



Facultad de Educación
Universidad de La Laguna

EL IMPACTO DE LA IMPLICACIÓN FAMILIAR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Trabajo Fin de Grado
Grado en Maestro/a en Educación Primaria

AUTORA:
Daniela Alemar Díaz Herrera

TUTOR:
Rubén Domínguez Quintana

CURSO ACADÉMICO 2023-2024
CONVOCATORIA: JUNIO

Resumen

Este trabajo se centra en una revisión bibliográfica de la literatura existente sobre el impacto que la implicación familiar supone a la comunidad educativa. Para ello, se realizaron búsquedas en bases de datos como Dialnet, Google Académico y TDX (Tesis Doctorals en Xarxa) utilizando términos como “comunicación familia-escuela” e “implicación familiar”. Se seleccionaron documentos publicados entre 2014 y 2024 que cumplieran con los criterios de inclusión definidos. El análisis de estos documentos proporcionó un amplio entendimiento sobre la implicación familiar, los canales de comunicación entre las familias y la escuela, los obstáculos que pueden surgir en dicha comunicación y los beneficios derivados de la misma. En definitiva, gracias a esta investigación, se puede afirmar que la implicación familiar es un elemento fundamental que ofrece una gran cantidad de beneficios para la comunidad educativa.

Palabras clave: participación familiar, beneficios, obstáculos.

Abstract

This work focuses on a literature review of existing research on the impact that family involvement has on the educational community. To get to this point some searches were performed in databases such as Dialnet, Google Scholar and TDX (Tesis Doctorals en Xarxa) using terms like “family-school communication” and “family involvement”. Documents that meet defined inclusion criteria between 2014-2024 were selected. The analysis of this document provides a broad understanding about the family involvement, communication channels between the family and the school, the obstacles that can come up in this communication and the benefits derived from it. In a nutshell, thanks to this review, it can be stated that family involvement is a fundamental element that offers a big amount of benefits in the educational community.

Keywords: family involvement, benefits, obstacles.

ÍNDICE

1. Delimitación del tema	3
2. Objetivos y pregunta de investigación	4
3. Método	4
4. Resultados	8
5. Discusión	17
6. Conclusiones	25
7. Referencias bibliográficas	26

1. Delimitación del tema

El trabajo de revisión es considerado como un estudio detallado, selectivo y crítico que integra la información esencial en una perspectiva unitaria y de conjunto (Icart y Canela, 1994). Por ello, el presente Trabajo Fin de Grado tiene como finalidad analizar los estudios e investigaciones realizados en los últimos 10 años acerca de la implicación familiar, la comunicación familia-escuela y su impacto tanto para los alumnos y alumnas como para los docentes, y la propia escuela.

Basándonos en este tema, han sido varios los autores que han definido el concepto de participación o implicación familiar.

Según Santos Guerra (1999: 62), la participación es: “una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula”.

García Albaladejo y Sánchez Liarte (2006) definen la participación escolar como un proceso colaborativo que lleva a la comunidad educativa a compartir metas, implicándose en la toma de decisiones.

Por su parte, Valenzuela y Sales (2016), nos hacen entender la participación de las familias como la implicación activa que tienen los padres, en colaboración con la institución escolar, en todos aquellos aspectos que potencien el desarrollo social, emocional y académico de sus hijos tanto dentro como fuera del ámbito educativo.

Otros como Hester (1989) y Thompson y Mazer (2012), destacan la comunicación como un factor importante de la participación.

Siguiendo las definiciones propuestas por estos autores, podemos interpretar que una familia es considerada participativa cuando se involucra activamente en la institución escolar, colabora de manera constante con el personal docente y otros miembros de la comunidad, y mantiene una comunicación fluida y continua con la institución educativa.

Sin embargo, existen diferentes factores que dificultan la comunicación entre las familias y la escuela, viéndose directamente afectada, por tanto, la participación de las mismas.

A pesar de esto, la participación o implicación familiar, tal y como recuerdan Fernández Enguita (1993, 2007) y Garreta (2008, 2010), está apoyada y respaldada por la ley. Las familias tienen una serie de derechos y deberes establecidos por la legislación desde el momento en el que sus hijos e hijas son escolarizados.

En esta revisión bibliográfica profundizaremos sobre el concepto de implicación familiar, los factores que dificultan la participación de las familias y los beneficios obtenidos a través de dicha implicación.

2. Objetivos y pregunta de investigación

Para dar comienzo a esta revisión bibliográfica, en primer lugar se planteó una pregunta que diera paso al proceso de investigación. Esta fue: ¿cómo afecta la implicación familiar a la escuela, al profesorado y a los alumnos y alumnas?

Además, se formularon objetivos basados en la pregunta inicial. Como propósito principal se planteó investigar cómo afecta la implicación familiar a la comunidad educativa. En base a este objetivo, surgieron dos secundarios:

- Identificar los factores que dificultan la implicación familiar.
- Evaluar los beneficios de la participación de las familias.

3. Método

En esta revisión bibliográfica, se han establecido ciertos criterios de selección tanto para la propia búsqueda como para la selección de documentos a analizar.

Se estableció como primer criterio que todos los documentos a consultar debían tener una antigüedad máxima de 10 años, es decir, debían haber sido publicados en el año 2014 o en años posteriores. Por otro lado, solo se contó con aquellos documentos que fueran artículos de revista, libros o tesis doctorales que estuvieran publicados y fueran de libre acceso.

Por otro lado, fueron excluidos todos aquellos documentos que abordaran niveles educativos distintos al de la Educación Primaria, tales como Infantil o Secundaria. Además, no se consideraron documentos que se centraran en temas específicos, como por ejemplo “la implicación familiar en el aprendizaje de la lectura”.

Todos los documentos seleccionados para su análisis fueron rescatados de plataformas como Dialnet, TDX, y Google Académico.

En cuanto a los términos de referencia que se han utilizado para la búsqueda de los citados documentos, estos han sido: **“implicación familiar en educación”**, **“implicación familiar”**, **“comunicación familia-escuela”**, **“relación familia-escuela”**, **“participación familiar”**, **“participación familias”**, **“rendimiento escolar”**.

Durante la primera búsqueda se realizó una toma de contacto con el tema a través de la plataforma Dialnet.

Introduciendo en ella el descriptor “implicación familiar en educación”, se obtuvieron un total de 773 resultados. “Influencia de la implicación familiar sobre el rendimiento académico en la etapa de educación primaria”, por parte de las autoras Laura Barrientos Montiel y María Arranz de la Fuente fue el artículo escogido debido a su relación directa con el tema. Este fue publicado en la *Revista Perspectivas* en el año 2019.

En la misma plataforma, introduciendo en el buscador los términos “comunicación familia-escuela” arrojó un total de 1.511 resultados. De todos ellos, fue seleccionado “La comunicación familia-escuela”, de Jordi Garreta Bochaca. Un artículo publicado en el año 2015 en la *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* (RASE).

Posteriormente, los descriptores “participación familias escuela” dieron como resultado un total de 1674 artículos, de los que fue escogido únicamente un artículo publicado en la *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* (RASE), en el año 2015 por parte de Núria Llevot y Olga Bernad, titulado: “La participación de las familias en la escuela: factores clave”.

Con el término “participación de familias”, resultaron 7.289 documentos, de los cuales fue seleccionado el libro *“La participación de las familias en la educación escolar”*.

Publicado por parte del Ministerio de Educación Cultura y Deporte y la Subdirección General de Documentación y Publicaciones en el año 2014.

Por último, al introducir los términos “relación familia-escuela” se obtuvieron un total de 61.598 resultados. De ellos, se optó por el artículo *“La familia y la escuela una relación necesaria”*, por parte de Ariannis Figueredo Estrada y Mailin Pupo Viltres.

En la plataforma TDX (Tesis Doctorals en Xarxa) se introdujo como concepto de búsqueda “comunicación familia escuela”. De los 9844 resultados que se obtuvieron fue seleccionada la tesis doctoral de Francesca Burriel Manzanares, publicada en el año 2022, que lleva como título *“¿Contribuye la comunicación entre familia y escuela al éxito educativo? Una propuesta de triangulación.”*

Por otro lado, al usar el buscador de la plataforma Google Académico e introducir el descriptor "implicación familiar", se obtuvieron aproximadamente 409.000 resultados. Se refinó la búsqueda aplicando filtros de intervalo de tiempo (desde 2014 a 2024) y de idioma, seleccionando sólo páginas en español. Con estos filtros, se obtuvieron 17.500 resultados, de los cuales se escogió un artículo publicado en el año 2019 titulado *"Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad"*, de la autora Lucía Álvarez Blanco.

En la misma plataforma, usando el término “participación familiar” se obtuvieron 93.100 resultados. Aplicando los mismos filtros de intervalo de tiempo e idioma, el número de resultados se redujo a 17.500. De todos ellos, se seleccionó el artículo *“Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria”*, un artículo publicado en 2016 por parte de Christian Valenzuela Miralles y M^a Auxiliadora Sales Ciges.

Por último, aplicando el descriptor “comunicación familia-escuela” se obtuvieron un total de 41.600 resultados. Utilizando los mismos filtros de intervalo de tiempo e idioma que hemos utilizado en las búsquedas anteriores, el número total de resultados se redujo a 16.200. El artículo *“Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora”*, publicado en la *Revista Complutense de Educación* en el año 2017 por la autora Mónica Macia Bordalba fue el escogido para su análisis.

Gracias a estas búsquedas podemos concluir que Google Académico es la plataforma menos favorable para localizar documentos. Esto es debido a que durante las búsquedas arroja bastantes resultados y no los filtra de manera selectiva, lo que reduce su productividad.

En resumen, la lectura y el análisis de cada uno de los documentos recopilados a través de los términos y criterios de selección mencionados anteriormente ha demostrado la gran relevancia de los mismos. Todos y cada uno de ellos han logrado dar respuesta a la pregunta inicial y a los objetivos que se plantearon inicialmente.

4. Resultados

TÍTULO	AUTOR	RESUMEN	DOCUMENTO	FUENTE
La participación de las familias en la escuela: Factores clave.	Núria Llevot y Olga Bernad	Esta ponencia analiza los factores más influyentes en la construcción de dinámicas positivas de relación y de participación, en los centros escolares de educación primaria, priorizando las finalidades educativas desde un punto de vista escolar.	Artículo	Llevot, N., & Bernad O. (2015) “La participación de las familias en la escuela: Factores clave”. <i>Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)</i> , 8, (1), 57-70. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993812
La familia y la escuela,	Ariannis Figueredo	El presente trabajo tiene como	Artículo	Figueredo Estrada A.

<p>una relación necesaria.</p>	<p>Estrada y Mailin Pupo Viltres</p>	<p>objetivo poner en manos de los lectores las herramientas para lograr un mejor y sólido vínculo entre la escuela y la familia de manera que permita a ambas instituciones elevar la calidad de la educación y la formación integral de las nuevas generaciones. Con este trabajo se ha logrado la vinculación de las familias a las diferentes actividades que realiza la escuela donde estas juegan un papel protagónico.</p>		<p>& Pupo Viltres M. (2020): “La familia y la escuela una relación necesaria”, <i>Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo</i>. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9105336</p>
<p>Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad.</p>	<p>Lucía Álvarez Blanco</p>	<p>Este artículo incluye una revisión de algunos modelos teóricos en el estudio de la implicación educativa familiar y de las relaciones que cabe establecer entre los entre los centros escolares, las familias y las entidades comunitarias para promover esta colaboración. En concreto, se</p>	<p>Artículo</p>	<p>Álvarez Blanco, L. (2019). “Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos,</p>

		<p>presenta: 1) Modelo Ecológico Sistémico; 2) Modelo de Esferas Superpuestas de Influencia; 3) Modelo “Syneducation”; 4) Modelo Causal y Específico de Implicación Parental; 5) Modelo Motivacional y de Conceptualización Multidimensional y 6) Modelo Bipiramidal Jerarquizado. Se concluye subrayando los beneficios de esta alianza educativa para facilitar el adecuado logro escolar de los y las estudiantes, su desarrollo integral, una convivencia más positiva en el centro y en el hogar y, por último, una mayor calidad educativa.</p>		<p>familias y comunidad.” <i>Revistas Electrónicas de la Universidad de Oviedo</i>. 48, (1), 19-30. Recuperado de: https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/articloe/view/13292</p>
<p>Influencia de la implicación familiar sobre el rendimiento académico en la etapa de educación primaria.</p>	<p>Laura Barrientos-Montiel y María Arranz de la Fuente.</p>	<p>La investigación que se presenta tuvo como objetivo principal establecer la relación existente entre la implicación familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la</p>	<p>Artículo</p>	<p>Barrientos Montiel, L. & Arranz de la Fuente, M. (2019). “Influencia de la implicación familiar sobre el</p>

		<p>provincia de León (España). En este estudio han participado un total de 224 niños y niñas, 60 profesores, 15 padres y 45 madres, de colegios públicos, concertados y privados de la etapa de Educación Primaria, a quienes se les aplicaron diversos cuestionarios ad-hoc. Los resultados de la investigación fueron variados, entre ellos, a mayor implicación de los padres, mayores resultados académicos de sus hijos. Además, los padres se implican más cuanto más pequeños son. Se demuestra, por tanto, que un posible factor del rendimiento académico puede ser la implicación parental.</p>		<p>rendimiento académico en la etapa de educación primaria”. <i>Revista Perspectivas</i>. 4, (2), 80-86. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7881580</p>
<p>Los efectos de la participación familiar dentro del aula</p>	<p>Christian Valenzuela y Auxiliadora Sales</p>	<p>Este artículo pretende hacer un estudio de caso cualitativo de un centro rural agrupado, sobre los efectos que</p>	<p>Artículo</p>	<p>Valenzuela C. & Sales A. (2016). “Los efectos de la</p>

ordinaria.		produce la participación familiar en el aula respecto al aprendizaje del alumnado de 3º curso de Educación Primaria y analizar las percepciones de todos los agentes participantes (alumnado, familias y profesorado). Los resultados muestran que la participación familiar dentro del aula ordinaria es percibida positivamente por parte de todos los implicados y ha contribuido a ofrecer una educación de calidad y un mejor desarrollo personal.		participación familiar dentro del aula ordinaria”. <i>Revista de Educación Inclusiva</i> .. 9, (2), 71-86. Recuperado de: https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/288
¿Contribuye la comunicación entre familia y escuela al éxito educativo? Una propuesta de triangulación.	Francesca Burriel Manzanares	Esta tesis doctoral explora los procesos comunicativos entre las familias y la escuela desde una propuesta empírica, sistemática y multimodal. Se presenta una propuesta experimental de triangulación de la información proporcionada por los principales sectores educativos	Tesis doctoral	Burriel Manzanares, B. (2022). <i>¿Contribuye la comunicación entre familia y escuela al éxito educativo? Una propuesta de triangulación</i> . [Tesis

		<p>implicados en el proceso.</p> <p>Los resultados y conclusiones, contrastados con los resultados educativos del alumnado contribuyen a proporcionar un conocimiento objetivable de la realidad de la escuela, para ayudar a la comprensión y elaboración de planteamientos de futuro en la relación familia-escuela,</p>		<p>de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Tesis Doctorals en Xarxa (TDX).</p>
<p>La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria.</p>	Jordi Garreta Bochaca.	<p>Este artículo trata la importancia de la comunicación entre la institución familiar y la escolar y la importancia de la implicación familiar. Por otro lado, presenta varias tablas de vaciado de datos, además de su correspondiente análisis, donde figuran los canales de comunicación habituales entre la escuela y las familias, las demandas que se reciben de las familias, los factores que</p>	Artículo	<p>Garreta Bochaca, J. (2015). “La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria”. <i>Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)</i>. 8, (1) 71-85.</p>

		influyen en la relación familia-escuela que resultan favorecedores para el éxito del alumnado, los obstáculos en la comunicación, etc.		
La participación de las familias en la educación escolar.	Ministerio de Educación Cultura y Deporte	El estudio «La participación de las familias en la educación escolar» está organizado en tres partes bien diferenciadas: la parte I «Aspectos conceptuales y marcos normativos» se centra en distintos aspectos teóricos de la participación familiar que cubren tanto la dimensión conceptual como la aproximación normativa. La parte II «Análisis empíricos» alberga los análisis empíricos apoyados en investigaciones que han sido efectuadas ex profeso para este estudio. La parte III «Mirando al futuro» resume lo esencial de las dos partes anteriores, formula sus	Libro	Reparaz Abaitua, R., Parra Martínez, J., Gaviria Soto, J. L., Castro Morera, M., Egido Gálvez, I., Expósito Casas, E., Frias del Val, A.-S., García Sanz, M. P., Gomariz Vicente, M. Á., Hernández Prados, M. Á., Lizasoain Hernández, L., López Martín, E., Navarro Asensio, E., Naval Durán, C., López Rupérez, F., Gómez

		<p>conclusiones mayores y efectúa recomendaciones dirigidas a los actores principales de la participación de las familias en el ámbito escolar: las administraciones educativas, los centros docentes y las propias familias. Finalmente, se concluye con un conjunto de reflexiones que miran hacia el futuro de la participación.</p>		<p>Rodríguez, E., Andrés García, M., Muñoz González, A., Llabrés Palmer, J., ... Reparaz Abaitua, R. (2014). <i>“La participación de las familias en la educación escolar”</i>. Secretaría General Técnica.</p>
<p>Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora.</p>	<p>Mónica Macia Bordalba</p>	<p>Este artículo analiza los puntos débiles de los principales canales de comunicación entre familia y escuela, y describe prácticas comunicativas eficaces que pueden ayudar a superar estas barreras y mejorar la comunicación. El estudio, que se enmarca dentro de una investigación más amplia sobre la participación de las familias en los centros españoles,</p>	<p>Artículo</p>	<p>Macia Bordalba, M. (2017). “Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora”. <i>Revista Complutense de Educación</i>. 30, (1),</p>

		<p>utiliza la etnografía como método de investigación. Concretamente, se han estudiado un total de 20 centros de primaria distribuidos en cuatro comunidades autónomas (La Rioja, Aragón, Islas Baleares y Cataluña). Los resultados muestran que las escuelas están llevando a cabo múltiples acciones que pueden considerarse buenas prácticas para superar las debilidades de los medios actuales, y que pueden servir como propuestas iniciales para mejorar la comunicación entre docentes y familias.</p>	<p>147-165. Recuperado de: https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/01ca7924-14a6-4621-a1dc-4cadfb37be85/content</p>
--	--	---	--

5. Discusión

La presente revisión bibliográfica ha explorado la influencia de la participación de las familias en la comunidad educativa, sintetizando publicaciones de los últimos 10 años. En este apartado se discutirán los hallazgos en relación con la pregunta planteada inicialmente y los objetivos formulados.

Después de analizar cada uno de los documentos seleccionados para su revisión, se han identificado tres aspectos que se presentan de manera recurrente en la mayoría de los artículos, lo que sugiere su relevancia en el contexto del estudio. Además, estos aspectos son fundamentales para alcanzar los objetivos establecidos:

- Definición del concepto “participación familiar”.
- Factores que dificultan la participación de las familias.
- Beneficios de la implicación familiar para la comunidad educativa.

La participación familiar es entendida por Valenzuela y Sales (2016) como “la implicación activa de los padres, en colaboración con la institución escolar, en todos aquellos aspectos que potencien el desarrollo social, emocional y académico de sus hijos/as tanto dentro como fuera del ámbito educativo”.

Otros autores como Barrientos y Arranz (2019) comparten pensamiento con Redding (2000), pues es el autor que utilizan para definir el término en su artículo. Según este autor, la participación familiar es “la implicación y colaboración de los padres va en una línea continua, desde preocuparse en casa por el trabajo escolar de sus hijos a implicarse como socios en toda la actividad educativa del centro”.

Llevot y Bernad (2015) ofrecen en su artículo su propia definición del término “participación de las familias”: “nos referimos generalmente a la participación de los progenitores en el centro escolar donde están escolarizados sus hijos”. Sin embargo, las autoras sostienen que este concepto es complejo y que puede adquirir diversos significados según el contexto y los agentes involucrados. Por esta misma razón, aluden a otros académicos para presentar una definición más completa y precisa del concepto. En primer lugar, hacen referencia a la definición de “participación” por parte de Santos Guerra (1999: 62). Para este autor, la participación es “una acción social que consiste en intervenir

activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula”. En segundo lugar, citan a García Albaladejo y Sánchez Liarte (2006), quienes definen la participación escolar como un proceso de colaboración que lleva a la comunidad educativa a compartir metas comunes, implicándose en la toma de decisiones. Y, por último, mencionan a Giménez (2002). Para este autor, la participación significa: “intervenir, involucrarse, cooperar, corresponsabilizarse”. Además, defiende que la participación es un proceso que vincula al sujeto agente y al grupo en el cual participa.

Todas las definiciones de este concepto comparten que el resultado de la participación termina siendo tener algo en común, tal y como nos hacen ver Rupérez et al. (2014). Además, apuntan: “si lo que se denomina comunidad surge de la unión de quienes tienen algo en común, la participación resultaría ser una dimensión inseparable de comunidad”.

La manera en que se concreta la cooperación familia-escuela ha sido analizada desde diversas perspectivas y enfoques teóricos, expuestos en el artículo de Álvarez (2019): Modelo Ecológico Sistémico, Modelo de Esferas Superpuestas de Influencia, Modelo “Syneducation”, Modelo Causal y Específico de Implicación Parental, Modelo Motivacional y de Conceptualización Multidimensional y Modelo Bipiramidal Jerarquizado.

Durante el análisis de algunos artículos se identificaron factores recurrentes que actúan como obstáculos para establecer una comunicación efectiva entre la familia y la escuela, lo que a su vez repercute en la participación de las familias. En su artículo, Núria Llevot y Olga Bernad agrupan y exponen estos factores con gran claridad:

A) Formación académica de la familia

A principios del siglo XX, la pedagogía se fue especializando cada vez más, los maestros y maestras comenzaron a enseñar utilizando métodos más especializados y desconocidos por parte de los padres y madres, pues eran bastante lejanos a su propia experiencia. Por este motivo, las familias comenzaron a distanciarse y a delegar la responsabilidad de la educación de sus hijos e hijas en la escuela.

Podemos decir que muchas familias se ven condicionadas a participar por temor a no estar a la altura. De hecho, varias encuestas evidencian que las familias que se muestran más participativas en las actividades escolares y en la educación de sus hijos son aquellas que poseen estudios superiores. Estas familias suelen involucrarse más en el proceso educativo debido a que su formación académica les proporciona una mayor confianza y comprensión de los contenidos empleados en el aula.

Además, se ha probado que los padres y madres tienden a ayudar más a sus hijos e hijas cuando estos son más pequeños. Esto también puede estar relacionado con lo anterior, pues es posible que los contenidos de los ciclos superiores supongan un mayor reto para las familias que los contenidos de los primeros ciclos de la educación Primaria.

B) Falta de tiempo

Otro factor que dificulta la implicación de las familias es el tiempo del que disponen. Para muchas de ellas resulta imposible conciliar sus responsabilidades laborales con la participación en la escuela.

En España, a pesar de que la ley respalda la participación de las familias, la legislación laboral no se adapta a este derecho (Rizzi et al., 2011). De ahí que algunos obstáculos percibidos por las familias como dificultades hayan sido la priorización del tiempo o conciliación familiar (Rivera y Milicic, 2006).

C) Poco interés

Uno de los obstáculos comúnmente señalados por parte de los directores y profesores de los centros educativos suele ser la indiferencia o el poco interés que muestran las familias en lograr una interacción constructiva con la escuela (Walther, 2013).

Bajo su punto de vista, este es el mayor impedimento para la participación familiar.

D) La cultura

Según Garreta (2008), las diferencias culturales de las familias son un factor relevante en la forma de relacionarse con el colegio, reflejándose una menor participación en aquellas familias pertenecientes a culturas minoritarias o de origen extranjero.

Un estudio llevado a cabo por Barrientos-Montiel y Arranz de la Fuente (2019), refuerza esta idea, revelando que las familias de cultura católica tienen mayor predisposición que familias de otras culturas a implicarse con la educación de sus hijos e hijas, especialmente en la ayuda con los deberes.

Por otro lado, Rupérez et al. (2014), citan el trabajo de González y Romero (2011) para señalar que, entre las causas de la escasa participación de las familias de origen inmigrante en los centros escolares, además de las diferencias culturales y de las dificultades asociadas al idioma, existen una serie de prejuicios y estereotipos que dificultan la relación de la familia-escuela.

E) La organización del centro

De manera general, el encargado de proponer las actividades en las que pueden implicarse las familias es el centro escolar. El equipo directivo marca una línea de trabajo y determina, en cierto modo, la relación con las familias y su participación en el centro escolar.

Algunos de estos aspectos son: el horario de apertura y cierre de la escuela y de los posibles accesos; la delimitación de los espacios, física y simbólicamente, es decir, dónde pueden entrar las familias y cuándo pueden hacerlo; la ubicación y las condiciones de los espacios de espera y reunión de las familias; la disponibilidad del uso de las aulas y de los patios, en horario extraescolar, etc. Estos aspectos influyen a su vez en el clima escolar del centro, en el sentido de ayudar a las familias a sentirse mejor o peor acogidas.

F) La actitud del profesorado

Los maestros y maestras, en muchas ocasiones, guían y determinan los parámetros comunicativos con las familias basándose en sus experiencias previas y en sus creencias sobre cómo debe establecerse la relación entre la familia y la escuela.

Autores como Rivera y Milicic (2006) confirman esta idea. Ambos sostienen que la actitud del profesorado es uno de los factores principales para la participación de las familias. Una escuela con ambiente positivo fomenta la implicación de los padres, madres y otros familiares de los alumnos y alumnas del centro escolar.

G) Los canales de comunicación

Barrientos-Montiel y Arranz de la Fuente (2019), en su artículo, defienden la idea de que la comunicación es uno de los obstáculos que dificulta la relación familia-escuela. Por ello, resulta preciso analizar los medios de comunicación de estas dos entidades.

Según encuestas llevadas a cabo por Llevot y Bernad (2015) los canales de comunicación más habituales entre la escuela y la familia, que coinciden con los propuestos por Garreta (2015), son: las reuniones de inicio de curso, las tutorías individuales, la agenda escolar, las circulares, el tablón de anuncios, el teléfono, los contactos informales, el correo electrónico, la web y el blog del centro. Además de mencionarlas, las autoras analizan sus debilidades, las cuales compararemos con el artículo de Macia (2017), quien también expone algunas de ellas, además de proponer mejoras para optimizar estos canales comunicativos.

En primer lugar, en cuanto a las reuniones de inicio de curso, las autoras Llevot y Bernad (2015) apuntan que se produce una participación desigual entre las familias y la información que se presta en ellas suele coincidir año tras año. Macia (2017), además de las anteriores añade la dificultad de conciliación laboral-familiar y, como propuestas de mejora incluye: planificar reuniones más participativas, en horario de tarde y permitir que asista un familiar directo a la reunión si ninguno de los dos progenitores puede hacerlo.

En cuanto a las entrevistas individuales, Llevot y Bernad (2015) apuntan como debilidad que estas reuniones no suelen hacerse las veces que son necesarias durante todo el curso escolar. Por su parte, Macia (2017), hace referencia a Minke y Anderson (2003) para relatar que los docentes pueden caer en el error de realizar entrevistas que se rijan por dinámicas más bien informativas y, por tanto, que las familias se acaben convirtiendo en simples receptoras de información durante estos encuentros. Además, apunta que lo común es que estas entrevistas se realicen únicamente cuando “es necesario” y, en muchas ocasiones, se relacionan estas tutorías con cuestiones negativas. La conciliación laboral-familiar vuelve a surgir como una debilidad para este tipo de encuentros, pues a las familias les resulta complicado compatibilizar las reuniones con el trabajo. Por estos motivos, Macia (2017) plantea las siguientes propuestas de mejora: establecer diálogos con el objetivo de que las familias no sean meros receptores, sino también colaboradores; realizar tutorías para tratar cuestiones positivas; planificar tres tutorías: antes, durante y después del curso escolar; y, por

último, facilitar la conciliación laboral-familiar de las familias planificando franjas horarias más flexibles.

Acerca de la agenda, las autoras Llevot y Bernad (2015) destacan que esta es una herramienta que no suele utilizarse de manera eficiente. Macia (2017) incluye también el hecho de que en ocasiones el mensaje no llega al destinatario. Por este motivo, plantea como propuesta de mejora escribir notas en la agenda con regularidad. Defiende que si las familias conocen que, por ejemplo, recibirán notas en la agenda de manera semanal, esta sería revisada al menos una vez por semana.

Resulta importante señalar que en esta propuesta de mejora no se hace referencia a los docentes, lo que implica que la familia sería la única que recibiría mensajes a través de la agenda. Sin embargo, esta herramienta también puede resultar útil para que las familias comuniquen peticiones o cualquier tipo de información al profesorado, estableciendo así una comunicación bidireccional.

Las circulares no siempre cumplen su función comunicativa, pues normalmente suelen ser los niños y niñas los encargados de hacerla llegar a su familia y esto, en muchas ocasiones, nunca llega a ocurrir. Además, sería conveniente adaptar el lenguaje de las mismas para el caso de las familias extranjeras (Llevot y Bernad, 2015). Otro de los inconvenientes que plantea Macia (2017) es el exceso de circulares, por lo que se plantea la posibilidad de compactar las circulares en envíos regulares.

Según Llevot y Bernad (2015) el tablón de anuncios cumple en muy pocas ocasiones su función de anunciar algún tipo de información. Normalmente se encuentra situado en lugares poco transitados por las familias y rara vez se actualiza.

Además, las autoras relatan que el teléfono es un medio de comunicación que suele utilizarse en casos urgentes en los que se necesita contactar de manera rápida y efectiva con las familias. O, en su defecto, cuando el resto de medios no ha dado resultados.

Por otro lado, el correo electrónico es una herramienta que las autoras Llevot y Bernad (2015) destacan como poco empleada por las familias y docentes.

En cuanto a los contactos informales, según Llevot y Bernad (2015), este tipo de comunicación suele producirse durante las entradas y salidas al centro, y, destacan como debilidad el hecho de que estos intercambios son más comunes en Educación Infantil y en el ciclo inicial de Educación Primaria. Esta debilidad también es destacada por Macia (2017), quien propone como propuesta de mejora potenciar este tipo de comunicación en los ciclos superiores con la presencia de los docentes durante las salidas del colegio, por si algún familiar quisiera comunicarse con ellos.

Cabe mencionar también a Barrientos-Montiel y Arranz de la Fuente (2019), quienes en su artículo exponen que los canales de comunicación por los que la familia y la escuela comparten información son escasos y, que una buena manera de mejorar las relaciones entre la familia y la escuela podría ser a través de las nuevas tecnologías.

Muchos de los autores y autoras cuyos artículos han sido analizados para esta revisión bibliográfica comparten la misma idea: la participación de las familias en la escuela genera numerosos beneficios.

Según Valenzuela y Sales (2016), cuando la familia se involucra activamente en la educación de sus hijos se producen efectos positivos en el alumnado. Además, en su publicación, recurren a varios autores como García-Bacete (2003), quien resalta un aumento de la autoestima, lo que conlleva a un mejor rendimiento académico y mayores aspiraciones para el futuro. Y Romagnoli y Gallardo (2010), quienes aseguran que aumenta la asistencia a clase y disminuye el abandono escolar y el absentismo, los alumnos y alumnas se sienten más satisfechos con la escuela y disminuyen los comportamientos violentos. En esto coincide Burriel (2022), quien hace referencia a Aguerri San Rafael (2017) para destacar que la participación familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas. Por su parte, el artículo de Barrientos-Montiel y Arranz de la Fuente (2019) coincide con los beneficios que Valenzuela y Sales (2016) resaltan en el suyo.

Por otro lado, según Álvarez (2019), las investigaciones realizadas al respecto indican una serie de beneficios significativos en esta relación. Entre ellos, se destaca el fomento de la inclusión (Deslandés, 2015), la adaptación escolar y social del alumnado (Coe, Davies y Sturge-Apple, 2017), así como la mejora de su rendimiento académico (Valle et al., 2018).

Garreta (2015), en su artículo, haciendo referencia a otros autores, destaca los beneficios que la participación familiar supone para los agentes educativos:

- La participación de los progenitores tiene efectos positivos sobre los resultados escolares y sobre el comportamiento de los menores (Epstein 1995 y 2001; Deslandes 2004) aumentando la probabilidad de que el alumno pueda progresar en sus aprendizajes y sus actitudes (Epstein 2004) y en su desarrollo social (Pourtois y Desmet 1997).
- La participación de las familias tiene beneficios para ellas, ya que aprenden a afirmarse y a desarrollar competencias específicas relacionadas con la escuela y la escolarización de los hijos, contribuyen en la escuela y el aula, etc. (Olmsted 1991).
- La participación de las familias tiene beneficios para el profesorado con actitud positiva respecto a la participación parental, ya que comporta mayor conocimiento de las familias y de sus expectativas y actitudes e incrementa la sensación de eficacia y satisfacción personal (Ozer y Bandura 1990), así como la moral de los docentes (Walker y Hoover-Dempsey 2008).
- La participación de las familias comporta beneficios para el funcionamiento de la escuela, ya que, al ser expresión de democratización, enriquece los objetivos y mejora su funcionamiento (Charlot 1994; Darling-Hammond 1997 y 2000; Furman 2004).

Gracias a las aportaciones de todos estos autores y autoras, se puede concluir que la participación familiar es un componente esencial que, a pesar de enfrentar obstáculos, otorga beneficios significativos para toda la comunidad educativa.

6. Conclusiones

La colaboración activa de las familias resulta fundamental para establecer una relación efectiva entre el hogar y la escuela, en la que la comunicación es un elemento esencial. Sin embargo, en muchas ocasiones, las familias enfrentan obstáculos que dificultan esta colaboración. Esta revisión bibliográfica ha localizado y analizado estas dificultades. Factores como la formación académica de las familias, la actitud del profesorado, la influencia cultural y la conciliación laboral obstaculizan esta relación. Aunque la legislación vigente respalda la participación de las familias en el proceso educativo y establece derechos y responsabilidades para ellas en el centro escolar, la legislación laboral limita este derecho. Numerosos estudios analizados sostienen que la implicación de las familias conlleva beneficios significativos para la escuela, los docentes, las familias y los estudiantes. Por tanto, dada la importancia crucial de la colaboración familiar y los beneficios que aporta a la comunidad educativa en general, resulta imperativo facilitar y promover la participación activa de las familias en el proceso educativo.

7. Referencias bibliográficas

Álvarez Blanco, L. (2019). “Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad.” *Revistas Electrónicas de la Universidad de Oviedo*. 48, (1), 19-30. Recuperado de: <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13292>

Barrientos Montiel, L. & Arranz de la Fuente, M. (2019). “Influencia de la implicación familiar sobre el rendimiento académico en la etapa de educación primaria”. *Revista Perspectivas*. 4, (2), 80-86. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7881580>

Burriel Manzanares, B. (2022). *¿Contribuye la comunicación entre familia y escuela al éxito educativo? Una propuesta de triangulación*. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Tesis Doctorals en Xarxa (TDX). Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/675048>

Figueredo Estrada A. & Pupo Viltres M. (2020): “La familia y la escuela una relación necesaria”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9105336>

Garreta Bochaca, J. (2015). “La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria”. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*. 8, (1) 71-85.

Llevot, N., & Bernad O. (2015) “La participación de las familias en la escuela: Factores clave”. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 8, (1), 57-70. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993812>

Macia Bordalba, M. (2017). “Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora”. *Revista Complutense de Educación*. 30, (1), 147-165. Recuperado de: <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/01ca7924-14a6-4621-a1dc-4cadfb37be85/content>

Reparaz Abaitua, R., Parra Martínez, J., Gaviria Soto, J. L., Castro Morera, M., Egidio Gálvez, I., Expósito Casas, E., Frías del Val, A.-S., García Sanz, M. P., Gomariz Vicente, M. Á., Hernández Prados, M. Á., Lizasoain Hernández, L., López Martín, E., Navarro Asensio, E., Naval Durán, C., López Rupérez, F., Gómez Rodríguez, E., Andrés García, M., Muñoz González, A., Llabrés Palmer, J., ... Reparaz Abaitua, R. (2014). *“La participación de las familias en la educación escolar”*. Secretaría General Técnica. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=769089>

Valenzuela C. & Sales A. (2016). “Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria”. *Revista de Educación Inclusiva..* 9, (2), 71-86. Recuperado de: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/288>