



**Universidad**  
de La Laguna

TRABAJO FIN DE GRADO

**“CONSTRUYENDO UNA CRIANZA  
COEDUCATIVA: formación para  
madres y padres en situación de  
vulnerabilidad”**

GRADO EN PEDAGOGÍA  
CURSO ACADÉMICO: 2023/2024  
CONVOCATORIA: MAYO

ALUMNA: [ALU0101439686@ULL.EDU.ES](mailto:ALU0101439686@ULL.EDU.ES)

TUTORA: [YALVAREZ@ULL.EDU.ES](mailto:YALVAREZ@ULL.EDU.ES)

## **Resumen.**

El presente proyecto destaca el papel fundamental de la familia en la socialización de los niños y niñas, y reconoce que las actitudes y conductas coeducativas se transmiten desde las primeras etapas de la vida. Asimismo, contempla que las familias en situación de vulnerabilidad pueden enfrentar dificultades adicionales debido a limitaciones de recursos, por lo tanto, el proyecto busca empoderar a estas familias, brindándoles herramientas y conocimientos para promover la igualdad de género, eliminar los estereotipos y fomentar una crianza basada en el respeto mutuo y la equidad. Asimismo, el proyecto aborda la temática en base a la creación de un programa profesionalizado sobre coeducación durante la crianza en las primeras etapas de la vida, dirigido a familias en situación de vulnerabilidad social con hijos de 0 a 3 años en el municipio San Cristóbal de la Laguna, en colaboración con Aldeas Infantiles SOS. En este sentido el proyecto busca empoderar a los padres y madres, promover cambios desde la infancia y contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa y respetuosa partiendo del reconocimiento de que, a pesar de los avances hacia la igualdad de género, aún existen desafíos y estereotipos arraigados en la crianza de los hijos, sobre todo en las edades más tempranas.

**Palabras Clave:** Coeducación, Género, Igualdad, Sexismo, Socialización, Crianza igualitaria.

## **Abstrac.**

This project stands out the fundamental role of the family in the socialization of boys and girls, and recognizes that coeducational attitudes and behaviors are transmitted from early stages of life. Additionally, acknowledges that families in vulnerable situations may face additional difficulties due to limited resources. Therefore, the project aims to empower these families by providing them with tools and knowledge to promote gender equality, eliminate stereotypes, and foster parenting based on mutual respect and equity. Furthermore, the project addresses this issue through the development of a specialized program on coeducation during the early stages of life. The program is targeted at families in vulnerable social situations, specifically those with children aged 0 to 3 years in the municipality of San Cristóbal de la Laguna, in collaboration with Aldeas Infantiles SOS. In this regard, the project seeks to empower parents, promote changes from early childhood, and contribute to the construction of a more equitable and respectful society. It is important to note that despite advances towards gender equality, challenges and deeply ingrained stereotypes still exist in child-rearing, particularly during the early years.

**Keywords:** Coeducation, Gender, Equality, Sexism, Socialization, Equal parenting.

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| 1.INTRODUCCIÓN.....   | 4  |
| 2.DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO. ....  | 6  |
| 3.JUSTIFICACIÓN TEÓRICA. ....   | 9  |
| <i>Proceso de Socialización. Familia como primer Agente de Socialización.</i> ..... | 9  |
| <i>Socialización del género. Sexismo y estereotipos durante la crianza.</i> .....   | 11 |
| <i>Formación en materia de coeducación de madres y padres.</i> .....                | 13 |
| 4.OBJETIVOS.....  | 16 |
| 5. PROPUESTA METODOLÓGICA.....  | 17 |
| <i>Acciones.</i> .....  | 17 |
| <i>Metodología.</i> .....   | 18 |
| <i>Agentes que intervienen.</i> .....   | 20 |
| <i>Recursos didácticos, materiales y humanos.</i> .....                             | 20 |
| <i>Fichas de Actividad.</i> .....   | 21 |
| <i>Cronograma.</i> .....  | 32 |
| <i>Seguimiento de las actividades realizadas.</i> .....                             | 33 |
| 6. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO. ....                                       | 33 |
| 7. PRESUPUESTO. ....  | 34 |
| 8. CONCLUSIONES.....  | 34 |
| 9. BIBLIOGRAFÍA.....  | 38 |
| ANEXOS. ....  | 41 |

## **1. INTRODUCCIÓN.**

La elección del tema de este Trabajo de Fin de Grado (TFG) ha sido muy meditada, pues, aunque a fin de cuentas se ha progresado hacia una sociedad más igualitaria, aún queda mucho camino por recorrer para lograr la equidad entre los hombres y las mujeres. En este sentido, es importante destacar el papel que juegan las familias en el fomento y creación de actitudes y conductas coeducativas durante la crianza de sus hijos e hijas.

Este proyecto tiene como objetivo la creación de un proyecto profesionalizador sobre la coeducación durante la crianza en las edades más temprana. Para la creación y diseño del mismo ha sido necesario un exhaustivo recorrido y análisis de estudios relacionados, en su mayoría destacan multitud de Guías didácticas o Cuadernos especializados hacia el fomento y promoción de la coeducación. Además, también se hace uso de otros estudios teóricos conceptuales como enciclopedias o artículos sobre la materia que guían y orientan el proyecto hacia la consecución de los objetivos propuestos. Asimismo, este proyecto cuenta con el apoyo de Aldeas Infantiles SOS, que ha proporcionado el contexto para implementar el diseño de este proyecto.

Dicho esto, cabe destacar que la socialización es el proceso mediante el cual las personas aprenden a interiorizar las normas y valores de la sociedad que les rodea.

Así como refleja la Guía Coeducativa realizada por la Confederación de AMPA (Asociación de Madre y Padres de Alumnos) Gonzalo Anaya, aunque desde las familias se afirme educar de manera equitativa a nuestras hijas e hijos, la transmisión del sexismo se produce dentro de la familia, la mayoría de las veces, casi de manera inconsciente, se adquieren juguetes diferentes, se compra ropa con colores, que, en realidad, no guardan relación entre el sujeto y el objeto. Asimismo, se transmiten mensajes distintos y se espera comportamientos diferentes según el género. Es natural que las personas repitan estereotipos de generación en generación ya que han crecido en una cultura sexista y patriarcal que se transmite casi instintivamente a través de nuestras acciones.

No obstante, la familia también desempeña un rol central en esta transformación cultural y tiene el poder de influir significativamente en la construcción de un mundo más igualitario y justo. Por eso, son actores claves para educar en igualdad, prevenir la violencia de género y generar referentes coeducativos positivos. Porque, además, en la mayoría de los casos, las madres y padres están comprometidos con el proyecto educativo de sus hijos e hijas y siempre quieren lo mejor para ellos.

Sin embargo, las familias en riesgo de exclusión social o situación de vulnerabilidad pueden enfrentarse a desafíos adicionales debido a las dificultades que atraviesan que pueden verse reflejadas en escasez o recursos limitados, baja autoestima y falta de confianza, estrés y presiones externas fruto de su situación, falta de apoyo o redes limitadas, acceso limitado a la información o formación, entre otros desafíos.

Entonces... ¿Cómo se puede educar desde una perspectiva coeducativa? ¿Qué tipo de juegos se deben elegir? ¿De qué manera se puede enseñar el valor de la diversidad y apoyar de manera respetuosa a sus hijos e hijas? o ¿Cómo se puede convertir en modelos a seguir positivos? desde la perspectiva de la vulnerabilidad o exclusión social. El ejemplo es el mejor maestro, por lo tanto, madres y padres son quienes deben desaprender para aprender y mostrar a sus hijos e hijas cómo actuar en igualdad y equidad.

De este modo, este proyecto está dirigido al colectivo de familias en situación de vulnerabilidad social con hijos en la etapa 0-3 años del proyecto “Apoyo a las familias de 0-3” de Aldeas Infantiles SOS, del municipio San Cristóbal de la Laguna, y tiene como objetivo proporcionar respuestas a algunas de estas preguntas planteadas anteriormente, creando a su vez, un espacio de encuentro donde se puedan compartir dudas, reflexiones y propuestas. Esta iniciativa de intervención busca brindar un espacio de sensibilización, formación, y seguimiento para apoyar a estas familias en el proceso de criar a sus hijos e hijas de manera coeducativa. Del mismo modo, pretende empoderar a las madres y padres en situación de vulnerabilidad, brindándoles las herramientas necesarias para promover la igualdad de género y eliminar los estereotipos de género en la crianza de sus hijos e hijas.

En este sentido, al trabajar con padres y madres, es posible contribuir a crear un ambiente familiar que promueva la igualdad de género, el respeto mutuo y valore las capacidades individuales, independientemente del género. La formación en materia de coeducación, puede producir un cambio social significativo, desafiando los roles y estereotipos de género desde edades más temprana lo que contribuye a una sociedad más justa e igualitaria.

## **2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO.**

Aldeas Infantiles SOS España es una organización privada sin ánimo de lucro de carácter interconfesional e independiente de orientaciones políticas, que brinda ayuda a la infancia. Forma parte de la Federación Internacional SOS Children's Villages, establecida en 1949 en Austria y presente en 138 países. Las asociaciones miembros operan de manera autónoma e independiente, siguiendo los estatutos y leyes locales. Desde su inicio en España en 1967, como parte de esta red global, la organización se ha dedicado a ofrecer cuidado, amor y protección a niños y jóvenes en situación de riesgo o ausencia de cuidado parental.

El objetivo de esta organización es dotar con recursos y cerciorarse de que niños/as y adolescentes en situación de descuido parental y/o vulnerabilidad crecen en entornos familiares seguros, a través de un control y asesoramiento, apoyo a las familias y terapia, promoviendo y ayudando a que los menores reciban una figura de parentalidad positiva y con vínculos afectivos seguros. Todo ello a través de un enfoque multidisciplinario, centrándose en la creación de un entorno familiar seguro y en el fortalecimiento de las relaciones familiares, trabajando mano a mano con diversas entidades para asegurar el bienestar y el desarrollo integral de los menores, una perspectiva de proceso y multidisciplinar en la que los protagonistas son los niños, niñas y sus respectivas familias.

La organización se fundamenta en convicciones y actitudes centrales que han sido la base de sus correspondientes logros. La misión de crear entornos familiares para las niñas y niños en situación de vulnerabilidad, brindándoles apoyo para que puedan forjar su propio futuro y participando en el desarrollo de sus comunidades, y la visión de que cada niño tiene el derecho de ser parte de una familia donde pueda crecer en un ambiente de amor, respeto y seguridad, y el impulso de valores como la audacia, el compromiso, la confianza y la responsabilidad, orientan las acciones, decisiones y alianzas de la entidad, en beneficio de la niñez y las familias. (Aldeas Infantiles SOS, 2024)

En Aldeas Infantiles SOS se desarrollan programas de protección, prevención, apoyo a la autonomía, entre otros que pretenden suplir las demandas que presentan la infancia, los jóvenes y las familias. Asimismo, trabaja con agencias de servicios sociales, centros de salud, centros educativos, agencias de servicios comunitarios, entidades privadas y otros niños/as, jóvenes y familias referidos por los programas de Aldeas Infantiles SOS en situaciones de riesgo o vulnerabilidad social.

Entre los servicios que brinda la organización Aldeas Infantiles SOS, se encuentra la atención y ayuda a madres jóvenes, terapias y aulas familiares, orientación y seguimiento familiar a menores en situación de riesgo o vulnerabilidad, atención psicológica infantil y juvenil, mediación familiar y asesoramiento familiar en cuanto a problemas en la conducta de niños y jóvenes.

El programa “Apoyo a Familias de 0-3” es uno de sus proyectos más significativos, dirigido a familias con bebés en situación de vulnerabilidad. Entre estas, destacan configuraciones familiares particulares que comparten ciertas características, poniendo de manifiesto los retos y realidades a los que se enfrentan en la sociedad actual. Es importante reconocer y entender estas características para promover políticas y programas de apoyo efectivos.

Una de las características comunes en ciertas familias es la presencia de madres primerizas y frecuentemente muy jóvenes. La experiencia de la maternidad a temprana edad puede presentar desafíos únicos, incluyendo la interrupción de la educación o el desarrollo profesional, así como dificultades económicas. Estas jóvenes madres requieren de apoyos específicos que les permitan equilibrar la crianza de sus hijos con su desarrollo personal y profesional. Otra configuración familiar frecuente es la monoparental, predominando las "monomarentales", donde una sola persona, usualmente una mujer, lleva la responsabilidad tanto de la crianza como del sustento económico del hogar. Esta estructura familiar puede resultar particularmente vulnerable a la pobreza y al estrés, dada la doble carga que supone el cuidado de los hijos y la necesidad de generar ingresos. Además, las familias numerosas y aquellas compuestas por personas inmigrantes enfrentan retos adicionales, como la falta de recursos y las barreras culturales y lingüísticas, que pueden limitar su acceso a servicios esenciales y oportunidades de integración. Frente a estos desafíos, es crucial el desarrollo de estrategias inclusivas que promuevan el bienestar y la resiliencia de estas familias, asegurando su acceso a oportunidades de empleo, educación y servicios sociales adaptados a sus necesidades particulares.

En este sentido, el proyecto no solo busca mejorar la atención de la primera infancia, sino que también se enfoca en fortalecer las competencias de los padres y madres en situación de vulnerabilidad mediante la promoción de una parentalidad positiva. Es de este modo, como al fijar a la madre, el padre o la figura de vínculo y al bebé en el centro de la acción, se garantiza que ambos reciban la atención necesaria para fomentar un vínculo saludable. Además, el programa ofrece orientación, formación y asesoramiento,

permite a las familias adquirir nuevas capacidades y estrategias para un mejor cuidado de sus hijos. La atención individualizada y el respeto por los ritmos madurativos de cada niño y niña son pilares fundamentales de este programa, que se esfuerza por ofrecer un entorno socioeducativo adecuado que apoye el desarrollo integral de los menores y acompañamiento a las familias en la crianza. Asimismo, el programa destaca por ser participativo ya que involucra activamente a todos los miembros de la comunidad fomentando el buen trato a la infancia, y socializador, pues promueve la adquisición de hábitos sociales, convivencia, participación y cuidado ambiental sostenible en el entorno en el que se desarrolla.

El proyecto que se desarrolla bajo el amparo del programa Caixaproinfancia, impulsado por la Obra Social "la Caixa" desde el año 2007, es un claro ejemplo de cómo las iniciativas de colaboración público-privada pueden generar un impacto positivo significativo en la sociedad. La metodología dinámica, participativa e integradora de Aldeas Infantiles SOS, junto con la colaboración con entidades del programa CaixaProinfancia, destaca la importancia de una comunidad unida en el apoyo a las familias atendiendo no solo las necesidades inmediatas de las familias, sino que también se enfoca en el fortalecimiento de las redes familiares, sociales y comunitarias, promoviendo hábitos sociales, convivencia y cuidado ambiental sostenible.

Este programa pertenece a una de las 20 experiencias piloto de apoyo específico a las familias con hijos/as entre 0 y 3 años en situación de vulnerabilidad en 10 comunidades autónomas diferentes, mediante la contratación de entidades del programa CaixaProinfancia, que hayan superado el proceso de valoración de la convocatoria para su selección. En este caso, el proyecto se centra en la entidad Aldeas Infantiles SOS, ya que es encargada de pilotar este proyecto en San Cristóbal de La Laguna, Tenerife, Canarias.

Asimismo, la estructura de financiación y regulación del proyecto siguiendo normativas específicas, como el Reglamento (UE) 2021/241 y las órdenes HFP/1030/2021 y HFP/1031/2021, junto con el Real Decreto 378/2022, destaca la atención meticulosa hacia una gestión transparente y eficaz de los recursos asignados. Esto es particularmente relevante en el contexto del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, donde se busca no solo la recuperación frente a adversidades actuales, sino también la preparación para desafíos futuros mediante la promoción de un mercado laboral dinámico, resiliente e inclusivo. Asimismo, el convenio firmado con el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones refuerza este



compromiso, vinculando directamente la inversión en el bienestar infantil con la visión más amplia de inclusión social y resiliencia comunitaria.

La implementación de este proyecto en más de 100 ciudades a través de España, mediante la creación de 177 redes de colaboración interinstitucional y la participación de casi 700 entidades sociales, subraya la importancia de una gestión coordinada y enfocada en el bienestar de las familias y sus miembros más jóvenes. Este enfoque en la primera infancia y el apoyo a las familias, no solo promete beneficios inmediatos en términos de bienestar y desarrollo infantil, sino que también sienta las bases para una sociedad más equitativa y resiliente a largo plazo. Del mismo modo reafirma que iniciativas como esta, representan y promueven un modelo a seguir en la implementación de políticas públicas que integran la atención socioeducativa con estrategias de inclusión y recuperación social.

### **3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.**

#### ***Proceso de Socialización. Familia como primer Agente de Socialización.***

La etapa de la infancia destaca como el periodo con más procesos de desarrollo y cambios intensos entre todas las etapas evolutivas. Aunque el desarrollo continúa a lo largo de toda la vida, es innegable que lo que sucede en los primeros años tiene una gran importancia tanto para el futuro de una persona como para la sociedad a la que pertenece. Por esta razón, perpetúa existiendo un gran interés por comprender cómo se desarrolla durante estos años y, sobre todo, por proteger y garantizar los derechos de los niños para un crecimiento saludable y adecuado (Hidalgo García, Sánchez Hidalgo, Lorence Lara, 2008).

Según Vander Zanden (1977), la socialización se define como un proceso en el cual los individuos, a través de su interacción con otros, adquieren formas de pensar, sentir y actuar que son fundamentales para su participación efectiva en la sociedad. En este sentido, la socialización se refiere al proceso gradual que se extiende a lo largo de la vida, aunque con mayor intensidad durante la infancia y la adolescencia, de aprendizaje de las normas, valores y hábitos de conducta característicos de la sociedad.

Desde el momento en que un bebé nace, se considera un ser social destinado a vivir en un entorno social y depende de la ayuda de los demás para hacerlo. A medida

que interactúa con los demás, se va convirtiendo en un ser social en continuo proceso de socialización, lo que implica aprender las conductas sociales consideradas apropiadas en el contexto en el que se encuentra y las normas y valores que guían esos patrones de comportamiento. A medida que los niños y las niñas crecen física, cognitiva y emocionalmente, buscan independencia de los adultos, lo que requiere la transición necesaria del control externo al autocontrol, lo que implica la internalización de las normas y valores propios de la cultura en la que deben integrarse. (Santiago Yubero, 2004).

Durante los primeros años de vida, los individuos adquieren de manera natural rasgos del comportamiento y actitudes de los adultos que los rodean, incluyendo aspectos como la forma de hablar, gesticular, actuar y expresar emociones de acuerdo al contexto. Es decir, desarrollan la capacidad de pensar y actuar como miembros de una sociedad, y de aceptar las reglas impuestas por ella. Este proceso de socialización es fundamental para que los individuos se adapten y funcionen adecuadamente en diferentes entornos sociales. A través de la observación y la imitación, los niños/as aprenden los comportamientos y normas que les permitirán interactuar de manera efectiva con los demás y participar de manera constructiva en la vida en sociedad.

Es de este modo como figuras significativas como los padres, madres, abuelos y abuelas, profesores/as, amigos/as y figuras mediáticas influyentes, se convierten en modelos de conducta para ellos, al imitar a estas personas los niños y las niñas interiorizan y asimilan su forma de pensar, sentir y comportarse.

En este sentido, destacan los agentes y actores de socialización como los responsables de la transmisión y transferencia de normas, valores y patrones de comportamiento, de los cuales la familia, destaca como el agente más significativo. Esto se debe no solo a que es el primero en actuar, sino también porque establece el vínculo primordial entre los individuos y la sociedad. A pesar de que la escuela, el grupo de iguales, los medios de comunicación, también juegan un papel muy importante como agentes socializadores, es la familia quien se encarga de la socialización de los individuos, permitiéndoles interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad (Rodríguez Pérez, 2007). Cada familia socializa a sus hijos/as según su estilo de vida propio, moldeado por las distintas realidades tanto sociales, económicas e históricas de la sociedad a la que pertenece.

### *Socialización del género. Sexismo y estereotipos durante la crianza.*

Siguiendo esta línea y referenciando a la Enciclopedia sobre el Desarrollo de la primera Infancia (2014), es importante destacar que el género es una de las primeras categorías con las cuales los niños y niñas comienzan a tomar conciencia. Si bien los niños y niñas desempeñan un papel activo en el desarrollo de su identidad de género, también adquieren conocimientos sobre el género a través de diversas fuentes de socialización, como madres y padres, compañeros y compañeras, o maestros y maestras.

En este sentido, desde el momento en que un bebé abre los ojos, los mensajes que recibe son diferentes dependiendo de si es niño o niña. Incluso antes de ese momento, las diferencias y estereotipos de género impregnan nuestra sociedad de tal forma que resulta verdaderamente difícil escapar de ellos. Desde cómo se decora la habitación del bebé durante el embarazo de la madre, las expectativas que se crean cuando se conoce el sexo en la ecografía de la semana 20, hasta los refranes que se transmiten de generación en generación por parte de los familiares...Nadie escapa a ser catalogado en un género preestablecido y estereotipado que, en realidad, puede no tener ninguna relación con las características, habilidades o deseos de los niños y niñas.

De esta manera, destaca la figura de los progenitores o tutores legales como los primeros educadores sobre el género y su concepto. Los niños y niñas, al ser expuestos a estos modelos de género desde una edad temprana, adoptan actitudes y comportamientos que reflejan preferencias y discriminación hacia su propio grupo de género. Esta segregación de género puede ser motivada por los adultos, pero también puede ser elegida por los propios niños y niñas y puede llegar a convertirse en una problemática, ya que los infantes necesitan aprender a funcionar en entornos donde haya integración de géneros para una integración adecuada en la sociedad.

Por lo tanto, es crucial que las familias tomen conciencia de los estereotipos sexistas que rodean su entorno y los erradiquen de la educación que brindan a sus hijos e hijas. Si quieres que tu hijo se implique en las tareas de cuidados, tiene que ver a los hombres referentes de su entorno desempeñando estas actividades. Si quieres que tu hija sepa que tiene derecho a tener una vida libre y en igualdad tiene que ser tratada con el mismo respeto y en las mismas condiciones que sus hermanos. Además, tiene que ver esa libertad y respeto en sus mujeres mayores de referencia (Save the Children, 2021).

Los adultos o en este caso las familias, como se ha visto reflejado a lo largo del trabajo, son la mayor influencia y referencia durante la infancia, sus actitudes y comportamientos influyen y educan sobre los distintos asuntos, no solo por medio de explicaciones o ideas, sino también de acciones y actuaciones. La verdadera educación en igualdad se adquiere no solo a través de palabras, sino viviendo y experimentando esa igualdad en la realidad práctica que nos rodea.

### ***Importancia de la coeducación durante la crianza.***

Para evitar que la socialización diferencial limite el desarrollo general de niñas y niños y regule sus habilidades asignadas por sexo, es crucial la educación coeducativa. “La coeducación es un proceso intencionado de intervención a través del cual se potencia el desarrollo de niñas y niños partiendo de la realidad de dos sexos diferentes hacia un desarrollo personal y una construcción social comunes y no enfrentados” (Orenga, 1987). Por tanto, el término coeducación, se trata de un método pedagógico que tiene como objetivo proporcionar formación y educación en igualdad de condiciones a hombres y mujeres sin limitar los aprendizajes disponibles para cada individuo.

Marina Subirats afirma que la coeducación pretende educar a las nuevas generaciones, transformando nuestra realidad social y cultural en un entorno donde se reconozcan y valoren las habilidades y capacidades individuales, independientemente del género. No obstante, la transición cultural hacia una coeducación libre de estereotipos, implica reconocer y valorar por igual los aspectos positivos y los valores tanto del género masculino como del femenino. Además, es importante cuestionar aquellos aspectos y valores que ya no son válidos o que no contribuyen de manera positiva a la sociedad. “El objetivo tiene que ser que desaparezcan los géneros como normas diferenciales que prescriben hábitos y comportamientos diferentes según se haya nacido hombre o mujer” (Subirats, 2017). Su objetivo es promover la igualdad de oportunidades educando a niñas y niños para que su género ya no sea un obstáculo para su desarrollo integral y no esté restringido por roles de género estereotipados, eliminando así los estereotipos de género y promoviendo, además, la educación inclusiva para que niñas y niños tengan las mismas oportunidades y experiencias de aprendizaje.

De este modo, la coeducación trata de desafiar los roles y expectativas tradicionales de género, permitiendo que niñas y niños exploren y desarrollen sus

intereses, habilidades y talentos independientemente del género, promoviendo así la equidad y el respeto mutuo, la diversidad y la inclusión en el entorno educativo.

En general, la coeducación busca crear un entorno inclusivo y equitativo permite el desarrollo de habilidades sociales ya que, al interactuar y trabajar niños y niñas juntos en un entorno coeducativo, aprenden a comunicarse, colaborar y desarrollar habilidades sociales de manera efectiva con personas de ambos géneros. Esto promueve una comprensión mutua, empatía y respeto entre los sexos.

De otro modo, se percibe una ampliación de perspectivas, ya que la coeducación expone a los estudiantes a diversas ideas, experiencias y puntos de vista de personas de diferentes géneros. Esto ayuda a ampliar sus horizontes y promueve una mentalidad abierta, fomentando la tolerancia y la aceptación de la diversidad.

Por último, cabe destacar su importancia ya que prepara para la vida en sociedad ya que refleja la realidad de un mundo diverso y ayuda a los niños y niñas a desarrollar habilidades interpersonales y de colaboración necesarias para una participación exitosa en la sociedad, aprendiendo a trabajar en equipo, a negociar y a resolver conflictos de manera constructiva.

En conclusión, la coeducación es esencial para criar a niños y niñas que valoren la igualdad de género, respeten la diversidad y estén comprometidos con la construcción de una sociedad equitativa. Al desafiar los estereotipos de género, promover la empatía y el respeto, y preparar a los niños y las niñas para la vida en sociedad, se sientan las bases para un futuro más igualitario y justo.

### **Formación en materia de coeducación de madres y padres.**

La coeducación, como enfoque educativo, presenta un sinnúmero de oportunidades para construir una sociedad más justa e igualitaria. Sin embargo, llevar a cabo su implementación, también conlleva una serie de desafíos necesarios de conocer y abordar para asegurar su éxito. Este análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) tiene como objetivo identificar las principales necesidades y los posibles retos que se presentan al implementar este tipo de programas para las familias.

| Fortalezas  | Debilidades  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posibilidad de generar cambios significativos en las actitudes, conocimientos y prácticas de las madres y padres en situación de vulnerabilidad.</li> <li>2. Potencial para empoderar a las familias y brindarles herramientas para fomentar la igualdad de género y eliminar estereotipos en la crianza.</li> <li>3. Oportunidad de romper el ciclo de transmisión de desigualdades de género a través de la educación de los hijos e hijas.</li> <li>4. Posibilidad de generar impacto a largo plazo en la sociedad al promover una cultura de igualdad desde la infancia.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puede haber barreras para la participación, como falta de acceso a recursos, limitaciones de tiempo o falta de apoyo.</li> <li>2. Puede ser necesario adaptar los contenidos y metodologías a las necesidades específicas de los participantes en situación de vulnerabilidad.</li> <li>3. Puede haber resistencia o dificultad para cambiar las actitudes arraigadas y los roles de género tradicionales debido a factores culturales o sociales.</li> </ol>  |
| Oportunidades   | Amenazas   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración con organizaciones locales y aliados estratégicos para ampliar el alcance del programa y acceder a recursos adicionales.</li> <li>2. Posibilidad de utilizar las redes sociales y los medios de comunicación locales para difundir información y generar conciencia sobre la importancia de la coeducación.</li> <li>3. Potencial para establecer alianzas con centros educativos y otros servicios comunitarios para fortalecer el impacto de la promoción de la coeducación.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obstáculos culturales o sociales arraigados que dificultan la aceptación y participación de algunas familias en los programas.</li> <li>2. Posibilidad de abandono o falta de continuidad en la participación de las madres y padres debido a los desafíos y limitaciones propias de su situación de vulnerabilidad.</li> <li>3. Puede haber resistencia o falta de interés por parte de algunos padres y madres para participar en la formación.</li> <li>4. Puede haber limitaciones institucionales, como falta de financiamiento o falta de programas de formación específicos para padres y madres en situación de vulnerabilidad.</li> </ol> |

La implementación de programas de coeducación hacia el colectivo de las familias, es un paso fundamental para construir una sociedad más justa e igualitaria. Si bien existen algunos retos que deben ser abordados, los beneficios que ofrece la coeducación son numerosos y hacen de ella una herramienta indispensable para la transformación social.

La formación en materia de coeducación a las familias enfrenta diversos desafíos, implica superar barreras de participación, adaptar los contenidos a las necesidades específicas, abordar resistencias culturales y sociales arraigadas, enfrentar la posibilidad de abandono o falta de continuidad en la participación, superar la resistencia o falta de interés de algunos padres y madres, o abordar las limitaciones institucionales. Para tener éxito, se requiere un enfoque integral que incluya adaptación, sensibilización, apoyo constante y colaboración entre diferentes actores.

Sin embargo, por otra parte, la creación de programas coeducativos es fundamental para promover la igualdad de género en entornos familiares. Estos proyectos pueden proporcionar las herramientas y los conocimientos necesarios para fomentar la reflexión y la conciencia sobre los roles y estereotipos de género que están profundamente arraigados en nuestra sociedad.

Asimismo, la formación en coeducación puede proporcionar a los padres recursos de crianza en un entorno igualitario, aumentando así su confianza y autoestima. Al adquirir conocimientos sobre la igualdad de género, los padres pueden sentirse más seguros y empoderados para desafiar los estereotipos de género y promover relaciones familiares equitativas. Esto puede tener un impacto positivo en la dinámica familiar y en la forma en que los niños y las niñas ven las relaciones de género.

Además, los proyectos que forman en materia coeducativa, permiten empoderar a los grupos desfavorecidos brindándoles oportunidades para participar y aprender. Al brindarles el acceso a este tipo de programas, se les permite la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos que pueden impactar positivamente sus vidas y las de sus hijos. Esto puede ayudar a romper el ciclo de desigualdad de género al brindarles a estas personas las herramientas que necesitan para desafiar los roles tradicionales y promover la igualdad dentro de sus familias.

De este modo, la formación en coeducación también consiste en fomentar el acceso o creación a redes de apoyo y colaboración entre padres y madres en situaciones similares. Al participar en programas mixtos, los padres pueden conectarse con otras personas que comparten sus inquietudes y desafíos. Esto les brinda la oportunidad de

intercambiar experiencias, aprender de otros y construir redes de apoyo, lo cual es esencial para promover la igualdad de género dentro de la familia y en sus hogares.

En resumen, la creación de proyectos sobre coeducación en el ámbito familiar es esencial para fomentar la igualdad de género y romper con los estereotipos y roles tradicionales. Estos proyectos brindan herramientas y conocimientos para promover la reflexión y conciencia sobre el género, fortalecen la confianza de los padres y madres, empoderan a las personas en situación de vulnerabilidad, promueven la colaboración y creación de redes de apoyo, y contribuyen a romper el ciclo de desigualdad de género en nuestras sociedades.

#### **4. OBJETIVOS.**

El presente Trabajo de Fin de Grado se fundamenta en un objetivo general que es elaborar un programa de intervención en materia de coeducación para madres y padres con hijos/as de 0-3 años en situación de vulnerabilidad. De esta manera, se pretende que las familias desarrollen y mejoren hábitos hacia una crianza coeducativa e igualitaria de sus descendientes y las lleven a la práctica día a día en el hogar. Para dar respuesta a este objetivo general, se delimitan una serie de objetivos específicos que ayudarán en esta tarea.

##### ***Objetivos específicos.***

- Buscar información sobre los conceptos relacionados con la temática; los agentes de socialización, la socialización del género, el sexismo y estereotipos durante la crianza e importancia de la coeducación durante la infancia.
- Ahondar sobre el concepto de coeducación y su importancia durante la crianza.
- Analizar los beneficios que conlleva la formación de madres y padres en materia de coeducación.
- Reafirmar la importancia de la educación igualitaria y coeducativa.
- Ampliar el conocimiento sobre la crianza en igualdad durante la primera etapa de la infancia.



## **5. PROPUESTA METODOLÓGICA.**

### **Acciones.**

Como se ha expuesto con anterioridad, los padres y madres tienen un papel muy importante en el proceso de socialización del niño, sobre todo, la socialización del género. Los niños de 0-3 años necesitan una figura de referencia que les ayude en una adecuada e igualitaria integración en la sociedad. Por esta razón, esta propuesta de formación en coeducación a madres y padres en situación de vulnerabilidad con hijos de 0-3 años, se rige por una serie de objetivos de diseño. En este sentido, el objetivo general del proyecto es promover la coeducación durante la infancia entre madres y padres en situación de vulnerabilidad.

Asimismo, con el fin de dar respuesta a este objetivo general se delimitan los siguientes objetivos específicos del programa.

- Sensibilizar sobre la importancia de la coeducación y la igualdad de género en el desarrollo de los niños.
- Formar a madres y padres en situación de vulnerabilidad hacia una realidad coeducativa.
- Brindar estrategias y habilidades prácticas para la coeducación durante la crianza de sus hijos e hijas.
- Facilitar espacios de diálogo y reflexión sobre roles de género y estereotipos en la crianza.

Los contenidos que se van a trabajar a lo largo de este programa de materia coeducativa o educación en igualdad, están ligados íntimamente a objetivos del programa, con el fin de la consecución y alcance de los mismos. Asimismo, se encuentran una serie de módulos temáticos que se abordan a lo largo de las sesiones propuestas.

#### **TEMA 1: Introducción a la coeducación**

- Presentación del proyecto y sus objetivos.
- Conceptos básicos de coeducación y su importancia durante la infancia.
- Identificación de los estereotipos de género y su impacto en el desarrollo infantil.

#### **TEMA 2: Roles y responsabilidades parentales.**

- Reflexión sobre los roles de género en la crianza y su influencia en los hijos e hijas.
- Herramientas y estrategias para fomentar la igualdad de género en las tareas y responsabilidades del hogar.

### TEMA 3: Juego y juguetes no sexistas.

- Identificación de juguetes no sexistas y su impacto en la formación de estereotipos de género.
- Fomento del juego inclusivo y diverso.

### TEMA 4: Conclusión y evaluación

- Evaluación de impacto y satisfacción del programa y planificación de acciones a seguir para mantener los cambios logrados.

### **Metodología.**

Este proyecto se aborda mediante una metodología taller teórico-vivencial que combina la teoría con la experiencia práctica. En este sentido, el objetivo es que el aprendizaje no solo se limite a la comprensión conceptual, sino que también involucre las emociones de los participantes. En el ámbito educativo, reconocidos psicólogos y filósofos como John Dewey, Jean Piaget, Carl Rogers y David Kolb han realizado contribuciones significativas a las teorías del aprendizaje basadas en la experiencia. El enfoque de Kolb (1984) presenta el aprendizaje como el resultado global de cómo las personas perciben y procesan una experiencia. Se considera que, al conectar el concepto con la emoción, el aprendizaje se interioriza de manera más profunda y se promueven cambios conductuales duraderos en el tiempo.

El aprendizaje vivencial es la consecuencia de la implicación de las personas en una actividad en la que, además de tener una experiencia directa, se les ofrece la oportunidad de analizar de forma crítica el proceso seguido, extraer algún insight útil de este análisis y aplicar lo aprendido en el propio trabajo o en el comportamiento cotidiano (Motos, 2000, p.134).

En este sentido, se pretende promover el aprendizaje significativo y duradero, que permita a los participantes adquirir habilidades, pensamiento crítico y aplicar lo aprendido en su vida diaria. A su vez, el programa se caracteriza por enfoque constructivista, donde cada nueva actividad se conectará con los conocimientos previos de los usuarios, buscando así, que puedan generalizar y aplicar lo aprendido en diferentes contextos, para que el conocimiento adquirido tenga mayor relevancia y utilidad en sus vidas.

Con el fin de alcanzar los objetivos anteriormente propuestos y el contenido a abordar, el proyecto se enfocará en diversas estrategias de aprendizaje. De este modo, el taller estará compuesto por actividades que se llevarán a cabo tanto de forma individual como en pequeños grupos. De este modo, se pretende fomentar la participación activa y la cooperación entre los participantes

En primer lugar, cabe destacar la intrínseca necesidad del taller de proporcionar un contenido teórico y conceptual para el correcto y adecuado seguimiento de las actividades, esto se realizarán mediante recursos y presentaciones audiovisuales. Asimismo, y de forma gradual se incorporan actividades experienciales, donde los participantes podrán experimentar de primera mano situaciones relacionadas con el tema en cuestión. Esto les permitirá vivenciar y comprender de manera más completa los conceptos teóricos. También se utilizará el dialogo para fomentar el pensamiento crítico y la reflexión, donde los participantes podrán expresar sus opiniones, argumentar y confrontar diferentes puntos de vista.

El role-playing (juego de roles) será otra estrategia de aprendizaje que se llevará a cabo mediante la representación de situaciones o personajes, en la cual los participantes podrán explorar diferentes perspectivas, desarrollar empatía y comprender mejor las dinámicas interpersonales entre otros beneficios de esta herramienta didáctica. Esto les ayudará a desarrollar habilidades sociales y a aplicar lo aprendido en situaciones reales. Además, se fomentará la expresión artística o el desarrollo de la creatividad en diferentes formatos. Los participantes podrán crear herramientas como una forma de comunicación, exploración personal y creación de buenos hábitos brindándoles una vía para plasmar y expresar sus emociones, pensamientos y experiencias de manera creativa.

Por último, cabe desatacar la reflexión personal como un componente importante durante el proceso y desarrollo de las actividades. De modo que los participantes serán invitados a reflexionar sobre sus propias experiencias, creencias y valores, y a relacionarlos con los conceptos teóricos abordados. Esto les permitirá conectar el aprendizaje con su vida cotidiana y encontrar significado personal en lo que están aprendiendo.

### **Agentes que intervienen.**

En cuanto a las personas encargadas de dirigir, proveer y orientar la formación, será un grupo de tres profesionales y técnicos del campo socioeducativos cuya formación abarca el amplio campo de la educación.

En primer lugar, destaca la figura de la pedagoga encargada de orientar del diseño del plan a la realidad palpable, diseñar los recursos didácticos, guiar hacia el adecuado progreso y proceso de la formación, proporcionar información necesaria al colectivo, resolver asuntos en cuanto a la gestión más administrativa, analizar los resultados de las distintas evaluaciones, entre otras funciones.

En segundo lugar, se fija la figura del educador social cuya función principal es la de dirigir y dinamizar el taller, será la persona de contacto directo con el colectivo, además de impartir la formación será también la persona encargada hacer las correspondientes evaluaciones.

Asimismo, adecuando y respetando el contexto de intervención (el programa de 0-3 años de Aldeas infantiles SOS) se percibe como intrínseca la necesidad de una figura técnica de un educador/a infantil con el fin de ajustarnos a las pautas y metas del programa en el que se pretende incluir este proyecto. Por lo tanto, con el fin de mantener a los padres y a su bebé como centro de esta relación de aprendizaje, la función de este personal, es dinamizar y cuidar de los bebés mientras los padres ejercen la formación.

### **Recursos didácticos, materiales y humanos.**

En cuanto a los recursos, se empleará una amplia variedad de herramientas didácticas, así como recursos audiovisuales, videos o presentaciones, para enriquecer la experiencia de aprendizaje. También se utilizarán libros y materiales de lectura relacionados con el tema, así como ejemplos de publicidad o casos de estudio que recogen los conceptos teóricos.

Asimismo, destaca a su vez, el uso de materiales fungibles, como cartulinas de colores, bloques de notas, bolígrafos, lápices, rotuladores y subrayadores de colores, tijeras, pegamento, entre muchos otros.

En este sentido y ante la necesidad de impartir la formación, se precisa recursos humanos vinculados al área educativa. Estos profesionales asumirán un total de 8 sesiones de hora y media por lo que corresponde un total de horas a trabajar de 16'30 horas cada uno.

## Fichas de Actividad.

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Módulo</b>                     | 1. Introducción a la coeducación.  |
| <b>Sesión</b>                     | 1.1 Presentación del programa y objetivos.   |
| <b>Título de la Actividad</b>     | Mapa de expectativas.  |
| <b>Temporalización</b>            | 90 minutos.  |
| <b>Objetivos que se trabajan</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sensibilizar sobre la importancia de la coeducación y la igualdad de género en el desarrollo de los niños.</li><li>- Formar a madres y padres en situación de vulnerabilidad hacia una realidad coeducativa.</li></ul>   |
| <b>Desarrollo de la Actividad</b> | <p>La actividad propuesta consiste en utilizar el dibujo de un mapa como herramienta para que los participantes expresen y compartan sus expectativas, metas y deseos en relación al programa de coeducación.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. En primer lugar, los participantes se dividen en parejas.</li><li>2. Luego, cada grupo recibirá una hoja grande de papel con bolígrafos, marcadores, lápices u otros materiales de dibujo necesarios para hacer un mapa.</li><li>3. Cada pareja debe dibujar un mapa que represente sus expectativas, propósitos y aspiraciones del programa pudiendo incluir elementos visuales, palabras clave, símbolos o cualquier otra forma de representación que consideren adecuada.</li><li>4. Una vez que todas las parejas hayan terminado de dibujar sus mapas, se invita a cada pareja a compartirlas con el grupo y explicar las ideas reflejadas e ilustradas de sus mapas.</li><li>5. Finalmente mediante una presentación audiovisual, se explicarán los objetivos del programa, los temas que se tratarán, las actividades que se realizarán, la agenda y otros aspectos relevantes del taller. Esta presentación servirá como marco general para el programa y permitirá a los participantes comprender mejor el contexto en el que se desarrolla el programa.</li></ol> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Recursos materiales</b> | Papel DIN A3 y bolígrafos, rotuladores, lápices, pantalla, presentación. |
|----------------------------|--|

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Módulo</b>                     | 1.Introducción a la coeducación.   |
| <b>Sesión</b>                     | 1.2 Conceptos básicos de coeducación y su importancia en la infancia.  |
| <b>Título de la Actividad</b>     | Todo lo que debes saber.   |
| <b>Temporalización</b>            | 90 minutos.  |
| <b>Objetivos que se trabajan</b>  | -Sensibilizar sobre la importancia de la coeducación y la igualdad de género en el desarrollo de los niños.<br>-Formar a madres y padres en situación de vulnerabilidad hacia una realidad coeducativa.  |
| <b>Desarrollo de la Actividad</b> | Esta sesión es meramente teórica y consiste en la presentación audiovisual acompañada de videos y cortos sobre los conceptos básicos de la coeducación.<br><br>1. En primer lugar, la sesión comienza con una breve introducción teórica a modo de presentación audiovisual, en la cual se explica conceptos básicos sobre la coeducación y la importancia del mismo durante la infancia.<br><br>2. En segundo lugar, se reproducen una serie de videos sobre la temática a abordar.<br><br>3. Se invita a los participantes a hacer preguntas o compartir sus comentarios sobre lo aprendido en el video. Se fomenta la participación activa y se crea un ambiente seguro para la expresión de ideas.<br><br>4. Por último, se realiza un breve resumen de los conceptos clave presentados en el video y se destaca la importancia de la coeducación en la infancia. Al finalizar la dinámica, se realizará una reflexión colectiva para compartir las conclusiones y aprendizajes obtenidos. |
| <b>Recursos materiales</b>        | Proyector, altavoz, presentación y recursos audiovisuales; videos.   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Módulo</b>                     | 1.Introducción a la coeducación.   |
| <b>Sesión</b>                     | 1.3 Identificación de estereotipos de género y su impacto en el desarrollo infantil.   |
| <b>Título de la Actividad</b>     | Rompiendo estereotipos.  |
| <b>Temporalización</b>            | 90 minutos.  |
| <b>Objetivos que se trabajan</b>  | <p>-Sensibilizar sobre la importancia de la coeducación y la igualdad de género en el desarrollo de los niños.</p> <p>-Formar a madres y padres en situación de vulnerabilidad hacia una realidad coeducativa.</p>   |
| <b>Desarrollo de la Actividad</b> | <p>Esta actividad pretende la identificación y reflexión tanto de estereotipos de género como actitudes sexistas, asimismo busca que los usuarios sean capaces de distinguir estas actitudes en las distintas representaciones en la sociedad y en el entorno más cercano, incluso durante la crianza de sus hijos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En primer lugar, la sesión comienza con una breve introducción teórica a modo de presentación audiovisual, en la cual se explica acerca de los estereotipos de género y la importancia de abordar los estereotipos de género.</li> <li>2. A continuación se les pide a los participantes que formen parejas y compartan sus propias experiencias y percepciones sobre los roles de género en la crianza y educación de sus hijos, así como los estereotipos de géneros presentes en la crianza de sus hijos o en su entorno más cercano.</li> <li>3. Después de esta dinámica, se facilita una discusión en grupo para compartir las reflexiones y conclusiones de las parejas. Se fomenta un ambiente abierto y respetuoso donde los participantes pudieron expresar sus opiniones y plantear preguntas.</li> <li>4. La actividad concluye con una sesión de retroalimentación y reflexión, donde los participantes compartieron sus</li> </ol> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | impresiones sobre lo aprendido y cómo planeaban aplicar los conceptos de coeducación en su vida diaria. |
| <b>Recursos materiales</b> | Proyector, altavoz, presentación.   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Módulo</b>                     | 2. Roles y responsabilidades parentales.   |
| <b>Sesión</b>                     | 2.1 Reflexión sobre los roles de género en la crianza y su influencia en los hijos e hijas.  |
| <b>Título de la Actividad</b>     | Compartiendo roles.  |
| <b>Temporalización</b>            | 90 minutos.  |
| <b>Objetivos que se trabajan</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilizar sobre la importancia de la coeducación y la igualdad de género en el desarrollo de los niños.</li> <li>-Formar a madres y padres en situación de vulnerabilidad hacia una realidad coeducativa.</li> <li>-Facilitar espacios de diálogo y reflexión sobre roles de género y estereotipos en la crianza.</li> </ul>  |
| <b>Desarrollo de la Actividad</b> | <p>La actividad consiste en organizar un juego de roles en el que los participantes representen situaciones cotidianas de crianza, con el objetivo de promover la corresponsabilidad en las tareas y responsabilidades de crianza.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En primer lugar, se explica a los participantes que van a participar en un juego de roles en el que interpretarán el papel de padres y madres en situaciones cotidianas de crianza. Se les anima a asumir los roles de manera realista y a involucrarse activamente en las actividades propuestas.</li> <li>2. Seguidamente, se preparan diferentes escenarios de crianza que reflejan situaciones cotidianas, como preparar la comida, cuidar de los niños, organizar actividades familiares, etc. Los participantes se dividen en parejas o grupos pequeños y se les asigna un escenario de crianza para representar. Cada pareja o grupo asume los roles de padres y madres y se involucra en</li> </ol> |



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>la situación como si fuera real pudiendo utilizar accesorios o elementos simbólicos para hacer la experiencia más realista.</p> <p>3. Después de las representaciones de los distintos escenarios, se invita a los participantes a reflexionar sobre la experiencia. Se les anima a discutir cómo se sintieron al asumir los roles de padres y madres, qué aprendieron de la experiencia y cómo podrían aplicar esas prácticas de corresponsabilidad en la vida real.</p> <p>4. Al finalizar la actividad, se realizará una reflexión colectiva para compartir las conclusiones y aprendizajes obtenidos. De esta manera, los participantes pueden identificar acciones concretas que pueden tomar para promover la corresponsabilidad en sus propias vidas y en su entorno familiar.</p> |
| <b>Recursos materiales</b> | Papel din A4 y bolígrafos y utilería típica de la temática.  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Módulo</b>                     | 2. Roles y responsabilidades parentales  |
| <b>Sesión</b>                     | 2.2 Herramientas para fomentar la igualdad de género en las tareas y responsabilidades del hogar.  |
| <b>Título de la Actividad</b>     | Compartiendo tareas.   |
| <b>Temporalización</b>            | 90 minutos.  |
| <b>Objetivos que se trabajan</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilizar sobre la importancia de la coeducación y la igualdad de género en el desarrollo de los niños.</li> <li>-Formar a madres y padres en situación de vulnerabilidad hacia una realidad coeducativa.</li> <li>-Brindar estrategias y habilidades prácticas para la coeducación durante la crianza de sus hijos e hijas.</li> </ul> |
| <b>Desarrollo de la Actividad</b> | La actividad propuesta consiste en pedirles a los usuarios que diseñen un plan de tareas y responsabilidades equitativo para el hogar.   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>1. En primer lugar, se explica a los participantes que van a trabajar en grupos pequeños para diseñar un plan de tareas y responsabilidades equitativo para el hogar. Se les anima a considerar las diferentes tareas del hogar, como la limpieza, la cocina, las compras, el cuidado de los niños, entre otras, y cómo distribuir las de manera justa y equitativa.</p> <p>2. Seguidamente, los participantes se dividen en grupos pequeños, idealmente con una mezcla de géneros y diferentes perspectivas, lo que fomentará la diversidad de ideas y enfoques en el diseño del plan de tareas y responsabilidades del hogar.</p> <p>3. En este momento, cada grupo tiene un tiempo asignado para discutir y diseñar un plan de tareas y responsabilidades equitativo. Se les anima a considerar las habilidades y preferencias individuales de cada miembro de la familia al asignar las tareas. También se les invita a reflexionar sobre los estereotipos de género y cómo pueden desafiarlos en la distribución de las responsabilidades.</p> <p>4. Después de diseñar los planes, los grupos comparten sus propuestas con los demás participantes. Cada grupo tiene la oportunidad de explicar su enfoque y cómo han abordado la equidad de género en la distribución de las tareas y responsabilidades del hogar.</p> <p>5. Después de las presentaciones, se invita a los participantes a reflexionar sobre las diferentes propuestas y cómo podrían implementarlas en la vida real. Se les anima a discutir los desafíos y las ventajas de cada enfoque, y a considerar cómo podrían adaptar las propuestas a sus propias circunstancias familiares.</p> |
| <b>Recursos materiales</b> | Plantillas de tarea formato folio din A4, bolígrafos de colores y subrayadores de colores.  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Módulo</b>                     | 3. Juego y juguetes no sexistas.  |
| <b>Sesión</b>                     | 3.1 Identificación de juguetes no sexistas y su impacto en la formación de estereotipos de género.  |
| <b>Título de la Actividad</b>     | Desmontando estereotipos.   |
| <b>Temporalización</b>            | 90 minutos.   |
| <b>Objetivos que se trabajan</b>  | <p>-Formar a madres y padres en situación de vulnerabilidad hacia una realidad coeducativa.</p> <p>-Brindar estrategias y habilidades prácticas para la coeducación durante la crianza de sus hijos e hijas.</p> <p>-Facilitar espacios de diálogo y reflexión sobre roles de género y estereotipos en la crianza.</p>  |
| <b>Desarrollo de la Actividad</b> | <p>La actividad propuesta tiene como objetivo analizar los estereotipos de género presentes en los cuentos infantiles populares y en catálogos de juguetes, y reflexionar sobre su impacto en el desarrollo de los niños.</p> <p>1. En primer lugar, se proporciona a los participantes una selección de cuentos infantiles populares, clásicos o contemporáneos que sean conocidos por la mayoría de los participantes o de otro modo revistas o catálogos de juguetes que reflejen de manera clara estereotipos de género.</p> <p>2. Seguidamente, los participantes se dividen en grupos pequeños. Cada grupo deberá leer el cuento y/o catálogo asignado y analizar los personajes y las tramas en busca de estereotipos de género, pudiendo identificar roles tradicionales asignados a los personajes, características estereotipadas, divisiones de tareas basadas en el género, representaciones de masculinidad y feminidad, entre otros elementos relacionados con los estereotipos de género, divisiones de tareas basadas en el género, mensajes subliminales, entre otros elementos relacionados con los estereotipos de género.</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>3. Una vez que los grupos hayan analizado el cuento o catálogo asignado, se les invita a compartir sus hallazgos con el resto del grupo. Cada grupo puede presentar sus observaciones sobre los estereotipos de género identificados y reflexionar sobre cómo estos estereotipos pueden afectar el desarrollo de los niños, dando pie al debate sobre cómo los estereotipos de género limitan las posibilidades y expectativas de los niños, perpetúan desigualdades y restringen su libertad de elección.</p> <p>4. Por último, se fomenta una reflexión colectiva y una discusión abierta sobre la importancia de la coeducación y la necesidad de desafiar los estereotipos de género en la infancia.</p> |
| <b>Recursos materiales</b> | Papel din A4 y bolígrafos, selección de cuentos infantiles populares y catálogos de juguetes.   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Módulo</b>                     | 3. Juego y juguetes no sexistas.   |
| <b>Sesión</b>                     | 3.2 Fomento el juego inclusivo y diverso.  |
| <b>Título de la Actividad</b>     | Jugando sin barreras.  |
| <b>Temporalización</b>            | 90 minutos.  |
| <b>Objetivos que se trabajan</b>  | <p>-Formar a los/as progenitores en situación de vulnerabilidad hacia una realidad coeducativa.</p> <p>-Brindar estrategias y habilidades prácticas para la coeducación durante la crianza de sus hijos e hijas.</p> <p>-Facilitar espacios de diálogo y reflexión sobre roles de género y estereotipos en la crianza.</p>                                 |
| <b>Desarrollo de la Actividad</b> | <p>En esta actividad, los participantes se dividirán en grupos pequeños con el objetivo de diseñar juegos inclusivos que promuevan la diversidad y la igualdad de género. Los pasos de la actividad son los siguientes.</p> <p>1. En primer lugar, se explica a los participantes que el objetivo es utilizar el poder del juego para fomentar valores</p> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>positivos y resaltar la importancia de la inclusión y la equidad.</p> <p>2. Seguidamente, los participantes se agruparán en equipos de cuatro o cinco personas. En esos grupos, se les asignará la tarea de diseñar un juego inclusivo. El objetivo es que el juego promueva la diversidad y la igualdad de género, y sea atractivo para todos los participantes.</p> <p>4. A partir de este momento, se les da tiempo a los grupos para discutir y desarrollar ideas. Se les anima a pensar en cómo pueden incorporar la diversidad y la igualdad de género en su juego. Pueden considerar aspectos como las reglas, los roles de los personajes, las historias o temáticas del juego, y cómo promover la cooperación y la comprensión mutua entre los jugadores.</p> <p>5. Después de diseñar el juego, cada grupo tendrá la oportunidad de presentar su propuesta al resto de los participantes. Explicarán las características clave de su juego, cómo promueve la diversidad y la igualdad de género, y cómo se jugaría. Pueden realizar una breve demostración para hacerlo más interesante.</p> <p>6. Para concluir, después de cada presentación, se abrirá una discusión grupal para reflexionar sobre la importancia del juego inclusivo y cómo puede fomentar la diversidad y la igualdad de género en el desarrollo de los niños. Se anima a los participantes a compartir sus reflexiones, hacer preguntas y ofrecer comentarios constructivos sobre las propuestas presentadas.</p> |
| <b>Recursos materiales</b> | <p>Papel de tamaño A3, cartulinas de colores, goma eva, blocs de notas, bolígrafos, lápices, marcadores, pegatinas con significado, dados numéricos y de colores, fichas de colores y pequeños relojes de arena.</p>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Módulo</b>                     | 4. Cierre y evaluación.  |
| <b>Sesión</b>                     | 4.1 Evaluación de impacto y satisfacción del programa y planificación de acciones a seguir para mantener los cambios logrados.   |
| <b>Título de la Actividad</b>     | A partir de ahora.   |
| <b>Temporalización</b>            | 90 minutos.  |
| <b>Objetivos que se trabajan</b>  | <p>-Formar a madres y padres en situación de vulnerabilidad hacia una realidad coeducativa.</p> <p>-Brindar estrategias y habilidades prácticas para la coeducación durante la crianza de sus hijos e hijas.</p> <p>-Facilitar espacios de diálogo y reflexión sobre roles de género y estereotipos en la crianza.</p>   |
| <b>Desarrollo de la Actividad</b> | <p>Mediante esta actividad, se busca que los participantes consoliden los cambios logrados durante el programa y se mantengan comprometidos con una crianza más equitativa y libre de estereotipos.</p> <p>1. En primer lugar, se distribuye la encuesta a todos los participantes en formato impreso. Se les brinda suficiente tiempo para completarla, asegurándose de que comprendan las preguntas y tengan la oportunidad de responder de manera adecuada lo que nos permitirá recopilar todas las respuestas. Estas respuestas se analizan y se extraen los datos relevantes para obtener una visión general del impacto y la satisfacción del programa. Esto puede implicar la tabulación de los resultados, la identificación de tendencias o patrones comunes, y la elaboración de informes para su posterior revisión.</p> <p>2. En segundo lugar, se les pide a los participantes que reflexionen sobre los cambios que han logrado durante el programa. Esto puede incluir cambios en su mentalidad, adquisición de nuevas habilidades o cambios en sus comportamientos y actitudes. Se les anima a considerar cómo</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>estos cambios han influido en su crianza y en la eliminación de estereotipos de género.</p> <p>3. En este momento, se invita a los participantes a identificar acciones concretas que puedan tomar para mantener los cambios logrados en el futuro. Se les anima a desarrollar un plan de acción personal que incluya metas específicas, pasos a seguir y plazos definidos. Esto les ayudará a tener un enfoque claro y organizado para mantener su compromiso con una crianza más equitativa y libre de estereotipos.</p> <p>4. Por último, se les anima a los participantes a compartir sus planes de acción en el grupo completo. Esto les brinda la oportunidad de recibir retroalimentación, intercambiar ideas y brindarse apoyo mutuo. Al compartir sus planes, los participantes pueden obtener nuevas perspectivas y fortalecer su compromiso con los cambios deseados.</p> |
| <b>Recursos materiales</b> | Encuesta (Anexos) folios din A4, plantillas de tareas formato folio din A4, bolígrafos, lápices, rotuladores y subrayadores de colores.   |

## Cronograma.

La actividad tendrá de duración de dos meses aproximadamente en el cual se distribuirán 8 sesiones de una hora y media cada una repartidas todos los viernes durante los meses de septiembre y octubre (del 6 de septiembre de 2024 al 25 de octubre de 2024).

| MÓDULO  | ACTIVIDAD  | SEMANAS |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---------|---|---|---|---|---|---|---|
|   |  | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>1.INTRODUCCIÓN<br/>A LA<br/>COEDUCACIÓN</b>            | Presentación del programa y objetivos.   |         |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Conceptos básicos de coeducación y su importancia en la infancia.  |         |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Identificación de estereotipos de género y su impacto en el desarrollo infantil.   |         |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>2.ROLES<br/>Y<br/>RESPONSABILIDADES<br/>PARENTALES</b> | Reflexión sobre los roles de género en la crianza y su influencia en los hijos e hijas.                                    |         |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Herramientas para fomentar la igualdad de género en las tareas y responsabilidades del hogar.                              |         |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>3. JUEGO<br/>Y<br/>JUGUETES<br/>NO<br/>SEXISTAS</b>    | Identificación de juguetes no sexistas y su impacto en la formación de estereotipos de género.                             |         |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Fomento del juego inclusivo y diverso.   |         |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>4. CIERRE<br/>Y<br/>EVALUACIÓN</b>                     | Evaluación de impacto y satisfacción del programa y planificación de acciones a seguir para mantener los cambios logrados. |         |   |   |   |   |   |   |   |



### **Seguimiento de las actividades realizadas.**

Al finalizar cada sesión se dejará un espacio de reflexión y feedback para recopilar la opinión de los usuarios del programa brindando un espacio para meditar sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades y discutir los resultados de las mismas, analizando los logros y desafíos, y recopilando opiniones y sugerencias para futuras mejoras. Para llevar a cabo el correcto seguimiento de las actividades, este se realizará por parte de las profesionales encargadas de dirigir y organizar el taller mediante el instrumento de observación participante y la consecución de una serie de indicadores planteados (Anexos).

## **6. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

Para la idónea evaluación del proyecto se llevará a cabo una valoración por parte de los usuarios que sirva, a su vez, para realizar una estimación del propio proyecto. La evaluación se conforma en dos fases principales: una evaluación continua y una evaluación sumativa.

Por esta razón, al inicio se llevará a cabo la evaluación formativa centrada en identificar las dificultades que presenten los alumnos a lo largo de todo el proceso educativo.

Por otra parte, se llevará a cabo una evaluación sumativa con el fin de determinar el grado de consecución que los usuarios han obtenido en relación con los objetivos fijados, así como la calidad educativa del proyecto.

En este sentido, se llevará a cabo una evaluación de carácter interno por parte de los profesionales encargados del proyecto con el fin de comprobar la calidad educativa del programa de intervención, de manera que todos los integrantes logren y sean capaces de percibir el progreso de cada uno.

La evaluación en este caso, tanto cuantitativa como cualitativa, permite analizar las características y problemas desde la perspectiva de los usuarios, por lo que se realizará mediante técnicas evaluativas como la observación participante, así como la realización de un cuestionario final, que determinan en qué medida se han logrado los objetivos, así como la funcionalidad y calidad del programa.

Para la correcta evaluación del desarrollo del programa se tendrá en cuenta una serie de indicadores directamente relacionados con la consecución de los objetivos del taller que permitirán la adecuada valoración, tanto de los usuarios, como del programa (Anexos).

## **7. PRESUPUESTO.**

El presupuesto de los recursos utilizados para este taller será proveído por la entidad en la que se pretende la implementación de este proyecto, Aldeas Infantiles SOS. En este sentido, la organización dispone de la capacidad material y profesional para afrontar el presupuesto mediante sus propios recursos tanto económicos como humanos. Sin embargo, se requiere de la contratación de un/a pedagoga con el fin de implementar de manera adecuada la propuesta del taller en coeducación. Este profesional asumirá un total de 8 sesiones de hora y media por lo que corresponde un total de horas a trabajar de 12 h., siendo su sueldo 16,49 por hora, suma un total de 197,88€.

Asimismo, para la correcta ejecución y puesta en marcha del proyecto fuera del contexto y organización establecida, se prevé el siguiente presupuesto (Anexos).

## **8. CONCLUSIONES.**

La educación se percibe como el factor clave para el progreso social, sin embargo, en múltiples ocasiones se vislumbra una brecha entre lo que se enseña en los centros educativos y lo que ocurre en la realidad, generando así desconexión entre la educación formal y las experiencias cotidianas de los niños y niñas.

Para lograr cambios reales en la sociedad, es necesario educar desde la realidad a la que se aspira. De esta manera, los padres y madres tienen un papel fundamental como agentes de socialización de sus hijos e hijas, ellos son quienes tienen un conocimiento vinculante de la realidad en la que viven en cualquiera de los ámbitos de la vida. Por lo tanto, es importante que se empoderen y se mantengan actualizados en cuanto a conocimientos y prácticas de crianza positivas e igualitarias, que les permita reflexionar sobre la realidad que les rodea y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

De tal modo, me gustaría destacar que mi implicación en la creación de este proyecto, se orienta hacia la concienciación, sensibilización y conciliación de una

educación en basada en la realidad social que nos acoge, una formación que eduque sobre las pequeñas cuestiones que hoy en día marcan grandes diferencias. En este caso, me centro en la coeducación de género durante la crianza de los niños niñas, ya que, de nada sirve educar en materia de igualdad en edades avanzadas, si es en la primera infancia a través de sus padres y madres que estos adquieren una serie de comportamiento ya estereotipados en función a los roles de género preestablecidos por la sociedad.

De esta manera, al comienzo del proyecto, se plantearon una serie de objetivos para asumir la problemática de la educación sexista y diferenciadora del género durante la crianza, los cuales se han visto alcanzados progresivamente a lo largo del mismo.

El objetivo general elaborar un programa de intervención en materia de coeducación para madres y padres con hijos de 0-3 años en situación de vulnerabilidad, se ha cumplimentado gracias al establecimiento de los objetivos específicos que han facilitado y hecho posible la creación y diseño del proyecto, así como el cumplimiento del objetivo general del trabajo.

En este sentido, el cumplimiento de los objetivos específicos, es decir; buscar información sobre los conceptos relacionados con la temática: los agentes de socialización, la socialización del género, el sexismo y estereotipos durante la crianza e importancia de la coeducación durante la infancia, así como ,ahondar sobre el concepto de coeducación y su importancia durante la crianza, analizar los beneficios que conlleva la formación de madres y padres en materia de coeducación, reafirmar la importancia de la educación igualitaria y coeducativa y por último, ampliar el conocimiento sobre la crianza en igualdad durante la primera etapa de la infancia, se han visto reflejado en la investigación y el análisis en materia de coeducación, de igualdad, de prevención de violencia de género, la socialización desde las familias y la educación durante la crianza más temprana, lo que ha permitido determinar el contenido y el contexto para el desarrollo de este proyecto. Del mismo modo, la profundización de conceptos clave como agentes de socialización, la socialización del género, el sexismo y los estereotipos durante la crianza, destacan y reafirman la importancia de la coeducación durante la infancia, reconociendo así el potencial que este trabajo puede tener en el desarrollo de habilidades igualitarias en los niños y niñas, así como en la promoción de una crianza basada en la equidad y el respeto.

Además, también se ha realizado un análisis detallado mediante la herramienta DAFO sobre los beneficios que conlleva la formación de madres y padres en materia de coeducación, facilitando la identificación de los impactos positivos que prevé este tipo de

proyectos con el fin de promover la igualdad de género y romper con los roles y estereotipos tradicionales de género.

Asimismo, la creación y diseño de un programa de prevención en materia de coeducación para madres y padres en situación de vulnerabilidad aplicable a otros contextos, reafirma y evidencia de manera concluyente la superación de los objetivos propuestos. De esta manera se estima que este proyecto sea utilizado como base o ejemplo de implementación de prácticas educativas y de crianza que fomenten la coeducación para la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

A medida que las familias reciban este tipo de formación, y se brinden las herramientas necesarias para desafiar los estereotipos de género y fomentar la igualdad en la crianza de sus hijos e hijas, es probable que induzcan cambios positivos en sus actitudes y prácticas en relación con la igualdad de género, así como la eliminación de roles y estereotipos de género en la crianza, la promoción de la participación equitativa de los padres en las tareas domésticas y el cuidado de los hijos, y la valoración de las habilidades y capacidades individuales de cada niño o niña, más allá de su género.

De igual manera, a través del proyecto, las madres y padres en situación de vulnerabilidad tienen la oportunidad de conectarse y crear redes de apoyo con otras familias que comparten experiencias similares donde las familias pueden ayudarse a superar desafíos juntas y fortalecerse mutuamente.

En este sentido, el proyecto procura romper el ciclo de transmisión de desigualdades de género de una generación a otra. Al educar a los niños y niñas en un ambiente igualitario y libre de estereotipos de género, se sientan las bases para una sociedad más justa y equitativa en el futuro, estos beneficios pueden conducir a un futuro más igualitario y equitativo para todos, donde el género no sea una barrera para el desarrollo y el bienestar de la sociedad en múltiples ámbitos, como la escuela, el trabajo y la comunidad, lo que contribuirá a la construcción de una sociedad más inclusiva y justa para todos.

Sin embargo, desde la perspectiva del colectivo beneficiario, es decir, las familias, pueden surgir una serie de limitaciones que pueden obstaculizar el proceso formativo de las madres y padres. La existencia de barreras culturales o sociales incluyendo estereotipos de género, roles familiares predefinidos y barreras lingüísticas entre otras, que generalmente, están profundamente arraigadas al colectivo, dificultan la aceptación y participación en este tipo de programas. Además, suele ser común en estas familias la falta de continuidad e implicación, o simplemente puede haber resistencia o falta de

interés, fruto de las dificultades y limitaciones que enfrenta su situación de vulnerabilidad. Por estos motivos, es importante abordar cuidadosamente estos inconvenientes y brindar un apoyo integral adaptado a las necesidades de los madres y padres con el fin de promover la inclusión, garantizar la igualdad de género y romper con el ciclo de transmisión de desigualdades de género de una generación a otra.

## 9. BIBLIOGRAFÍA.

Aldeas Infantiles SOS (2020). Memoria Territorial Canarias 2020. Recuperado de: <https://cms.aldeasinfantiles.es/uploads/2021/07/MEMORIA-TERRITORIAL-CANARIAS-2020-Aldeas-Infantiles.pdf>

Aldeas Infantiles SOS España (s.f.). ¿Quiénes somos?. Recuperado de: <https://www.aldeasinfantiles.es/conocenos>

Alonso Geta, P. M<sup>a</sup>. (2005). La socialización de la Infancia en la sociedad de la información. Dialnet. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2554837>

AMASOL (s/f). Aprendiendo a ser iguales. Manual de coeducación en igualdad de género. Zaragoza.es. Recuperado de: <https://www.zaragoza.es/cont/paginas/noticias/aprendiendoaseriguales.pdf>

Ayuntamiento de Málaga, Área de Igualdad de Oportunidades (s.f.). VIVIR EN IGUALDAD Guía didáctica sobre coeducación. Recuperado de: [https://www.malaga.eu/recursos/igualdad/Guia\\_para\\_padres\\_y\\_madres%20elaborado%20por%20la%20empresa%20para%20la%20página%20Web.pdf](https://www.malaga.eu/recursos/igualdad/Guia_para_padres_y_madres%20elaborado%20por%20la%20empresa%20para%20la%20página%20Web.pdf)

Ballesteros, J. C. (2008). Riesgo, juventud y experiencias de socialización. Revista de Estudios de Juventud, 82, pp. [83-101].

Confederación de AMPA Gonzalo Anaya (s.f.). Educar en igualdad es posible Propuesta de herramientas para educar en igualdad desde el ámbito familiar. Recuperado de: <http://www.gonzaloanaya.com/wp-content/uploads/2022/03/GUIA-COEDUCACIÓN CAST .pdf>

Durán Gervilla, A., Tébar Pérez, M. D. y Ochando Korhonen, B. (s.f.). El proceso de socialización a través de la familia. Recuperado de: <https://www.safaursevilla.es/wp-content/uploads/2020/02/Tema-01-El-proceso-de-socialización-a-través-de-la-familia.pdf>

Fundación Caixa Proinfancia (s.f.). Caixaproinfancia - Proyecto 0-3. Recuperado de: <https://fundacionlacaixa.org/es/pobreza-infantil-piloto-proyecto-0-3>

Gallardo López, J. A. y Gallardo Vázquez, P. (2019). EDUCAR EN IGUALDAD: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA. Revista Educativa Hekademos, 26, Año XII, junio 2019, pp.

Garrión Pérez, G. y Rebolledo Deschamps, M. (2021). Guía didáctica para la coeducación y la prevención de la violencia de género en educación infantil. Recuperado de: [https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=8205](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=8205)

Gómez Díaz, M. A., Bolaños Muñoz, M. F., Londono García, M. y Ospina Carmona, P. A. (s.f.). Tecnologías aplicadas a la enseñanza-aprendizaje - Aprendizaje Vivencial. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=TaDuXW9Ow0M>

Hidalgo García, J. S., Hidalgo Lorence, B. y Lara, M. V. (2008). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. Dialnet. Recuperado de: <https://www.us.es/estudiar/que-estudiar/oferta-de-grados/grado-en-educacion-infantil>

Martin, C. L. (2014). GÉNERO: SOCIALIZACIÓN TEMPRANA. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Recuperado de: <https://www.encyclopedia-infantes.com/genero-socializacion-temprana>

Navarro Solano, M. R. (2007). DRAMA, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE VIVENCIAL: ALGUNAS APORTACIONES DEL DRAMA A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL. Recuperado de: <https://www.amazon.com/-/es/Edwin-Catmull/dp/8493914525>

Palao Tarrero, F. O. (2012). La Coeducación en España. Recuperado el 4 de marzo de 2024 de: [http://www.educandoenigualdad.com/wpcontent/uploads/2015/02/Palao\\_Tarrero\\_Felipe\\_Oscar.pdf](http://www.educandoenigualdad.com/wpcontent/uploads/2015/02/Palao_Tarrero_Felipe_Oscar.pdf)

Puche Díaz, S. (2007). ¿QUÉ LLEVO EN MI MOCHILA? ¿QUÉ LLEVO EN MI MOCHILA? Guía de coeducación para el profesorado de infantil y primaria. Recuperado de: <https://www.inmujeres.gob.es/observatorios/observIgualdad/estudiosInformes/docs/009-guia.pdf>

Red2Red Consultores S.L. (s.f.). Guía de Coeducación Síntesis sobre la Educación para la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres. Instituto de las Mujeres.Gobierno de España. Ministerio de Igualdad. Recuperado de: <https://www.inmujeres.gob.es/observatorios/observIgualdad/estudiosInformes/docs/009-guia.pdf>

Rodríguez Pérez, A. (2007). PRINCIPALES MODELOS DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR. Dialnet. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2485686>

Save the Children (2021). Coeducar en familia Guía para madres y padres que quieren educar en igualdad. Recuperado de: [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/202110/Guia\\_Coeducar\\_en\\_familia\\_STC.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/202110/Guia_Coeducar_en_familia_STC.pdf)

Subirats, M. (1994). Conquistar la igualdad: la coeducación de hoy.Género y Educación. Revista Iberoamericana de Educación., Número 6., pp. 49-78.

Tomé, A., Subirats, M., Bonal, X., Rambla, X. y Rovira, M. (2021). Cuadernos para la Coeducación. Recuperado de: [https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9788418819315\\_A42595828/preview-9788418819315\\_A42595828.pdf](https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9788418819315_A42595828/preview-9788418819315_A42595828.pdf)



## **ANEXOS.**

### **Anexo 1. Indicadores de evaluación del seguimiento de las actividades.**

-El usuario demuestra conocimiento sobre los conceptos clave de coeducación después de completar el programa.

-El usuario informa estar satisfecho con el programa y lo considera útil para su situación personal.

-El usuario identifica estereotipos de género y su impacto en la crianza de los hijos.

-El usuario denota haber aprendido nuevas estrategias y habilidades prácticas relacionadas con la coeducación y la igualdad de género.

-El usuario aplica las distintas estrategias y habilidades aprendidas en el taller durante actividades prácticas o simulaciones.

-El usuario participa activamente en los espacios de diálogo y reflexión proporcionados durante el programa.

-El usuario demuestra calidad y profundidad de las reflexiones y discusiones sobre roles de género y estereotipos en la crianza.

- El usuario denota buena actitud y comportamiento hacia los roles de género y estereotipos después de participar en los espacios de diálogo y reflexión.

## **Anexo 2. Cuestionario de evaluación final.**

### 1. Datos generales:

#### a) Género:

- Masculino
- Femenino
- No binario
- Prefiero no decirlo

#### b) Edad:

- Menos de 18 años
- 18-24 años
- 25-34 años
- 35-44 años
- 45-54 años
- Más de 55 años

### 2. Evaluación de la adquisición de conocimientos:

a) ¿Qué temas o conceptos nuevos aprendió durante el programa?

b) ¿Cómo ha aplicado esos conocimientos en su vida personal o profesional?

### 3. Cambios de actitudes y comportamientos:

a) ¿Ha experimentado cambios en su forma de pensar o actuar después de participar en el programa? En caso afirmativo, enumere algunos ejemplos concretos.

b) ¿Cómo ha influido el programa en su percepción sobre la igualdad de género y la coeducación?

### 4. Utilidad de las actividades:

a) ¿Cuáles fueron las actividades más útiles o relevantes para usted? Explique por qué.

b) ¿Hubo alguna actividad que consideró menos útil o que le gustaría mejorar? En caso afirmativo, proporcione detalles y sugerencias para su mejora.

### 5. Calidad de las sesiones:

a) Evalúe la calidad de las sesiones en términos de:

- Presentación de los contenidos:
- Dinámicas de participación:
- Nivel de interacción entre los participantes:

b) ¿Hubo algún aspecto de las sesiones que consideró especialmente destacable o que le gustaría resaltar? Explique por qué.

6. Impacto personal y profesional:

a) ¿Ha experimentado cambios en su forma de pensar o actuar después de participar en el programa? (Sí/No)

- Si respondió sí, por favor proporcione ejemplos concretos de los cambios que ha experimentado:

b) ¿Ha aplicado los conocimientos o habilidades adquiridos en su trabajo, estudios o relaciones personales? (Sí/No)

- En caso afirmativo, proporcione ejemplos concretos.

7. Evaluación del programa:

a) En una escala del 1 al 5, por favor evalúe el programa en los siguientes aspectos:

- Adquisición de conocimientos sobre coeducación:
- Cambios de actitudes y comportamientos relacionados con la igualdad de género:
- Utilidad de las actividades propuestas en el programa:
- Calidad de las sesiones (presentación, dinámicas, participación, etc.):

8. Recomendaciones y sugerencias:

a) ¿Qué aspectos del programa considera que deberían ser mejorados?

b) ¿Qué actividades o temas adicionales le gustaría ver en futuras ediciones del programa?

c) ¿Qué aspectos del programa le han parecido más positivos o beneficiosos?

d) ¿Recomendaría este programa a otras personas? (Sí/No) Si respondió sí, ¿por qué lo recomendaría?

### Anexo 3. Presupuesto.

#### - Recursos Materiales.

| <b>Materiales/Recursos</b>            | <b>Cantidad</b>            | <b>Precio aproximado (€)</b> |
|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <b>-Pizarra interactiva</b>           | (1) unidad                 | 1.700€                       |
| <b>-Folios A4</b>                     | (1) Paquetes de 500 folios | 3,79 €                       |
| <b>-Folios A4 de colores</b>          | (1) Paquetes de 500 folios | 4,25 €                       |
| <b>-Lápices</b>                       | (1) Caja 50                | 23,68 €                      |
| <b>-Bolígrafos</b>                    | (1) Caja de 50             | 21,27€                       |
| <b>-Lápices de colores</b>            | (2) Cajas                  | 3,75 x 2=7,50 €              |
| <b>- Ceras de colores</b>             | (2) Cajas                  | 8,99 x 2 = 17,98€            |
| <b>-Rotuladores de colores</b>        | (2) Cajas                  | 2,99 x 2 =5.98€              |
| <b>-Cartulinas colores</b>            | (5) Packs                  | 31,99€                       |
| <b>-Papel de colores</b>              | (100) Unidades             | 10,90 €                      |
| <b>-Reglas</b>                        | (15) Unidades              | 1 x 15 = 15 €                |
| <b>-Pegamento</b>                     | (15) Unidades              | 3,89 x 25 = 58,35 €          |
| <b>-Tijeras</b>                       | (8) Unidades               | 1 x 8= 8€                    |
| <b>-Dados de números y de colores</b> | (1) Pack                   | 4,80 €                       |
| <b>-Imágenes impresas</b>             | -                          | 15 €                         |

|                              |              |                     |
|------------------------------|--------------|---------------------|
| <b>-Fichas de colores</b>    | (1) Pack     | 1,43€               |
| <b>-Reloj de Arena</b>       | (4) Unidades | 3 x 4= 12€          |
| <b>Cuentos infantiles</b>    | -            | 40€                 |
| <b>Revistas o Catálogos</b>  | -            | 20 €                |
| <b>-Pegatinas</b>            | (4) Packs    | 12,40 x 4 = 49,60 € |
| <b>-Block de Notas</b>       | (2) Packs    | 1 x 2 = 2€          |
| <b>-Plantillas de tareas</b> | (2) Packs    | 4,35 x 2= 8,70€     |
| <b>-Utillería de teatro.</b> | -            | 60€                 |
| <b>TOTAL</b>                 | 2.125,61 €   |                     |

***-Recursos humanos.***

| <b>Tipo de profesional</b>    | <b>Cantidad</b> | <b>Sueldo por horas</b> | <b>Nº de horas</b>      | <b>Sueldo total</b> |
|-------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Pedagogos                     | 1               | 16,49                   | 12h. de jornada laboral | 197,88 €            |
| Educador Social               | 1               | 15 €                    | 12h. de jornada laboral | 180 €               |
| Técnico de educación infantil | 1               | 13,27 €                 | 12h.de jornada laboral  | 159,24€             |