

CONFERENCE PROCEEDINGS

CIVINEDU 2020

4th International Virtual Conference on
Educational Research and Innovation

September 23 - 24, 2020

Editor: REDINE, Red de Investigación e Innovación Educativa, Madrid, Spain

redine.investigacion@gmail.com

Text © The Editor and the Authors 2020

Cover design: REDINE

Cover image: Pixabay.com (CC0 Public Domain)

www.civinedu.org

ISBN 978-84-09-22966-6

Languages: English, Spanish and Portuguese.

The Organizing Committee of CIVINEDU 2020, 4th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation as well as the editor of this publication are not responsible for the opinions and ideas expressed in the works included in this Conference Proceedings.

Special thanks are due to Adaya Press for the contribution and support in the editing process of this Conference Proceedings.

This work is published under a Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>). This license allows duplication, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format for non-commercial purposes and giving credit to the original author(s) and the source, providing a link to the Creative Commons license and indicating if changes were made

License: CC BY-NC 4.0



Suggested citation:

REDINE (Ed.). (2020). *Conference Proceedings CIVINEDU 2020*. Madrid, Spain: Redine.

Utilidad del aula-taller en la Formación Profesional

Lisandra Muñoz Hidalgo¹, Rosa María Martínez Zapata²

¹Universidad de Valencia, España

²CIPFP Faitanar, España

Introducción

El aula-taller en formación profesional (FP) puede definirse como un espacio de aprendizaje dentro del centro educativo en el cual el alumnado desarrolle en grado máximo sus competencias y además implementen una correcta asimilación de conceptos y desarrollo de destrezas, mediante la combinación de clases teórico-prácticas donde interactúan el profesorado y el alumnado. Según viene establecido en RD 1593/2011 en el ciclo formativo el ciclo de formación profesional de grado medio Atención a Personas en Situación de Dependencia es un espacio formativo que es indispensable para el desarrollo del ciclo formativo y por tanto debe estar presente en el centro educativo que tenga este ciclo en su oferta docente. Ander Egg (1999), definía el aula-taller como “*una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente*”.

En la formación profesional el aula-taller es un entorno educativo importante que ayuda al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las habilidades que necesita para actuar posteriormente en un entorno profesional (Bermejo et al. 2010). Permite que el estudiante mediante prácticas pueda simular un entorno profesional real y pueda aprender y poner en práctica lo aprendido (Blas y Ruedas, 2003).

Este trabajo tiene como objetivos el análisis del funcionamiento de un aula-taller de FP, además de identificar la dotación de material necesario en el aula-taller de FP de grado medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia para poder desarrollar de manera adecuada los contenidos de los módulos que se imparten en este ciclo formativo.

Metodología

Para la investigación se han analizado las características del aula-taller que se utiliza en la FP de grado

medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia del CIPFP Faitanar y la dotación de material y el funcionamiento. Los instrumentos utilizados que a continuación se citan han sido elegidos en función del objeto y sujetos del estudio que nos ocupaba: Análisis de documentos oficiales donde se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y el currículum que se define en la Orden 30/2015. Se realizó un inventario de la dotación de material para impartir el ciclo formativo en comparación a la dotación de material reglada en el anexo de la Orden 30/2015. Se aplicó un cuestionario al alumnado y una entrevista al profesorado sobre una muestra de 18 alumnas y alumnos mayores de edad y 8 profesoras abordando sobre aspectos importantes sobre este entorno educativo. Las imágenes tomadas, los instrumentos aplicados y las actividades realizadas en este trabajo cuentan con los permisos pertinentes. El análisis estadístico de los diferentes parámetros analizados se realizó teniendo en cuenta el tamaño muestral y según el tipo de variable, utilizándose el programa SPSS versión 24.0.

Resultados y discusión

Este trabajo de investigación brinda una información muy amplia del funcionamiento del aula-taller en el ciclo formativo, pudiendo inventariar cada uno de los materiales disponibles, comparándolos con la dotación reglada para impartir este ciclo, además de contar con la información proporcionada por cuestionarios realizados al alumnado, y entrevistas realizadas al profesorado. Para que los recursos materiales sean fácilmente asequibles, sin pérdidas de tiempo y de esfuerzo en su localización, es necesario que se clasifiquen, se cataloguen y se coloquen en lugares adecuados (Vidorreta 1986). Esta investigación mediante

la entrevista al profesorado pretende proporcionar opciones e ideas para mejorar el uso aulas-talleres en los centros educativos, como es por ejemplo el tamaño y distribución del aula-taller que debe ser de mayor tamaño y distribución en forma de herradura.

Se puede afirmar mediante los resultados estadísticamente significativos de los cuestionarios que el aula-taller es un entorno educativo que mejora el aprendizaje del alumnado en la formación profesional del ciclo formativo de Atención a Personas en Situación de Dependencia, que puede aplicarse a la formación profesional en general. En este ámbito no se concibe que un profesional no realice prácticas y aplique los conocimientos teóricos (Mjelde, 2015). También se caracteriza el aula-taller como un escenario para aprender haciendo y una metodología que organiza las actividades académicas y estructura la participación de los estudiantes favoreciendo el aprender haciendo, en un contexto de trabajo cooperativo (De Vicenzi, 2009).

Conclusión

Podemos concluir que el aula-taller es un entorno educativo importante y útil en la formación profesional que garantiza en el alumnado unas competencias profesionales y habilidades prácticas que no pueden lograrse sin las prácticas que se desarrollan en el aula-taller como parte de la programación de cada módulo general. El aula-taller como espacio de aprendizaje debe constar con instalaciones adecuadas en tamaño y distribución, por ser un elemento importante en el proceso formativo, el primer contacto práctico de su profesión y así, un puente formativo relevante antes del desempeño profesional. Unas instalaciones óptimas, una dotación amplia de material, un proceso de prácticas adecuadas y un funcionamiento correcto posibilita en el alumnado unas competencias profesionales que se adquieren en el desarrollo de prácticas en el aula-taller como parte de la programación educativa, lo que contribuye que el alumnado adquiera las competencias profesionales del título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia.

Palabras clave: aula-taller, formación profesional, material, práctica, entorno educativo.

Referencias

- Ander-Egg, E. (1999). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del río de la plata.
- Bermejo, A., Gómez, E., Ocaña, A., Sánchez, R., Sebastián, E. (2010). Análisis de la organización del aula en distintos niveles educativos. Estudio de casos. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 5(2)135-153.
- Blas F., Rueda A. (2003). *La formación profesional en España*. Madrid: Fundación Alternativas
- De Vincenzi, A. (2009). La práctica educativa en el marco del aula taller. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10, 41-46.
- Mjelde, L. (2015). *Las propiedades mágicas de la formación en el taller*. Montevideo, Uruguay: OIT/Cinterfor.
- Vidorreta, C., Igualada, A. (1986). *Organización de los recursos en los Centros escolares. Análisis de centros de Recursos y de sus espacios*. Cuenca, España: Dirección Provincial de educación.