

# **TRABAJO DE FIN DE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**“Las interacciones sociedad, familia y escuela  
como ámbitos educativos  
para el desarrollo integral del alumnado”**

**Autora**

**Lara Lillo Antón**

[alu0101687100@ull.edu.es](mailto:alu0101687100@ull.edu.es)

**Tutor**

**Juan Pedro Rivero**

[jrivergo@ull.edu.es](mailto:jrivergo@ull.edu.es)

**Modalidad: Proyecto de revisión teórica**

**Convocatoria: Junio**

**Grado en Maestro de Educación Infantil**

**Curso 2023-2024**

**Título:** Las interacciones sociedad, familia y escuela como ámbitos educativos para el desarrollo integral del alumnado.

**Resumen.**

A través de la realización de este trabajo de fin de grado se propone una revisión teórica con el objetivo de analizar la influencia que tienen los agentes familia, escuela y sociedad en el desarrollo integral del alumnado. Específicamente se analizarán las diferentes interacciones entre los agentes y cómo estos influyen directamente en el desarrollo del infante. Asimismo, se hará hincapié en el concepto de desarrollo integral, ya que se trata de la base de la investigación. Además, se conocerá la opinión de diferentes autores respecto al tema presentado. Finalmente, se mostrará una propuesta educativa con la finalidad de mejorar la relación entre los agentes en este ámbito. Esta propuesta será valorada por estudiantes de magisterio y por maestros/as en activo, con la finalidad de conocer diferentes opiniones y mejorar la misma para que sea lo más viable y eficaz posible.

**Abstract.**

By carrying out this final degree project, a theoretical review is proposed with the aim of analysing the influence that the agents family, school and society have on the integral development of pupils. More specifically, there will be an analysis of the different interactions between these agents and how they directly influence the development of the child. Furthermore, emphasis will be placed on the concept of integral development, since it is the basis of the research. In addition, the opinion of different authors on the topic presented will be discussed. Finally, an educational proposal will be proposed with the aim of improving the relationship between the agents in this field. This proposal will be evaluated by teaching students and current teachers, in order to hear different opinions and improve it so that it is as viable and effective as possible.

**Palabras clave:** Desarrollo integral, Interacciones sociedad, familia y escuela, Influencia de los agentes, Propuesta educativa.

**Key words:** Integral development, Society, family and school interactions, Influence of agents, Educational proposal.

## ÍNDICE

<b>1. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Objetivos.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Procedimiento metodológico.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Resultados.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Justificación del tema.....</b>	<b>9</b>
<b>6. Marco teórico.....</b>	<b>11</b>
6.1 Formación Integral de los estudiantes.....	12
6.2 La familia como agente educativo.....	13
6.3 La escuela como agente educativo.....	15
6.4 La sociedad como agente educativo.....	17
6.5 La interacción de los tres agentes en la formación integral.....	18
<b>7. Propuesta educativa.....</b>	<b>22</b>
<b>8. Análisis de los resultados de la propuesta educativa.....</b>	<b>27</b>
<b>9. Discusión y conclusiones.....</b>	<b>29</b>
<b>10. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>31</b>
<b>11. Anexos.....</b>	<b>34</b>

*"El aprendizaje  
no es un mero proceso de acumulación de conocimientos,  
sino un proceso social y cultural"  
Lev Vygotsky (1896-1934)*

*"El niño es un ser activo  
que construye su propio conocimiento  
a través de la interacción con su entorno"  
Lev Vygotsky (1896-1934)*

## **1. Introducción**

El presente trabajo de fin de grado consiste en la realización de una investigación o revisión bibliográfica, para obtener y conocer los estudios y las valoraciones de diversos autores sobre la formación integral del alumnado a través de una adecuada coordinación positiva entre los agentes familia-escuela-sociedad.

El título seleccionado sintetiza en breves palabras el contenido que se abordará a lo largo del mismo. En él, se especifican los tres ámbitos fundamentales que facilitan el desarrollo integral del protagonista, es decir, nuestro alumnado.

En cuanto al desarrollo del TFG, se compone de los siguientes apartados. En primer lugar, se plantea una breve introducción en la que se justifica el tema escogido y los motivos de su selección. En segundo lugar, el método y el proceso que se ha llevado a cabo para realizar la propuesta de revisión teórica, es decir, la metodología que se ha empleado para la investigación.

Seguidamente, se expone el marco teórico, donde se realiza una revisión bibliográfica a través de diferentes bases de datos, y de ahí, se selecciona información específica de los trabajos más representativos para poder elaborar la fundamentación teórica y el estado actual del presente documento. Asimismo, se indican los objetivos que se han establecido para llevar a cabo la investigación.

A continuación, se presenta una propuesta educativa donde se involucra a las familias y agentes externos para fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad, y así, fomentar un adecuado desarrollo integral del alumnado. Además, se reflexiona a partir de los resultados de una encuesta realizada por maestros y estudiantes de magisterio.

Para finalizar, se elabora una conclusión y valoración personal sobre el trabajo realizado, junto con una reflexión sobre las limitaciones de la búsqueda y las posibilidades de la revisión planteada.

## **2. Objetivos**

El principal objetivo de este trabajo se basa en la realización de una revisión bibliográfica para obtener y conocer las opiniones de diversos investigadores sobre la importancia de las interacciones existentes entre la familia, la escuela y la sociedad en relación con el desarrollo integral del alumnado. Para poder alcanzar este objetivo de carácter general, se proponen a continuación los siguientes objetivos específicos:

- Realizar una revisión bibliográfica para extraer lo más pertinente y relacionado con la temática, indagando sobre diferentes conceptos como: el papel de la familia, la función de la escuela y la ambivalencia de la sociedad.
- Conocer la importancia que tienen estas interacciones respecto al desarrollo integral del alumnado.
- Describir cada uno de los diferentes agentes que intervienen, sus similitudes y diferencias.
- Desarrollar una propuesta que integre a la familia y la sociedad en la escuela para fortalecer el desarrollo integral del niño/a como ejemplo de una línea futura de implantación en un colegio educativo.
- Averiguar la opinión de futuros y actuales docentes sobre la propuesta creada a través de una breve encuesta.

### 3. Procedimiento metodológico

Para efectuar este trabajo se ha llevado a cabo una revisión sistemática de documentos acerca del tema seleccionado.

Para ello, se ha realizado una búsqueda a través de distintas bases de datos con el objetivo de ir mostrando información de diversos artículos, páginas web, etc., seleccionando la más relevante con respecto a la temática y logrando de esta manera alcanzar una amplia recogida de información entre las diferentes fuentes.

La base de datos que he empleado para realizar la búsqueda de información ha sido Google Académico con descriptores como: *Desarrollo integral del alumnado, relaciones familia y escuela, la sociedad en el ámbito educativo*, entre otros.

Después de realizar numerosas búsquedas en esta fuente de información, utilicé el catálogo de la BULL, pero no encontré artículos y proyectos llamativos relacionados con mi temática. Finalmente, accedí al portal Dialnet, que me facilitó el acceso a varias revistas y artículos científicos de gran interés.

Tras numerosas búsquedas, logré encontrar un total aproximado de 25 documentos, de los cuales 17 fueron relevantes para mi revisión. Después de esto, para proceder a la selección de la información, se revisaron inicialmente los títulos, posteriormente el contenido de cada documento mediante los *abstracts* o resúmenes y finalmente, se procedió a la lectura completa de los documentos más significativos.

Los criterios de inclusión de los artículos seleccionados han sido:

- Área de conocimiento: educación infantil.
- Intervalo de años de publicación: 1998 - 2020.
- Fuentes de búsqueda: artículos, webs, libros e inteligencia artificial educativa.

#### **4. Resultados**

Teniendo en cuenta que el posterior marco teórico se divide en los cinco apartados más relevantes sobre la temática abordada, se presentan a continuación clasificados en estas categorías los autores que trabajan cada una de estas temáticas en concreto y cuyos artículos o documentos han sido seleccionados para la presente revisión teórica. Asimismo, junto a cada uno de estos investigadores aparece detallado el año de publicación de su correspondiente documento escrito.

##### **1. Desarrollo integral:**

- Rivera, D. L. A., Del Carmen Valencia Gutiérrez, M., Contreras, J. A. V., Fernández, N. B., & De Jesús García Ramírez, M. (2016)
- Stern, D. N. (2018)
- Cáceres Suárez, MSc. Yamila; Benavides Perera, Dr. C. Zoraida. (2019)

##### **2. La familia como agente:**

- Cabrera, M. "s.f."
- Suárez, P., Vélez, M. (2018)
- Domínguez, S. (2010)
- Cabrera, M. (2009)
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J. C. y Fernández, J. J. (2009)

##### **3. La escuela como agente:**

- Campos, V. y Moya, R., (2011)
- Martínez Izaguirre, R., (2015)
- Gallego, E. C. (2019)
- Cisolog. (2012)
- Domínguez, S. (2010)

**4. La sociedad como agente:**

- Monjas Casares, M. y González Moreno, B. (1998).
- Muñoz, José M. (2009)
- Velázquez, G. (2015)

**5. La interacción de los 3 agentes:**

- Domínguez, S. (2010)

## **5. Justificación del tema**

Anteriormente, la educación se centraba únicamente en valorar los aspectos cognitivos del aprendizaje. Es decir, se priorizaba lo académico e intelectual y se le daba escasa importancia a la influencia que las emociones poseen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, quedando estas relegadas a un segundo plano hasta el punto de que, cognición y emoción se entendían como dos conceptos totalmente opuestos. En este sentido, es fundamental para conseguir un desarrollo integral en el alumnado comprender cómo estos tres pilares básicos (familia-escuela-sociedad) impactan en el crecimiento académico, emocional y social del infante.

Sin embargo, hoy en día nos encontramos ante una sociedad que cambia de manera constante, donde diferentes estudios realizados demuestran que el énfasis puesto en el crecimiento intelectual del alumnado dentro del campo educativo no es suficiente para responder con éxito a sus necesidades. Además, cabe destacar que, es primordial fomentar un adecuado desarrollo integral en los niños y niñas, para asentar las bases de su bienestar presente y su desarrollo futuro. Es decir, desde que nacemos comenzamos a crecer a nivel emocional, social, cognitivo y moral.

Un desarrollo integral sólido en los primeros años de vida proporciona al infante las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la vida adulta. Esto incluye habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como una autoestima saludable, la capacidad de establecer relaciones significativas y la resiliencia para superar obstáculos. Todo ello es gracias a la familia, la escuela y, por supuesto, el entorno social en el que crecemos.

Además, hay que tener en cuenta que la normativa actual presente en el Decreto 196/2022, 13 de octubre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias, pone de relieve la importancia de trabajar el desarrollo integral y competencial en el alumnado, facilitando no solamente contenidos curriculares, sino también habilidades y destrezas.

Dicho lo anterior, el tema que se ha elegido para desarrollar el presente trabajo de fin de grado llevará como título “Las interacciones sociedad, familia y escuela como ámbitos educativos para el desarrollo integral del alumnado”.

El presente título se ha elegido con la finalidad de explicar a modo de síntesis sobre que va a tratar la lectura. En él, se han especificado los tres ámbitos fundamentales y a quién va a hacer referencia (desarrollo integral del alumnado). He buscado un título sencillo pero único, que busque llamar la atención del lector para incitar su lectura.

El principal motivo por que se ha escogido este tema es personal. Por un lado, tras mi periodo en el practicum I y II pude darme cuenta sobre la influencia que tiene especialmente la familia y el entorno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A menudo, obviamos que una vez que nuestros hijos e hijas entran al colegio, son solamente los maestros los principales responsables de que el niño/a crezca emocionalmente e intelectualmente. Cuando las familias se involucran se consiguen muchos más beneficios y se alcanzan nuevas metas en el alumnado. Es por ello que entendí y pude darme cuenta de primera mano de la especial importancia que tiene que la sociedad, la familia y la escuela trabajen de manera cohesionada.

Por otro lado, tras cursar en este último cuatrimestre la asignatura de Orientación educativa me llamaron mucho la atención sus contenidos y el cómo influyen en el día a día de la educación y del profesorado.

En definitiva, como futura maestra me gustaría ofrecerles a mis alumnos una adecuada formación y un correcto desarrollo integral. Es por ello que me planteé seguir indagando y conocer el punto de vista de investigadores y otras personas sobre dicho tema para ver cómo yo podría mejorar y facilitar la unión de estos tres factores educativos.

## 6. Marco teórico

En este apartado se realiza una investigación bibliográfica de la que se extrae lo más pertinente y relacionado con nuestro tema, con el objetivo de disponer de una fundamentación teórica que avale la validez de la investigación que se lleva a cabo en la segunda parte de este trabajo. Es importante conocer los estudios previos y aportaciones de diversos autores sobre el tema que se va a tratar, así como definir los términos sobre los que se estructura este trabajo

Primeramente, si nos preguntamos, ¿cuál es el objetivo principal de la educación? Se podría resumir diciendo que se trata de potenciar al máximo el desarrollo integral de los alumnos atendiendo los diferentes ámbitos o dimensiones del desarrollo, ya sea, motor, afectivo, cognitivo, comunicativo y social.

Pero, si nos preguntamos, ¿cómo es posible llevar a cabo una educación integral en el alumnado? La respuesta podría incluir los siguientes apartados:

- Formación integral.
- Familia como agente educativo.
- Escuela.
- Sociedad como ámbito educativo.

Además, terminamos este primer bloque de marco teórico con la integración de los tres ámbitos, sus relaciones y conexiones que dan lugar a la formación integral del alumnado.

Se ha elegido este orden debido a su impacto directo en el individuo. En primer lugar, la familia. Es el primer eslabón y el más influyente, ya que proporciona los conocimientos emocionales, sociales y valóricos sobre lo que se construye el desarrollo del niño o niña. Es el escalón donde se aprenden los primeros valores, se fomentan las habilidades básicas y se establecen los lazos afectivos primordiales.

En segundo lugar, se encontraría la escuela. Esta se caracteriza por ampliar y completar este proceso mediante la educación formal, proporcionando conocimientos académicos, habilidades sociales y oportunidades de interacción con sus iguales y culturas.

Por último, la sociedad, aunque sigue siendo igual de fundamental, actúa en un plano más amplio y general, influyendo en los niños y niñas a través de normas, valores y estructuras sociales.

### 6.1 Formación Integral de los estudiantes

*"Educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, aternidad y otras".* Solo la Educación puede formar al ser humano que demanda la sociedad actual, pero no una educación cualquiera. Tal y como destaca Castro, F (2002).

Es por ello que, entendemos la formación integral de los estudiantes como un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante. Dicha formación pretende el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica. De esta manera, el alumno/a se prepara para enfrentar con éxito los problemas reales en la sociedad. Desde el momento del nacimiento, el niño/a está inmerso en un proceso educativo que le posibilita durante la primera infancia que se susciten valiosas adquisiciones que van a tener una enorme repercusión para su futuro. En un tránsito paulatino que lo lleva de ser una persona totalmente dependiente del adulto, a poseer mayor independencia, lo que ha sido científicamente demostrado.

La formación integral promueve el incremento pluridimensional del ser humano, desarrollando en ellos toda sus características, condiciones y potencialidades para lograr su formación plena como hombres y mujeres. Dicha formación permite al alumnado, que en un futuro se integre de manera adecuada al mercado laboral y así afrontar con éxito los retos de la sociedad actual.

Cabe destacar que, cuando se habla de formación integral, no nos referimos solamente al hecho de transmitir conocimientos, aprendizajes, etc. Es importante ver al alumno/a como un ser complejo, con múltiples características que necesitan ser desarrolladas para su plena realización. (Martínez, 2015)

Siguiendo esta perspectiva, es importante que el alumnado integre su personalidad en ese proceso de enseñanza de conocimientos, valores, habilidades, capacidades de realizar tareas de manera autónoma, independencia y creatividad, entre otros. (Campo y Moya, 2011)

Pero la gran cuestión que nos hacemos desde el ámbito educativo es: ¿cómo conseguimos llegar a esa formación integral desde la escuela? Desde la perspectiva de la pedagogía y la psicología destacan que esta respuesta es posible encontrarla en la evaluación, componente didáctico que tiene el encargo de indicar cuándo la metodología empleada es eficaz. No se trata de actuar de forma rutinaria, sino que lo importante es que la evaluación promueva el desarrollo del niño/a, que encuentre en ella una forma no sólo de apropiarse de todo lo que su entorno le transmite, sino también de ser consciente del momento en que esto ocurre y cómo ocurre.

## 6.2 La familia como agente educativo

Las familias y los educadores tienen la gran tarea de conseguir una formación integral del niño/a adecuada, cubriendo sus necesidades e intereses.

Tanto las familias como las escuelas deben actuar de manera conjunta, cohesionada y con un mismo fin. Es por ello que se necesita que ambas partes informen de todo lo necesario para así conseguir estar unidos en este proceso educativo.

Centrándonos en el papel de la familia, cabe destacar que, es el primer contexto social en el que el niño/a se educa, ya que son los encargados primeramente de que su hijo/a se integre en el medio social en el que vive. De la misma manera, le enseñan la lengua, cultura y principios éticos como la gratitud, la generosidad, la tolerancia, entre otros.

Este proceso se considera la acción educativa más importante que realiza la familia durante los primeros años de vida y es conocido con el término de socialización primaria, permitirá al niño/a aprender a andar, a manipular diferentes objetos, valores de convivencia...

En definitiva, la familia es la institución de socialización y educación primaria más importante. Ya que, como se ha comentado anteriormente, permite al infante establecer las primeras relaciones sociales.

Además, es impredecible que la familia desarrolle una actitud de potenciar capacidades y habilidades necesarias para que la influencia en la sociedad sea óptima. Es necesario que en los hogares basen su sistema educativo en los valores que permitan a sus miembros aportar actos positivos y proactivos a la sociedad en general. Dado que desde el hogar se transmiten modelos de comportamientos que resultan beneficiosos para la sociedad.

Seguidamente, tal y como se ha comentado anteriormente, los valores permiten el crecimiento personal, ya que posibilitan las relaciones con los demás y son los que contribuyen al desarrollo humano en todos los aspectos: intelectual, cultural, social, espiritual. Estos valores, si se inculcan desde temprana edad, se convierten en hábitos, los cuales consolidan la personalidad de cada individuo y fortalecen su carácter.

Siguiendo esta línea, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- (1999), sostiene que la familia posibilita el desarrollo humano, dado que: “La sostenibilidad del desarrollo humano se basa en la capacidad de cada individuo de mantener e incrementar sus posibilidades de desarrollo personal” (PNUD, 1999, p.15).

A continuación, se destaca la idea de Carlos Abascal (2016), “si una familia funciona de manera correcta, habrá repercusiones positivas en las demás instituciones en las que se desenvuelven sus miembros”. Dicho esto, la formación que los menores reciben de sus padres o de sus mayores debe ser integral, esto es, en los aspectos educativos, sociales, psicológicos y físicos. Una persona con un mínimo de educación académica, con valores sociales fortalecidos (tolerancia, respeto, diálogo, sentido de pertenencia por su entorno), segura emocionalmente, y que haya sido formada bajo el respeto físico y emocional; será una persona sana y esto se reflejará en la sociedad; son estas personas las que contribuyen al desarrollo; puesto que, sus acciones influyen positivamente en su entorno.

Finalmente, existen ciertos inconvenientes que afectan en esta relación familia-escuela. Algunas de esas limitaciones y riesgos se resumen en: el horario de los familiares para poder asistir a las reuniones y citaciones con los tutores o la insuficiencia de recursos materiales y personales para lograr alcanzar la participación familiar en la escuela.

Glasman (1992) redacta una serie de desigualdades y desviaciones en dicha relación, como son: olvidar la diversidad de la familia del centro, no ser conscientes de que las actitudes y expectativas de los padres con respecto a la escolarización de sus hijos son

distintas, imponer un modelo de familia o pensar que la escuela es para los niños y no para los padres.

### 6.3 La escuela como agente educativo

Tal y como hemos indicado anteriormente, es imprescindible educar a personas completas, no solamente a nivel académico, sino también educar en lo personal y social. Educar en edades tempranas significa educar a personas que en un futuro entrarán a formar parte de la sociedad. Así pues, la educación persigue dos finalidades básicas en el alumnado. En primer lugar, la formación humana, orientada hacia la socialización y formación en valores, normas y actitudes para desarrollarse como miembro activo y participativo de la sociedad. En segundo lugar, la formación cognitiva o académica, orientada a la capacitación del individuo.

En la primera finalidad básica de la escuela en la que nos referimos cuando hablamos de escuela como institución socializadora. Tal vez se puede decir que actualmente está cayendo en el olvido, ya que nos encontramos frecuentemente ante sujetos con carencia de valores, ausencia de capacidad crítica, entre otras.

Cuando hablamos de escuela como institución socializadora nos referimos a la dimensión social del alumno. Tal y como hemos dicho anteriormente, uno de los objetivos básicos es integrar socialmente al alumnado en la comunidad en la que está inmerso, así como, prepararlo para desenvolverse con éxito en la misma.

J. Dewey, definía la escuela como una institución social cuya vida debería ser una reproducción de las características y experiencias positivas de la vida real. En definitiva, la escuela ajusta a sus alumnos la experiencia socializadora de una comunidad educativa que debe introducirlos en la sociedad en nombre de la cual funciona y logre sus objetivos.

Si echamos la vista atrás, en la escuela tradicional el principal agente socializador era el profesor, que establecía la única vía por donde llegaban al alumno los estímulos educativos propios de la institución escolar. En cambio, hoy en día, la escuela contemporánea ha perdido ese carácter específico, pero obviamente ofrece a su alumnado experiencias de socialización más ricas y por supuesto acordes con las exigencias y necesidades de la sociedad actual.

Además, la escuela como institución proporciona, a través de las funciones de socialización, oportunidades de consolidar y adquirir el sentido del “yo”. Entendemos este término como: los pensamientos y sentimientos de los niños/as acerca de sí mismos.

Los niños y niñas no nacen con la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y pensamientos, es decir, depende de cierta manera de sus relaciones y experiencias tempranas con los cuidadores para formar e iniciar el desarrollo del concepto de sí mismo. Cabe destacar que la conciencia emergente en el alumnado de sí mismo, como personas distintas, con pensamientos y sentimientos, es crucial para la formación de relaciones positivas con otros y les ayuda a desarrollar la confianza en su propia capacidad.

Volviendo con la idea anterior, es importante destacar que tradicionalmente las pautas de conducta y valores se consideran implícitos en la tarea educativa. Se daba por supuesto que el maestro/a tutor/a, al transmitir los contenidos de las distintas asignaturas, formaba, al mismo tiempo, al alumnado en valores.

Hoy en día, tras muchos estudios y ver en la actualidad como transcurre la educación, es necesario proponernos intencionadamente la educación en valores, y por tanto, la transmisión de ellos por parte de la escuela si lo que se quiere es lograr objetivos específicos al respeto. En ese sentido, es primordial que el colegio desarrolle programas de habilidades sociales, educación en valores, resolución de conflictos para desarrollar así en los alumnos la competencia social y ciudadana y la autonomía e iniciativa personal.

Tal y como destacan Monjas y González (1998), en diversas investigaciones indican que las habilidades sociales no mejoran por la simple observación ni por la instrucción informal, es necesaria una instrucción directa, de ahí la importancia de que se trabajen en el aula como parte del currículum ordinario y aprovechando las experiencias reales que se dan para ponerlas en práctica. No obstante, no queda recogido en el currículum ninguna actuación específica para el desarrollo en estas competencias, registro que se debe tener en cuenta y cambiar lo más inmediato posible.

Además de la escuela, en los programas de HHSS en la etapa de educación infantil deben suponer la participación conjunta del colegio y la familia. Para ello se deben seleccionar aquellos objetivos o conductas que puedan trabajarse de forma paralela, es decir, tanto en el contexto escolar como familiar. Esta idea se profundiza más adelante en cuanto a la importancia de la familia para el desarrollo integral del niño/a.

En definitiva, la escuela es vista como institución socializadora, ya que en ella se transmiten pautas sociales y valores que ayudarán al alumno a vivir en grupo e integrarse más tarde en sociedad, respetando sus normas, leyes y valores. Mientras el niño/a se educa, se socializa. Además, se enseña a ser persona, a ser y a convivir.

#### 6.4 La sociedad como agente educativo

La transmisión de valores en la escuela ha de hacerse en el marco de la cultura y de las necesidades concretas de la sociedad, a las cuales la educación debe dar respuesta. En este sentido, la sociedad global a la que pertenece una escuela está presente en la relación educativa que se da en el aula. Por tanto, la escuela como institución socializadora tratará de inculcar, entre otros, valores como la verdad, la libertad, el amor, la solidaridad, el sentido crítico, la responsabilidad, la creatividad y el sentido moral.

El desarrollo humano no es posible sin la existencia de la sociedad, ya que desde que nacemos el individuo está sometido a su influencia, es decir, desde el nacimiento comenzamos a interactuar con nuestro entorno y a aprender de él, aprendiendo unas reglas sociales, un lenguaje y un conjunto cultural en la que debe relacionarse y vivir.

El objetivo de la socialización consiste en facilitar la convivencia social y el desarrollo de la comunidad. Además, esta se describe desde dos puntos de vista, en primer lugar desde la influencia que ejerce la sociedad en el individuo, en cuanto al proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada y en segundo lugar, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La sociedad juega un papel primordial en la educación infantil, ya que los niños y niñas aprenden a través de la imitación y la observación, por lo que el comportamiento de los adultos y la forma en la que se relacionan entre ellos y con los niños puede tener un impacto significativo en su desarrollo.

También determina las oportunidades de aprendizaje a las que tienen acceso los infantes, como la calidad de la educación, los recursos y las actividades extracurriculares disponibles. Es importante que la sociedad se comprometa a crear un entorno en el que los niños/as puedan crecer y desarrollarse de manera saludable, proporcionando un apoyo emocional y educativo adecuado, ya que tiene un impacto significativo en la educación infantil y se debe tener en cuenta su influencia en el desarrollo de los infantes.

En definitiva, es necesario seguir reflexionando sobre cómo podemos crear una sociedad que fomente el desarrollo integral de los niños y niñas y les brinde las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del futuro. Además, ayudarles a crecer sanos y felices, fomentando hábitos saludables y una actitud positiva hacia sí mismos y hacia los demás.

Cabe destacar que, como en todos los agentes educativos, existen barreras. Cuando se le pregunta a la inteligencia artificial sobre las limitaciones que encontramos en la sociedad como agente, elabora una serie de ítems que se han de tener en cuenta para conocer el carácter ambivalente de la escuela.

Por un lado, hace referencia a la insuficiencia de recursos económicos. Las escuelas pueden enfrentarse a la falta de financiamiento adecuado, lo que limita su capacidad para promocionar instalaciones, materiales y personal educativo de calidad.

Por otro lado, destaca las desigualdades socioeconómicas de los estudiantes y cómo puede esto afectar a su acceso a los recursos educativos.

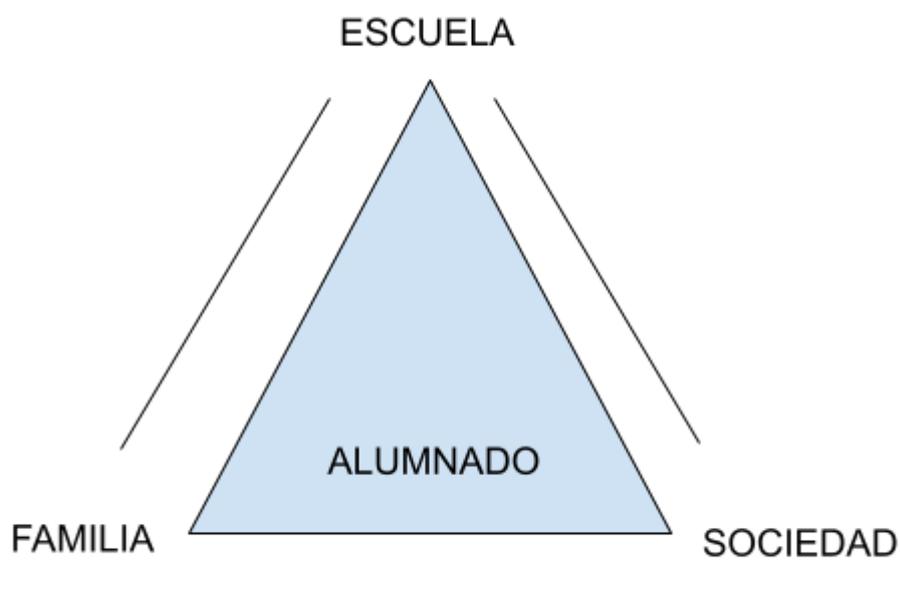
Finalmente, nombra el cambio continuo de leyes. Este acto, tal y como destaca Carmen Pomar (2024) “Cambiar constantemente la ley educativa crea una inestabilidad que perjudica a los niños y niñas”.

### 6.5 La interacción de los tres agentes en la formación integral

La educación tiene como objetivo primordial el adecuado desarrollo integral del niño, y en el núcleo familiar es donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación ocupa una tarea primordial para la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Se puede resumir que la familia, la escuela y la sociedad son los tres puntos clave de la formación de una persona. Vamos a llevar esta relación a términos abstractos como un triángulo de tres puntos completamente cohesionados. Estos tres términos están interconectados, de manera que se establece una relación mutua entre cada uno de los agentes que se encuentra formando los extremos de este triángulo. En definitiva, necesitamos la unión de los tres para una adecuada formación integral del alumnado.

Figura 1: Triángulo unión de los agentes



*Nota. Esta figura representa el triángulo como símbolo de la unión de los agentes influyentes en la formación integral del alumnado.*

Como anteriormente se ha comentado, los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo. Un mundo particular de cada grupo familiar que va transmitiendo al niño/a sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural etc.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivenciales con las personas cercanas. En este medio es donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros.

Para que la relación entre la familia y escuela sea efectiva se debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata de poner en práctica una escuela abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar, complementando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Para ello, es necesario que tanto la familia como la escuela se unan y exista una buena comunicación y coordinación.

Hoy en día se concibe la escuela como una institución social que se establece en una comunidad educativa dentro de la cual se integran tanto los alumnos y profesores como la

familia y las propias entidades del entorno. Si la escuela integra grupos y personas diferentes, las experiencias sociales que ofrece a sus alumnos son más ricas y variadas que las de la escuela encerrada en sí misma. Además, si los intercambios con el entorno son habituales, amplían su papel como agente educador social facilitando y potenciando el currículum organizado, así como las perspectivas y posibilidades de la socialización que ofrece.

Actualmente, vivimos en un mundo de cambios, nuevos retos y oportunidades. Es por esto que, no solamente la familia y la sociedad se ajustan a las necesidades que la escuela requiere, sino que la escuela ha de cambiar su mirada y adaptarse a esos nuevos cambios para afrontar los desafíos del presente y las exigencias del futuro. En definitiva, se puede considerar como un círculo cerrado e interconectado en el que se necesita la unión de todos para alcanzar un bienestar mutuo.

Tal y como destaca en el artículo “Reinventar la escuela, cambiar la mirada” del catedrático de Didáctica y organización escolar de la Universidad de Málaga, Ángel I. Pérez Gómez (2007) me resulta muy interesante como DeSeCo (Proyecto de Definición de Competencias) de la OCDE hace una propuesta decidida por acercar el aprendizaje escolar a los problemas y exigencias de la vida contemporánea al entender el conocimiento disciplinar o interdisciplinar que se trabaja en la escuela no como un fin en sí mismo, sino como un instrumento con la finalidad de entender las características complejas de la vida actual y para desarrollar en cada individuo las competencias que permitan conocerse a sí mismo, relacionarse con los demás en contextos heterogéneos y elaborar los propios proyectos de vida personal, social y profesional.

Finalmente, cabe destacar que dentro de estos cambios de mirada se debe potenciar primeramente la importancia de la vida compartida, de las relaciones sociales dentro y fuera de la escuela, para aprender a vivir y a convivir en democracia, respetando las discrepancias y valorando la diversidad.

Siguiendo la cita del autor Lew Vigotsky y centrándonos en el contexto social y cultural, el psicólogo ruso destaca “El contexto social y cultural influye en el desarrollo de un individuo”. Una vez más, autores como Vygotsky sostienen que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que está influenciado por las interacciones sociales y las prácticas culturales, resalta la importancia de considerar el entorno en el que una persona se desenvuelve. El contexto social, que incluye el entorno familiar, la escuela y la comunidad,

proporciona las experiencias y oportunidades de aprendizaje que moldean el crecimiento y la adquisición de conocimientos.

Por último, el entorno cultural, las normas, valores y creencias compartidas, influyen en la manera en que el individuo se percibe a sí mismo y a los demás, así como en sus intereses, motivaciones y formas de pensar. En conclusión, la comprensión del contexto social y cultural es esencial para entender y promover el pleno desarrollo del individuo.

## 7. Propuesta educativa

En el ámbito educativo, es esencial diseñar propuestas que no solo enriquezcan el aprendizaje de los niños y niñas, sino que también involucren a las familias y fortalezcan la relación entre la escuela y la comunidad. Con este fin, se han concebido dos propuestas destinadas al ciclo de educación infantil: "Nos informamos por ellos" y "Unidos por ellos".

La Propuesta 1, "Nos informamos por ellos", tiene como objetivo proporcionar a las familias herramientas y estrategias para criar a sus hijos de manera positiva, respetuosa y amorosa, mientras se crea un ambiente emocionalmente saludable con la escuela. Cabe destacar que, esta propuesta se llevará a cabo a través de charlas informativas impartidas por diversos profesionales.

Por otro lado, la Propuesta 2, "Unidos por ellos", busca fomentar la participación activa de los niños y niñas, fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad, y potenciar habilidades sociales y emocionales a través de la creación de espacios y talleres mensuales.

Ambas propuestas, diseñadas específicamente para el ciclo de educación infantil, tienen como objetivo primordial fortalecer el vínculo entre la escuela, las familias y la comunidad, creando así un entorno educativo enriquecedor y colaborativo para el desarrollo integral de los niños y niñas. A continuación, se detallan los objetivos, el desarrollo, los agentes involucrados, la planificación y la vinculación con dicho trabajo de fin de grado de estas propuestas educativas.

<i>Propuesta 1 - "Nos informamos por ellos"</i>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ofrecer a las familias herramientas y estrategias para criar a sus hijos de manera positiva, respetuosa y amorosa.</li><li>- Proporcionar un espacio donde los padres y madres puedan recibir apoyo emocional.</li><li>- Crear un ambiente emocionalmente saludable con la escuela y las familias.</li><li>- Fomentar la colaboración entre diferentes agentes.</li><li>- Ofrecer un apoyo integral a las familias y a los niños.</li></ul>
	Para esta primera propuesta se organizarán charlas informativas para padres y madres que aborden temas como:

<p><b>Desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianza positiva.</li> <li>- El apoyo emocional.</li> <li>- La importancia del juego en el desarrollo infantil.</li> </ul> <p>Dichas charlas se llevarán a cabo durante meses específicos (se especifican a continuación). Estos programas se llevarán a cabo en colaboración con psicólogos, trabajadores sociales, educadores infantiles y otros profesionales voluntarios. De esta manera se establece una unión entre los tres agentes.</p>
<p><b>Agentes que intervienen</b></p>	<p>Familias del ciclo de educación infantil, maestros, agentes externos especializados (psicólogos, trabajadores sociales, educadores infantiles y otros profesionales voluntarios)</p>
<p><b>Planificación y duración</b></p>	<p>Dichas charlas se llevarán a cabo durante meses específicos y serán aprobados en el primer claustro al comienzo del curso escolar. Los meses establecidos para la propuesta son octubre, diciembre y febrero. Estas reuniones se realizarán entre semana por las tardes y tendrán una duración máxima de una hora y media. Además, para cada charla se dispondrán dos días diferentes.</p> <p>1ª Sesión charla 1: Lunes 18 h a 19:30 h.  2ª Sesión charla 1: Jueves de 17:30 h a 19 h.</p> <p>De esta manera, al ofrecer dos días diferentes para cada charla, se aumenta la posibilidad de que un mayor número de familias pueda asistir, lo que contribuye a una mayor difusión de la información y un mayor impacto en la comunidad educativa.</p>
<p><b>Aspectos vinculados a nuestro TFG</b></p>	<p>Tal y como se ha podido observar en el planteamiento de esta actividad, es una propuesta que intenta ofrecer y facilitar a las familias conocimientos para conseguir un mejor desarrollo integral de sus hijos/as y facilitar una mejor calidad educativa. Además, esta propuesta permite crear un vínculo más unido entre toda la comunidad educativa. Es por ello que, con ayuda de esta dinámica permitimos la interacción de los tres agentes (familia, escuela y sociedad)</p> <p>La escuela es un eslabón esencial para el desarrollo del alumno, ya que transmite pautas sociales y valores que ayudan al alumnado a vivir en grupo e integrarse más tarde en sociedad respetando normas, leyes y valores. De esta manera se han propuesto esas tres temáticas para conseguir que además de la escuela, sean las familias las que permitan transmitir esos valores desde sus hogares.</p>

<b>Propuesta 2 “Unidos por ellos”</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la participación activa de los niños y niñas.</li> <li>- Estimular su desarrollo integral.</li> <li>- Fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad educativa.</li> <li>- Potenciar habilidades sociales y emocionales.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	Mediante la creación de espacios y talleres, el alumnado podrá disfrutar de diferentes actividades. Estas actividades se realizarán todos los meses desde octubre hasta mayo, excepto el mes de diciembre y abril por periodo vacacional. Los talleres planteados son: Taller de Cuentacuentos, Taller de Cocina Saludable, Taller de Reciclaje y Manualidades.
<b>Agentes que intervienen</b>	Familias del ciclo de educación infantil, maestros, agentes externos especializados (profesionales voluntarios tales como: cocineros, cuentacuentos, escritores, expertos en reciclaje y sostenibilidad, entre otros).
<b>Planificación y duración</b>	Cabe destacar que se llevarán a cabo los viernes y tendrán una duración máxima de una hora y media/2 horas (se adapta dependiendo del curso). Cada taller se realizará una vez al mes. Es decir, el primer taller se llevará a cabo todos los viernes de la primera semana de cada mes, el segundo taller todos los viernes de la segunda semana de cada mes y por último, la tercera propuesta se implementará la tercera semana de cada mes. Dejando la última semana para preparar nuevas sesiones y realizar propuestas de mejoras.
<b>Aspectos vinculados a nuestro TFG</b>	Esta propuesta pone en el centro al alumnado. Principal protagonista de la realización del TFG. Para ello, a través de la intervención de los diferentes agentes, conseguiremos una mejor participación y unión con la finalidad de conseguir una mejoría en el desarrollo integral de los niños y niñas. Gracias al apoyo de cada uno de ellos se podrán realizar las diferentes propuestas. Se considera que cada agente es esencial en este proceso y con ello conseguir que la educación impartida en este caso desde la escuela sea eficaz y gratificante para el alumnado.

A continuación, se observa en la siguiente tabla una planificación-resumen donde se observa las tres actividades propuestas y el momento de implementación.

**Tabla 1.**

*Actividades propuestas*

<u>ACTIVIDADES SOBRE LA PROPUESTA N.º 2</u>		
<i>Propuesta</i>	<i>Título</i>	<i>Implementación en el aula</i>
<i>Propuesta 2.1</i>	<i>“Familias, quiero leer”</i>	1ª Semana de cada mes
<i>Propuesta 2.2</i>	<i>“¿Comemos saludable?”</i>	2ª Semana de cada mes
<i>Propuesta 2.3</i>	<i>“Las segundas vidas son originales”</i>	3ª Semana de cada mes

*Nota. Esta tabla muestra la clasificación de las tres actividades en las que se divide la propuesta número 2.*

En conclusión, como he comentado anteriormente, se llevará a cabo durante todos los viernes con una duración máxima de dos horas (9:30 h a 11:30 h). De manera individual cada clase. Es decir, el aula de 3 años con sus respectivas familias, el aula de 4 años con sus respectivas familias y así el resto de aulas. De esta manera evitaremos las aglomeraciones y conseguiremos actividades más personalizadas y adaptadas a las necesidades del grupo-clase.

Seguidamente, se desarrollan las actividades de la propuesta 2.

**- Taller de cuentacuentos**

<i>Propuesta 2.1 - “Familias, quiero leer”</i>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el gusto por la lectura desde una edad temprana.</li> <li>- Estimular la imaginación y la creatividad.</li> <li>- Promover la participación de las familias en la educación.</li> <li>- Familiarizar a los niños y niñas con el entorno de la biblioteca.</li> <li>- Desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	En estas sesiones de “taller de cuentacuentos” los niños y niñas de educación infantil podrán disfrutar de la narración y aprender sobre diferentes lecturas. Para ello invitaremos a las familias a contar cuentos, además de visitar la biblioteca local de nuestro barrio. En algunas sesiones podremos invitar a autores de libros, ilustradores, etc. Con las que los niños y niñas podrán explorar libros y fomentar el hábito de la lectura desde bien pequeños.
<b>Agentes que intervienen</b>	Familias del ciclo de educación infantil, maestros, agentes externos especializados (cuentacuentos, escritores, ilustradores, etc.).

- **Taller de Cocina Saludable**

<b>Propuesta 2.2 - “¿Comemos saludable?”</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover hábitos saludables, como una alimentación equilibrada y saludable desde la infancia.</li> <li>- Desarrollar habilidades culinarias básicas.</li> <li>- Fomentar la participación de las familias en la educación alimentaria.</li> <li>- Valorar la comida casera y natural.</li> <li>- Generar conciencia sobre el origen y la procedencia de los alimentos.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	Este taller se caracteriza por concienciar tanto al alumnado como a las familias sobre una adecuada alimentación y poner en práctica recetas saludables y sencillas, siendo ellos mismos los propios protagonistas de sus creaciones culinarias. Además de conocer el origen de cada uno de los alimentos, cómo se trabajan y en qué comidas emplearlos.
<b>Agentes que intervienen</b>	Familias del ciclo de educación infantil, maestros, agentes externos especializados (cocineros, nutricionistas, personas que trabajan en el campo...)

- **Taller de Reciclaje y Manualidades:**

<b>Propuesta 2.3 - “Las segundas vidas son originales”</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar la conciencia ambiental.</li> <li>- Promover la creatividad y la imaginación.</li> <li>- Fomentar la reutilización de materiales.</li> <li>- Desarrollar habilidades motoras y cognitivas.</li> <li>- Promover el pensamiento crítico sobre el consumo y el desperdicio.</li> <li>- Crear una cultura de cuidado del entorno.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	Se caracteriza por realizar un taller donde los niños y niñas aprenden a reutilizar materiales reciclados para crear manualidades, como juguetes, instrumentos musicales, o decoraciones para la clase.
<b>Agentes que intervienen</b>	Familias del ciclo de educación infantil, maestros, agentes externos especializados (expertos en reciclaje y sostenibilidad).

## **8. Análisis de los resultados de la propuesta educativa**

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos con respecto a las cuestiones realizadas a maestros en activo y estudiantes de magisterio, los cuales se van a ir analizando uno a uno de manera explícita. (Véase anexo 1)

*Pregunta 1, ¿Cuál es tu opinión sobre las propuestas?*

Tal y como se puede contemplar en el gráfico que hace referencia a esta primera pregunta, observamos que el 95,8% de los encuestados apoyan la propuesta educativa, podemos dividir esta cifra en los que responden con un “totalmente a favor” (45,8 %) y lo que dicen “en general a favor” (50%). El porcentaje de respuestas restante cuenta con una opinión neutra. Por lo que se podría decir que la propuesta educativa ha resultado exitosa.

*Pregunta 2, ¿Qué aspectos positivos identificas de las propuestas?*

Al tratarse de una pregunta de opción múltiple, se presentan a continuación las tres respuestas más votadas por los participantes, en primer lugar, “Crear un ambiente emocionalmente saludable entre la escuela y las familias” con un 79,2 %, seguidamente con 58,3% “Ofrecer herramientas y estrategias para una crianza positiva” y en tercer lugar destacamos “Proporcionar apoyo emocional a la familia” y “estimulación a la imaginación y creatividad” contando las dos respuestas con un 45,8%. Tal y como se puede contemplar en las respuestas de los participantes cada una de estas afirmaciones se corresponde con los objetivos básicos del trabajo de fin de grado, es por ello que se puede decir que esta dinámica parte de la base de la investigación llevada a cabo y cumple con los objetivos planteados, fomentando en todo momento un mejor desarrollo en los infantes.

*Pregunta 3, ¿Qué aspectos negativos identificas de las propuestas?*

Los principales aspectos negativos identificados en la propuesta por parte de los encuestados son: “posibles barreras para la participación de las familias” (66,7%) y “posible sobrecarga de trabajo para los docentes” (50%). Si bien es cierto que ambos se corresponden con dos grandes inconvenientes, pero con una buena organización y participación de todos los miembros de la comunidad educativa, se podría llevar a cabo sin problema alguno.

*Pregunta 4, ¿Consideras que la propuesta es viable en el contexto educativo actual?*

Para esta cuestión, 14 participantes han respondido a “Sí, pero con algunas modificaciones” y el resto han contestado a “Sí, totalmente viable”. Son respuestas muy positivas para esta propuesta educativa, lo que anima a seguir mejorando algunos aspectos.

*Pregunta 5, ¿Qué sugerencias o recomendaciones tienes para mejorar esta propuesta?*

Para finalizar la encuesta se pidió de manera opcional a los participantes que propusieran recomendaciones para mejorar dicha propuesta. En total se obtuvieron 6 respuestas, las cuales son:

- Considero que se trata de una propuesta viable en su realización, pero sí tendría en cuenta las necesidades del alumnado y su contexto y adaptaría las actividades en función de las mismas.
- Partir de la formación de los docentes y que no añada sobrecarga burocrática al profesorado.
- Más profesionales de cada sector, aumento en el claro para motivar a los docentes y curso online para que las familias tengan una mejor conciliación.
- Las familias no deben de considerar a los colegios como guarderías, sino como lugar complementario de aprendizaje después de su hogar.
- Dotarla de presupuesto para no que dependa de voluntarios
- Considero que está muy bien realizada la propuesta.

Para concluir, las respuestas recibidas proporcionan una valiosa perspectiva sobre cómo mejorar la propuesta. En primer lugar, se destaca la importancia de adaptar las actividades y el enfoque del proyecto según las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes. Es esencial centrarse en la formación docente sin aumentar la carga administrativa. Además, se sugiere aumentar la participación de profesionales en diferentes áreas y ofrecer incentivos claros para motivar a los educadores, junto con cursos en línea para facilitar la conciliación familiar. Se subraya la necesidad de cambiar la percepción de las familias sobre las escuelas, promoviéndolas como espacios complementarios de aprendizaje y no solo como guarderías. Por último, se destaca la importancia de dotar al proyecto de un presupuesto adecuado para evitar depender exclusivamente de voluntarios. Estas recomendaciones se tendrán en cuenta para fortalecer y enriquecer la propuesta, asegurando su efectividad y sostenibilidad a largo plazo.

## 9. Discusión y conclusiones

En este apartado final del documento comentaré algunos aspectos del mismo que considero de especial interés y que formarán parte de la conclusión y cierre del trabajo.

Por un lado, destacar la importancia de la temática seleccionada “Las interacciones sociedad, familia y escuela como ámbitos educativos para el desarrollo integral del alumnado”. Considero que se trata de un contenido relevante en la actualidad que ha de ser investigado y trabajado de manera minuciosa para obtener resultados experimentales y reales acerca de la relación entre estos tres agentes y las consecuencias de su interacción en el ámbito educativo para dar lugar a la plena formación y desarrollo del alumnado. Por esta razón he estructurado mi TFG en torno a este contenido.

Por otro lado, mencionar que para la elaboración de dicha revisión bibliográfica me he documentado a partir de la lectura de diversos documentos escritos, revistas, artículos..., todos ellos disponibles en fuentes de información fiables y referenciados al final del documento. Esta búsqueda y selección de información para su posterior uso me ha ofrecido contenido muy interesante relacionado con la temática abordada que me ha ayudado a comprender de mejor manera la importancia de la relación ya mencionada. Así mismo, realizar este TFG de manera simultánea a mis prácticas en un centro educativo se trata de un factor importante, especialmente debido al tema seleccionado, ya que durante mi estancia en el centro he podido contemplar desde un primer plano en qué consiste esta interacción sociedad-familia-escuela y cómo influye de manera notable en el desarrollo del alumnado.

Por todo esto, de manera personal, he decidido incorporar en el trabajo un par de pequeñas propuestas educativas, una dirigida a las familias y otra centrada en los niños y niñas. De manera que el documento pueda ser utilizado, en primer lugar, como fuente de información para todo aquel público que esté interesado, especialmente docentes, investigadores, alumnado y otros profesionales de la educación y en segundo lugar, como recurso educativo (propuestas) para implementar en el aula con la finalidad de trabajar la interacción sociedad-familia-escuela previamente dicha.

Por último, tras la realización de la revisión bibliográfica y de la investigación llevada a cabo con docentes en activo y estudiantes, he obtenido información muy valiosa para complementar el trabajo. Además, he logrado cumplir los objetivos establecidos al comienzo del mismo y he logrado finalizar con una visión mucho más amplia acerca de la temática, que

me servirá de cara a mi formación como futura docente de educación infantil. Finalmente, me siento muy satisfecha con el trabajo realizado y feliz de haber escogido esta temática de la que tanto he podido aprender.

## 10. Referencias bibliográficas

Cabrera, M. (2009). Innovación y experiencias educativas. *La importancia de la colaboración familia- escuela en la educación*. Revista Digital. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA\\_CABRERA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf)

(Consultado: 20/03/24)

Cáceres Suárez, MSc. Yamila; Benavides Perera, Dr. C. Zoraida (2019). *La evaluación del desarrollo integral de las niñas y niños de la primera infancia, desde lo social personal*. VARONA, núm. 69, 2019. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671311004>

(Consultado: 02/05/24)

Campos, V. y Moya, R., (2011), La formación profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje, Cuadernos de educación y desarrollo, Vol. 3 No. 28 (junio 2011), ISSN: 1989-4155, Edit. eumed.net. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.htm>

(Consultado: 20/03/24)

Cisolog. (2012, 16 abril). *La escuela como institución socializadora*. Cisolog. <https://cisolog.com/sociologia/la-escuela-como-institucion-socializadora/>

(Consultado: 23/03/2024)

Domínguez, S. (2010). Temas para la educación. *La educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Revista Digital. <https://prospective.com.mx/srposg/core/quees/dominguez.pdf>

(Consultado: 02/05/24)

*Familia, escuela y sociedad: tres pilares en la formación del individuo*. (s. f.). <https://pazactiva.org.ve/familia-escuela-y-sociedad-tres-pilares-en-la-formacion-del-individuo/>

(Consultado: 30/03/2024)

Gallego, E. C. (2019, 27 enero). Cambiar "constantemente" la ley educativa "crea una inestabilidad que perjudica a los niños" [www.elcorreogallego.es](http://www.elcorreogallego.es).  
<https://www.elcorreogallego.es/hemeroteca/cambiar-constantemente-ley-educativa-crea-inestabilidad-perjudica-ninos-CNCG1161737>

(Consultado 20/03/24)

Martínez Izaguirre R., (2015), *Educación integral: una nueva definición de estudiantes y docentes*, Universidad del Valle de México. Disponible en: <http://blog.universidaduvm.mx/educaci%C3%B3n-integraldefinici%C3%B3n-de-estudiantes-ydocentes#.VwZxQJXQDIU>

(Consultado: 20/03/24)

Monjas Casares, M y González Moreno, B. (1998). *Las habilidades sociales en el curriculum*. España: Centro de investigación y Documentación Educativa - CIDE.

(Consultado: 24/03/2024)

Muñoz, J. M. (2009). Innovación y experiencias educativas. *La importancia de la socialización en la educación actual*. Revista Digital.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/JOSE%20MARIA\\_MUNOZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf)

(Consultado: 24/03/2024)

Pérez-Díaz, V, Rodríguez, J.C. y Fernández, J. J. (2009). Educación y familia. Los padres ante la educación general de sus hijos en España. (Fuencas, Madrid).  
[https://www.researchgate.net/publication/275034677\\_Educacion\\_y\\_familia\\_Los\\_padres\\_ante\\_la\\_educacion\\_general\\_de\\_sus\\_hijos\\_en\\_Espana](https://www.researchgate.net/publication/275034677_Educacion_y_familia_Los_padres_ante_la_educacion_general_de_sus_hijos_en_Espana)

(Consultado: 09/04/24)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD- (1999). Informe Nacional sobre desarrollo humano. Disponible en  
[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35133/S9900530\\_es.pdf.txt](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35133/S9900530_es.pdf.txt)

(Consultado: 30/03/2024)

Rivera, D. L. A., Del Carmen Valencia Gutiérrez, M., Contreras, J. A. V., Fernández, N. B., & De Jesús García Ramírez, M. (2016). *Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438>

(Consultado 20/03/24)

Stern, D. N. (2018). *The Interpersonal World of the Infant: A View from Psychoanalysis and Developmental Psychology*. Routledge.

(Consultado: 23/03/2024)

Suárez, P., Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revista Psicoespacios, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

(Consultado:30/03/2024)

Tutores. (2023, 28 noviembre). *Sociedad, Familia y Educación - Cursos Multimedia SL*. Cursos Multimedia SL. <https://cursosmultimedia.es/tutoresformacion/sociedad-familia-y-educacion/>

(Consultado: 02/04/2024)

Velázquez, G. (2015). Propuesta un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil. Universidad Internacional de La Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/VELAZQUEZ%20RODRIGUEZ,%20GIOVANNA.pdf?sequence=1>

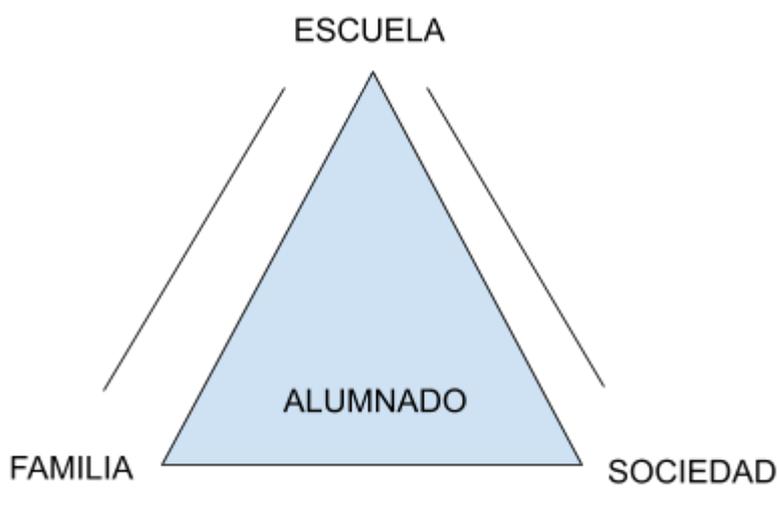
(Consultado: 24/03/2024)

## 11. Anexos

### Anexo 1. Gráficas de los resultados del cuestionario.

#### Figura 1

*Triángulo unión de los agentes.*



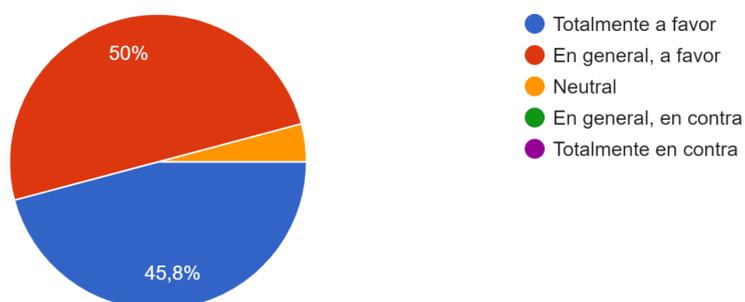
*Nota. Esta figura representa el triángulo como símbolo de la unión de los agentes influyentes en la formación integral del alumnado.*

#### Figura 2.

*Datos obtenidos sobre la pregunta 1 del cuestionario.*

1. ¿Cuál es tu opinión sobre las propuestas?

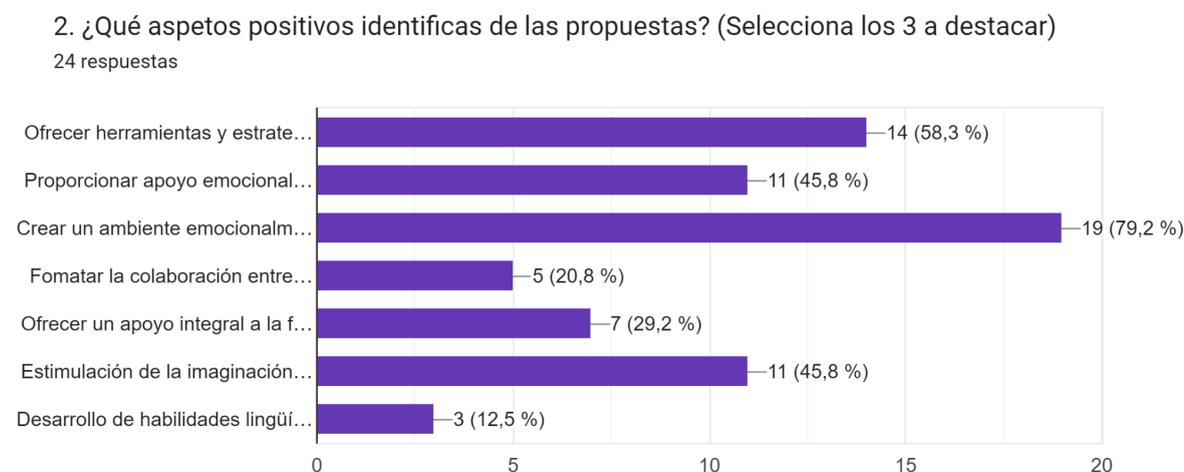
24 respuestas



*Nota. Esta figura muestra las respuestas que se han obtenido en la pregunta 1 del cuestionario sobre las propuestas educativas presentadas anteriormente.*

### Figura 3.

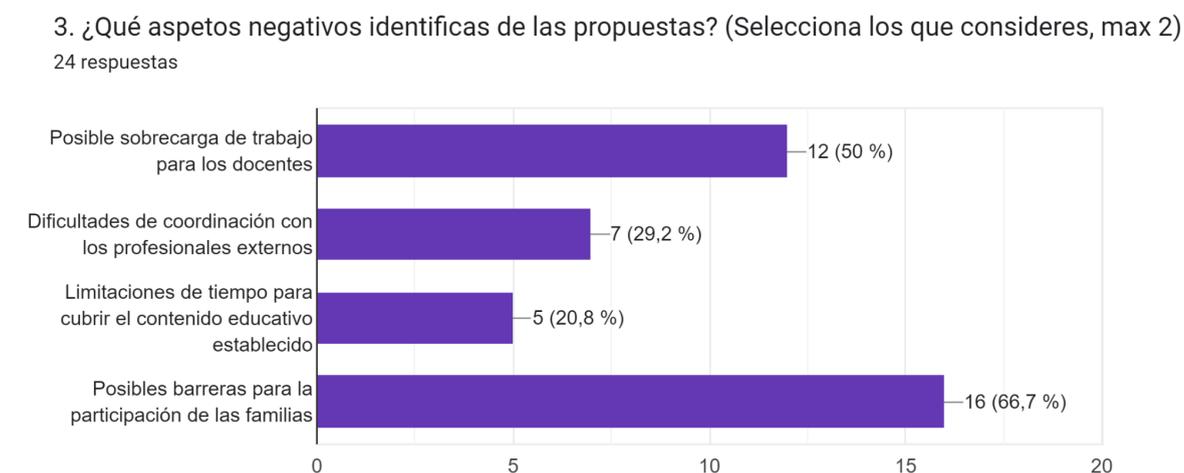
Datos obtenidos sobre la pregunta 2 del cuestionario.



*Nota. Esta figura muestra las respuestas que se han obtenido en la pregunta 2 del cuestionario sobre los aspectos positivos que se identifican en las propuestas educativas presentadas anteriormente.*

### Figura 4.

Datos obtenidos sobre la pregunta 3 del cuestionario.



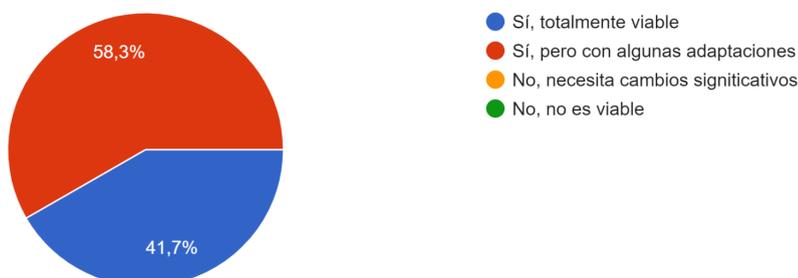
*Nota. Esta figura muestra las respuestas que se han obtenido en la pregunta 3 del cuestionario sobre los aspectos negativos que se identifican en las propuestas educativas presentadas anteriormente.*

### Figura 5.

Datos obtenidos sobre la pregunta 4 del cuestionario.

4. ¿Consideras que la propuesta es viable en el contexto educativo actual?

24 respuestas



*Nota. Esta figura muestra las respuestas que se han obtenido en la pregunta 4 del cuestionario sobre la viabilidad en el contexto educativo actual en las propuestas educativas presentadas anteriormente.*

### Figura 6.

Datos obtenidos sobre la pregunta 5 del cuestionario.

5. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tienes para mejorar esta propuesta?

- Considero que se trata de una propuesta viable en su realización, pero sí tendría en cuenta las necesidades del alumnado y su contexto y adaptaría las actividades en función de las mismas.
- Partir de la formación de los docentes y que no añada sobrecarga burocrática al profesorado.
- Más profesionales de cada sector, aumento en el claro para motivar a los docentes y curso online para que las familias tengan una mejor conciliación.
- Las familias no deben de considerar a los colegios como guarderías, sino como lugar complementario de aprendizaje después de su hogar.
- Dotarla de presupuesto para no que dependa de voluntarios
- Considero que está muy bien realizada la propuesta.

*Nota. Esta figura muestra las respuestas que se han obtenido en la pregunta 5 del cuestionario sobre recomendaciones o sugerencias de las propuestas educativas presentadas anteriormente.*