y adecuación, utilizando estrategias, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección, y realizando una valoración crítica de los mismos. Uso de elementos gráficos y paratextuales para favorecer la comprensión.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: CONCRECIÓN

Fundamentos metodológicos

Las actividades que se plantean en esta propuesta siguen la metodología del aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en servicios, las cuales están dirigidas al alumnado tercer ciclo de Educación Primaria, a través de los distintos modelos de enseñanza que se van a poner en práctica durante las diferentes sesiones como son la enseñanza directiva, en la que a través de una práctica guiada trabajaran destrezas y habilidades que aplicarán bajo su propio criterio; la simulación con la que se pretende trabajar la conducta para que ante una situación real sean capaces de actuar correctamente; la investigación grupal dando importancia a la interacción del alumnado y la construcción colaborativa de aprendizajes; por último, el inductivo básico ya que se parte de un caso concreto, como es el incendio IFafoCandelaria. Todo esto tendrá un enfoque competencial pues se proponen metodologías activas innovadoras e interactivas, en donde el alumnado aprenderá haciendo y siendo, consiguiendo que trabajen mediante su propia iniciativa, además de trabajar de manera conjunta y coordinada con el apoyo de sus compañeros, permitiendo que exista un aprendizaje entre iguales, lo que hace que los alumnos/as logren adoptar un sentido de pertenencia a ese grupo que hace que profundice en su aprendizaje.

Contribución al desarrollo de los descriptores operativos de las competencias clave

En las diferentes sesiones, gracias a las diversas actividades, productos y metodología empleada, contribuiremos al desarrollo de diversas competencias claves, entre las que destacan, la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) al utilizar el alumnado la lengua para comunicar e interactuar, comprender, interpretar y valorar críticamente el mundo que le rodea, haciendo uso, además, del vocabulario científico

básico; Competencia Plurilingüe (CP) parte de las dimensiones históricas e interculturales, orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad, lingüística y cultural, de la sociedad, especialmente en Canarias, reconociéndolas como oportunidad para ejercitar el diálogo y la convivencia democrática; Competencia Matemática y competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM) a través de la apropiación de conceptos que permiten interpretar el mundo físico, utilizando, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos, y mediante el acercamiento experiencial a determinados rasgos característicos del pensamiento científico: saber definir problemas, estimar soluciones posibles, elaborar estrategias, diseñar pequeñas investigaciones, analizar resultados y comunicarlos; Competencia Digital (CD) se promueve la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la reelaboración y creación de contenidos digitales, el desarrollo de proyectos de diseño y del pensamiento computacional; Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) al aplicar estrategias cooperativas en las diferentes investigaciones, retos y proyectos que lleva a cabo el alumnado, favoreciendo que reconozca el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje, que adopte posturas críticas en procesos de reflexión guiados, que planee objetivos a corto plazo y que utilice estrategias de aprendizaje autorregulado. Además, al participar activamente en el trabajo grupal, se propician procesos de auto y coevaluación, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de las demás personas, las responsabilidades individuales asignadas y la consecución de objetivos compartidos; Competencia Ciudadana (CC) al contribuir a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable, al participar en la vida social y cívica, aplicando las principales normas, derechos, deberes y libertades. Además, se fomentan y propician los estilos de vida sostenibles con el planeta, analizando de manera crítica las consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental; Competencia Emprendedora (CE) implica desarrollar un enfoque vital orientado a la transformación de su entorno próximo, a través de experimentos sencillos, prototipos o modelos, que ayuden al alumnado a entender algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor; elaborando y poniendo en práctica proyectos sostenibles y de valor social y cultural; Competencia en Conciencia y Expresión Cultural (CCEC) se visibiliza a través del reconocimiento y aprecio de expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas, además de la valoración de elementos fundamentales del patrimonio social, histórico y cultural (material e inmaterial); todas ellas conforme a los descriptores operativos del Perfil de Salida del alumnado y extraídos de los criterios que se van a trabajar.

Cabe destacar que la propia situación de aprendizaje tiene sus bases fundamentales en el Área de Conocimiento del Medio Natural, Cultural y Social y Lengua Castellana y Literatura.

De manera general contribuiremos a dichas competencias puesto que esta situación de aprendizaje pretende asentar las bases del alumnado para que utilice todos los recursos para interactuar, comprender, interpretar y valorar el mundo que le rodea en diversos contextos. De la misma manera, se pretende impulsar el debate, donde el alumnado sea capaz de formular preguntas y respuestas.

Por otro lado, contribuiremos a que el alumnado conozca y valore la diversidad lingüística y cultural de la sociedad, especialmente en Canarias, partiendo del análisis de procesos históricos que ayuden a entender al alumnado la sociedad actual. Asimismo, como comentamos anteriormente se pretende que el alumnado sea capaz de interpretar el mundo físico usando de manera guiada algunos métodos que le permitan resolver problemas (definir el problema, estimar soluciones, diseñar pequeñas investigaciones, analizar y comunicar). Por otra parte, fomentaremos el uso seguro, responsable y crítico de las tecnologías digitales para el aprendizaje.

Finalmente contribuiremos al desarrollo del alumnado fomentando el valor del esfuerzo y la dedicación personal para dar respuesta a diversos trabajos en los que reconozca y respete las emociones y experiencias de los demás. Además, fomentaremos la participación del alumnado en la vida social para dar respuesta a los diversos puntos de vista (social, económico, cultural, tecnológico, ambiental), a través de diversos experimentos que ayuden al alumnado a entender algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, poniendo en práctica en todo momento la creatividad, el pensamiento crítico, y la imaginación.

Agrupamientos

Los agrupamientos utilizados en las actividades serán diversos, primando el trabajo en gran grupo (GGRU), en donde comparten conclusiones y elaboran tareas, favoreciendo así la cooperación y la cohesión grupal. Estos tipos de agrupamientos, se darán en actividades como: asamblea, expresar una puesta en común, las salidas del centro y actividades fuera de este. Sin embargo, también habrá momentos de trabajo individual (TIND) para el desarrollo de destrezas individuales y la adquisición e integración de nuevos conocimientos, tales como: completar fichas. Por último, también tenemos una actividad en las que el alumnado trabajará en pequeños grupos, grupos heterogéneos (GHET), como puede ser en la realización de los talleres.

Recursos

Los recursos se seleccionarán con el fin de motivar al alumnado para el logro de los aprendizajes esperados y atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje del grupo. Por tanto, nos ayudaremos en esta Situación de Aprendizaje para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de recursos personales y materiales:

- En cuanto a los recursos personales hacemos referencia a las dotaciones de los especialistas externos y del profesorado a la hora impartir las lecciones (vocabulario específico, metodologías cercanas, secuenciación de contenidos, orden lógico en cuanto a dificultad de las lecciones...).
- En lo referido a los recursos materiales destacamos las fichas de apoyo a la explicación, pizarra digital, pizarra ordinaria, elementos significativos que apoyen lo que se esté trabajando, elementos manipulativos, etcétera.

Consideramos que cualquier tipo de objeto o elemento puede convertirse en un recurso si se le da una dotación didáctica relacionada con la temática o contenido que se esté trabajando, por tanto, es imposible nombrar todos y cada uno de los diversos recursos en los que nos apoyaremos para trabajar con el alumnado.

Espacios

El espacio utilizado en el que se desarrollará mayormente esta situación de aprendizaje será en el aula, salvo en algunas actividades en el que el alumnado se desplazará fuera del centro en donde visitarán las instalaciones del Operativo de Prevención y Extinción de incendios del Cabildo Insular de Tenerife (Brifor) y la salida a la zona seleccionada por Foresta para llevar a cabo el servicio. Estos espacios seleccionados propician el trabajo cooperativo del alumnado que estará trabajando de forma grupal en casi todas las actividades de esta situación de aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad 1: INICIACIÓN

En esta primera actividad, como fase de activación o toma de contacto del alumnado con el tema del proyecto, el docente centrará el inicio y desarrollo de la sesión en la realización de una asamblea entre los alumnos y alumnas de la clase donde, a través de una problemática planteada por el docente ubicamos a los niños y niñas para establecer el punto de partida conociendo lo que sabe el alumnado para seguir aprendiendo. De este modo, el objetivo de esta actividad se resume en clarificar qué es lo que está bien y que es lo que está mal, además de las consecuencias y lo que eso conlleva en relación a los incendios forestales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CSO05 CSO06	5.1, 5.3 6.1, 6.2	CSO Bloque I : Cultura científica 1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.9 Bloque III: Sociedades y territorios 2.5, 4.2, 4.3, 4.6	CCL3, CCL5 STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1,CC1, CC3 CC4, CE1, CE3, CCEC1	Sin evaluación.	Sin evaluación.	Sin evaluación.
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
-				-		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones		
Gran grupo (GGRU).	1 sesión (55 minutos).	-	Aula.	Para mantener el orden y el respeto durante la asamblea, el docente asignará el turno de palabra y, para mantener la atención, seleccionará a aquellos a participar.		
			Actividades complementarias y extraordinarias			
			-			

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad 2: AFIANZAMOS CONOCIMIENTOS

En la segunda actividad, destinamos los primeros 10 minutos de la sesión en recordar entre todos, de forma breve, todos aquellos aspectos tratados en la sesión anterior para poner en contexto al alumnado. Luego, procederemos a presentar al alumnado una serie de fichas introductorias y preparatorias para la siguiente actividad, que deberán de trabajar individualmente, donde aborden los contenidos importantes de los incendios forestales. Por ello, el objetivo de esta actividad es conocer y diferenciar las pautas a seguir para prevenir un incendio forestal.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CSO05 CSO06	5.1, 5.3 6.1, 6.2	CSO Bloque I : Cultura científica 1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.9 Bloque III: Sociedades y territorios 2.5, 4.2, 4.3, 4.6	CCL3, CCL5 STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1,CC1, CC3 CC4, CE1, CE3, CCEC1	Observación sistemática. Análisis de documentos, producciones y artefactos.	Registro anecdóticos. Escala de valoración.	Producciones.
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Ficha.				Heteroevaluación.		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones		
Trabajo individual (TIND).	1 sesión (55 minutos).	Recurso 1: Ficha de conocimientos.	Aula.	Actividades complementarias y extraordinarias		
				Para mantener el orden y el respeto durante el debate inicial, el docente asignará el turno de palabra y, además, para mantener la atención, seleccionará a aquellos a		

				participar. Además de estar pendiente durante la realización de las fichas.
--	--	--	--	---

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad 3: VISITA DE UN EXPERTO

Para la tercera actividad, una vez que el alumnado ya ha trabajado en sesiones anteriores los contenidos relacionados con los incendios forestales, contaremos con la visita y colaboración de un experto externo al centro que nos acerque a la realidad de dichos incendios forestales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CSO05 CSO06	5.1, 5.3 6.1, 6.2	CSO Bloque I : Cultura científica 1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.9 Bloque III: Sociedades y territorios 2.5, 4.2, 4.3, 4.6	CCL3, CCL5 STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1,CC1, CC3 CC4, CE1, CE3, CCEC1	Sin evaluación.	Sin evaluación.	Sin evaluación.
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
-				-		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones		
Gran grupo (GGRU).	2 sesiones (55 minutos cada una).	No procede.	Salón de actos.	Revisar que se mantenga el orden y silencio en los momentos en los que no se pida al alumnado		
			Actividades complementarias y extraordinarias			

				participar y en los momentos en los que tenga que aportar su opinión, el docente se encargará de organizar el turno de palabra.
--	--	--	--	---

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad 4. TALLERES

En esta actividad, el alumnado de 5º y 6º de Primaria realizarán dos talleres diferentes al resto del alumnado del centro poniendo en práctica lo aprendido y trabajado en dicha charla. El primer taller lo realizará el alumnado de 5º de Primaria y consiste en plantar un pequeño árbol en un recipiente de plástico en donde explicarán la importancia de cuidar de estos, la necesidad de cuidar de nuestros montes y lo que ocurre si no se cuidan, además de cómo podemos prevenirlo. El segundo taller lo realizará el alumnado de 6º de Primaria y consiste en realizar un pequeño experimento en el que consiguen construir un pequeño extintor con productos de bajo coste y que podemos encontrar en casa. Por último, al finalizar los talleres se llevará a cabo una prueba escrita en la que deberán de reflejar los aprendizajes adquiridos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CSO03 CSO05 CSO06	3.1, 3.2, 3.3 5.1, 5.3 6.1, 6.2	CSO Bloque I : Cultura científica 1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.9 Bloque III: Sociedades y territorios 2.5, 4.2, 4.3, 4.6	CCL1, STEM3, CD3, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CCEC4 CCL3, CCL5 STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC1.	Observación sistemática. Análisis de documentos, producciones y artefactos.	Registros anecdóticos. Lista de control.	Producciones. Prueba escrita.

Productos			Tipos de evaluación según el agente	
Experimento y prueba escrita.			Heteroevaluación.	
Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Grupos heterogéneos (GHET).	2 sesiones (de 55 minutos cada una).	Recurso 2: Prueba escrita Materiales para los experimentos (especificados en el presupuesto en los anexos).	Aula.	El docente se encargará de supervisar la correcta realización de los talleres.
			Actividades complementarias y extraordinarias	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad 5. VISITAMOS A BRIFOR

Para la quinta actividad tendrá lugar la salida del alumnado de 5º y 6º de Primaria a las instalaciones del Operativo de Prevención y Extinción de incendios del Cabildo Insular de Tenerife (Brifor) para que estos transmitan al alumnado sus vivencias y experiencias con el último incendio forestal que ha tenido lugar en la isla. De la misma manera estos ofrecerán a los alumnos/ as diversas charlas sobre la prevención de incendios y de daños, técnicas de extinción, causas de incendios y cómo prevenirlos, cómo proteger nuestra casa y por último, una exhibición de sus unidades y medios de trabajo. El rol del alumnado durante esta salida será un rol activo donde deberá participar en las explicaciones y, además, preguntar dudas para poder incrementar y ampliar sus conocimientos sobre el tema.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CSO05 CSO06	5.1, 5.3 6.1, 6.2	CSO Bloque I : Cultura científica 1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.9 Bloque III: Sociedades y territorios 2.5, 4.2, 4.3, 4.6	CCL3, CCL5 STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1,CC1, CC3 CC4, CE1, CE3, CCEC1	Sin evaluación.	Sin evaluación.	Sin evaluación.

Productos		Tipos de evaluación según el agente		
-		-		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Gran grupo (GGRU).	El desarrollo de esta sesión tendrá una duración de 6 horas (1 sesión).	No procede al centro.	Instalaciones del Operativo de Prevención y Extinción de incendios del Cabildo Insular de Tenerife (Brifor). Actividades complementarias y extraordinarias	Dado que la salida tiene una duración de 6 horas será necesario coordinarse con el profesorado de aquellas asignaturas las cuales utilizaremos sus horas.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad 6. REPLANTACIÓN FORESTA

Esta actividad consiste en la realización de un servicio de colaboración entre alumnado de 5º y 6º de Primaria del centro con la Fundación Foresta a través del proyecto “Tenerife Renace”. Con esta colaboración, el servicio que se llevará a cabo será restaurar los montes afectados por el incendio en la isla, ya sea plantando nuevas semillas o recuperando el suelo fértil, en las fases que proponen de Ejecución del trabajo y Participación Ciudadana.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CSO05 CSO06	5.1, 5.3 6.1, 6.2	CSO Bloque I : Cultura científica 1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.9 Bloque III: Sociedades y territorios 2.5, 4.2, 4.3, 4.6	CCL3, CCL5 STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1,CC1, CC3 CC4, CE1, CE3, CCEC1	Sin evaluación.	Sin evaluación.	Sin evaluación.

Productos		Tipos de evaluación según el agente		
-		-		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Gran grupo (GGRU).	El desarrollo de esta sesión tendrá una duración de 6 horas (1 sesión).	No procede al centro.	Montes de Tenerife.	Dado que la salida tiene una duración de 6 horas será necesario coordinarse con el profesorado de aquellas asignaturas las cuales utilizaremos sus horas.
			Actividades complementarias y extraordinarias	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad 7. PROYECCIÓN

La séptima actividad que realizará el alumnado consistirá en preparar un artículo que se publicará en el blog del centro en donde hablen de la experiencia vivida en las instalaciones del Operativo de Prevención y Extinción de incendios del Cabildo Insular de Tenerife (Brifor) y del servicio colaborativo con la Fundación Foresta; con el objetivo de dar a conocer el proyecto-servicio que se está llevando a cabo en el centro, dando siempre importancia a la necesidad social de una sensibilización por el cuidado de los montes para la prevención de incendios a través de las acciones humanas. De la misma forma, también elaborarán un folleto y serán los propios alumnos los que se encarguen de entregarlos para publicitar el proyecto e invitar a la población a participar en un segundo servicio colaborativo con Fundación Foresta. Igualmente, el alumnado tendrá que elaborar diversas presentaciones en las que reflejen lo aprendido con el proyecto, que se evaluarán a la hora de la visita y la exposición de las familias.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CSO05 CSO06 LCL05	5.1, 5.3 6.1, 6.2 5.2	CSO Bloque I : Cultura científica	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4,	Análisis de documentos, producciones y artefactos.	Rúbrica.	Producciones.

		1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.9 Bloque II: Tecnología y digitalización 1.1, 1.2, 1.5 Bloque III: Sociedades y territorios 2.5, 4.2, 4.3, 4.6 LCL Bloque II: Comunicación 2.3, 3.2, 3.6.	CPSAA5, CC2, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC3 CC4, CE1, CE3, CCEC1.			
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
Artículo del blog y presentaciones.			Heteroevaluación.			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Gran grupo (GGRU).	2 sesión (55 minutos).			Aula.	El docente se encargará de corregir el artículo antes de publicarlo y del folleto antes de imprimirlo.	
				Actividades complementarias y extraordinarias		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: RECURSOS, FUENTES, OBSERVACIONES, PROPUESTAS Y VALORACIÓN DEL AJUSTE.

Recursos:

Recurso 1: Ficha de conocimientos.

Recurso 2: Prueba escrita.

Fuentes		
<ul style="list-style-type: none"> - Decreto 211/2022, de 10 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. <i>Boletín Oficial de Canarias N° 231</i>, 23 de noviembre de 2022. - Decreto 211/2022, de 10 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. Lengua Castellana y Literatura. <i>Boletín Oficial de Canarias N° 231</i>, 23 de noviembre de 2022. - Foresta, B. (2018, marzo 15). INICIO. Fundación Foresta. https://fundacionforesta.org/ 		
Observaciones:		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: Lengua Castellana y Literatura y Educación artística.		
Valoración del ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de mejora	

<p>¿Consideras que los objetivos del proyecto son alcanzables?</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>¿Consideras adecuado la implementación del proyecto en centros educativos?</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>¿Se han cumplido los objetivos establecidos?</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>¿Recomendaría este proyecto a otras personas o entidades? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>¿Se ha entendido el motivo del proyecto?</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>¿El proyecto te ha servido para tomar conciencia de los malos hábitos? ¿Por qué? *</p> <p>Tu respuesta _____</p>
<p>¿Hubo una comunicación clara entre los miembros y entidades participantes??</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>¿Qué lecciones se pueden extraer del proyecto para futuras iniciativas? *</p> <p>Tu respuesta _____</p>
<p>¿Se fomentó la colaboración entre los miembros participantes?</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	

¿Qué propuestas de mejoras harías para futuros proyectos similares? *

Tu respuesta _____

¿Algún comentario o sugerencia que te gustaría agregar sobre el proyecto?

Tu respuesta _____

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Anexo N° 4 - Presupuesto

Transporte



A TU DISPOSICIÓN

👤 55 Pasajeros 🧳 0 Equipaje

- ✔ Ideal para grupos reducidos.
- ✔ Directo a destino.
- ✔ Traslado adaptado.

Precio final desde

584,22 €

10,62 € por persona

RESERVA AHORA →

Impuestos incluidos



A TU DISPOSICIÓN ADAPTADO

👤 55 Pasajeros 🧳 0 Equipaje

- ✔ Servicio privado con vehículo adaptado.
- ✔ Traslado adaptado.
- ✔ Disponemos de microbuses con rampas o elevador para sillas de ruedas.

Precio final desde

584,22 €

10,62 € por persona

RESERVA AHORA →

Recursos materiales			
	Costes por unidad (€)	Nº de unidades	Coste total
Paquete folios	10€	2	20€
Saco de tierra	12€	2	24€
Paquete de velas	1'75€	6	10'50€
Botellas de vinagre	1'70€	6	10'20€
Bolsa de bicarbonato	1'19€	2	2'38€
Mecheros	1€	3	3€
TOTAL			70'08€