

TRABAJO DE FIN DE GRADO
GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La influencia del entorno familiar en la adaptación
académica del alumnado en Educación Primaria

Proyecto de investigación

Autoras:

Virginia Alonso Alonso - alu0101432526@ull.edu.es

Claudia Luis Martín - alu0101403021@ull.edu.es

Tutor: Eduardo Martín Cabrera - edmartin@ull.edu.es

CONVOCATORIA JUNIO 2023-2024

Resumen

La influencia del entorno familiar en el desarrollo académico del alumnado es tema de interés tanto en la actualidad como desde hace varios años, pues se han hecho numerosos estudios acerca de este tema desde entonces. Esta cuestión repercute tanto de manera positiva como negativa en el alumnado. Por ello, en este trabajo de investigación de carácter cuantitativo, se ha realizado un cuestionario, el cual obtuvo una muestra de 35 docentes de la isla de Tenerife. El objetivo es describir el perfil familiar del alumnado, conocer la influencia de las diferentes variables familiares en la adaptación escolar de este, y analizar si la percepción de estas variables difiere en género y años de experiencia. Una vez analizados los resultados, se ha llegado a la conclusión de que los docentes valoran con gran importancia el valor que le da la familia a la educación y la implicación en los hogares por parte de esta; mientras que, lo que menos influye es la situación económica familiar. La finalidad de este proyecto de investigación es que tanto los docentes actuales como futuros, sean conscientes de cuáles son las diferentes variables familiares que influyen en el desarrollo académico del alumnado, para así actuar en consecuencia.

Palabras clave: *influencia familiar en la adaptación escolar, relación familia-escuela, tipos de familia, género, experiencia docente, Educación Primaria.*

Abstract

The influence of the family environment on the academic development of students has been a topic of interest both now and for several years, as numerous studies have been carried out on this subject since then. This issue has both positive and negative effects on students. Therefore, in this quantitative research work, a questionnaire has been carried out, which obtained a sample of 35 teachers from the island of Tenerife. The objective is to describe the family profile of the students, to find out the influence of the different family variables on their school adaptation, and to analyse whether the perception of these variables differs according to gender and years of experience. Once the results have been analysed, it has been concluded that teachers attach great importance to the value given by the family to education and the family's involvement in the home, while the least influential factor is the family's economic situation. The purpose of this research project is to make both current and future teachers aware of the different family variables that influence pupils' academic development, so that they can act accordingly.

Keywords: *family influence on school adjustment, family-school relationship, family types, gender, teaching experience, primary education.*

Índice

Introducción.....	3
Marco teórico.....	3
Objetivos.....	10
Método.....	11
Resultados.....	14
Bibliografía.....	30
Anexos.....	35

Introducción

Ramo (2000) afirma que según cifras de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el fracaso escolar ya era una realidad amenazante con porcentajes de alumnado en torno al 26% que fracasa en sus estudios o no logra una titulación al finalizar la educación secundaria obligatoria. Esta cifra es preocupante debido a que el alumnado que cursa la Educación Secundaria Obligatoria previamente ha cursado la Educación Primaria, etapa donde se desarrolla la base del conocimiento, habilidades y aptitudes y, por ello, se puede dar una falta de rendimiento escolar que finalmente en etapas posteriores desemboca en fracaso escolar.

En relación con lo anterior, Lamas (2015); Fajardo, et al. (2017) el rendimiento escolar es un fenómeno en el que se ven involucrados múltiples factores, entre ellos, la inteligencia, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, la relación profesor-alumno, las relaciones familia-escuela y el clima familiar y social. En relación a dichos factores que afectan en el rendimiento escolar de los niños y las niñas, nosotras queremos destacar los que involucran a la familia, ya que todas sus circunstancias y hechos repercuten en los menores.

En este sentido, en el desarrollo del Prácticum hemos corroborado que existe una relación directa entre la implicación de las familias en el desarrollo académico del alumnado y su rendimiento. Para ello, vamos a hacer un proyecto de investigación dirigido al personal docente de Educación Primaria acerca de este tema: la influencia del entorno familiar en el desarrollo académico del alumnado. Por consiguiente, queremos conocer de primera mano cómo afecta el perfil familiar del alumnado en su desarrollo académico y conocer cuáles son las variables familiares que más influyen en la adaptación escolar del alumnado.

En conclusión, lo que se pretende con este proyecto de investigación, realizado en pareja, es analizar, como se ha dicho anteriormente, la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico del alumnado. Con los resultados que se obtengan de esta investigación, se procura que el personal docente de la actualidad los tenga en cuenta, así como nosotras en nuestra futura práctica docente, y se actúe en consecuencia.

Marco teórico

La educación, según el artículo 27 de la Constitución Española de 1978, es un derecho que toda persona posee y por ello debe ser de calidad. Según González y González (2015), cuando hablamos de la escuela nos referimos a instituciones formalmente organizadas en las que docentes, alumnado y familias, además de compartir y participar activamente en un

currículo integrado y ajustado a los tiempos actuales, viven una educación fundamentada en valores humanos y de convivencia ciudadana favorables para una formación de la persona en todas sus dimensiones. La escuela y la familia, en ningún momento sustitutivas la una por la otra, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad. En este sentido, atendiendo a Herrera y Espinoza (2020), la escuela y la familia son las dos instituciones más importantes en la educación durante la infancia y la adolescencia. Por ello, ambas partes deben colaborar estrechamente para garantizar el desarrollo completo de las nuevas generaciones. Sin embargo, a menudo, las familias confían exclusivamente en la escuela para la educación de sus hijos e hijas.

Durante la infancia, la influencia más importante en el desarrollo del niño es la familia en la que crece. De esta manera, Rueda y Páez (2016) plantean que la familia constituye el entorno principal para el desarrollo humano, para el crecimiento y la formación en todas las facetas de la vida. Asimismo, afirman que la familia es considerada la institución social que familiariza al individuo con la sociedad y la cultura en la que está inmerso. Por ello, estamos frente al derecho del niño a vivir en familia, en la que su integridad, dignidad y vida privada serán protegidas e inviolables. Basando las relaciones familiares en la igualdad de derechos y deberes de los padres y en el respeto mutuo que se deben todos los integrantes de la familia, como defiende Pérez (2013). De la misma manera, según Bolaños y Stuart (2019) defienden que una estructura familiar sólida es clave para promover una convivencia y socialización de calidad pues en ella se fomentan fundamentos y valores firmes para impactar de manera positiva en sus hijos e hijas en el desarrollo de habilidades sociales.

Uno de los primeros estudios en identificar cómo la familia impacta en el desempeño escolar fue realizado por James Coleman. Sus hallazgos señalaron que la composición social de los estudiantes, incluyendo sus antecedentes y contexto familiar, era el factor más influyente. Según Coleman (1966), la influencia familiar no se limita únicamente al estatus económico, sino también al apoyo sólido y efectivo que proporciona en la educación de los estudiantes.

A día de hoy, la tendencia actual para determinar los factores familiares que influyen en la evolución de los estudiantes, según Izquierdo, et al. (2019); Robledo y García (2009); Ruiz de Miguel (2001) es agruparlos en dos tipos de factores: los estructurales y los dinámicos. En el primer grupo destacan el estatus económico de la familia, la situación laboral, el nivel de estudios de los progenitores y los recursos culturales que se ofrecen a los hijos e hijas. De modo que esos factores influyen en el rendimiento en la medida en que la

escasez de oportunidades, estímulos y la limitación de recursos entran en juego. El segundo grupo de variables son las dinámicas, y se refieren al clima y funcionamiento del hogar, el tiempo que la familia pasa en casa, la implicación de los padres en las tareas escolares de sus hijos e hijas, los estilos de vida o las actitudes y relaciones que se establecen entre los miembros que componen una familia.

En cuanto al primer grupo de factores, es decir, los estructurales, se puede englobar en él la situación económica de las familias. Herrera y Espinoza (2020) afirman que todas las circunstancias y hechos que involucran a la familia repercuten en los menores, siendo un ejemplo de ello la situación económica del entorno familiar. Esto se debe a que al no ser cubiertas las necesidades primarias, la educación o las tareas escolares son desvalorizadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades. En este sentido, dicha situación acabaría desembocando en un abandono escolar, problemática que es preocupante pues aunque la cifra ha disminuido, tal y como se muestra en la Encuesta de Población Activa del año 2023, sigue existiendo abandono escolar y es lo que se debe evitar. Dicha encuesta refleja que en España existe un 13,6% de abandono escolar, lo que supone una disminución de 0,3 puntos porcentuales respecto al año anterior (13,9% en 2022). De la misma forma, Parcel, et al. (2010) concluyen en que las familias de bajos recursos tienen menos capacidad para relacionarse con la escuela y apoyar la educación de sus hijos e hijas, cuestión que la escuela no debería de ignorar. Asimismo, Razeto (2016) afirma que estudios internacionales como los de Parcel, et al. (2010) coinciden en afirmar que la pobreza material es un factor de riesgo para los niños y niñas, ya que implica menor acceso a recursos educativos que apoyen el proceso de aprendizaje, como materiales y actividades educativas. Recursos educativos como, por ejemplo, novelas, cuentos, revistas recreativas, deportivas, de arte, historietas, entre otros con temas que despierten el interés de los menores que, como afirma Peña (2018), permiten que los niños y niñas desarrollen diversas habilidades haciendo que dicho proceso sea más entretenido y atractivo para ellos/as.

En relación al segundo grupo, los factores dinámicos, se pueden distinguir múltiples factores. En primer lugar, el tipo de familia. Atendiendo a Rodríguez (2014), se presenta una posible clasificación de los principales tipos de familia. La clasificación principal que él destaca y que se puede relacionar con la etapa escolar es la siguiente: familia extensa, la cual está integrada por el padre o madre y otros miembros parentales de diferentes generaciones; familia nuclear, formada por los miembros de un único núcleo familiar y familia monoparental, compuesta por un solo progenitor. Además, Aguado (2010) añade otros tipos

como parejas cohabitantes o uniones de hecho, hogares unipersonales o singles, familia reconstituida o mixta, familias adoptivas, familias de acogida o familias “canguro”, familias homoparentales, constituidas por personas del mismo sexo y diversidad familiar que caracteriza a la población inmigrante. Cabe destacar que según Moreira, et al. (2022) los tipos de familia más habituales en la actualidad son la familia extensa, la familia mixta, la nuclear y, en menor medida, la monoparental. En concreto, destacan la familia extensa, la cual está conformada por madre, padre, abuelos y tíos, todos en un mismo entorno familiar y manifiestan que esta situación complica de manera significativa el rendimiento académico del niño o niña, ya que, al ser un número extenso de familiares, la atención y cuidado no es el mismo, por lo que es vital educar a los padres y representantes sobre lo importante que es una buena comunicación con sus hijos e hijas. Asimismo, la falta de presencia de uno o ambos padres en el hogar tiene un impacto significativo en el desarrollo de los jóvenes. De hecho, Apaza (2018) ha demostrado que la educación de un niño se ve afectada de manera notable cuando carece del cuidado parental pues esta situación puede desembocar en consecuencias psicoemocionales que influyen en el comportamiento y, en consecuencia, en el rendimiento académico.

Por otro lado, como se ha nombrado anteriormente, otro factor que afecta al rendimiento del alumnado es la relación entre los miembros de su familia. Cada vez son más las familias que viven divorcios y sus hijos e hijas sufren las consecuencias. Mir, et al. (2009) declaran que cuando esto ocurre es importante que la separación familiar se gestione de manera positiva, asegurando que el menor se sienta seguro y protegido. Si se le hace sentir abandonado, puede experimentar ansiedad e inseguridad, lo que dificulta su adaptación a nuevas situaciones. No obstante, si la separación se maneja con cuidado, el acceso al conocimiento y a nuevas experiencias puede ayudar a compensar la pérdida. Un ambiente cálido y seguro promueve el desarrollo emocional y el aprendizaje del niño.

En segundo lugar, la implicación de las familias en el ámbito académico con sus hijos e hijas en el hogar. Razeto (2016) menciona que numerosos estudios (Barreales, (1973); Coleman, (1966); Epstein y Van Voorhis, (2001); Henderson et al. (2002); Hill y Craft, (2003); Hoover-Dempsey, et al. (2006); Rasbash, et al. (2010)) confirman la influencia que pueden ejercer padres y madres en los resultados educativos de sus hijos e hijas. Por otro lado, Herrera y Espinoza, (2020) hablan de la importancia de un buen clima familiar, y la implicación de esta, para un buen rendimiento escolar en sus hijos e hijas. Estos autores mencionan que la familia es el ámbito más motivador, para que los niños y niñas aprendan y maduren de forma adecuada, impregnando dicho contexto de amor, respeto y confianza. A

través de este contexto, los hijos e hijas sienten seguridad, favoreciendo así su crecimiento personal e intelectual de manera adecuada. Una relación adecuada dentro de la familia, enseña a los hijos e hijas a desenvolverse de buena manera en el ámbito social y en particular en la vida escolar, beneficiándose así el proceso de aprendizaje. Cuando los hijos e hijas cuentan con el apoyo de la familia, se resuelven todas las necesidades afectivas que limitan o impiden obtener un adecuado rendimiento dentro de la escuela. Por el contrario, la despreocupación sobre el bienestar completo del alumnado, puede ocasionar falta de atención, desinterés, desidia, poca concentración y dificultades en la memoria, lo que acarrea un bajo rendimiento escolar. Las malas relaciones al interior de los hogares generan en el niño incertidumbre e inestabilidad emocional que repercuten en el desarrollo de su personalidad; regularmente los estudiantes que provienen de estas familias confrontan problemas en el rendimiento escolar, que junto a otras razones, pueden llevar al abandono de los estudios al no tener un adulto que controle su desempeño en la escuela. Es por ello, que un buen clima familiar potencia el ajuste conductual y psicológico de los hijos e hijas, lo que permite la estabilidad emocional de estos, contribuyendo a un adecuado desempeño escolar y en especial a un buen rendimiento académico. Reino (2023) también evidenció que, de manera general, el interés y el apoyo de los padres en los procesos académicos y escolares de sus hijos e hijas es demasiado bajo, lo cual conlleva a que los estudiantes presenten muchas falencias en cuanto a notas en el colegio, convivencia escolar y también la relación social. A través de su estudio, da a entender la importancia que tiene el constante apoyo en el hogar a los estudiantes, ya que esta no solo se verá reflejada en la vida escolar, también se refleja en la vida en sociedad, porque tanto el aprendizaje en casa como los valores primordiales son indispensables para que se cree un buen ciudadano con bases éticas.

Para continuar con la implicación de las familias en el ámbito académico con sus hijos e hijas en el hogar, cabe destacar que las relaciones entre familia e hijos e hijas se definen, por un estilo educativo concreto, que se refleja, en la manera de poner normas y límites, de recompensar y/o castigar y de comunicarse. En este sentido, según Manzano y Martín (2014), los estilos educativos son autoritario, permisivo, democrático e indiferente. En cuanto a las familias autoritarias, estas tienden a establecer muchas reglas estrictas sin flexibilidad para negociarlas. Además, tienen expectativas excesivas y ejercen un control riguroso sobre sus hijos e hijas. Suelen recurrir más a castigos, como retirar el afecto, que a recompensas. Todo ello desembocando en una baja autoestima y falta de autonomía en sus hijos e hijas. En segundo lugar, en cuanto al estilo permisivo, este destaca por familias que evitan que sus hijos e hijas enfrenen dificultades, eliminando obstáculos en su camino. Consideran que sus

hijos e hijas son buenos y saben qué hacer, por lo que les dan todo lo que piden, especialmente lo que ellos mismos no tuvieron. Son renuentes a establecer reglas o límites, y delegan la educación en otros. Esto provoca inseguridad, falta de constancia y baja tolerancia a la frustración en sus hijos e hijas. En tercer lugar, en las familias democráticas, el respeto y la cooperación son fundamentales. Los adultos reconocen que pueden cometer errores y fomentan la autonomía de sus hijos e hijas para que descubran su potencial. Apoyan a sus hijos e hijas en la búsqueda de soluciones que eviten tanto el abandono como la sobreprotección, y ven los problemas como oportunidades de crecimiento personal. Por último, mencionar que las familias indiferentes son aquellas que no están atentas a las necesidades de los niños y niñas y muestran una falta de afecto. No aplican consistentemente ningún método disciplinario, lo que puede resultar en comportamientos antisociales y una dependencia emocional en los niños. Curquejo (2012), en la muestra de alumnos que utilizó en su investigación, obtuvo que el estilo educativo más frecuente es el democrático/adecuado (52,63%), seguido del permisivo (26,32%), y del autoritario (21,05%). Además, obtuvo que los mejores resultados académicos corresponden al estilo educativo democrático/adecuado, seguido del autoritario mientras que, el permisivo, por su parte, obtuvo un rendimiento pobre.

Como es evidente, las familias que no se implican en la educación en el hogar, tampoco lo hacen en la escuela, siendo este otro factor que influye en el rendimiento académico del alumnado. En este sentido, Barca, et al. (2017) aluden a investigaciones realizadas en el continente europeo, las cuales evidencian que un 10% de niños y niñas cuyas familias no mantienen una adecuada relación con la escuela, presentan problemas en el desarrollo de capacidades, un bajo desempeño escolar y graves problemas de conducta; mientras que el otro 90% de los niños y niñas, donde las familias mantienen una adecuada relación con la escuela tienen buenos rendimientos académicos y sobresalen dentro de las actividades académicas.

García, et al. (2016) hacen referencia al creciente interés en este tema que ha surgido en los educadores en las últimas décadas, y que ha dado lugar al crecimiento de estudios nacionales e internacionales. Dichos estudios tratan de identificar el grado de participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas y los efectos positivos que esto conlleva en su rendimiento académico, bienestar psicológico y en la promoción de un comportamiento positivo. Razeto (2016) resalta la cantidad de estudios que hay sobre el gran valor que tiene la relación de las familias con la escuela sobre la eficacia escolar. Mostró evidencia de estudios que demuestran que las familias más involucradas con la escuela y más comprometidas en la educación tienen niños o niñas con un mejor desempeño que aquellas familias que no lo

están. Incluso hace alusión a los investigadores Deal y Peterson (2009), quienes concluyen que uno de los hallazgos más consistentes es que la participación de los padres provoca una diferencia significativa en el desempeño educativo de los estudiantes. Por tanto, es importante, como mencionan Herrera y Espinoza (2020), que no exista asimetría entre la formación que los niños y niñas reciben en la escuela y aquella que se práctica en el seno del hogar; de existir, la formación será fracturada e incompleta, llena de espacios por resolver, logrando en el estudiante un desequilibrio conductual, al no reconocer qué es lo correcto o incorrecto. Esto explica la importancia de la necesaria y pertinente relación familia-escuela para la mejora de la calidad educativa. La familia y la escuela son las principales instituciones encargadas de la educación de las nuevas generaciones de ciudadanos, de ahí la importancia de las buenas relaciones entre la familia y la escuela, factor determinante en el buen desempeño escolar de los hijos e hijas y en particular para un adecuado rendimiento escolar.

Por último, otro factor a mencionar en cuanto al rendimiento escolar del alumnado es la gestión del uso de las tecnologías por parte de las familias. Labrador y Villadangos (2010) mencionan que el aspecto que causa mayor alarma social es el potencial aditivo, especialmente entre los menores, que son quienes hacen mayor uso de ellas. Cortés (2020) comenta que las generaciones actuales son denominadas nativos digitales, ya que están en contacto con las nuevas tecnologías desde edades muy tempranas, por lo que el riesgo de sufrir consecuencias negativas es más elevado. Por un lado, diferentes estudios han afirmado que el uso de las tecnologías tienen un impacto negativo en el rendimiento del alumnado. De esta manera, Roca (2015) menciona que el uso excesivo de las tecnologías fomenta el ser una persona pasiva, al no interactuar con otros, teniendo como resultado niños y niñas socialmente aislados, y que de cierta forma tienden a presentar problemas para desarrollar relaciones con otras personas, existe menos actividad física y por consecuencia mayores índices de enfermedades; el uso descontrolado de la tecnología puede causar hiperactividad, irritabilidad y depresión infantil. De igual manera, Sánchez, et al. (2015), mencionan que el dedicar mucho tiempo al uso de juegos o redes sociales puede afectar al estudio y generar poco interés e incluso abandonar otras actividades sociales, culturales, deportivas. Díaz-Vicario, et al. (2020), también estudiaron el uso problemático de las tecnologías en el contexto académico, social y familiar. De acuerdo a los resultados encontrados, se confirma que las TIC pueden generar una disminución del tiempo dedicado al estudio y por consiguiente afectar el rendimiento académico del alumno. Además, se evidencia el surgimiento de conflictos familiares a causa del uso excesivo y/o por hacer uso de las TIC mientras se realizan actividades en familia. Muñoz-Miralles, et al. (2013) también

relacionaron el fracaso escolar con el uso excesivo del internet, se observó que los y las estudiantes que pasan mayor tiempo frente al ordenador, sin la supervisión de sus familias son los que obtienen bajos resultados escolares. En relación a los videojuegos y sus efectos escolares, Fuentes y Pérez (2015) también concluyen que en los y las escolares que practican videojuegos su rendimiento académico ha disminuido.

Por el contrario, también encontramos estudios que declaran que dicho uso de las tecnologías no afecta negativamente. Huertas y Pantoja (2016) obtuvieron resultados que indicaron que los niños y niñas que emplearon las tecnologías obtuvieron mejores calificaciones y mostraron mayores niveles de motivación. Sin embargo, es posible que el uso de la tecnología sin fines educativos repercute en la motivación y por ende en el rendimiento académico del alumno cuando no hay control en el uso. Asimismo, Segura, et al. (2023), muestran que no existen diferencias en el rendimiento académico de los escolares en función del uso de las nuevas tecnologías.

Diversas investigaciones han trabajado sobre este tema, y se ha llegado a distintas conclusiones; las cuales todas tienen algo en común, que las nuevas tecnologías afectan al alumnado en el rendimiento escolar si no se hace un uso controlado de ellas, en tiempo y en fines, y ahí es donde tienen un papel muy importantes las familias.

Como hemos visto hasta ahora, el papel de las familias y su influencia es decisivo en el rendimiento académico de sus hijos e hijas. Teniendo en cuenta los diferentes factores familiares que se han nombrado anteriormente y que influyen en el rendimiento académico del alumnado, este trabajo de investigación se va a analizar desde el punto de vista del docente, pues es este quien dedica gran parte del tiempo con el alumnado. Los objetivos propuestos son: describir el perfil familiar del alumnado y conocer la influencia de las diferentes variables familiares en la adaptación escolar del alumnado, lo que nos permite analizar en su conjunto la influencia del entorno familiar en el desarrollo académico del alumnado en Educación Primaria. Este análisis se realizará no solo desde un punto de vista general del docente sino que, además, se compararán los resultados obtenidos entre los diferentes géneros y entre los distintos años de experiencia docente.

Objetivos

Objetivo general

1. Analizar la influencia del entorno familiar en la adaptación académica del alumnado en Educación Primaria.

Objetivos específicos

- 1.1. Describir el perfil familiar del alumnado.
- 1.2. Conocer la influencia de las diferentes variables familiares en la adaptación escolar del alumnado.
- 1.3. Analizar si la percepción de estas variables difiere entre hombres y mujeres, y entre los años de experiencia docente.

Método

Participantes

Este proyecto de investigación ha sido realizado con una muestra de 35 docentes de Educación Primaria. Cabe destacar que la recogida de datos se ha realizado de forma completamente anónima y desinteresada, pues no han recibido nada a cambio de su colaboración en este estudio. Los criterios de selección de la muestra seleccionada son los siguientes: ser docente activo en Educación Primaria, tener, mínimo, un año de experiencia docente, y asegurar una distribución equitativa entre género masculino y femenino para garantizar la representatividad de ambos géneros en cuanto a su presencia en los centros educativos, pues en ellos suele haber más género femenino que masculino. Por su parte, en lo que respecta al tipo de muestreo que se ha llevado a cabo es un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve o cadena. En este sentido, se han seleccionado a varios docentes de Educación Primaria para que resuelvan el cuestionario y se les ha pedido que, a su vez, difundan el cuestionario a otros docentes de Educación Primaria con el fin de obtener los máximos resultados posibles.

En segundo lugar, las variables que se han usado para distinguir a las personas han sido el género y los años de experiencia como docente. En lo que respecta al género, se han recabado 35 respuestas, pero el análisis de la muestra se hará con 34 docentes clasificados en género femenino y masculino; pues el género no binario, a pesar de que está como opción en el cuestionario, solo lo ha seleccionado una persona y, por tanto, no es suficiente para representar al colectivo entero. Como se puede ver en el *gráfico 1*, del total de personas que han realizado el cuestionario, 24 pertenecen al género femenino, siendo esto el 68,6% de la muestra; 10 pertenecen al género masculino, representados en un 28,6%; y 1 pertenece al género no binario, siendo un 2,9% del total de la muestra.

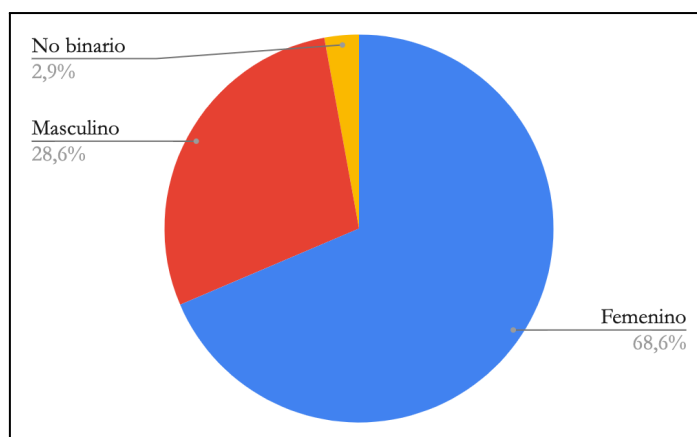


Gráfico 1. Géneros de la muestra.

Por otro lado, los años de experiencia docente se distribuyen en un rango de 1 a 37 años. En el gráfico 2 se puede observar la diversidad de respuestas que se obtuvieron en la muestra. Destacar que la respuesta que más se repitió fue 18 años de experiencia, con un total de 4 personas; siguiéndole 30 años de experiencia, con un total de 3 respuestas.

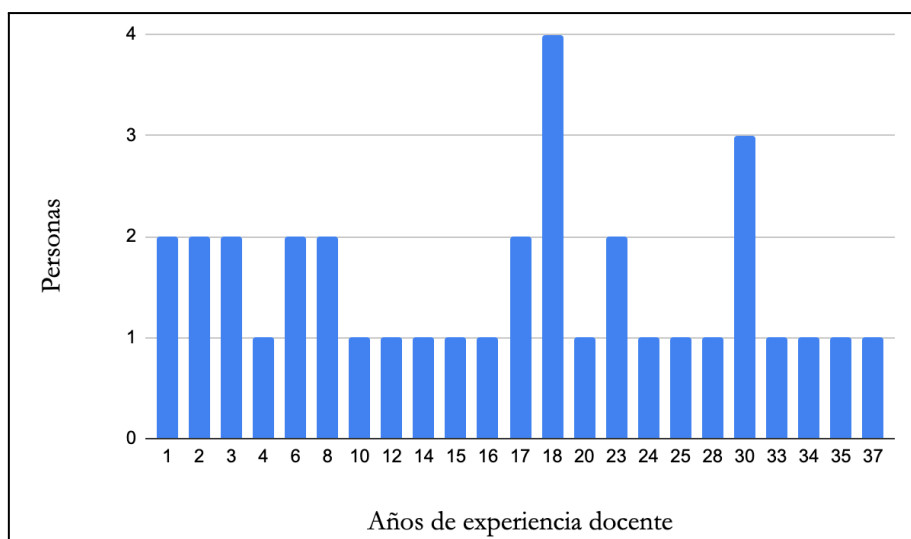


Gráfico 2. Años de experiencia de la muestra.

Técnicas e instrumentos

Por otro lado, el único instrumento que se ha usado en este proyecto de investigación para la recopilación de datos ha sido un cuestionario de Google Forms (*anexo 1*). Este cuestionario consta de 6 preguntas en las que se incluyen, por un lado, preguntas sobre el género y años de experiencia de los encuestados y, por otro, escalas numéricas y escalas de valoración adaptadas al contexto de estudio en las que solo pueden seleccionar una opción por factor. En las diferentes escalas se pregunta acerca de las diferentes variables que afectan

al rendimiento académico del alumnado, siendo algunas de estas las siguientes: tipos de familias existentes en los centros educativos, tipos de estilos educativos que se observan y frecuencia con la que observan que influye el tipo de familia, el tipo de relación de pareja, la situación económica, la implicación de la familia con la escuela, la implicación en el hogar en relación a los estudios, valor que le da la familia a la educación y gestión del uso de las tecnologías en el rendimiento académico del alumnado.

Procedimiento

El primer contacto con las personas participantes se hizo a través de WhatsApp, escribimos un mensaje en el que nos presentamos a nosotras y a nuestro TFG y, a continuación, precisamos de su colaboración. Este mensaje se lo hicimos llegar a todos los docentes de Educación Primaria que teníamos en nuestra lista de contactos, incluso pedimos por favor si se lo podían hacer llegar a más compañeros. A los días, debido a que no habían suficientes respuestas en la encuesta, acudimos a los jefes de estudio de los centros donde estábamos realizando las prácticas de mención (durante el tercer trimestre del curso escolar), y les pedimos si podían enviar nuestro mensaje por los grupos de profesorado del colegio. De esta manera, subió el número de participantes en la encuesta, pero seguían sin ser los necesarios. Es por ello que, finalmente, les recordamos de manera individual a los profesores de nuestro centro de prácticas que, por favor, la cumplimentaran, llegando así, al mínimo de número de participantes que se nos exigía.

Se trata de un breve cuestionario, que se completa en menos de 4 minutos, un factor que se tuvo en cuenta para que fuese fácil de completar; y además, de manera anónima, para que se mantuviese así el compromiso del encuestado. En este caso, no fueron necesarios permisos recabados, más que el consentimiento del propio docente de querer o no querer realizar la encuesta. Además, se aseguraba que los datos tienen uso exclusivo para fines de la investigación, incluyendo, incluso, un apartado al final del cuestionario para que los interesados en conocer los resultados de la investigación pudieran dejar su dirección de correo electrónico para enviarles el trabajo cuando estuviese finalizado.

Al tratarse de una encuesta elaborada en Google Forms, los datos se registran automáticamente en la plataforma, es decir, no necesitamos de un medio de registro para los datos, más que descargarnos un fichero de Excel. A través de dicho fichero, separamos los resultados de la muestra en cuanto a género y en cuanto a los años de experiencia docente.

Por un lado, respecto al género, dividimos los resultados de la encuesta en dos grupos, siendo estos masculino y femenino; a pesar de que en la encuesta la opción “no binario”

estaba incluida y obtuvo un voto, no lo tomaremos en cuenta ya que una respuesta no es suficiente para representar a todo el colectivo. Por otro lado, respecto a los años de experiencia docente, dividimos los resultados de la muestra en dos grupos; el primer grupo lo forman las personas con menos años de experiencia, es decir, aquellas personas que comprenden entre 1 y 17 años de experiencia, un total de 18 personas, y el segundo grupo lo constituyen las personas con más años de experiencia, es decir, aquellas personas que comprenden entre 18 y 37 años de experiencia, un total de 17 personas. En este sentido, comentar que para realizar los gráficos y facilitar la visualización y comprensión de los resultados obtenidos a través de estas dos variables, realizamos medias de dichos resultados. A los distintos indicadores “mucho”, “bastante”, “algo”, “poco”, “muy poco” y “nada”, les otorgamos su respectiva puntuación de 5 a 0.

Diseño de la investigación

En este estudio de caso se realizó un análisis descriptivo y explicativo para encontrar la relación existente entre la causa y consecuencia de los diferentes factores familiares que afectan al rendimiento académico del alumnado, ordenando la información por medio de gráficos y medios visuales. Los resultados que se han obtenido a través del cuestionario son de carácter cuantitativo, como por ejemplo, la medida en qué afectan las variables propuestas al rendimiento del alumnado, la frecuencia con la que se observan los diferentes tipos de familia y de estilos educativos.

Una vez obtenidos los datos, se procederá al análisis de estos. Para ello, se utilizarán técnicas estadísticas descriptivas, para analizar los factores propuestos que afectan al rendimiento de los escolares, y comparativas para analizar por un lado, las diferencias entre la opinión de los docentes hombres y mujeres y por otro, las diferencias entre el número de años de experiencia docente.

Resultados

Para proceder al análisis de los resultados del cuestionario realizado, se ha descargado un fichero de Excel para una mejor visualización de los resultados obtenidos. En él aparecen las respuestas de las 35 personas de la muestra seleccionada.

En primer lugar, para responder al primer objetivo específico planteado “describir el perfil familiar del alumnado”, se analizarán las siguientes preguntas del cuestionario. Para ello, se describirán los tipos de familia existentes en la actualidad de los centros educativos. Como se puede observar en el *gráfico 3*, de las opciones presentadas, el tipo de familia que

más se repite según los docentes es la familia nuclear, seguida del tipo de familia compuesta. A continuación, encontramos las familias con padres divorciados y sin pareja, y las familias de tipo monoparental, con una diferencia de votos mínima. Sería el turno de las familias de tipo extensa; y por último, el tipo de familia que menos observan los docentes de la muestra es la homoparental.

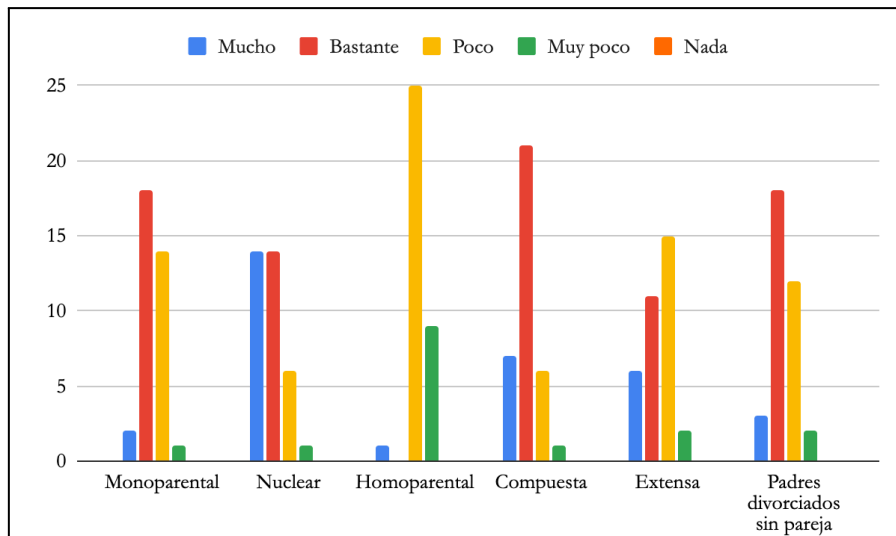


Gráfico 3. Tipos de familias.

Por otro lado, en el gráfico 4 podemos ver los datos que se obtuvieron respecto al tipo de relación entre las familias, cuando esta no es homoparental. El tipo de relación que más observan los docentes entre las familias en la actualidad es la separación conflictiva. A continuación, los resultados muestran por una mínima diferencia de votos las relaciones entre parejas; en primer lugar, a las parejas con buena relación y, en segundo lugar, a las parejas con relación conflictiva. Por tanto, el tipo de relación que menos observan los docentes entre las familias es la separación civilizada.

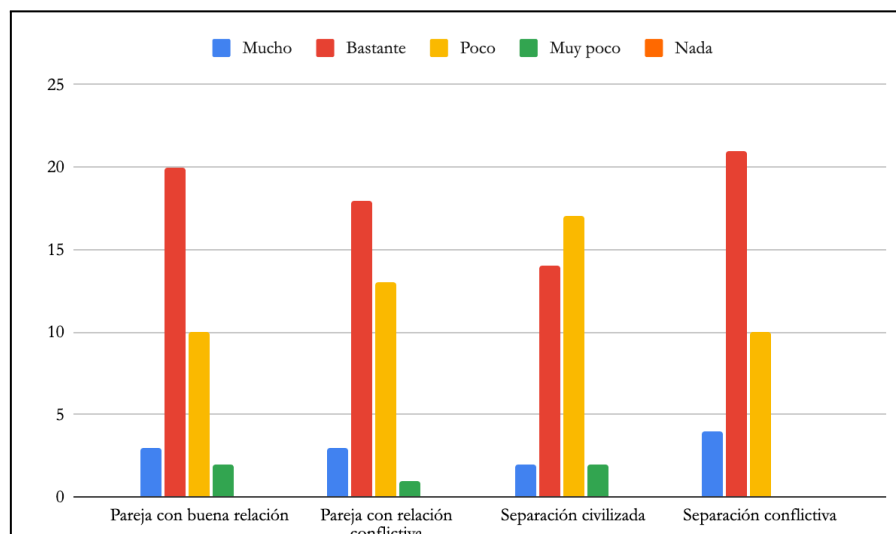


Gráfico 4. Tipo de relación entre las familias.

Posteriormente, describiremos los diferentes estilos educativos que observan los docentes de la muestra en las familias del alumnado en la actualidad. Como vemos representado en el gráfico 5, el estilo educativo que más se observa con diferencia es el permisivo. Seguidamente, el estilo educativo adecuado y, por último, el estilo que menos observan los docentes en los centros educativos es el autoritario.

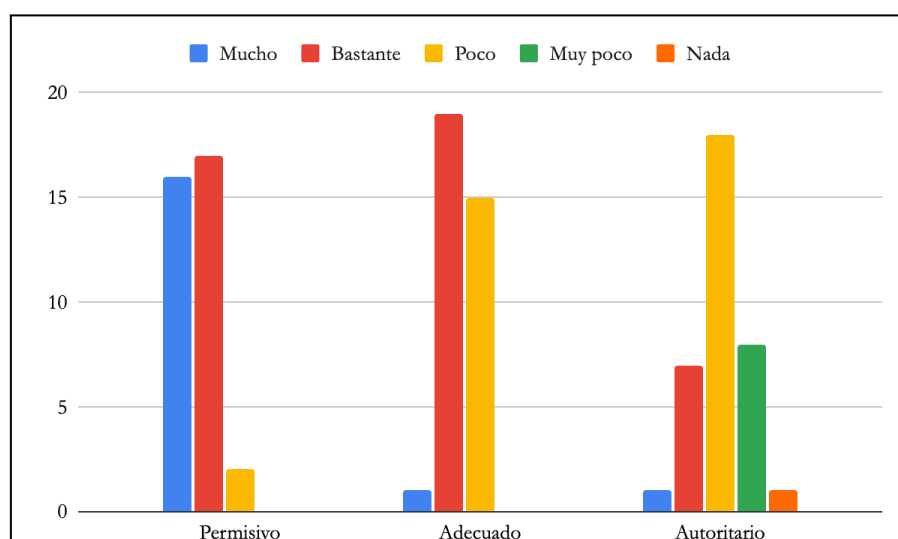


Gráfico 5. Estilos educativos.

Por último, para responder al segundo objetivo específico propuesto “conocer la influencia de las diferentes variables familiares en la adaptación escolar del alumnado” comentaremos la última pregunta del cuestionario. Como se puede observar en el gráfico 6, los cuatro factores que más influyen para los docentes en la adaptación, tanto positiva como negativa, del escolar en la escuela debido a su gran diferencia de votos en la opción de mucho respecto al resto de opciones son los siguientes. En primer lugar, el factor que más consideran los docentes que afecta en la adaptación tanto positiva como negativa del niño/a es el valor que le da la familia a la educación. Seguidamente, el segundo factor que más influye es la implicación en el hogar por parte de las familias. En tercer lugar, se posicionaría el grado de colaboración de las familias con la escuela. El último factor que influye de manera destacada, con mínimos votos de diferencia respecto al factor anterior, es la gestión por parte de las familias del uso de las tecnologías en sus hijos e hijas. Por otro lado, en menor medida que los nombrados anteriormente, el tipo de relación de la pareja y el tipo familia, influyen de manera similar en dicha adaptación. Por el contrario, el factor que los docentes de la muestra consideran que menos influye es la situación económica de la familia.

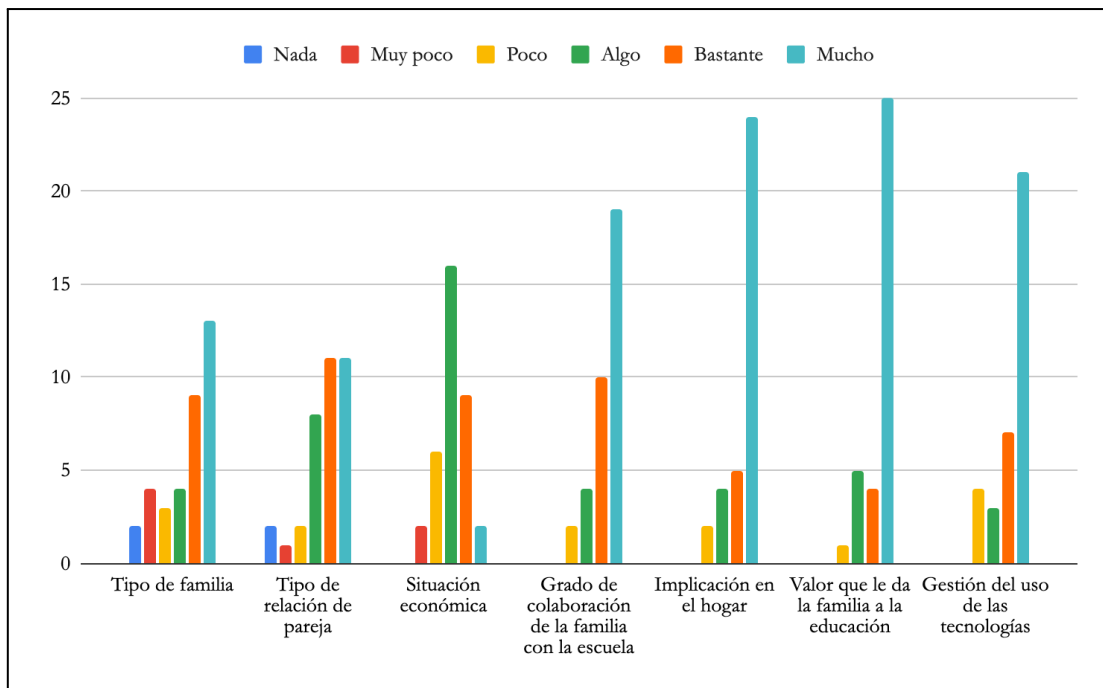


Gráfico 6. Factores que influyen en la adaptación positiva del alumnado.

En tercer lugar, para responder al tercer objetivo específico “analizar si la percepción de estas variables difiere entre hombres y mujeres, y los años de experiencia docente” se analizarán las preguntas del cuestionario desde estos dos enfoques; por un lado, el género y, por otro, los años de experiencia docente.

A continuación, se comenzarán a describir las preguntas del cuestionario en función del género, siendo estos masculino y femenino, pues a pesar de que en la encuesta la opción “no binario” estaba incluida, solo obtuvimos una respuesta y, como se ha mencionado anteriormente, esta no es suficiente para representar a todo el colectivo.

En primer lugar, compararemos los tipos de familia existentes en la actualidad de los centros educativos según ambos géneros. Como se puede observar en el *gráfico 7*, en rasgos generales, ambos géneros opinan bastante parecido. Para empezar, los tipos de familia que más observan en los centros educativos ambos géneros son la nuclear y la compuesta. Seguidamente, según el género masculino, el orden de los demás tipos de familia son, en igual medida, la monoparental y los padres divorciados sin pareja y, posteriormente, la extensa. En cuanto al género femenino, este grupo observa que, después de las dos primeras, los siguientes tipos se observan en igual medida, siendo estos la familia monoparental, la extensa y los padres divorciados sin pareja. Por último, mencionar que ambos grupos de

docentes comparten que el tipo de familia que menos se observa en la actualidad es la familia de tipo homoparental.

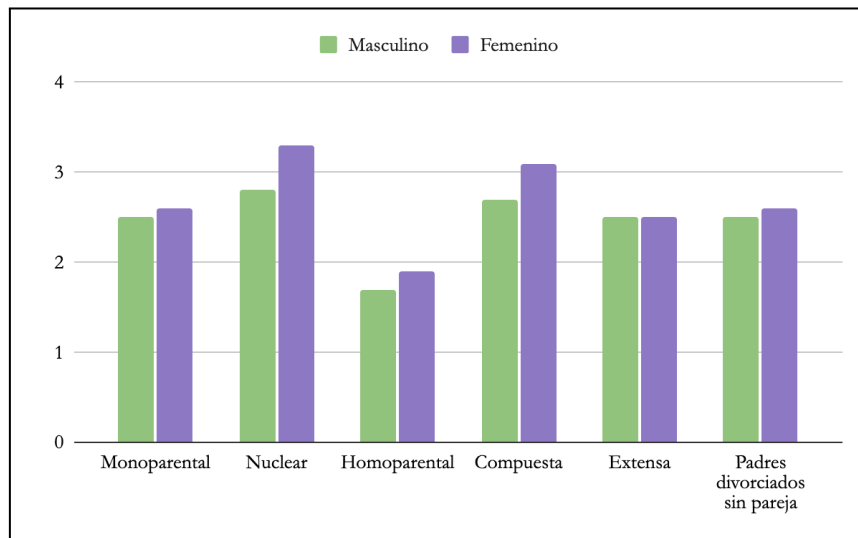


Gráfico 7. Tipos de familia según el género de los docentes.

En segundo lugar, se compararán los datos que se obtuvieron en ambos géneros respecto al tipo de relación entre las familias, cuando esta no es homoparental. Como podemos observar en el gráfico 8, el género masculino observa todos los tipos de relación de familia en la misma medida. Sin embargo, el género femenino observa más diferencias. En primer lugar, el que más observan es la separación conflictiva, seguidos de, en igual medida, la pareja con buena relación y la pareja con relación conflictiva. Por último, la que observan con menor frecuencia es la separación civilizada.

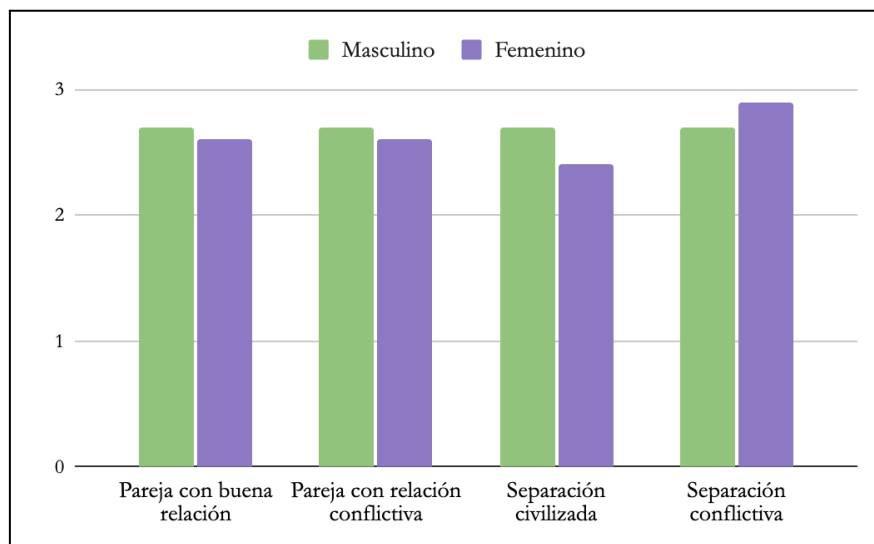


Gráfico 8. Tipo de relación entre las familias según el género de los docentes.

En tercer lugar, mostraremos los diferentes estilos educativos que observan ambos géneros de la muestra en las familias del alumnado en la actualidad. En la *gráfica 9* podemos ver discrepancias entre ambos géneros. Por un lado, el género masculino observa por igual tanto el estilo permisivo como el autoritario y, en menor medida, el adecuado. Sin embargo, el género femenino también observa, pero con una gran diferencia, que el estilo permisivo es el que más se observa en los centros escolares. En segundo lugar, observa el estilo adecuado y por último, el que menos ven, presentando una diferencia notable con el resto, es el autoritario.

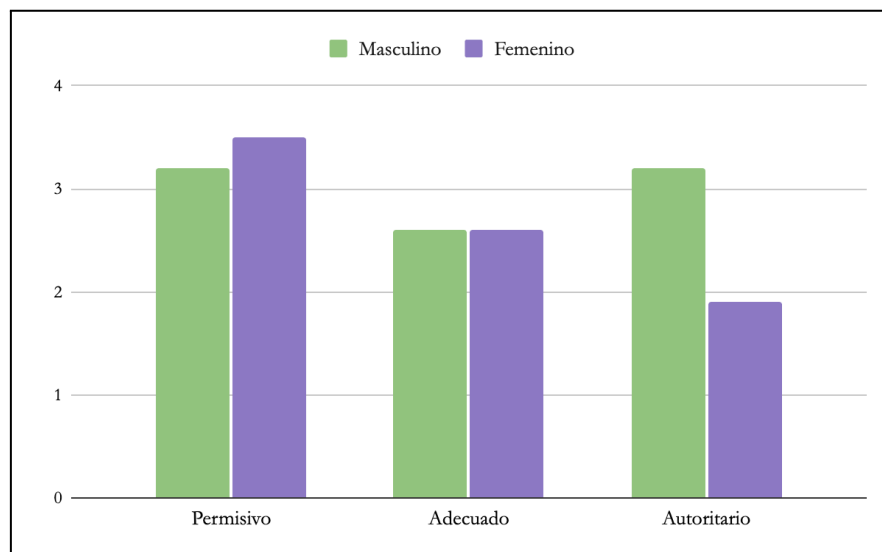


Gráfico 9. Estilos educativos según el género de los docentes.

Para finalizar, compararemos los resultados de ambos géneros de la muestra en la última pregunta del cuestionario. Como se puede observar en el *gráfico 10* los resultados obtenidos por parte de ambos géneros son bastantes similares. Ambos grupos clasifican de igual manera el grado en que influyen todos los diferentes factores. En primer lugar, ambos afirman que los factores que más influyen en la adaptación, tanto positiva como negativa, del alumnado en su adaptación escolar son la implicación en el hogar por parte de las familias y el valor que le da la familia a la educación. Después de estos, los siguientes factores que consideran que influyen en gran medida son el grado de colaboración de la familia con la escuela y la gestión del uso de las tecnologías por parte de las familias. Cabe destacar que estos dos factores, el género masculino lo observa en igual medida. Sin embargo, el género femenino observa que el grado de colaboración de la familia con la escuela influye un poco más que la gestión del uso de las tecnologías por parte de las familias. En última instancia, ambos géneros coinciden en el orden en que influyen los diferentes factores, ordenados de la

siguiente manera: tipo de relación de pareja, tipo de familia y, por último, el que consideran que menos influye en la adaptación del alumnado en la escuela es la situación económica de la familia.

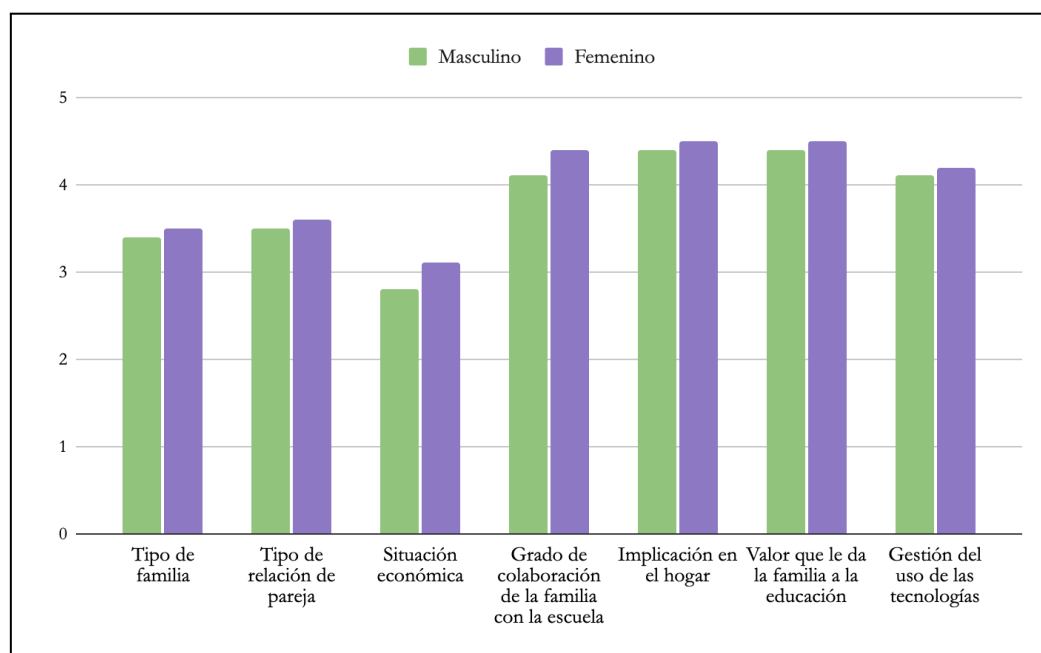


Gráfico 10. Grado en el que influyen los diferentes factores en la adaptación del alumnado según el género de los docentes.

A continuación, comenzaríamos a analizar las preguntas en función de los años de experiencia docente.

En primer lugar, compararemos los tipos de familia existentes en la actualidad de los centros educativos, según ambos grupos de docentes. Como se puede observar en el *gráfico II*, desde el punto de vista de los docentes que tienen menos años de experiencia docente, el tipo de familia que más se da en la actualidad es el nuclear; mientras que desde el punto de vista de los docentes que tienen más años de experiencia, el tipo de familia que más se da en la actualidad es la compuesta. Seguidamente según los resultados de los docentes con menos años de experiencia docente, el orden de los demás tipos de familia son la compuesta, la extensa, los padres divorciados sin pareja y la monoparental. Por otro lado, el orden para los docentes con más años de experiencia, el orden de los demás tipos de familia sería la monoparental y los padres divorciados sin pareja, en igual medida, y seguidamente, la nuclear y la extensa. Por último, ambos grupos de docentes comparten que el tipo de familia que menos se observa en la actualidad es la familia de tipo homoparental. Destacar de dicho gráfico que en todas las opciones, en las medias obtenidas, las de los docentes que tienen

menos años de experiencia son superiores a las de los docentes que tienen más años de experiencia, exceptuando el tipo de familia homoparental, que en ese caso es al revés.

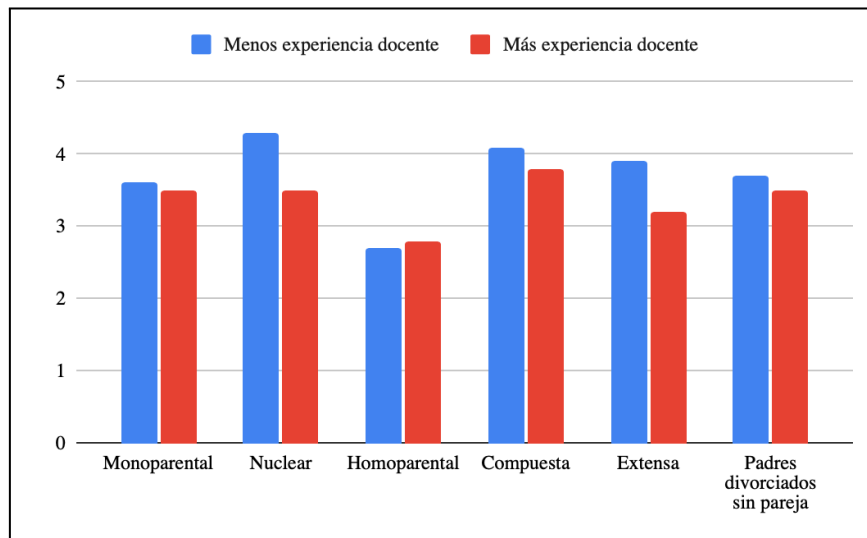


Gráfico 11. Tipos de familia según los años de experiencia docente.

En segundo lugar, compararemos los datos que se obtuvieron en ambos grupos de docentes respecto al tipo de relación entre las familias, cuando esta no es homoparental. Como se puede observar en el gráfico 12 los resultados de ambos grupos son bastante similares. Los docentes con menos años de experiencia, indican que los tipos de relación que más observan, obteniendo resultados iguales, son las parejas con relación conflictiva y las separaciones conflictivas, seguidas de las parejas con buena relación. Los docentes con más años de experiencia, coinciden en que la separación conflictiva es la que más se da, obteniendo la misma media que los docentes con menos años de experiencia. Seguidos, consideran que se dan las parejas, en primer lugar las parejas con buena relación, y en segundo lugar, las parejas con relación conflictiva. Por último, mencionar, que ambos grupos de docentes comparten que el tipo de relación que menos se observa en la familia es la separación civilizada.

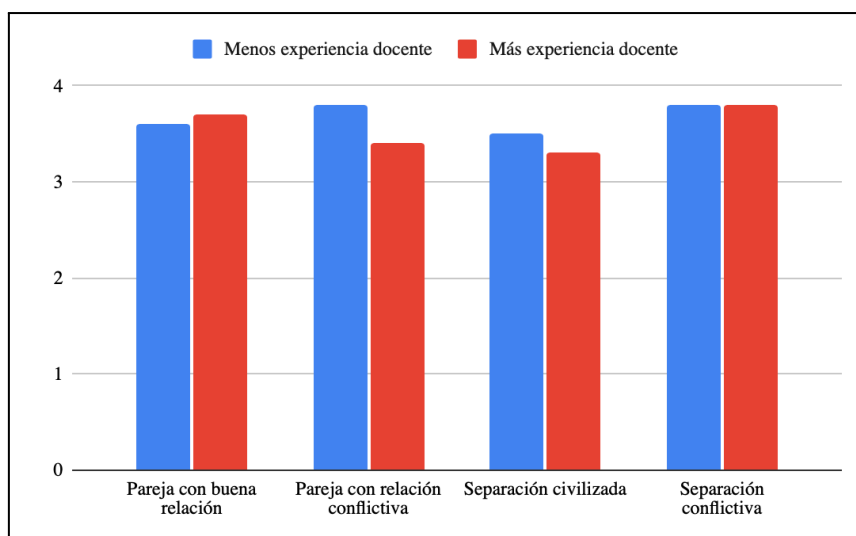


Gráfico 12. Tipo de relación entre las familias según los años de experiencia docente.

En tercer lugar, compararemos los diferentes estilos educativos que observan los dos grupos docentes de la muestra en las familias del alumnado en la actualidad. Como podemos observar en el gráfico 13, ambos grupos de docentes coinciden en el orden de los estilos educativos. En primer lugar, el permisivo, en segundo lugar, el adecuado, y en último lugar, el autoritario. Destacar de dichos resultados, que los docentes con más años de experiencia docente observan con más claridad el estilo educativo adecuado que los docentes con menos años de experiencia. Ocurre al revés en el estilo autoritario, los docentes con menos años de experiencia docente observan dicho estilo educativo con más claridad que los docentes con más años de experiencia.

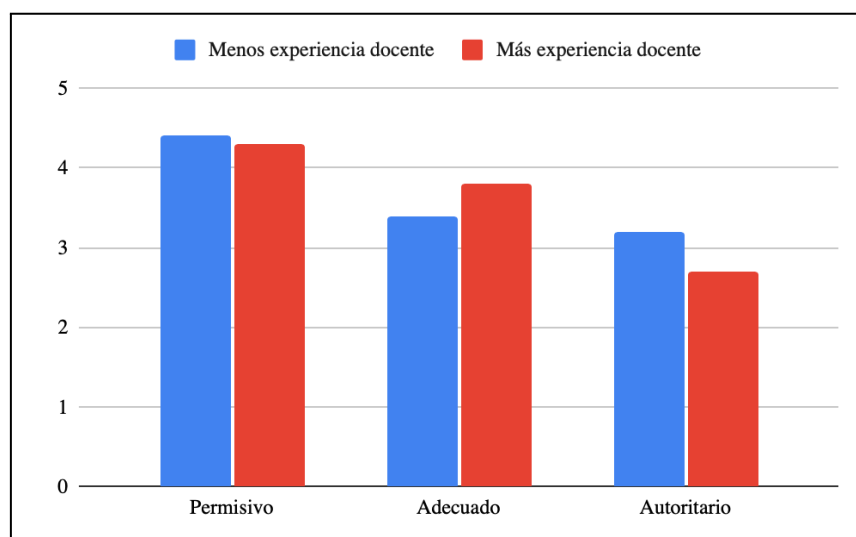


Gráfico 13. Estilos educativos según los años de experiencia docente.

Para finalizar, compararemos los resultados de ambos grupos de docentes de la última pregunta del cuestionario. Como podemos observar en el *gráfico 14*, los resultados obtenidos en ambos grupos de docentes son bastantes similares. Coinciden incluso en los cuatro primeros factores que influyen en la adaptación tanto positiva como negativa del escolar en la escuela. Dentro de estos, destacar, que para los docentes con menos años de experiencia, el factor que más influye es el valor que le da la familia a la educación; mientras que para los docentes con más años de experiencia, el factor que más influye es la implicación de la familia en el hogar. Seguidamente y en orden, para los docentes con menos años de experiencia, influye en mayor medida, la implicación en el hogar, la gestión del uso de las tecnologías y el grado de colaboración de las familias con la escuela. Por otro lado, el orden de los factores para los docentes con más años de experiencia, serían con el mismo mérito, el valor que le da la familia a la escuela y el grado de colaboración de la familia con la escuela, y seguido, la gestión del uso de las tecnologías. A raíz de estos cuatro primeros factores, ambos grupos de docentes coinciden en que los siguientes factores serían el tipo de relación de la pareja y, a continuación, el tipo de familia. Por último, mencionar que también comparten que el factor que menos influye en la adaptación, tanto positiva como negativa, del niño/a en la escuela es la situación económica.

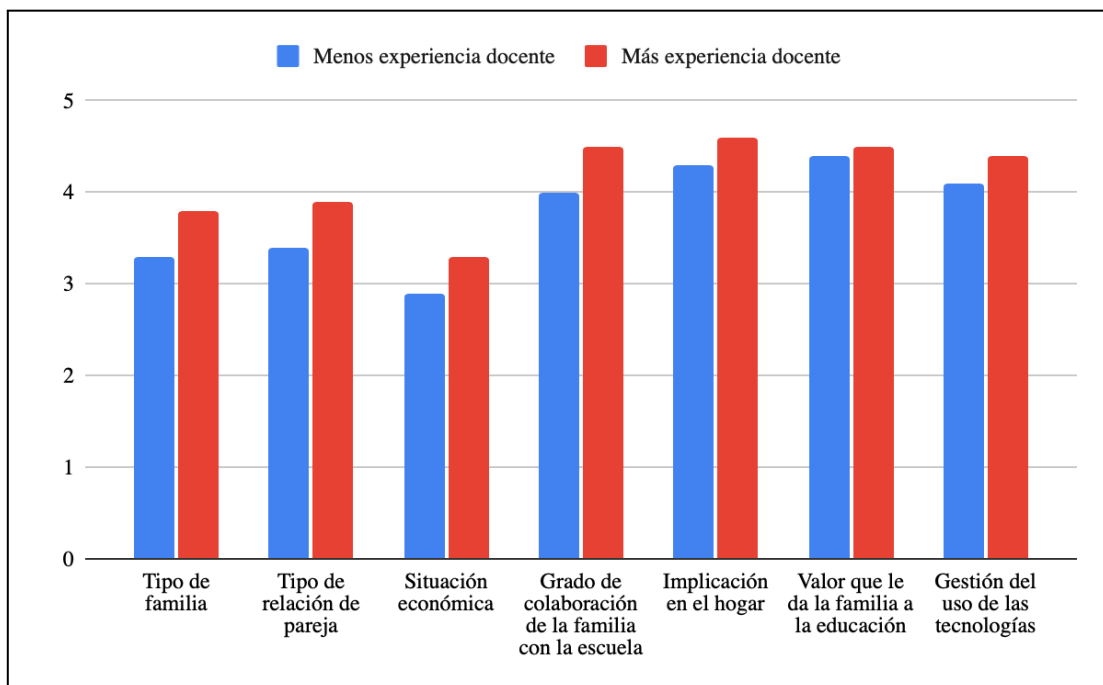


Gráfico 14. Grado en el que influyen los diferentes factores en la adaptación del alumnado según los años de experiencia docente.

Discusión y conclusiones

Una vez expuestos y analizados, en el apartado anterior, los resultados obtenidos en el cuestionario, tanto de manera general como a través de las variables de género y experiencia docente, procederemos a su interpretación. Para dar respuesta al objetivo general “analizar la influencia del entorno familiar en el desarrollo académico del alumnado en Educación Primaria”, interpretaremos y expondremos nuestro punto de vista de los objetivos específicos planteados, comparándolo con el marco teórico.

Para comenzar, respecto al primer objetivo específico “describir el perfil familiar del alumnado”, interpretaremos los tipos de familia existentes en la actualidad, el tipo de relación entre estas y los estilos educativos que emplean.

En primer lugar, el tipo de familia que más observan los docentes, de manera general, en nuestra muestra es la nuclear y la compuesta. Sin embargo, según Plazarte, et al. (2022), los tipos de familias más habituales en la actualidad son la familia extensa, la compuesta y la nuclear. Ambos grupos coinciden en que las familias de tipo nuclear y compuesta son de las que más se observan; sin embargo, nuestra muestra de docente clasifica a las familias de tipo extensa como de las que menos se observan. Desde nuestro punto de vista, esta discrepancia se puede deber a que nuestra muestra se realizó con docentes que se encuentran en centros educativos de distintas zonas de la isla y, en el caso de Plazarte, et al. (2022), podría tratarse de una misma zona, en la que de manera general estén habituados a vivir en familias de tipo extensa, como puede ser en una zona rural. Por otro lado, mencionar que el tipo de familia que menos observan Plazarte, et al. (2022) es el tipo de familia monoparental. En este resultado también discrepan los docentes de nuestra muestra, ya que observan bastante este tipo de familia; siendo para ellos la que menos observan la familia homoparental. En este sentido, la investigación de Plazarte, et al. (2022), no incluye como opción el tipo de familia homoparental, por lo que podemos interpretar que podrían haber variado los resultados si lo hubiesen propuesto como opción. Mencionar que, respecto al factor de tipo de familia, no se observan diferencias significativas entre ambos géneros de la muestra. Por otro lado, destacar de los resultados de años de experiencia, que los docentes con menos años de experiencia observan más el tipo de familia nuclear, mientras que los docentes con más años de experiencia observan más el tipo de familia compuesta; por lo que podemos interpretar que los docentes con más años de experiencia, al tener una trayectoria más larga, han observado más rupturas y recomposiciones de familias.

En segundo lugar, el tipo de relación que más observan, de manera general, los docentes de nuestra muestra que se dan entre las familias, cuando estas no son homoparentales, es la separación conflictiva; mientras que la que menos observan es la separación civilizada. Este dato nos parece interesante a destacar pues los datos son razonables y se complementan entre sí, es decir, como la que más observan es la separación conflictiva, por ende, la que menos observan es la separación civilizada. De la misma manera, tanto los docentes en función del género como en función de los años de experiencia, concluyen lo mismo. Es por ello, que nos llama la atención que independientemente de las variables, todos los docentes opinen lo mismo, que en la actualidad el tipo de relación que más se da entre las familias es la separación conflictiva, haciéndonos ver que se dan más las separaciones que las parejas estables. Incluso añadir, que este tipo de separaciones es conflictiva, por lo que podemos interpretar que afecta directamente a sus hijos e hijas.

En tercer lugar, en lo que respecta al estilo educativo que emplean las familias en la actualidad, cabe destacar que el estilo que los docentes, de manera general, observan en mayor medida es el permisivo, seguido del democrático/adecuado. A diferencia de lo que obtuvo Curquejo (2012) en su investigación, ya que el obtuvo que el más frecuente es el democrático/adecuado con un 52,63%, seguido del permisivo con un 26,32%. Interpretamos que dicha diferencia se puede deber a que la muestra del estudio de Curquejo (2012), está limitada a un grupo de 38 estudiantes que juegan a baloncesto en una misma zona y que sus padres oscilan en un mismo nivel socioeconómico, mientras que nuestra muestra no está limitada a un grupo concreto de alumnado, sino a la visión global de varios docentes en la actualidad en diferentes zonas de la isla. Por otra parte, ambos estudios coinciden en que el estilo educativo que menos se observa es el autoritario; desde nuestra experiencia interpretamos que esto se debe a que las familias de la actualidad no aplican reglas estrictas ni castigos en sus hijos e hijas. En cuanto a los datos obtenidos respecto a los años de experiencia docente, los resultados coinciden con la muestra general. Sin embargo, contrariamente a estos datos, respecto al género, el género masculino destacó por su gran mención a los estilos permisivo y autoritario, dejando en un lugar más bajo el estilo adecuado. Nos llaman la atención estas respuestas ya que son contradictorias, es decir, un estilo permisivo es contrario a un estilo autoritario; por tanto, es posible que los docentes de género masculino que votaron estas opciones pertenezcan a centros educativos de distinta zona y su realidad no es la misma. Aunque en el género femenino también ocurre esta situación, es decir, que también pertenecen a centros educativos diferentes, interpretamos que

no se observa tanto la diferencia entre los estilos educativos porque la muestra del género masculino es menor y, por tanto, sus diferencias son más notables.

A continuación, se analizarán los resultados obtenidos en la última pregunta para interpretar nuestro segundo objetivo específico propuesto “conocer la influencia de las diferentes variables familiares en la adaptación escolar del alumnado”.

Los dos factores que los docentes de nuestra muestra en general han destacado como los más influyentes en la adaptación, positiva y negativa, del alumnado, son el valor que le da la familia a la educación y la implicación en el hogar por parte de esta. En este sentido, Reino (2023) evidenció que, de manera general, el interés y el apoyo de los padres en los procesos académicos y escolares de sus hijos e hijas es demasiado bajo, lo cual conlleva a que los estudiantes presenten muchas carencias en cuanto a notas en el colegio, convivencia escolar y también en la relación social. Dicha afirmación se confirma en los resultados de nuestra investigación ya que refleja la importancia de la implicación de las familias para que el escolar no presente carencias en su adaptación académica. Si lo que afirma Reino sucede en las realidades educativas, los escolares se ven afectados y, por ello, interpretamos que necesitan del constante apoyo en el hogar, ya que, como dice Reino (2023) esta falta de apoyo no solo se verá reflejada en la vida escolar, sino también en la vida en sociedad, porque tanto el aprendizaje en casa como los valores primordiales son indispensables para que se cree un buen ciudadano con bases éticas. Además, Herrera y Espinoza, (2020) también reafirman de nuestros resultados obtenidos, pues mencionan la importancia de un buen clima familiar, y la implicación de esta, para un buen rendimiento escolar en sus hijos e hijas.

Mencionar que los resultados obtenidos en las muestras de género y años de experiencia también coinciden con estos dos primeros factores de la muestra general. Lo único a destacar es que los docentes con más años de experiencia, sobre los que tienen menos años de experiencia, también consideran que influye en la misma medida que los mencionados, el grado de colaboración de las familias con la escuela; interpretamos que esto se puede deber a que han evidenciado en su mayor trayectoria académica la importancia de que escuela y familia vayan en un mismo sentido, para un mejor desarrollo del alumnado.

Posteriormente, los dos siguientes factores que los docentes consideran que influye en gran medida en la adaptación, tanto positiva como negativa del alumnado, son en primer lugar, el grado de colaboración de la familia con la escuela, y en segundo lugar, la gestión del uso de las tecnologías por parte de las mismas. Al igual que los docentes de nuestra muestra, Razeto (2016) destaca el gran valor que tiene la relación de las familias con la escuela sobre

la eficacia escolar. En este sentido, mostró evidencia de estudios que demuestran que las familias más involucradas con la escuela y más comprometidas en la educación tienen niños y niñas con un mejor desempeño que aquellas familias que no lo están. En este sentido, consideramos que para un buen rendimiento escolar en todos los ámbitos del alumnado, su familia ha de estar implicada en su vida académica, tanto en el hogar como en la escuela. Por tanto, la importancia, como mencionan Martínez y Freire (2020), de que no exista asimetría entre la formación que los niños y niñas reciben en la escuela y aquella que se practica en el seno del hogar. De la misma manera, al igual que estos dos autores, concluimos que la familia y la escuela son las principales instituciones encargadas de la educación. De ahí la importancia de una buena relación entre la familia y la escuela, ya que es un factor determinante en el buen desempeño escolar de los hijos e hijas.

El factor de la gestión del uso de las tecnologías por parte de las familias, al igual que a los docentes de la muestra, nos parece un factor muy importante e influyente en la vida, tanto académica como personal, del alumnado, debido a que la generación actual está en contacto con las nuevas tecnologías desde edades muy tempranas, lo que supone un riesgo de sufrir consecuencias negativas. Díaz-Vicario, et al. (2020); Sánchez, et al. (2015) también destacan la preocupación por el excesivo uso de la tecnología en ámbitos como la educación, la vida social y el entorno familiar. Ellos confirman que las TIC pueden generar una disminución del tiempo dedicado al estudio lo que a su vez impacta en el rendimiento académico del alumnado. En este sentido, Muñoz-Miralles, et al. (2013) también relacionaron el fracaso escolar con el uso excesivo del Internet, pues observaron que los y las estudiantes que pasan mayor tiempo frente al ordenador, sin la supervisión de sus familias, son los que obtienen bajos resultados escolares. Este grupo de personas mencionaron, para nosotras, un factor clave, que es la supervisión familiar para evitar el uso descontrolado de las tecnologías y, por tanto, las consecuencias negativas de esto. Interpretación que nos reafirman numerosos estudios como los de Huertas y Pantoja (2016); Segura, et al. (2023), que declaran que dicho uso de las tecnologías no afecta negativamente, siempre y cuando se utilicen para fines educativos.

En lo que respecta a las diferencias por géneros, destacar que el género femenino de la muestra coincidió con la muestra general en que el grado de colaboración familia-escuela influye sobre la gestión del uso de las tecnologías por parte de las familias; mientras que el género masculino considera que tanto el grado de colaboración familia-escuela y la gestión del uso de las tecnologías por parte de las familias influyen de igual manera. Interpretamos que esto se puede deber a que, como es evidente, los docentes de la muestra tienen diferentes

intereses. Según nuestra interpretación, los docentes de género masculino pueden tener mayor conocimiento e interés respecto al tema de las nuevas tecnologías, frente al que tiene el género femenino y, por ello, que le den mayor importancia a dicho factor. Respecto a los resultados por años de experiencia docente, los docentes con más años de experiencia también coinciden en los resultados generales de la muestra; mientras que los docentes con menos años de experiencia antepone la gestión del uso de las tecnologías frente a la colaboración de las familias con la escuela. Interpretamos que esto se puede deber a que este grupo de docentes, por lo general, es más joven, y al tener un contacto más cercano con las nuevas tecnologías son más conscientes de su gravedad, si no se hace un buen uso de ellas.

A continuación, en una quinta y sexta posición de influencia, los siguientes factores que influyen en la muestra general, y estando de acuerdo los resultados obtenidos tanto por género como por años de experiencia docente, son el tipo de relación de pareja y el tipo de familia. Consideramos que el tipo de relación entre la pareja es un factor influyente pues cada vez más los niños y niñas son el reflejo de su familia, es decir, actúan en consecuencia con lo que ven. En este sentido, cada vez son más las familias que viven divorcios y sus hijos e hijas sufren las consecuencias. Al igual que Mir, et al. (2009) consideramos que cuando esto ocurre es importante que la separación familiar se gestione de manera positiva, asegurando que el niño o la niña se sienta seguro y protegido, pues si la situación repercute en él o ella, es probable que sufra consecuencias negativas, lo que dificultará su adaptación a nuevas situaciones. Por ello, ante esta situación, consideramos de suma importancia que se promueva un ambiente cálido y seguro, para asegurar el correcto desarrollo y aprendizaje del niño/a. Por otro lado, observamos que los docentes de la muestra no le dan mucha importancia al tipo de familia, creemos que esto se debe a que mientras en las familias se den los factores mencionados anteriormente, es decir, que le den importancia a la educación y que haya implicación en la escuela y en el hogar, da igual el tipo de familia en el que el niño crezca.

Por último, tanto docentes en general, como los grupos de género y los de años de experiencia, consideran que el factor que menos influye en la adaptación, tanto positiva como negativa, en la escuela es la situación económica. Por el contrario, Parcel, et al. (2010) y Razeto (2016) concluyen en que las familias de bajos recursos tienen menos capacidad para relacionarse con la escuela, apoyar la educación de sus hijos e hijas y proporcionar recursos educativos que apoyen el proceso de aprendizaje, afirmando que la pobreza material es un factor de riesgo para los niños y las niñas. Sin embargo, interpretando los resultados de los docentes de nuestra muestra, concluimos en que dicha situación, actualmente, no es un factor de riesgo que repercute tanto en los menores, ya que el centro educativo cubre muchas de

estas necesidades. Por ejemplo, ofrecen servicios de préstamos de libros, de programas de desayunos escolares, etc. con el fin de que ningún alumno/a se vea en circunstancias inferiores que el resto.

Para concluir, en este proyecto de investigación hemos corroborado que todos los factores familiares que hemos propuesto son muy influyentes, tanto en la adaptación positiva y negativa del alumnado en la escuela, como en el correcto desarrollo académico y social de este. Después de haber analizado los resultados obtenidos en la encuesta, tanto de manera general como en las variables de género y años de experiencia docente, podemos concluir que no existen diferencias significativas entre los distintos puntos de vista, es decir, que todos los docentes coinciden en los factores de carácter familiar que afectan actualmente en el alumnado.

Por otro lado, en cuanto a las limitaciones que hemos encontrado en nuestro proyecto, podemos mencionar la limitación de respuestas, aspecto que repercute en la escasa muestra y, por ende, en los datos insuficientes para extraer conclusiones generalizables. Por ello, proponemos a las personas que realicen futuros proyectos relacionados con el tema, que intenten conseguir una muestra mayor; ya que de esta manera, cuantas más personas respondan la encuesta, más realidades se verán reflejadas en los resultados.

Para finalizar, destacar que este proyecto de investigación nos ha servido, y sirve para todo aquel que lo lea, para ser conscientes de cuáles son las diferentes variables familiares y en qué medida influyen en la adaptación escolar del alumnado desde el punto de vista docente y poder, como futuras docentes, bregar por el correcto desarrollo del alumnado; lo que implica un conocimiento significativo de las familias para entender la realidad del alumnado, y por consiguiente, actuar en consecuencia.

Bibliografía

Aguado Iribarren, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana De Educación*, 53(6), 1–11. Recuperado de <https://doi.org/10.35362/rie5361710>

Apaza Huaquisto, D. R. (2018). *Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la provincia de Puno-2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional. Recuperado de <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/8667>

Barca, A., Porto, A., y Brenlla, J. (2017). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 197-217. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315013.pdf>

Bolaños, D., y Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Coleman, J. S. (1966). Equality of educational opportunity. *Integrated education*, 6(5), 19-28. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/0020486680060504>

Cortés Alfaro, A. (2020). Acoso escolar, ciberacoso y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(3), 1-9. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=101634>

Curquejo, A. (2012). *Estudio sobre la influencia de los estilos educativos en el rendimiento académico y en la adaptación en educación primaria* [BachelorThesis, Universidad Internacional de La Rioja]. Reunir. Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/181>

Deal, T. & Peterson, K. (2009). *Shaping School Culture: Pitfalls, Paradoxes, & Promises*. San Francisco: Josey-Bass. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0y09hxoQA8oC&oi=fnd&pg=PT8&dq=Deal,+T.+%26+Peterson,+K.+\(2009\).+Shaping+School+Culture:&ots=rMicXUNuhD&sig=IUd163zlgTsMiyBfirmZW8jWvVQ](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0y09hxoQA8oC&oi=fnd&pg=PT8&dq=Deal,+T.+%26+Peterson,+K.+(2009).+Shaping+School+Culture:&ots=rMicXUNuhD&sig=IUd163zlgTsMiyBfirmZW8jWvVQ)

Díaz-Vicario, A., Mercader, C., y Gairín, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, 1-11. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e07.1882>

Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., y Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

Fuentes, L., y Pérez, L. (2015). Los videojuegos y sus efectos en escolares de Sincelejo, Sucre (Colombia). *Opción*, 31(6), 318-328. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571020.pdf>

García Sanz, M. P., Hernández Prados, M. Á., Parra Martínez, J., y Gomariz Vicente, M. Á. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles educativos*, 38(154), 97-117. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n154/0185-2698-peredu-38-154-00097.pdf>

González, R. C., y González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27. Recuperado de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771/175401>

Herrera Martínez, L., y Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3), 16-20. Recuperado de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>

Huertas, A., y Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XXI*, 19(2), 229-250. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16464>

INE. (2023). Encuesta de Población Activa. Madrid: Instituto Nacional de Estadística. Recuperado de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:43237823-e07f-47b6-93b9-a008e5ef2cbc/nota-resu.pdf>

Izquierdo Rus, T., Sánchez Martín, M., y López Sánchez-Casas, M. D. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios Sobre Educación*, 36, 157-179. Recuperado de <https://doi.org/10.15581/004.36.157-179>

Labrador, F., y Villadangos, S. (2010). Menores y nuevas tecnologías: conductas indicadoras de un posible problema de adicción. *Psicothema*, 22(2), 180-188. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72712496002.pdf>

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos Y Representaciones*, 3(1), 313–386. Recuperado de <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1 (1), 43-66. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152876002.pdf>

Manzano Fernández, A y Martín Ayala, J.L. (2014). *Los estilos educativos en la familia*. Recuperado de <https://www.legazpi.eus/files/Etxadi/cas/47.pdf>

Mir, M., Batle, M. y Hernández, M., (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 1 , n. 1, PÀGINES 45-68. Recuperado de http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html

Moreira Choez, J. S., Plazarte Bazurto, D. C., y Cevallos Zambrano, D. P. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. REFCaIE: *Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 10(1), 91–106. Recuperado de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>

Muñoz-Miralles., R., Ortega-González., R., Batała-Martínez., C., López-Morón., M., Manresa, J., y Torán-Monserrat, P. (2013). Acceso y uso de nuevas tecnologías entre los jóvenes de educación secundaria, implicaciones en salud. *Aten Primaria*, 46(2), 77-88. <http://dx.doi.org/10.1016/j.aprim.2013.06.001>

Parcel, T. L., Dufur, M. J., & Cornell Zito, R. (2010). Capital at home and at school: A review and synthesis. *Journal of marriage and family*, 72(4), 828-846. Recuperado de

https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1741-3737.2010.00733.x?casa_token=QPPx-Lbvvt4AAAAA%3AyP-RnaOz7aGCS6sIOu-3enjNts9Mad2BHI2Glr1HjnB5rQBmZxyp4K__pLfDF4tCZOLjOGN4NVrpNcc

Peña Puma, V. L. (2018). *El Entorno Familiar Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Los Niños Y Niñas Del 1° Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 17664 Gramalotal, Distrito De La Coipa, Provincia San Ignacio, 2018.*

Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%c3%bla_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez Contreras, María de Montserrat. (2013). El entorno familiar y los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes: una aproximación. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138), 1151-1168. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300010&lng=es&tlng=es.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de educación*, 9(2), 184-201. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Reino, D. A. (2023). *La importancia del apoyo de los padres, en la vida escolar de sus hijos*. [Diplomado de profundización para grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55678>

Robledo Ramón, P. y García Sánchez, J.N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3000179.pdf>

Roca, G. (2015). *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital. Barcelona: Faros Sant Joan de Déu. Recuperado de <https://cdn.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/cuaderno-faros-2015-es-TICs.pdf>

Rodríguez Mata, E. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7044/TFG-G643.pdf?sequence=1&isAllowed=>

y

Rueda, M., Luis, J., y Páez Martínez, R. M. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. *Rutas de investigación educativa*. Bogotá, Universidad Lasalle–CLACSO. Recuperado de <https://www.academia.edu/download/59514295/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano20190604-53330-1t3dxpg.pdf>

Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación* 12 (1), 81-113. Recuperado de <https://www.academia.edu/download/36660946/17706-17782-1-PB.PDF>

Sánchez, L., Crespo, G., Aguilar, R., Bueno, F., Benavente, R., & Valderrama, J. (2015). *Los adolescentes y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*. Guía para padres. Valencia: Universidad de Valencia. Recuperado de <https://digital.csic.es/bitstream/10261/132633/1/TICPadres.pdf>

Segura, S. G., Fernández, C. M. G., y del Pino, M. D. C. G. (2023). Las nuevas tecnologías y el rendimiento académico: estudio de caso en educación primaria. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (39), 2. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9010475>

Anexos

Anexo 1: Cuestionario

Enlace: <https://forms.gle/HMrq44GeQunQzcqa6>



**Universidad
de La Laguna**


Influencia del entorno familiar en la adaptación escolar del alumnado

Hola, somos Virginia Alonso y Claudia Luis, estudiantes del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de La Laguna, y nos encontramos realizando el Trabajo Fin de Grado sobre la influencia de la situación familiar en la adaptación escolar del alumnado de Educación Primaria. Para ello, hemos elaborado un breve cuestionario anónimo, que se completa en menos de 4 minutos, con el objetivo de conocer la opinión del profesorado sobre este tema. Por ello, te solicitamos tu colaboración para que lo cumplimentes.

Si estás interesado/a en conocer los resultados de nuestra investigación, déjanos al final una dirección de correo electrónico y te lo enviaremos una vez finalizado.

Te agradecemos de antemano tu colaboración.

alu0101403021@ull.edu.es [Cambiar de cuenta](#) 

 No compartido

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Influencia del entorno familiar en la adaptación escolar del alumnado

alu0101403021@ull.edu.es [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Cuestionario

Género *

- Femenino
- Masculino
- No binario
- Otro: _____

Años de experiencia docente *

Tu respuesta _____

¿Con qué frecuencia se dan los diferentes tipos de familia en la actualidad? *

	Mucho	Bastante	Poco	Muy poco	Nada
Monoparental (familia formada por un sólo progenitor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuclear (familia formada por padres e hijos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Homoparental (familia formada por progenitores del mismo género)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compuesta (familia formada por padres de distintas familias)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extensas (familia formada por más familiares)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padres divorciados sin pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En caso de que la familia no sea monoparental, ¿con qué frecuencia se dan las siguientes formas de relación entre las familias? *

	Mucho	Bastante	Poco	Muy poco	Nunca
Pareja con buena relación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pareja con relación conflictiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Separación civilizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Separación conflictiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia observas los diferentes estilos educativos en las familias del alumnado? *

	Mucho	Bastante	Poco	Muy poco	Nada
Permisivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autoritario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿En qué grado consideras que los siguientes factores influyen, positiva o negativamente, en la adaptación positiva del niño en la escuela? Valora desde 0 (no influye nada) a 5 (influye muchísimo) *

	0	1	2	3	4	5
El tipo de familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tipo de relación de pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La situación económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El grado de colaboración de la familia con la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La implicación en el hogar (horario de estudio, horas de sueño, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valor que le da la familia a la educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestión del uso de la TV, ordenador, tablets, videojuegos, internet, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>