

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE FIN DE GRADO

ESTUDIO DE REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA PREPARACIÓN Y
CAPACIDAD DEL COLECTIVO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PARA
INTEGRARSE EN LA SOCIEDAD DE FORMA INDEPENDIENTE

GRADO DE PEDAGOGÍA

MODALIDAD DE REVISIÓN TEÓRICA

CURSO 2023-2024

CONVOCATORIA MAYO-2024

ALUMNO: ANDY CRUZ HERNÁNDEZ

CORREO INSTITUCIONAL: ALU0101407630@ULL.EDU.ES

TUTORA ACADÉMICA: ELENA MARGARITA LEAL HERNÁNDEZ

CORREO INSTITUCIONAL: ELILEAL@ULL.EDU.ES

Resumen

Este trabajo presenta una revisión sistemática sobre la preparación y capacidad del colectivo con discapacidad intelectual para el tránsito a la vida adulta, específicamente en usuarios con un rango de edad entre 14 y 18 años. El colectivo de personas con discapacidad ha tenido diversas acepciones a lo largo de los años, así como han sido múltiples y diversas las acciones de intervención, rehabilitación y los paradigmas han sido igualmente cambiantes. Este trabajo tiene como objetivo saber qué preparación y qué capacidad tiene este colectivo durante el tránsito a la vida adulta para poder integrarse en la sociedad de forma independiente. Se han consultado diversas bases de datos, estableciendo criterios de inclusión mediante los operadores booleanos como es el caso de "AND" entendiendo así los conceptos como discapacidad intelectual y tránsito a la vida adulta, y de exclusión como por ejemplo "NOT" en el que destaca el tránsito a la vida adulta y el empleo ya que no es necesario que esta etapa tenga como objetivo principal el empleo. Los resultados de esta revisión apuntan a que la mayoría de los programas de tránsito a la vida adulta para personas con discapacidad se prima la obtención de un grado de autonomía e independencia suficientes para lograr una mayor calidad de vida en estas personas. Diferentes autores y artículos aluden a las relaciones interpersonales, la autonomía y la independencia de este colectivo como factores importantes para el desarrollo de estas personas como agentes sociales en igualdad de condiciones. Todos los trabajos consultados apuestan por la plena inclusión de estas personas y valoran positivamente el papel que tienen estos programas de atención al tránsito a la vida adulta y los beneficios que éstos aportan a este colectivo y a sus familias

Palabras claves: Discapacidad intelectual, Tránsito a la vida adulta, Relaciones interpersonales, Independencia, Conducta, Calidad de vida.

Abstract

This paper presents a systematic review on the preparation and capacity of the group with intellectual disabilities for the transition to adult life, specifically in users with an age range between 14 and 18 years. The group of people with disabilities has had different meanings over the years, as well as multiple and diverse actions of intervention, rehabilitation and paradigms have been equally changing. The aim of this work is to know what preparation and what capacity this group has during the transition to adult life in order to be able to integrate into society independently. Several databases have been consulted, establishing inclusion criteria by means of Boolean operators such as “AND”, thus understanding concepts such as intellectual disability and transition to adult life, and exclusion criteria such as “NOT” in which the transition to adult life and employment stand out, since it is not necessary for this stage to have employment as its main objective. The results of this review point out that most of the programs of transition to adult life for people with disabilities focus on obtaining a sufficient degree of autonomy and independence to achieve a better quality of life for these people. Different authors and articles allude to interpersonal relationships, autonomy and independence of this group as important factors for the development of these people as social agents under equal conditions. All the works consulted are committed to the full inclusion of these people and positively value the role of these programs for the transition to adult life and the benefits they bring to this group and their families.

Key words: Intellectual disability, Transit to adulthood, Interpersonal relations, Independence, Conduct, Quality of life.

Índice

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	5
Marco Teórico	6
Concepto De Discapacidad Intelectual	6
Concepto De Calidad De Vida	7
Concepto De Independencia	8
Concepto De Tránsito A La Vida Adulta	9
El Papel De La Sociedad En Las Personas Con Discapacidad Intelectual	11
Preparación Del Colectivo Destinatario Para La Vida Adulta	12
Tipos De Evaluación	13
Método	16
Resultados	23
Discusión Y Conclusiones	28
Referencias Bibliográficas	30

Introducción

El tema que se ha decidido abordar en esta revisión trata acerca de un colectivo que no tiene la visibilidad ni las ayudas que necesita, por ello, se destaca los diferentes conceptos imprescindibles para poder entender este informe, que se encuentran en la etapa de tránsito a la vida adulta. Se ha enfocado un rango de edad en específico (entre 14 y 18 años) el cual se entiende que es imprescindible poder trabajar durante esta etapa ya que entre estos años es cuando experimentan grandes cambios y tienen un objetivo común, ser independientes. Este colectivo presenta numerosas necesidades las cuales se deben de dar respuesta mediante una serie de apoyos y estrategias de intervención a pesar de que es complejo de realizar debido a que cada individuo tiene una serie de distinciones, aunque todas estas personas tengan un factor común, la discapacidad intelectual.

La presente revisión se ha llevado a cabo una serie de definiciones sobre algunos conceptos que son primordiales cuando se quiere investigar sobre este colectivo, destaca la discapacidad intelectual, el tránsito a la vida adulta (TVA), la independencia, entre muchos otros que se deben de entender antes de comenzar con el siguiente estudio. Se analizará el papel que tiene la sociedad con este colectivo, la preparación y los tipos de evaluación que tienen que examinarse para conocer si pueden ser independientes o que tipos de necesidades presentan, además de conocer si tienen una correcta relación interpersonal, hecho que es fundamental para una buena convivencia con el entorno el cual se relaciona.

Para poder llevar a cabo esta recopilación de bibliografía se ha realizado la búsqueda de información a través de operadores booleanos el cual se puede apreciar en el apartado método junto a los resultados obtenidos de este en dicho apartado. Para finalizar, se desarrolla una serie de conclusiones con el fin de responder las siguientes cuestiones que se presentan en este proyecto.

Este proyecto ha seguido el protocolo de un lenguaje no sexista el cual se ha tenido en cuenta la plena inclusión, con una exposición clara de la bibliografía recopilada exponiendo los diferentes puntos que han sido necesarios abordar para poder realizar este informe.

Marco Teórico

Concepto De Discapacidad Intelectual

El término discapacidad intelectual es bastante amplio, el cual se ha ido cambiando y adaptando mientras evoluciona la sociedad para que pueda ser lo más completo posible, abarcando así, todas las dimensiones.

En primer lugar, nos centraremos en el término discapacidad intelectual en el que Campo et al. (2022) lo han entendido de manera que a lo largo de los últimos años este colectivo tiene una serie de limitaciones al momento de su aprendizaje, de resolver diferentes problemas que ocurren en la vida cotidiana. La razón de ello se fundamenta en que afecta a su rendimiento cognitivo y consecuencia de esto, es más difícil adaptarse en la sociedad y desenvolverse de la misma manera que el resto de las personas con las que conviven que no tienen una discapacidad que afecte a estos factores que determinan si pueden adaptarse a los cambios constantes de la sociedad.

Una vez analizada esta definición, se podrá apreciar diferentes definiciones sobre este mismo término. A lo largo de los años ha ido cambiando el propio nombre del concepto ya que años atrás se entendía como “retraso mental” y este colectivo persigue el estigma de la sociedad que repite continuamente esta definición erróneamente utilizada, por tanto, se ha seguido una serie de premisas que se han tenido que llevar a cabo para la aplicación de la definición de discapacidad intelectual.

Estas cinco premisas son:

1. Las limitaciones en el funcionamiento han de ser consideradas en un contexto comunitario, en entornos típicos para los iguales en edad y cultura.
 2. Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en los modos de comunicación y en características sensoriales, motóricas y comportamentales.
 3. En un individuo las limitaciones a menudo coexisten con puntos fuertes.
 4. Un importante propósito al describir las limitaciones es el desarrollar perfiles de apoyo necesarios.
 5. Si se ofrecen los apoyos apropiados durante un periodo prolongado, el funcionamiento vital de la persona con retraso mental mejorará notablemente.
- (Luckasson y cols., 2002)

Asimismo, este concepto ha ido evolucionando a lo largo de los años, entre las primeras definiciones sobre la discapacidad intelectual destaca una definición en la que Heber (1961) entiende que la discapacidad cognitiva se basa en que este colectivo tiene un aprendizaje intelectual inferior al resto de las personas y esta empieza durante la etapa del desarrollo de las personas y consecuencia de esto, se relaciona y se asocia a diferentes discapacidades destinadas a la conducta y la adaptación del entorno.

Sobre los años 2000 y se empieza a dar más visibilidad a las personas con diferentes tipos de discapacidad en la que también entra el colectivo destinatario. Por ello, se comienzan numerosas investigaciones hacia las personas con discapacidad cognitiva y surgen más definiciones como es la siguiente en la que el autor Schalock (2009) entiende que las personas con discapacidad intelectual tienen algunas limitaciones que afectan de igual manera al funcionamiento cognitivo como a la conducta y la adaptación de este a su alrededor en las que debería de destacar las diferentes habilidades de la personas como son las habilidades sociales, conceptuales y la adaptación práctica.

Una de las últimas descripciones hechas sobre la discapacidad intelectual fue recogida por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2010) la cual se asemeja a la anterior definición ya que esta asociación entiende de igual manera que este tipo de discapacidad hace que suponga una serie de limitaciones como se ha mencionado anteriormente y destaca que esta discapacidad se origina antes de los 18 años de edad, así estableciendo un año límite para poder diagnosticar al colectivo con discapacidad y su tipo de grado ya que puede ser leve, moderada, y grave.

Una vez recopilada las diferentes interpretaciones sobre la discapacidad intelectual, ha podido apreciar de que manera van pasando los años y consigo, la sociedad que evoluciona y visibiliza cada vez más a las personas con discapacidad, en concreto, con discapacidad intelectual con el fin de que todos podamos convivir y se le ofrezca los apoyos y medidas necesarias a este colectivo para que pueda tener una buena calidad de vida.

Concepto De Calidad De Vida

De esta manera, ha surgido el concepto de calidad de vida y se ha arraigado en las diferentes investigaciones que se realizan con las personas con discapacidad intelectual, este concepto ha sido cada vez más importante cuando se menciona a este colectivo ya

que es uno de los objetivos a lograr y especialmente se debe de trabajar en la etapa de tránsito a la vida adulta como ya se ha observado anteriormente.

Después de haber recopilado la definición por parte de diferentes autores todos parten con unas ideas similares la cual destaca Morán et al (2015) debido a que se ha entendido la calidad de vida en dos primeras fases debido a que esta primera fase explican lo complejo que ha sido delimitar este concepto ya que siempre se ha utilizado para las personas que no tienen ningún tipo de discapacidad y hace pocos años atrás se ha investigado con las personas con discapacidad de todo tipo, la otra fase la expone de mejor manera González del Yerro et al (2014) en que la calidad de vida es un concepto que parte con diferentes dimensiones lo cual ya nos recuerda a la etapa del tránsito a la vida adulta y es que aquí entran diferentes factores importantes como son las relaciones interpersonales, el bienestar físico y familiar, la inclusión social, los derechos de cada individuo, la autodeterminación, entre algunas más, las cuales todas las que se nombran se podrían agrupar en estas que se han mencionado.

En resumen, este concepto es de gran importancia como bien lo entiende Verdugo (2008) para que el colectivo sea independiente y tenga una buena autonomía personal, además, esto podrá llevarse a cabo de mejor manera si se trabaja desde que estas personas son adolescentes ya que en esta etapa experimentan grandes cambios y avances los cuales puede que sea más sencillo que cambien sus hábitos y costumbres por otras que sean más correctas.

Concepto De Independencia

Ahora bien, dentro del concepto de calidad de vida destaca la independencia y una correcta relación interpersonal, la cual primero debemos de centrarnos de que el colectivo pueda llegar a tener relaciones interpersonales y pueda ser independiente, para entender de forma clara y completa que significa la independencia o a su vez, la autonomía personal se debe entender dicho concepto, el cual lo explica de manera clara Liesa y Vived (2010) y lo entienden como las diferentes competencias que tiene una persona para poder tener una calidad de vida, en la que, además, sea lo más independiente posible siempre dependiendo de los entornos en los que se rodee.

Para lograr esto debemos de impulsar y apoyar en todo momento al colectivo, dándoles así, todas las oportunidades que se requieran para que puedan seguir avanzando y consigan dicho objetivo propuesto.

Concepto De Tránsito A La Vida Adulta

Una vez analizado lo anteriormente mencionado, nos centraremos en conocer también el concepto de tránsito a la vida adulta, debido a que nos enfocamos en las personas con un rango de edad específico (entre 14 y 18 años) y se debe de entender este concepto y que ocurre en esta fase de desarrollo del colectivo. Como se pudo observar en la anterior definición, esta también ha tenido una evolución durante los últimos 50 años, por lo que se irá mencionando diferentes definiciones de este concepto.

El concepto de tránsito a la vida adulta se contempla como explica Fullana et al. (2015) en la que entiende que es un proceso el cual hay diferentes aprendizajes en los que se desarrollan numerosos objetivos como algunos relacionados con la búsqueda de empleo, la higiene personal y de un hogar propio, participar en diferentes actividades extraescolares, y poder tener diferentes relaciones interpersonales tanto dentro como fuera del colegio de educación especial.

Por otro lado, hay otros autores como es el caso de Salvador y Rodríguez (2001) que entienden desde otro punto de vista esta etapa ya que no tienen que estar enfocadas de manera exclusiva a la búsqueda del empleo, puesto que la entienden como un proceso multidimensional el cual se presentan diferentes dimensiones con las que hay que trabajar con el fin de que haya una correcta vida adulta y una integración en la sociedad, se entiende que para lograr estos fines se necesita una serie de apoyos como puede ser relaciones interpersonales con familiares o amigos en los que pueda apoyarse de manera más cercana o con los profesionales que guían al colectivo a lograr las diferentes metas propuestas facilitando herramientas y estrategias de intervención con el fin de apoyar al colectivo en dicho proceso.

Además, destacan otro tipo de definiciones orientadas hacia otro punto de vista como es el caso de Pallisera et al. (2013) ya que es diferente a las anteriores debido a que se centra en la importancia de comprender el proceso que tiene que seguir este colectivo el cual es complejo ya que aparte de lo mencionado anteriormente, transcurre en la adolescencia la cual de por sí no es sencilla y termina en el mejor de los casos con la independencia o autonomía, es decir, culmina en la vida adulta si se cumplen todos los objetivos propuestos.

En general, muchos autores tienen en común una forma de pensar la cual es diagnosticar de la manera más exacta posible para poder trabajar desde el primer

momento con el colectivo destinatario y así disponer o realizar diferentes estrategias de intervención hacia estos menores para que puedan llegar a ser independientes y se puedan desenvolver de manera correcta en la sociedad.

En cuanto a este concepto se refiere, destaca una entre todas las que se han mencionado la cual la explica González et al. (2006) entendiendo que este concepto comprende una construcción de una identidad adulta en la que se desarrolla una seguridad en la cual demuestra que el colectivo es capaz y puede sobrevivir sin los apoyos o necesidades que todos hemos presentado en nuestra niñez. Intentando de esta manera que el colectivo con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no presente únicamente esas capacidades en el proceso educativo, si no, en ámbitos diferentes para que realmente lo aprendido tenga un sentido.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se puede apreciar lo complejo que es el tema definido y su colectivo, debido a que este se tiene que intervenir cada día desde diferentes estrategias hasta poder contar con la idónea en un usuario en cuestión, pero puede ser que no sea el mismo caso con otro usuario, aunque tenga capacidades similares tanto físicas como psicológicas. Además de todo esto, se recalca la importancia de saber trabajar de la mejor manera posible mediante la práctica y la experiencia que te va guiando según pasan los años con todo este tipo de colectivos ya que se calcula que unas 1300 millones de personas, es decir, 1 de cada 6 personas en todo el mundo sufren una discapacidad importante. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023)

Como se ha podido apreciar en el anterior dato, este colectivo está más presente de lo que se cree y por ello, se debe de ayudar a las personas con discapacidad a ser lo más independientes posibles para que en sus vidas no se encuentren con barreras que les dificulten seguir una vida corriente ya que, por ejemplo, otro dato que causa un gran impacto es que los medios de transporte inaccesibles e inasequibles suponen una dificultad 15 veces mayor para las personas con discapacidad que para las personas sin discapacidad. (OMS, 2023)

Asimismo, el mayor grado de independencia del colectivo con discapacidad intelectual está relacionado con el empleo al terminar el tránsito a la vida adulta, por ello, primero se debe de ayudar a dichos usuarios entre los 14 y los 18 años para que después puedan terminar sus últimos años en esta etapa siendo independientes y pudiendo desempeñar un trabajo ya que en los últimos años los datos sobre el empleo de las

personas con discapacidad del Instituto Nacional de Estadística (2022) nos muestra que ha ido creciendo de manera continuada desde 2019 como se puede observar en la tabla 1:

Tabla 1.

Empleo personas con discapacidad.

PERIODO	VALOR EN %
2022	35,3
2021	34,6
2020	34,3
2019	34,0
2018	34,5

Instituto Nacional de Estadística. (2022) *Empleo personas con discapacidad*. Recuperado de la base de datos de Instituto Nacional de Estadística.

El Papel De La Sociedad En Las Personas Con Discapacidad Intelectual

Se han desarrollado muchas definiciones sobre los términos mencionados, esto ha supuesto por un lado un avance por parte de la sociedad para conocer en mayor medida a este colectivo e intentar en la medida de lo posible la inclusión con el resto de las personas como resume de manera clara Barinaga (2003) ya que se debe de entender que todas las personas somos diferentes y convivimos los unos con los otros. Por otro lado, la sociedad no suele interesarse sobre las personas con discapacidad hasta que tienen a algún familiar o persona cercana a ellas, es en este momento cuando se involucran y tratan de visibilizar a este colectivo.

Del mismo modo, se debe entender que muchas personas del colectivo con discapacidad cognitiva no llegarán a ser del todo independientes como bien explica Carmona (2020), es decir, no podrán realizar todas las tareas de manera que no necesiten ayuda de ninguna otra persona que esté pendiente a ellos, si no que serán interdependientes de tal modo que se necesitarán los unos a los otros para poder vivir. Por ello es importante que estas personas sepan relacionarse de manera interpersonal para que conjuntamente puedan alcanzar la equidad en la sociedad y se apoyen entre ellos para lograrlo.

Además, estos usuarios tienen el derecho como cualquier otra persona en la sociedad de tener la oportunidad de trabajar en cualquier tipo de empleo en los que todos

deben de garantizar que sean accesible para todo tipo de personas, esta es una de las maneras que se incluyen a todos los tipos de personas para vivir en una sociedad justa y equitativa.

Preparación Del Colectivo Destinatario Para La Vida Adulta

En primer lugar, Rodríguez et al. (2012) entiende que este tipo de preparación en específico, es el que sigue nuestro colectivo destinatario es la etapa mencionada y definida anteriormente como tránsito a la vida adulta, esta debe de seguir una serie de metas fijadas que depende de cada individuo debido a que independientemente de que tengan el mismo grado de discapacidad intelectual, son diferentes y además presentan algunos trastornos u otras discapacidades como puede ser discapacidad visual, auditiva, trastorno del espectro autista, entre muchas otras que tiene como consecuencia lo difícil y complejo que es trabajar con este tipo de alumnado en las que se le deben de facilitar herramientas de estrategias de intervención y de apoyo para poder lograr los objetivos fijados desde el comienzo de cada curso.

El alumnado sigue una preparación desde que inicia esta etapa en la que es primordial ofrecer alternativas y conocer al colectivo lo antes posible, en primer lugar, Rodríguez et al. (2012) nos explica que se debe de tener una serie de objetivos en las que empiezan a partir de la independencia, se trabaja con el alumnado para crearle un hábito de correcta higiene personal, de mejora de destrezas físicas y motricidad fina. Por otro lado, Verdugo (2008) nos explica la importancia de hacer entender en la medida de lo posible al alumnado que puede elegir y debe elegir es muy relevante, ya que siempre se ha entendido de manera errónea que el alumnado con discapacidad intelectual no es capaz de decidir, mientras que, gran parte de estas personas aunque no se comuniquen mediante el habla, te hacen entender que quieren una cosa u otra, partiendo desde lo más simple como puede ser la forma de vestir, la comida que le gusta y la que no, entre otras muchas cosas que favorece en la calidad de vida de la persona en cuestión.

Otro de los objetivos a cumplir en esta etapa es la relaciones interpersonales, para una correcta independencia se debe de tener relaciones con otras personas que te rodean o saber cómo se debe de estar en lugares que no hay personas conocidas como puede ser haciendo gestiones o renovando el DNI en el ayuntamiento. Todas estas situaciones las debe de saber llevar de la mejor manera posible nuestro colectivo y es un gran paso llegar a cumplirlo y lograr la meta establecida.

Después de haber analizado los diferentes conceptos en los anteriores apartados y sus diferentes causas y consecuencias, es imprescindible conocer y entender como se puede evaluar al colectivo destinatario para saber si tiene una autonomía personal y relación interpersonal correcta o no. A continuación, se explican los tipos de evaluación recogidos y la importancia que tiene cada uno de ellos.

Tipos De Evaluación

Asimismo, una de las cuestiones importantes que se presenta es la evaluación que se debe de seguir para saber si el colectivo destinatario puede ser independiente o no, y por otro lado, si tiene una correcta relación interpersonal el cual se ha encontrado de este último una escala que trata de si el colectivo tiene una correcta calidad de vida y una de las dimensiones que abarca es la relaciones interpersonales, por esta razón se ha escogido y se explica entorno a esta dimensión la cual se busca responder.

Seguidamente, se ha encontrado una escala denominada “AUTODDIS” la cual la han realizado Verdugo et al. (2021) y responde a la primera pregunta de investigación ya que evalúa la autodeterminación de jóvenes con discapacidad cognitiva, este tipo de evaluación la ha realizado un grupo de profesionales situados en la Universidad de Salamanca. Esta escala puede resolver grandes cuestiones que se han podido plantear a lo largo de los años como se sitúa en una de las preguntas de investigación ya que evalúa los comportamientos del colectivo destinatario y su autodeterminación con el fin de conocer si la persona a la cual se le evalúa es independiente.

Para poder entender esta escala de mejor manera se ha elaborado la siguiente tabla con toda la información necesaria en la que explica y responde a algunas de las cuestiones que se ha podido llegar a preguntar con el fin de entender de la manera más completa posible el uso de esta escala y su función.

Tabla 2.

Escala AUTODDIS

¿A quién se puede administrar?	Para que esta escala se pueda llevar a cabo debe de partir de dos premisas claves las cuales son que el colectivo destinatario tenga discapacidad intelectual y la otra es que tenga entre 11 y 40 años de edad, ambos inclusive.
--------------------------------	---

¿Quién cumplimenta la escala?	Para poder ser el que evalúa esta escala debe de ser una persona que tenga el rol de observador externo y conozca de manera cercana desde mínimo cuatro meses a la persona que será sometida a esta evaluación, puede ser un profesional o un familiar cercano.
Material necesario	El material que se necesita para realizar dicha escala es el manual el cual incluye todo tipo de información que es necesaria para poder trabajar con ella.
Ejemplar de la escala	Dentro de esta escala tiene seis subescalas las cuales son la autonomía, la autoiniciación, autodirección, autorregulación/ajuste, autoconcepto y empoderamiento. Estos seis indicadores se agrupan en tres dimensiones las cuales son las siguientes: acciones autónomas y volitivas, acciones agenciales de control personas y actitudes y creencias de control-acción.
Baremos	Estos baremos permiten que se pueda interpretar y transformar las puntuaciones obtenidas en la escala al momento de la evaluación
Hoja de las puntuaciones	La hoja de las puntuaciones finales se encuentra en la parte inferior de la tabla en la que se registran todo tipo de puntuaciones y percentiles obtenidos de la persona que ha sido evaluada.

Para realizar una evaluación a través de esta escala se tiene que tener en cuenta y realizar una gran recogida de información verificada que explique las definiciones de cada una de los indicadores que se recogen en dicha escala, así como poder evaluar cada una de estas, ya que se debe de realizar una evaluación completa y profunda en la que como resultado, se decide si la persona que está siendo evaluada que tiene discapacidad cognitiva es independiente o no y de esta forma conocer y saber si necesita herramientas o estrategias que le puedan ayudar ya que no es una persona independiente o de otra manera, si ha llegado a ser independiente y necesita de otros apoyos o estrategias.

De esta forma, se entiende la importancia que tiene la calidad de vida y sus diferentes beneficios como es una correcta relación interpersonal la cual es el ámbito en el que nos centraremos y en esta destaca la Escala INICO-FEAPS, esta es un instrumento que la han realizado Verdugo et al. (2013) y mantiene evidencias y fiabilidad en la que numerosos profesionales trabajan diariamente, esta escala ha ido evolucionando a lo largo de los años ya que ha ido acorde junto a los colectivos como el destinatario de este artículo el cual son jóvenes con discapacidad intelectual.

Tabla 3*Definición operativa de la escala INICO-FEAPS*

Dimensiones	Indicadores
Autodeterminación	Autonomía; metas, opiniones y preferencias personales; decisiones y elecciones
Derechos	Ejercicio de derechos; conocimiento de derechos; intimidad; privacidad; confidencialidad
Bienestar emocional	Satisfacción con la vida; autoconcepto; ausencia de estrés o sentimientos negativos
Inclusión social	Integración; participación; apoyos
Desarrollo personal	Formación y aprendizajes; competencia en el trabajo; resolución de problemas; habilidades de la vida diaria; ayudas técnicas
Relaciones interpersonales	relaciones familiares; relaciones sociales; relaciones sexuales-afectivas
Bienestar material	Ingresos; condiciones de la vivienda; condiciones del lugar de trabajo; acceso a la información; posesiones; servicios
Bienestar físico	Descanso; higiene; actividades físicas; ocio; medicación, atención sanitaria

Nota. Esta tabla muestra las dimensiones e indicadores de la escala INICO-FEAPS.

Nos centraremos de todas estas dimensiones en la mencionada anteriormente ya que es la cual queremos que responda a nuestra pregunta de investigación, es decir, las relaciones interpersonales. Las afirmaciones que se tienen en cuenta en esta escala dentro de esta dimensión es la que se cree más relevante para conocer si esta persona que está siendo evaluada tiene una buena calidad de vida, cabe mencionar que se puntúa en una escala del 1 al 4, siendo el valor 1 la puntuación más baja y el 4 la más alta, las afirmaciones que se utilizan para poder puntuar esta dimensión son las siguientes.

- Muestra dificultades para tener o mantener una pareja
- Manifiesta tener dificultades para mantener relaciones sexuales afectivas
- Tiene pocos amigos/as con lo que salir a divertirse
- Muestra emociones/sentimientos de manera apropiada
- Tiene amigos/as que le escuchan cuando tiene algún problema
- Sus relaciones con los compañeros del centro/trabajo son buenas

- Tiene una buena relación con personas de distintas edades
- La mayoría de las personas disfrutan de su compañía
- Llama, escribe o visita a las personas que aprecia

Una vez analizada esta escala, se entiende que debería de tenerse en cuenta diversos factores que sufren mucho de los colectivos con discapacidad como es el caso que se tiene como destinatario en este informe. Por ello, debe de haber una regulación o adaptación de esta serie de afirmaciones para cada una de las diferentes discapacidades y de esta forma poder evaluar de una manera más fiable y contrastada si el colectivo tiene una buena relación interpersonal teniendo en cuenta en todo momento sus capacidades físicas y psicológicas. No obstante, estas evaluaciones que se han presentado sirven de gran apoyo para poder entender y determinar las diferentes necesidades que presentan las personas con discapacidad intelectual y de esta manera el profesional pueda intervenir mediante programas de intervención con el objetivo de lograr una correcta autonomía personal y una relación interpersonal.

Método

Para poder llevar a cabo este trabajo de revisión teórica/sistemática se ha consultado en numerosas bases de datos las cuales han servido de gran ayuda para poder cumplimentar y contrastar información de calidad y de gran importancia para el tema que se está tratando, las bases de datos han sido:

- Punto Q
- Google Académico
- Scielo España
- Dialnet
- Instituto Nacional de Estadística

Las palabras claves que se han utilizado para la búsqueda de la información en las bases de datos han sido todas en castellano: “Tránsito a la vida adulta”, “Discapacidad intelectual”, “Relaciones interpersonales”, “Independencia”, “Conducta”, “Empleo” y “Calidad de vida”. Además, se ha buscado entorno a las áreas de conocimiento de la educación primordialmente, aunque también ha destacado la salud ya que se trata de una discapacidad y también la psicología en algunos artículos puntuales.

Por otro lado, se ha recabado de todo tipo de estudio, siendo la revisión teórica la más analizada y buscada por el tipo de trabajo que se está realizando, la teórica para contrastar las diferentes definiciones que se han mencionado y el empírico en menor medida para ciertos datos que también son de gran importancia, pero no se profundiza de manera exhaustiva este tipo de estudio para este informe.

Los tipos de documentos que se han recogido son de carácter general informes y/o manuales pero también destaca numerosos artículos de revistas de las diferentes áreas de conocimientos que se mencionó anteriormente, también algunos trabajos finales de grado o de máster que ha servido de apoyo para la realización de dicho trabajo junto a su estructura, un libro del año 2001, y algunas páginas web que son revistas científicas en línea y, también, organizaciones como por ejemplo la Organización Mundial de la Salud (OMS).

En el momento de recabar información se ha observado y analizado las diferentes fechas de cada bibliografía consultada y se ha intentado que sea la más reciente posible aunque en algunos casos como son las definiciones y como han ido cambiando y evolucionado a lo largo de los años se ha tenido que recoger información desde los primeros años del 2000 e incluso desde los años 1900 para que se pueda apreciar el contraste de las definiciones así como la sociedad va cambiando según pasan los años y hay una mayor visibilidad del colectivo destinatario. En este caso se aprecia que el intervalo de los años de publicación de todos los informes ha sido desde el año 1961 hasta el año 2023, más de 50 años de diferencia para que se pueda observar una clara diferencia en las que en el contexto en el que nos situamos ha habido un gran crecimiento en la visibilidad de este tipo de discapacidad, y a su vez, los estudios siendo este colectivo el destinatario. Es importante resaltar que solo hay un informe que se ha extraído del siglo XX ya que se ha entendido relevante para que se aprecie las diferentes perspectivas, después de ese informe del siglo anterior los demás informes parten del año 2001 hasta casi la actualidad, concretamente en el año 2023.

Seguidamente, se aprecia en la siguiente tabla los siguientes descriptores que se han elegido para que la información recabada sea la más completa y necesaria posible, por lo que se han elegido siete descriptores diferentes en los que destacan las palabras claves y algunas palabras que no se quiere tener en cuenta junto a otro descriptor como es el ejemplo de tránsito a la vida adulta con el empleo debido a que en este artículo nos

situamos en un contexto el cual el objetivo es por un lado que el colectivo destinatario (personas entre 14 y 18 años presentes en el tránsito a la vida adulta) puedan llegar a ser independientes y que pruebas se realizan para saber si lo son o no, además de que indicadores se utilizan y que evaluación se lleva a cabo y por otro lado, como pueden saber de igual manera que el colectivo tiene una buena y/o correcta relación interpersonal la cual es fundamental para que se pueda desenvolverse en la sociedad de manera correcta.

Como se puede observar en la tabla 4 se tiene en cuenta una serie de bases de datos las cuales se han consultado para lograr recoger la información buscada, en primer lugar se refleja cientos y en algunos casos, miles de documentos dependiendo de que base de datos se haya consultado y de que descriptor en cada una de estas bases de datos, también ha influido en gran medida si lo que se ha buscado es artículos, libros, tesis, ya sean trabajos final de grado o de máster y en algunos casos, tesis doctorales.

Por otro lado, se ha tenido en cuenta el idioma, ha sido imprescindible al momento de recopilar información ya que se ha tenido en cuenta tanto el inglés como el castellano lo cual ha facilitado la recogida de información completa y profesional de diferente tipo, a consecuencia de consultar diferentes bibliografías que en casos de solo escoger un idioma no se podría haber recogido, se ha llegado a consultar numerosos artículos de diferentes revistas inglesas que han respaldado diferentes afirmaciones en esta revisión.

Por ello, en la parte derecha de la tabla 4 se encuentra una justificación, donde se expone por qué se ha elegido cada descriptor y la relevancia que tiene con el tema que está presente en este artículo para poder obtener información privilegiada y poder obtener resultados fiables y contrastados.

Tabla 4*Resultados de búsqueda mediante descriptores*

Descriptor	Dialnet	Google Académico	Punto Q	Tipo de recursos			Idiomas		Justificación
				Artículo	Tesis	Libros	Español	Inglés	
Discapacidad intelectual AND Conducta	393	156.000	228	3.020	1.422	1.317	1.912	1.089	Este descriptor ha sido relevante ya que se busca que el colectivo con discapacidad intelectual pueda tener una buena conducta y conviva con el resto de la sociedad de una manera correcta.
Discapacidad Intelectual AND Relaciones interpersonales	72	55.300	49	1.264	1.560	1.505	1.241	326	Uno de los grandes objetivos a las que se quiere lograr e identificar en este trabajo es que las personas con discapacidad cognitiva puedan tener relaciones interpersonales ya sea con personas con

									distintos tipos de discapacidad como las personas que no tienen y se puedan desempeñar en cualquier situación que se les presente.
Tránsito a la vida adulta NOT empleo	235	25.900	188	3.049	23.563	20.835	26.024	458	No se quiere llegar a la etapa de la búsqueda de empleo en este informe de revisión sistemática, se quiere diferenciar en gran medida con la etapa de tránsito a la vida adulta debido a que esta etapa no tiene por qué ser la búsqueda de empleo en sí, si no la búsqueda de la autonomía personal.
Tránsito a la vida adulta AND relaciones interpersonales	6	912	4	875	571	508	922	228	De forma similar a lo mencionado anteriormente, es de gran importancia las personas que se sitúan en el

									tránsito a la vida adulta con la correcta relación interpersonal con todo tipo de personas ya sea de una manera formal o informal dependiendo de lo que la situación requiera y sepa diferenciarlo.
Discapacidad intelectual NOT dependencia	4.081	446	3.026	6.403	1.378	1.164	7.436	1.500	Por otro lado, no se busca la ayuda o entendido de otra manera, la dependencia del colectivo con discapacidad intelectual se busca realmente lo contrario, por ello se ha realizado la búsqueda que se observa en este descriptor.
Discapacidad intelectual AND Calidad de vida	636	3.190	409	3.999	2.113	1.880	4.023	624	Todo el colectivo debe tener una buena calidad de vida, teniendo en cuenta todos sus factores

									aunque en esta revisión sistemática se ha tenido en cuenta la relación interpersonal la cual es un ámbito dentro de esta dimensión.
Discapacidad intelectual AND Independencia	124	1.280	34	1.394	749	728	1.374	441	La discapacidad intelectual en este informe tiene como uno de los objetivos la independencia, no se podría tratar este tema de forma correcta sin este descriptor que facilita numerosa información valiosa para el correcto desarrollo del informe.

Se ha elegido una serie de descriptores que son relevantes con el momento de realización de la búsqueda de información, en cada una de estas, se ha especificado el resultado que se ha conseguido en las bases de datos consultadas (Dialnet, Google Académico, Punto Q), filtrando a su vez, si es un artículo, una tesis o un libro además de su idioma, destacando el idioma oficial y el inglés. En la parte superior derecha de la siguiente tabla se aprecia la justificación, esta trata de explicar por qué se ha elegido cada descriptor y cuánto ha facilitado el resultado de búsquedas.

Resultados

En la siguiente tabla se menciona los artículos que se han recogido por cada descriptor y un artículo que se ha destacado por su veracidad y ser el artículo más completo que se ha encontrado. Por último, se observa un resumen por cada descriptor que es un resumen general de todos los artículos encontrados y en algunos de ellos, una breve explicación antes de empezar.

Tabla 5*Artículos recogidos*

Descriptor	Artículos Recogidos	Artículos destacados	Resumen
Discapacidad intelectual AND Conducta	2	Campo, A. Hernández, A. Pérez, A. Toledo, C. Fernández, A. (2022) Discapacidad intelectual. <i>Asociación Española de Pediatría</i> . ISSN 2171-8172, 1, 51-64. https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/06.pdf	Se aprecia una serie de conductas en este colectivo que dificulta la relación con sus personas cercanas para interactuar de manera general, ya sea desde una conducta disruptiva o que no es receptivo ya que no quiere comunicarse. Por lo tanto, se debe de seguir una serie de metodologías para una persona u otra, dependiendo de sus características con el objetivo de que esa conducta vaya adaptándose de manera que llegue a comunicarse con su alrededor o que pueda estar en ciertos lugares que antes era muy difícil, por ello, hay diferentes tipos de evaluación los cuales se encargan de seguir una serie de pautas para que la persona con discapacidad intelectual tenga más herramientas para lograr el objetivo propuesto.
Discapacidad Intelectual AND Relaciones interpersonales	4	Ibañez, P. et al. (2004). Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el ocio y tiempo libre, <i>Revista Española de Pedagogía</i> , 229, 521-540. RelacionesSocialesDePersonasConDiscapacidadEnElOci-1051463.pdf	Se destaca la importancia que tiene las relaciones interpersonales entre este colectivo y cuanto mayor grado de discapacidad, menor interacción realiza con su alrededor, entendiéndose así que empeora su calidad de vida. Por ello, también se menciona numerosas veces la necesidad de apoyos

			<p>constantes al colectivo para que éste deje de ser excluido socialmente y cada vez se visibilice más que cada persona es diferente y todos debemos de respetarnos y entender que estas personas pueden decidir por ellas mismas y tener las mismas oportunidades que cualquier otra.</p>
Tránsito a la vida adulta NOT empleo	1	<p>Razquin Plano, J. (2020) <i>Relaciones afectivas en discapacidad intelectual</i>. [Trabajo fin de Máster, Universidad Internacional de La Rioja] https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10229/Razquin%20Plano%2C%20Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	<p>Gran parte de la información recogida expone que el descriptor “empleo” es el único objetivo a lograr en esta etapa de tránsito a la vida adulta, pero se quiere llegar a explicar de la mejor manera posible que este descriptor mencionado no es el único objetivo a alcanzar ya que muchas de estas personas tienen como objetivo tener una correcta relación interpersonal y ser independiente de la forma más completa posible, de igual manera, este texto presenta el descriptor “empleo” para entenderlo como un indicador de las dimensiones de la calidad de vida y que sea lo más completo posible pero no tiene por qué entenderse de esta manera, ya que siempre se debe tener en cuenta desde donde se parte con el alumnado, es decir, que nivel presenta, y hasta donde se quiere llegar, como se aprecia en el artículo recogido</p>
Tránsito a la vida adulta AND relaciones interpersonales	3	<p>Bustos Pérez, D.J. Urrego García, Y.D. (2020) <i>Relaciones interpersonales en personas con discapacidad intelectual</i>. [Tesis, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia]. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/123</p>	<p>Se parte de una premisa de gran importancia con el colectivo perteneciente al tránsito de la vida adulta y sus relaciones interpersonales y es la deficiencia motriz, esta ha causado que este colectivo no se pueda integrar de una manera correcta ya que el espacio no le facilita a poder desempeñar un papel que</p>

		31/Relaciones_interpersonales_en_personas_con_discapacidad_intelectual.pdf?sequence=1&isAllowed=y	sea aceptado por el resto de las personas que la acompañan, a consecuencia de esto, se le ha ido excluyendo y etiquetando, hecho que solo hace que el colectivo no pueda seguir desarrollando sus estrategias que se le facilitan para poder integrarse en los grupos que necesita en algunos aspectos o también quiere.
Discapacidad intelectual NOT dependencia	4	Rodríguez, T. (2019). <i>Estudio de revisión teórica sobre programas y proyectos de transición a la vida adulta en alumnado con discapacidad intelectual</i> . [Trabajo de fin de Máster, Universidad de La Laguna] https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17210/Estudio%20de%20revisi%20teorica%20sobre%20programas%20y%20proyectos%20de%20transicion%20a%20la%20vida%20adulta%20en%20alumnado%20con%20discapacidad%20intelectual..pdf?sequence=1&isAllowed=y	Se parte de un estudio el cual entiende lo relevante que es las posibilidades que tienen las personas con discapacidad intelectual tanto en el ámbito educativo como social y tratan de progresar mediante la ayuda de los profesionales que trabajan conjuntamente para poder lograr el objetivo propuesto. Por ello, en estos diferentes artículos recogidos se aprecia la importancia de poder darle diferentes herramientas a las personas con discapacidad intelectual para que cada vez sean menos dependientes hasta que algunos de ellos, siempre dependiendo del grado de discapacidad y de su evolución, puedan ser independientes.
Discapacidad intelectual AND Calidad de vida	3	Morán, L. et al. (2015). Relaciones interpersonales en niños y jóvenes con trastornos del espectro del autismo y discapacidad intelectual, <i>Revista Española de Discapacidad</i> , 3, 77-91. RelacionesInterpersonalesEnNinosYJovenesConTrastor-5151750.pdf	La calidad de vida es un objetivo por lograr con las personas con discapacidad cognitiva, se tienen que cubrir todas las necesidades posibles del colectivo y sus atenciones. Así como entender sus tiempos, como es el tiempo libre para que puedan realizar las actividades que realmente le apetezca. En definitiva, adquirir hábitos mediante una rutina que estén ligados a aspectos saludables como es la correcta higiene y

			alimentación, realizar actividades físicas, apoyarlos en toda las situaciones que lo requieran y, además, no participar en algunos momentos o situaciones que este colectivo cree capaz de realizar sin la ayuda externa.
Discapacidad intelectual AND Independencia	6	Puyalto Rovira, C. (2016). <i>La vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. Análisis de los apoyos y las barreras que inciden en la consecución de sus proyectos de vida.</i> [Tesis Doctoral, Universitat de Girona] http://hdl.handle.net/10803/400494	Este descriptor es el más relevante de todos ya que se centra en el colectivo y en su objetivo. Además de lo complicado que es poder llegar a lograr dicho objetivo ya que no siempre pueden desenvolverse en una situación que una persona que no tenga discapacidad intelectual es por ello por lo que se le anima al lector a que apoye y de visibilidad al colectivo para que cada vez esté más integrado y poder vivir en una sociedad en la que estemos todos conviviendo por muy diferentes que seamos. Siempre teniendo en cuenta que debe de haber una equidad debido a que una persona sin discapacidad en muchas ocasiones no presenta dificultad para realizar alguna acción que una persona con discapacidad cognitiva sí.

Es relevante entender la importancia que tiene cada uno de los descriptores junto a la bibliografía recopilada y consultada, palabras claves como son tránsito a la vida adulta tiene que ir junto a independencia por la importancia que tiene que este sea uno de los objetivos y depender de poca ayuda o en el mejor de los casos, ser independiente. Por otro lado, se debe de separar en este informe el tránsito a la vida adulta con el empleo ya que no se busca responder que las personas que están en dicha etapa consigan empleo o las diferentes formas de lograrlo, si no que se busca que las personas con discapacidad intelectual que se encuentran en tránsito a la vida adulta, concretamente entre 14 y 18 años de edad, puedan tener una correcta autodeterminación, como se preparan y la evaluación de estas junto a una correcta relación interpersonal.

Discusión Y Conclusiones

Una vez analizado los diferentes resultados obtenidos y la bibliografía recopilada se ha podido llegar a una serie de conclusiones, las cuales responden si se puede conocer de manera cuantitativa si el colectivo destinatario es independiente o que tipos de necesidades y de apoyos estratégicos demandan como se pudo observar en las dos anteriores escalas que realizaron Verdugo et al. (2021) que se centra en el grado que se sitúa el colectivo en el ámbito de la independencia en la tabla 2 y por otro lado, la tabla 3 la cual se ha realizado por Verdugo et al. (2013) y responde a la calidad de vida del colectivo destinatario destacando si tiene una correcta relación interpersonal debido a que esto es fundamental para una buena calidad de vida.

Se han tenido en cuenta estas dos escalas en específico donde se aprecia que la evaluación que se encarga de analizar la calidad de vida que tiene la persona, no está correctamente adaptado a personas con discapacidad intelectual u otros tipos de discapacidades ya que parten con premisas y afirmaciones que muchas personas de este colectivo no van a alcanzar a lo largo de su vida y se quiere conocer entre los 14 y 18 años.

En cuanto a los diferentes descriptores utilizado en el apartado de método son imprescindibles al momento de recopilar las diferentes bibliografías consultadas y obtenidas, han facilitado los resultados obtenidos mediante los descriptores utilizados como filtros en los que se ha consultado tanto artículos, libros, tesis doctorales, trabajos

final de grado y trabajos final de máster, en castellano en mayor medida, pero también se observa diferentes informes en inglés.

Por otro lado, se aprecia la clara evolución de los conceptos a lo largo de los años en los que hace entender que la sociedad ha ido evolucionando y cada vez se visibiliza más al colectivo destinatario, el cual es imprescindible para una mayor investigación y que se ofrezcan una serie de apoyos para las personas que lo necesitan. Se ha reflejado la importancia de la etapa de tránsito a la vida adulta la cual es de gran importancia para este colectivo y que se pueda conocer cuál es su grado de discapacidad cognitiva con el fin de ajustar los objetivos que se quieren alcanzar a lo largo de esta etapa mediante diferentes metas hasta llegar a estos objetivos finales propuestos.

Para concluir, se considera que esta etapa puede mejorarse ampliamente y debe de investigarse en mayor medida para poder lograr un mayor porcentaje de personas que logran ser independientes, lo que es el objetivo principal, se debe de investigar a este colectivo ya que todas estas personas tienen discapacidad cognitiva que pueden ser leve, moderado y grave pero, a su vez, mantienen otro tipo de discapacidades y/o trastornos, por ello es necesario conocer al colectivo y profundizar en este hasta haber analizado todas sus necesidades para poder intervenir mediante diferentes estrategias a dimensiones que se conoce que necesitan estas personas y no enfocarse de manera general debido a que todos tienen discapacidad intelectual se debe de intervenir distinguiendo únicamente mediante los tres niveles anteriormente mencionados. Por ello, se entiende que se debe de llevar a cabo diferentes investigaciones que puedan abarcar distintas dimensiones que tengan en común la discapacidad intelectual para poder trabajar de manera más completa con el colectivo destinatario, además de así poder llevar a cabo una escala que tenga en cuenta las diferentes problemáticas que presentan estas personas y se pueda adaptar a todo tipo de personas con discapacidad intelectual para que se pueda evaluar sin excepción ninguna el grado de calidad de vida que mantiene la persona evaluada y de manera obvia, si tiene una correcta relación interpersonal hecho que es fundamental para una buena calidad de vida.

Referencias Bibliográficas.

- Barinaga Gautena, R. (2003) Sociedad del conocimiento y personas con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad intelectual*, 34(205), 54-61. <http://hdl.handle.net/11181/3054>
- Bustos Pérez, D. J. y Urrego García, Y. D. (2020). *Relaciones interpersonales en personas con discapacidad intelectual* [Proyecto Curricular, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12331>.
- Campo Barasoain, A., Hernández Fabián, A., Pérez Villena, A., Toledo Gotor, C. y Fernández Perrone, A. L. (2022) Discapacidad intelectual. *Asociación Española de Pediatría*. (1), 51-64. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/06.pdf>
- Carmona Gallego, D. (2020) Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista Humanidades*, 10(2), 1-18. <https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154>
- Fullana Noel, J., Pallisera Díaz, M., Martín Pazos, R., Puyaltó Rovira, C. y Ferrer Comalada, C. (2015). La transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual. Evaluación de un programa de formación para la mejora de las competencias personales. *Revista de Investigación en Educación*, (13), 53-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5092755>
- García Alonso, I. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Psicosocial*, 14(3), 255-276. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817547002>
- González del Yerro, A., Simón Rueda, C., Cagigal Gregorio, V. y Blas Gómez, E. (2014). La calidad de vida de las familias de personas con discapacidad intelectual. Un estudio cualitativo realizado en la Comunidad de Madrid. REOP -*Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(1), 93-109. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.1.213.11273>;
- González González, J. L., Alba Gómez, M. R., Bencomo López, D., Pérez Betancort, I. J., Doreste Cabrera, J. C., Alberto Barroso, L., Hafez Vera, F. M., Paz Fuente, J. M., GilMoreno, M. G. y Cámara Barroso, M. L. (2006) *Programa de Tránsito a la Vida Adulta en la Comunidad Autónoma de Canarias*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/102422/progratva.pdf?sequence=1>

Heber, R. (1961). Modificaciones en el manual de terminología y clasificación en retraso mental. *Revista estadounidense de deficiencia mental*, 65, p. 499-500.

Ibañez López, P. y Mudarra Sánchez, M. P. (2004). Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el ocio y tiempo libre, *Revista Española de Pedagogía*, (229), 521-540. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1051463>

Instituto Nacional de Estadística (20 de diciembre, 2023). *Empleo de las personas con discapacidad*. Recuperado de https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=estadistica_C&cid=125736055502&menu=ultiDatos&idp=1254735976595

Liesa Orús, M. y Vived Conte, E. (2010). Discapacidad, edad adulta y vida independiente. Un estudio de casos. *Educación y Diversidad*, 4(1), 101-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3140523>

Llópiz Guerra, K., Pérez Chávez, D. E. y Rodríguez Rodríguez, B. (2020). Preparación para la vida adulta independiente: un camino para promover la inclusión socioeducativa de escolares con necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 8 (SPE3), e733. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.733>

Morán Suárez, L., Gómez Sánchez, L. E. y Alcedo Rodríguez, M. A. (2015). Relaciones interpersonales en niños y jóvenes con trastornos del espectro del autismo y discapacidad intelectual, *Revista Española de Discapacidad*, 3(1) 77-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5151750>

Organización Mundial de la Salud. (7 de marzo de 2023). *Discapacidad*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

Pallisera Díaz, M. (2010). La inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidad intelectual. El papel de la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 185-200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3426259>

- Pallisera Díaz, M., Fullana Noel, J., Martín Pazos, R. y Vilà Suñé, M. (2013). Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual. La opinión de los profesionales de servicios escolares y postescolares. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 100-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4551929>
- Pallisera Díaz, M., Vilà Suñé, M., Fullana Noel, J., Martín Pazos, R. y Puyaltó Rovira, C. (2014). ¿Continuidad o fragmentación? Percepción de los profesionales sobre la coordinación entre servicios en los procesos de tránsito a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad intelectual. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 213-232. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752950>
- Puyalto Rovira, C. (2016). *La vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. Análisis de los apoyos y las barreras que inciden en la consecución de sus proyectos de vida*. [Tesis Doctoral, Universitat de Girona] <http://hdl.handle.net/10803/400494>
- Ramírez Ramírez, M. (2005). La atención educativa, en procesos de formación docente, a personas con necesidades múltiples. *Revista Educación y Pedagogía*. 17(41), 85-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1420954>
- Ramírez Salazar, D. A. (2005). En busca de un estilo de vida más inclusivo para las personas adultas con discapacidad intelectual. *Revista Educación y Pedagogía*, 17(41), 83-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1420137>
- Razquin Plano, J. (2020) *Relaciones afectivas en discapacidad intelectual*. [Trabajo fin de Máster, Universidad Internacional de La Rioja] <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10229/Razquin%20Plano%20C%20Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Decreto 6963/2008, de 29 de noviembre, por el que se aprueba la ley general de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. Boletín Oficial del Estado, 96, de 21 de abril de 2008. [https://www.boe.es/eli/es/ai/2006/12/13/\(1\)](https://www.boe.es/eli/es/ai/2006/12/13/(1))
- Rodríguez Alonso, T. (2019). *Estudio de revisión teórica sobre programas y proyectos de transición a la vida adulta en alumnado con discapacidad intelectual*. [Trabajo de fin de Máster, Universidad de La Laguna] <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17210/Estudio%20de%20revisi%20te%20r%20ica%20sobre%20programas%20y%20proyectos%20de%20transici%20n%20a%20la%20vida%20adulta%20en%20alumnado%20con%20discapacidad%20intelectual.pdf>

%20teorica%20sobre%20programas%20y%20proyectos%20de%20transicion
20a%20la%20vida%20adulta%20en%20alumnado%20con%20discapacidad%2
0intelectual..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Carretero, M., Verdugo Alonso, M. A., Olivares López, J. L. y Murillo Begue, A. (2012) La transición a la vida adulta como proceso hacia la formación e inclusión laboral. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 43(241), 147-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7533249>

Sal, E., Melville, C. y Jahoda, A. (2019) Transitioning to adulthood with a mild intellectual disability-Young people's experiences, expectations and aspirations. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. 32(4), 901-912. <https://doi.org/10.1111/jar.12582>

Salvador Carulla, L. y Rodríguez Blazquez, C. (2001). *Mentes en desventaja: la discapacidad intelectual*. OCEANO.

Schalock, R. L. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 40(229), 22-39. <http://hdl.handle.net/11181/3841>

Sullivan, F., Bowden, K., Mckenzie, K. y Quayle, E. (2013) Touching people in relationships: a qualitative study of close relationships for people with an intellectual disability. *Journal of Clinical Nursing*, 22(23-24), 3456-3466. <https://doi.org/10.1111/jocn.12375>

Verdugo Alonso, M. Á. (2008). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. *Revista de educación*, 1(349), 23-43. <http://hdl.handle.net/11162/74527>

Verdugo Alonso, M. Á., Gómez Sánchez, L. E., Arias Martínez, B., Santamaría Domínguez, M., Clavero Herrero, D. y Tamarit Cuadrado, J. (2013). Escala INICO-FEAPS. Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo. <https://gedos.usal.es/handle/10366/153647>

Verdugo Alonso, M. Á., Vicente Sánchez, E., Guillén-Martín, V. M., Sánchez Fuentes, S., Ibáñez García, A., Fernández Pulido, R., Gómez Sánchez, L. E., Coma Roselló, T., Bravo Álvarez, M. A. y Vived Conte, E. (2021). Escala AUTODDIS:

evaluación de la autodeterminación de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. Manual de aplicación y corrección. INICO, 86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=832394>

Verdugo Alonso, M. Á. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(205), 5-19.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=310018>

Young-Southward, G., Philo, C. y Cooper, S. (2016) What Effect Does Transition Have on Health and Well-Being in Young People with Intellectual Disabilities? A Systematic Review. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. 30(5), 805-823. <https://doi.org/10.1111/jar.12286>