

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**METODOLOGÍA TRADICIONAL
VS.
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.**

**¿CUÁL ES MÁS EFECTIVO EN LENGUA EXTRANJERA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA?**

MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Joel Berriel de León
alu0101439587@ull.edu.es

Gema Guillén Poleo
alu0100951103@ull.edu.es

TUTORES

Daniel José Barrios Gracia
dbarrios@ull.edu.es

Antonio Ortega Rivas
aortega@ull.edu.es

CURSO ACADÉMICO: 2023/24

CONVOCATORIA: JUNIO 2024

Resumen

En la actualidad, la Educación se enfrenta a un desafío constante: encontrar las metodologías más efectivas para fomentar un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Este trabajo de fin de grado (TFG) de investigación se centra en comparar dos enfoques pedagógicos en la enseñanza de lenguas extranjeras en la Educación Primaria: la metodología tradicional y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Para ello, se encuestará a un grupo de docentes con la finalidad de recabar información sobre la relación que tiene la motivación y la formación docente y el uso de estas dos metodologías, con el fin de concluir cuál es más adecuada para trabajar la Lengua Extranjera en el aula.

Palabras clave: Metodología Tradicional, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), enseñanza de Lenguas Extranjeras, motivación estudiantil, innovación educativa.

Abstract

Currently, education faces a constant challenge: finding the most effective methodologies to promote meaningful learning adapted to the needs of 21st-century students. This undergraduate research thesis focuses on comparing two prominent pedagogical approaches in teaching foreign languages in primary education: traditional methodology and Project-Based Learning (PBL). To achieve this, a group of teachers will be surveyed to gather information about the relationship between motivation, teacher training, and the use of these two methodologies, with the aim of concluding which is more suitable for teaching foreign languages in the classroom.

Keywords: Traditional Methodology, Project-Based Learning (PBL), Foreign Language Teaching, student motivation, educational innovation.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	MARCO TEÓRICO	2
1.	La Educación y los cambios en la historia	2
2.	Las diferencias entre la Educación Tradicional y la Educación Digital del siglo XXI.....	3
3.	Metodología tradicional	4
4.	Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos	5
5.	La evolución de la sociedad y lo que nos ha llevado a las diferencias entre ambos modelos educativos.....	7
6.	La tecnología como principal herramienta de cambio entre los dos modelos educativos	8
7.	La digitalización docente a raíz del Covid-19.....	9
8.	Enseñanza de la lengua extranjera: inglés.....	10
9.	Factores que afectan en el aprendizaje de una lengua extranjera.....	10
10.	¿Por qué es importante aplicar en el aula metodologías que motiven al alumnado y al profesorado en la actualidad?	11
11.	¿Hay alguien que lo haya hecho antes?.....	13
III.	OBJETIVOS	14
IV.	METODOLOGÍA	16
1.	¿A qué nos enfrentamos?	11
2.	Recurso para llevar a cabo la investigación: Cuestionario de motivación y formación para los docentes.....	16
V.	RESULTADOS	17
VI.	CONCLUSIONES	22
VII.	VII. PROPUESTA FINAL	24
VIII.	VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
IX.	Anexos	30
	Anexo I: Cuestionario	30
	Anexo II: Resultados del cuestionario	30

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la constante evolución de las metodologías de enseñanza busca adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y del alumnado. Dos enfoques contrastantes que han generado un considerable interés y debate en la comunidad educativa son la Metodología Tradicional y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La primera, centrada en la transmisión pasiva de conocimientos, ha sido la norma durante décadas, pero carece de motivación y participación del alumnado. Por otro lado, el ABP ofrece una alternativa innovadora e interactiva, involucrando a los estudiantes en proyectos reales que mejoran las habilidades comunicativas, el trabajo en equipo y la motivación.

Comparar estas dos metodologías para identificar sus diferencias clave, así como sus respectivas ventajas y limitaciones, puede ser una ayuda a la hora de proporcionar una visión equilibrada que contribuya al debate sobre la innovación educativa y ofrezca a los educadores información fundamentada para la toma de decisiones pedagógicas más efectivas en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras en Educación Primaria.

II. MARCO TEÓRICO

En las últimas décadas, se ha realizado una extensa investigación sobre las diversas modalidades de implementación de la educación en entornos escolares, abarcando tanto los procesos de enseñanza como los de aprendizaje. Este fenómeno implica que numerosas metodologías, de las cuales algunas se examinarán detalladamente a lo largo de este trabajo de fin de grado, han surgido y evolucionado para adaptarse a las cambiantes generaciones y sus necesidades. Gracias a este progreso, los docentes han adquirido la capacidad de ajustar su enfoque pedagógico de acuerdo con los contextos en los que se encuentren, reconociendo que cada individuo aprende de manera única y, por lo tanto, es indispensable adaptarse a las particularidades y requisitos de los estudiantes (Calderón Solis y Loja Tacuri, 2018).

Mantener a los educadores al día con el ritmo impuesto por la tecnología requiere una inversión de tiempo para evitar quedar obsoleto. En el pasado, el conocimiento adquirido podía ser suficiente para toda la vida; sin embargo, en la actualidad esto ya no es posible. Por lo tanto, es imperativo reconocer que la formación del profesorado debe ser continua, ya que la actualización y renovación de conocimientos y habilidades son necesarias e indispensables. Esta formación continua debe ir de la mano con el constante ritmo de cambios tecnológicos. El desafío para el sistema educativo radica en promover un aprendizaje continuo y permanente, adaptado a las necesidades reales de infraestructura escolar y desarrollo académico de los docentes (Veloquio González, 2016).

1. La Educación y los cambios en la historia.

En las antiguas civilizaciones, se destacaron los aportes significativos de figuras como Platón, Sócrates y Homero al campo educativo. La educación no solo brinda una comprensión diversa del mundo, sino que también contribuye al fortalecimiento y la creación de nuevas disciplinas o áreas de investigación científica. Por ejemplo, a raíz de la revolución industrial, surgieron nuevas ramas como la pediatría, la cardiología y la neumología en el campomédico, mientras que en las humanidades emergieron la economía, la sociología, la ciencia política, la enología y la lingüística (Parra Sandoval, 2016).

A lo largo de la historia humana, particularmente en los últimos siglos, han habido significativos avances tecnológicos, especialmente en el desarrollo de medios para la transmisión de información. La necesidad primordial de los seres humanos siempre ha sido la comunicación, y son las propias personas las que han creado constantemente dispositivos más

avanzados en comparación con los utilizados por generaciones anteriores (Palacios et al, 2018).

Desde una perspectiva educativa, el empleo de dispositivos móviles como herramienta de apoyo en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje está adquiriendo una relevancia creciente. Esta tendencia redefine la noción de distancia y movilidad, ofreciendo ventajas significativas en términos de costos y cobertura. Los desafíos actuales que enfrentan las aplicaciones móviles en el ámbito educativo pueden estar relacionados principalmente con la adaptación al cambio en contraposición a los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje, así como con la convicción de que la participación activa del estudiante es fundamental en este nuevo paradigma (Rodríguez Umaña y Martínez Barquero, 2022).

2. Las diferencias entre la Educación Tradicional y la Educación Digital del siglo XXI.

Durante mucho tiempo, la educación tradicional ha desempeñado un papel crucial en el sistema educativo, aunque su pertinencia en la contemporaneidad es objeto de debate. Históricamente, se ha caracterizado por enfocarse en el docente como principal transmisor de conocimientos, así como en la memorización y repetición de información por parte de los estudiantes. Sin embargo, en el contexto actual, la educación se enfrenta al desafío de cultivar habilidades prácticas y fomentar el pensamiento crítico para abordar problemas complejos y adaptarse a un entorno en constante evolución.

En este sentido, se argumenta la necesidad de un enfoque más centrado en el estudiante que propicie un aprendizaje activo y promueva el desarrollo de habilidades prácticas y de pensamiento crítico. En respuesta a esta demanda, métodos alternativos de enseñanza como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas están ganando terreno a nivel mundial (Cusme Vélez, 2023).

La digitalización en la educación actual subraya la importancia de Internet como un cambio esencial en nuestra sociedad. Se ha convertido en una herramienta básica para los seres humanos, vital para la educación y que debe ser protegida como un derecho fundamental respaldado por la constitución. A medida que se estudia más a fondo, el acceso a Internet se reconoce cada vez más como un nuevo derecho que asegura una serie de servicios y beneficios indispensables en el ámbito educativo (Cotino Hueso, 2020). Además, la pandemia del COVID-19 ha catalizado un cambio radical en la educación, subrayando aún más la imperante

necesidad de repensar la educación tradicional y su pertinencia en la era actual. Es crucial que los educadores se adapten y evolucionen con los tiempos, mientras continúan explorando y debatiendo sobre cómo mejorar la educación para satisfacer las demandas y necesidades de los estudiantes en el contexto contemporáneo (Cusme Vélez, 2023).

Frente a perspectivas muy pesimistas, se ha resaltado que Internet posee un gran potencial para mejorar la educación, proporcionando acceso a una amplia gama de información, conocimiento y recursos educativos. Esto aumenta las oportunidades de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Internet facilita a los docentes la preparación de lecciones y ofrece a los estudiantes una variedad de métodos de enseñanza interactivos respaldados por esta plataforma. Esto puede permitir abordar las necesidades individuales de cada alumno, fomentar el aprendizaje colaborativo y corregir desigualdades. Además, los administradores educativos pueden reducir costos y mejorar la calidad de las instituciones educativas mediante el uso de recursos en línea (Cotino Hueso, 2020).

3. Metodología tradicional

En educación, la metodología tradicional destaca enfoque centrado en el profesorado, quien tiene el papel como el principal transmisor de conocimiento y los alumnos y alumnas asumen un rol de receptores pasivos. En este enfoque, el docente transmite conocimientos, los estudiantes escuchan y recopilan información para ser evaluados más tarde mediante exámenes. Debido a esto, los niños y niñas tienden a ser más pasivos y esto puede reducir su capacidad creativa. La educación tradicional también se basa en la escolástica, con el profesor organizando el conocimiento, estableciendo lo que debe ser aprendido y dirigiendo a los estudiantes a lo largo de un camino preestablecido. En la actualidad, se ha cuestionado este enfoque porque no se considera que prepare adecuadamente a los estudiantes para enfrentarse al mundo actual, donde las habilidades fundamentales son el aprendizaje autónomo, la creatividad y la resolución de problemas. (Galván-Cardoso y Siado-Ramos, 2021).

El proceso educativo se ha visto impactado por enfoques tradicionales, centrados en la memorización y la repetición en el ámbito intelectual. Esto posiblemente se debe a la falta de promoción de una educación activa y participativa entre los estudiantes, quienes son alentados a obtener conocimiento de manera pasiva y sin comprensión. Este enfoque limita el proceso educativo, el cual debería ser dinámico y adaptable para alcanzar un alto nivel académico.

La educación tradicional se ha caracterizado por ser represiva y coercitiva en el aspecto moral, centrada en la memorización en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, y conformista en lo cívico. Esto resulta en estudiantes pasivos en lo intelectual, carentes de creatividad e iniciativa. Además, los estudiantes suelen sentir que no comprenden exactamente por qué o cómo obtuvieron una nota aprobatoria o no (Martínez, 2017).

Los motivos de la Evolución Educativa: de la Tradición a la Innovación en Metodologías Activas y Tecnológicas

La investigación educativa ha evidenciado cada vez más las ventajas de las metodologías activas en contraste con los métodos tradicionales de enseñanza. Esto ha generado una mayor incorporación de prácticas pedagógicas que involucran activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. El progreso tecnológico ha brindado a los docentes una amplia variedad de herramientas y recursos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Desde pizarras digitales hasta plataformas de educación en línea, la tecnología ha simplificado la aplicación de metodologías más interactivas y personalizadas (Granados et al., 2020)

Los estudiantes contemporáneos se están desarrollando en un entorno digital y tienen una interacción habitual con la tecnología en su vida cotidiana. Por consiguiente, demandan un enfoque educativo más dinámico y pertinente que les permita participar activamente y adquirir habilidades relevantes para el siglo XXI.

La transición de la metodología tradicional a enfoques más activos y tecnológicos ha sido motivada por una combinación de investigación educativa, avances tecnológicos, cambios en las necesidades estudiantiles y una orientación centrada en el estudiante. Este cambio ha propiciado una mayor variedad y eficacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en este siglo.

4. Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos.

A raíz de los avances tecnológicos y las propuestas de modelos educativos más adaptados a las nuevas generaciones, ha surgido una nueva metodología, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

El ABP tiene como objetivo implicar al alumnado en los diferentes procesos de investigación para conseguir resolver los problemas que se les plantea de forma autónoma, presentando de

esta manera un producto final relacionado con dicho proceso. (Toledo Morales y Sánchez García, 2018). La responsabilidad del docente en este tipo de aprendizaje debe ser mantener el rol de guía durante el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, además de adaptar el espacio y el entorno al tipo de proyecto. De esta manera se logrará responder a las dificultades que se puedan presentar, se dará retroalimentación y finalmente se evaluará el proceso y el resultado de dicho proyecto con el producto final nombrado con anterioridad (Castro Valle, 2022).

Existen numerosas ventajas a la hora de trabajar este tipo de metodología en el aula. Como bien destacan Núñez del Río y colaboradores (s.f.) en su estudio sobre las *Ventajas e inconvenientes del Aprendizaje Basado en Proyectos: una experiencia en la materia de Metodología y Documentación Científica*, tras estudiar algunos casos, se lograron destacar algunos puntos sobre la metodología ABP:

- Implica el trabajo directo de las habilidades de planificación, trabajo en equipo, distribución de tareas, requiriendo de los estudiantes un enfoque colaborativo.
- Resalta el carácter social del aprendizaje, permitiendo y favoreciendo el intercambio con los miembros del equipo.
- Facilita la integración y comunicación entre los estudiantes.
- Enriquece el conocimiento individual, mejorando el trabajo final con las aportaciones de los miembros del grupo.
- Promueve el aprendizaje activo y significativo, partiendo de los conocimientos previos que son integrados en los nuevos aprendizajes logrados, de ahí que también se considere más motivante.
- Favorece la atención a la diversidad de ritmos en los grupos, aportando flexibilidad.
- Impulsa el trabajo autónomo e independiente de los estudiantes.
- Promueve el desarrollo del conocimiento de las propias habilidades, puesto que el estudiante trabaja con otros compañeros para lograr un objetivo común, aportando sus fortalezas y pudiendo mejorar sus puntos débiles, pero sobre todo permite mejorar el autoconocimiento de las propias habilidades.

El ABP se puede incluir en el aula de diversas maneras, pero siempre con el objetivo nombrado anteriormente. Tanto el profesorado como los centros educativos tienen libertad y autonomía para definir tanto los objetivos que pretende perseguir, como el modelo a aplicar, siempre y cuando se adapte a las necesidades educativas que presente el alumnado del centro (Traverso Macías, 2018). Esto puede implicar diseñar proyectos colaborativos que aborden problemas locales o globales relevantes para los estudiantes, o desarrollar habilidades específicas a través de proyectos diseñados para alcanzar esos objetivos. En última instancia, la clave está en establecer objetivos claros y proporcionar el apoyo necesario para que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje a través del ABP.

5. La evolución de la sociedad y lo que nos ha llevado a las diferencias entre ambos modelos educativos.

Durante la sociedad antigua se empleaba la Educación para mantener un orden social basado en la instrucción de la religión, en ideologías concretas y, por tanto, en un modelo autoritario sin libre elección. Sin embargo, con el paso de los años, las sociedades han ido evolucionando y han ido surgiendo renovaciones pedagógicas, con las que se pretendía que las personas adquiriesen conocimientos de todo tipo para así lograr tener autonomía crítica y de libre pensamiento (Esteban Frades, 2016).

En este estudio, se plantea comparar la metodología tradicional con la metodología ABP para examinar y entender sus diferencias, limitaciones y ventajas. Durante décadas, el paradigma dominante en la educación ha sido la metodología tradicional, que se destaca por un enfoque más centrado en la transmisión pasiva de conocimientos. ABP es un enfoque innovador que busca fomentar el aprendizaje activo y significativo a través de proyectos que implican a los estudiantes en la solución de problemas del mundo real, por otra parte.

La falta de participación activa por parte de los estudiantes en la metodología tradicional puede limitar su capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Además, al involucrar a los estudiantes en proyectos prácticos que les permitan aplicar los conocimientos en contextos auténticos, el ABP puede promover un mayor compromiso por parte de ellos (Molina-Carmona et al., 2020).

Se pretende analizar las deficiencias y aspectos positivos de cada metodología. La metodología tradicional puede no ser relevante ni estar conectada con la vida real de los estudiantes, lo que puede impactar su motivación y compromiso con el aprendizaje. No

obstante, puede proporcionar a los estudiantes y profesores una estructura clara y familiar. En contraste, el ABP puede tener dificultades en cuanto a la planificación y administración del tiempo, pero brinda la opción de adquirir destrezas prácticas y colaborativas que son esenciales en la sociedad actual.

Debido a que, actualmente, se tiene acceso a escuelas con enfoques metodológicos diferentes (uno tradicional y otro basado en ABP), es una excelente oportunidad para realizar este estudio comparativo. Esto permitirá obtener una visión completa y equilibrada de ambas metodologías y cómo afectan el aprendizaje de los estudiantes, además de contribuir al debate sobre la innovación educativa y proporcionar ideas útiles para mejorar las prácticas pedagógicas en ambos contextos educativos.

6. La tecnología como principal herramienta de cambio entre los dos modelos educativos.

En pleno siglo XXI las metodologías tradicionales de enseñanza-aprendizaje tienden a quedarse cortas y limitantes en las aulas. Como se ha nombrado con anterioridad, la sociedad avanza y se incluyen nuevas herramientas en los procesos de enseñanza que ayudan a los niños y niñas a mejorar sus destrezas como estudiantes. Una de estas herramientas ha sido la tecnología, que cada vez está más presente en el día a día de las aulas.

No es novedad que las nuevas generaciones están más adaptadas al uso de las tecnologías, pues han crecido con ellas. Por este motivo, el deber de los docentes tiene que ser formarse en este campo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), lograr aplicar métodos novedosos gracias a esto con el alumnado y, de esta manera, conseguir un mayor avance tecnológico en la educación. Gran parte del profesorado se ve abrumado ante la necesidad de aprender sobre este tema con tan poco tiempo, ya que la tecnología avanza con mucha rapidez y es un gran desafío para aquella generación de docentes que no crecieron haciendo uso de la misma.

Si bien es cierto que las TIC están a la orden del día en los centros educativos, a día de hoy algunos de éstos se encuentran con algunas barreras a la hora de incorporar el material o las herramientas necesarias. Barreras externas que están relacionadas con la inadecuación de la tecnología, la deficiencia en las infraestructuras y el desarrollo profesional docente ineficaz e insuficiente. Y barreras internas donde destaca la baja autoeficacia y la percepción de los docentes que muchas veces están familiarizados con el método tradicional. La falta de

formación o de motivación a la hora de emplear las tecnologías produce una frustración que termina por rechazar el uso de los dispositivos (Arteaga et al., 2022).

La integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza debe ser una de las prioridades, para ello, debe fomentarse el uso de enfoques y metodologías activas que incluyan las TIC y, por consiguiente, la formación en materia tecnológica.

7. La digitalización docente a raíz del Covid-19.

La digitalización docente a raíz del COVID-19 ha sido un fenómeno global que ha transformado radicalmente la forma en que los profesores enseñan y los estudiantes aprenden. Ante la necesidad de mantener la continuidad educativa durante los cierres de escuelas y las medidas de distanciamiento social, los docentes se vieron obligados a adaptarse rápidamente a entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (Reich et al., 2020).

Este proceso de digitalización implicó el uso extensivo de plataformas en línea, herramientas colaborativas y recursos digitales para impartir clases de forma remota. Los docentes tuvieron que aprender a utilizar nuevas plataformas y herramientas, que requirió un ajuste rápido y la adquisición de nuevas habilidades tecnológicas. En muchos casos, esta situación generó una significativa desmotivación entre los docentes que no contaban con esos conocimientos previos.

La enseñanza en línea obligó a repensar los contenidos y las metodologías para adaptarse al entorno virtual. Priorizando el uso de recursos multimedia, actividades interactivas y evaluaciones en línea (Davidson, 2022). También se promovió la colaboración entre los educadores y el desarrollo profesional en el uso efectivo de herramientas digitales y la pedagogía en línea (Reich et al., 2020).

A pesar de los beneficios de la digitalización docente, también ha generado algunas desventajas y desafíos. La brecha digital, entre aquellos con acceso a tecnología y los que no, se ha exacerbado. Aumentando las desigualdades socioeconómicas y geográficas en el acceso a la educación. Además, la falta de interacción presencial y la dependencia de la tecnología, conlleva una fatiga tecnológica en estudiantes y profesores (QuisbertApaza, 2023).

La evaluación del aprendizaje en línea puede ser más desafiante que en entornos presenciales, lo que dificulta garantizar la integridad académica y proporcionar retroalimentación significativa a los estudiantes (Davidson, 2022). Además, la transición a la enseñanza en línea

ha requerido una carga de trabajo adicional para los docentes, lo que puede llevar a un agotamiento y estrés laboral (Reich et al., 2020).

8. Enseñanza de la lengua extranjera: inglés.

En el ámbito de la Educación Primaria, los estudiantes ya han adquirido habilidades básicas en lectura y escritura, lo que permite la implementación de metodologías inabarcables en la etapa de Infantil. Se pueden emplear una variedad de recursos, que se incrementan con el paso de un ciclo a otro, con un enfoque comunicativo, con aprendizaje cooperativo, la enseñanza de lenguas basada en tareas y el enfoque AICLE.

El enfoque comunicativo es esencial en la enseñanza de lenguas extranjeras en la actualidad, ya que enfatiza el desarrollo de habilidades de producción oral y escrita, y promueve el uso de actividades con propósitos reales que motiven al estudiante al mostrar la utilidad del dominio del idioma. Además, en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, es crucial fomentar la fluidez y la comunicación efectiva, pero sin descuidar la corrección de errores y asegurándose de que el mensaje sea entendido correctamente. El aprendizaje cooperativo y la enseñanza de lenguas basada en tareas son complementarios al enfoque comunicativo, ya que fomentan la interacción en el idioma que se quiere trabajar. En instituciones con programas bilingües, los principios del enfoque AICLE también deben ser considerados (Garrote Salazar, 2019).

El enfoque comunicativo tiene como objetivo principal desarrollar en el estudiante la habilidad de interactuar en diversas situaciones de la vida cotidiana: formales, informales, científicas, académicas. Esto se logra mediante el fortalecimiento de las destrezas comunicativas en inglés a través de actividades que simulan situaciones reales en el aula de clases. Según este enfoque, el énfasis recae en el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante en inglés, es decir, en su capacidad para utilizar el idioma de manera efectiva (Cedeño Ávala et al., 2020).

9. Factores que afectan en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Los factores que ejercen mayor influencia en el aprendizaje de una segunda lengua extranjera son varios. En primer lugar, la motivación desempeña un papel fundamental tanto en este proceso, como en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin motivación, el aprendizaje puede no ocurrir o resultar extremadamente difícil y agotador. La motivación, junto con la

información comprensible y las condiciones de baja ansiedad, es un componente indispensable para el aprendizaje efectivo.

Otro factor importante es la edad. La plasticidad del cerebro en la infancia facilita la adquisición de nuevos conocimientos, lo cual es especialmente relevante en el aprendizaje de una lengua extranjera. Aunque los adultos pueden utilizar su conocimiento previo del lenguaje y sus habilidades analíticas en el proceso de aprendizaje, también enfrentan el riesgo de la fosilización lingüística, que se refiere a la especialización del cerebro en una lengua específica. Por lo tanto, cuanto más joven sea el aprendiz, mayores serán las posibilidades de alcanzar una competencia similar a la nativa en todos los aspectos lingüísticos (Garrote Salazar, 2019).

Por último, las oportunidades de aprendizaje varían considerablemente dependiendo del contexto en el que se encuentre el estudiante. Es evidente que estas oportunidades son más abundantes en un entorno donde se utiliza la lengua extranjera, permitiendo al aprendiz practicar el idioma más allá de las limitaciones del aula, en contraste con un entorno donde se emplea la lengua nativa, como es el caso del español. Además, el número de horas de exposición a la lengua extranjera puede variar según el tipo de programa educativo. En la actualidad, contamos con una ventaja significativa gracias al acceso relativamente fácil a Internet, una fuente inagotable de recursos para el aprendizaje (Garrote Salazar, 2019).

10. ¿Por qué es importante aplicar en el aula metodologías que motiven al alumnado y al profesorado en la actualidad?

En la actualidad, los niños y niñas están constantemente estimulados por las tecnologías, lo que produce que se busque la inmediatez de cualquier información o situación incluso. Esto provoca que el alumnado se frustre con facilidad cuando un proceso de aprendizaje le toma más tiempo del habitual o incluso cuando no alcanza su objetivo al instante. Teniendo esto en cuenta, se deben adaptar los métodos de enseñanza a estas necesidades y características de la nueva sociedad, ya que, por el contrario, se tendría como consecuencia la desmotivación de los estudiantes y, por consecuencia, la del profesorado.

Emplear metodologías activas que permitan al alumnado ser protagonista de su propio aprendizaje, teniendo al profesorado como guía del proceso, tiene numerosos beneficios, ya que permite una mayor comprensión de los contenidos, les motiva durante el aprendizaje y fomenta la reflexión.

Si existe motivación durante el aprendizaje, los estudiantes se verán impulsados hacia el nuevo conocimiento, sin bloqueos o frustraciones que provocaría la falta de la misma. Empleando las técnicas, enfoques o metodologías apropiadas, se podrá lograr cumplir con este objetivo (Sellan Naula, 2017).

La era de la información y la comunicación está marcada por cambios constantes en todos los ámbitos, y esto tiene un impacto directo en el ámbito educativo, en cada escuela, aula y en sus protagonistas: los estudiantes y el profesorado, que tiene la necesidad de “reciclarse”. Esto se debe a que necesitan aprender nuevos contenidos, adquirir habilidades adicionales, dominar nuevas herramientas y estrategias de enseñanza, así como formas de trabajo en equipo, con el fin de garantizar que sus estudiantes alcancen el aprendizaje deseado. En este sentido, la tecnología también desempeña un papel crucial al ofrecer a los estudiantes acceso a una cantidad igual o superior de conocimiento al que el profesorado puede ofrecer, con tan solo un clic. Dado que el alumnado en las escuelas de hoy es diferente al de generaciones pasadas, los equipos docentes deben adaptarse también a las nuevas circunstancias (Santander Salmon y Schreiber Parra, 2022).

La formación del docente juega un papel fundamental en su motivación y desempeño en el aula. Un docente bien formado no solo posee los conocimientos y habilidades necesarios para impartir clases de manera efectiva, sino que también está más preparado para enfrentar los desafíos y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. La formación continua proporciona al docente herramientas pedagógicas actualizadas, técnicas de enseñanza innovadoras y estrategias para abordar la diversidad en el aula, lo que aumenta su confianza y competencia profesional (Imbernón, 2020).

Además, la formación del docente puede influir en su motivación intrínseca y compromiso con la enseñanza. Un docente que se siente capacitado y apoyado en su desarrollo profesional tiende a experimentar una mayor satisfacción laboral y un sentido de logro en su trabajo. La formación continua también puede ayudar al docente a mantenerse actualizado y conectado con las tendencias educativas emergentes, lo que estimula su curiosidad intelectual y su pasión por la enseñanza. En resumen, la formación del docente no solo contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza, sino que también influye en su motivación y bienestar profesional.

11. ¿Hay alguien que lo haya hecho antes?

En el transcurso de la búsqueda de información para el realizar este Trabajo de Fin de Grado, se ha identificado una notable ausencia de artículos e investigaciones que aborden de manera precisa el tema de la efectividad comparativa entre la metodología tradicional y el aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de Lengua Extranjera en el nivel de Educación Primaria. Sin embargo, se han encontrado numerosos estudios que, aunque no se centran exactamente en el mismo ámbito, presentan similitudes significativas con dicho tema.

Uno de los hallazgos más relevantes corresponde a estudios que investigan la implementación de la metodología ABP en la enseñanza de la lengua inglesa. Estos estudios, aunque se enfocan principalmente en analizar los proyectos ABP que están en funcionamiento o cómo desarrollar las habilidades eficientes para la adquisición de la lengua inglesa, ofrecen una clara evidencia sobre los beneficios del ABP en el desarrollo de competencias lingüísticas, incluyendo la adquisición de vocabulario, la mejora de la fluidez verbal y la capacidad de utilizar la lengua en contextos prácticos y reales. Por ejemplo, investigaciones como la de Segura Pérez (2021) destacan que el ABP no solo incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también facilita un aprendizaje más profundo y duradero en comparación con las metodologías tradicionales.

III. OBJETIVOS

Se propone esta investigación con el fin de conocer las posibles necesidades o manifestaciones del profesorado en cuanto a las metodologías descritas en el ámbito de la enseñanza de Lengua Extranjera en Educación Primaria. La propuesta de innovación surge ante la creciente evidencia de que el enfoque tradicional de enseñanza puede no ser el más adecuado para fomentar el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas en un contexto globalizado y digitalizado. Mediante la comparación entre la metodología tradicional y el ABP, se busca valorar las respuestas obtenidas de los educadores sobre las prácticas pedagógicas más efectivas para promover el aprendizaje de Lengua Extranjera en estudiantes de Educación Primaria.

· Objetivo general

Investigar y determinar cuál de las metodologías, entre la tradicional y el ABP, es más efectiva, conociendo las motivaciones y la formación del profesorado a través de encuestas para la enseñanza de Lengua Extranjera en el nivel de Educación Primaria.

· Objetivos específicos

1. Recoger datos cualitativos y cuantitativos sobre las experiencias y opiniones de los docentes respecto a la efectividad de las metodologías tradicional y ABP en la enseñanza de lenguas extranjeras.
2. Conocer las percepciones de los docentes sobre los niveles de motivación y participación de los estudiantes con ambas metodologías.
3. Determinar la relación entre la formación docente y la implementación exitosa de cada metodología, identificando posibles brechas o áreas de desarrollo profesional.

El propósito de este trabajo es investigar y determinar la efectividad relativa de las metodologías tradicional y de ABP en la enseñanza de Lengua Extranjera en el nivel de Educación Primaria, así como comprender las motivaciones y niveles de formación del profesorado en relación con estas metodologías mediante la aplicación de encuestas. Investigar la efectividad de estas metodologías, es esencial para mejorar la calidad de la enseñanza, adaptarla a las necesidades de los estudiantes y promover el desarrollo profesional continuo de los docentes.

Las metas que se pretenden alcanzar en base a los objetivos propuestos consisten en diseñar y administrar una encuesta detallada que abarque aspectos cualitativos y cuantitativos de la práctica docente, incluyendo preguntas específicas sobre las metodologías utilizadas, experiencias personales y percepciones de los docentes. Identificar patrones y tendencias en los datos recopilados que indiquen las percepciones de los docentes sobre la motivación y participación de los estudiantes, comparando estas percepciones entre la metodología tradicional y el ABP. Por último, analizar los datos obtenidos para identificar cualquier correlación entre el nivel de formación docente y la efectividad percibida de las metodologías utilizadas, así como detectar áreas específicas de desarrollo profesional que podrían mejorar la implementación de estas metodologías.

Al alcanzar estos fines y metas, se espera obtener una comprensión más profunda de la efectividad y las percepciones del profesorado en relación con las metodologías, así como proporcionar información relevante para la mejora continua de la práctica docente en este contexto específico.

IV. METODOLOGÍA

1. ¿A qué nos enfrentamos?

A partir de la experiencia adquirida durante el período de prácticas desarrollado en dos instituciones educativas con enfoques metodológicos distintos. Uno basado en ABP y el otro con un enfoque tradicional de enseñanza, surge el interés por profundizar en el conocimiento de estas metodologías y examinarlas desde la perspectiva del profesorado. Este trabajo tiene como objetivo determinar cuál de estos enfoques resulta más efectivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

Se plantea la investigación como un paso fundamental hacia la optimización de los métodos educativos. Procurando identificar aquel enfoque que no solo garantice la adquisición efectiva de habilidades lingüísticas, sino que también fomente la motivación del estudiante, su autonomía y su capacidad de razonamiento. La búsqueda de este enfoque más idóneo beneficiará el proceso de aprendizaje de los estudiantes y contribuirá al desarrollo integral de su persona y a la construcción de una educación más adaptada a las exigencias y desafíos del siglo XXI.

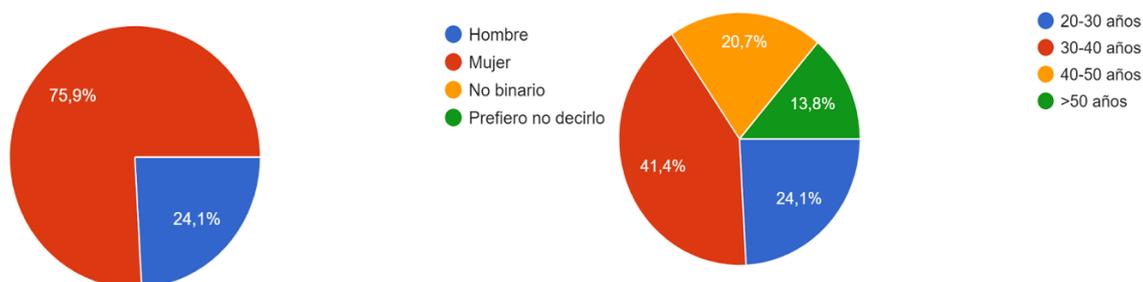
2. Recurso para llevar a cabo la investigación: Cuestionario de motivación y formación para los docentes.

Para estudiar la motivación actual en la que se encuentran los docentes, teniendo en cuenta los cambios que ha habido en la sociedad, las leyes educativas, las dificultades que presenta el alumnado, entre otras cosas; se ha elaborado un cuestionario (*Anexo I*) También tiene como propósito investigar la formación que han recibido los docentes a lo largo de su trayectoria profesional: formación inicial y continua y necesidades actuales, programas de formación, el acceso a recursos, las oportunidades de desarrollo profesional y el apoyo institucional.

También tiene como propósito investigar la formación que han recibido los docentes a lo largo de su trayectoria profesional. Se abordarán aspectos como la formación inicial y continua, las necesidades de formación actuales, el acceso a recursos y oportunidades de desarrollo profesional, así como el apoyo institucional en este sentido. A través de este cuestionario, se busca identificar posibles carencias en la formación docente en la actualidad, con el objetivo de mejorar la calidad y relevancia de los programas de formación y promover un desarrollo profesional más efectivo y adaptado a las demandas del contexto educativo actual.

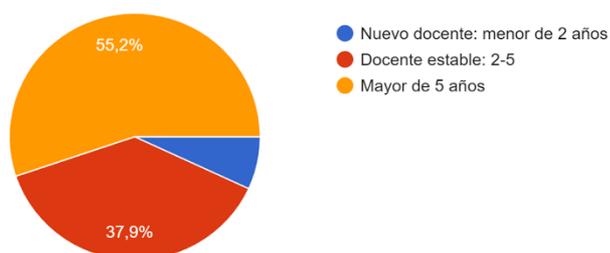
V. RESULTADOS

La investigación de este Trabajo de Fin de Grado consta de la difusión del cuestionario a diferentes docentes, tanto del área de Lengua Extranjera como otras diferentes. Concretamente ha habido 28 respuestas (*Anexo II*), de las cuales el rango de edad más cuantioso fue el de 30-40 años, con un 41'4%, y la mayoría de los docentes fueron mujeres, con un 75'9%.

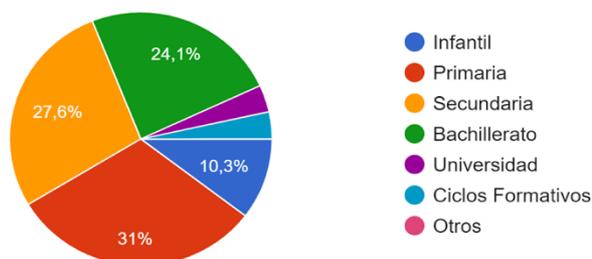


Por otro lado, teniendo en cuenta la experiencia docente, más de la mitad de los encuestados han trabajado más de 5 años en el ámbito educativo, concretamente un 55'2%. En cuanto al nivel educativo en el que trabajan, un 31% son docentes de Educación Primaria, el 27'6% de Educación Secundaria, quedando por debajo los docentes de Bachillerato y Educación Infantil. De los encuestados, el 58'6% contestó a las preguntas teniendo en cuenta que han impartido la asignatura de Lengua Extranjera, el porcentaje restante ha sido docente de otras áreas diferentes.

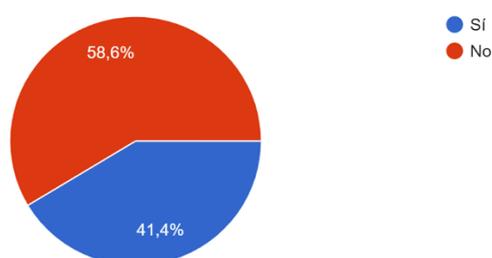
-Experiencia docente:



- Nivel educativo en el que trabajas:

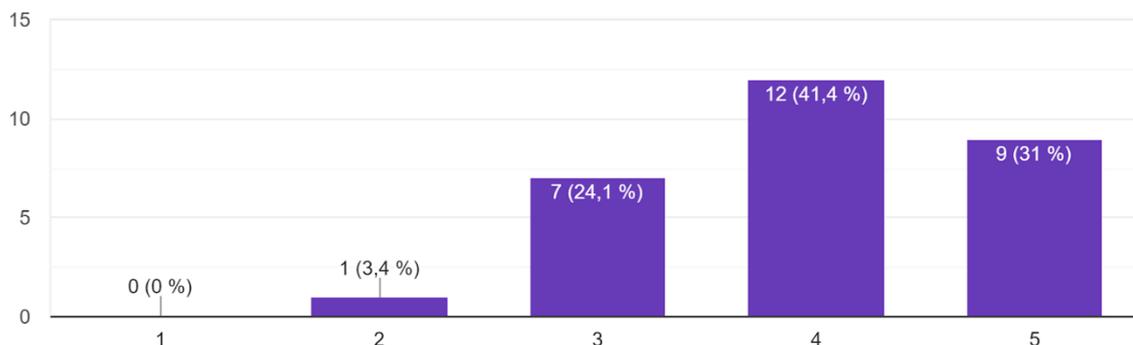


¿Estás impartiendo o has impartido la asignatura de Lengua Extranjera (Inglés)?



Motivación docente

En relación con la motivación docente, se refleja que los cambios sociales y las nuevas leyes educativas influyen, en su gran mayoría, en esta.

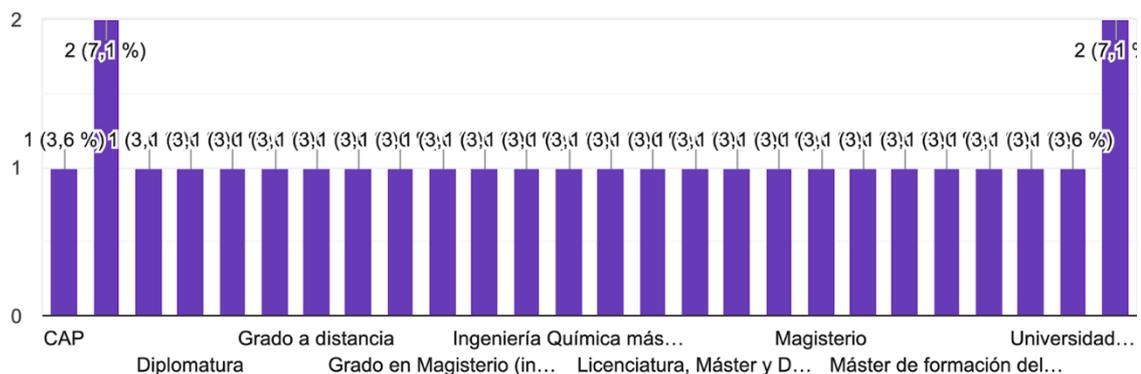


Además, los datos muestran que la motivación del alumnado influye en la propia motivación del profesorado. A diferencia de esto, las dificultades de los estudiantes a la hora de aprender no son un factor que influya de manera en su mayoría.

Según los resultados obtenidos, la falta de motivación docente se debe principalmente a la excesiva burocracia, que quita tiempo para la preparación de clases e innovación. Además, las condiciones laborales y el ambiente del centro, incluyendo las relaciones conflictivas con las familias y la falta de apoyo de la comunidad educativa, afectan negativamente. La actitud y comportamiento del alumnado, como la falta de respeto y motivación, también son factores importantes. La falta de vocación y formación adecuada, así como el cansancio y estrés por la carga de trabajo, contribuyen adicionalmente a la desmotivación de los docentes.

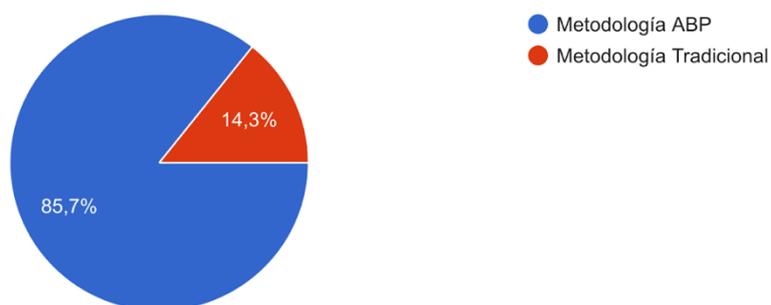
Formación Docente

Atendiendo a la formación, el tipo de formación que destaca entre los encuestados es CAP, apareciendo también otro tipo de formación que están a la par.



La calidad de la formación recibida en relación con la demanda actual de trabajo es mediocre. Gracias a este cuestionario, observamos que el 100% de los encuestados ha recibido formación continua desde que ha comenzado a trabajar y dentro de esta, han aprendido a trabajar con metodologías activas y tecnológicas. Debido a esto, todos los encuestados, conocen la metodología ABP y la gran mayoría, en un 85,7 %, la han puesto en práctica en el aula. Aunque todos la conocen, el porcentaje decae cuando se pregunta por cuál de las metodologías se utiliza habitualmente, quedando la ABP con un 57,1%. Gran parte del profesorado cree que la metodología ABP es la más efectiva para desarrollar una clase de Lengua Extranjera. Además, un 71,4% opina que este enfoque facilita el aprendizaje.

¿Qué metodología crees que motiva más al alumnado en el área de Lengua Extranjera?
28 respuestas



Los docentes consideran, en un 85,7%, que el ABP afecta a la motivación debido a que las metodologías innovadoras permiten gestionar el aprendizaje en base a intereses y rompen con la rutina. El enfoque práctico y contextualizado de estas metodologías ayuda al alumnado a apreciar el uso real de lo que aprenden, fomentando la participación e interacción. Además, adaptarse a los intereses y necesidades del alumnado facilita un aprendizaje más significativo.

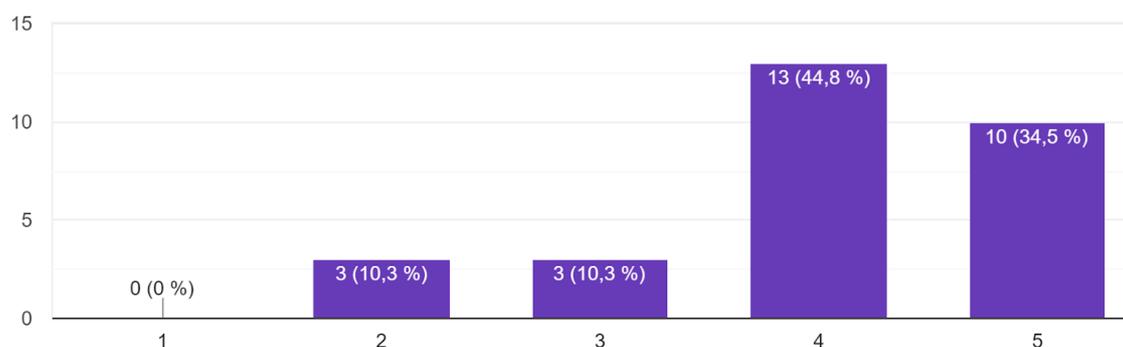
Algunos docentes consideran que la diversidad de metodologías y actividades es clave para mantener la motivación.

La combinación de estos enfoques es preferible para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes, permitiendo un enfoque más personalizado y motivador. Se destaca la importancia de utilizar la lengua extranjera de manera espontánea y contextualizada para promover un aprendizaje significativo. Además, se menciona que el ABP puede ser efectivo para involucrar a los estudiantes y contextualizar el aprendizaje de la lengua extranjera. En general, se enfatiza en la flexibilidad y adaptabilidad en la enseñanza, así como en el reconocimiento de la diversidad de metodologías útiles para enriquecer el aprendizaje.

Las respuestas en cuanto a la dificultad en la preparación, reflejan que la de proyectos ABP es similar en todas las áreas, aunque puede haber desafíos específicos relacionados con la familiaridad del estudiante con el idioma extranjero en el caso de la lengua extranjera. Se destaca la importancia de una buena planificación y secuenciación de actividades, así como la necesidad de encontrar temas motivadores para los estudiantes.

Relación entre motivación y formación docente

La mayoría de docentes, concretamente al 44'8% de aquellos encuestados, consideran que la formación continua influye bastante en su nivel de motivación docente.

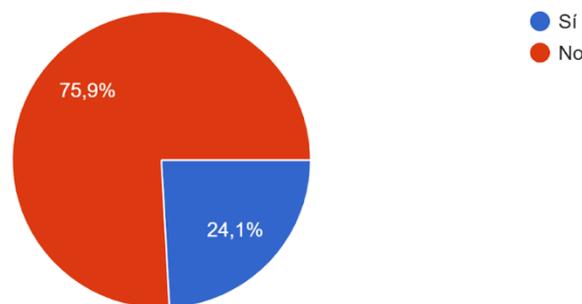


En relación con los aspectos de la formación que consideran que han contribuido más a su motivación como docente, las respuestas reflejan que aspectos como la formación en inteligencia emocional, nuevas tecnologías, metodologías innovadoras, adaptación a los intereses del alumnado y la práctica en el aula han contribuido significativamente a la motivación como docente. También se destaca la importancia de la preparación continua, la experiencia en diferentes contextos educativos y el aprendizaje compartido con colegas. Estos

aspectos han permitido desarrollar clases más dinámicas, participativas y centradas en las necesidades de los estudiantes, generando así mayor satisfacción y motivación en la labor docente.

Por otro lado, en relación con la pregunta, “¿consideras que la metodología tradicional es la más efectiva para que el alumnado adquiera los conocimientos de una manera más significativa?”, el 75,9% ha dicho que no.

Teniendo en cuenta el impacto de las nuevas tecnologías en el alumnado de la sociedad actual, ¿consideras que la metodología tradicional es la ...os conocimientos de una manera más significativa?
29 respuestas



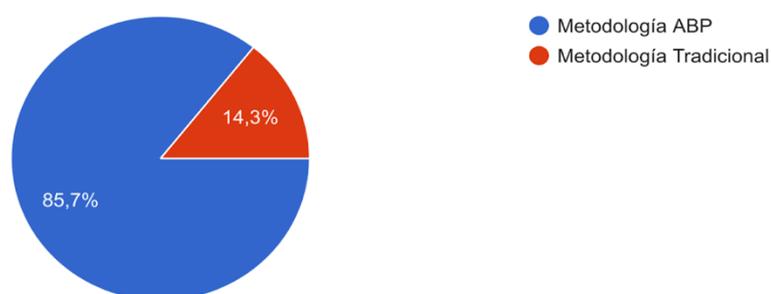
Las respuestas que justifican dicho porcentaje indican que es fundamental adaptar las metodologías educativas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y reconocer la importancia de las nuevas tecnologías en sus vidas. Se destaca la necesidad de enfoques que permitan un aprendizaje vivencial y significativo, combinando diferentes metodologías para enriquecer la experiencia educativa. Además, se señala que la metodología tradicional puede ser menos efectiva en la sociedad actual, donde las nuevas tecnologías son omnipresentes y captar la atención de los alumnos es más difícil. En conclusión, es crucial adoptar un enfoque educativo diversificado que considere las características individuales de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Tras analizar los datos recopilados mediante el cuestionario, se puede concluir que la motivación y la formación docente juegan un papel crucial en la efectividad de las metodologías pedagógicas en la enseñanza de lenguas extranjeras. Los resultados indican que la metodología ABP tiende a ser más efectiva en términos de aumentar la motivación del alumnado. Esta metodología se percibe como más dinámica y participativa, lo que fomenta un aprendizaje significativo y contextualizado. Los estudiantes suelen mostrar mayor interés y participación cuando se les involucra en proyectos prácticos que tienen una aplicación real en su entorno.

¿Qué metodología crees que motiva más al alumnado en el área de Lengua Extranjera?

28 respuestas



Por otro lado, la metodología tradicional, aunque también valorada por su estructura y enfoque sistemático, puede resultar menos atractiva para los estudiantes modernos que están acostumbrados a la interactividad y el uso de tecnologías. No obstante, muchos docentes destacan que una combinación de ambas metodologías puede ser la clave para un aprendizaje efectivo, ya que cada una aporta beneficios complementarios: la metodología tradicional fortalece la comprensión teórica y la estructura gramatical, mientras que el ABP desarrolla habilidades comunicativas y prácticas.

Teniendo en cuenta la respuesta anterior, explica por qué.

29 respuestas

Porque va aprendiendo todo sobre el mismo tema y va ampliando poco a poco su conocimiento sobre el mismo.

Considero que el fallo del aprendizaje es la utilización del mismo método de enseñanza durante todos estos años, por lo que cambiándolo se puede adquirir los conocimientos de una manera más significativa

Porque fomenta un aprendizaje más personalizado

Creo que las dos metodologías ayudan en su aprendizaje. Para mí lo más efectivo es una combinación de ambas, pero la pregunta anterior no me permitía marcar ambas

Interactúan más y por ende aprenden

Para que entiendan que el aprendizaje en sí es significativo

Combinación de las 2. La metodología tradicional afianza parte escrita y refuerza aprendizajes. ABP es una metodología más libre y trabaja más la parte oral.

En cuanto a la motivación docente, los principales factores que afectan negativamente son la burocracia, las condiciones laborales y las dificultades para manejar la desmotivación y el comportamiento disruptivo de algunos estudiantes. Sin embargo, aquellos docentes que han recibido formación en nuevas metodologías y tecnologías reportan sentirse más motivados y capaces de implementar estrategias innovadoras en el aula, lo que a su vez mejora la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

¿Cuál crees que es la principal causa de la falta de motivación docente?

28 respuestas

Actitud del alumnado

La excesiva burocracia.

Familia y burocracia

Alto volumen de burocracia

La burocracia y la falta de tiempo para aplicar innovación en el aula

Incomprensión de la comunidad educativa hacia el enfoque comunicativo debido a la costumbre del enfoque de la vieja escuela.

Trámites burocráticos y comunidad educativa del centro.

La burocracia y las actuales dificultades de aprendizaje y comportamiento del alumnado, además de los problemas con las familias

Estos hallazgos subrayan la importancia de la formación continua y el apoyo institucional para los docentes. La implementación de metodologías como el ABP requiere no solo recursos y tiempo, sino también un cambio en la mentalidad educativa que valore la experimentación y la

innovación. Las instituciones educativas deben trabajar para reducir las cargas burocráticas y proporcionar un ambiente de apoyo donde los docentes puedan explorar y adaptar diversas metodologías pedagógicas.

Además, es fundamental reconocer que no existe una única metodología que sea universalmente mejor. La efectividad de cualquier enfoque pedagógico depende en gran medida del contexto específico del aula, las necesidades y características de los estudiantes, y la capacidad del docente para adaptarse a estas variables. Por lo tanto, promover una formación docente que incluya una variedad de metodologías y herramientas puede ayudar a crear un entorno de aprendizaje más flexible y efectivo.

En conclusión, la clave para una educación en lenguas extranjeras más efectiva reside en encontrar un equilibrio adecuado entre metodologías tradicionales y modernas, respaldado por una formación continua y un apoyo institucional sólido. Esto no solo beneficiará a los estudiantes en términos de aprendizaje, sino que también contribuirá a una mayor motivación y satisfacción profesional para los docentes.

Si atendemos a los objetivos propuestos anteriormente, se llega a la conclusión de que la metodología ABP tiende a ser más efectiva en términos de aumentar la motivación del alumnado, y esto se alinea con el objetivo general del estudio. Los datos obtenidos indican que el ABP fomenta un aprendizaje más dinámico y participativo, lo que es crucial para determinar su efectividad comparativa con la metodología tradicional en la enseñanza de Lengua Extranjera en Educación Primaria.

Además, las respuestas del cuestionario proporcionan tanto datos cualitativos como cuantitativos sobre las opiniones y experiencias de los docentes. Por ejemplo, muchos docentes valoran la metodología ABP por su capacidad para hacer las clases más interactivas y motivadoras, mientras que reconocen la estructura beneficiosa de la metodología tradicional. Esta recolección de datos sustenta el análisis comparativo de las metodologías.

Las conclusiones indican claramente que los docentes perciben un mayor nivel de motivación y participación de los estudiantes cuando se implementa la metodología ABP. Esto cumple con el objetivo específico de entender cómo cada metodología afecta la motivación y participación del alumnado desde la perspectiva de los docentes.

Por otro lado, la formación docente en nuevas tecnologías y metodologías innovadoras, como el ABP, se asocia con una mayor motivación y eficacia en la enseñanza. Las respuestas del cuestionario resaltan la necesidad de formación continua y apoyo institucional para la implementación exitosa de metodologías modernas. Identificar estas necesidades y brechas en la formación profesional ayuda a definir áreas de desarrollo cruciales para mejorar la efectividad docente.

VII. PROPUESTA FINAL

El proyecto "Explorando el mundo a través del inglés" surge con la finalidad de potenciar el aprendizaje del idioma inglés de manera significativa y motivadora teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta de investigación. A través de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), los estudiantes explorarán diferentes culturas del mundo anglosajón, para mejorar sus habilidades comunicativas.

Este enfoque multidisciplinario, que incluye investigación, creación de contenido y presentación, busca no solo fortalecer el dominio del idioma, sino también fomentar la colaboración, la creatividad y la motivación tanto entre los estudiantes como en los docentes.

En resumen, el proyecto representa un compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes y una oportunidad para fortalecer el aprendizaje significativo en un mundo globalizado.

Desarrollo del proyecto:

1. *Investigación:* Los estudiantes se organizan en grupos y seleccionan un país de habla inglesa para investigar su cultura, historia y tradiciones.
2. *Creación de Contenido:* Cada grupo desarrolla un proyecto multimedia en inglés (presentación, video, blog) que incluye la información recopilada durante la investigación.
3. *Presentación:* Los grupos presentan sus proyectos en inglés ante la clase, siendo evaluados en el uso del idioma, la claridad de la información y la creatividad.
4. *Tecnologías:* Se emplean herramientas digitales como Google Slides, Canva o plataformas de creación de videos para apoyar el desarrollo de los proyectos y mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes.
5. *Reflexión:* Al finalizar las presentaciones, se lleva a cabo una sesión de reflexión y retroalimentación donde los estudiantes comparten sus experiencias, aprendizajes y reciben comentarios tanto de sus compañeros como del docente.

Este ejemplo de posible situación de aprendizaje, basado en el ABP, promueve el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, para mejorarlas y también ampliar la competencia lingüística y pedagógica del profesorado en el idioma inglés. Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo promoviendo la colaboración entre los estudiantes al trabajar en grupos para investigar y desarrollar proyectos, así como facilitar la colaboración entre el profesorado para

diseñar y guiar el proceso de aprendizaje. Por último, aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, y facilita la integración de tecnologías en el proceso de aprendizaje. Estas características deben ser consideradas para su implementación en futuras propuestas de situaciones de aprendizaje, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera más significativa y, además, incentivar la adquisición e interés por la Lengua Extranjera en el aula.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arteaga Alcívar, Y., Guaña Moya, J., Benigni Domínguez, L., Cabrera Córdova, M.F., Sánchez Cali, F. y Moya Carrera, Y. (2022) Integración de la tecnología con la educación. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de la Información*, (54) 182-193 <https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3447/1/ART-INTEGRACI%c3%93N%20DE%20LA%20, TECNL.pdf>
- Calderón Solís, P. M^a y Loja Tacuri, H. J. (2018) Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI, *Illari* No 6 pp. 35-40 <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/411>
- Castro Valle, L.A. (2022) Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, Vol. 7, N°. 6, págs. 2294-2309. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042457>
- Cedeño Álava, M. A., Loor Lara, D.L., Ponce Martínez, R.I., Loor Domo, M.L. (2020). La enseñanza de la asignatura inglés desde una concepción problemática sustentada en el enfoque comunicativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, Vol. 5, N°. 2, 2020, págs. 250-272. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7435326>
- Cotino Hueso, L. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *REVISTA DE EDUCACIÓN Y DERECHO* N.21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7388655>
- Cusme Vélez, L. (2023) Vista de Análisis de la Educación tradicional en el siglo XXI. *Editorial Scientific Future (ESF)* Vol.2 N.1 58-68. <https://editorialscientificfuture.com/index.php/rti/article/view/33/23>
- Davidson, C. N. (2022). *The future of learning institutions in a digital age* [Digital Media an Learning]. Zoë Marie Jones. <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/26031/1/8517.pdf>
- Esteban Frades, S. (2016) La Renovación Pedagógica en España: un movimiento social más allá del didactismo. *Tendencias pedagógicas* (27), 259 284. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5342037>
- Galván Cardoso, A. y Siado Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA. Revista Interdisciplinaria*

- de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VII (12), pp. 962-975.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915387>
- Garrote Salazar, M. (2019). *Didáctica de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras en Educación Infantil y Primaria*. Ediciones Paraninfo.
- Granados, M.A., Romero, S.L., Rengifo, R.A, García, G.F. (2020) Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)* Año 25 No. 92, 1809-1823 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890359>
- Imbernón, F., (2020) Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado. Algunas tendencias para el siglo XXI. *Revista Currículum*, 33, pp. 49-67.
<https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2020.33.04>
- Martínez Navarro, G. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 83, 252-277.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6228338>
- Molina-Carmona, R., Villagrà-Arnedo, C. J., Gallego-Durán, F. J., & Llorens Largo, F. (2020). Convencido del Aprendizaje Basado en Proyectos, ¿ por dónde empiezo?. *Actas de las Jenui*, vol. 5. 2020. Páginas: 117-124 <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/125033>
- Núñez del Río, M.C, Bravo Ramos, J.L., Caravantes Redondos, A. y González Tirados, R.M. (s.f.) *Ventajas e inconvenientes del Aprendizaje Basado en Proyectos: una experiencia en la materia de Metodología y Documentación Científica* [Dataset]
<https://www.ice.upm.es/wps/acr/Publicaciones/PAEE2013.pdf>
- Palacios, J. J., Palacio, H. E., y González, R. (2018) “Educación versus tecnología y su convergencia hacia la IA”. *Revista Vínculos: Ciencia, Tecnología y Sociedad*, vol 15, nº 2, julio-diciembre 2018, 186-194. DOI: <https://doi.org/10.14483/2322939X.14114>.
- Parra Sandoval, M. C., (2016). Veinticinco años de Sociología de la Educación: viejas y 'nuevas' realidades.. *Espacio Abierto*, 25(3), 37-48.
<https://www.redalyc.org/pdf/122/12249678002.pdf>
- Quisbert Apaza, R.S (2023) *Ventajas y desventajas en las modalidades de educación implementadas a causa de la pandemia de la Covid-19*. [Tesis de Grado, Universidad

<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/34070/T-1559.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reich, J., Christopher J. Buttimer, Fang, A., Hillaire, G., Hirsch, K., Larke, L., Littenberg-Tobias, J., Moussapour, R., Napier, A., Thompson, M. y Slama, R. (2020) *Remote Learning Guidance from State Education Agencies during the COVID-19 Pandemic: A First Look*. osf.io/k6zxy/

Rodríguez Umaña, L. A. y Martínez Baquero, J. E. (2022). Uso de aplicaciones móviles como herramienta de apoyo tecnológico para la enseñanza con metodología steam. *Revista Politécnica*, 18(36), 75-90. <https://doi.org/10.33571/rpolitec.v18n36a6>

Santander Salmon, E. S., y Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Revista de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378

Segura Pérez, A. M^a. (mayo 2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos para la Enseñanza de la Lengua Inglesa como Lengua Extranjera*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Almería]
<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13413/SEGURA%20PEREZ%2e%20ALBA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sellan Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias Educativas*, 2 (1), 13–19.
<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20/14>

Toledo Morales, P. y Sánchez García, J.M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia universitaria. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 22 (2), 429-449. <https://hdl.handle.net/11441/86870>

Traverso Macías, D. (2018). *Entre el ABP y las TIC. De la sociedad a la escuela: una propuesta de innovación para educación primaria* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Cádiz]
<http://hdl.handle.net/10498/20896>

Veloquio González, G. (2016). La formación permanente de los docentes, ante el desafío de atender a la diversidad educativa. *Revista nacional e internacional de educación*

inclusiva, Volumen 9, Número 2, 144-154
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/56/51>

X. ANEXOS.

Anexo I: Cuestionario sobre la Metodología ABP y la Metodología Tradicional.

- Edad
- Género
- Experiencia docente (en años)
- Nivel educativo en el que trabajas
- ¿Estás impartiendo o has impartido la asignatura de Lengua Extranjera (Inglés)?
- ¿Cómo crees que los cambios sociales y las nuevas leyes educativas afectan a tu motivación como docente?
- ¿En qué medida las dificultades de los estudiantes a la hora de aprender influyen en tu nivel de motivación como docente?
- ¿En qué medida la motivación de los estudiantes influye en tu propio nivel de motivación como docente?
- ¿Cuál crees que es la principal causa de la falta de motivación docente?
- ¿Qué tipo de formación recibiste para convertirte en docente?
- ¿Cómo evalúas la calidad de esta formación en relación con las demandas de trabajo docente actual?
- ¿Has recibido formación continua después de comenzar a trabajar como docente?
- En esta formación, ¿te han enseñado a trabajar con metodologías activas y tecnológicas?
- ¿Conoces la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)?
- En caso afirmativo, ¿La has puesto en práctica en el aula?
- ¿Qué metodología usas más habitualmente en el aula?
- A la hora de desarrollar una sesión en la asignatura de Lengua Extranjera, ¿qué metodología cree que es más efectiva?
- ¿Qué metodología crees que motiva más al alumnado en el área de Lengua Extranjera?
- En relación con la respuesta anterior, ¿por qué consideras que esta metodología afecta a su motivación?
- Teniendo en cuenta las dificultades que suele presentar el alumnado a la hora de adquirir una lengua extranjera, ¿qué metodología crees que puede facilitar su aprendizaje?
- Teniendo en cuenta la respuesta anterior, explica por qué

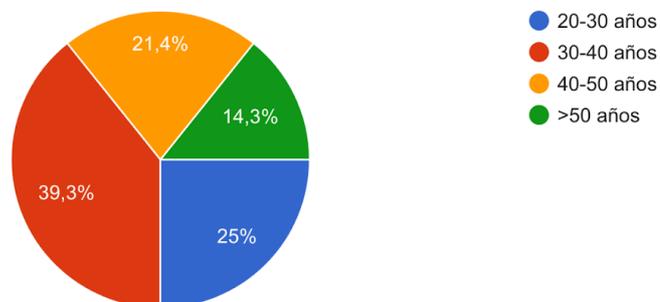
- ¿Consideras que tiene la misma dificultad preparar las sesiones de Lengua Extranjera mediante una metodología ABP que en otra área?
- Teniendo en cuenta la respuesta anterior, explica el por qué
- ¿Cómo crees que la formación continua influye en tu nivel de motivación docente?
- ¿Cómo ha sido tu experiencia al aplicar en el aula los conocimientos adquiridos durante tu formación?
- ¿Qué aspectos de tu formación consideras que han contribuido más a tu motivación como docente?
- ¿Consideras que tu nivel de motivación influye a la hora de escoger qué metodología utilizar? En este caso, escoger entre metodología ABP o metodología tradicional
- De las siguientes afirmaciones, indica con cuáles estás de acuerdo o en desacuerdo: Si me siento más motivado/a aplico una metodología activa, como en este caso la metodología ABP. ; Si me siento menos motivado/a, aplico una metodología tradicional; Cuantos más años de experiencia tenga impartiendo clase, es más probable que aplique metodologías tradicionales; El profesorado más longevo presenta más motivación de aprender y aplicar las nuevas tecnologías en el aula; Considero que en todos los colegios deberían tener recursos tecnológicos disponibles para aplicar metodologías activas.
- Teniendo en cuenta el impacto de las nuevas tecnologías en el alumnado de la sociedad actual, ¿consideras que la metodología tradicional es la más efectiva para que el alumnado adquiera los conocimientos de una manera más significativa?
- Teniendo en cuenta la respuesta anterior, explica el por qué.
- En este espacio puedes dejar algunas observaciones o comentarios. Este apartado no es obligatorio.

Anexo II: Resultados del cuestionario.

Información Demográfica

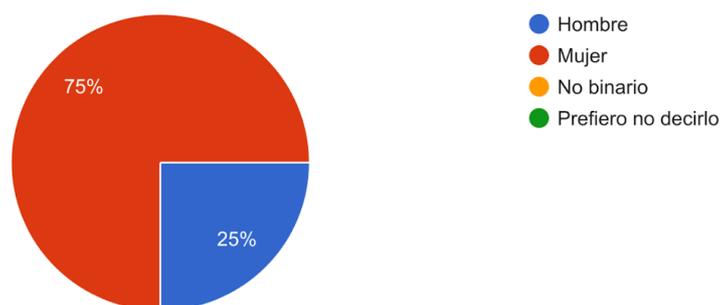
Edad

28 respuestas



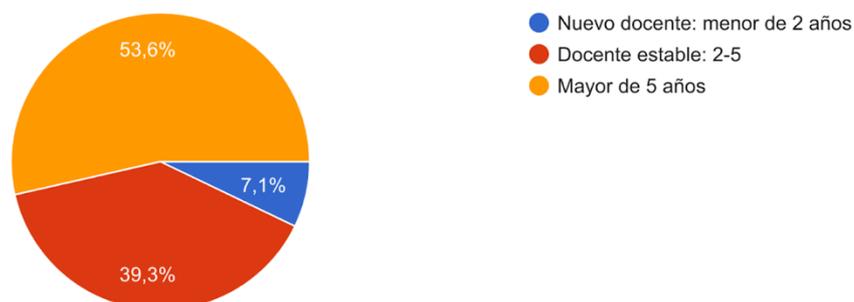
Género

28 respuestas



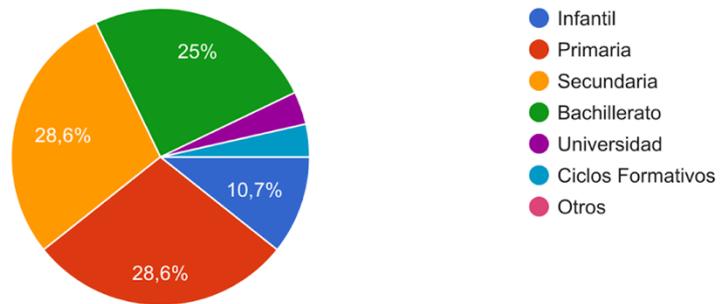
Experiencia docente (en años)

28 respuestas



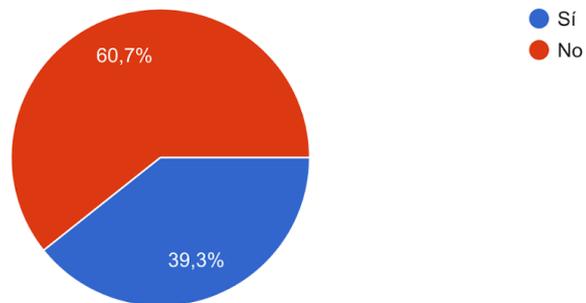
Nivel educativo en el que trabajas

28 respuestas



¿Estás impartiendo o has impartido la asignatura de Lengua Extranjera (Inglés)?

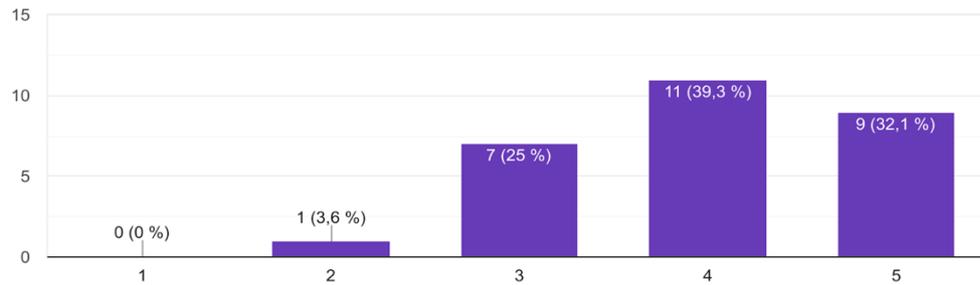
28 respuestas



Motivación Docente

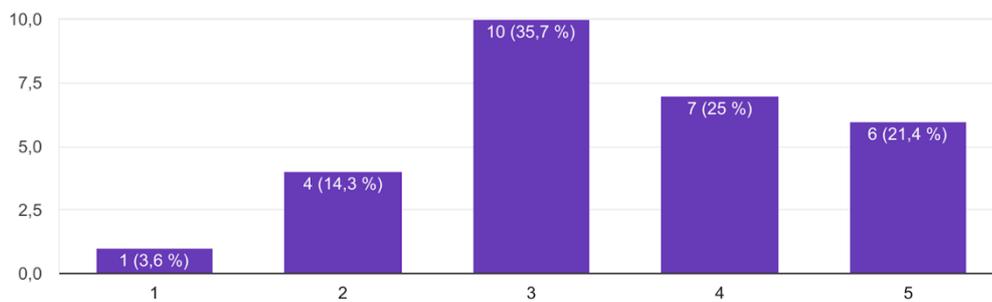
¿Cómo crees que los cambios sociales y las nuevas leyes educativas afectan a tu motivación como docente?

28 respuestas



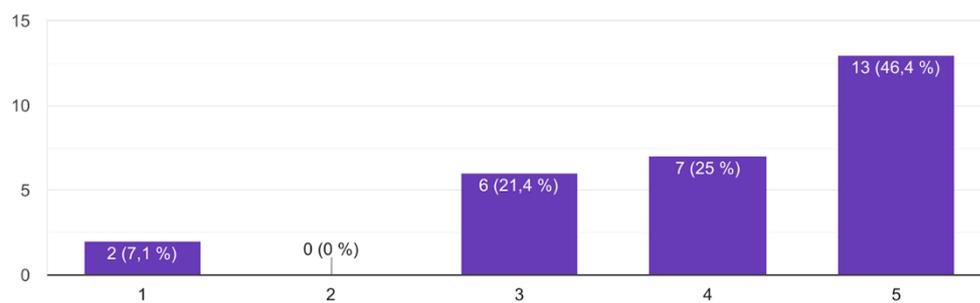
¿En qué medida las dificultades de los estudiantes a la hora de aprender influyen en tu nivel de motivación como docente?

28 respuestas



¿En qué medida la motivación de los estudiantes influye en tu propio nivel de motivación como docente?

28 respuestas



¿Cuál crees que es la principal causa de la falta de motivación docente?

- La burocracia

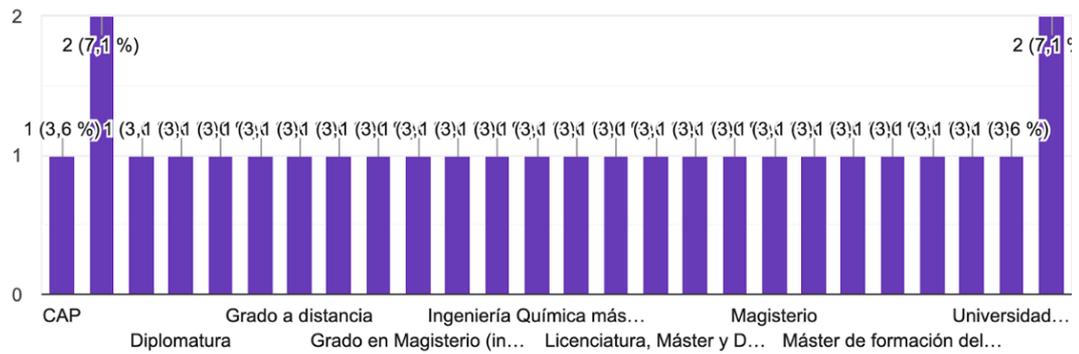
- Las condiciones laborales y el ambiente del centro. También afecta mucho el trato con las familias
- La burocracia y las familias conflictivas
- Alto volumen de burocracia
- Actitud del alumnado
- Incomprensión de la comunidad educativa hacia el enfoque comunicativo debido a la costumbre del enfoque de la vieja escuela.
- Trámites burocráticos y comunidad educativa del centro.
- La burocracia y las actuales dificultades de aprendizaje y comportamiento del alumnado, además de los problemas con las familias
- La burocracia y la falta de tiempo para aplicar innovación en el aula
- El exceso de burocracia, puesto que roba tiempo de preparación de actividades
- Los alumnos desde muy temprana edad tienen a su alcance tecnologías (móvil, ordenador..). Por lo que están muy exaltados y hay que buscar la manera que te atiendan aplicando nuevas técnicas.
- Alumnado que no respeta en el aula y no tiene motivación por aprender.
- La respuesta del alumnado.
- Querer resultados de forma rápida y fácil. Con poco esfuerzo.
- Falta de vocación
- La excesiva burocracia.
- Familia y burocracia
- Que no haya respeto hacia los docentes
- Alumnado con falta de motivación
- Cansancio, estrés, poco apoyo de familias, escaso mérito social del aprendizaje, etc
- Considero que los docentes nos enfrentamos cada vez a más carga burocrática y tenemos que lidiar con aspectos diferentes, que nos alejan cada vez más del trabajo real con nuestros alumnos.
- Compartimiento del alumnado y relación con las familias
- Creo que la principal causa de la falta de motivación docente radica en la dificultad de impartir clase por una ratio muy alta y por la desmotivación de cierto perfil de alumnado que además es altamente disruptivo.
- Exceso de burocracia
- La falta de interés del alumnado
- Desinterés del alumnado

- Falta de formación, escasa motivación de estudiantes, falta de vocación, enseñar como alternativa a otro trabajo.

Formación Docente

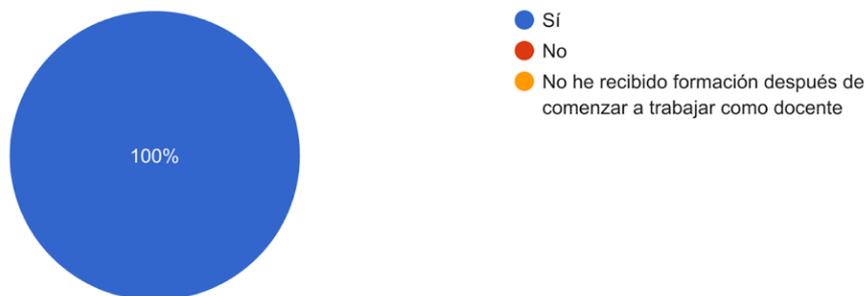
¿Qué tipo de formación recibiste para convertirte en docente?

28 respuestas



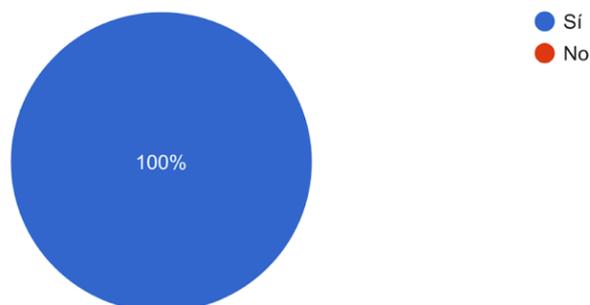
En esa formación, ¿te han enseñado a trabajar con metodologías activas y tecnológicas?

28 respuestas



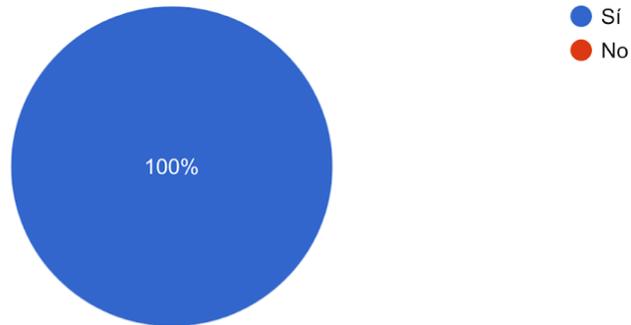
¿Has recibido formación continua después de comenzar a trabajar como docente?

28 respuestas



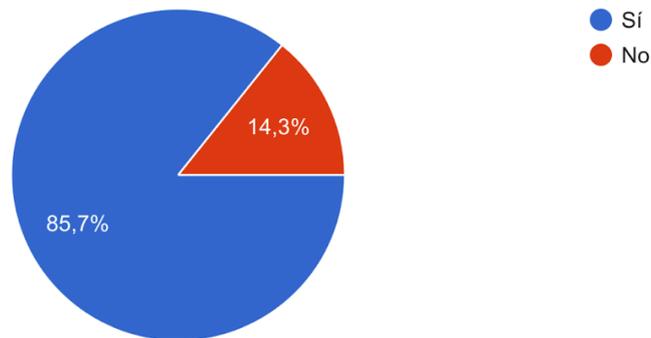
¿Conoces la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)?

28 respuestas



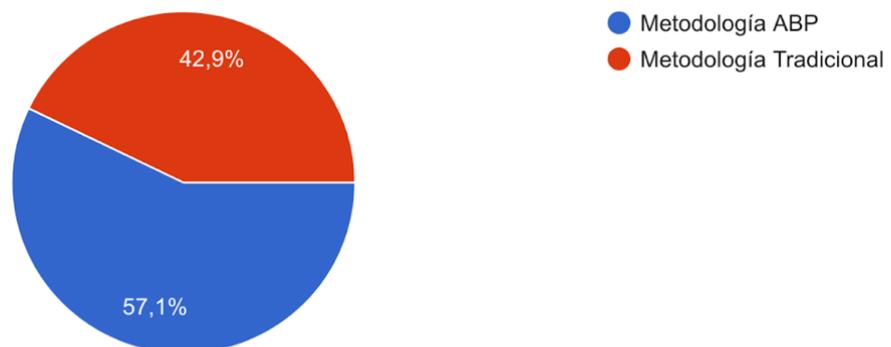
En caso afirmativo, ¿la has puesto en práctica en el aula?

28 respuestas



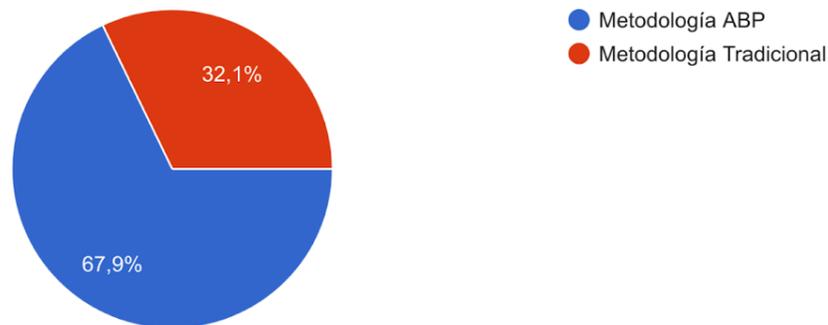
¿Qué metodología usas más habitualmente en el aula?

28 respuestas



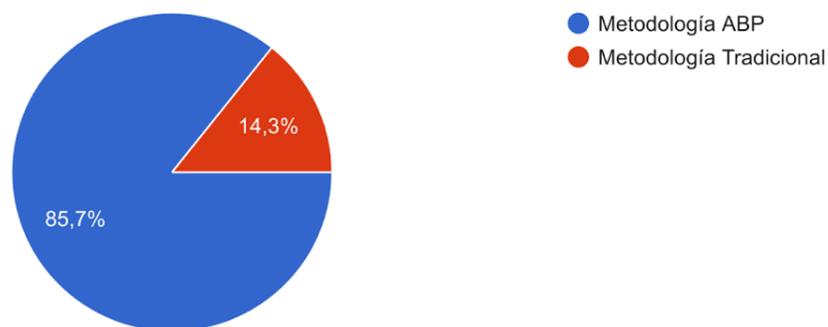
A la hora de desarrollar una sesión en la asignatura de Lengua Extranjera, ¿qué metodología crees que es más efectiva?

28 respuestas



¿Qué metodología crees que motiva más al alumnado en el área de Lengua Extranjera?

28 respuestas



En relación con la respuesta anterior, ¿por qué consideras que esta metodología afecta a su motivación?

Es más innovadora y se puede gestionar en base a centros de interés

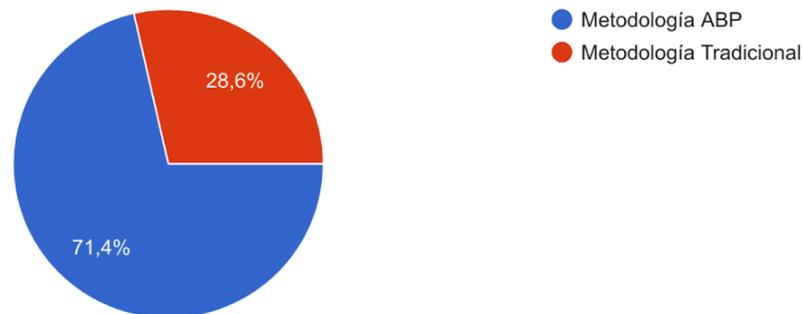
- En realidad yo utilizo una metodología mixta en la que me gusta incluir la gamificación. Cada semana uso las nuevas tecnologías como herramienta motivacional
- Porque no entiende la lengua extranjera como un conocimiento estanco y aislado de la realidad.
- No todo el alumnado tiene la motivación necesaria para llevar a cabo proyectos y no todos se quieren implicar.

- El enfoque práctico que posee hace que el alumnado aprecie el uso de la lengua en contexto y con fines pragmáticos
- Porque profundiza más en “x” tema y les hace estar más motivados e interesarse en aprender más sobre el tema.
- Porque les saca de su rutina al trabajar con proyectos que les genera interés y los acerca a su contexto próximo. Además se pueden añadir juegos y herramientas activas que fomentan la participación e interacción con sus iguales
- Porque se centra en las necesidades reales del alumnado y fomenta un aprendizaje significativo
- Porque rompe con la rutina de las clases habituales y lo que aprendan lo aplican para conseguir algo
- Interactúan más
- Porque quieren ver una finalidad
- Es buena una combinación de las dos metodologías.
- Si
- Porque parte del interés
- Depende mucho de cómo se plantee, pero creo que motiva más porque suele ser más dinámica.
- Parten de los intereses del alumnado
- Es importante contar con metodologías que partan de sus conocimientos y emociones.
- Parten del interés del alumnado
- Porque aprendes experimentando
- Metodología más activa y participativa
- Supongo que porque es participativa y el aprendizaje de un idioma necesita práctica continua.
- Realmente, considero que ninguna metodología en sí tenga la capacidad de motivar al alumnado. Sino precisamente la diversidad de metodologías y actividades.
- Porque se trabajan todas las destrezas y aunque sea tradicional no significa que sea aburrida con el libro, en mi caso se utilizan otros recursos incluyendo los tecnológicos pero no está asociado a un proyecto sino SA que suelen ser dos al trimestre
- No tengo información para responder aquí.
- Plantear un problema a resolver siempre es inquietante para toda persona, por eso motiva al alumnado.
- Se rigen por sus tiempos de aprendizaje

- Implica menos esfuerzo individual
- Contextualizar el aprendizaje y crear un recorrido para aprender aumentan la motivación

Teniendo en cuenta las dificultades que suele presentar el alumnado a la hora de adquirir una lengua extranjera, ¿qué metodología crees que puede facilitar su aprendizaje?

28 respuestas



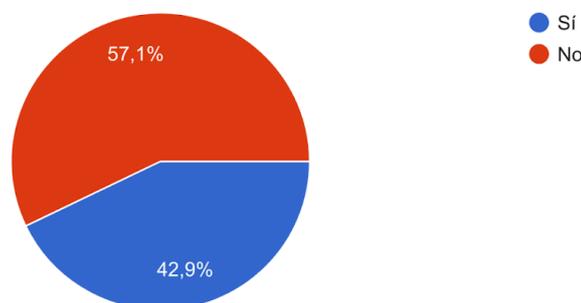
Teniendo en cuenta la respuesta anterior, explica por qué.

- Al centrarse en un centro de interés, es más sencillo generar recursos de apoyo en base a la temática
- En mi opinión, no es usar una metodología u otra. Es adaptarse a las necesidades de los niños en cada momento buscando siempre herramientas motivadoras.
- Porque se hace uso de la lengua extranjera como medio de comunicación que se usa de forma espontánea mientras se resuelven una serie de aprendizajes.
- En realidad deberían mezclarse diferentes tipos de metodologías, no solo una u otra.
- Los compañeros pueden servir como apoyo en el alcance y aprendizaje de la lengua
- Porque va aprendiendo todo sobre el mismo tema y va ampliando poco a poco su conocimiento sobre el mismo.
- Considero que el fallo del aprendizaje es la utilización del mismo método de enseñanza durante todos estos años, por lo que cambiándolo se puede adquirir los conocimientos de una manera más significativa
- Porque fomenta un aprendizaje más personalizado
- Creo que las dos metodologías ayudan en su aprendizaje. Para mí lo más efectivo es una combinación de ambas, pero la pregunta anterior no me permitía marcar ambas
- Interactúan más y por ende aprenden
- Para que entiendan que el aprendizaje en sí es significativo

- Combinación de las 2. La metodología tradicional afianza la parte escrita y refuerza aprendizajes. ABP es una metodología más libre y trabaja más la parte oral.
- Como siempre
- Porque son ellos los que van descubriendo y no somos los docentes los que les damos el trabajo
- Porque el cuestionario no me permite responder que no lo sé. Creo que depende de cómo se plantee el ABP y de cómo sean los objetivos de aprendizaje.
- Creo que se le debe al alumnado enseñar más a hablar y no tanto a escribir lengua extranjera.
- Parten del interés del alumnado
- Porque es más dinámica y divertida que la tradicional
- Ayuda a facilitar el conocimiento
- Por la práctica.
- Considero que una metodología ABP real y realizada correctamente, puede acercar al alumnado al uso real de la lengua extranjera, contextualizar ese aprendizaje; lo cual puede aumentar su motivación y favorecer así la adquisición de la lengua.
- Porque se puede controlar mejor en qué debe reforzar y dedicarle más tiempo, el proyecto en cambio avanza en todo el gran grupo y no puedes atender igual a la diversidad
- Creo en la metodología combinada. Y existen muchas otras metodologías útiles y enriquecedoras. Aunque en general el aprendizaje basado en proyectos tiene buena acogida en el alumnado.
- Creo que hay otras metodologías que se podrían haber propuesto que no son tradicionales.
- Realmente, la respuesta anterior serían las dos, siempre mezclando tipología y metodología se enriquece el aprendizaje
- La repetición de contenido y su puesta en práctica. Que no excluye ABP. La mezcla de las dos también es una buena opción.
- Lo señalado en el apartado anterior

¿Consideras que tiene la misma dificultad preparar las sesiones de Lengua Extranjera mediante una metodología ABP que en otra área?

28 respuestas



Teniendo en cuenta la respuesta anterior, explica el por qué.

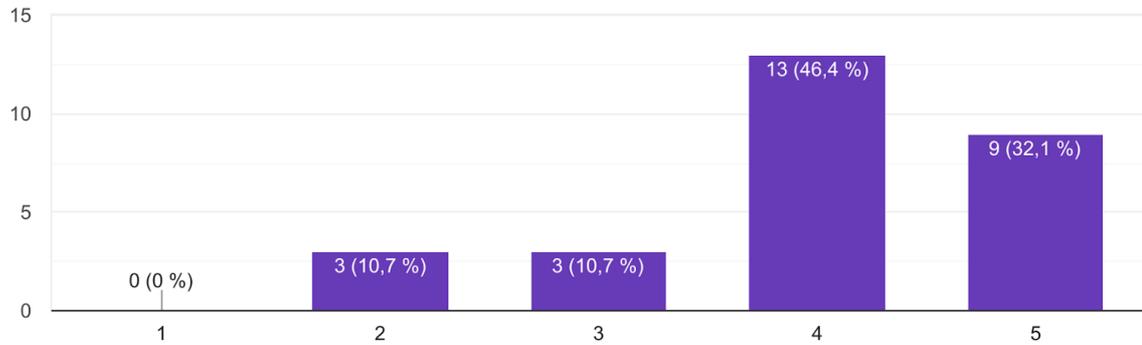
- Supone el mismo trabajo y tiempo dedicado
- Creo que si hay control de la lengua que se está trabajando, la complicación es la misma que puedan tener otros compañeros en sus asignaturas.
- La dificultad está en el diseño de las actividades y la correcta secuencia de las mismas para la resolución del problema propuesto, independientemente del área.
- El ABP es difícil de preparar en todas las áreas.
- No supone mayor complejidad; la cuestión es diseñar de forma distinta.
- Porque es depende de los recursos que conozcas y la ayuda que tengas; en mi caso parecido.
- La dificultad de preparación es la misma, sin embargo lo que puede cambiar es la dificultad de aprendizaje para el alumnado ya que es un área que suele crear más problemas, pues es una lengua con la que no están familiarizados.
- Cada metodología implica una práctica docente distinta
- Porque los alumnos necesitan contar con una base para poder construir sobre ella (scaffolding o andamiaje) y en el caso de la lengua extranjera estamos hablando de vocabulario y estructuras básicas para comunicarse. En otras áreas sólo necesitan centrarse en el contenido porque dominan la primera lengua para comunicarse. Por eso creo que la mejor forma es combinar ambas metodologías, pues una enriquece a la otra, para mí no son opuestas, sino complementarias.
- Si

- Porque se trata de formular algo que se supone que controlas en un fin determinado sea la materia que sea.
 - ABP da indicaciones y el alumnado ejecuta da igual la materia.
 - Me lo imagino
 - Porque la preparación tiene q ser exquisita
 - Para todas las materias es un reto por igual. Creo que lo más difícil es encontrar temáticas que les gusten a todos. Creo que no se puede contentar a todo el mundo
 - Ni idea, no imparto esa materia
 - Todas las asignaturas son iguales en cuanto a preparación.
 - No afecta, al contrario, incentiva académicamente
 - Porque hay preparación de por medio si o si
 - Las dificultades de aprendizaje dependen de las habilidades del alumno no de la materia
 - La materia influye a la hora de implementar un proyecto.
 - Simplemente porque a veces nos encontramos alguna limitación en el uso de vocabulario o expresiones que no conocen, al estar secuenciado este aprendizaje, nos limita un poco los proyectos que podemos hacer; también en ocasiones por no querer "pisar" contenido de otras asignaturas.
 - Porque encontrar temas motivantes para grupos pequeños suele ser complicado
 - No soy docente de lengua extranjera y no puedo dar una respuesta concluyente.
 - Lo tradicional ya no concuerda con la legislación actual, por tanto sería también un trabajo complejo intentar hacerlo con otra metodología. En relación a ello, ya hace más de 15 años que llevo trabajando y que estudié magisterio y cuando yo estudié ya se descartaba la metodología tradicional.
 - Preparar los proyectos supongo que requerirá el mismo trabajo en cualquier materia
 - No importa el método que se utiliza, ya que la preparación en ambas debería existir.
 - Aprender es independiente de la materia a impartir.
-

Relación entre motivación y formación docente

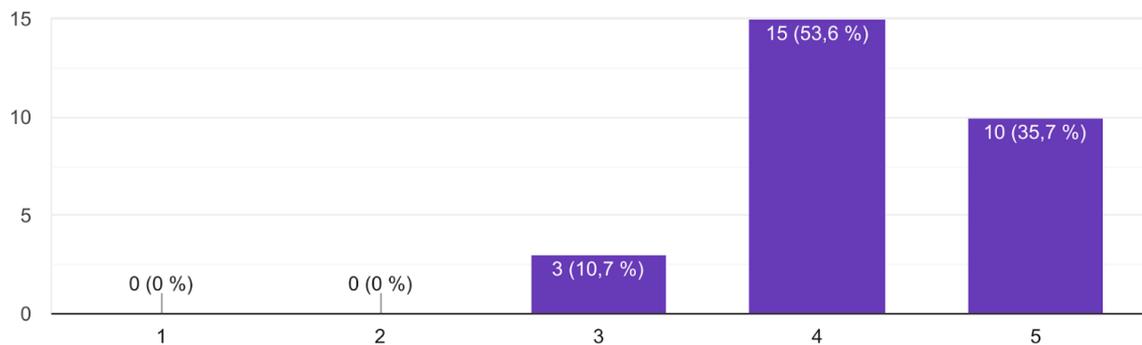
¿Cómo crees que la formación continua influye en tu nivel de motivación docente?

28 respuestas



¿Cómo ha sido tu experiencia al aplicar en el aula los conocimientos adquiridos durante tu formación?

28 respuestas



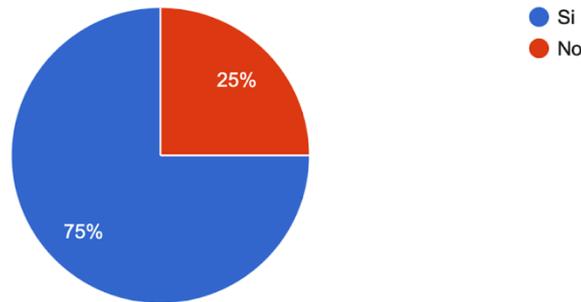
¿Qué aspectos de tu formación consideras que han contribuido más a tu motivación como docente?

- Formación en inteligencia emocional
- La formación en nuevas tecnologías ha abierto un abanico enorme de posibilidades que hacen que mis clases sean más dinámicas y motivadoras para los niños y, por consiguiente, para mí.
- En adaptarla a los intereses personales y las necesidades de los distintos cursos escolares.

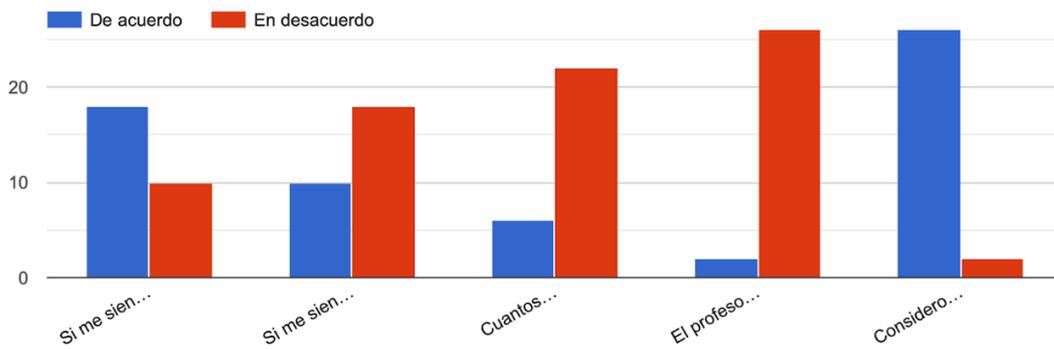
- Mi propia motivación
- El enfoque práctico y comunicativo de la didáctica del inglés como lengua extranjera
- Las cosas que puedo poner en práctica desde el día siguiente.
- La formación en nuevas metodologías y sobre todo las tecnológicas
- El Máster y el Doctorado
- Aspectos prácticos para llevar a cabo en el aula, ejemplos de actividades (formación CLIL)
- El alumnado presta más atención con casos prácticos y en los que puedan participar
- Nuevas metodología
- Nuevos aprendizajes y formas de trabajar
- No se
- Formación en nuevas formas de enseñar
- Diría que sobre todo, el ver posible y realizable por mí y por cualquier ser humano las acciones que tenemos que llevar a cabo para sacar una nueva metodología adelante.
- Contenidos prácticos y sobre intereses del alumnado
- La formación en emociones.
- Diversas metodologías
- La práctica
- Las ABP las de pedagogía
- Varios
- Indagar en nuevas metodologías y recursos que se pueden emplear en el aula.
- Todo lo relacionado con la atención a la diversidad
- Principalmente haber tenido la oportunidad de trabajar en diferentes centros y participar en diversos proyectos educativos. Aprendiendo de compañeros y con compañeros.
- Experiencias de otros docentes cuando me enseñaban en la carrera.
- No lo sé, yo tengo motivación de por sí
- La preparación continua para estar al día en lo que se imparte
- Las nuevas tecnologías y los métodos de enseñanza

¿Consideras que tu nivel de motivación influye a la hora de escoger qué metodología utilizar? En este caso, escoger entre metodología ABP o metodología tradicional.

28 respuestas

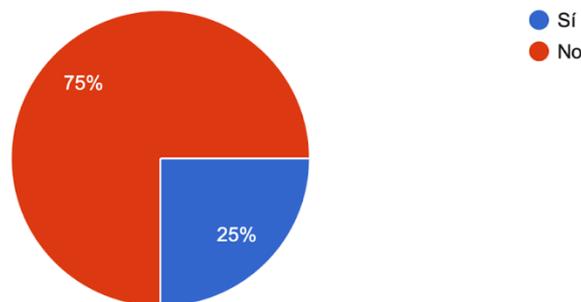


De las siguientes afirmaciones, indica con cuáles estás de acuerdo o en desacuerdo:



Teniendo en cuenta el impacto de las nuevas tecnologías en el alumnado de la sociedad actual, ¿consideras que la metodología tradicional es la ...os conocimientos de una manera más significativa?

28 respuestas



Teniendo en cuenta la respuesta anterior, explica el por qué.

- Porque debemos adaptarnos a una educación en constante cambio con niños diferentes a con varias necesidades
- Hay que adaptarse a los tiempos que corren. Ahora mismo las nuevas tecnologías están muy presentes en la vida de los alumnos. Es importante utilizarlas aunque en una medida apropiada.
- La más efectiva es aquella que permite a que el alumno utilice los conocimientos adquiridos de forma vivencial.
- Las TIC dificultad aprendizajes
- La metodología tradicional no se adecúa a las necesidades y características actuales
- Porque con teoría no se consigue un aprendizaje significativo.
- Vivimos en una sociedad en la que las tecnologías conviven con los niños desde que nacen por lo que debemos adaptarnos a ello.
- La metodología tradicional no se adecúa a la sociedad actual
- Creo que aprender de manera significativa no está ligado a una metodología en concreto, sino mas bien en la manera en que se trabaje con cada una de ellas. Noto cada vez más la falta de atención de los alumnos que usan mucho las pantallas, por eso centrar todo en las nuevas tecnologías me parece un error. Creo que lo mejor es enriquecerse de todas las metodología combinándolas.
- Con el alumnado de ahora, la metodología tradicional les aburre
- El tradicional no está enfocado al aprendizaje significativo
- Se distraen menos y afianzan más los contenidos.
- Mi opinión
- Porque no sabemos utilizar bien esas nuevas tecnologías
- Porque cuanto más pasa el tiempo, siento que realizo mucho trabajo para obtener resultados similares a compañeros que trabajan con su libro y tienen a su alumnado motivado.
- La metodología tradicional no capta la atención del alumnado y da lugar a la desmotivación
- La metodología tradicional es buena junto al resto de metodologías, pero como único recurso no.
- Es cierto que hay métodos tradicionales que no podrían faltar pero el acceso a las nuevas tecnologías amplían el aprendizaje.

- Porque es la que están acostumbrados
- Hay que reflexionar sobre ellos pero no sería así de tajante
- El aprendizaje es una variable que depende de muchos factores. Advierto cierto sesgo, incompletitud y parcialidad a la hora de enfrentar las metodologías nombradas en este cuestionario. Las metodologías, como la propia vida, experiencia, etc han de ser variadas, se pueden complementar, etc. Es incompleto el abordar el aprendizaje desde únicamente dos metodologías. Hasta diría con falta de perspectiva y amplitud en el tratamiento del tema.
- En ocasiones, lo que les resulta más diferente y por ello más motivante, es lo tradicional, ya que no es a lo que están acostumbrado y les resulta novedad.
- No tiene porqué, dependerá de la manera en la que se le presente
- Creo en un aprendizaje basado en diferentes y diversas metodologías combinadas. Pero sobre todo creo en adaptar la metodología al alumnado.
- La metodología tradicional no se ajusta a la aplicación práctica de los medios tecnológicos. Es más, lo lógico sería que el alumnado aprendiera con la práctica, si no se utiliza mientras enseñamos, el alumnado no lo aprenderá. Somos ejemplo para ellos.
- Siempre es bueno combinar enseñanzas
- Hay que combinar todas las metodologías necesarias para impartir contenidos.
- Las metodologías son complementarias, atendiendo a la diversidad de aula, al contexto socio económico y otros factores e incluso los saberes a impartir se deben escoger entre unas metodologías u otras.