

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
(TFG)**

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Modalidad: Investigación

“Integración del alumnado extranjero en el sistema educativo español
desde las aulas de educación infantil”

LAURA HERNÁNDEZ FLORES
ELENA AFONSO RAMOS
KENDA HANATOU DIALLO PEÑA

TUTORA: OLGA MARÍA

CURSO: 2024

CONVOCATORIA: MAYO



RESUMEN

El proceso de inclusión del alumnado extranjero es un verdadero reto para todo el profesorado de educación infantil, en muchos de los casos, se encuentran desorientados ante el hecho de cómo trabajar las diferentes áreas con todos estos niños/as que provienen de otros países y su primera lengua no es el español.

Los canarios somos conocedores y reconocemos que nuestras islas son tierra de paso y residencia para personas de otros países. Nos situamos en un posición geoestratégica para todas esas personas que deciden abandonar su país de origen en busca de oportunidades y una vida mejor, Canarias es hoy un lugar muy conectado con el resto del mundo y esto genera nuevas oportunidades transnacionales.

Siendo conscientes de la realidad en la que nos encontramos, no podemos negar que actualmente hay un alto índice de personas inmigrantes y extranjeras en nuestras islas. Muchos de estos tienen hijos/as, y como está claro al residir en las islas deben matricular a sus hijos/as en el sistema educativo español, siendo esto completamente nuevo tanto para las familias como para el profesorado.

Por ello, el resultado en este TFG es el de conocer y mostrar la importancia de cómo las instituciones educativas incluyen a todo ese alumnado en las aulas de infantil, viendo así en este trabajo diferentes metodologías, recursos, propuestas educativas, evaluaciones etc para que todos esos niños/as se incluyan en las aulas con el resto de sus compañeros. Así como, investigar las diferentes experiencias personales de las familias y el punto de vista de personas externas al alumnado extranjero.

Palabras clave: Alumnado extranjero, aula, educación infantil, inclusión, integración, cuestionario, sistema educativo, familia, niños/as, profesorado.



ABSTRACT

The process of inclusion of foreign students is a real challenge for all early childhood education/kindergarten teachers, in a lot of cases, they found disoriented about how to work the different areas with all these children that came from other countries and whose first language is not Spanish.

The people of the Canary Island are connoisseurs and we recognize that our islands are a land of passage and residence for people from other countries. We are situated in a geostrategic position for all those people who decide to leave their origin country in search of opportunities and a better life. Today, the Canary Islands are a place that is very connected to the rest of the world and this generates new transnacional opportunities.

As I mentioned before, and being aware of the reality in which we find ourselves, we can't deny that there is currently a high rate of immigrants and foreign people on our islands. Many of them have children, and as it is clear that when they live on the islands they must sign their children into the Spanish education system, which is completely new for both families and teachers.

For this reason, the proposal that we want to present in this TFG is to know and show the importance of how educational institutions include all these students in early childhood classrooms, seeing in this work different methodologies, resources, educational proposals, evaluations etc so that all these children are included in the classrooms with the rest of their classmates. As well as research the different personal experiences of the families and the point of view of people outside the foreign students.

Key words: foreign students, classroom, early childhood education, inclusion, integration, questionnaire, education system, family, children, teachers.



Índice:

1. Introducción.....	4
2. Justificación.....	4
3. Objetivos.....	5
4. Fundamentación del marco teórico.....	5
5. Estudio empírico.....	8
5.1. Método.....	8
5.2. Participantes.....	9
5.3. Instrumentos.....	10
5.4 Procedimiento.....	11
5.4 Diseño de la investigación.....	12
6. Resultados.....	12
7. Discusión.....	25
8. Conclusiones.....	30
9. Referencias bibliográficas.....	32
10. Anexos.....	33



1. Introducción

En la actualidad, es realmente importante conocer cómo se da el proceso de inclusión y adaptación del alumnado extranjero dentro del sistema escolar español. Dado que a través de tener información de estos dos procesos podremos desarrollar herramientas para ayudarlos en el proceso de integración con el resto de alumnado, progreso lingüístico adaptándose a la lengua española y la adquisición de rutinas y costumbres entre otras.

Para poder ser conocedores de cómo se lleva a cabo dicho proceso, se han planteado 3 cuestionarios diferentes, los cuales irán destinados a los grupos que se quieren investigar. Viendo en un primer lugar la recogida de información por parte de los docentes, en segundo lugar las familias que se encuentran directamente relacionados con este alumnado extranjero y para finalizar, se recogerán las diferentes respuestas de personas ajenas al tema para tener una valoración de esta parte de la población.

En este trabajo de investigación, se llevó a cabo un estudio empírico acerca de la integración del alumnado extranjero en el sistema educativo español desde las aulas de educación infantil. Donde se proporcionaron cuestionarios a 3 grupos para analizar los objetivos planteados a nivel general y específicos, y, con ello comprobar si se confirman o desmienten los hechos referentes a la inclusión e integración del alumnado extranjero en las aulas.

2. Justificación

Nos encontramos en un mundo en constante cambio, con el paso de los años las nuevas generaciones adoptan nuevas realidades y una de las más actuales es el proceso de emigración a los diferentes continentes. Actualmente, se han añadido a nuestro léxico nuevos términos como la: interculturalidad, multiculturalidad, pluriculturalidad, transculturalidad etc, estos debemos de enseñarles a nuestros niños/as de infantil dado que con el paso del tiempo seremos sociedades mucho más interculturales.

Esta situación en España demanda un sistema educativo que debe ser reformulado y que consigo se asienten las bases de integración intercultural en las aulas de infantil. Es de vital importancia que se cree un sistema educativo público de calidad, que tenga como objetivo la educación integral del alumno sin importar las dificultades que estos puedan presentar, fomentando con ello una relación familia-escuela óptima y efectiva.



3. Objetivos

Los objetivos planteados en este proyecto de investigación relacionado con la inclusión del alumnado extranjero en las aulas de infantil son los siguientes:

Objetivo 1: Conocer la realidad que existe en los diferentes centros en relación con la inclusión e integración de este alumnado en el sistema educativo español.

- **Objetivo específico 1.1:** Descubrir cómo llevan a cabo la inclusión e integración del alumnado extranjero en los centros educativos de diferentes zonas de Tenerife.

Objetivo 2: Conocer los diferentes recursos, metodologías, integración e inclusión, sistemas de evaluación, formación y colaboración que el profesorado utiliza con los estudiantes extranjeros en las aulas de educación infantil.

- **Objetivo específico 2.1:** Investigar qué hace el profesorado ante la presencia del alumnado extranjero en el aula.

Objetivo 3: Conocer el nivel de relevancia que tiene la educación e inclusión del alumnado extranjero desde un punto de vista ajeno al entorno del alumnado extranjero.

- **Objetivo específico 3.1:** Conocer cuales son los desafíos más comunes, las iniciativas a implementar y los recursos más relevantes a usar en cuanto a este tipo de alumnado.

Objetivo 4: Descubrir las diversas experiencias de las familias de alumnado extranjero y su incorporación al sistema educativo español.

- **Objetivo específico 4.1:** Descubrir el tipo de la relación familia- escuela que se lleva a cabo con todo ese porcentaje de alumnado extranjero.

4. Fundamentación del marco teórico

Las islas canarias con el paso del tiempo han ido experimentando un cambio significativo en el flujo migratorio, el cual padece, pasando de ser una región de emigración a convertirse en un destino de inmigración diversificado. Este cambio se debe a varios factores tales como su geografía estratégica, dado que Canarias se encuentra situada entre Europa, África y América por lo que nuestras islas se han convertido en un punto clave para migrantes que se encuentran en búsqueda de nuevas oportunidades, incluyendo a familias con niños en edad



escolar. Por otro lado, la gran demanda laboral ha sido un factor determinante en cuanto al incremento de esta población emigrante, viendo sectores como la agricultura o servicios.

Y finalmente, hablamos acerca de esas políticas migratorias y sociales más laxas en Canarias, ya que nuestro territorio ha contribuido como un destino acogedor para los extranjeros, consecuentemente llevando a una diversificación del alumnado en las aulas de educación infantil.

Debido a lo comentado anteriormente, se observa una presencia creciente de alumnado extranjero en las aulas de infantil, presentando así desafíos significativos para la inclusión e integración de todos ellos dentro del sistema educativo español. Para ello, es necesario ser conscientes de esta realidad actual para que seamos capaces como docentes de tomar las medidas necesarias efectivas y abordar los posibles retos que se presenten.

Comprobamos cómo Lozano y Castillo (2018), realizaron un estudio en La Universidad de Murcia, en este se realizó una valoración sobre cuál es la situación de los centros ante la escolarización de alumnado de familia extranjera, se buscaba conocer la opinión de las familias ante la acogida del alumnado extranjero y por ello también los cambios necesarios que se deberían de adaptar en los centros. Es por ello que la colaboración y comunicación entre las familias y los centros escolares es fundamental para garantizar una mejor integración de calidad del alumnado extranjero. Así como, formación del Personal Docente el cual debe de estar equipado para apoyar satisfactoriamente.

Investigaciones y estudios previos:

Arroyo (2012) revisó las conclusiones de una investigación que se realizó acerca de las aulas de inmersión lingüísticas para alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva, en las cuales la autora sugiere algunas propuestas de mejora que se podrían llevar a cabo para así mejorar la integración en el aula, viendo algunos ejemplos como los siguientes:

- Incluir programas de inmersión lingüística, recursos y aulas ALISO (aulas de adaptación lingüística y social).
- Los marcos legislativos que defienden la atención del alumnado inmigrante sean acordes con los modelos educativos que se imponen y con las medidas que se van a desarrollar.
- Cambiar la cultura escolar tradicional, fomentando actitudes de respeto a las culturas diferentes a las propias.



Citando lo que comenta Garreta (2011, p.10) “Como consecuencia de este fenómeno migratorio tenemos que la inmigración ha irrumpido en las aulas y en los centros educativos, lo cual ha hecho necesario que se realicen unas incipientes y necesarias adaptaciones”. A través de las investigaciones, podemos afirmar que hay una gran variedad de iniciativas que se pueden poner en práctica en los centros educativos para lograr una mejor integración en las aulas de infantil.

Por otro lado, nos encontramos ante un artículo expuesto por Garrido Gámez, Y. llamado “*Puertas abiertas a la igualdad: la acogida del alumnado inmigrante en el centro educativo*” (2009), en el cual se habla sobre las medidas normativas que deben de regir este ámbito. Viendo como el II Plan Integral para la inmigración en Andalucía (2006-2009) cuenta con diferentes objetivos que beneficiaran la integración social, personal y laboral de los inmigrantes en el contexto educativo, estableciendo para ello once áreas diversas de intervención que deberán estar relacionadas para consigo lograr una integración del alumnado inmigrante por parte de todos los miembros.

En relación a la contribución de las diversas instituciones, se anuncia en la la 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE), celebrada en el 2008 de mano de su Director General Koichiro Matsuura, el cual aclara que: “*el desafío fundamental consiste entonces en construir sociedades más inclusivas, justas e igualitarias, a través del desarrollo de sistemas educativos de calidad, más inclusivos y más sensibles a la enorme diversidad de las necesidades de aprendizaje que surgen a lo largo de la vida*”. De esta manera se mejorarán aspectos como la convivencia, la concienciación, el autoconocimiento de la identidad y cultura propia, así como las interrelaciones culturales en el centro escolar.

“La integración es una manera de entender la diferencia. La inclusión es una manera de entender la igualdad” (Jiménez, 2010, p. 24). No se concibe un término sin el otro, para llevarlos a cabo en el aula debemos tener en cuenta que debemos contar con la implicación y participación de todo el personal docente y políticas educativas que realmente busquen unos objetivos claros y factibles para actuar con todo este alumnado y familia extranjera.

Nos encontramos, por otra parte, con que en la Comunidad autónoma de Andalucía cuenta con diferentes objetivos en su programa (CRUZ DEL PINO, 2011), estos se llevan a cabo en las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL). Donde en estos casos cuentan con un profesorado en particular que enseña la lengua española al alumnado inmigrante que no



cuenta con los recursos necesarios para comunicarse, en estos casos se lleva a cabo tanto en el aula ordinaria como fuera de ella.

Iniciativas y propuestas en Centros Educativos:

Se observa una diversa cantidad de iniciativas que se pueden implementar dentro del sistema educativo y en las aulas de infantil, incluyendo estos cambios en la organización escolar, el currículum y las dinámicas de trabajo colaborativo, como sugiere la investigación de Angosto Fontes y la Universidad de Murcia, el cual afirma que estamos ante una gran problemática surgida por la emigración del alumnado extranjero. Por ello, la doctora Angosto, junto con la Universidad de Murcia desde el departamento de didáctica y organización escolar, realizó el siguiente estudio *“Los centros de educación infantil y primaria de la región de Murcia ante la incorporación del alumnado extranjero: la valoración de las familias”* (2015, .33-60).

Entre algunas de las ideas más relevantes de esta tesis doctoral, como propuesta para los centros educativos, encontramos que como base para conseguir una buena adaptación del alumnado extranjero al sistema educativo español debemos cambiar aspectos como la organización y el funcionamiento de las escuelas, revisar el currículum y favorecer las dinámicas de trabajo colaborativo entre todos los miembros de la comunidad educativa (Arnaiz, 2011). Por ello, los centros deben de contar con un Plan de Acogida, Plan de Acción Tutorial y Plan de Atención a la Diversidad que traten los diferentes valores que se deben promover para integrar a todo el alumnado.

Es por ello que hay que visibilizar esta realidad para que los centros escolares cuenten con propuestas de adaptación para el alumnado extranjero, es nuestro deber como docentes proporcionar a todo el alumnado experiencias educativas de calidad en la que se sientan incluidos y representados (Echeita y Ainscow, 2011), generando así un clima de aula rico en el que todos los niños/as se sientan partícipes y las diferentes culturas se conviertan en un punto de conexión.

5. Estudio empírico

5.1. Método

El objetivo primordial de este estudio es investigar la inclusión e integración del alumnado extranjero en las aulas de educación infantil. Para lograrlo, se han creado 3 tipos de cuestionarios (Anexo 1, Anexo 2, Anexo 3) los cuales posteriormente se han entregado en



mano, en estos se obtendrán las experiencias personales y el punto de vista de los docentes, las familias y personas ajenas al entorno del alumnado extranjero.

5.2. Participantes

La muestra obtenida por cada uno de los cuestionarios total por cada uno de los cuestionarios se verá reflejada en la Tabla 1, Tabla 2 y Tabla 3, expuesta a continuación:

Se han recogido un total de 6 cuestionarios dirigidos a los docentes. Donde 4 de ellos han sido respondidos por mujeres tutoras de educación infantil, 1 de ellos por una profesora de inglés de infantil y 1 especialista en audición y lenguaje.

Tabla 1. *Cuestionario dirigido hacia los docentes (Anexo 1).*

HOMBRES	0
MUJERES	6
TOTAL	6

En esta figura podemos observar que el rango de las **edades** recogidas en los cuestionarios corresponde a lo siguiente: encontramos que 3 se hallan en el rango de 36-45 años, 2 en el rango de 26-35 años y 1 en el de 56-65 años. Y de esta forma contemplando que el rango predominante se encuentra entre las edades de 36 a 45 años

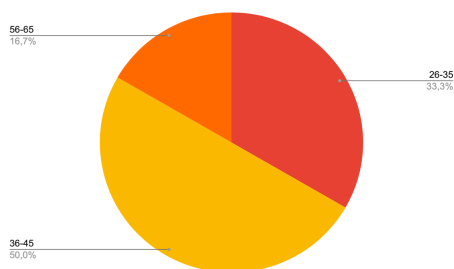


Figura 1. Resultados vinculados al rango de edad del profesorado entrevistado.

Los docentes que hemos entrevistados para realizar este trabajo de fin de grado pertenecen todos a **colegios públicos**, en concreto al CEIP Fernando III “El Santo” y el CEIP Las Mercedes.

En la siguiente figura, encontramos que el rango predominante en relación a los **años de experiencia** trabajando en un aula de infantil es de 6-15 años.

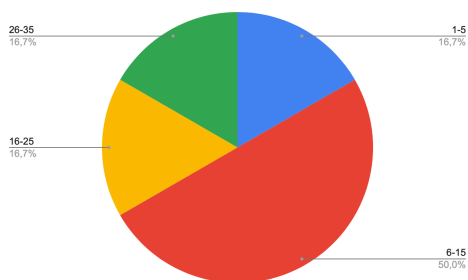


Figura 2. Resultados vinculados al rango en relación a los años de experiencia del profesorado entrevistado.

En cuanto a la **situación laboral** en la que se encuentran nuestros entrevistados, encontramos que 4 de ellas son funcionarias con plaza fija en los centros, 1 de ellas funcionaria con plaza fija en el ámbito de audición y lenguaje y 1 interina. Para finalizar, todas las docentes han afirmado en los cuestionarios que se han impartido clases en alguna ocasión a alumnado extranjero.

En el caso del cuestionario de las familias ha sido respondido por la experiencia personal de 3 madres, las cuales cuentan la experiencia de 2 niños provenientes de Guinea Conakry, 1 niña de origen Filipino y 1 niña de origen Inglés.

Tabla 2. *Cuestionario dirigido hacia las familias (Anexo 2).*

TOTAL	3
--------------	---

En el caso del cuestionario dirigido a personas ajenas al alumnado extranjero se distribuyeron a familiares cercanos que desconocen la temática a trabajar, todos ellos de género femenino...

Tabla 3. *Cuestionario dirigido a personas ajenas al alumnado extranjero (Anexo 3).*

TOTAL	6
--------------	---

5.3. Instrumentos

Se ha utilizado un cuestionario inédito para cada uno de los grupos de participantes que queremos investigar, en este caso encontraremos:

1. Cuestionario dirigido hacia los **docentes** (Anexo 1).

En primer lugar, nos encontramos ante diferentes preguntas personales en relación a su experiencia docente. Por otro lado, se plantean cuestiones en relación a conocer la cantidad de alumnado a la cual imparte actualmente, cuál es su definición de alumno/a extranjero, así como las diferentes nacionalidades de su aula o cuáles de sus alumnos/as cuentan con familia extranjera.



Continuaremos con diferentes interrogantes, las cuales se distribuirán en una serie de bloques diferenciados, contemplando: en recursos y metodología, 8 preguntas; evaluación, 4 preguntas; integración e inclusión, 10 preguntas; y formación y colaboración, 2 preguntas.

Para finalizar, se ubicará un cuadro con un total de 10 cuestiones, en este caso se pretende conocer la opinión personal de cada uno de los docentes marcando en una escala de valoración, situando el 1(muy poco)-5(mucho).

2. Cuestionario dirigido hacia las **familias** (Anexo 2).

En el siguiente cuestionario encontramos 2 bloques diferenciados, en el primero de ellos la experiencia personal de sus hijos/as, que consta de 5 preguntas relacionadas con los desafíos a los que han tenido que enfrentarse, la comunicación establecida con el profesorado y el apoyo que se la ha proporcionado para ayudar a sus hijos/as en el proceso educativo y de inclusión. Y por otro lado, en el bloque de recursos se ubicará únicamente 2 preguntas, relacionadas con cuales consideran que son los recursos más útiles para ayudar a sus hijos/as y la relación familia-escuela para generar un entorno acogedor para todo el alumnado.

3. Cuestionario dirigido a **personas ajenas** al alumnado extranjero (Anexo 3).

En esta ocasión la muestra deberá responder 3 preguntas siguiendo una escala de valoración, situando el 1(muy poco)-5(mucho), donde se busca conocer diferentes consideraciones en relación a la inclusión en el sistema educativo español. A continuación, encontraremos un total de 3 preguntas con respuestas de opción múltiple. Y, para finalizar, deberán responder 2 preguntas relacionadas con los beneficios de la inclusión de estudiantes extranjeros en el sistema educativo y la importancia de promover la diversidad cultural y lingüística en la escuela.

5.4 Procedimiento

Para recoger las diferentes respuestas de todos los grupos a los que se dirigía, se decidió distribuir los diferentes cuestionarios de docentes y familias a los centros educativos de CEIP Fernando III El Santo y CEIP Las Mercedes, entregando personalmente a los entrevistados durante la segunda semana de Abril (8/04- 12/04) a los diferentes grupos. A medida que el profesorado y las familias iban rellenandolos se nos entregaban personalmente, recibiendo así durante las próximas 2 semanas siguientes las diferentes respuestas.

Y en relación al punto de vista ajeno, se decidió repartir a 3 personas con familia y ajenas a experiencias con alumnado extranjero en el mismo periodo de tiempo y de la misma manera.



5.4 Diseño de la investigación

Realización de un estudio empírico, donde la recopilación de datos se ha llevado a cabo con un corte mixto entregando personalmente los diferentes cuestionarios a los entrevistados. Por un lado y en mayor medida, de forma cualitativa a través de preguntas abiertas, dado que se ha seguido un diseño descriptivo buscando conocer la valoración y experiencia personal de los participantes. Y, por otra parte, se ha recogido información de manera cuantitativa a través de escala de valoración o en encuestas de opción múltiple donde han tenido que marcar las respuestas que se adapten al perfil de cada entrevistado.

6. Resultados

En el siguiente apartado se exponen los resultados obtenidos de los diferentes cuestionarios que hemos realizado a los 3 grupos de interés (profesorado, familia y el punto de vista de personas fuera del entorno del alumnado extranjero). Se adjuntan las diferentes respuestas de cada uno/a de los participantes de esta investigación.

CUESTIONARIO DIRIGIDO HACIA LOS *DOCENTES*

1) ¿Cuántos alumnos/as tiene en su aula este curso escolar?

Las profesoras respondieron que cuentan en su clase con un total de 25, 17, 30, 19, 23, 23 alumnos/as. Obteniendo como la media de niños/as asciende a 23 en este curso escolar.

2) ¿Cómo definiría lo que es un alumno/a extranjero?

Sujeto 1: *Es un alumno más en el aula.*

Sujeto 2: *Es un alumno que procede de otro lugar y tiene un bajo nivel competencial (dependiendo del país).*

Sujeto 3: *Un alumno de una nacionalidad diferente a la española. Conoce poco o nada de la cultura que nos define.*

Sujeto 4: *Alumno/a que procede de otro país diferente al que se encuentra el centro educativo.*

Sujeto 5: *Un alumno o alumna con dificultades de acceso a los contenidos por desconocimiento de la lengua.*

Sujeto 6: *Alumno con procedencia de un país donde no se habla español.*

3) ¿Cuántas nacionalidades hay en su aula de infantil?



Las profesoras comentan que en el aula hay un total de 7, 1, 1, 12, 2, 6 niños/as con diferentes nacionalidades. Obteniendo de esta manera una media el aula de infantil de de 4'8 nacionalidades.

4) Aproximadamente ¿cuántos de sus alumnos son extranjeros o tienen familia extranjera?

En la muestra que hemos recogido en los cuestionarios hacia los docentes, comentan cómo hay 6, 1, 12, 1 o incluso un 80% de la clase según comenta el sujeto 2, de niños/as que son extranjeros o tienen familia extranjera. Obteniendo así una media total de 44 alumnos/as que son extranjeros o tienen familia extranjera. Encontrándonos países tales como: Inglaterra, Venezuela, Colombia, Polonia, Marruecos, Sahara Occidental etc.

BLOQUE: RECURSOS Y METODOLOGÍA

1) ¿Qué estrategias o metodologías utilizan para fomentar la inclusión de estudiantes extranjeros en el aula de educación infantil?

Sujeto 1: *Buscar curiosidades sobre el tema tratado en otras culturas, por ejemplo comidas tradicionales.*

Sujeto 2: *Metodología manipulativa con apoyo visual.*

Sujeto 3: *Desarrollar la empatía del alumnado extranjero. Enseñar a gestionar las emociones. Hacer que todos los niños/as conozcan su valor como personas.*

Sujeto 4: *Compartir experiencias culturales de manera transversal en las diferentes áreas.*

Sujeto 5: *El uso de pictogramas, refuerzo con algún traductor oral, lenguaje corporal.*

Sujeto 6: *Los marcados por la ley DUA (diseño universal inclusión).*

2) ¿De qué manera integraría al alumno/a con el resto de grupo-clase?

Sujeto 1: *Asignar un delegado de bienvenida para aquellos alumnos/as nuevos (lo guía, le enseña, lo acompaña al recreo etc).*

Sujeto 2: *Utilizando pictogramas, refuerzo con algún traductor oral, lenguaje corporal etc.*

Sujeto 3: *Tratándolo igual que el resto (siguiendo las mismas rutinas) con adaptación de material, colocándolo de frente a la pizarra y con alumnado ayudante que lo apoye en las actividades.*

Sujeto 4: *De una forma natural. Especialmente, comenzaría la integración con un pequeño grupo o “gemelo” de mesa que sea muy sociable.*

Sujeto 5: *Dinámicas de cohesión.*

Sujeto 6: *Pretendo que todos cad auno de los alumnos extranjeros estén completamente incluidos en el aula sin ningún tipo de distinción o discriminación para obtener una educación igualitaria.*

3) ¿Cómo mediría la integración de ese alumno/a en el aula?



Sujeto 1: *Intencionalidad de sus acciones en momentos de juego.*

Sujeto 2: *Relación en momentos de juego, participación en dinámicas y rutinas de aula.*

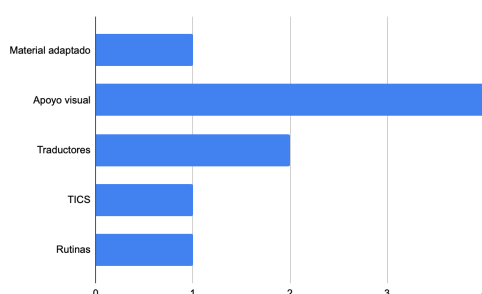
Sujeto 3: *Depende de las características del alumno/a.*

Sujeto 4: *Comportamiento, preguntando a sus compañeros/as, seguimiento.*

Sujeto 5: *Si se relaciona con sus compañeros/as (juegos en el recreo integrando/a con el resto) y participa en las dinámicas y las rutinas del aula.*

Sujeto 6: *En los momentos de juego me fijaría en la intencionalidad de sus acciones en la socialización.*

4) **¿Cómo se adaptan los materiales educativos para satisfacer las necesidades lingüísticas y culturales de los alumnos extranjeros?**



5) **¿Qué adaptaciones curriculares emplearía?**

Sujeto 1: *En un principio de acceso al currículo (apoyos visuales) y, si es necesario, se valorará posteriormente una posible adaptación de los contenidos (más simples que el resto).*

Sujeto 2: *Utilizar materiales didácticos con apoyo visual. Proporcionar un modelo lingüístico apropiado para el alumnado extranjero.*

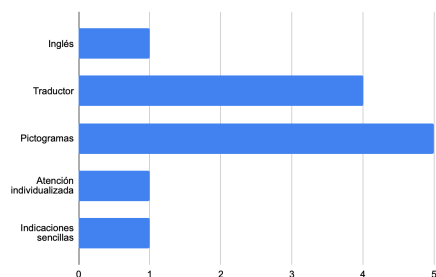
Sujeto 3: *Las adaptaciones se hacen tras valoración con el departamento para alumnos/as con dificultades aprendizaje.*

Sujeto 4: *Atención más personalizada, utilizar otro tipo de recursos más visuales etc.*

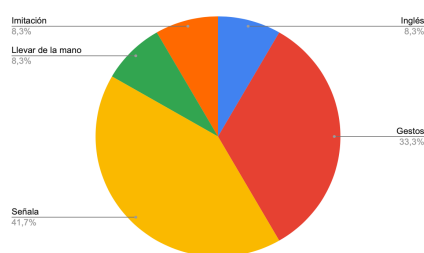
Sujeto 5: *Adaptación de acceso al currículo, no adaptación curricular, (agrupamientos, recursos, espacios etc).*

Sujeto 6: *Habría que establecer primero el referente curricular y a partir de ahí teniendo en cuenta el currículum se debate.*

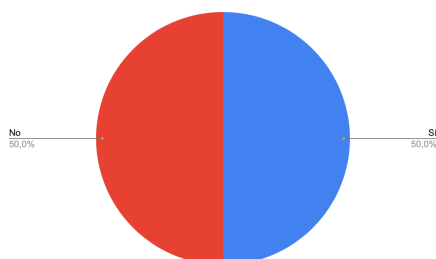
6) **¿Qué recursos utiliza para comunicarse con el alumno/a extranjero/a?. En caso de que nunca se haya encontrado en esta situación, ¿qué métodos o recursos utilizaría para comunicarse con el alumno/a?**



7) ¿Qué estrategias utiliza el alumnado extranjero para comunicarse (ej: gestos con las manos, señala etc)?



8) ¿El centro cuenta con algún apoyo adicional para ayudar al niño/a a integrarse mejor?



BLOQUE: EVALUACIÓN

1) ¿Cómo evalúan el progreso académico?

Sujeto 1: Desde el juego, viendo sus logros con respecto a las competencias y criterios de evaluación que se especifican en diferentes procesos cognitivos.

Sujeto 2: De forma continua y global, teniendo en cuenta los objetivos de dicha propuesta del alumnado. Se llevará a cabo de manera individual considerando las características de cada alumno del aula. Para evaluar será la observación directa y sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje, para comprobar si cumple objetivos marcados.

Sujeto 3: Evaluación continua, observación sistemática, rúbricas.

Sujeto 4: A partir de productos realizados y las actividades del aula.

Sujeto 5: Sí existe adaptación pues teniéndola en cuenta, en caso de que no exista teniendo en cuenta su nivel.

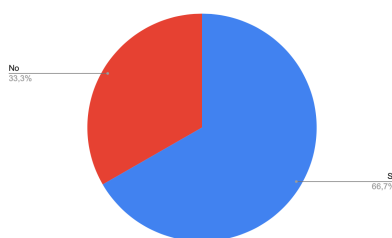
Sujeto 6: Rúbricas, evaluaciones adaptadas.



- 2) **¿Utiliza algún sistema evaluativo diferente del que emplea con el alumno nativo?
Si es así, indique cual.**

Ninguno de los docentes utiliza un sistema evaluativo diferente para el alumnado extranjero, por lo que las respuestas en todos los cuestionarios “No”.

- 3) **¿Han observado algún impacto positivo en el desarrollo lingüístico de los otros niños/as de la clase como resultado de interactuar con el niño/a que no habla español?**



- 4) **¿Han observado algún impacto positivo en la socialización de los otros niños/as de la clase como resultado de interactuar con el niño/a que no habla español?**

En este caso, solo un sujeto ha respondido “No” en si ha observado algún impacto positivo en el alumnado, como resultado de interactuar con el resto de compañeros/as extranjeros. 5 de ellos han respondido que “Sí” han notado impacto positivo en la socialización con el alumnado que no habla español.

BLOQUE: INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN

- 1) **¿Qué medidas toman para promover la inclusión de los estudiantes extranjeros en el entorno escolar?**

Sujeto 1: *Maestro de referencia con el que pueda entenderse (especialista) y compañero/a de apoyo.*

Sujeto 2: *Actividades divertidas para crear un ambiente ligero y acogedor para que interactúe y cree vínculos.*

Sujeto 3: *Facilitar interacción con actividades del centro, recreo etc.*

Sujeto 4: *Tutorización entre iguales.*

Sujeto 5: *Mejorar agrupamientos, recursos, gestión del tiempo.*

Sujeto 6: *Participación en todas las actividades.*

- 2) **¿Cómo promovería usted el respeto y la valoración de la diversidad cultural de la diversidad entre todos los estudiantes en el aula?**



Sujeto 1: *Trabajos de investigación con las familias, visita de padres/madres, actividades en la asamblea.*

Sujeto 2: *Desde la situación de aprendizaje compartiendo experiencias y curiosidades.*

Sujeto 3: *Integrando cada una de las culturas, actividades que promuevan la aceptación, comprensión y diálogo.*

Sujeto 4: *Videos, juegos, asamblea, trabajo cooperativo y colaborativo.*

Sujeto 5: *Concienciar al alumnado sobre el respeto a la diversidad y tolerancia.*

Sujeto 6: *Para una educación intercultural se debe evitar destacar la diversidad como diferencias. Hay que interpretar cada una de las culturas que conviven en el aula al principio, con actividades que promuevan la aceptación, la comprensión y el diálogo.*

3) ¿Cuáles considera que son los mayores desafíos para lograr una inclusión efectiva de estudiantes extranjeros en el sistema educativo español?

Sujeto 1: *Bajar los ratios en las aulas, muchos alumnos por profesorado. Para mejorar la calidad de enseñanza.*

Sujeto 2: *No hay recursos.*

Sujeto 3: *Barrera lingüística/idiomática.*

Sujeto 4: *Plan de acogida mejor regulado, con personal de apoyo para el alumnado y familia.*

Sujeto 5: *La escolarización, la evaluación, la medida de atención a la diversidad, el currículum y la formación al profesorado.*

Sujeto 6: *El idioma.*

Centrándose en un alumno/a extranjero en específico, por favor redondea las siguientes preguntas:

4) ¿Cómo pueden superarse estos desafíos?

Sujeto 1: *Con la adaptación de los materiales y asesorando a la familia para que pueda tener contacto con sus compañeros/as fuera del centro.*

Sujeto 2: *Plan de acogida mejor regulado, con personal de apoyo para el alumnado y familia.*

Sujeto 3: *Actitud, apoyo familiar-compañeros, tutorías individualizadas, oportunidades de aprendizaje.*

Sujeto 4: *Recursos personales en el aula.*

Sujeto 5: *Más medios idiomáticos por parte de la consejería.*

Sujeto 6: *Mayor apoyo por parte de las instituciones.*

5) ¿Cómo está integrándose el niño/a en el ambiente escolar con esa barrera del idioma?



Observando los datos obtenidos se llega a la conclusión de que todos/as los niños/as extranjeros se integran correcta y exitosamente en el ambiente escolar, a pesar de la barrera idiomática y las dificultades que eso puede ocasionarles.

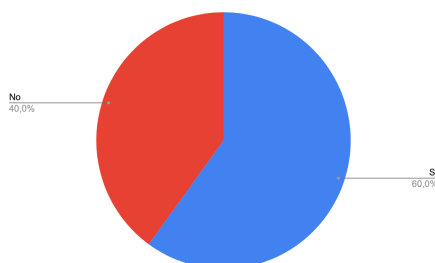
6) ¿Considera usted que el niño/a hace esfuerzo por adaptarse?

En todos los casos han respondido que “Sí”, a la cuestión de si hacen esfuerzo por adaptarse dentro del sistema educativo español.

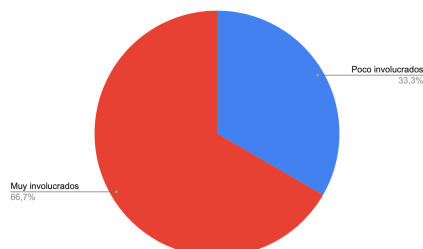
7) ¿Socializa con los otros niños/as?

En todos los casos han respondido que “Sí”, a la cuestión de si socializa con otros/as compañeros/as en el aula.

8) ¿De alguna manera u otra considera que este niño/a llama la atención sobre los otros niños/as?



9) ¿Cómo se están involucrando los padres del niño/a en la educación de su hijo/a?



10) ¿Cómo fue el proceso de adaptación por parte de sus compañeros/as con este niño/a?

Sujeto 1: *No hubo problemas.*

Sujeto 2: *Buena acogida por parte del resto de compañeros/as.*

Sujeto 3: *Adecuado, pero le costó.*

Sujeto 4: *Buena.*

Sujeto 5: *Acompañamiento desde el primer momento en especial su grupo de referencia y juegos en el recreo.*

Sujeto 6: *Bastante bueno.*



BLOQUE: FORMACIÓN Y COLABORACIÓN

- 1) **¿Han recibido capacitación o formación para trabajar de manera efectiva con estudiantes extranjeros en el aula de educación infantil. Si ha recibido formación, indique cual.**

En todos los cuestionarios de los docentes han respondido “No” en cuanto a si han recibido formación para trabajar con el alumnado extranjero dentro de las aula

- 2) **¿Cómo colabora usted con las familias de los estudiantes extranjeros para apoyar su aprendizaje?**

Sujeto 1: *Hablando o llamando por teléfono.*

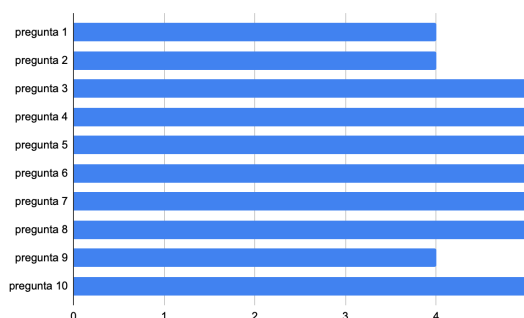
Sujeto 2: *Reuniones regulares, compartiendo recursos.*

Sujeto 3: *Comunicación constante.*

Sujeto 4: *Tutorías individualizadas, pautas para trabajar, normas.*

TABLA ESCALA DE VALORACIÓN de 1 (muy poco) a 5 (mucho)

Los datos se verán reflejados en el siguiente gráfico, donde cada uno de los ítems seguirá el mismo orden que cada una de las preguntas del cuestionario dirigido a los docentes (Anexo 1). Obteniendo así las siguientes puntuaciones medias aproximadas:



CUESTIONARIO DIRIGIDO HACIA LAS FAMILIAS

EXPERIENCIA PERSONAL

- 1) **¿Cómo describiría su experiencia con el sistema educativo español en cuanto a la inclusión de su hijo/a (extranjero/a) en el aula de educación infantil?**



Sujeto 1: *Al inicio estaban contentos por ir a una escuela nueva con niños/as que no conocían, pero, después se volvieron tímidos dado que les costaba comunicarse y relacionarse con los demás porque no tenían fluidez con el idioma.*

Sujeto 2: *Complicado en un inicio dado que desconocía el idioma, pero el profesorado de inglés se mostró muy receptivo y de apoyo constante, acogiéndola de la mejor manera posible.*

Sujeto 3: *La inclusión de mi hija fue buena, además el profesorado y monitores hablaban inglés debido a que el inglés era el segundo idioma, por lo que si hubiera alguna dificultad siempre había la posibilidad de ayudarle de esa manera. Pero en todos los aspectos fue buena.*

2) ¿Qué desafíos ha enfrentado su hijo/a en el proceso de aprendizaje del idioma español?

Sujeto 1: *Aprender un nuevo idioma, proceso de adaptación de normas, costumbres etc. Además su nivel educativo era realmente bajo.*

Sujeto 2: *Aprender en sí el nuevo idioma, dado que únicamente hablaba otras lenguas de Filipinas e inglés.*

Sujeto 3: *Mi hija aprendió muy rápidamente el idioma ya que desde infantil estuvo en un colegio privado español, pero si es verdad que las tareas y el estudio fue complicado, ya que tanto mi marido como yo no hablábamos español muy bien en ese momento, por lo que se nos hacía más difícil ayudarla. Sin embargo, mi hija siempre fue muy trabajadora y lo afrontó de la mejor manera posible.*

3) ¿Cómo han abordado estos desafíos juntos como familia?

Sujeto 1: *En la escuela intentaban hablar despacio y los compañeros/as les ayudaban, con el tiempo fueron aprendiendo nuevas palabras. Además, su madrastra era española y siempre les hablaba español.*

Sujeto 2: *Ayuda constante en el centro, los compañeros/as se mostraban interesados por saber su cultura para todo el resto desconocida. En cuanto al profesorado, la incluían poco a poco en las sesiones de la asignatura transmitiendo al resto de la clase.*

Sujeto 3: *Mi hija es hija única y tuvimos la suerte de poder tener mucho tiempo y dedicación para ayudarla como pudimos, además estuvo en clases y actividades extraescolares donde socializaba con otros niños y niñas que hablaban español, por lo tanto, tanto dentro del colegio como fuera (menos en casa) hablaba el idioma.*

4) ¿Cómo ha sido la comunicación entre usted y los profesores en relación con el progreso académico de su hijo/a extranjero/a en la escuela?

Sujeto 1: *Buena, dado que la profesora era la que se comunicaba con la familia explicándoles que tenían un nivel educativo muy bajo, viendo como habían contenidos básicos no conocían y consideraron hacerles repetir curso.*



Sujeto 2: *Con el paso de los años se ha mostrado muy activa a la hora de aprender español, aprendió muy rápido el idioma y nunca hubo inconvenientes.*

Sujeto 3: *La comunicación siempre fue buena, la educación fue muy personalizada por lo que, si hubiera cualquier cuestión que los profesores consideraban se comunicaban conmigo y teníamos una reunión si fuese necesaria.*

5) ¿Ha recibido algún tipo de apoyo o información por parte de la escuela para ayudar a su hijo/a en su proceso educativo y de inclusión?

En 2 de los cuestionarios se ha respondido “No”, es decir, ninguna familia recibió apoyo o información para ayudar a sus hijos/as en el proceso educativo y de inclusión.

En cambio, en uno de los casos recogidos sí que obtuvo ayuda por parte de la orientadora/psicóloga en el comienzo de su educación en el sistema educativo español, pero, cuando fue avanzando en los cursos dejó de ser necesario.

RECURSOS

1) ¿Qué apoyos o recursos considera más útiles para ayudar a su hijo/a extranjero/a a adaptarse y tener éxito en el entorno escolar?

Sujeto 1: *Profesor de apoyo idiomático (francés/inglés), debido a que en su país era el idioma base que se habla.*

Sujeto 2: *Traductor en tablet u ordenador.*

Sujeto 3: *Profesor de apoyo del idioma.*

2) ¿Cómo cree que la escuela y las familias pueden trabajar juntas para crear un entorno escolar más inclusivo y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o lingüístico?

Sujeto 1: *Contar experiencias culturales en el aula, explicando cosas importantes de sus países.*

Sujeto 2: *Como hicieron, interesándose por su país y explicando (mientras el docente traducía) las cosas que contaba.*

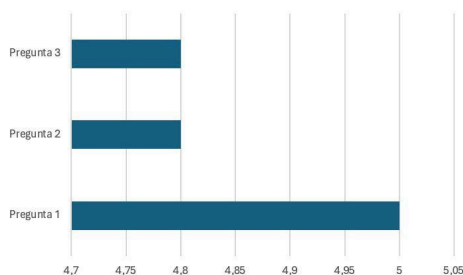
Sujeto 3: *Los niños/as son muy buenos adaptándose a las situaciones nuevas y siempre quieren encajar correctamente en el ambiente que estén, pero si es verdad que teníamos la suerte de que había otros niños/as que hablaban inglés y español y así entre ellos/as se ayudaban para aprender y avanzar juntos, por lo que el apoyo social fue primordial. Además, los recursos como clases extraescolares y de recuperación, así como las tareas que facilitaba el colegio, ayudaba a mi hija en los aspectos educativos que necesitaba más apoyo. Por lo tanto, fue muy positiva la experiencia.*



CUESTIONARIO DIRIGIDO A PERSONAS FUERA DEL ENTORNO

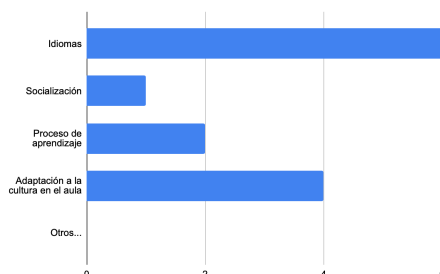
TABLA DE ESCALA DE VALORACIÓN de 1 (muy poco) a 5 (mucho)

Los datos se verán reflejados en el siguiente gráfico, donde cada uno de los ítems seguirá el mismo orden que cada una de las preguntas del cuestionario dirigido a personas fuera del entorno del alumnado extranjero (Anexo 3). Obteniendo así las siguientes puntuaciones medias:

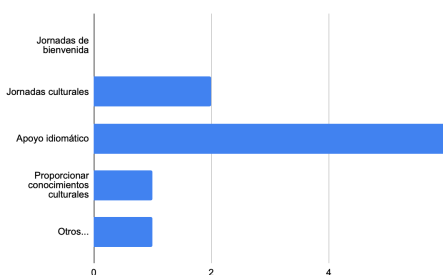


PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE

- 1) ¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes extranjeros al integrarse en el sistema educativo español?



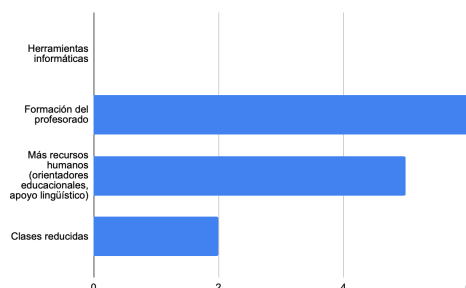
- 2) ¿Qué medidas o iniciativas cree usted que deberían implementarse para mejorar la inclusión y el apoyo a los estudiantes extranjeros en las aulas de educación infantil?





*Otro: *Apoyo escolar; orientación centrada en el alumnado extranjero, cierta flexibilidad a la hora de evaluarlos.*

3) Por favor, indique cualquier recurso que su centro necesitaría para mejorar la experiencia escolar de los alumnos extranjeros.



PREGUNTAS A RESPONDER

1) ¿Qué beneficios cree que aporta la inclusión de estudiantes extranjeros en el sistema educativo español tanto para los propios estudiantes como para la sociedad en general?

Sujeto 1: *Diversidad en el aula, acercamiento a otras culturas, niños/as más respetuosos e inclusivos.*

Sujeto 2: *Conocimiento de otras culturas e idiomas, promover la interculturalidad etc.*

Sujeto 3: *Me parece fundamental que niños de infantil sean integrados en las aulas, puesto que supone una ampliación de conocimientos en cuanto a cultura e idioma para los propios niños/as españoles que se encuentren en el aula. Además, considero que es beneficioso para la propia sociedad, dado que por esto mismo habría un mayor conocimiento sobre otras culturas y probablemente mayor interés en aprender nuevos idiomas que es esencial.*

Sujeto 4: *Los estudiantes pueden conocer otras culturas, y desde pequeños se fomenta la integración de personas extranjeras.*

Sujeto 5: *Integración social, que los niños/as de aquí aprendan a convivir con otras culturas.*

2) ¿Qué opinas sobre la importancia de promover la diversidad cultural y lingüística en el entorno escolar desde una edad temprana?

Sujeto 1: *Fantástico, todo lo que los niños/as aprendan en su infancia será crucial para su futura adultez. Promover valores de aceptación e inclusión será de vital importancia para la mejora de la convivencia social futura.*

Sujeto 2: *Contribuye a formar personas más empáticas y tolerantes.*

Sujeto 4: *Cuando son más pequeños/as tienen mayor capacidad de aprender e integrarse en un nuevo sistema educativo, en caso que sea extranjero. En cambio, para los que ya pertenecen al sistema educativo español les servirá para nutrirse de nuevas culturas y fomentar la inclusión en general.*



Sujeto 5: *Muy importante, ya que se promueve los valores del respeto, convivencia etc.*

Sujeto 6: *En un mundo tan conectado, les va a permitir desarrollarse mejor de cara al futuro. Tendrán mayor conocimiento de otras culturas e idiomas.*

7. Discusión

Para el objetivo 1 (Conocer la realidad que existe en los diferentes centros donde hay alumnado extranjero), en los centros públicos donde se llevó a cabo la investigación, había 23 estudiantes como promedio, con una media de 5 nacionalidades distintas por clase. A pesar de que el profesorado ha impartido clases a este alumnado, ninguno recibió capacitación específica. Se concluye que estos niños deben recibir una mejor educación e integración en las aulas de Infantil por parte del Ministerio de Educación y las políticas pertinentes.

Tal como sugiere Garrido Gámez, Y. en el II Plan Integral para la inmigración en Andalucía (2006-2009), se deben de implementar objetivos para llevar a cabo en las diferentes áreas que deben verse recogidas en el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Acogida para la efectiva adaptación e integración del alumnado. Además, en todos estos casos el profesorado podría acudir a dicho Plan y seguir las diferentes indicaciones y pautas a seguir.

Donde comparando con el objetivo específico 1.1 (Descubrir cómo llevan a cabo la inclusión e integración del alumnado extranjero en los centros educativos de diferentes zonas de Tenerife), donde las respuestas coinciden en que se lleva a cabo compartiendo experiencias culturales o curiosidades de todos esos países ajenos al propio. Todo ello a través de trabajos manipulativos/investigación, visita de familia, vídeos, jornadas culturales etc, viendo como a través de estos el resto de alumnado se interesan por las diferentes nacionalidades y culturas del mundo.

Por otro lado, y en relación a la integración del niño/a extranjero con el resto grupo-clase vemos como se ponen en práctica diversas ideas para llevarlo a cabo de manera efectiva, entre ellos, la asignación de un niño/a español que lo guíe y lo ayude en la medida de lo posible en el centro y aula con aspectos básicos, apoyos visuales (los pictogramas) y los refuerzos con los traductores en móviles o tablets del centro.

Se obtienen algunas medidas que utilizan las profesoras para promover la inclusión, entre estas el tener un maestro de referencia el cual entienda, un compañero de apoyo o incluso las actividades más lúdicas que generen un ambiente acogedor y seguro para la creación de vínculos con el resto de alumnado.



Díaz Gutiérrez (2012), llama la atención acerca de que *“la educación intercultural (...) conlleva la reorganización de los centros y promueve un currículum y unas prácticas educativas más democráticas e igualitarias en las que todos y todas tengan acceso a una cultura básica”*. Estos aspectos son los que se deberían de revisar, para que de esta manera las docentes no se vean en la necesidad de ir improvisando sobre la marcha con los recursos que ya conocen, dado que no se les provee de ningún otro material para llevar a cabo una inclusión en el aula completa.

Por tanto, se comprueba y conoce las diferentes realidades que existen en los diferentes centros en relación con la inclusión e integración de este alumnado en el sistema educativo español, siendo este el objetivo 1. Y por ende, se da respuesta y descubre cómo lo llevan a cabo en las diferentes aulas de educación infantil aún sin contar con la formación necesaria del objetivo específico 1.1.

Para comprobar si se cumple el objetivo 2 (Conocer los diferentes recursos, metodologías, sistemas de evaluación, formación y colaboración que el profesorado utiliza con los estudiantes extranjeros en las aulas de educación infantil), se halló que hay muchos casos de niños extranjeros, en las aulas ocupando un porcentaje significativo. Con estos datos llegamos a la importancia de llevar a cabo estrategias para facilitar la integración de este alumnado lo máximo posible.

Respecto a la metodología que utilizaron las docentes entrevistadas para la inclusión de este alumnado, la que más se utilizó fue involucrar al resto del alumnado de clase, a través de explicarles la importancia de desarrollar empatía hacia estos estudiantes y hacer uso de una metodología manipulativa con apoyo visual (pictogramas). Además, es gratificante haber evolucionado acerca de la manera de ver a niños y niñas de otras nacionalidades que intentan hacerse un hueco en las aulas del sistema educativo, ya que la mayoría de las investigaciones (Bartolomé 12, 1997; Colectivo IOE 13, 1996) constatan que un 60% del profesorado manifiesta que “nunca” ha introducido cambios en la dinámica de la clase, ni al inicio ni durante el curso, en razón de tener alumnado perteneciente a minorías. Aclaran con énfasis que “todos son iguales”, dándole un signo peyorativo, de signo racista, al hecho de “cambiar la organización de la clase por tener alumnado de minorías étnicas”.

En cuanto a la evaluación, todas las docentes a las que hemos entrevistado han dicho que ninguna utiliza un sistema de evaluación diferente, es decir, todo el alumnado independientemente de su nacionalidad, está bajo los mismos criterios evaluativos.



Donde comparando con el objetivo específico 2.1 (Investigar qué hace el profesorado ante la presencia del alumnado extranjero en el aula), todas las docentes afirmaron que adaptan los materiales formativos para la compilación de los alumnos extranjeros. La adaptación más repetida fue el apoyo visual a través de pictogramas, lo que ayuda para que la barrera idiomática no sea un problema tan notorio, pues utilizándolos son capaces de identificar los pasos a seguir de las actividades sin la necesidad de la presencia de un docente o saber los diferentes rincones de la clase.

Como dice Enrique J. Díez Gutiérrez, 2012 *“la acogida de cualquier alumno/a que llega a nuestro centro nos exige una planificación de sus primeros pasos de integración en el colegio, especialmente si puede tener mayores dificultades.”*

Por lo cual, se cumple el objetivo 2 donde se conocen los recursos, metodologías, integración e inclusión, sistemas de evaluación, formación y colaboración que el profesorado utiliza con los estudiantes extranjeros en las aulas de educación infantil. Así como, como el objetivo específico 2.1 en el cual se investiga que hace el profesorado ante la presencia de alumnado extranjero como bien se afirma anteriormente.

En cuanto al objetivo 3 (Conocer el nivel de relevancia que tiene la educación e inclusión del alumnado extranjero desde un punto de vista ajeno al entorno del alumnado extranjero), para poder darle respuesta hemos entrevistado a una muestra de personas en las que teníamos el interrogante de saber si consideraban de relevancia el papel que emplea la educación, para promover la inclusión del alumnado extranjero dentro del sistema educativo español. Todas las respuestas que se recogieron marcaron la escala más alta, es decir, consideraron que es de total importancia el rol del docente para la inclusión de este alumnado dentro del sistema educativo y en las aulas de educación infantil.

Una vez conocidas los pensamientos acerca de este objetivo, por medio de las respuestas obtenidas acerca de la importancia que tiene la educación y los docentes en la inclusión educativa, del estudiantado extranjero consideramos esencial lo siguiente: el profesor-tutor se encarga de proporcionar a los niños/as los conocimientos, recursos, etc. necesarios para comprender el mundo como un espacio multicultural; asimismo debe desempeñar un papel de aceptación, empatía y respeto de cara al alumnado extranjero, fomentando la comprensión de la diversidad cultural en el aula; brindan las mismas oportunidades a todos los



estudiantes; y adaptar sus métodos de enseñanza y los materiales para satisfacer las necesidades individuales.

A raíz de este, se pretende comparar con el objetivo específico 3.1 (Conocer cuales son los desafíos más comunes, las iniciativas a implementar y los recursos más relevantes a usar en cuanto a este tipo de alumnado), por el cual se pasa a preguntar a personas ajenas al ámbito educativo lo que consideraban ellos que podían ser algunas de las limitaciones que podrían estar pasando este tipo de alumnado. Obteniendo a través del el cuestionario (Anexo 3) que el desafío mayor que consideraban que era el más destacable es la cuestión idiomática y la adaptación a la cultura nativa dentro de las aulas, frente a la del alumnado extranjero.

Este objetivo el cual quisimos dar a conocer las impresiones y pensamientos desde el punto de vista ajeno a las personas externas al ámbito educativo, lo interrelacionamos nuevamente con la 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE), celebrada en el 2008 de mano de su Director General Koichiro Matsuura, el cual aclaró lo siguiente: *“el desafío fundamental consiste entonces en construir sociedades más inclusivas, justas e igualitarias, a través del desarrollo de sistemas educativos de calidad, más inclusivos y más sensibles a la enorme diversidad de las necesidades de aprendizaje que surgen a lo largo de la vida”*.

Es por ello, que tras investigar el objetivo 3 se conoce la importancia de la educación e inclusión del alumnado extranjero desde un punto de vista ajeno, y, por tanto a su vez los desafíos más comunes, iniciativas y recursos a implementar como bien se destaca en el objetivo específico 3.1.

Para finalizar, el objetivo 4 (Descubrir las diversas experiencias de las familias de alumnado extranjero y su incorporación al sistema educativo español), se hallaron diferentes vivencias, por un lado vemos como 2 niños provenientes de Guinea Conakry se mostraron felices por acudir a una escuela nueva pero, con el paso de los días se dieron cuenta de que era muy complicada la comunicación, por lo que se volvieron cohibidos dado que no sabían cómo relacionarse. En este caso no tuvieron apoyo idiomático.

En otra de las experiencias nos encontramos a una niña proveniente de Filipinas, a diferencia del anterior caso, ella hablaba perfectamente inglés por lo que comunicarse era mucho más sencillo dado que los propios profesores podían conversar y traducir lo que nos quería transmitir. Tampoco contaban con personal de apoyo lingüístico para el resto de sesiones.



Para finalizar, tenemos la vivencia de una niña proveniente de Inglaterra que se incorpora a la educación española. Se nos cuenta cómo su inclusión en el aula fue adecuada y no tuvieron muchos problemas dado que el profesorado del centro hablaba inglés y podían comunicarse con ella, además de contar con apoyo de un orientador.

En los dos primeros casos, observamos que uno de los mayores desafíos fue el proceso del aprendizaje del idioma español y el proceso de adaptación al país en general. Por otro lado, tenemos como en el caso de la niña inglesa no hubo gran cantidad de problemas en la etapa de infantil. En todas estas experiencias de alumnado extranjero vemos como el colegio se muestra comprensivo e intentan en la medida de lo posible ayudar, aún teniendo en cuenta que no cuentan con gran cantidad de recursos.

Comparando con el objetivo específico 4.1 (Descubrir el tipo de la relación familia- escuela que se lleva a cabo con todo ese porcentaje de alumnado extranjero), se establece que los lazos firmes y seguros entre la familia-escuela, son indispensables. En esta ocasión la comunicación en el progreso académico de todo el alumnado extranjero ha sido satisfactoria, viendo como se mostraban cercanos y ayudaban en todo lo posible a las familias a través de reuniones regulares, llamadas telefónicas y pautas a la hora de trabajar entre otros.

De la misma manera hay gran cantidad de aspectos que se pueden llevar a cabo en las escuelas para crear ambientes más inclusivos y acogedores para todo este alumnado extranjero, viendo cómo las familias pueden contar experiencias culturales, enseñar vídeos o fotografías de su lugar de origen, establecer talleres o jornadas que hablen de la multiculturalidad etc. Dado que como bien Flecha (2009) sostiene, “es necesario que todas las personas que se relacionen con él o ella colaboren y se coordinen en la tarea de realizar proyectos educativos que favorezcan su desarrollo”. Viendo y logrando así un éxito a nivel emocional, competencial, educativo, social por parte del alumnado extranjero con el resto de sus compañeros/as.

Contemplando así que se cumple el objetivo 4, obteniendo diferentes experiencias de las familias con el alumnado extranjero, y, por ello, también cumpliendo el objetivo específico 4.1, observando cómo se descubre los tipos de relación familia-escuela en relación al alumnado extranjero.

En referencia a las investigaciones realizadas, consideramos que sería mucho más enriquecedor haber contado con una muestra más amplia de sujetos, para poder aportar mayor



número de experiencias significativas y así poder tener un reflejo de la realidad que proporcione veracidad al tema que nos concierne. Una vez visto los datos recogidos, nos asombró conocer la realidad que se daba en los centros escolares y la poca preparación y formación que poseen los diferentes agentes educativos, ya que muchos afirman que cuentan con los planes necesarios para intervenir con este tipo de alumnado extranjero, pero finalmente no los llevan a cabo.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos declara en el artículo 26.1 que: *Toda persona tiene derecho a la educación*, de la misma manera que queda manifestado en el artículo 27 de la Constitución Española que: *Todos tienen derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales*. Por lo que no cabe duda de que cualquier niño/a extranjero que llegue a nuestro país y se escolarice en nuestros centros educativos de infantil, deberán ser acogidos de una manera que permita una buena transición escolar.

Para finalizar con los puntos ya tratados con anterioridad, se mantiene claro que esta realidad necesita un mayor apoyo, atención, importancia y visibilidad por parte de las instituciones educativas. Dado que como bien se ha reflejado a lo largo de este estudio no existe una forma específica de actuación con este porcentaje de alumnado que llega a nuestras islas.

8. Conclusiones

En este trabajo de fin de grado hemos tratado de analizar la integración del alumnado extranjero en las aulas de educación infantil, utilizando como referencias 3 cuestionarios dirigidos a diferentes colectivos (profesorado, familia y personas ajenas al alumnado extranjero), y con ello conocer el concepto de inclusión e integración que se lleva a cabo a raíz de diferentes experiencias en el sistema educativo español.

A continuación, procederemos a concluir sobre los resultados obtenidos en los diferentes cuestionarios de nuestro estudio y las deducciones logradas de estos:

1. El incremento de alumnado extranjero presenta un reto para los docentes en ofrecer una educación integral y de calidad.
2. Los docentes escasean de recursos y metodologías para impartir clase a alumnado extranjero. A pesar de ello, aprovechan lo más posible los materiales disponibles. Aún así, es necesario brindar a los docentes más recursos y capacitación obligatoria para



llevar a cabo la educación de este alumnado en la infancia, así como planes de acogida y políticas efectivas.

3. Aunque las experiencias familiares son diferentes, la comunicación efectiva con el centro y la sensibilidad intercultural son esenciales para una integración próspera en los niños.
4. Como aspecto positivo por parte de las familias, se destaca la determinación y el esfuerzo que ellos mismos afrontan para superar estos desafíos y lograr progresos en el aprendizaje del español.
5. Es necesario el apoyo inicial cuando se incorpora este tipo de alumnado al centro, así como un seguimiento para observar la manera en la que consiguen integrarse, o si por el contrario, no se está llevando a cabo de manera adecuada.
6. Se recogen algunas sugerencias por parte de la familia, que tanto la escuela como las familias deben de llevar a cabo para conseguir que se cree un entorno más inclusivo para todo el estudiantado, obteniendo lo siguiente:
 - Permitir que el alumnado pueda compartir sus experiencias culturales en el aula, ofreciendo vivencias al alumnado que muestren interés por el origen cultural de sus compañeros y compañeras.
 - Fomentar el apoyo entre los estudiantes, mediante la creación de grupos variados, promoviendo actividades lúdicas, donde todos puedan interactuar y tengan que ayudarse mutuamente en el aprendizaje del idioma.
 - Las escuelas deben proporcionar los recursos y apoyo educativo necesarios de manera adicional.
7. Desde el punto de vista ajeno se reitera que el rol del docente es fundamental para promover la inclusión de los estudiantes extranjeros en las aulas.
8. Se recogen algunas iniciativas por parte de las personas ajenas a este tipo de alumnado para para mejorar la inclusión y el apoyo, viendo:
 - Establecer unas jornadas culturales, proporcionando así conocimientos culturales.
 - Apoyo escolar e idiomático para ayudar con la barrera idiomática y la familiarización con el entorno escolar fomentando la adaptación en el aula.
 - Contar con una orientación centrada e individualizada con el alumno/a extranjero en determinados casos. Incluyendo si es necesario cierta flexibilidad a la hora de evaluarlos.



9. Referencias bibliográficas

- Arroyo González, M. J. (2015). *Las aulas de inmersión lingüística para alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva: algunas propuestas de mejora*. *Tendencias Pedagógicas*, 19, 25–42. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2000>
- Carrasco Pons, S., Pàmies Rovira, J. y Narciso Pedro, L. (S/f). *A propósito de la acogida de alumnado extranjero. Paradojas de la educación inclusiva en Cataluña (España)*. Unirioja.es. Recuperado el 22 de abril de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4268311>
- De Canarias, T. (s.f.). *Tiempo de Canarias - El digital de las islas*. Tiempo de Canarias. <https://tiempodecanarias.com/noticia/turismo/canarias-tierra-de-paso>
- Dimitrinka G.N. (2012). *El alumnado extranjero en el marco de la educación inclusiva*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4025444>
- Escarbajal Frutos, A. (2017). *La inclusión educativa del alumnado extranjero: políticas educativas de calidad y equidad*. Universidad de Murcia. 4(1), 17-44 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7339092>
- Gámez, Y.G. (2009). *Puertas abiertas a la igualdad: la acogida del alumnado inmigrante en el centro educativo*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3095873>
- Gonzalo Rodríguez, A. (2023). *La promoción de actitudes positivas hacia la inclusión educativa en aulas ordinarias de Educación Infantil*. Universidad de Salamanca. <https://gedos.usal.es/handle/10366/152977>
- Lozano Martínez, J. (2017). *La inclusión educativa del alumnado extranjero en Educación Infantil y Primaria: la voz de las familias para el logro de buenas prácticas en Educación Intercultural*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155088>
- Lozano Martínez, J., & De Didáctica y Organización Escolar, D. (2016, 11 de enero). *La incorporación del alumnado de procedencia extranjera a los centros de educación infantil y primaria de la Región de Murcia: valoración de los maestros*. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/47318>
- Montalvo Maroto, S. M (2012). *La inclusión educativa del alumnado extranjero: una propuesta desde las competencias del educador social*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4196729>
- Tardío Ríos, C. (2018). *La relación entre familia y escuela: un pilar necesario en la educación de los niños*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Cantabria. Facultad de Educación]. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15314/TardioRiosCristian.pdf?sequence=1>



10. Anexos

Anexo 1

El siguiente cuestionario está dirigido hacia los *docentes*, con el fin de recopilar información sobre la inclusión del alumnado extranjero en las aulas de educación infantil en el sistema educativo español. Las respuestas recogidas en el siguiente cuestionario serán anónimas y confidenciales.

Gracias de antemano.

<p>Sexo</p> <p><input type="checkbox"/> Mujer</p> <p><input type="checkbox"/> Hombre</p> <p><input type="checkbox"/> No especifica</p>	<p>Edad</p> <p><input type="checkbox"/> 21-25</p> <p><input type="checkbox"/> 26-35</p> <p><input type="checkbox"/> 36-45</p> <p><input type="checkbox"/> 46-55</p> <p><input type="checkbox"/> 56-65</p> <p><input type="checkbox"/> +65</p>
<p>Soy profesor/a de un colegio</p> <p><input type="checkbox"/> Público</p> <p><input type="checkbox"/> Concertado</p> <p><input type="checkbox"/> Privado</p>	<p>Años de experiencia</p> <p><input type="checkbox"/> 1-5</p> <p><input type="checkbox"/> 6-15</p> <p><input type="checkbox"/> 16-25</p> <p><input type="checkbox"/> 26-35</p> <p><input type="checkbox"/> 36-45</p> <p><input type="checkbox"/> +45</p>
<p>Situación laboral</p> <p><input type="checkbox"/> Funcionario/a (plaza fija)</p> <p><input type="checkbox"/> Interino/a</p> <p><input type="checkbox"/> Sustituto/a</p> <p><input type="checkbox"/> Apoyo (audición y lenguaje)</p> <p><input type="checkbox"/> Apoyo (NEAE)</p> <p><input type="checkbox"/> Orientadora</p> <p><input type="checkbox"/> Auxiliar</p> <p><input type="checkbox"/> Otro: _____</p>	<p>¿Alguna vez ha impartido clases a un alumno/a extranjero/a?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>

Por favor, responda brevemente las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuántos alumnos/as tiene en su aula este curso escolar?
- 2) ¿Cómo definiría lo que es un alumno/a extranjero?
- 3) ¿Cuántas nacionalidades hay en su aula de infantil?
- 4) Aproximadamente ¿cuántos de sus alumnos son extranjeros o tienen familia extranjera?



RECURSOS Y METODOLOGÍA

1. ¿Qué estrategias o metodologías utilizan para fomentar la inclusión de estudiantes extranjeros en el aula de educación infantil?
2. ¿De qué manera integraría al alumno/a con el resto de grupo-clase?
3. ¿Cómo mediría la integración de ese alumno/a en el aula?
4. ¿Cómo adaptan los materiales educativos para satisfacer las necesidades lingüísticas y culturales de los alumnos extranjeros?
5. ¿Qué adaptaciones curriculares emplearía?
6. ¿Qué recursos utiliza para comunicarse con el alumno/a extranjero/a?. En caso de que nunca se haya encontrado en esta situación, ¿qué métodos o recursos utilizaría para comunicarse con el alumno/a?
7. ¿Qué estrategias utiliza el alumnado extranjero para comunicarse (ej: gestos con las manos, señala etc)?
8. ¿El centro cuenta con algún apoyo adicional para ayudar al niño/a a integrarse mejor?

EVALUACIÓN

1. ¿Cómo evalúan el progreso académico?
2. ¿Utiliza algún sistema evaluativo diferente del que emplea con el alumnado nativo?. Si es así, indique cuál.
3. ¿Han observado algún impacto positivo en el desarrollo lingüístico de los otros niños/as de la clase como resultado de interactuar con el niño/a que no habla español?
4. ¿Han observado algún impacto positivo en la socialización de los otros niños/as de la clase como resultado de interactuar con el niño/a que no habla español?

INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN

1. ¿Qué medidas toman para promover la inclusión de los estudiantes extranjeros en el entorno escolar?
2. ¿Cómo promovería usted el respeto y la valoración de la diversidad cultural entre todos los estudiantes en el aula?
3. ¿Cuáles considera que son los mayores desafíos para lograr una inclusión efectiva de estudiantes extranjeros en el sistema educativo español?

Centrándose en un alumno/a extranjero en específico, por favor responda las siguientes preguntas:

4. ¿Cómo pueden superarse estos desafíos?
5. ¿Cómo está integrándose el niño/a en el ambiente escolar con esa barrera del idioma?



6. ¿Considera usted que el niño/a hace esfuerzo por adaptarse?
7. ¿Socializa con los otros niños/as?
8. ¿De alguna manera u otra considera que este niño/a llama la atención sobre los otros niños/as?
9. ¿Cómo se están involucrando los padres del niño/a en la educación de su hijo/a?
10. ¿Cómo fue el proceso de adaptación por parte de sus compañeros con este niños/a?

FORMACIÓN Y COLABORACIÓN

1. ¿Han recibido capacitación o formación para trabajar de manera efectiva con estudiantes extranjeros en el aula de educación infantil?. Si ha recibido formación, indique cuál.
2. ¿Cómo colabora usted con las familias de los estudiantes extranjeros para apoyar su aprendizaje?

Lea atentamente cada ítem y señale el valor que crea que le corresponda.

MUY POCO	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO
1	2	3	4	5

1	¿Considera que las escuelas se han convertido en un punto de encuentro intercultural?	1	2	3	4	5
2	¿Qué grado de importancia le da al conocer el proceso migratorio del alumno/a?	1	2	3	4	5
3	¿Considera relevante conocer el entorno sociocultural del alumno/s?	1	2	3	4	5
4	¿Cuánto de importante es a su juicio conocer la socialización fuera del aula (patio, recreo, comedor, parque etc)?	1	2	3	4	5
5	¿Cuánto de importante es a su juicio la comunicación escuela-familia?	1	2	3	4	5
6	¿Cuánto de importante es a su juicio, elaborar un plan de acogida que responda a las necesidades de estos alumnos/as y de sus familias y que facilite la tarea del profesorado?	1	2	3	4	5
7	¿Le agradecería la idea de elaborar un plan de bienvenida para que dicho alumno/a se integre en el aula con el resto de sus compañeros/as?	1	2	3	4	5
8	¿Considera relevante tener en cuenta en el proceso de adaptación a un auxiliar de apoyo lingüístico?	1	2	3	4	5



9	¿Considera que utilizar una segunda lengua (inglés) en algunos casos puede servir como ayuda en el aula?	1	2	3	4	5
10	¿Considera importante independientemente de si hay alumnado extranjero o no, hacer jornadas interculturales en el centro para dar a conocer otras culturas del mundo?	1	2	3	4	5



Anexo 2

El siguiente cuestionario está dirigido hacia las *familias*, con el fin de recopilar información sobre la inclusión del alumnado extranjero en las aulas de educación infantil en el sistema educativo español. Las respuestas recogidas en el siguiente cuestionario serán anónimas y confidenciales.

Gracias de antemano.

EXPERIENCIA PERSONAL

1. ¿Cómo describiría su experiencia con el sistema educativo español en cuanto a la inclusión de su hijo/a (extranjero/a) en el aula de educación infantil?
2. ¿Qué desafíos ha enfrentado su hijo/a en el proceso de aprendizaje del idioma español?
3. ¿Cómo han abordado estos desafíos juntos como familia?
4. ¿Cómo ha sido la comunicación entre usted y los profesores en relación con el progreso académico de su hijo/a extranjero/a en la escuela?
5. ¿Ha recibido algún tipo de apoyo o información por parte de la escuela para ayudar a su hijo/a en su proceso educativo y de inclusión?

RECURSOS

1. ¿Qué apoyos o recursos considera más útiles para ayudar a su hijo/a extranjero/a a adaptarse y tener éxito en el entorno escolar?
2. ¿Cómo cree que la escuela y las familias pueden trabajar juntas para crear un entorno escolar más inclusivo y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o lingüístico?



Anexo 3

El siguiente cuestionario está destinado a recopilar opiniones y perspectivas sobre la inclusión de los estudiantes extranjeros en el sistema educativo español desde el punto de vista de personas fuera del entorno del alumnado extranjero.

Las respuestas recogidas en el siguiente cuestionario serán anónimas y confidenciales.

Gracias de antemano.

Lea atentamente cada ítem y señale el valor que crea que le corresponda.

MUY POCO	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO
1	2	3	4	5

1	¿Considera relevante el papel del docente para promover la inclusión de estudiantes extranjeros en el sistema educativo español?	1	2	3	4	5
2	¿Considera usted importante la inclusión de estudiantes extranjeros en las aulas de educación infantil en España?					
3	¿Cuánto de importante es en España incluir a los estudiantes extranjeros en el sistema educativo español?					

Por favor, responda brevemente las siguientes preguntas. Puede marcar una, varias o añadir las respuestas que crea oportunas.

- ¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes extranjeros al integrarse en el sistema educativo español?
 - Idioma
 - Socialización
 - Proceso de aprendizaje
 - Adaptación a la cultura en el aula
 - Otros:
- ¿Qué medidas o iniciativas cree usted que deberían implementarse para mejorar la inclusión y el apoyo a los estudiantes extranjeros en las aulas de educación infantil?
 - Jornadas de bienvenida
 - Jornadas culturales
 - Apoyo idiomático
 - Proporcionar al alumnado conocimientos culturales
 - Otros:



3. Por favor indique cualquier recurso que su centro necesitaría para mejorar la experiencia escolar de los alumnos extranjeros.
- Herramientas informáticas
 - Formación del profesorado
 - Más recursos humanos (orientadores educacionales, apoyo lingüístico...)
 - Clases reducidas
 - Otro:

A continuación, responda brevemente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué beneficios cree que aporta la inclusión de estudiantes extranjeros en el sistema educativo español tanto para los propios estudiantes como para la sociedad en general?
2. ¿Qué opinas sobre la importancia de promover la diversidad cultural y lingüística en el entorno escolar desde una edad temprana?