

Universidad de La Laguna
Facultad de Educación
Grado en Magisterio en Educación Infantil

Trabajo Fin de Grado
Estrategias y metodologías de aplicación para el
profesorado con el alumnado NEAE en un aula ordinaria

Autores:

Amarilis Montesinos Rodríguez

Erika Remedios Mesquida

Arnaldo Rodríguez Delgado

Tutora:

Olga María Alegre de la Rosa

Convocatoria: Mayo-2024

Curso académico 2023-2024

Trabajo Fin de Grado.

Resumen

La calidad de la atención a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) es, sin duda, uno de los indicadores más fiables de la calidad educativa de un sistema, un centro o un aula. Es por ello que este trabajo de investigación tiene como finalidad resolver y responder a la pregunta “¿Qué estrategias o metodologías son más eficaces para aplicar con el alumnado NEAE en un aula ordinaria?”. Para ello se elabora un cuestionario de naturaleza cualitativa y cuantitativa el cual es realizado por trece maestras de Educación Infantil, residentes en las islas de Gran Canaria y Tenerife. Gracias a este cuestionario, elaborado por los propios investigadores, se puede conocer de manera descriptiva los datos sobre el trabajo de las maestras en el aula y de la integración de los menores que presentan NEAE en un aula ordinaria. Durante la investigación ha habido una serie de limitaciones las cuales han dificultado que la investigación fuese más amplia, pese a ello los resultados constatan una serie de estrategias y metodologías implementadas por las docentes encuestadas como respuesta a la atención a la diversidad del alumnado con NEAE en sus aulas y su efectividad ante ello. Es importante conocer las metodologías y estrategias que se emplean en el aula ordinaria para la integración del alumnado NEAE, por ello sería importante que esta investigación siga dándose en un futuro para corroborar si existe un mayor número de alumnos/as integrados.

A. Palabras clave

Atención a la diversidad; alumnado; docente; necesidades específicas de apoyo educativo; estrategia; metodología; prevención.

Abstract

The quality of care for students with Specific Educational Support Needs (NEAE) is undoubtedly one of the most reliable indicators of the educational quality of a system, a school or a classroom. That is why this research work aims to solve and answer the question "What strategies or methodologies are most effective to apply with NEAE students in an

ordinary classroom?". To this end, a questionnaire of a qualitative and quantitative nature is prepared by thirteen teachers of Early Childhood Education, residents of the islands of Gran Canaria and Tenerife. Thanks to this questionnaire, prepared by the researchers themselves, the data on the work of the teachers in the classroom and the integration of minors presenting NEAE in an ordinary classroom can be known in a descriptive manner. During the investigation there have been a number of limitations which have made it difficult for the investigation to be broader. Despite this, the results confirm a series of strategies and methodologies implemented by the surveyed teachers in response to the attention to the diversity of students with NEAE in their classrooms and their effectiveness in response. It is important to know the methodologies and strategies used in the ordinary classroom for the integration of NEAE students, so it would be important that this research continues in the future to corroborate if there is a greater number of integrated students/students.

A. Key words

Attention to diversity; student body; teacher; specific educational support needs; strategy; methodology; prevention.

ÍNDICE

<i>I.</i>	<i>Fundamentación Teórica</i>	<i>pág 4</i>
<i>II.</i>	<i>Estudio Empírico</i>	<i>pág 6</i>
	<i>A. Objetivos</i>	<i>pág 6</i>
	<i>B. Metodología</i>	<i>pág 6</i>
	1. <i>Sujetos</i>	<i>pág 7</i>
	2. <i>Instrumento</i>	<i>pág 7</i>
	3. <i>Procedimiento</i>	<i>pág 8</i>
	4. <i>Análisis de datos</i>	<i>pág 8</i>
	<i>C. Resultados</i>	<i>pág 8</i>
<i>III.</i>	<i>Discusión</i>	<i>pág 12</i>
<i>IV.</i>	<i>Conclusiones</i>	<i>pág 14</i>
<i>V.</i>	<i>Referencias bibliográficas</i>	<i>pág 15</i>
<i>VI.</i>	<i>Anexos</i>	<i>pág 17</i>
	<i>A. Cuestionario de investigación</i>	<i>pág 17</i>

I. Fundamentación Teórica

Se entiende por alumnado “con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo» (NEAE), aquel que presenta Necesidades Educativas Especiales u otras necesidades educativas por Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), por Trastornos por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH), por Especiales Condiciones Personales o de Historia Escolar (ECOPHE), por Incorporación Tardía al Sistema Educativo (INTARSE) o por Altas Capacidades Intelectuales (ALCAIN), dificultades en el ámbito de la comunicación y el lenguaje y que puedan requerir determinados apoyos en parte o a lo largo de su escolarización” (Gobierno de Canarias, 2013).

Es por ello que teniendo en cuenta esta variedad de aspectos y el aumento en los últimos años de alumnado que presenta NEAE en el aula ordinaria, entendemos que la importancia de la inclusión educativa de dicho alumnado y su correcta adecuación al aula hace que el objetivo fundamental de la educación en la actualidad, correspondiendo este a la educación inclusiva en todos sus niveles y conceptos, se atiende a la importancia de la búsqueda de estrategias y adaptaciones para conseguir este objetivo. Es por ello que la figura del profesor es fundamental para conseguirlo, se trata de la persona como ejemplo a seguir en el aula ordinaria para el alumnado presente, por lo que debe caracterizarse por su capacidad de reflexión y trabajo cooperativo con los agentes del centro y con el alumnado del aula. Entendiendo además la importancia de haber conocido a dicho alumnado, haber detectado sus diferencias individuales, pero fijando la atención no en su diferencia que podría ser permanente, si no en el contexto, en los apoyos, en los servicios y en la interacción entre profesionales de la educación implicados, alumnos y recursos en un contexto integrador y cooperativo (Luque-Parra y Luque-Rojas, 2015).

Pero, ¿qué pasa cuando no se tiene el apoyo de un especialista en el aula? Es entonces cuando, los docentes comprometidos con la labor de dar la mejor respuesta y atención educativa al alumnado tienen que buscar estrategias y metodologías a aplicar para el alumnado NEAE en este caso.

Para Sallán (1998), existen dos tipos de estrategias al abordar esta situación y conseguir una mejor inclusividad que conviene diferenciar. Por un lado, habla de estrategias

didácticas basadas en programaciones diferentes tal y como establece la normativa, en las que la diferenciación curricular será más o menos significativa, según se fomente una diferenciación de objetivos y contenidos o bien una diferenciación del tipo de actividades, materiales y metodologías propuestas (proporcionar más tiempo, reordenación de la clase o evaluación integradora). Por otro lado, menciona las estrategias organizativas que requieren de un planteamiento más estructural, que afecta a decisiones que traspasan muchas veces el nivel aula porque afectan, de un modo u otro, a la propia organización del centro educativo: desde la accesibilidad a los espacios físicos, pasando por el aula de apoyo, los sistemas de refuerzo educativo, los horarios, la diferenciación de itinerarios, hasta los agrupamientos flexibles, los talleres y los rincones, etc. Otros autores (Martín y Mauri, 2011) suelen presentar estrategias para el aprendizaje significativo basadas en una enseñanza situada y experiencial: solución de problemas auténticos; aprendizaje servicio: análisis de casos; basado en proyectos, simulaciones situadas, etc. Por tanto, el reconocimiento de la diversidad configura una nueva forma de entender las relaciones socioeducativas y culturales, nuevas maneras de pensar, actuar, convivir y sentir, alternativas globales dispuestas para generar un aprendizaje funcional y para la vida (Delors, 1996).

Es por ello que es necesario que la institución educativa “ofrezca respuestas educativas coherentes con las necesidades de los alumnos que a ella llegan... en razón de su propio contexto” (Torres, 2012:46). Ante esto se destaca de nuevo la importancia de la búsqueda y existencia de una variedad de estrategias (García, 2013) y recursos (Vela y Moya, 2016) que facilitan los procesos educativos para atender a todo el alumnado. Es cierto también que no para todos los que usan el término estrategias para atender la diversidad tiene el mismo significado, ni parte de los mismos supuestos ideológicos, ni presupone los mismos procesos en la acción educativa (Escudero, González y Martínez, 2009). Por tanto, es oportuno analizar la práctica cotidiana y reflexionar sobre las más adecuadas (entre las posibles) decisiones organizativas, curriculares y metodológicas a nivel de centro y de aula en función de las situaciones que se nos presentan en la realidad educativa.

II. Estudio Empírico

A. Objetivos

Objetivos Generales

1. Conocer las estrategias y metodologías empleadas por los docentes para la integración de alumnado NEAE en un aula ordinaria.
2. Comprobar la efectividad de las estrategias y metodologías empleadas por los docentes para la integración en las aulas ordinarias.

Objetivos Específicos

- 1.1. Identificar al menos dos estrategias y metodologías diferentes empleadas por los docentes para la integración de alumnado NEAE en un aula ordinaria.
- 1.2. Diseñar y aplicar una encuesta a docentes con experiencia en la integración de alumnado NEAE en aulas ordinarias para obtener información detallada sobre las estrategias y metodologías que emplean en su práctica docente.
- 2.1. Identificar áreas de mejora y sugerir recomendaciones prácticas para optimizar las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes en la integración de alumnado NEAE en aulas ordinarias, basadas en los hallazgos del estudio.

B. Metodología

Para llevar a cabo este Trabajo de Fin de Grado (TFG), se ha centrado la atención en los/as maestros/as de Educación Infantil. Los sujetos del estudio son docentes que actualmente imparten clases en este nivel educativo en diversas instituciones. La selección de estos maestros/as responde a la necesidad de obtener información de primera mano sobre cómo gestionan las NEAE en el aula ordinaria, especialmente cuando no cuentan con el apoyo de un especialista.

1. Sujetos

El cuestionario ha sido respondido por un total de 13 docentes, perteneciendo todas ellas al sexo femenino. Las participantes muestran edades comprendidas entre los 23 y los 59 años y 4 de ellas residen en la isla de Gran Canaria mientras que el resto reside en la isla de Tenerife.

El 61'5% de las personas encuestadas poseen algún tipo de formación especializada en alumnado con NEAE. El 23'1% presenta una experiencia entre 20 y 35 años, el 53'8% posee una experiencia entre 10 y 20 años en la profesión, el 7'7% entre 5 y 10 años de experiencia y el restante solo tiene como experiencia 5 años o menos.

2. Instrumento

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario diseñado con el objetivo de conocer las estrategias y metodologías que los docentes emplean para atender al alumnado con NEAE. Este cuestionario es de elaboración propia, se ha realizado a través de Cuestionarios de Google Drive y buscaba identificar las prácticas pedagógicas más efectivas y adaptativas en situaciones donde los maestros deben trabajar de manera autónoma en la atención de estos alumnos/as.

El cuestionario consta de preguntas abiertas y cerradas, lo que permite recoger tanto respuestas cuantitativas como cualitativas, en específico, contiene un total de 14 preguntas de las cuales 13 son de tipo cualitativo y 1 de tipo cuantitativo. Las preguntas están orientadas a explorar diversos aspectos, tales como: Las estrategias didácticas utilizadas “¿Utiliza alguna estrategia de enseñanza específica para el alumnado con NEAE?”, “En caso afirmativo, ¿Qué estrategia utiliza?”, “¿Las metodologías o estrategias que utiliza con dicho alumnado le han sido efectivas?” y “En caso afirmativo, ¿Qué grado de efectividad ha obtenido en su aplicación?”. Las metodologías empleadas “¿Utiliza alguna metodología de enseñanza específica para el alumnado con NEAE?”, “En caso afirmativo, ¿Qué metodología aplica?”, “¿Las metodologías o estrategias que utiliza con dicho alumnado le han sido efectivas?” y “En caso afirmativo, ¿Qué grado de efectividad ha obtenido en su aplicación?”. Y por último, de carácter general en relación a la experiencia de los/as maestros/as “Edad”, “Género”, “Años de experiencia”, “¿Tiene algún tipo de formación especializada en alumnado con

NEAE?”, “En caso afirmativo, ¿Qué formación posee?”, “¿Ha tenido alumnado con NEAE en el aula?” y “En caso afirmativo, ¿Qué presentaba el alumnado?”.

El cuestionario se encuentra en el apartado de los anexos en el punto “A. Cuestionario de investigación” de este trabajo.

3. Procedimiento

El procedimiento de recolección de datos se ha realizado de manera online y anónima. Se ha enviado un cuestionario de Google Drive por vías telemáticas tales como, WhatsApp. En el WhatsApp de invitación, se ha incluido un enlace directo al cuestionario online, facilitando así el acceso y la participación de los/as maestros/as.

4. Análisis de datos

El análisis de datos que se ha llevado a cabo durante esta investigación es de tipo descriptivo, del cual se ha realizado un proceso de recolección de datos a partir de las preguntas seleccionadas en el cuestionario y se han presentado exactamente como se han obtenido los resultados, destacando los mismos en porcentajes y presentación literal de las contestaciones cualitativas. Dichas respuestas han dado como resultado una deducción de carácter específico en base al grupo reducido de personas que han participado en la investigación y de las cuales se ha podido concretar, con limitaciones, las conclusiones obtenidas de este TFG.

Por otro lado, las respuestas cualitativas serán sometidas a un análisis de contenido para identificar las estrategias y metodologías más comunes, así como la cuantitativa de la cual se hará una media de las respuestas para la obtención de un resultado general.

C. Resultados

Este trabajo ha obtenido los siguientes resultados. Todas las encuestadas son del género femenino, en edades comprendidas entre los 23 y los 59 años, con una experiencia entre 20 y 35 años. Las formaciones de las maestras de infantil entrevistadas son: psicopedagogía, licenciatura en pedagogía, cursos de formación en trastorno del espectro

autista (TEA), maestra de audición y lenguaje (AL) y formación en lengua de signos española (LSE). Estos datos pueden verse reflejados en la siguiente tabla:

Número de encuestados	Edad	Género	Años de experiencia
Encuestado 1	40	Femenino	10 - 20 años
Encuestado 2	37	Femenino	10 - 20 años
Encuestado 3	56	Femenino	20 - 35 años
Encuestado 4	59	Femenino	20 - 35 años
Encuestado 5	42	Femenino	10 - 20 años
Encuestado 6	37	Femenino	5 - 10 años
Encuestado 7	40	Femenino	10 - 20 años
Encuestado 8	42	Femenino	20 - 35 años
Encuestado 9	42	Femenino	10 - 20 años
Encuestado 10	24	Femenino	0 - 5 años
Encuestado 11	23	Femenino	0 - 5 años
Encuestado 12	42	Femenino	10 - 20 años
Encuestado 13	34	Femenino	10 - 20 años

Tabla 1. Preguntas 1, 2 y 3

Cabe destacar que, de las maestras de infantil encuestadas el 92'3% ha tenido alumnado con NEAE en el aula, coincidiendo que el 100% de las NEAE que han tenido han alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). De ellas, el 69'2% utiliza alguna metodología de enseñanza específica para el alumnado con NEAE, siendo las metodologías aplicadas las siguientes:

- Metodología activa, basada en la manipulación y experimentación, favoreciendo la inclusión en las actividades de aula, adaptándolas a sus características.
- Adaptación curricular.
- Metodología Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Agenda visual, trabajo manipulativo y sensorial. Proyectos y rincones.
- Trabajo por proyectos y rincones de aprendizaje.
- Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación (TEACCH).
- Metodología inductiva y deductiva.

Estos datos se han obtenido con los siguientes resultados:

Número de encuestados	Formación en NEAE	Tipo de formación	Alumnado con NEAE	Tipo de NEAE
Encuestado 1	No		Sí	NEE
Encuestado 2	Sí	Psicopedagogía	Sí	NEE
Encuestado 3	No		Sí	NEE
Encuestado 4	Sí	Habitación en Educación Especial	Sí	NEE
Encuestado 5	Sí	Licenciada en pedagogía	Sí	NEE
Encuestado 6	No		Sí	NEE
Encuestado 7	Sí	Psicopedagogía	Sí	NEE
Encuestado 8	Sí	Cursos de formación en TEA	Sí	NEE
Encuestado 9	Sí	Maestra de audición y lenguaje	Sí	NEE
Encuestado 10	No		Sí	NEE
Encuestado 11	No		No	
Encuestado 12	Sí	Formación en Lengua de Signos Española	Sí	NEE
Encuestado 13	Sí	Psicopedagogía	Sí	NEE

Tabla 2. Preguntas 4, 5, 6 y 7

Número de encuestados	Utiliza metodología	Tipo de metodología
Encuestado 1	No	
Encuestado 2	Sí	Metodología activa basada en la manipulación y experimentación
Encuestado 3	Sí	
Encuestado 4	Sí	Adaptación curricular
Encuestado 5	Sí	Adaptación curricular
Encuestado 6	Sí	Metodología DUA
Encuestado 7	No	Agenda visual, metodo teach, trabajo manipulativo y sensorial. Proyectos y rincones
Encuestado 8	Sí	Trabajo por proyectos
Encuestado 9	Sí	Teach
Encuestado 10	Sí	TEACCH
Encuestado 11	No	
Encuestado 12	Sí	Metodología inductiva/deductiva
Encuestado 13	No	

Tabla 3. Preguntas 8 y 9

En relación con las estrategias utilizadas, el 84'6% de las encuestadas pone en práctica estrategias en su día a día con el alumnado NEAE, siendo mencionadas las siguientes:

- Adaptación de materiales y uso de programas.
- Pictogramas, anticipación con imágenes, adaptación de actividades según las características del alumnado.
- Adaptación curricular.

- Individualización, integración en el grupo, adaptación de materiales, espacio, etc.
- Utilización de pictogramas, adaptación de actividades.
- Agenda visual y material manipulativo.
- Anticipación de las actividades.
- Apoyos visuales, acompañar los signos e imágenes de verbalización, TICS, etc.

Las estrategias obtenidas se pueden ver reflejadas en la siguiente tabla de referencia:

Número de encuestados	Utiliza estrategia	Tipo de estrategia
Encuestado 1	Sí	Adaptación de materiales, uso de pictogramas...
Encuestado 2	Sí	Pictogramas, anticipación con imágenes, adaptación de actividades
Encuestado 3	Sí	
Encuestado 4	Sí	Adaptación curricular
Encuestado 5	Sí	Individualización, integración en el grupo, adaptación de materiales, espacio, etc
Encuestado 6	Sí	Utilización de pictogramas, adaptación de actividades...
Encuestado 7	No	
Encuestado 8	Sí	Agenda visual, material manipulativo
Encuestado 9	Sí	Fragmentar tareas en pasos, dar más tiempo
Encuestado 10	Sí	Estrategias visuales y anticipación
Encuestado 11	No	
Encuestado 12	Sí	Apoyos visuales, acompañar los signos e imágenes de verbalización, TICS, Etc
Encuestado 13	Sí	Pictogramas

Tabla 4. Preguntas 10 y 11

En lo que refiere al grado de efectividad que ha obtenido en su aplicación de estrategias o metodologías se ha medido en una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta. De las 12 respuestas obtenidas, se observa que ninguna maestra seleccionó las opciones 1 o 2, lo que indica que ninguna participante percibe una baja efectividad en las estrategias o metodologías aplicadas. Por el contrario, dando como resultado que el 33'3% cree que ha obtenido un grado de efectividad 3, es decir, de nivel medio. Sin embargo, el 41'7% siendo el mayor porcentaje, confirma que su grado de efectividad ha sido alto pero no el máximo. Por último, el 25% de las personas que han respondido el cuestionario, han obtenido el máximo grado de efectividad que se podría adquirir. No ha habido participantes que hayan contestado que el grado de aplicación de su metodología o estrategia haya sido negativo. Esto puede apreciarse en la siguiente tabla.

Número de encuestados	Efectividad	Grado de efectividad	Considera fallo
Encuestado 1	Sí	5	
Encuestado 2	Sí	4	
Encuestado 3	Sí	4	
Encuestado 4	Sí	4	
Encuestado 5	Sí	3	
Encuestado 6	Sí	5	
Encuestado 7	Sí	4	
Encuestado 8	Sí	4	
Encuestado 9	Sí	3	
Encuestado 10	Sí	3	
Encuestado 11			
Encuestado 12	Sí	5	
Encuestado 13	Sí	3	

Tabla 5. Preguntas 12, 13 y 14

III. Discusión

Una vez recogidos los datos y analizados los resultados se demuestra que al igual que defienden Parra y Rojas (2015) el aumento de alumnado NEAE en los últimos años ha ido en crecimiento dando como efecto una alta probabilidad de tener un alumno/a por aula como se puede comprobar en los resultados, ya que el 91'7% de los encuestados ha tenido alumnado NEAE en su clase.

Para afrontar estas situaciones se ofrecen la utilización y aplicación de estrategias y metodologías propias para dicho alumnado, que como Sallán (1998) plantea, se observa que las estrategias didácticas son las más utilizadas como, las adaptaciones curriculares, los pictogramas, el material manipulativo, etc. De igual manera se ha encontrado la presencia de las estrategias organizativas, las cuales requieren un planteamiento más estructurado pero efectivo como son los talleres, el trabajo por rincones, etc. Además, como plantean Martín y Mauri (2011), el aprendizaje basado en proyectos ha sido también una de las metodologías analizadas y planteadas por las docentes encuestadas. Por otro lado, es destacable el nombramiento de los recursos que las docentes utilizan como acompañamiento de las estrategias y metodologías aplicables las cuales Vela y Moya (2016) defienden como una

importante herramienta para facilitar el aprendizaje de dicho alumnado, entre las cuales se han señalado la agenda visual, el uso de las TICS, las imágenes de apoyo visual, etc.

Es por ello, que tras analizar los resultados obtenidos y realizar un debate sobre los mismos y sobre los planteamientos y objetivos de este TFG, se refuta una vez más, así como Delors (1996) defiende, la importancia del reconocimiento de la diversidad en el aula así como la actuación de los docentes ante ello, ya que como se ha comprobado, las encuestadas han tenido el conocimiento y actuación de afrontar estas situaciones por medio de su propio aprendizaje como profesionales del campo de la educación, aplicando su experiencia, maneras de pensar y sentir y sus conocimientos para facilitar y conseguir el mejor aprendizaje funcional de este alumnado.

Por otro lado, al elaborar este trabajo, se han encontrado varias limitaciones que han influido en la cantidad y calidad de los datos recolectados. En primer lugar, el tiempo disponible para distribuir y recolectar los cuestionarios fue bastante reducido, lo que afecta la cantidad de respuestas obtenidas. A pesar de los esfuerzos para alcanzar a un mayor número de maestros/as de Educación Infantil, solo pudimos obtener respuestas de 13 participantes. Este número limitado de respuestas representa una muestra pequeña, lo cual puede restringir la generalización de hallazgos. Es por ello, que no ha sido posible identificar las áreas de mejora por falta de participantes afectando al logro de los objetivos. Sin embargo, los datos recopilados proporcionan una visión inicial y real sobre las percepciones de las maestras respecto a las estrategias y metodologías utilizadas para atender a los/as alumnos/as con NEAE en el aula ordinaria.

Aunque la entrega del trabajo se ha programado para finales de mayo por decisión propia, es importante considerar que la duración total del TFG es relativamente breve.

Estas limitaciones han afectado directamente a la calidad del trabajo, ya que un mayor número de respuestas y una duración más prolongada habría contribuido a obtener resultados más representativos.

Por otro lado, el trabajo ha servido para conocer nuevos métodos empleados por las maestras entrevistadas, como el TEACCH o el DUA, los cuales se desconocían y gracias a la investigación, forman parte de nuevos conocimientos que pueden ponerse en práctica cara al

futuro. En cuanto a las estrategias, todas han sido reconocidas por los/as investigadores, es por ello que no ha habido una novedad de estrategia.

A modo de opinión, el trabajo ha sido fructífero ya que ha dado la oportunidad de conocer nuevas metodologías y estrategias, a parte de poner en práctica otros conocimientos ya adquiridos previamente durante la etapa universitaria.

IV. Conclusiones

En cuanto a las conclusiones, el trabajo se basa en los objetivos establecidos, logrando todos y cada uno de ellos. Los objetivos se han diferenciado en objetivos generales y específicos. Se analizan de la siguiente manera:

- 1. Conocer las estrategias y metodologías empleadas por los docentes para la integración de alumnado NEAE en un aula ordinaria.*

De los 13 participantes se han obtenido 9 respuestas las cuales nombran la metodología y también la estrategia aplicada por cada docente para la inclusión del alumnado NEAE. Lo cual indica que un amplio número de docentes presenta alumnado NEAE en aula ordinaria y emplea recursos diferentes a un aula ordinaria sin alumnado NEAE.

- 2. Comprobar la efectividad de las estrategias y metodologías empleadas por los docentes para la integración en las aulas ordinarias.*

En función del propio criterio de las docentes se ha evaluado la efectividad de la aplicación de las estrategias y metodologías, obteniendo como resultado que la puntuación es mayor a 3, recordando que las opciones para marcar la puntuación se encuentran entre el 1 y el 5. Por ende, la efectividad de las estrategias y metodologías empleadas por los docentes para la integración en las aulas ordinarias es bastante alta y se recomienda continuar en esta línea, ya que, según el criterio de las docentes, esas estrategias y metodologías están siendo efectivas.

Por otro lado, se tienen en cuenta los objetivos específicos, los cuales se valoran de la siguiente manera:

1.1. Identificar al menos dos estrategias y metodologías diferentes empleadas por los docentes para la integración de alumnado NEAE en un aula ordinaria.

Se han identificado un total de 7 metodologías y 8 estrategias, de las cuales se ha centrado la atención en dos de ellas por desconocimiento por parte de los investigadores. Estas dos son los métodos DUA y TEACCH.

1.2. Diseñar y aplicar una encuesta a docentes con experiencia en la integración de alumnado NEAE en aulas ordinarias para obtener información detallada sobre las estrategias y metodologías que emplean en su práctica docente.

Para la investigación se ha realizado una encuesta detallada con los ítems específicos a analizar y conocer por los investigadores, siendo aspectos clave de las metodologías y estrategias aplicadas por las docentes el cual ha resultado adecuado para poder realizar un análisis y conclusiones propicio.

2.1. Identificar áreas de mejora y sugerir recomendaciones prácticas para optimizar las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes en la integración de alumnado NEAE en aulas ordinarias, basadas en los hallazgos del estudio.

En esta ocasión, no ha sido posible identificar áreas de mejora ya que no hay docentes que consideren que las metodologías y/o estrategias empleadas hayan fallado.

V. Referencias bibliográficas

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana, Ediciones UNESCO.
- Escudero, J. M., González, M. T., y Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 41–64.

- García, P. (2013). Estrategias didácticas como respuesta a la diversidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 103-116.
- Gobierno de Canarias (Ed.) (2013). *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo - NEAE*. Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes. https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/
- Luque-Parra, D.J., y Luque-Rojas, M.J. (2015). Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: aspectos psicopedagógicos en un marco inclusivo. *Perspectiva Educacional*, 54(2), 59-73.
- Martín, E., y Mauri, T. (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Secretaría General Técnica.
- Sallán, J.G. (1998). Estrategias organizativas en la atención a la diversidad. *Educar*, 22, 239-26.
- Torres, J.A. (2012). Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: Promoviendo Comunidades de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 45-70.
- Vela-Romero, J.A., y Moya-Maya, A. (2016). Implementación didáctica de recursos accesibles en el alumnado con diversidad funcional por limitación de la movilidad. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9(3), 43-62.

VI. Anexos

A. Cuestionario de investigación

Estrategias y metodologías empleadas con el alumnado NEAE en el aula ordinaria

Este cuestionario forma parte de una investigación para la elaboración del Trabajo de Fin de Grado de Educación Infantil. Tiene como finalidad conocer las estrategias y metodologías que mejor se adaptan al alumnado con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) en el aula ordinaria cuando el docente al cargo no cuenta con el apoyo de un especialista.

La participación es totalmente voluntaria y anónima, se trata de un cuestionario breve, el cual no se tardará más de cinco minutos en realizar. Los datos recogidos en este cuestionario serán utilizados exclusivamente para este proyecto de investigación y los resultados serán analizados de manera grupal por lo que se desconocerá la identidad de las personas que hayan participado.

Es muy importante para esta investigación responder de forma sincera, haciendo uso de los conocimientos que tiene acerca del tema, evitando responder de forma aleatoria o con finalidad de marcar la respuesta correcta.

Gracias por su colaboración.

1. Edad:

2. Género: [Masculino](#) [Femenino](#) [Otro](#)

3. Años de experiencia: [1-5](#) [5-10](#) [10-20](#) [20-35](#) [Más de 35](#)

4. ¿Tiene algún tipo de formación especializada en alumnado con NEAE? [Sí](#) [No](#)

5. En caso afirmativo, ¿Qué formación posee?

6. ¿Ha tenido alumnado con NEAE en el aula? Sí No

7. En caso afirmativo, ¿Qué presentaba el alumnado?

- Necesidades Educativas Especiales (NEE)
- Altas Capacidades Intelectuales (ALCAIN)
- Especiales Condiciones Personales o Historia Escolar Compleja (ECOPHE)
- Incorporación Tardía al Sistema Educativo (INTARSE)
- Otro (decir cuál)

8. ¿Utiliza alguna metodología de enseñanza específica para el alumnado con NEAE?

Sí No

9. En caso afirmativo, ¿Qué metodología aplica?

10. ¿Utiliza alguna/s estrategia/s de enseñanza específica para el alumnado con NEAE?

Sí No

11. En caso afirmativo, ¿Qué estrategia/s utiliza?

12. ¿Las metodologías o estrategias que emplea con dicho alumnado le han sido efectivas?

Sí No

13. En caso afirmativo, ¿Qué grado de efectividad ha obtenido en su aplicación?

Poco efectivo Efectivo Muy efectivo

1 2 3 4 5

14. En caso negativo, ¿Qué considera que ha fallado?