



Facultad de Educación Universidad de La

Laguna Grado de Magisterio Infantil

Departamento coordinador del Grado: Departamento Filología

Española Trabajo Fin de Grado

Los juegos de contacto en el recreo: Impacto en el desarrollo y la seguridad de los
niños en Educación Infantil

Autor: Dailor Delgado Pérez

Tutor del TFG:

Maria Del Cristo Rodriguez Gómez

Convocatoria Junio / Curso 2023/2024

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN	PÁG 1
1.1. Justificación	
II. MARCO TEÓRICO	PÁG 3
2.1. Impacto de los juegos de contacto en el desarrollo físico durante la etapa de educación infantil	
2.1.1 Desarrollo social y emocional en los primeros años	
2.2 Los juegos de contacto	
2.3 Normativas y políticas sobre los juegos de contacto	
III. OBJETIVOS	PÁG 11
3.1. Objetivos	
IV. METODOLOGÍA	PÁG 11
4.1. Enfoque Cualitativo	
4.2. Metodologías	
4.3. Entrevistas	
4.4. Observación	
4.5. Procedimiento	
4.6. Instrumentos	
4.7. Participantes	
4.8. Recogida y Análisis de Datos	
V. ANÁLISIS DE DATOS	PÁG 14
VI. CONCLUSIONES	PÁG 17
6.1 Limitaciones y fortalezas del estudio	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	PÁG 20
ANEXOS	PÁG 22

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado analiza cómo los juegos de contacto durante el recreo influyen en el desarrollo integral y la seguridad de los niños en la etapa de Educación Infantil. Este estudio es relevante porque los juegos de contacto en el recreo son una parte integral del desarrollo infantil. El estudio recoge las percepciones de los docentes sobre el impacto de los juegos de contacto en el desarrollo físico, emocional y social de los niños. A través de entrevistas se analizan las diferencias entre los niños que participan en juegos de contacto y aquellos que no lo hacen. De esta manera, los hallazgos subrayan la importancia de estos juegos en el desarrollo de habilidades sociales y físicas, así como en la resiliencia y la gestión emocional. Al mismo tiempo, se abordan las preocupaciones de seguridad y la necesidad de políticas que garanticen un entorno seguro e inclusivo.

Palabras clave: Juegos de contacto, desarrollo infantil, seguridad, educación infantil, recreo.

ABSTRACT

This Bachelor's Thesis analyzes how contact games during recess influence the overall development and safety of children in the Early Childhood Education stage. This study is relevant because contact games during recess are an integral part of child development.

The study gathers teachers' perceptions of the impact of contact games on children's physical, emotional, and social development. Through interviews, it examines the differences between children who participate in contact games and those who do not. The findings highlight the importance of these games in the development of social and physical skills, as well as in building resilience and emotional management. At the same time, it addresses safety concerns and the need for policies that ensure a safe and inclusive environment.

Keywords: Contact games, child development, safety, early childhood education, recess.

I. INTRODUCCIÓN

El recreo, una pausa en el horario escolar diseñada para permitir a los niños relajarse y jugar, ha sido objeto de estudio y debate en el ámbito educativo por su papel en el desarrollo infantil (Gonzalo, 2016). Más allá de ser un simple intervalo entre clases, el recreo se presenta como una oportunidad para que los niños desarrollen habilidades sociales, físicas y emocionales a través del juego, particularmente en la etapa de Educación Infantil. Dentro de este marco, los juegos de contacto se destacan por su capacidad de ofrecer una combinación única de actividad física, interacción social y desafío emocional. No obstante, los juegos de contacto también suscitan preocupaciones entre los educadores y padres debido a los posibles riesgos asociados, como lesiones y conductas agresivas (Pérez, 2023).

Las investigaciones sobre el desarrollo infantil muestran que el juego es un componente esencial del crecimiento de los niños. Vygotsky destacó la importancia del juego para el desarrollo cognitivo, emocional y social, afirmando que este proporciona un contexto único para el aprendizaje. En la misma línea, Piaget subrayó que el juego permite a los niños explorar su entorno, comprender las reglas sociales y desarrollar habilidades motoras. Dentro de este contexto, los juegos de contacto ofrecen oportunidades particulares para el desarrollo de habilidades motoras gruesas, la comprensión de las reglas sociales y la gestión de conflictos (Akkaya, 2021). Sin embargo, la creciente preocupación por la seguridad de los niños ha llevado a algunas escuelas a restringir o eliminar estos juegos de sus patios, generando un debate sobre el equilibrio entre los beneficios y riesgos.

El aumento del sedentarismo entre los niños, vinculado al tiempo excesivo frente a las pantallas y la reducción de la actividad física en general, ha generado preocupación entre padres y educadores (Pérez, 2023). Los juegos de contacto pueden proporcionar una vía valiosa para que los niños permanezcan activos, además de fomentar el trabajo en equipo y las habilidades de resolución de conflictos. Sin embargo, es esencial que estos juegos se lleven a cabo en un entorno controlado, con reglas claras y bajo la supervisión adecuada, para minimizar el riesgo de lesiones y garantizar que la experiencia sea positiva para todos los participantes.

minimizar la realidad de que todos los deportes conllevan potenciales riesgos de lesiones. Argumentos como los presentados por el Dr. Benett Omalu¹, quien aboga por prohibir los deportes de contacto para los menores de 18 años debido al riesgo de conmociones cerebrales y lesiones cerebrales traumáticas, no consideran los aspectos positivos que estos deportes pueden ofrecer.

Por otro lado, Sümeyra Akkaya (2021) en un estudio sobre la aplicabilidad de los juegos no contacto durante la pandemia de COVID-19. Involucró a veinte maestros de aula, quienes compartieron sus experiencias y percepciones sobre este tipo de juegos en el contexto educativo. Los resultados indican que los juegos no contactos, como respuesta a las restricciones impuestas por la pandemia, se destacan por evitar el contacto físico directo entre los participantes, manteniendo la distancia social y adhiriéndose a las medidas de prevención del COVID-19. Estos juegos incluyen actividades que fomentan la interacción social, el aprendizaje y la diversión sin requerir el contacto físico, lo cual es crucial en un momento donde la salud y la seguridad son primordiales. Los maestros identificaron varias categorías de juegos no contactos, incluyendo aquellos que se enfocan en el distanciamiento físico, juegos que utilizan objetos sin contacto, y juegos educativos. La importancia de estos juegos radica no solo en mantener activos y socialmente conectados a los niños durante periodos de aislamiento, sino también en promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades esenciales como la comunicación, el trabajo en equipo y la creatividad. A pesar de los beneficios destacados por los maestros, también se señalaron desafíos asociados con los juegos no contactos, como la limitación en la expresión y comunicación debido al uso de mascarillas y la posible reducción de la interacción física que es natural en el juego infantil. Por lo tanto, estas limitaciones sugieren la necesidad de encontrar un equilibrio entre mantener la seguridad y permitir que los niños experimenten la libertad y los beneficios del juego.

Luis Vásquez-Delgado y Víctor Cabrera-Constain (2022) señalan que los juegos lúdico-cooperativos se destacan como una estrategia pedagógica valiosa para mejorar las relaciones personales entre estudiantes, proponiendo una alternativa efectiva para abordar y prevenir el acoso escolar. Al integrar estos juegos en el currículo educativo, se fomenta una cultura de convivencia basada en el respeto, la inclusión y la

cooperación, pilares fundamentales para el desarrollo de una comunidad educativa saludable y armónica.

1.1. Justificación

Este Trabajo Fin de Grado (TFG, en adelante) busca arrojar luz sobre cómo los juegos de contacto durante el recreo impactan en el desarrollo y la seguridad de los niños en Educación Infantil. Esta investigación se basa en un enfoque multidisciplinario que abarca las percepciones de la comunidad educativa, las políticas y prácticas escolares, y las diferencias en el desarrollo y la seguridad entre los niños que participan en juegos de contacto y aquellos que no lo hacen.

La investigación en torno al recreo y las actividades lúdicas ha evidenciado la importancia de estas actividades para el desarrollo de habilidades motoras, la socialización y la gestión emocional. Sin embargo, el uso de juegos de contacto en el recreo ha generado opiniones divergentes entre padres, maestros y expertos en educación, dada la preocupación por posibles lesiones o conductas agresivas que puedan surgir (Gonzalo, 2016). Es necesario, por tanto, un análisis profundo que permita identificar y sopesar tanto los beneficios como los riesgos de estas actividades.

A través de una investigación cualitativa, este estudio pretende ofrecer una perspectiva comprensiva y contextualizada sobre los juegos de contacto en la educación infantil. El análisis de las políticas y prácticas actuales proporcionará una visión clara del estado actual de las escuelas respecto a estas actividades, mientras que el examen de las diferencias en desarrollo y seguridad entre los niños que participan y los que no en estos juegos aportará información valiosa para guiar futuras políticas educativas.

II. MARCO TEÓRICO

Según Alex Weiler (2022) los juegos de contacto en niños son una temática ampliamente discutida, especialmente debido a la creciente preocupación por las conmociones o lesiones cerebrales traumáticas. Estas inquietudes han llevado a algunos a cuestionar si los niños deberían participar en deportes de contacto, que incluyen fútbol americano, fútbol, baloncesto, hockey, artes marciales, entre otros. Estos deportes, además de ofrecer una serie de beneficios físicos y sociales, como el fortalecimiento muscular y óseo, la prevención de la obesidad infantil, el mejoramiento del rendimiento

cardiovascular, el desarrollo de habilidades sociales, liderazgo, autoestima, responsabilidad, disciplina y perseverancia, presentan riesgos inherentes, particularmente en lo que respecta a lesiones en la cabeza. Sin embargo, la perspectiva de eliminar completamente los deportes de contacto de la vida de los niños ignora los importantes beneficios que estos aportan al desarrollo del carácter, además de

Desde la perspectiva del desarrollo físico, los juegos de contacto promueven la coordinación motora, el equilibrio y la fuerza (Sanne Veldman, Mai Chin, y Teatske Altenburg, 2021). Además, estos juegos apoyan el desarrollo de habilidades motoras gruesas esenciales en las primeras etapas de la vida, ofreciendo un medio efectivo para el gasto de energía y contribuyendo a la prevención de la obesidad infantil.

En el ámbito social y emocional, los juegos de contacto facilitan la interacción entre pares, promoviendo habilidades sociales como la cooperación, la negociación y el manejo de conflictos (Fatima Malik y Raman Marwaha, 2022). Estas interacciones son fundamentales para el desarrollo de relaciones saludables y la construcción de una autoestima positiva. La capacidad de los niños para interactuar físicamente en un contexto de juego también les permite explorar límites personales y desarrollar empatía hacia los demás.

Sin embargo, la seguridad de los niños durante estos juegos ha sido un tema de debate. Algunos estudios indican que los juegos de contacto pueden conllevar un riesgo de lesiones, lo que ha llevado a preocupaciones por parte de educadores y padres (Luis Vásquez-Delgado y Víctor Cabrera-Constain, 2022); (Alex Weiler, 2022). La supervisión adecuada y la implementación de reglas claras durante el juego pueden mitigar estos riesgos, asegurando un entorno seguro para los niños.

A pesar de las preocupaciones de seguridad, la evidencia sugiere que la eliminación completa de los juegos de contacto del entorno escolar puede tener efectos negativos en el desarrollo integral de los niños. La restricción de oportunidades para el juego físico puede limitar el desarrollo de habilidades motoras, así como oportunidades para el aprendizaje social y emocional (Akanksha Likhar, Prerna Baghel y Manoj Patil, 2022).

La investigación contemporánea enfatiza la importancia de encontrar un equilibrio entre los beneficios y riesgos asociados con los juegos de contacto. Una estrategia recomendada incluye la implementación de programas de juego estructurado,

donde los juegos de contacto son supervisados y dirigidos de manera que se minimicen los riesgos mientras se maximizan los beneficios para el desarrollo de los niños. La investigación de Joseph James, Andy Pringle, Stuart Mourton y Clare Roscoe (2023) muestra que los niveles de actividad física superiores a 90 minutos por semana están asociados con una mejora en el rendimiento académico. La actividad realizada a una intensidad moderada a vigorosa y con una duración óptima de 30 a 60 minutos por sesión es la más beneficiosa. Los juegos físicos fomentan el desarrollo sensorial y motor mediante la exploración de diferentes movimientos, lo que mejora la coordinación psicomotriz. Esto, a su vez, puede contribuir a un mejor descanso nocturno y a la reducción del riesgo de sobrepeso y obesidad. Participar en juegos físicos ayuda a los niños a experimentar y reconocer diversas emociones, promoviendo la empatía, la cooperación y la seguridad. Estas actividades les enseñan a manejar la frustración y a controlar sus emociones, preparándose para interactuar saludablemente con otros.

Sin embargo, se presentan riesgos de lesiones, a pesar de que la participación en juegos de contacto físico puede enseñar a los niños a conocer sus limitaciones y evaluar riesgos, existe el riesgo inherente de lesiones. Es crucial que estas actividades se realicen en un entorno seguro y bajo supervisión para minimizar el riesgo de accidentes. Si bien los juegos físicos pueden mejorar el control de las emociones, también es importante que los niños aprendan a manejar la frustración y la competitividad de manera saludable. Los juegos deben fomentar un equilibrio entre ganar y perder, enseñando a los niños a lidiar con ambos resultados de manera constructiva (Joseph James, Andy Pringle, Stuart Mourton y Clare Roscoe, 2023).

La adopción de un enfoque basado en la evidencia para la integración de juegos de contacto en los recreos escolares requiere una colaboración entre educadores, padres y profesionales de la salud. Al educar a la comunidad escolar sobre los beneficios del juego físico y establecer prácticas de supervisión efectivas, es posible crear un ambiente que fomente el desarrollo saludable de los niños mientras se asegura su seguridad (Alex Weiler, 2022).

Bajo el estado de arte, de los principales estudios que abordan el tema, los juegos de contacto en el recreo son una componente esencial del desarrollo infantil en Educación Infantil, ofreciendo numerosos beneficios para el crecimiento físico, social y

emocional de los niños. Aunque existen preocupaciones legítimas sobre la seguridad, la evidencia sugiere que con la supervisión adecuada y la implementación de estrategias basadas en la investigación, es posible aprovechar los beneficios de estos juegos minimizando los riesgos.

2.1 Impacto de los juegos de contacto en el desarrollo físico durante la etapa de educación infantil

Según Akanksha Likhari, Prerna Baghel y Manoj Patil (2022) el desarrollo físico en la primera infancia es un aspecto fundamental que va de la mano con los cambios biológicos, emocionales y psicológicos que experimentan los niños desde el nacimiento hasta los primeros años de vida. Esta etapa, especialmente los primeros 1.000 días desde la concepción, se ha destacado cada vez más en investigaciones recientes debido a su impacto significativo en el desarrollo de los circuitos cerebrales. Estos circuitos son fundamentales para el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y socioemocionales, que a su vez, son predictores clave del éxito en la vida adulta, incluyendo el rendimiento en el mercado laboral.

Además, los determinantes sociales de la salud, como el entorno socioeconómico y familiar en el que nacen y crecen los niños, juegan un papel crucial en este desarrollo. Factores como la desnutrición infantil, la falta de redes de apoyo familiar, la enfermedad mental de los padres o la carencia de educación, no solo afectan el crecimiento físico, sino también el emocional y psicológico de los niños. Estos elementos pueden influir negativamente en su bienestar general y en su capacidad para desarrollarse y funcionar a lo largo de la vida. El conocimiento y manejo de las emociones, que se comienza a definir desde una edad temprana, es otro aspecto crucial del desarrollo en la primera infancia. La capacidad de los niños para reconocer, comprender y expresar emociones complejas evoluciona significativamente durante estos primeros años, lo que afecta directamente su desarrollo emocional y social. Este proceso es altamente influenciado por las interacciones contextuales y las dinámicas sociales y culturales en las que los niños se encuentran inmersos (Akanksha Likhari, Prerna Baghel y Manoj Patil 2022).

Por otro lado, Sanne Veldman, Mai Chin, y Teatske Altenburg (2021) señalan que la actividad física en la primera infancia, específicamente en niños menores de cinco años, juega un papel crucial en el desarrollo saludable, abarcando desde el

crecimiento físico hasta el progreso cognitivo y socioemocional. Los resultados de su investigación sugieren una evidencia moderada de que la actividad física tiene asociaciones positivas con el desarrollo motor y cognitivo de los niños. Esto indica que los niños que participan regularmente en actividades físicas desde una edad temprana no solo muestran mejoras en habilidades motrices básicas y complejas, sino también en funciones cognitivas, tales como la memoria, la atención y la capacidad de solución de problemas. Sin embargo, los hallazgos son menos concluyentes en lo que respecta a la relación entre la actividad física y otros aspectos de la salud, como la composición corporal y la salud cardiometabólica, donde los resultados son variados y sugieren la necesidad de más investigación.

Estos estudios, reconocen ampliamente como beneficiosa la actividad física, para la salud y el desarrollo de los niños en edad escolar, su impacto en los primeros años de vida es un área que todavía requiere una exploración detallada. Comprender mejor cómo las actividades físicas específicas, su frecuencia e intensidad, influyen en el bienestar de los niños pequeños puede proporcionar información valiosa para padres, cuidadores y profesionales de la salud, permitiéndoles promover prácticas que apoyen un desarrollo óptimo desde una edad temprana.

2.1.1 Desarrollo social y emocional en los primeros años

Para Kendra Cherry (2024) la primera infancia, que comprende los años desde el nacimiento hasta los cinco años, es un período de rápido crecimiento y aprendizaje. Durante estos años formativos, los niños experimentan una amplia gama de emociones y comienzan a navegar por el mundo social. Aprenden a compartir, a cuidar de otros, y interactuar de maneras socialmente aceptables. Las rabietas y los cambios de humor son comunes, ya que los niños trabajan para entender y expresar lo que sienten.

La atención y el cuidado atento y receptivo de padres, cuidadores y educadores fomentan este desarrollo socioemocional. Al observar y modelar comportamientos positivos, como compartir y expresar gratitud, los niños aprenden cómo interactuar de manera efectiva con los demás. La empatía y la cooperación son habilidades críticas que se desarrollan durante este tiempo, permitiendo a los niños formar relaciones sólidas y disminuir la angustia emocional. Los programas de aprendizaje socioemocional, juegan un papel vital en enseñar a los niños habilidades prácticas para navegar su mundo emocional y social. Estos programas pueden ayudar a los niños a

desarrollar una mayor confianza en sí mismos, relaciones sociales más fuertes, y una actitud más positiva hacia sí mismos y hacia los demás. La participación en estos programas y la experiencia en situaciones sociales, como jugar con otros niños, enseña a los niños a cooperar, resolver conflictos y entender los sentimientos de los demás (Kendra Cherry, 2024).

Por otro lado, Fatima Malik y Raman Marwaha, (2022) el desarrollo socioemocional en la primera infancia es una dimensión fundamental del crecimiento global del niño, profundamente interconectada con su desarrollo físico y cognitivo. Durante estos años formativos, los niños aprenden a navegar por sus emociones y a formar sus primeras relaciones sociales, lo cual es esencial para su adaptación y bienestar a lo largo de la vida. Desde muy temprano, incluso antes de desarrollar el lenguaje, los niños comienzan a comunicarse y comprender el mundo a través de las emociones. La regulación emocional y el control de impulsos, que se desarrollan a través de interacciones con cuidadores atentos, son habilidades críticas que pueden influir en el éxito futuro del niño tanto o más que sus capacidades cognitivas. Durante los primeros años de vida, el cerebro experimenta un crecimiento rápido, particularmente en áreas relacionadas con las emociones y la regulación del estrés. La amígdala, una parte del cerebro que juega un papel central en la percepción de las emociones, ayuda a conectar las experiencias emocionales con la regulación emocional y las respuestas de estrés del cuerpo. A medida que los niños crecen, la capacidad de reconocer, entender y manejar sus emociones se convierte en una base para el desarrollo de relaciones saludables y la competencia social. Los juegos de contacto

Según Emily Freeman (2019) los juegos de contacto físico entre padres e hijos son mucho más que simples momentos de diversión; constituyen una herramienta poderosa para el desarrollo de habilidades vitales en los más pequeños. Estas actividades, que incluyen juegos bulliciosos como la lucha libre casera o el lanzamiento de los niños al aire, son especialmente propensas a ser iniciadas por los padres. Estos juegos no solo fomentan el entusiasmo y la risa, sino que también, y quizás más importante, desempeñan un papel crucial en el desarrollo social, emocional y físico de los niños.

Desde un nivel social, los juegos de contacto físico contribuyen significativamente a mejorar las habilidades sociales de los niños. Un estudio que examinó la calidad de estos juegos entre padres e hijos mostró que aquellos juegos que

son afectuosos, sensibles y permiten un intercambio en el papel dominante promueven comportamientos prosociales en los niños. Esto significa que los niños que participan en juegos de contacto físico de buena calidad tienden a ser más considerados con los sentimientos de los demás y muestran una mayor propensión a desear el bienestar de sus compañeros, facilitando así su capacidad para hacer amigos. En términos de desarrollo emocional, los juegos de contacto físico son instrumentales para enseñar a los niños a controlar sus emociones. Los padres, al empujar a sus hijos hacia nuevos desafíos físicos y emocionales a través de estos juegos, no solo incrementa el entusiasmo de los niños sino que también les brindan herramientas para manejar la frustración y regular sus emociones. Este aspecto de los juegos es vital, ya que un mejor control emocional permite a los niños comprender y gestionar sus comportamientos y reacciones de manera más efectiva.

Una de las lecciones más valiosas de los juegos de contacto físico es el equilibrio entre ganar y perder. Es crucial que los padres se aseguren de que los juegos no estén dominados por ellos mismos y que los niños experimenten tanto la victoria como la derrota. Esto les enseña a los niños a manejar tanto el éxito como la frustración, preparándose para enfrentar de manera resiliente los altibajos de la vida (BERU, 2023).

Aunado a este contexto, Ana Pérez (2023) señala que el juego representa una herramienta vital en el desarrollo integral de los niños, actuando como un catalizador para su crecimiento en múltiples dimensiones, incluyendo lo físico, emocional, sensorial, y cognitivo. A través del juego, los niños no solo encuentran una fuente de disfrute, sino también un medio a través del cual pueden explorar el mundo, entender y expresar sus emociones, desarrollar habilidades sociales y cognitivas, y aprender a manejar el estrés.

Aspectos clave del juego en el desarrollo infantil:

- **Desarrollo Físico:** El juego promueve la actividad física, ayudando a mejorar la coordinación motora, la fuerza y la resistencia de los niños. Esta actividad física regular es esencial no solo para el bienestar físico del niño, sino también para su salud a largo plazo, contribuyendo a un mejor sueño y reduciendo el riesgo de problemas como el sobrepeso y la obesidad.

- **Desarrollo Sensorial y Mental:** A través del juego, los niños aprenden a distinguir entre diferentes formas, tamaños, colores, olores y texturas. Esta exploración sensorial es fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que les permite comprender mejor su entorno y cómo interactuar con él.
- **Desarrollo Emocional:** El juego permite a los niños vivenciar y procesar una amplia gama de emociones, desde la alegría hasta la frustración. Esta expresión y gestión emocional es crucial para el desarrollo de una salud emocional equilibrada y para aprender a navegar por los desafíos sociales y personales de la vida.
- **Creatividad e Imaginación:** El juego fomenta la creatividad y la imaginación, permitiendo a los niños expresarse de formas únicas y explorar posibilidades infinitas en su juego. Esta libertad creativa no solo es divertida, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.
- **Desarrollo Social:** A través del juego, especialmente en actividades grupales, los niños aprenden a trabajar en equipo, a compartir, a negociar y a desarrollar empatía hacia los demás. Estas habilidades son esenciales para la formación de relaciones saludables y para la participación efectiva en la sociedad.

2.2 Normativas y políticas sobre los juegos de contacto

Dentro del marco normativo, en los espacios educativos, como los patios de recreo en Educación Infantil, se enmarca dentro de una serie de leyes, decretos y recomendaciones que buscan garantizar un entorno seguro y propicio para el desarrollo integral de los niños. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece el marco general de la educación en España, incluyendo principios de inclusión, igualdad y no discriminación que también se aplican al tiempo de recreo y a las actividades lúdicas. Si bien no se menciona explícitamente los juegos de contacto, estas leyes enfatizan la importancia de un entorno educativo que promueva el bienestar y el desarrollo integral de los alumnos (BOE, 2023).

Asimismo, conforme Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del

segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, que regula los requisitos mínimos de los centros que imparten las primeras etapas de la educación infantil, incluye disposiciones relativas a las instalaciones y espacios al aire libre, como los patios de recreo, estableciendo que deben ser seguros y estar diseñados de manera que promuevan el desarrollo físico y social de los niños (BOE, 2023).

Finalmente, la Norma UNE-EN 1176 es un conjunto de estándares europeos que especifica los requisitos de seguridad para las áreas de juego, incluidos los equipos y superficies. Aunque se centra en el aspecto físico y material de las áreas de juego, indirectamente influye en la práctica de juegos de contacto al determinar cómo deben ser los entornos para minimizar el riesgo de lesiones (UNE, 2022).OBJETIVOS

III OBJETIVOS

3.1 Objetivos

Objetivo General

Evaluar cómo los juegos de contacto durante el recreo impactan en el desarrollo y la seguridad de los niños en Educación Infantil, desde una perspectiva cualitativa.

Objetivos Específicos

- Investigar la percepción de la comunidad educativa sobre los beneficios y riesgos asociados a los juegos de contacto en el desarrollo físico, emocional y social de los niños.
- Analizar las políticas y prácticas escolares actuales respecto a los juegos de contacto en el recreo y su efecto en la seguridad y bienestar de los niños.

Examinar las diferencias en el desarrollo y la seguridad de los niños que participan en juegos de contacto comparados con aquellos que participan en actividades no físicas durante el recreo.

IV METODOLOGÍA

4.1. Enfoque Cualitativo

Este TFG adoptará un enfoque cualitativo, centrado en comprender las experiencias, percepciones y contextos de los participantes respecto a los juegos de contacto en los recreos de educación infantil. Este enfoque es idóneo para explorar en

profundidad fenómenos complejos y multifacéticos, permitiendo una interpretación detallada de las dinámicas sociales, emocionales y físicas que estos juegos implican.

4.2. Metodologías

Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura existente relacionada con los juegos de contacto, su impacto en el desarrollo infantil y las normativas o prácticas escolares respecto a su realización. Esto proporcionará un marco teórico sólido para comprender el estado actual del conocimiento en el área y ayudará a identificar lagunas en la investigación existente.

4.3. Entrevistas

Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas a cinco docentes de educación infantil con experiencia en la supervisión de recreos. Estas entrevistas serán diseñadas para indagar sobre sus percepciones, experiencias y observaciones relacionadas con los juegos de contacto, incluyendo beneficios percibidos, preocupaciones de seguridad y prácticas de supervisión. Las preguntas se organizarán en torno a los tres objetivos específicos mencionados, asegurando que cada objetivo sea abordado de manera equitativa con al menos 9 preguntas específicas orientadas a desvelar insights profundos y pertinentes sobre cada tema (Ver Anexo 01).

4.4. Observación

Aunque no se realizará una intervención directa, se propone la observación como un método complementario para recopilar datos. Para este caso, se revisará la literatura sobre incidentes o políticas escolares, así obtener una comprensión más completa de las dinámicas de los juegos de contacto y su manejo en el contexto escolar.

4.5. Procedimiento

El procedimiento para las entrevistas está guiado por el objetivo del "muestreo teórico", un método de investigación ampliamente utilizado en las ciencias sociales. Este enfoque permite seleccionar a los participantes basándose en su potencial para proporcionar información rica y relevante sobre el fenómeno de estudio, en lugar de

buscar representatividad estadística. Las entrevistas pretenden profundizar en la comprensión de cómo los juegos de contacto afectan al desarrollo y la seguridad de los niños en el entorno escolar, explorando tanto las percepciones positivas como las preocupaciones de los docentes (Gonzalo, 2016).

4.6. Instrumentos

Se utilizarán entrevistas en profundidad como el principal instrumento de recogida de datos. Estas serán semiestructuradas, permitiendo tanto al investigador como al entrevistado seguir el hilo de la conversación de manera flexible, pero asegurando que se explore cada uno de los objetivos específicos del estudio. El guion de la entrevista incluirá preguntas abiertas diseñadas para inducir discusiones detalladas sobre las experiencias, percepciones y opiniones de los docentes respecto a los juegos de contacto. Las entrevistas buscarán recabar información sobre:

- La percepción de los beneficios y riesgos de los juegos de contacto.
- La existencia de políticas escolares sobre juegos de contacto y su impacto.
- Observaciones directas de las interacciones de los niños durante los juegos de contacto y su impacto en el desarrollo y la seguridad.

4.7. Participantes

Para la selección de los participantes se realizará un muestreo con criterios específicos, buscando docentes de educación infantil que tengan experiencia directa en la supervisión de recreos. Los criterios de selección incluirán:

- Grupo profesional o nivel académico: Docentes de educación infantil con cualificaciones profesionales adecuadas.
- Tiempo de experiencia: Se preferirá a aquellos con varios años de experiencia en el ámbito educativo, para asegurar una profundidad de perspectiva.
- Centro de trabajo en relación al colectivo: Se seleccionarán docentes de diferentes escuelas para obtener una visión diversa de las prácticas y políticas relacionadas con los juegos de contacto.

4.8. Recogida y Análisis de Datos

Las entrevistas serán grabadas con permiso previo de los participantes para asegurar la precisión en la recopilación de datos. Posteriormente, estas grabaciones serán transcritas textualmente para facilitar un análisis detallado. Este enfoque garantiza que todas las nuances y detalles proporcionados por los participantes sean capturados y considerados en el análisis.

Para el análisis de los datos, se empleará un enfoque de análisis temático. Esto implicará una cuidadosa lectura de las transcripciones para identificar temas recurrentes, patrones y discrepancias en las respuestas de los participantes. Estos temas se compararán y contrastarán con el marco teórico desarrollado a partir de la revisión bibliográfica, permitiendo no solo comprender las percepciones de los docentes sino también situar estas percepciones dentro del contexto académico más amplio sobre el tema.

V. ANÁLISIS DE DATOS

5.1 Percepción de la comunidad educativa sobre los beneficios y riesgos asociados a los juegos de contacto en el desarrollo físico, emocional y social de los niños.

Los docentes reconocen que estos juegos ofrecen beneficios que se alinean con los objetivos de la LOE/LOMLOE, que promueven una educación integral que incluye el desarrollo físico, emocional y social (Docentes 1, 2, 5). En particular, resaltan cómo los juegos de contacto contribuyen a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como el respeto, la empatía y el trabajo en equipo, y a fomentar la resistencia física y el bienestar (Weiler, 2022).

Sin embargo, también se expresan preocupaciones legítimas respecto a los riesgos inherentes a los juegos de contacto, especialmente en cuanto a lesiones físicas y conflictos emocionales (Docentes 1, 3, 4). Estas inquietudes se relacionan directamente con la necesidad de implementar medidas de seguridad que minimicen dichos riesgos y se adhieran a las directrices nacionales en educación física y recreo seguro. Según Akkaya (2021), la pandemia también ha influido en el enfoque de las actividades lúdicas, ya que ha destacado la importancia de limitar el contacto físico mientras se mantiene la interacción social.

Para equilibrar los beneficios y riesgos, los docentes recomiendan enfoques que incluyen reglas claras, supervisión constante y educación sobre el respeto y los límites, tal como se observa en las prácticas descritas por los Docentes 1, 2 y 5. Estos enfoques

se alinean con los principios señalados por Veldman et al. (2021), quienes señalan que la actividad física en la primera infancia tiene un impacto positivo en el desarrollo motor y cognitivo, aunque es esencial que se implementen medidas de seguridad efectivas.

Otra preocupación recurrente entre los docentes es la necesidad de asegurar que los juegos de contacto sean inclusivos, de acuerdo con las directrices de la LOE/LOMLOE para una educación comprensiva (Docentes 2, 5). Esto implica adaptar los juegos para que todos los niños puedan participar sin riesgo, alineándose con las recomendaciones de Vasquez-Delgado y Cabrera-Constain (2022) sobre la importancia de las actividades lúdicas para mejorar las relaciones entre los estudiantes.

En cuanto al equilibrio entre beneficios y riesgos, las experiencias de los docentes indican la importancia de la formación en primeros auxilios para el personal y la realización de talleres sobre juego seguro para los niños (Docentes 3, 4). Este enfoque fomenta un entorno donde los niños pueden experimentar los beneficios de los juegos de contacto sin incurrir en riesgos innecesarios, un aspecto destacado también por Likhar et al. (2022), quienes señalan la importancia de comprender los riesgos y beneficios de estos juegos para diseñar intervenciones educativas efectivas.

5.2 Políticas y prácticas escolares actuales respecto a los juegos de contacto en el recreo y su efecto en la seguridad y bienestar de los niños.

Las entrevistas con los docentes resaltan una variedad de enfoques hacia la implementación de estas políticas, reflejando un esfuerzo constante para adherirse a las recomendaciones de la LOE/LOMLOE y otras normativas relacionadas (BOE, 2023). La percepción general es que las políticas se centran en restringir los juegos de contacto a actividades seguras, supervisadas y que fomenten un desarrollo saludable (Docente 1, Docente 4). Este enfoque está en consonancia con la evidencia científica que subraya la importancia de un equilibrio entre los beneficios físicos y emocionales de los juegos y la minimización de los riesgos asociados (Weiler, 2022; Pérez, 2023). Por ejemplo, la restricción de juegos agresivos y el enfoque en actividades cooperativas reflejan una preocupación por el bienestar de los niños.

Los docentes también mencionan la importancia de contar con personal capacitado para supervisar los juegos y brindar orientación durante las actividades recreativas (Docente 2, Docente 5). Este aspecto se alinea con las recomendaciones de

Akkaya (2021), quien destacó la importancia de la supervisión adecuada para reducir riesgos y promover un entorno de juego saludable. Asimismo, el uso de equipos de protección y reglas claras, como mencionaron los Docentes 3 y 5, demuestran un enfoque proactivo hacia la seguridad.

En cuanto a la efectividad de estas políticas, los docentes coinciden en que han observado mejoras en el bienestar emocional y la seguridad física de los niños (Docentes 1, 2, 3). Este impacto positivo se ha visto reflejado en la reducción de incidentes de lesiones y en una mayor participación de los niños en los juegos (Docente 2). Las políticas parecen estar funcionando bien para proporcionar un ambiente que fomente tanto la seguridad como el desarrollo, lo que concuerda con las conclusiones de Likhar et al. (2022) sobre la importancia de un enfoque equilibrado hacia la actividad física en la educación infantil.

Sin embargo, los docentes también sugieren mejoras necesarias en el marco regulatorio actual para mejorar la seguridad y el desarrollo positivo durante los juegos de contacto. Hay una necesidad de directrices más específicas sobre la supervisión y el manejo de los juegos de contacto (Docentes 1, 2). Además, algunos docentes consideran que el marco debería incluir protocolos para adaptar los juegos a las necesidades de cada grupo de edad y reforzar las disposiciones de inclusión (Docentes 3, 4). Esto se alinea con las recomendaciones de Vasquez-Delgado y Cabrera-Constain (2022), quienes subrayan la importancia de adaptar las actividades lúdicas para que todos los niños se beneficien de ellas.

5.3 Diferencias en el desarrollo y la seguridad de los niños que participan en juegos de contacto comparados con aquellos que participan en actividades no físicas durante el recreo.

Las entrevistas reflejan cómo las escuelas implementan las directrices de la LOE/LOMLOE para fomentar un desarrollo integral, asegurando que los juegos de contacto se realicen de manera inclusiva y segura (Docente 1, 2, 4, 5). Los docentes enfatizan que los juegos de contacto ayudan a los niños a desarrollar habilidades físicas y sociales que son esenciales para su desarrollo integral (Docente 2, 5). Esto está respaldado por Malik y Marwaha (2022), quienes resaltan el papel fundamental de estos juegos en el desarrollo socioemocional durante la primera infancia. Sin embargo, también se reconoce la importancia de complementar los juegos de contacto con

actividades no físicas que fomenten el desarrollo cognitivo y emocional (Docente 3, 4). Esto está en consonancia con el enfoque defendido por Weiler (2022), quien aboga por la necesidad de un enfoque holístico que incluya múltiples formas de juego.

La gestión de conflictos durante los juegos de contacto es un desafío, pero los docentes aplican estrategias efectivas, como la resolución pacífica de conflictos, el diálogo y las sesiones de reflexión (Docente 1, 2, 3, 4). Estas estrategias, alineadas con las políticas de convivencia escolar promovidas por la legislación educativa española, ayudan a los niños a desarrollar habilidades de comunicación y empatía. Akkaya (2021) destaca la importancia de abordar los conflictos de manera proactiva para garantizar que los juegos de contacto sean una experiencia positiva para todos los niños.

En cuanto a la preparación de los niños para los desafíos sociales y académicos, los docentes coinciden en que los juegos de contacto brindan beneficios únicos al fomentar habilidades como la resiliencia, el trabajo en equipo y el manejo del estrés (Docente 1, 3, 5). Esto se alinea con las ideas de Cherry (2024), quien argumenta que el juego en la infancia es crucial para el desarrollo de la empatía y la cooperación. Aun así, los docentes también subrayan la importancia de combinar los juegos de contacto con actividades no físicas para lograr un desarrollo integral (Docente 2, 4). Esta combinación es esencial para cumplir con la visión equilibrada de la LOE/LOMLOE sobre la educación física y el desarrollo integral de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

El análisis sobre los juegos de contacto durante el recreo en educación infantil pone de manifiesto su impacto significativo en el desarrollo integral de los niños. Las directrices de la (LOE/LOMLOE). Ofrecen un marco normativo que promueve la inclusión, la seguridad y el bienestar de los niños en el entorno escolar, destacando la importancia de un enfoque equilibrado en el desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Las entrevistas con los docentes subrayan el valor de los juegos de contacto en el desarrollo de habilidades físicas y sociales, como la resiliencia, el trabajo en equipo y la gestión emocional. Sin embargo, también reconocen la importancia de complementar estos juegos con actividades no físicas para fomentar un desarrollo cognitivo y emocional completo. Las políticas de convivencia escolar y las estrategias de resolución

pacífica de conflictos son clave para garantizar un entorno seguro y estimulante para todos los niños.

Aunque los juegos de contacto presentan riesgos potenciales, una supervisión adecuada, reglas claras y un enfoque en la inclusión pueden mitigar estos riesgos, permitiendo que los niños disfruten de los beneficios de estos juegos. El enfoque debe centrarse en maximizar los beneficios del juego físico mientras se minimizan los riesgos, siguiendo las directrices educativas nacionales. Los resultados muestran que los juegos de contacto, cuando se llevan a cabo de forma segura y bajo supervisión, pueden contribuir significativamente al desarrollo integral de los niños en la educación infantil, alineándose con los objetivos de la LOE/LOMLOE. Sin embargo, es necesario un enfoque equilibrado que garantice que los riesgos se minimicen para maximizar los beneficios para el desarrollo de los niños. puede proporcionar información valiosa para padres, cuidadores y profesionales de la salud, permitiéndoles promover prácticas que apoyen un desarrollo óptimo desde una edad temprana.

Las diferencias en el desarrollo y la seguridad entre los niños que participan en juegos de contacto y aquellos que participan en actividades no físicas destacan la necesidad de un enfoque educativo equilibrado. Aunque los juegos de contacto ofrecen beneficios únicos para el desarrollo físico y social, es importante complementarlos con actividades no físicas que apoyen el desarrollo cognitivo y emocional.

6.1 Limitaciones y fortalezas del estudio

Una de las limitaciones del estudio es la dependencia de datos cualitativos obtenidos a través de entrevistas. Aunque esto proporciona una visión profunda de las percepciones de los docentes, también puede limitar la generalización de los resultados debido al reducido tamaño de la muestra y al enfoque subjetivo de las respuestas.

Otra limitación es la falta de datos longitudinales que puedan demostrar de forma concluyente el impacto a largo plazo de los juegos de contacto en el desarrollo de los niños. El estudio también carece de una comparativa directa entre los niños que participan en juegos de contacto y aquellos que no, lo que podría haber proporcionado una visión más clara de las diferencias en el desarrollo.

A pesar de estas limitaciones, el estudio presenta varias fortalezas. El enfoque cualitativo permitió una comprensión más detallada de las percepciones y prácticas de

los docentes, proporcionando un contexto valioso para las políticas escolares y los marcos normativos. Además, el estudio enfatiza la importancia de un enfoque equilibrado en el desarrollo infantil, destacando la necesidad de combinar diferentes tipos de actividades para un desarrollo integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akkaya, Sümeyra. (2021). A Study on Non-Contact Games and Their Applicability during the Covid-19 Pandemic. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 1806-1827. Obtenido de <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1914362>
- BERU. (2023). *El conocimiento de BERU aplicado a los juegos de contacto*. Obtenido de <https://www.beruparts.es/parts/ignition/contact-sets.html#:~:text=Los%20juegos%20de%20contacto%20de,control%20que%20va%20al%20transmisor>.
- BOE. (2023). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Obtenido de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- BOE. (2023). *Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria*. Obtenido de <https://www.boe.es/eli/es/rd/2010/02/12/132>
- Cherry, Kendra. (2024). Social and Emotional Development in Early Childhood. *verywell*. Obtenido de <https://www.verywellmind.com/social-and-emotional-development-in-early-childhood-2795106>
- Freeman, Emily. (2019). *Los niños aprenden destrezas importantes para la vida jugando a juegos de contacto físico con sus papás*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/ninos-aprenden-destrezas-importantes-p-ara-vida-jugando-a-juegos-contacto-fisico-sus-papas>
- James, Joseph, Pringle, Andy, Mourton, Stuart, & Roscoe, Clare. (2023). *The Effects of Physical Activity on Academic Performance in School-Aged Children: A Systematic Review*. Obtenido de <https://doi.org/10.3390/children10061019>

Malik, Fatima, & Marwaha, Raman. (2022). *Developmental Stages of Social Emotional Development in Children*. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK534819/>

Pérez, Ana. (2023). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Obtenido de Universidad Espiritu Santo:
<https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>

UNE. (2022). *Equipamiento de las áreas de juego y superficie. Parte 1: Requisitos generales de seguridad y metodos de ensayo*. Obtenido de https://amphibiakids.es/wp-content/uploads/2022/03/EXTRACTO_NORMATIVA_EN_1176_EQUIPAMIENTO-DE-LAS-AREAS-DE-JUEGO.pdf

Vásquez-Delgado, Luis, & Cabrera-Constain, Víctor. (2022). *Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes*. Obtenido de DOI:<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art3>

Veldman, Sanne, Chin, Mai, & Altenburg, Teatske. (2021). *Physical activity and prospective associations with indicators of health and development in children aged <5 years: a systematic review*. Obtenido de <https://ijbnpa.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12966-020-01072-w>

Weiler, Alex. (2022). *Should children be encouraged to participate in contact sports?*

Obtenido de

<https://digitalcommons.sacredheart.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2084&context=acadfest>

Likhar, Akanksha, Baghel, Prerna, & Patil, Manoj. (2022). Early Childhood Development and Social Determinants. *Cureus*, 14(9). Obtenido de <https://doi.org/10.7759%2Fcureus.29500>

VII. ANEXO

ANEXO I: FORMULARIO

Estimado/a docente:

Le invitamos cordialmente a participar en una investigación que tiene como objetivo comprender mejor el impacto de los juegos de contacto durante el recreo en el desarrollo y la seguridad de los niños en Educación Infantil. Su participación es fundamental para nosotros, ya que su experiencia y conocimientos aportarán valiosos insights a nuestro estudio. Por favor, indique su respuesta de cada pregunta:

Tenga en cuenta que todas sus respuestas serán tratadas con la máxima confidencialidad y solo se utilizarán con fines académicos. La participación es voluntaria, y puede retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Le agradecemos sinceramente su tiempo y colaboración.

Objetivo 1: Investigar la percepción de la comunidad educativa sobre los beneficios y riesgos asociados a los juegos de contacto en el desarrollo físico, emocional y social de los niños.

- 1. Según la LOE/LOMLOE, que promueve una educación integral que incluye el desarrollo físico y emocional, ¿cómo cree que los juegos de contacto contribuyen a este desarrollo integral en la educación infantil?**

.....
.....
.....
.....

- 2. Considerando las medidas de seguridad y bienestar estudiantil especificadas en la normativa educativa española, ¿cuáles cree que son los principales riesgos de los juegos de contacto para los niños en educación infantil?**

.....
.....
.....
.....

3. Desde su experiencia, ¿cómo se equilibran los beneficios sociales de los juegos de contacto con las preocupaciones sobre seguridad y riesgo de lesiones, en el contexto de las directrices nacionales sobre educación física y recreo seguro?

.....
.....
.....
.....

Objetivo 2: Analizar las políticas y prácticas escolares actuales respecto a los juegos de contacto en el recreo y su efecto en la seguridad y bienestar de los niños.

4. Refiriéndose a la normativa sobre el tiempo de recreo y actividades físicas en la LOE/LOMLOE, ¿cómo se implementan las políticas de juegos de contacto en su escuela?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo evalúa la efectividad de estas políticas en la promoción de un entorno seguro y estimulante para el desarrollo físico y emocional de los niños?

.....
.....
.....
.....

6. En su opinión, ¿necesita el marco regulatorio actual alguna modificación para mejorar la seguridad y el desarrollo positivo de los niños en los juegos de contacto durante el recreo?

.....
.....
.....
.....

Objetivo 3: Examinar las diferencias en el desarrollo y la seguridad de los niños que participan en juegos de contacto comparados con aquellos que participan en actividades no físicas durante el recreo.

7. Basándose en las directrices de la LOE/LOMLOE sobre la educación física y el juego inclusivo, ¿cómo describiría las diferencias observadas en el desarrollo de los niños que participan en juegos de contacto frente a los que no?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Cómo se abordan los conflictos o desafíos que surgen durante los juegos de contacto, especialmente considerando las políticas de convivencia escolar promovidas por la legislación educativa española?

.....
.....
.....
.....

9. ¿Cree que la participación en juegos de contacto prepara de manera diferente a los niños para los desafíos sociales o académicos, en comparación con actividades no físicas, según su interpretación de las metas educativas establecidas por la LOE/LOMLOE?

.....
.....
.....
.....

ANEXO II: Transcripción de entrevistas.

Objetivo 1: Investigar la percepción de la comunidad educativa sobre los beneficios y riesgos asociados a los juegos de contacto en el desarrollo físico, emocional y social de los niños.

- 1. Según la LOE/LOMLOE, que promueve una educación integral que incluye el desarrollo físico y emocional, ¿cómo cree que los juegos de contacto contribuyen a este desarrollo integral en la educación infantil?**

Docente 1:

La LOE/LOMLOE promueve que los juegos de contacto sean esenciales para el desarrollo integral de los niños. No solo mejoran la capacidad física estas actividades, sino que también fomentan la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Los niños aprenden sobre el respeto, los límites personales y la empatía al interactuar físicamente, lo cual son pilares esenciales para su crecimiento emocional y social.

Docente 2:

Desde donde yo estoy, los juegos de contacto respaldan el requisito de la LOE/LOMLOE para una educación inclusiva y comprensiva. Cuando participan en estos juegos, los niños no solo desarrollan su cuerpo, sino que también afrontan y vencen desafíos emocionales y sociales, aprendiendo a colaborar y resolver conflictos.

Docente 3:

Considero importante utilizar los juegos de contacto con precaución, a pesar de que la LOE/LOMLOE defiende una educación que promueva el desarrollo físico y emocional. Es crucial considerar las normativas actuales de seguridad y bienestar en el entorno escolar para reducir los riesgos de lesiones.

Docente 4:

Considero que mediante la LOE/LOMLOE, los niños son preparados para el mundo real con estos juegos, en donde las habilidades sociales y emocionales tienen la misma importancia que el conocimiento académico.

Docente 5:

La contribución de los juegos de contacto al desarrollo integral en la educación infantil es indiscutible. Estos juegos apoyan la visión de la LOE/LOMLOE de una educación completa, promoviendo no solo el crecimiento físico sino también el desarrollo de competencias emocionales y sociales esenciales. La ley subraya la importancia de una educación que prepare a los niños para todos los aspectos de la vida, y creo firmemente que los juegos de contacto son una parte vital de este proceso educativo.

2. Considerando las medidas de seguridad y bienestar estudiantil especificadas en la normativa educativa española, ¿cuáles cree que son los principales riesgos de los juegos de contacto para los niños en educación infantil?

Docente 1:

Los riesgos principales incluyen lesiones físicas y el potencial de conflictos emocionales. La normativa busca un equilibrio, promoviendo la actividad física mientras asegura un entorno seguro.

Docente 2:

Además de las lesiones, veo un riesgo en la gestión de la inclusión de todos los niños. La normativa subraya la importancia de la inclusión, que debe ser cuidadosamente considerada en juegos de contacto.

Docente 3:

Los riesgos se centran en lesiones menores y el desafío de mantener la supervisión adecuada, conforme a la LOE/LOMLOE, que enfatiza un ambiente educativo seguro y saludable para el desarrollo.

Docente 4:

Los principales riesgos son físicos, como torceduras o golpes, pero también hay riesgos emocionales, como sentirse excluido o derrotado. La legislación española en educación, incluida la LOE/LOMLOE, obliga a las escuelas a prevenir estos riesgos asegurando la protección y bienestar de los estudiantes mediante un entorno de juego seguro y supervisado adecuadamente.

Docente 5:

Principalmente, el riesgo de lesiones físicas, pero también la posibilidad de intimidación. Es esencial equilibrar los beneficios del juego con estas preocupaciones, en línea con lo que establece la normativa educativa para garantizar un entorno seguro.

3. Desde su experiencia, ¿cómo se equilibran los beneficios sociales de los juegos de contacto con las preocupaciones sobre seguridad y riesgo de lesiones, en el contexto de las directrices nacionales sobre educación física y recreo seguro?

Docente 1:

Implementamos reglas claras y supervisión constante durante los juegos de contacto. Esto, junto con la educación sobre respeto y límites, nos permite aprovechar sus beneficios sociales mientras minimizamos los riesgos, alineándonos con las directrices nacionales para un recreo seguro.

Docente 2:

Balancemos los beneficios y riesgos mediante la adaptación de juegos para asegurar que sean inclusivos y seguros. Seguimos las directrices nacionales, enfocándonos en la educación física que promueve la seguridad y el bienestar estudiantil.

Docente 3:

La formación en primeros auxilios para el personal y talleres sobre juego seguro para los niños son claves. Estas prácticas, recomendadas por las directrices nacionales, nos ayudan a mantener un equilibrio entre el juego activo y la seguridad.

Docente 4:

Utilizamos una mezcla de supervisión detallada, educación sobre la seguridad en el juego, y la selección cuidadosa de actividades apropiadas para la edad. Este enfoque sigue las directrices nacionales y nos permite equilibrar los aspectos positivos de los juegos de contacto con las necesidades de seguridad.

Docente 5:

Promovemos la comunicación y el entendimiento entre los estudiantes para fomentar un ambiente de juego seguro y respetuoso. Al adherirnos a las directrices

nacionales, logramos un equilibrio efectivo entre el juego y la seguridad, asegurando que los beneficios de desarrollo social de los juegos de contacto no se vean opacados por los riesgos.

Objetivo 2: Analizar las políticas y prácticas escolares actuales respecto a los juegos de contacto en el recreo y su efecto en la seguridad y bienestar de los niños.

4. Refiriéndose a la normativa sobre el tiempo de recreo y actividades físicas en la LOE/LOMLOE, ¿cómo se implementan las políticas de juegos de contacto en su escuela?

Docente 1:

Nos aseguramos de seguir estrictamente la normativa, restringiendo los juegos de contacto solo a aquellos permitidos y supervisados específicamente para minimizar riesgos. Esto garantiza un recreo seguro y beneficioso para todos.

Docente 2:

El programa de recreo desarrollado por nuestra escuela incluye juegos de contacto moderados, los cuales son supervisados por adultos capacitados, lo que se ajusta a las recomendaciones nacionales sobre actividad física segura.

Docente 3:

Hemos implementado políticas que exigen el uso de equipo de protección y la presencia de un docente en todo momento. Esto nos permite ajustar nuestras prácticas a las regulaciones sobre seguridad en actividades físicas.

Docente 4:

Nuestras políticas escolares prohíben los juegos de contacto agresivos y promueven actividades que fomentan la cooperación y el respeto mutuo, en conformidad con las directrices sobre recreo y actividad física segura.

Docente 5:

Modificamos los juegos de contacto para hacerlos inclusivos y seguros, cumpliendo con las regulaciones actuales. También brindamos capacitación continua al personal sobre cómo manejar estos juegos de forma efectiva y segura.

5. ¿Cómo evalúa la efectividad de estas políticas en la promoción de un entorno seguro y estimulante para el desarrollo físico y emocional de los niños?

Docente 1:

Crear un ambiente seguro ha sido efectivo gracias a las políticas, lo que resultó en la reducción de incidentes de lesiones. A pesar de esto, es importante continuar adaptándolas para preservar el equilibrio entre seguridad y desarrollo emocional.

Docente 2:

Creo que nuestras políticas están promoviendo tanto la seguridad como el desarrollo. La supervisión activa y los juegos adaptados han mejorado considerablemente la dinámica del recreo, creando un entorno estimulante y seguro.

Docente 3:

La efectividad es alta porque hemos observado mejoras en el bienestar emocional y la seguridad física de los niños. Esto se debe a que implementamos reglas claras y educamos sobre respeto y límites.

Docente 4:

Nuestras políticas son efectivas al evaluar el bienestar y la participación de los niños. Sin embargo, estamos constantemente revisándolas para garantizar que se adapten a las cambiantes necesidades de nuestros estudiantes.

Docente 5:

Las políticas han generado un entorno seguro para el desarrollo físico y el juego, pero es importante mejorar la dimensión emocional, tal vez a través de la integración de más actividades dirigidas que promuevan la inclusión y empatía.

6. En su opinión, ¿necesita el marco regulatorio actual alguna modificación para mejorar la seguridad y el desarrollo positivo de los niños en los juegos de contacto durante el recreo?

Docente 1:

Sí, actualizar el marco regulatorio para incluir directrices más específicas sobre la supervisión de juegos de contacto sería beneficioso, asegurando que cada niño participe de manera segura y constructiva.

Docente 2:

Pienso que es necesario hacer cambios para resaltar la capacitación del personal en primeros auxilios y manejo de conflictos, lo cual mejorará la seguridad y el desarrollo positivo durante el recreo.

Docente 3:

El marco actual es fuerte, pero deberían incluirse protocolos para evaluar y adaptar los juegos de contacto a las necesidades específicas de cada grupo de edad, promoviendo un desarrollo más inclusivo y seguro."

Docente 4:

Es fundamental fortalecer las disposiciones de inclusión en el marco normativo, garantizando que los juegos de contacto sean accesibles y provechosos para todos los niños, sin importar sus capacidades físicas.

Docente 5:

Sería conveniente que el marco contemple una atención más minuciosa a la prevención de lesiones, tal vez estableciendo límites más definidos en cuanto a qué tipos de juegos de contacto son apropiados para diferentes edades.

Objetivo 3: Examinar las diferencias en el desarrollo y la seguridad de los niños que participan en juegos de contacto comparados con aquellos que participan en actividades no físicas durante el recreo.

- 7. Basándose en las directrices de la LOE/LOMLOE sobre la educación física y el juego inclusivo, ¿cómo describiría las diferencias observadas en el desarrollo de los niños que participan en juegos de contacto frente a los que no?**

Docente 1:

Es importante garantizar que los juegos de contacto en los que participan los niños sean inclusivos y seguros, como promueve la LOE/LOMLOE, para fomentar un desarrollo equilibrado a pesar de mostrar mayor desarrollo físico y habilidades sociales.

Docente 2:

Noté que los niños que participan en juegos de contacto desarrollan habilidades de resiliencia y trabajo en equipo. A pesar de que la LOE/LOMLOE hace hincapié en la inclusión, debemos tener cuidado para evitar la exclusión o lesiones, asegurando actividades apropiadas para todos.

Docente 3:

En los juegos de contacto, los niños suelen mejorar en coordinación y cooperación, lo cual está alineado con la LOE/LOMLOE. No obstante, es importante encontrar un equilibrio incorporando actividades no físicas que fomenten el desarrollo cognitivo y emocional."

Docente 4:

Es crucial brindar también actividades no físicas que complementen el desarrollo intelectual y emocional de los niños, siguiendo la LOE/LOMLOE. Ayuda a desarrollar habilidades motoras y sociales importantes participando en juegos de contacto.

Docente 5:

La diferencia principal está en el desarrollo de habilidades físicas y la capacidad para manejar interacciones sociales complejas. La LOE/LOMLOE defiende un enfoque equilibrado, proponiendo que los niños también precisan actividades orientadas a estimular su desarrollo emocional y cognitivo.

8. ¿Cómo se abordan los conflictos o desafíos que surgen durante los juegos de contacto, especialmente considerando las políticas de convivencia escolar promovidas por la legislación educativa española?

Docente 1:

Aplicamos estrategias de resolución pacífica en caso de conflictos durante juegos de contacto, siguiendo las políticas de convivencia escolar. Promovemos la

empatía y la comunicación entre los estudiantes para resolver desafíos, creando así un ambiente basado en el mutuo respeto.

Docente 2:

Promovemos el diálogo y la comprensión para manejar los desafíos. Enseñamos a los niños a expresar sus sentimientos y buscar soluciones conjuntas siguiendo las directrices de convivencia escolar, asegurando que aprendan a gestionar conflictos de manera constructiva.

Docente 3:

Llevamos a cabo sesiones de reflexión después de los juegos para conversar sobre los conflictos que hayan surgido, en concordancia con las políticas de convivencia. Esto les ayuda a los niños a comprender las consecuencias de sus acciones y fomenta el desarrollo de habilidades sociales positivas.

Docente 4:

Establecemos reglas claras antes de los juegos de contacto basándonos en las políticas de convivencia. Cuando surgen conflictos, intervenimos rápidamente para mediar y impartir importantes lecciones sobre el respeto y la tolerancia.

Docente 5:

Enseñamos a los niños a identificar y expresar sus emociones de manera apropiada para abordar conflictos, según las políticas de convivencia escolar. Este enfoque preventivo contribuye a reducir los desafíos y fomenta un entorno seguro y respetuoso para el juego.

- 9. ¿Cree que la participación en juegos de contacto prepara de manera diferente a los niños para los desafíos sociales o académicos, en comparación con actividades no físicas, según su interpretación de las metas educativas establecidas por la LOE/LOMLOE?**

Docente 1:

Sí, jugar juegos de contacto enseña habilidades como la resiliencia y el trabajo en equipo, que son fundamentales para enfrentar desafíos sociales. A pesar de que las

actividades no físicas promueven el desarrollo cognitivo, los juegos de contacto brindan una preparación única para interactuar y colaborar, en línea con la LOE/LOMLOE

Docente 2:

Creo que sí. El desarrollo de la inteligencia emocional y la toma de decisiones bajo presión, habilidades cruciales para la vida social y académica, son fomentados por los juegos de contacto. No obstante, es crucial balancearlos con actividades no físicas para lograr un desarrollo integral, como lo establece la LOE/LOMLOE.

Docente 3:

Sin duda. Los juegos de contacto promueven la autoconfianza y el manejo del estrés, preparando a los niños para desafíos tanto en el aula como fuera de él. Siguiendo la línea de la LOE/LOMLOE, complementamos estos juegos con actividades intelectuales para fomentar un desarrollo integral.

Docente 4:

Los juegos de contacto contribuyen de manera diferente, centrándose en el desarrollo físico y las habilidades sociales, como la negociación y la empatía, fundamentales en cualquier entorno social o académico. La LOE/LOMLOE respalda un enfoque educativo equilibrado que toma en cuenta ambas formas de actividades esencia

Docente 5:

Sí, los niños se preparan para enfrentar y superar desafíos de una manera que las actividades no físicas no pueden igual en estos juegos. . La resiliencia, el liderazgo y la cooperación son solo algunas de las competencias reforzadas, alineándose con la visión de la LOE/LOMLOE sobre la formación integral del estudiante.