



CLAVES DEL ÉXITO ESCOLAR

Trabajo de fin de grado



27 DE MARZO DE 2016

ALUMNA: CARMEN IDAIRA GONZÁLEZ DÍAZ

TUTOR: JUAN OCTAVIO HERNANDEZ CABRERA

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
1. JUSTIFICACIÓN	6
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Historia del fracaso escolar	7
2.2 Definición de éxito y fracaso escolar	8
2.3 Factores que dificultan o promueven el éxito escolar	11
2.4 El éxito escolar como un fenómeno multidimensional	13
2.5 El abandono escolar en España, indicador de fracaso escolar	15
2.6 Datos del informe pisa en canarias	17
3. OBJETIVOS	19
4. MÉTODO	20
5. HIPÓTESIS	21
6. RESULTADOS	23
6.1 Características socio-personales del alumnado que cumplimentó el cuestionario realizado	23
6.2 Resultados sobre los hábitos de estudio, el ocio y tiempo libre y el entorno familiar de los alumnos y alumnas con mejores calificaciones del IES Mencey Acaymo	24
7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	47
7.1 Hábitos de estudio y características socio-personales del alumnado encuestado	47
7.2 Ocio y tiempo libre del alumnado encuestado	51
7.3 Entorno familiar de los alumnos y alumnas encuestados	52
8. CONCLUSIONES	54
8.1 Recomendaciones	57

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

59

ANEXOS

61

RESUMEN:

En el presente trabajo, realizamos una investigación teórica y empírica, sobre los factores y las características que influyen en la obtención del éxito escolar. Para ello, seleccionamos a los alumnos/as con mejores calificaciones desde 1º de la ESO hasta 2º de Bachillerato, del IES Mencey Acaymo, en el municipio de Güímar, e indagamos tanto en el nivel socio-personal, como en los hábitos de estudio, el ocio y tiempo libre y el entorno familiar que rodea a dichos estudiantes.

Palabras clave: éxito escolar, fracaso escolar, estudiantes, ocio y tiempo libre, entorno familiar, hábitos de estudio.

ABSTRACT:

In the present paper, we conducted a theoretical and empirical research, on the factors and characteristics that influence obtaining school success. To do this, select students with better grades from 1st Compulsory School to 2nd High School, from Mencey Acaymo Secondary Education Institute, in the municipality of Güímar, and we investigate both the social and personal level, and study habits, leisure and free time and family environment surrounding these students.

Key words: school success, failure at school, students, leisure and free time, family environment, study habits.

INTRODUCCIÓN

El siguiente documento recoge la investigación realizada para el Trabajo de Fin de Grado de Trabajo Social de la Universidad de la Laguna. Tiene como objetivo conocer las variables que influyen en la obtención del éxito escolar en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

El presente escrito cuenta con dos partes diferenciadas. En la primera se realiza un recorrido teórico acerca del éxito escolar, en el cual también se hace alusión al fracaso en la escuela debido a su indudable relación, así como sus variables, progreso histórico y soluciones.

En la segunda parte se lleva a cabo la investigación de campo, que consta de un análisis de cien sujetos, quienes cuentan con los mejores expedientes y cursan desde 1º de la ESO hasta 2º de Bachillerato, realizado en el instituto IES Mencey Acaymo, situado en el municipio de Güímar, Tenerife.

La meta del análisis consiste en conocer cuáles son los indicadores del éxito de dichos alumnos y alumnas, investigar sobre el ocio y tiempo libre de estos y conocer cómo influye en su vida académica, además de conocer su estructura familiar.

Con el objetivo de conocer si las hipótesis planteadas para el proyecto son ciertas o equívocas, se realizará un cuestionario a dichos alumnos/as a cumplimentar en el entorno educativo, en un aula y a una hora determinada, que indague sobre los siguientes aspectos de su vida: ámbito académico, ámbito familiar y ámbito de ocio y tiempo libre.

Es de vital importancia estudiar este aspecto de la vida académica, ya que el fracaso escolar en nuestro país aporta datos alarmantes, puesto que cada vez es mayor el número de estudiantes que abandonan el sistema educativo o no los concluye de forma adecuada y no existen suficientes estudios en esta línea teórica que arrojen luz sobre cómo abordar el éxito escolar y promoverlo.

1. JUSTIFICACIÓN

Desde hace mucho tiempo se ha venido hablando del “fracaso escolar”, pero la realidad es que fracaso y éxito conforman las dos caras de una misma moneda en el ámbito educativo. A pesar de que para referirse a éxito escolar es inevitable mencionar el fracaso, a lo largo de este trabajo se ha optado por estudiar la parte positiva de la cuestión, investigando directamente sobre las características que son necesarias para obtener dicho éxito.

Es importante profundizar en el éxito escolar, ya que son numerosos los trabajos que se centran en conocer la parte negativa de la cuestión, es decir el fracaso, pero son escasos los que se encargan de la parte positiva.

Debido al Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), se conoce que los estudiantes canarios se encuentran por debajo de la media europea, en los ámbitos de lectura, matemáticas y ciencias, los cuales son los que evalúa dicho programa.

Por ello, es importante ahondar en los aspectos que determinan o favorecen el éxito escolar de los alumnos y alumnas, y así fomentar pautas que ayuden a mitigar el fracaso escolar.

Hablar del éxito escolar es complejo, está relacionado con el ámbito personal, y de la misma manera con el social, ya que no obtener buenas calificaciones, no pasar de curso o abandonar los estudios, influirá de forma negativa en el futuro profesional y social de la persona. Desafortunadamente, España es un país en el que casi un tercio de los jóvenes y las jóvenes no consiguen una cualificación apropiada para insertarse social y personalmente en una sociedad que cada vez demanda mayor preparación profesional, dicho país no puede poseer un nivel de fracaso escolar cercano al 30%, por lo que solucionar este tema es una cuestión prioritaria.

Debido a esta situación tan difícil, es imprescindible tener visión de futuro y así poder prepararlo de manera eficaz, conociendo las claves de mejora que ayuden a conseguir el éxito escolar. Para alcanzarlo, es importante la confianza, el esfuerzo, la perseverancia, la auto-exigencia y todo lo preciso para que los alumnos y alumnas obtengan un crecimiento personal completo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Historia del fracaso escolar

El término fracaso escolar representa una visión directa de la realidad social, pero caracteriza de forma negativa dicha realidad (Marchesi 2003; Cunchillos y Rodríguez 2004).

Se debe realizar un recorrido basado en la escolarización obligatoria para entender este concepto, ya que, la mayoría de los autores se remontan al final de la dictadura franquista para hablar del término fracaso escolar.

En España, antes de los setenta, no se hablaba de fracaso escolar debido a que el Estado franquista no tenía la obligación de garantizar una escolarización mínima a toda la población. La escolarización primaria era un objetivo de carácter universal, pero nadie se preocupaba porque miles de alumnos y alumnas abandonaran el sistema escolar, para introducirse en el mundo laboral (Fernández, Mena y Riviere, 2010).

Pero cuando se promulgó la Ley General de Educación (LGE) de 1973, hacia el final de la Dictadura, se modificó este panorama, ya que estableció la Educación General Básica (EGB) como el nivel educativo mínimo para toda la población, que comenzaba a los seis y finalizaba a los catorce años de edad, si no se repetía curso. Quienes alcanzaban este nivel obtenían el título de Graduado Escolar, y quienes permanecían en la escuela sin pasar las pruebas, el Certificado de Escolaridad. No obtener el título de Graduado Escolar era sinónimo de fracaso escolar. Más tarde, con la promulgación de Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) se prolongó la educación obligatoria hasta los dieciséis años, coincidiendo esta con la edad mínima para acceder al mundo laboral. A partir de la LOGSE, el fracaso escolar es el resultado de no lograr título de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) según (Martínez ,2009).

Desde los ochenta, y especialmente a partir de la LOGSE, transcurren toda una serie de políticas y medidas institucionales que se presentan en parte como soluciones al problema: la educación compensatoria, los programas de diversificación curricular, los programas de garantía social (PGS) y programas de cualificación profesional inicial (PCPI), el plan PROA (programas de refuerzo, orientación y apoyo), los programas para la mejora del éxito escolar y la disminución de las bolsas de abandono temprano incluidos en el plan de implantación de la LOE, los programas propios desarrollados por las

comunidades autónomas. A ello se suman cambios institucionales en el sistema escolar que alterarán parcialmente las condiciones del mismo (nueva ampliación de la escolaridad obligatoria, modificación de las condiciones de repetición de curso y acceso a la postobligatoria, etc.), (Rujas, 2015).

2.2 Definición de éxito y fracaso escolar

Cuando hablamos de éxito escolar no nos referimos únicamente a los alumnos y alumnas que finalizan la educación obligatoria, avanzan a estudios superiores y superan una carrera universitaria, sino que nos referimos a un éxito que abarca y beneficia al conjunto de la sociedad, ya que es un rasgo preventivo que favorece el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos y alumnas, y contribuye a la formación de una sociedad más comprensiva, equitativa y unida, según (Ramírez, García y Sánchez ,2011).

Por otro lado, algunos autores entienden por éxito escolar y sus variables, las notas o las puntuaciones positivas que han sido asignadas a un alumno o alumna, y que constituyen el principal indicador del éxito escolar, (Martí, 2011).

Asimismo, no solo es importante conseguir unas buenas notas para hablar de éxito escolar, como ya se ha reflejado, ya que también existen otras variables, metas y objetivos para prepararse para la vida profesional, (De la Orden, 1991).

También puede entenderse que los alumnos y alumnas que no abandonan la escuela tienen éxito. Así ocurre en la perspectiva político-económica utilizada por la Unión Europea, donde se interpreta que tienen éxito quienes logran finalizar la secundaria obligatoria y se incorporan a estudios superiores (EC, 2000).

De la misma manera, el éxito se puede asociar a condiciones externas al sujeto. Sin embargo, frecuentemente se concibe como una dimensión vital, conectada al sentido que los jóvenes y las jóvenes atribuyen a estar en la escuela, a la relación con el saber, y a la conexión de éste con su vida (Hernández & Padilla, 2013).

Al igual que sucede con el fracaso escolar (García, Casal, Merino, & Sánchez, 2013, p. 65-94), el éxito se concreta en un transcurso biográfico, con recorridos diferenciados, en el que cada estudiante va construyendo el sentido de sí, su subjetividad, siempre en relación con su contexto socio-familiar y con las experiencias desarrolladas en la escuela. Experiencias conformadas por las relaciones con el profesorado y con los compañeros y

compañeras, y las habilidades escolares alcanzadas en distintos momentos de su trayectoria.

Por otro lado, si nos referimos al fracaso escolar se puede medir con múltiples indicadores como por ejemplo el número de alumnos y alumnas que abandonan el sistema educativo, aquellos que cambian de titulación por falta de conocimientos orientativos o quienes no consiguen finalizar la titulación. No obstante, hay que prestar especial importancia a un indicador que no suele ser tenido en cuenta y es que los alumnos y alumnas que han superado un nivel son incapaces de afrontar con éxito el superior. Es decir, aquellos y aquellas estudiantes de Primaria o Secundaria Obligatoria que superen las metas requeridas y pasen al curso inmediatamente superior, pero no lo desarrollen con éxito, ya que no han adquirido los conocimientos adecuados.

Por tanto, lo importante del éxito escolar es la habilidad de los alumnos y alumnas para afrontar adecuadamente el nivel superior una vez alcanzados los objetivos establecidos para el anterior. Entendiendo dicho nivel no solo como continuación de los estudios, sino como búsqueda del primer empleo, integración en la vida laboral o comienzo de estudios diferentes, teniendo siempre como base la preparación eficaz que ha debido adquirir el alumno o alumna en los niveles ya cursados, según (Santos y Soler, 2004).

De igual manera, se deben mencionar algunos aspectos importantes acerca del fracaso en la escuela, los cuales han sido propulsores de las reformas del Sistema Educativo Español (LOGSE, LOE, LOMCE...) y pueden sentar las bases para definir el éxito y sus peculiaridades.

Según se recoge en la LOE: “(...) la responsabilidad del éxito escolar de todo el alumnado no sólo recae sobre el alumnado individualmente considerado ,sino también sobre las familias ,el profesorado, los centros docentes, las administraciones educativas y, en última instancia, sobre la sociedad en su conjunto, responsable última de la calidad del sistema educativo” (LOE, 2006, p.4)

Como se cita en la LOMCE: “Los profundos cambios a los que se enfrenta la sociedad actual demandan una continua y reflexiva adecuación del sistema educativo a las emergentes demandas de aprendizaje” (Ley Orgánica 8/2013, p.60).

Con referencia al fracaso escolar anteriormente citado, hay que indicar que es un término multidimensional y paradójico y, como dice (Marchesi, 2003) posee una profunda carga negativa, que tiende a reflejar que el resultado depende exclusivamente del estudiante y del profesorado, produciéndose lo que determinados autores denominan una “culpabilización de la víctima” (Díez, 2006, p.18). Esta construcción conceptual, centrada en el resultado de los estudiantes, se ha reforzado a través de las evaluaciones internacionales, desarrolladas mediante unos sistemas de indicadores educativos sobre los resultados, estableciendo lo que se entiende por éxito o fracaso educativo (Montané, 2009).

De igual forma, se puede entender el fracaso escolar como el hecho administrativo de no conseguir el título académico de Enseñanza Secundaria Obligatoria o no conseguir el nivel mínimo de conocimientos que se definen en los estudios de PISA, según (Martínez, 2009).

Por su parte, (Gimeno, 2013), califica el fracaso escolar como una falta de capacitación en el aprendizaje y conocimiento, que afecta a los alumnos y alumnas por su propia responsabilidad.

Además, concebimos el fracaso escolar, aunque existen muchas maneras de describirlo, cuando un alumno o alumna no alcanza los objetivos mínimos que le han sido programados por la institución y por el docente. También puede significar no acabar los estudios obligatorios (E.S.O) y por lo tanto no obtener la titulación, o simplemente no conseguir aprobar los exámenes con la nota suficiente, lo que provoca en el alumnado un retraso escolar que lo aleja del éxito. Este fracaso, incluye cuando un alumno o alumna suspende continuamente, o incluso cuando abandona sus estudios (Fernández-Enguita, Mena y Riviere, 2010, p.22).

Dicho fracaso escolar, hace que el alumnado vea la escuela como una obligación o un castigo, donde no se siente cómodo ni motivado, lo que conlleva que la autoestima y confianza decaigan y quieran abandonar los estudios. Por lo tanto, el día de mañana sus expectativas laborales también serán bajas y un factor determinante de exclusión social. Y en cambio, el éxito escolar es la clave preventiva que va a favorecer el crecimiento y el desarrollo personal de cada estudiante, pero también la construcción de una sociedad más rica, justa y cohesionada socialmente.

La educación llevada a cabo deberá ser la clave para la equidad y bienestar social de los jóvenes, ya que hoy en día, existen numerosos abandonos de aulas por parte del alumnado sin terminar si quiera la enseñanza obligatoria, sin adquirir los conocimientos, habilidades o aptitudes básicos que les serán necesarios a la hora de enfrentarse al mundo laborar. Lo que los sitúa en un lugar en desventaja con respecto a sus compañeros y compañeras que si han sido formados adecuadamente.

El éxito o fracaso escolar por tanto, dependen en gran medida de la respuesta del alumno o alumna y su significado educativo es polivalente, ya que existen fracasos que pueden ayudar a impulsar al individuo/a hacia la madurez y éxitos que impiden el desarrollo del mismo, pero por lo general el alumno o alumna considera éxito o fracaso escolar aquello que su entorno cree como tal. Considera éxito normalmente sacar buenas notas, aprobar, o pasar de curso, y por lo contrario el fracaso escolar, consiste en que el alumnado no supera los objetivos que le exigen en una asignatura, o trabajo, es decir, suspender.

Es muy importante, al definir éxito y fracaso escolar, tener en cuenta que no todos los alumnos y alumnas son iguales, ya que existen diferencias individuales entre ellos y ellas y en su trayectoria académica, por lo tanto su rendimiento escolar es diferente.

Según la definición de (Jiménez, 2000, p.21-48) “el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, entendemos que el rendimiento del alumno o alumna deberá ser comprendido a partir de sus procesos de evaluación.

No es demostrativo en el rendimiento escolar del estudiante, que haya suspendido un examen o prueba de manera aislada, para poder decir que sufre fracaso escolar, ya que pueden existir múltiples factores que hayan incidido en el suspenso del alumno o alumna, pero si esto sucede de manera continuada, si se podría hablar de este concepto. Aunque, hay que superar con éxito los objetivos que se plantean para no fracasar posteriormente, (Calvo, 2012).

2.3 Factores que dificultan o promueven el éxito escolar

Numerosos estudios e investigaciones realizados concluyen que no hay una sola causa acerca del fracaso escolar, se considera que es el resultado de múltiples factores, por ello el fracaso y el éxito escolar son fenómenos multidimensionales. Hay muchos

autores que coinciden en que el principal factor gira en torno al alumno o alumna, a sus capacidades personales y a los métodos y técnicas educativos que se desarrollan en las escuelas, además de las influencias familiares y el entorno social.

En el siguiente gráfico se ven algunas condiciones que influyen en el éxito y el fracaso escolar, según (Ramírez, García, & Sánchez, 2011, p. 11)



Otros factores que influyen en el éxito escolar es la gran cantidad de tiempo que los y las adolescentes pasan delante de las pantallas, esta revolución tecnológica es alarmante, puesto que puede alterar las emociones, la atención y el esfuerzo, e incrementar el riesgo de distracción y comportamiento disruptivo, dos de las principales limitaciones para el aprendizaje escolar.

Por ello es conveniente según (Canalda, Carbonell, Díaz & Lejarza, López, Luengo & Marina, 2010, p. 62):

- Que las personas adultas de la familia supervisen los contenidos que llegan a niños/as y adolescentes a través de las pantallas y limiten el tiempo que pasan frente a la televisión, los videojuegos y el ordenador.
- Reconocer que, aunque un uso inadecuado de dichas tecnologías puede implicar riesgos, una utilización correcta proporciona oportunidades valiosas que conviene promover.
- Enseñar desde la familia y desde la escuela la alfabetización audio-visual y digital, desarrollando una capacidad crítica como receptor y emisor.
- Mejorar los contenidos que llegan a la infancia y adolescencia desde estas nuevas pantallas, para evitar que les lleguen contenidos nocivos y favorecer que les lleguen contenidos valiosos.
- Establecer un nuevo tipo de colaboración entre la escuela y las familias para adaptar la educación a esta nueva situación.

Los programas de formación en nuevas tecnologías para las familias, pueden ser de gran eficacia a la hora de lograr las condiciones anteriores. Cuando estos programas se realizan en la escuela suelen contribuir, también, a establecer rutinas de colaboración familias-escuela, que son de gran utilidad a la hora de obtener el éxito.

2.4 El éxito escolar como un fenómeno multidimensional

Debido a los continuos cambios que se producen en la sociedad, son muchas y complejas las situaciones que influyen en el éxito escolar, por ello se debe poner especial interés en la educación, ya que se dirige a preparar al alumnado ante dichas situaciones y también a las que les depara el futuro.

Durante mucho tiempo se pensó que la utilidad de la escuela era formar técnicamente a los alumnos para lograr su inserción laboral y social, ya que, las influencias educativas y socializadoras era tarea de las familias. Esta escuela se dedicaba a enseñar de forma constante y homogénea a todos los alumnos y de esta forma obtenían el éxito, debido a que en ese momento los roles laborales que demandaba la sociedad no sufrían cambios.

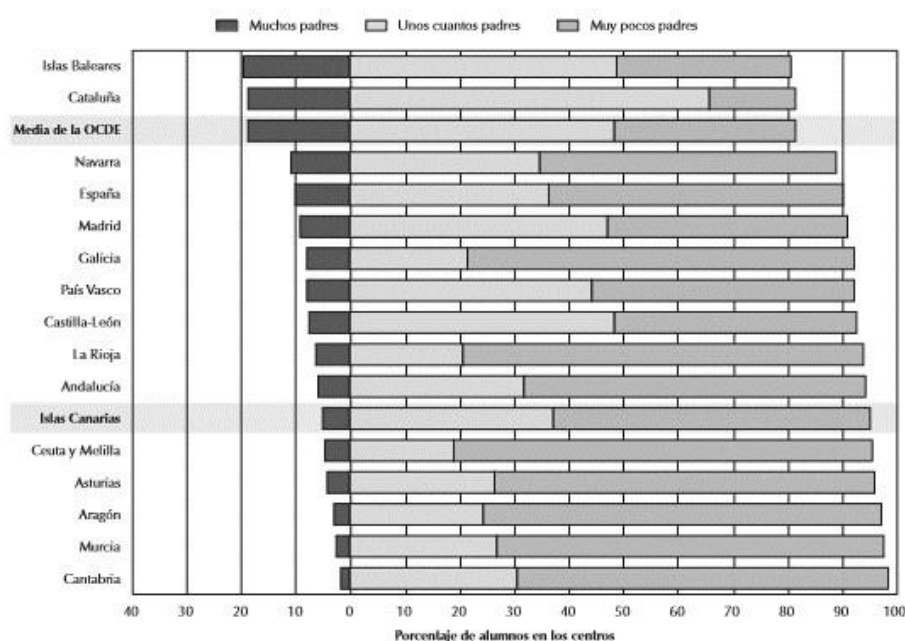
Sin embargo la sociedad actual es variable y por ello es importante la capacidad de adaptación ante cualquier situación, el fomento de la creatividad y enseñanza a lo largo de la vida.

Se ha comprobado mediante diversos estudios realizados, que los centros donde las familias se implican en la educación de los estudiantes, existe un mayor éxito académico, además de mejoras para todos. De hecho según la normativa vigente, las familias tienen derecho a ser conocedoras de los métodos de aprendizaje e integración socio-educativa de sus hijos y a participar en los procesos necesarios para mejorar el rendimiento de los mismos. (Ramírez, García, & Sánchez, 2011)

Asimismo, según la información recopilada en el informe PISA y otros estudios de investigación, los padres mejor educados muestran una mayor participación en la actividad escolar de sus hijos, que aquellos con niveles educativos más bajos.

Además, es más probable que los alumnos y alumnas con padres que hayan realizado estudios, hayan crecido en un entorno en el que se valora la educación. Estos estudiantes tendrán mayores oportunidades a la hora de desarrollar motivación por el aprendizaje y adquirir una cultura de esfuerzo personal (Kaula, 2009; Kohn, 1969; OCDE, 2010, p. 42).

Presión de los padres sobre los centros para que consigan niveles académicos altos



Fuente: Base de datos PISA 2009 de la OCDE.

Debido a esto, el éxito escolar requiere un esfuerzo conjunto para lograr una educación de calidad que según (Bellver, 2013, p.15-16) recae sobre:

1) El alumnado que es el que tiene que aprender a aprender. Su contribución ha de ser el esfuerzo, la actitud y el compromiso.

2) Las familias, colaborando con profesorado y los hijos e hijas para que el aprendizaje se produzca. Su contribución ha de ser la colaboración y compromiso con el trabajo cotidiano de sus hijos e hijas y con la vida de los centros docentes.

3) Los centros y el profesorado, cuyo objetivo es enseñar a aprender. Su contribución ha de ser el esfuerzo por construir entornos de aprendizajes ricos, motivadores y exigentes. Además, han de revisar: los contenidos que se imparten, el aprendizaje de contenidos, las metodologías que se desarrollan en el aula, el tipo de actividades, los aspectos de organización y funcionamiento, la atención a la diversidad, la acción tutorial y el clima y el ambiente escolar.

4) Las administraciones educativas, cuya contribución ha de ser la dotación de recursos necesarios y la exigencia de un compromiso y esfuerzo.

5) La sociedad, que ha de apoyar el sistema educativo y crear un entorno favorable para la formación personal.

Según las explicaciones del autor anteriormente citado, se puede entender que el éxito escolar se basa en el poder, es decir, que el alumno o alumna posea las capacidades y aptitudes necesarias, así como las condiciones físicas para que se les impulse a la hora de ser autónomos/as, responsables y así logren desarrollar su potencial para dedicarse al estudio.

Por otro lado también se fundamenta en el querer, en lo referente a tener ganas y motivación a la hora de estudiar, por lo que se potenciará dicha actitud positiva hacia el aprendizaje.

Y el saber, es decir, conocer la forma de estudiar más eficaz, enseñándoles los métodos y técnicas de estudios precisos. (Bellver, 2013).

2.5 El abandono escolar en España, indicador de fracaso escolar.

El fracaso escolar constituye el mayor reto al que se enfrenta el sistema educativo español.

Por ello existen factores significativos en el momento de determinar el riesgo de fracaso escolar de un alumno o alumna, estos son:

- **Ámbito personal:** el género, la repetición de curso y no haber recibido educación infantil.

- **Ámbito familiar:** la categoría social y profesional, la actividad económica y el lugar de origen de los padres, así como los recursos educativos del hogar.

- **Ámbito escolar:** las variables que tienen mayor influencia en el riesgo de fracaso escolar son las relativas a las características de las familias de los alumnos y alumnas escolarizados en el centro.

Debido a esto, la intervención precoz, la individualización del tratamiento del alumno o alumna y el mantenimiento de la igualdad aparecen como base fundamental de las políticas recomendadas. (Choi y Calero, 2011, p.16-20)

Por otro lado, el informe de la OCDE sobre fracaso escolar reconoce tres expresiones diferentes de este fenómeno. La primera hace referencia a los alumnos/as con bajo rendimiento académico, es decir aquellos que a lo largo de su escolarización no alcanzan un nivel de conocimientos mínimo. La segunda comprende a los y las estudiantes que abandonan o terminan la educación obligatoria sin la titulación correspondiente. Y la tercera representa las consecuencias sociales y laborales que obtendrán en el futuro, cuando lleguen a la edad adulta, los alumnos/as que no han alcanzado la formación adecuada. Las tres tienen relación aunque el momento en que se originan, que es durante la educación, al final de la misma o posteriormente, sea diferente y sus implicaciones, por tanto, también. (Marchesi, 2003).

Además, el fracaso escolar también hace referencia a aquellos alumnos y alumnas que al finalizar la educación obligatoria no se sienten motivados ni capacitados para realizar nuevos aprendizajes. Concluyendo entonces que el alumnado que fracasa sería aquel que, al finalizar su permanencia en la escuela, no ha alcanzado los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para desenvolverse de forma satisfactoria en la vida social y laboral o proseguir sus estudios

El fracaso escolar o la proporción de individuos/as que abandona el sistema educativo sin concluir los estudios obligatorios (graduado en E.S.O.) por lo tanto, constituye uno de los mayores problemas del sistema educativo español dada su magnitud,

evolución reciente y las consecuencias que supone para el individuo. Como muestra (el Instituto de Evaluación, 2010), en el curso 2007-08, el 28,5% de los alumnos y alumnas de 16 años acabaron sus estudios de E.S.O. sin haber obtenido el título de graduado. A pesar de que la tasa ha disminuido respecto a los dos cursos anteriores, se mantiene en un nivel muy elevado y por encima del que existía a finales de la década pasada. Los datos también reflejan la mayor incidencia de fracaso escolar en los alumnos, con tasas cercanas al 35% en el último curso, superiores en más de 10 puntos porcentuales a las registradas por las alumnas. Estos datos son muestras de la relevancia del género como determinante del fracaso escolar. (Choi y Calero, 2013)

Por todo lo que conlleva el fracaso escolar, existen políticas para abordarlo y así obtener éxito escolar:

- La sustitución de la utilización universal de la repetición de curso por medidas individualizadas.
- La intervención en el sistema educativo para identificar a los estudiantes con mayor riesgo de fracaso escolar, así como los centros con mayor acumulación de aquellos, es decir, los centros con una elevada concentración de repetidores y repetidoras, elevadas tasas de absentismo y centros con un perfil socioeconómico bajo de las familias.
- El estudio profundo en la búsqueda de vías que faciliten la reincorporación de jóvenes, especialmente hacia estudios vocacionales postobligatorios.
- La reducción de la segregación del alumnado por titularidad del centro.
- La corrección de las desigualdades socioeconómicas de los hogares, igualando el volumen de bienes educativos al que tienen acceso los alumnos y alumnas, y facilitando el proceso de toma de decisiones educativas. En este sentido, se recomienda la ampliación del sistema de becas en el nivel de educación secundaria postobligatoria. (Choi y Calero, 2011, p. 8)

2.6 Datos del informe PISA en Canarias

El rendimiento medio obtenido en el informe PISA de los quinceañeros de Canarias en lectura, matemáticas y ciencias es muy bajo, el segundo más bajo de todas las CC. AA. Españolas. Las cifras de alumnado que no obtienen buenos resultados son muy elevadas,

especialmente matemáticas para las chicas y lectura para los chicos. Así mismo, la proporción de estudiantes que consiguen alcanzar los niveles superiores de rendimiento es mínima.

Con respecto al género, como ya se expresó anteriormente, el sistema de enseñanza secundaria de Canarias parece ser menos efectivo para las chicas que para los chicos en las asignaturas de matemáticas y ciencias, pero por otra parte en lectura son las chicas las que llevan la delantera, aunque esta diferencia es menor que en el resto de países de la OCDE.

El estatus socioeconómico medio de los estudiantes canarios es el más bajo de todas las CC. AA. españolas que participaron en el estudio PISA. Sin embargo, incluso después de ajustar estadísticamente los resultados del mismo para tener en cuenta las diferencias de estatus socioeconómico, el rendimiento en lectura de los alumnos y alumnas sigue siendo significativamente inferior a la media española y de la OCDE. Pero mirando el lado positivo, las diferencias socioeconómicas entre los estudiantes provocan menos diferencias en los resultados en Canarias que en la OCDE. Por ello, los centros privados obtienen mejor rendimiento que los públicos, puesto que esto se atribuye a las diferencias socioeconómicas entre el alumnado. (OCDE, 2012).

3. OBJETIVOS

Objetivos generales	Objetivos específicos
<p>☐ Conocer los hábitos de estudio de los alumnos y alumnas con mejores calificaciones del IES Mencey Acaymo.</p>	<p>-Explorar que herramientas de estudio utilizan.</p> <p>-Conocer las horas de estudio que estos estudiantes emplean.</p> <p>-Saber que actitud desempeñan hacia el estudio y los exámenes. -</p> <p>Averiguar si reciben apoyo escolar.</p>
<p>☐ Analizar el ocio y tiempo libre del alumnado con mejores calificaciones comprendidos entre 2º de ESO y 2º de Bachiller.</p>	<p>-Conocer que actividades extraescolares realizan (Algún deporte, música...)</p> <p>-Saber que hacen en el resto de su tiempo libre.</p>
<p>☐ Explorar el entorno familiar de dichos alumnos y alumnas.</p>	<p>-Analizar el nivel profesional de los familiares a cargo de los estudiantes.</p> <p>-Saber el tipo de hogar en el que conviven.</p>

4. MÉTODO

Después de haber realizado la revisión teoría previa, reflejada en el presente documento, se ha querido indagar sobre los factores que determinan el éxito escolar, ya que, como se ha podido comprobar, es una realidad patente el alto índice de fracaso escolar en la sociedad española y numerosos los autores y autoras que estudian esta situación, pero por el contrario no se ha prestado la misma atención al estudio de la parte positiva de la cuestión.

Con el objetivo de profundizar y obtener un mejor conocimiento sobre el tema estudiado, se ha confeccionado un cuestionario sobre los factores que inciden en el logro del éxito escolar, específicamente, los hábitos de estudio, la estructura familiar, la gestión del ocio y tiempo libre.

Una vez concluida la elaboración de dicho instrumento, se llevó a cabo la cumplimentación del mismo por parte del alumnado del IES Mencey Acaymo, en el municipio de Güímar, Tenerife.

La respuesta al cuestionario, se realizó dentro del horario académico, utilizando las horas de tutoría, desde primero de la ESO hasta segundo de Bachillerato. Fueron seleccionados los cinco alumnos y alumnas con mejores expedientes de cada clase y se les entregó el documento.

La entrega del estudio, se realizó en el plazo de dos semanas comprendidas desde el 28 de Marzo de 2016 hasta el 11 de Abril del mismo año. Siendo los tutores y tutoras quienes proporcionaban el cuestionario al alumnado.

Determinando entonces, que la población que ha sido estudiada, la forman los alumnos y las alumnas del IES Mencey Acaymo, de los cursos de primero, segundo, tercero y cuarto de la ESO; y primero y segundo de Bachillerato, que habían sido seleccionados por el centro, basándose en sus calificaciones.

Después de recoger los cuestionarios cumplimentados, las respuestas de los mismos fueron recogidas en el programa Excel para crear una base de datos y luego ser estudiados.

Basándonos en los resultados obtenidos, se elaboró una visión general, de la realidad de los alumnos y alumnas del citado centro, en cuanto a los factores que determinan el éxito escolar.

5. HIPÓTESIS

Con anterioridad, al estudio de los resultados obtenidos en la investigación realizada a los alumnos y las alumnas del IES Mencey Acaymo, se han desarrollado una serie de hipótesis que se creían sobre los factores que determinan el éxito escolar en el alumnado.

□ **Hipótesis general: Los alumnos y alumnas con buenos hábitos de estudio, que mantienen un ocio y tiempo libre saludable y que además conviven en un entorno familiar estructurado, son los que obtienen un mayor éxito escolar.**

H1: El alumnado del IES Mencey Acaymo que estudia más de dos horas al día, obtiene mejores calificaciones.

H2: Los alumnos y alumnas de IES Mencey Acaymo con mejores calificaciones son aquellos que mantienen buena relación y obedecen a sus profesores.

H3: Los estudiantes del IES Mencey Acaymo que se relacionan adecuadamente con sus compañeros adquieren mejores notas.

H4: Los alumnos y alumnas del IES Mencey Acaymo que proceden de familias en las que los padres y madres cuentan con un alto nivel de estudios, sacan mejores resultados.

H5: Los estudiantes del IES Mencey Acaymo que no hacen uso del móvil durante el horario escolar, consiguen mejores calificaciones.

H6: El alumnado del IES Mencey Acaymo que participa activamente en las dinámicas realizadas en las clases y lleva al día las tareas, logran mejores notas.

H7: Los alumnos y alumnas del IES Mencey Acaymo que cuentan con ayuda a la hora de estudiar, obtienen mayor puntuación.

H8: Los estudiantes del IES Mencey Acaymo que consiguen mayor éxito escolar, son aquellos que tienen apoyo de profesores/as particulares.

H9: Los alumnos y alumnas del IES Mencey Acaymo que estudian solos y tienen facilidad de concentración, obtienen mejores notas.

H10: Los estudiantes del IES Mencey Acaymo, que le dedican menos horas al día a ver la televisión y más horas a leer, alcanzan mejores resultados.

H11: El alumnado del IES Mencey Acaymo que utilizan poco tiempo a hacer uso de internet o móvil, consiguen buenas calificaciones.

H12: Los alumnos y alumnas del IES Mencey Acaymo que realizan algún deporte o ejercicio físico, alcanzan mayor éxito.

H13: Los estudiantes del IES Mencey Acaymo que reciben premios o recompensas por sus buenas calificaciones, consiguen mejores resultados.

H14: Los alumnos y alumnas del IES Mencey Acaymo que hablan sobre los estudios en sus hogares y que sus familiares muestran preocupación por ello, obtienen mayor éxito.

H15: El alumnado del IES Mencey Acaymo que disfruta estudiando y además le parece fácil, logra mejores calificaciones.

6. RESULTADOS

A continuación se recogen los resultados obtenidos de los cuestionarios realizados a los alumnos y alumnas del IES Mencey Acaymo, para conocer las características necesarias para obtener éxito escolar.

6.1 Características socio-personales del alumnado que cumplimentó el cuestionario realizado.

-Tabla numérica 1: Alumnado del IES Mencey Acaymo que realizó el cuestionario sobre el éxito escolar, según el sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	37	37%
Mujer	63	63%

Fuente: elaboración propia

Comentario: Como se puede observar, las mujeres obtienen mejor éxito académico que los hombres. Representan el 63% del alumnado con mejores calificaciones del IES Mencey Acaymo.

-Tabla numérica 2: Alumnado del IES Mencey Acaymo que realizó el cuestionario sobre el éxito escolar, según la edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12-14 años	44	44%
15-17 años	50	50%
18-20 años	6	6%

Fuente: elaboración propia

Comentario: La media de edad donde el alumnado obtiene mejores calificaciones se encuentra entre los 15 y los 17 años, obteniendo un porcentaje del 50% frente al 44% de los 12 a los 14 años y un 6% de los 18 a los 20.

-Tabla numérica 3: Alumnado del IES Mencey Acaymo que realizó el cuestionario sobre el éxito escolar, según el curso académico.

Curso académico	Frecuencia	Porcentaje
1°ESO	20	20%
2°ESO	20	20%
3°ESO	15	15%
4°ESO	17	17%
1°BACHILLERATO	14	14%
2°BACHILLERATO	14	14%

Fuente: elaboración propia

Comentario: Los cursos donde hemos realizado el cuestionario están prácticamente igualados en cantidades de alumnos y alumnas, partiendo con un 20% como mayor porcentaje, que se encuentra en los cursos de 1° y 2° de la ESO, seguido por un 17% de 4° de la ESO, el 15% de 3° de la ESO y el 14% de 1° y 2° de Bachillerato.

6.2 Resultados sobre los hábitos de estudio, el ocio y tiempo libre y el entorno familiar de los alumnos y alumnas con mejores calificaciones del IES Mencey Acaymo.

-Tabla numérica 4: Opinión del alumnado del IES Mencey Acaymo, sobre cómo se dirige al instituto por las mañanas.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A gusto	85	85%
A disgusto	15	15%

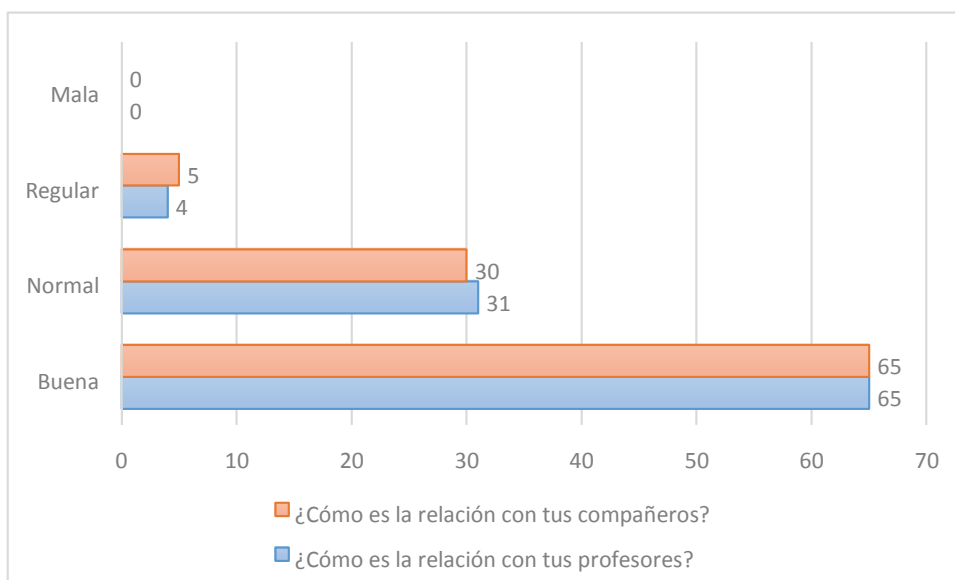
Fuente: elaboración propia

Comentario: Como se puede observar, la mayoría de alumnos y alumnas, es decir, el 85% de personas encuestadas se dirige al instituto por las mañanas a gusto, con ganas. Mientras sólo el 15% se encuentra a disgusto.

-Tabla numérica y gráfica 5: Opinión del alumnado del IES Mencey Acaymo sobre cómo es la relación con sus profesores y sus compañeros.

Ítems	Buena		Normal		Regular		Mala	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Relación con profesores	65	65%	31	31%	4	4%	0	0%
Relación con compañeros	65	65%	30	30%	5	5%	0	0%

Fuente: elaboración propia



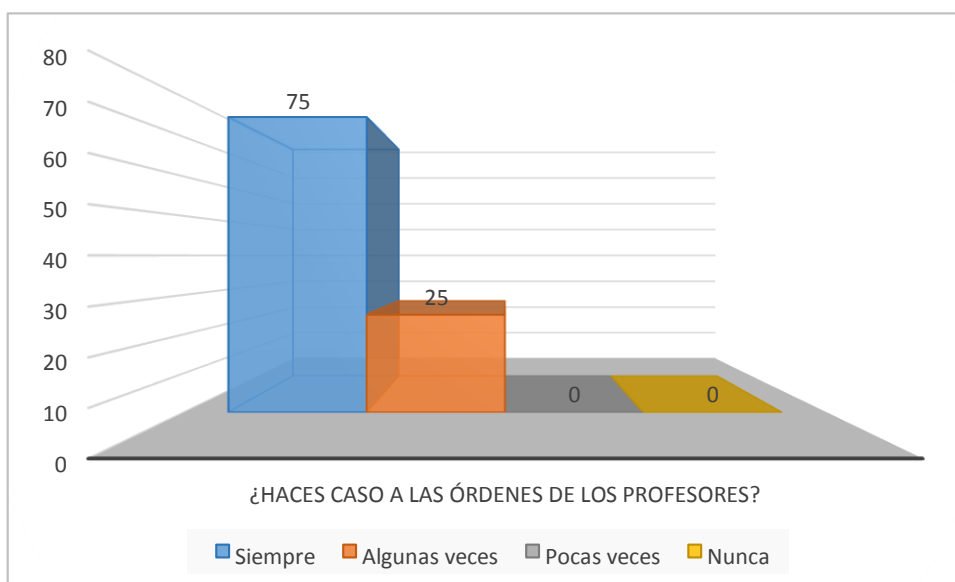
Fuente: elaboración propia

Comentario: La mayor parte de alumnos y alumnas encuestados mantienen una buena relación tanto con sus compañeros/as como con sus profesores y profesoras, coincidiendo en un 65%, mientras se aprecia una pequeña diferencia de un 31% de relación normal con profesores y un 30% con compañeros/as. Y por último un 4% mantienen una relación regular con su profesorado y un 5% una relación regular con sus compañeros/as. Y nadie del alumnado encuestado tiene una mala relación.

-Tabla numérica y gráfica 6: Respuesta del alumnado del IES Mencey Acaymo sobre si obedecen las órdenes de los profesores.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	75%
Algunas veces	25	25%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%

Fuente: elaboración propia



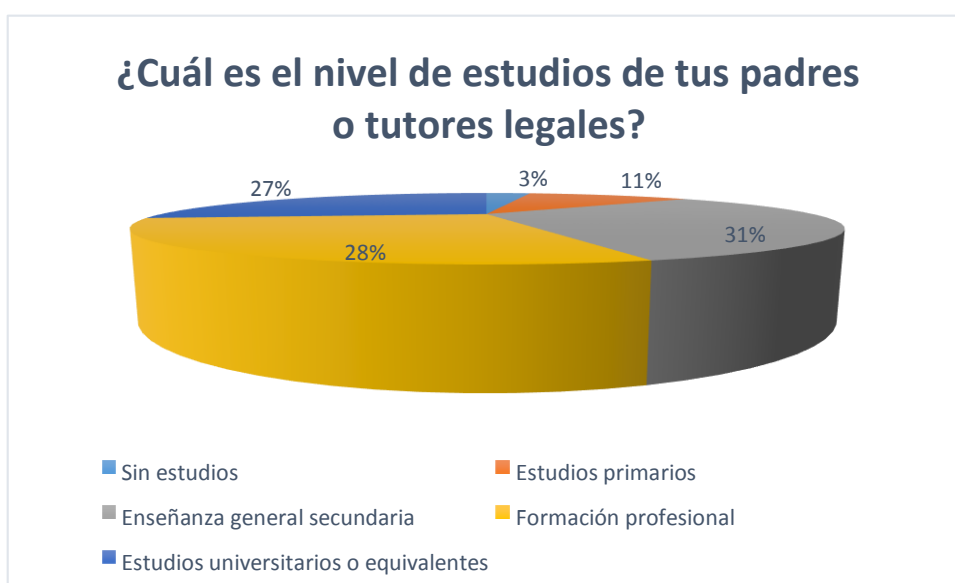
Fuente: elaboración propia

Comentario: Se puede apreciar que la mayoría de alumnos y alumnas encuestados siempre hace caso a las órdenes de los profesores y profesoras (75%), por otro lado, el 25% las obedecen solo algunas veces. Mientras que ninguno de los y las estudiantes ha contestado que obedecen pocas veces o nunca al profesorado.

-Tabla numérica y gráfica 7: Nivel de estudios de los padres o tutores legales del alumnado encuestado.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	3	3%
Estudios primarios o equivalentes	11	11%
Enseñanza general secundaria	31	31%
Formación profesional	28	28%
Estudios universitarios o equivalentes	27	27%

Fuente: elaboración propia



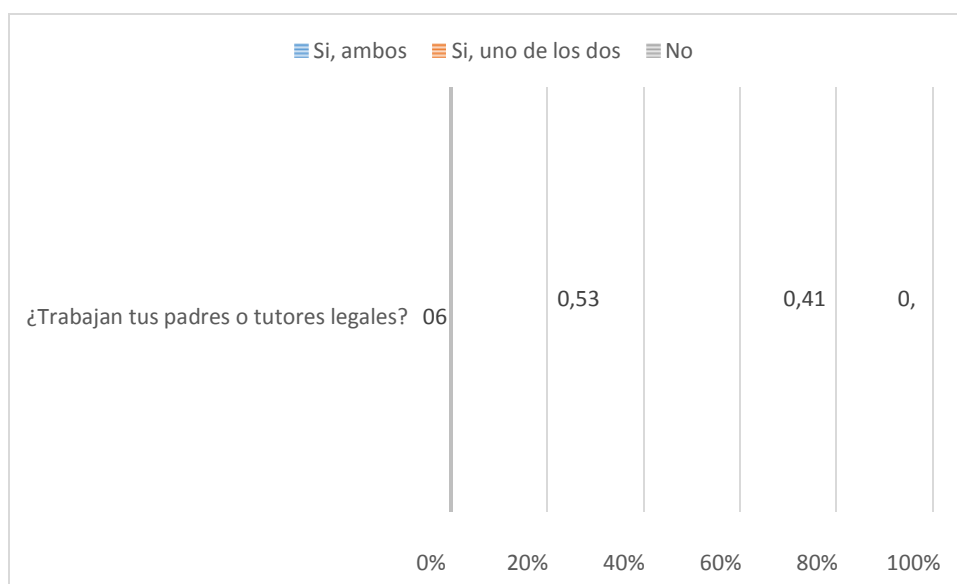
Fuente: elaboración propia

Comentario: En este gráfico, se aprecia como la mayoría de padres o tutores legales del alumnado encuestado poseen estudios. El porcentaje más elevado (31%) corresponde a la Enseñanza general secundaria, seguido del 28% que pertenece a la Formación Profesional, el 27% recae sobre los Estudios Universitarios o equivalentes, el 11% sobre los Estudios Primarios y con el porcentaje más bajo (3%) se encuentran los padres o tutores legales que no tienen ningún tipo de estudios.

-Tabla numérica y gráfica 8: Respuesta del alumnado encuestado sobre si sus padres o tutores legales poseen trabajo.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si, ambos	53	53%
Si, uno de los dos	41	41%
No	6	6%

Fuente: elaboración propia



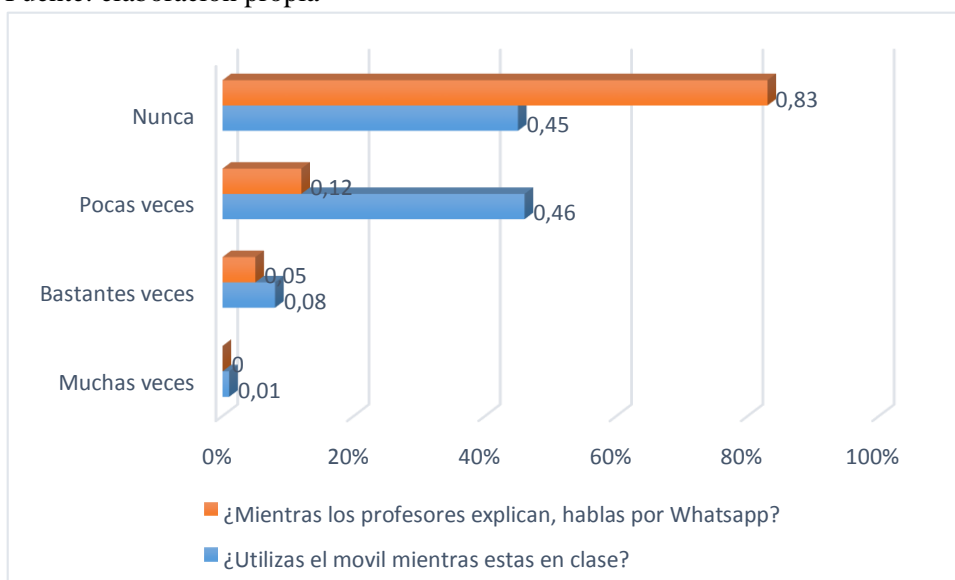
Fuente: elaboración propia

Comentario: Como se puede observar, el 53% corresponde a que ambos, es decir, el padre y la madre del alumnado que realizó la encuesta se encuentran trabajando, el 41% también está inmerso en el mundo laboral, pero sólo uno de los dos, mientras que tan sólo el 6% de padres o madres de los estudiantes se encuentra sin trabajo.

-Tabla numérica y gráfica 9: Opinión del alumnado encuestado sobre si utilizan el móvil mientras están en clase y si hablan por WhatsApp cuando los profesores explican.

Ítems	Muchas veces		Bastantes veces		Pocas veces		Nunca	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
¿Utilizas el móvil mientras estas en clase?	1	1%	8	8%	46	46%	45	45%
Mientras los profesores explican, ¿Hablas por WhatsApp?	0	0%	5	5%	12	12%	83	83%

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Comentario: Como se puede observar tanto en la tabla como en el gráfico, mientras los/las profesores y profesoras explican, el 83% nunca habla por WhatsApp, el 12% pocas veces, el 5% bastantes veces y nadie del alumnado encuestado respondió que habla muchas veces por WhatsApp mientras explican.

Por otro lado, en relación a la pregunta, ¿utilizas el móvil mientras estás en clase?, el 45% respondió que nunca, el 46%, porcentaje mayor, reconoció que pocas veces lo utiliza mientras transcurre la clase, el 8% bastantes veces y por último, sólo el 1% lo usa muchas veces.

-Tabla numérica 10: Opinión del alumnado encuestado sobre si entienden lo que explican los profesores/as en clase.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	97	97%
No	3	3%

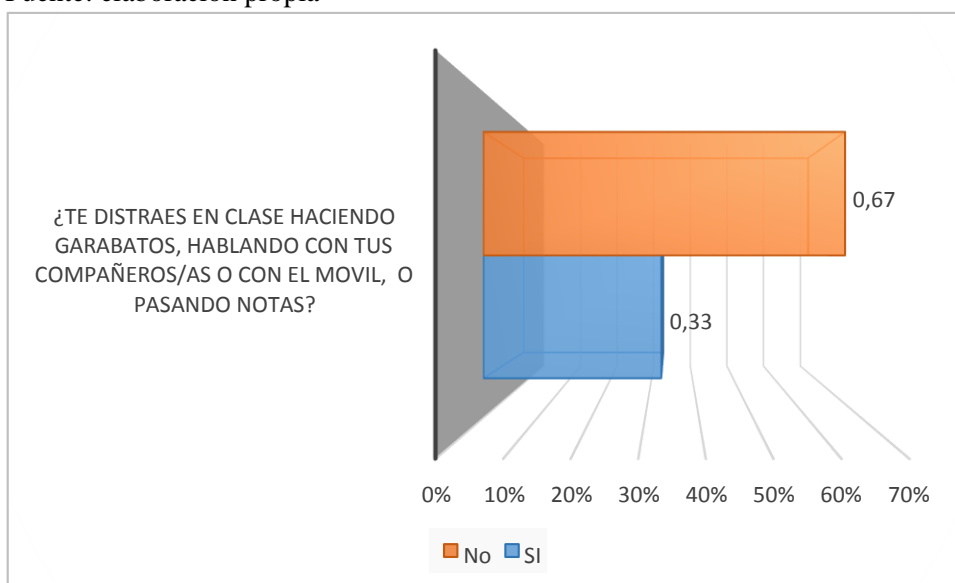
Fuente: elaboración propia

Comentario: Como se puede observar en la tabla, el 97% de los y las alumnos/as si entienden lo que explican el profesorado en clase, mientras tan sólo el 3% no lo entiende.

-Tabla numérica y gráfica 11: Opinión del alumnado encuestado sobre si se distraen durante las clases haciendo garabatos, hablando con sus compañeros/as o con el móvil o pasando notas.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	33%
No	67	67%

Fuente: elaboración propia



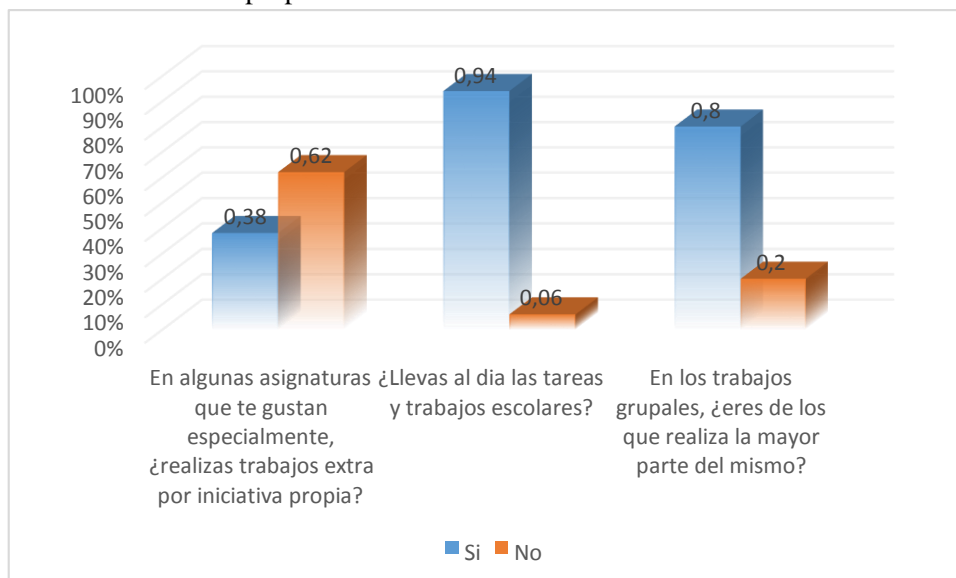
Fuente: elaboración propia

Comentario: Como se puede observar, el 67% del alumnado que realizó la encuesta no se distrae durante las clases haciendo garabatos, ni hablando con sus compañeros o con el móvil, ni pasando notas. Mientras que al 33% restante si le ocurre este tipo de distracción.

-Tabla numérica y gráfica 12: Respuesta del alumnado encuestado acerca de si en algunas asignaturas que les gustan realizan trabajos extra, además si llevan al día los trabajos y tareas escolares y si en los trabajos grupales son de los que efectúan la mayor parte del mismo.

Ítems	Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
En algunas asignaturas que te gustan	38	38%	62	62%
Especialmente, ¿realizas trabajos extra o por iniciativa propia?				
¿Llevas al día los trabajos y tareas escolares?	94	94%	6	6%
En los trabajos grupales, ¿eres de los que realiza la mayor parte del mismo?	80	80%	20	20%

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

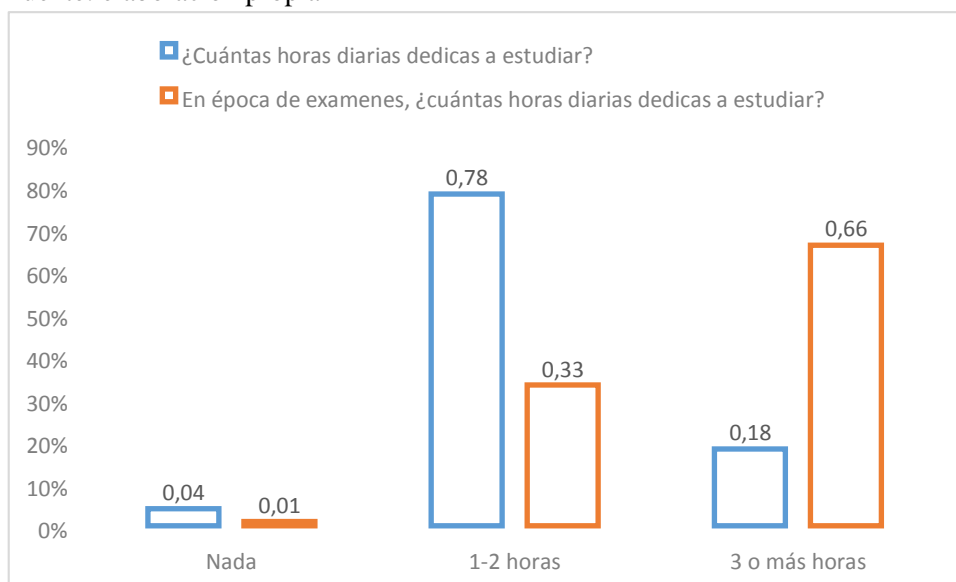
Comentario: Es relevante que el 62% de alumnos y alumnas encuestados no realiza trabajos extra por iniciativa propia, aunque se trate de asignaturas que les gusten especialmente, mientras el 38% si los realiza. Pero es significativo saber que el 80% del alumnado se encarga en los trabajos grupales de realizar la mayor parte del mismo y tan sólo el 2% no lo hace.

Por otro lado, cabe destacar que el 94% lleve al día las tareas y trabajos escolares y tan solo el 6% no.

-Tabla numérica y gráfica 13: Respuesta del alumnado encuestado sobre cuantas horas dedican a estudiar normalmente y en épocas de exámenes.

Ítems	Nada		1-2 horas		3 o más horas	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
¿Cuántas horas diarias dedicas a estudiar?	4	4%	78	78%	18	18%
En épocas de exámenes, ¿Cuántas horas diarias dedicas a estudiar?	1	1%	33	33%	66	66%

Fuente: elaboración propia



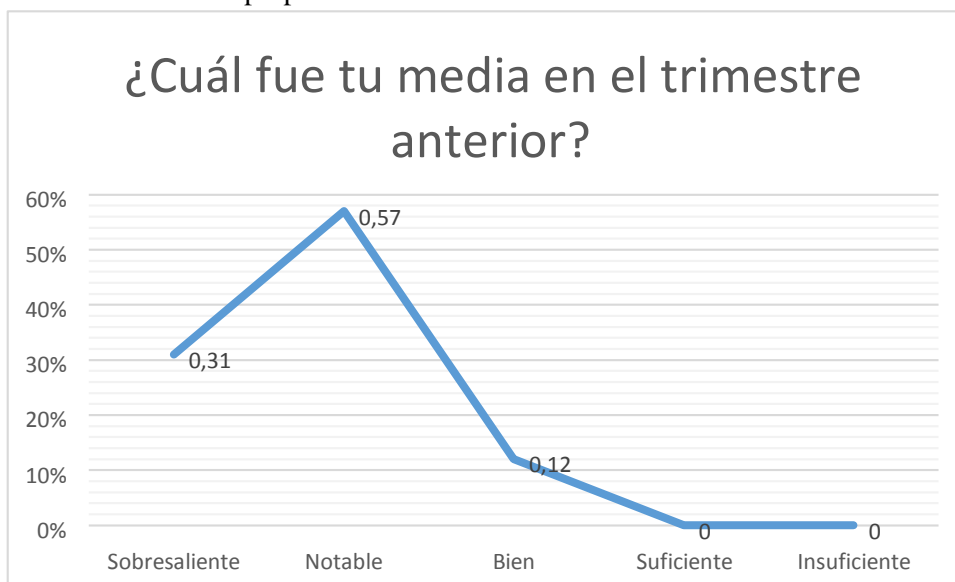
Fuente: elaboración propia

Comentario: Como se puede observar es importante saber que el 78% del alumnado encuestado dedica 1-2 horas diarias a estudiar habitualmente, el 18% 3 o más horas y el 4% no dedica nada, mientras en épocas de exámenes la mayoría 66%, dedica 3 o más horas a estudiar, el 33% dedica 1-2 horas y tan sólo el 1% no estudia.

-Tabla numérica y gráfica 14: Respuesta del alumnado encuestado sobre cuál fue su media en el trimestre anterior.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Sobresaliente	31	31%
Notable	57	57%
Bien	12	12%
Suficiente	0	0%
Insuficiente	0	0%

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Comentario: Cabe destacar que el 57% de estudiantes que realizaron la encuesta tienen de media en el trimestre anterior un notable, seguido del 31% que poseen un sobresaliente y el 12% que es el porcentaje más bajo adquieren un bien. En lo referente a suficientes e insuficientes, ninguno de los alumnos encuestados ha obtenido esos resultados en sus evaluaciones.

-Tabla numérica y gráfica 15: Respuesta del alumnado encuestado sobre por parte de quién reciben ayuda a la hora de estudiar o hacer tareas/trabajos.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Profesor particular	14	14%
Padre o madre	50	50%
Otros familiares	3	3%
Compañeros o amigos	9	9%
Pareja	1	1%
Internet	16	16%
No tiene ayuda	7	7%

Fuente: elaboración propia



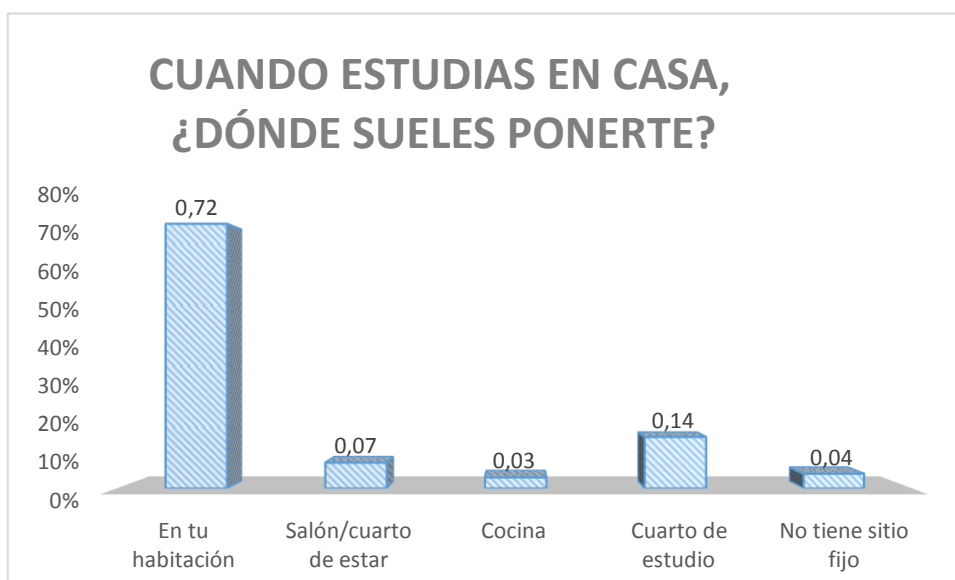
Fuente: elaboración propia

Comentario: Como se puede observar la mayoría de alumnos y alumnas encuestados (50%) reciben ayuda por parte de sus padres o madres, seguido del 16% que se apoya en internet, el 14% toman clases particulares, el 9% se ayuda con sus compañeros o amigos, el 7% no tiene ningún tipo de ayuda, el 3% se apoya en otros familiares y por último el 1% recibe apoyo de su pareja.

-Tabla numérica y gráfica 16: Respuesta del alumnado encuestado acerca de donde se suelen poner a la hora de estudiar en casa.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
En tu habitación	72	72%
Salón/cuarto de estar	7	7%
Cocina	3	3%
Cuarto de estudios	14	14%
No tiene sitio fijo	4	4%

Fuente: elaboración propia



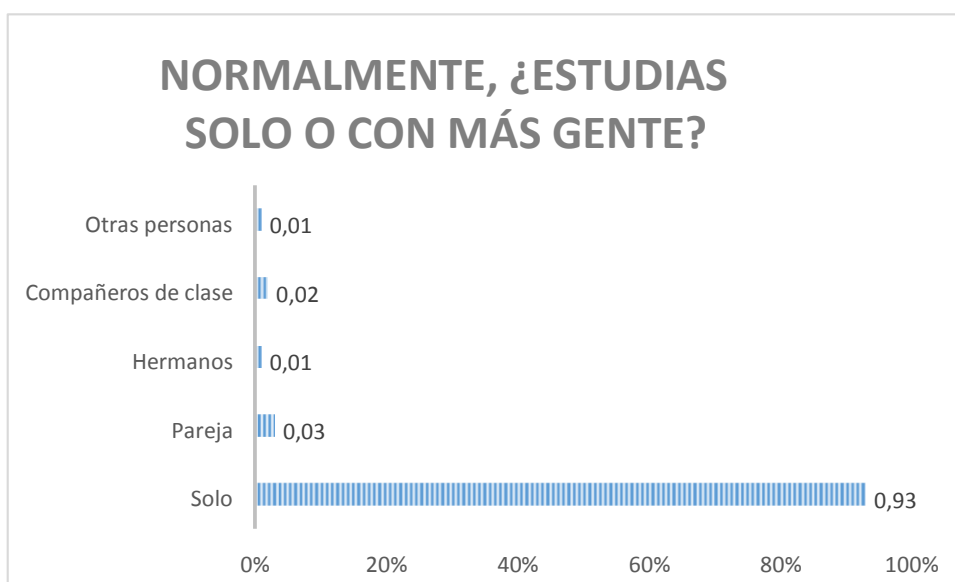
Fuente: elaboración propia

Comentario: El lugar de la casa donde más se suelen situar los alumnos y alumnas encuestados a la hora de estudiar, con un porcentaje de 72% es en la habitación, seguido por el 14% que goza de cuarto de estudio, el 7% se dedica a estudiar en el salón/cuarto de estar, el 4% no tiene un sitio fijo y el porcentaje menor (3%) lo hace en la cocina.

-Tabla numérica y gráfica 17: Respuesta del alumnado encuestado sobre si estudia solo o con más personas.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Sólo	93	93%
Pareja	3	3%
Hermanos	1	1%
Compañeros de clase	2	2%
Otras personas	1	1%

Fuente: elaboración propia



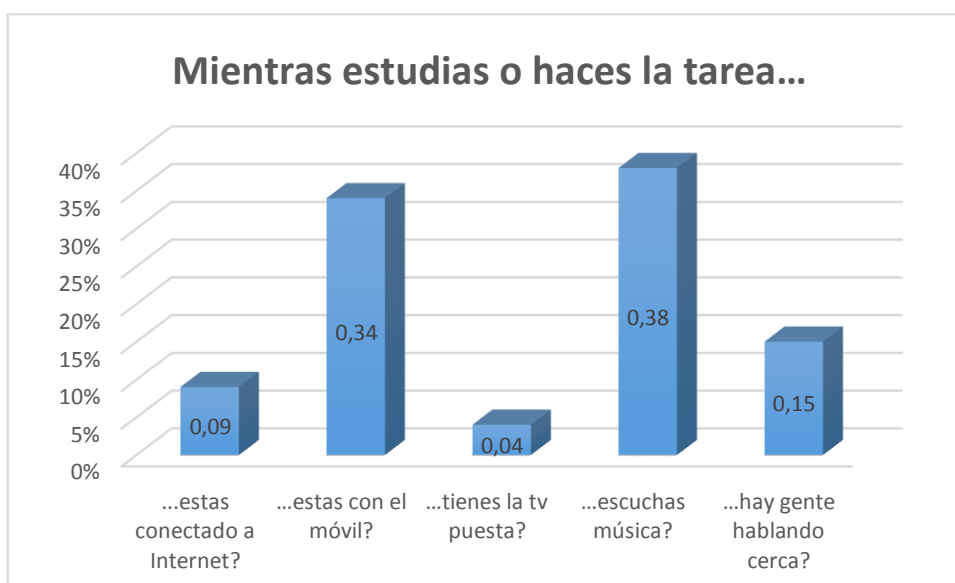
Fuente: elaboración propia

Comentario: Como se puede observar nos encontramos con un dato muy relevante, ya que el 93% de alumnos y alumnas que realizaron la encuesta, normalmente estudian solos, sin compañía, el 3% lo hace con ayuda de la pareja, el 2% se apoya en compañeros de clase, y el 1% se acompaña tanto por hermanos/as como por otras personas.

-Tabla numérica y gráfica 18: Respuesta del alumnado encuestado acerca de lo que hacen mientras estudian o hacen la tarea.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Están conectados a internet	9	9%
Están con el móvil	34	34%
Tienen la televisión puesta	4	4%
Escuchan música	38	38%
Hay gente hablando cerca	15	15%

Fuente: elaboración propia



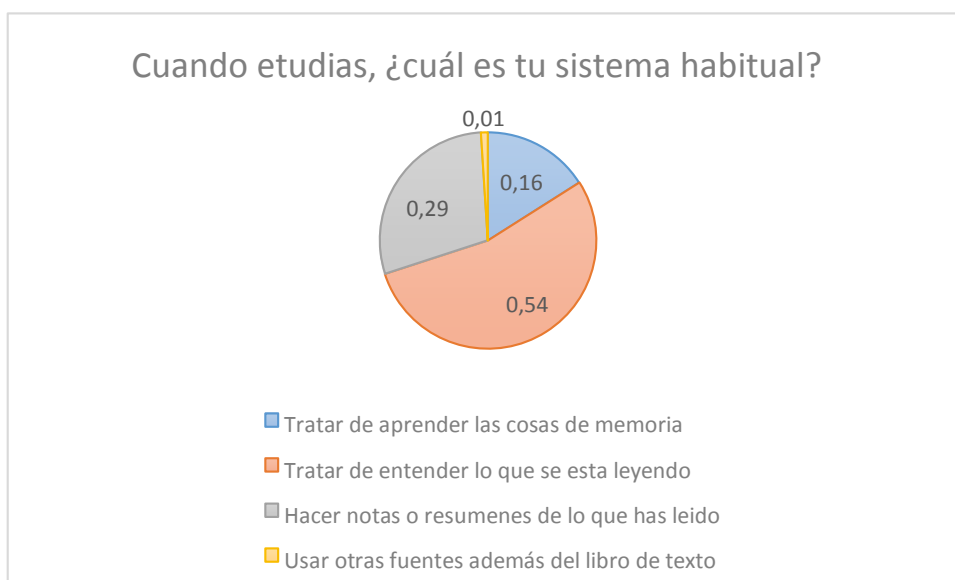
Fuente: elaboración propia

Comentario: Como se puede advertir, hay dos porcentajes que destacan frente a los demás, el 38% del alumnado encuestado, mientras estudia se dedica a escuchar música y el 34% utiliza el móvil. También se extrae que el 15% del alumnado a la hora de estudiar se encuentra con personas hablando cerca, el 9% se conecta a internet y el 4% enciende el televisor.

-Tabla numérica y gráfica 19: Sistema habitual de estudio de los alumnos y alumnas encuestados.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Tratar de aprender las cosas de memoria	16	16%
Tratar de entender lo que se lee.	54	54%
Hacer notas o resúmenes de lo que se ha leído	29	29%
Usar otras fuentes además del libro de texto	1	1%

Fuente: elaboración propia



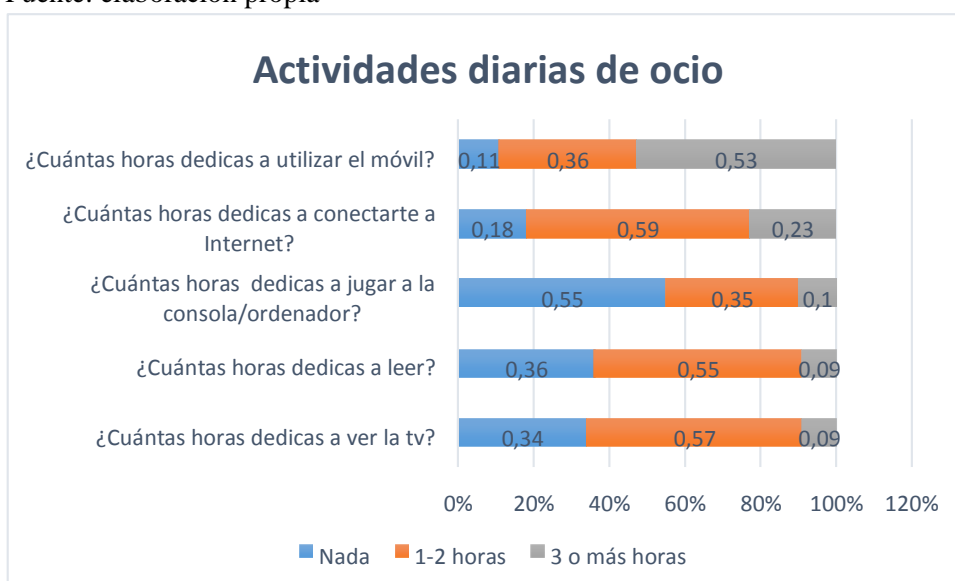
Fuente: elaboración propia

Comentario: Cabe destacar que el 54% de alumnos y alumnas que efectuaron la encuesta, a la hora de estudiar, tratan de entender lo que se está leyendo, el 29% hace notas o resúmenes de lo que ha leído, el 16% trata de aprender las cosas de memoria y sólo el 1% utiliza otras fuentes a parte del libro de texto.

-Tabla numérica y gráfica 20: Actividades diarias de ocio de los alumnos y alumnas encuestados.

Ítems	Nada		1-2 horas		3 o más horas	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
¿Cuántas horas dedicas a ver la televisión?	34	34%	57	57%	9	9%
¿Cuántas horas dedicas a leer?	36	36%	55	55%	9	9%
¿Cuántas horas dedicas a jugar a la consola/ordenador?	55	55%	35	35%	10	10%
¿Cuántas horas dedicas a conectarte a internet?	18	18%	59	59%	23	23%
¿Cuántas horas dedicas a utilizar el móvil?	11	11%	36	36%	53	53%

Fuente: elaboración propia



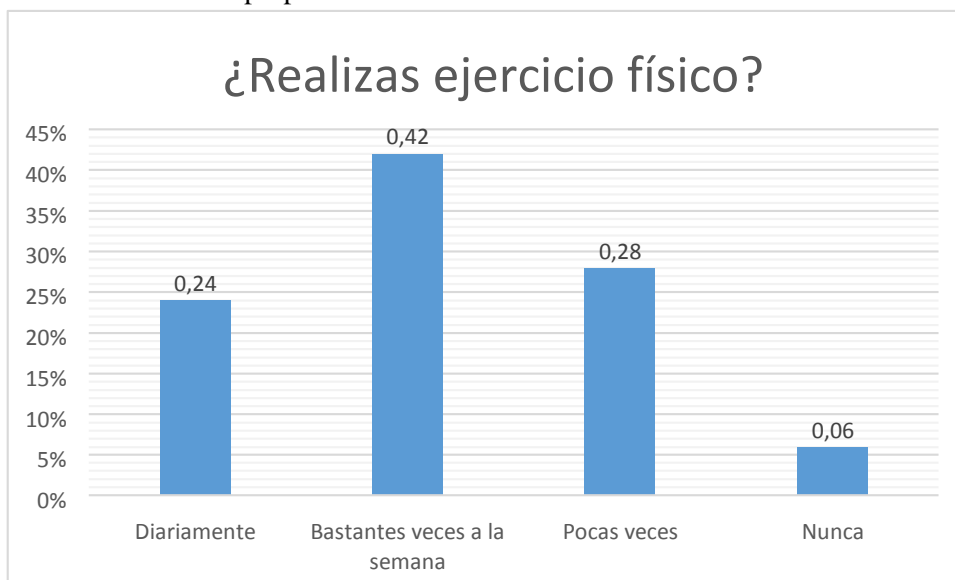
Fuente: elaboración propia

Comentario: Se puede destacar que el 55% del alumnado encuestado no dedica nada de tiempo a jugar a la consola/ordenador, mientras el 35% le dedica 1-2 horas y el 1% 3 o más horas. Por otro lado, el 59% se conecta a internet entre 1-2 horas diarias, el 23% 3 o más horas y el 18% no utiliza su tiempo de ocio para conectarse a internet. También se puede ver en este gráfico como el 57% de adolescentes encuestados pasan 12 horas viendo la televisión, el 34% no dedica nada y el 9% se encuentra 3 o más horas frente a la misma. Como dato importante cabe destacar, que el 55% dedica 1-2 horas diarias a leer en sus ratos libres, el 36% no lee nunca y el 9% se pasa leyendo 3 o más horas. Y por último, el dato más relevante es que el 53% de alumnos y alumnas dedican 3 o más horas a utilizar el móvil en su tiempo libre, mientras el 36% usa el móvil entre 1-2 horas diarias y el 11% nada.

-Tabla numérica y gráfica 21: Respuesta del alumnado encuestado acerca si realiza ejercicio físico.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Diariamente	24	24%
Bastantes veces a la semana	42	42%
Pocas veces	28	28%
Nunca	6	6%

Fuente: elaboración propia



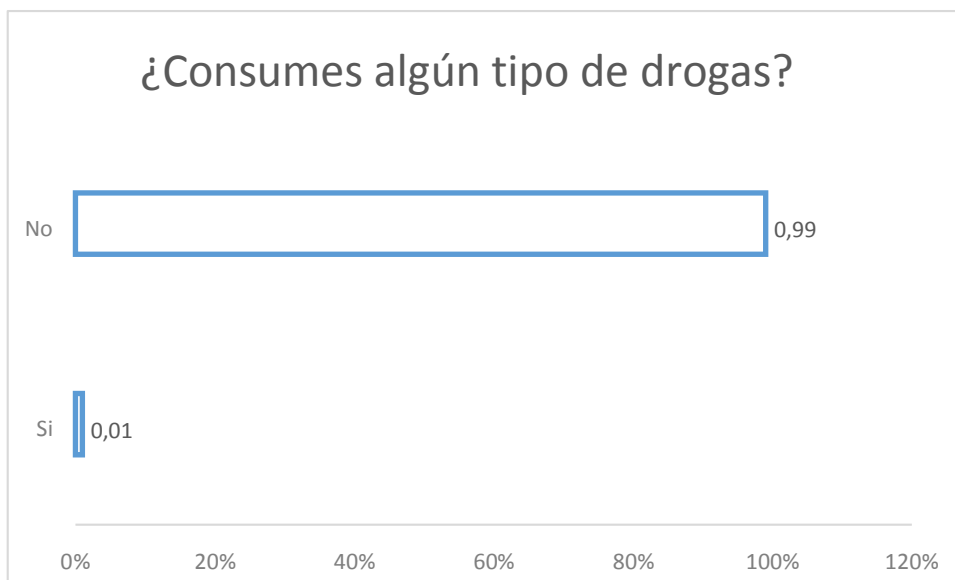
Fuente: elaboración propia

Comentario: El dato más relevante que se observa, es que el 42% de alumnos y alumnas que realizaron la encuesta realiza ejercicio físico bastantes veces a la semana, mientras el 28% lo hace pocas veces, el 24% diariamente y el 6% nunca hace ejercicio.

-Tabla numérica y gráfica 22: Respuesta del alumnado encuestado sobre si consume algún tipo de droga.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	1%
No	99	99%

Fuente: elaboración propia



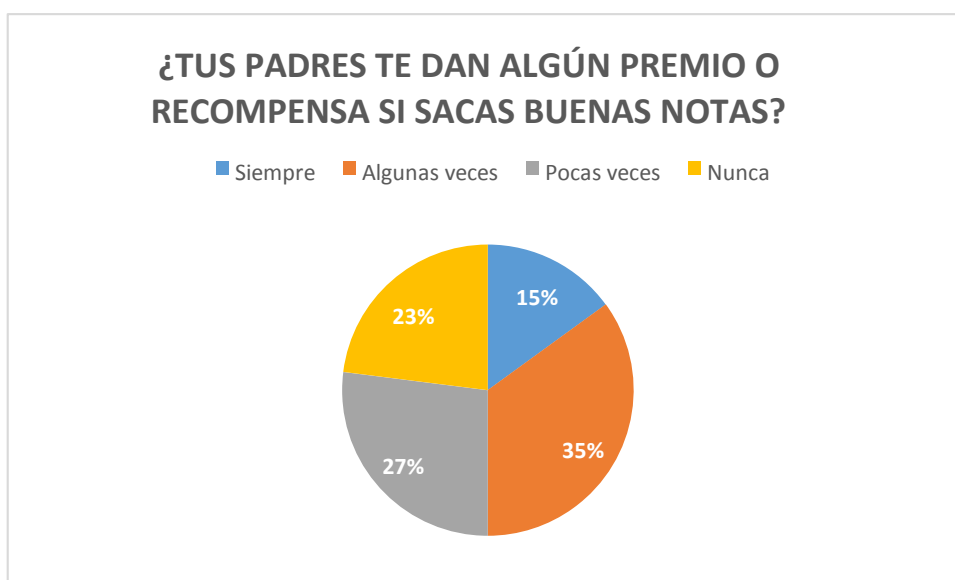
Fuente: elaboración propia

Comentario: Cabe destacar que el 99% de personas encuestadas no consume ningún tipo de drogas, dato muy significativo, y tan sólo el 1% si lo hace.

-Tabla numérica y gráfica 23: Respuesta del alumnado encuestado sobre si los padres o tutores le dan algún premio o recompensa por sacar buenas notas.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	15%
Algunas veces	35	35%
Pocas veces	27	27%
Nunca	23	23%

Fuente: elaboración propia



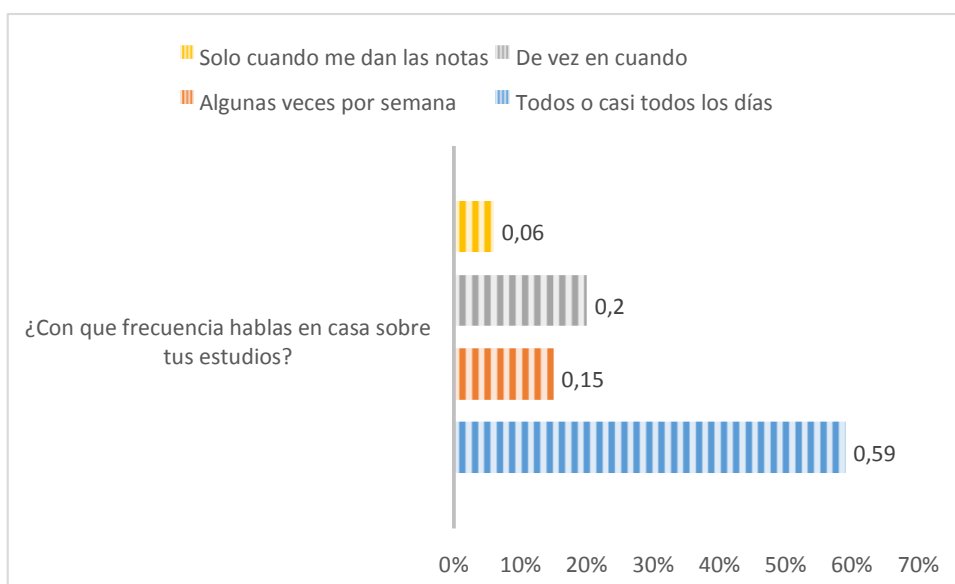
Fuente: elaboración propia

Comentario: El 35% de estudiantes encuestados respondieron que algunas veces sus padres o tutores legales les proporcionan algún premio o recompensa por sacar buenas notas, el 27% lo reciben pocas veces, el 23% nunca y el 15% indicó que siempre obtienen beneficios por sus buenas calificaciones.

-Tabla numérica y gráfica 24: Respuesta del alumnado encuestado sobre la frecuencia con la que hablan en sus casas sobre los estudios.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Todos o casi todos los días	59	59%
Algunas veces por semana	15	15%
De vez en cuando	20	20%
Sólo cuando le dan las notas	6	6%

Fuente: elaboración propia



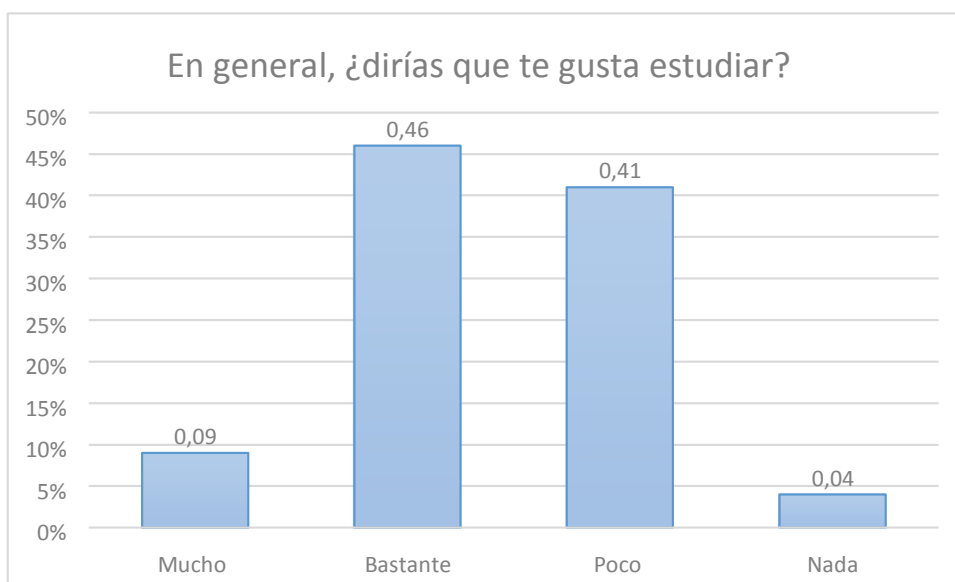
Fuente: elaboración propia

Comentario: Es destacable que el 59% de alumnos y alumnas que realizaron la encuesta, hablan todos o casi todos los días sobre sus estudios en sus hogares, el 15% lo hace algunas veces por semana, el 20% comenta con su familia lo que le sucede en el instituto de vez en cuando y el 6% sólo cuando le dan las notas.

-Tabla numérica y gráfica 25: Opinión del alumnado encuestado sobre si les gusta estudiar.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	9%
Bastante	46	46%
Poco	41	41%
Nada	4	4%

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Comentario: Como se puede observar, el 46% de alumnos y alumnas que realizaron la encuesta, respondieron que les gusta bastante estudiar, el 41% reconoció que poco, el 9% manifestó que le gusta mucho y el 4% nada.

7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez adquiridos los resultados obtenidos de los cuestionarios desarrollados, comenzaremos a analizarlos con la intención de comprobar si las hipótesis que nos planteamos en un primer momento, sobre las características necesarias para obtener éxito escolar, eran ciertas y si encontramos semejanzas o diferencias con la información teórica anteriormente recogida.

7.1 Hábitos de estudio y características socio-personales del alumnado encuestado

Iniciaremos este análisis, indagando sobre los hábitos de estudio y características socio-personales de los alumnos y alumnas con mejores calificaciones del IES Mencey Acaymo, con la finalidad de demostrar si esto influye en la obtención del éxito académico.

Es de especial importancia resaltar, que la mayoría de estudiantes encuestados (63%) son mujeres y sólo el 37% son hombres. Dato bastante relevante si tenemos en cuenta que según Choi y Calero (2013), se refleja mayor incidencia de fracaso escolar en los alumnos que en las alumnas, con tasas cercanas al 35% en el último curso, superiores en más de 10 puntos porcentuales. Por lo que se refleja que el género es un determinante del fracaso escolar.

La media de edad donde el alumnado obtiene mejores calificaciones se encuentra entre los 15 y los 17 años, obteniendo un porcentaje del 50% frente al 44% de los 12 a los 14 años y un 6% de los 18 a los 20. Entendiéndose que la mayoría de adolescentes ha pasado de curso correctamente sin repetir, ya que los cursos donde hemos realizado el cuestionario están prácticamente igualados en cantidades de alumnos y alumnas, partiendo con un 20% como mayor porcentaje, que se encuentra en los cursos de 1º y 2º de la ESO, seguido por un 17% de 4º de la ESO, un 15% que corresponde a 3º de la ESO y un 14% perteneciente a 1º y 2º de Bachillerato.

Siguiendo con los hábitos de estudio de los y las adolescentes que realizaron la encuesta, es importante saber si se dirigen al instituto por las mañanas con una actitud positiva o negativa, ya que esto también influye a la hora de lograr éxito escolar, como podemos comprobar en los datos extraídos de las encuestas, demostrando que el 85% de alumnos y alumnas se dirige al instituto a gusto, con ganas. Mientras sólo el 15% se encuentra a disgusto.

De la misma forma es significativa la relación que mantienen dichos adolescentes con sus compañeros y compañeras y profesores/as para superar una situación de fracaso y adquirir éxito. Por ello según los datos recogidos, la mayor parte del alumnado mantiene una buena relación tanto con sus compañeros/as como con sus profesores y profesoras, coincidiendo en un 65%, mientras se aprecia una pequeña diferencia de un 31% de relación normal con profesores y un 30% con compañeros/as. Y por último un 4% mantienen una relación regular con su profesorado y un 5% una relación regular con sus compañeros/as. Y nadie del alumnado encuestado tiene una mala relación.

En concordancia a lo citado anteriormente, queda claro que mantener una buena actitud en el ámbito académico es crucial para alcanzar el éxito. Por lo que es relevante el dato obtenido sobre la obediencia a las órdenes de los profesores/as, apreciándose que la mayoría de alumnos y alumnas encuestados siempre hace caso a las mismas (75%), por otro lado, el 25% las obedecen solo algunas veces. Mientras que ninguno de los y las estudiantes ha contestado que obedecen pocas veces o nunca al profesorado. Debido a esto, y basándonos en otra de las preguntas desarrolladas en la encuesta, el 97% de los y las alumnos/as entienden lo que se explica en clase, mientras tan sólo el 3% no lo entiende.

Otra de las cuestiones importantes actualmente, ya que influye en el éxito escolar es el uso de las tecnologías, que según Canalda, Carbonell, Díaz & Lejarza, López, Luengo & Marina (2010), es alarmante la gran cantidad de tiempo que los y las adolescentes pasan delante de las pantallas, puesto que puede alterar las emociones, la atención y el esfuerzo, e incrementar el riesgo de distracción y comportamiento disruptivo, dos de las principales limitaciones para el aprendizaje escolar. Por ello, según los datos extraídos y dejando claro que se trata del alumnado con mayor éxito escolar, mientras los/las profesores y profesoras explican, el 83% nunca habla por WhatsApp, el 12% pocas veces, el 5% bastantes veces y nadie del alumnado encuestado respondió que habla muchas veces por WhatsApp mientras explican. Y además, el 67% del alumnado que realizó la encuesta confesó que no se distrae durante las clases haciendo garabatos, ni hablando con sus compañeros o con el móvil, ni pasando notas. Mientras que al 33% restante si le ocurre.

Por otro lado, el 45% respondió que nunca utiliza el móvil mientras está en clase, el 46%, porcentaje mayor, reconoció que pocas veces lo utiliza, el 8% bastantes veces y por último, sólo el 1% lo usa muchas veces. Deduciendo que dicho uso de las tecnologías

cada vez está más extendido en los estudiantes, aunque por un lado dicho uso, de forma correcta, puede ser beneficioso, por otro lado puede afectar en la adquisición de conocimientos y de éxito académico.

Otro punto que también influye en la obtención de buenas calificaciones es que los alumnos y alumnas lleven al día los trabajos y tareas escolares, tema que queda reflejado en los resultados, ya que el 94% los lleva al día, mientras el 6% no. Otro de los datos importantes conseguidos es que en los trabajos grupales, el 80% del alumnado, se encarga de realizar la mayor parte del mismo y tan sólo el 2% no lo hace, por lo que se cumple la hipótesis que refleja que los estudiantes que participan activamente en las clases y llevan al día los trabajos y tareas escolares, logran un mayor éxito.

Por el contrario, a la hora de que dichos estudiantes realicen trabajos extra por iniciativa propia, aunque se trate de las asignaturas favoritas, el 62% no los hace y sólo el 38% sí.

Otro de los temas destacables que se puede analizar, dentro de los hábitos de estudio de los alumnos y alumnas, es el tiempo que le dedican a estudiar normalmente y en épocas de exámenes, que según los resultados es el siguiente: el 78% del alumnado encuestado dedica 1-2 horas diarias a estudiar habitualmente, el 18% 3 o más horas y el 4% no dedica nada, mientras en épocas de exámenes la mayoría 66%, dedica 3 o más horas a estudiar, el 33% dedica 1-2 horas y tan sólo el 1% no estudia, por lo que se puede concebir que normalmente los alumnos/as que obtienen mayor éxito escolar, estudian entre una o dos horas diarias, mientras que en épocas de exámenes dedican más tiempo, sobre tres o más horas.

También se ha extraído información acerca de la media alcanzada por los estudiantes que realizaron la encuesta, destacando que el 57% tienen de media en el trimestre anterior un notable, seguido del 31% que poseen un sobresaliente y el 12% que es el porcentaje más bajo adquieren un bien. En lo referente a suficientes e insuficientes, ninguno de los alumnos encuestados ha obtenido esos resultados en sus evaluaciones.

En relación a estas notas obtenidas, es importante conocer si los alumnos y alumnas, reciben ayuda a la hora de estudiar o hacer las tareas/trabajos, por lo que recogemos que la mayoría (50%) recibe ayuda por parte de sus padres o madres, seguido del 16% que se apoya en internet, el 14% toman clases particulares, el 9% se ayuda con

sus compañeros o amigos, el 7% no tiene ningún tipo de ayuda, el 3% se apoya en otros familiares y por último el 1% recibe apoyo de su pareja. Resultando que los estudiantes que se apoyen en alguien ante posibles problemas, conseguirán mejores calificaciones.

Asimismo, basándonos en los datos extraídos, donde el 93% de alumnos y alumnas que realizaron la encuesta, normalmente estudian solos, sin compañía y además en la habitación (72%), que es la parte de la casa donde más cómodos y tranquilos se encuentran, se puede confirmar la hipótesis en la que se afirmaba que el alumnado que estudia sólo y en un lugar donde tenga facilidad de concentración obtendrá mayor éxito escolar.

Además, en relación a lo expuesto anteriormente, el alumnado cuando estudia en dicho lugar donde se encuentra cómodo y tranquilo, puede hacer otras actividades si no pierde la concentración, como se puede advertir en los resultados obtenidos, donde hay dos porcentajes destacables frente a los demás: el 38% del alumnado encuestado, mientras estudia se dedica a escuchar música y el 34% utiliza el móvil. También se extrae que el 15% del alumnado a la hora de estudiar se encuentra con personas hablando cerca, el 9% se conecta a internet y el 4% enciende el televisor. Son datos de especial interés, si tenemos en cuenta, que al alumnado con mejores calificaciones les resulta más fácil concentrarse estudiando si escuchan música, y utilizan el móvil con la finalidad de facilitar tu estudio.

Cabe destacar también, los métodos y técnicas de estudio que emplean los alumnos y alumnas que efectuaron la encuesta, donde el 54%, a la hora de estudiar, tratan de entender lo que se está leyendo, el 29% hace notas o resúmenes de lo que ha leído, el 16% trata de aprender las cosas de memoria y sólo el 1% utiliza otras fuentes a parte del libro de texto.

Podemos recalcar entonces, que los estudiantes con mejores calificaciones, emplean en su mayoría el método de entender lo que se está leyendo, deduciendo que es un buen procedimiento para que los alumnos/as menos aventajados lo tomen como ejemplo y lo lleven a cabo para mejorar en el futuro.

Con la finalidad de comprobar la hipótesis que mencionaba que los alumnos y alumnas a los que les gusta estudiar y además les parece fácil, obtienen mejores resultados, hemos extraído los datos obtenidos de la encuesta, en los que aparece que al

46% les gusta bastante estudiar, el 41% reconoció que poco, el 9% manifestó que le gusta mucho y el 4% nada. Estos datos son notables, ya que hay poca diferencia entre el alumnado que le gusta bastante estudiar y a los que les gusta poco, lo que nos da a entender que aquellos alumnos y alumnas que sacan buenas calificaciones pero no les gusta estudiar, tienen claro que deben hacerlo, aunque no quieran, por ello en preguntas anteriores afirmaban que dedican entre una o dos horas diarias a estudiar y en épocas de exámenes tres o más horas.

7.2 Ocio y tiempo libre del alumnado encuestado

En relación al ocio y tiempo libre de los alumnos y alumnas con mejores calificaciones, comenzaremos analizando cuanto tiempo dedican al desempeño de diferentes actividades, por lo que se puede acentuar que el 55% del alumnado encuestado no dedica nada de tiempo a jugar a la consola/ordenador, mientras el 35% le dedica 1-2 horas y el 1% 3 o más horas. Por otro lado, el 59% se conecta a internet entre 1-2 horas diarias, el 23% 3 o más horas y el 18% no utiliza su tiempo de ocio para conectarse a internet. También extraemos que el 57% de adolescentes encuestados pasan 1-2 horas viendo la televisión, el 34% no dedica nada y el 9% se encuentra 3 o más horas frente a la misma. Como dato importante cabe destacar, que el 55% dedica 1-2 horas diarias a leer en sus ratos libres, el 36% no lee nunca y el 9% se pasa leyendo 3 o más horas. Y por último, el dato más relevante es que el 53% de alumnos y alumnas dedican 3 o más horas a utilizar el móvil en su tiempo libre, mientras el 36% usa el móvil entre 1-2 horas diarias y el 11% nada.

Debido a todo esto, queda claro que la hipótesis que planteábamos sobre que los alumnos y alumnas que dedican menos horas al día a ver la televisión y más horas a leer, alcanzan mejores resultados, no es del todo cierta, aunque los porcentajes no se encuentran muy diferenciados (55% dedica entre una o dos horas a leer y el 57% pasan el mismo tiempo viendo la televisión).

Mientras que otra de las hipótesis que planteábamos, es si el alumnado que utiliza poco tiempo para hacer uso de internet o móvil, consiguen buenas calificaciones, pero mostramos que no se cumple, ya que el dato más destacable es que el 53% dedica el mayor tiempo (tres o más horas) a utilizar el móvil en su tiempo libre.

Otra cuestión importante en referencia al ocio y tiempo libre de dichos alumnos y alumnas, es si realizan algún tipo de ejercicio físico, ya que según nuestra hipótesis, aquellos que lo hagan, obtendrán mayor éxito, por lo que según los datos obtenidos el 42% realiza ejercicio físico bastantes veces a la semana, mientras el 28% lo hace pocas veces, el 24% diariamente y el 6% nunca hace ejercicio. Cumpliéndose entonces lo que pensábamos con anterioridad a la obtención de los resultados.

Al igual que cabe destacar que el 99% de personas encuestadas no consume ningún tipo de drogas, dato muy significativo, y tan sólo el 1% si lo hace.

7.3 Entorno familiar de los alumnos y alumnas encuestados

Para finalizar, analizaremos las cuestiones referentes al entorno familiar del alumnado que llevo a cabo la encuesta.

Comenzaremos examinando el nivel de estudio de los padres o tutores legales, ya que planteamos una de las hipótesis que apuntaba que los alumnos y alumnas que procedían de padres o tutores legales con estudios, obtenían mayor éxito académico. Y esto se cumple, ya que la mayoría de padres o tutores legales del alumnado encuestado poseen estudios. El porcentaje más elevado (31%) corresponde a la Enseñanza general secundaria, seguido del 28% que pertenece a la Formación Profesional, el 27% recae sobre los Estudios Universitarios o equivalentes, el 11% sobre los Estudios Primarios y con el porcentaje más bajo (3%) se encuentran los padres o tutores legales que no tienen ningún tipo de estudios.

Lo citado anteriormente se apoya también con la información teórica recogida en el principio de este documento, que expone que es más probable que los alumnos y alumnas con padres que hayan realizado estudios, hayan crecido en un entorno en el que se valora la educación. Estos estudiantes tendrán mayores oportunidades a la hora de desarrollar motivación por el aprendizaje y adquirir una cultura de esfuerzo personal (Kaula, 2009; Kohn, 1969; OCDE, 2010, p. 42).

En relación con los estudios, también se tiene en cuenta la ocupación. Deduciendo que los alumnos y alumnas obtendrán mayores calificaciones si sus padres y madres gozan de trabajo, ya que estarán mejor preparados para ayudar a sus hijos/as, y esto se cumple ya que el 53% respondió que ambos, es decir, el padre y la madre se encuentran

trabajando, el 41% también está inmerso en el mundo laboral, pero sólo uno de los dos, mientras que tan sólo el 6% de padres o madres de los estudiantes se encuentra sin trabajo.

Por otro lado es importante saber si las familias incentivan a los estudiantes de alguna forma, ya que según una de las hipótesis planteadas, los alumnos y alumnas que reciben premios o recompensas por las buenas calificaciones, consiguen mejores resultados. Y puede ser cierto que esto les estimule de forma positiva, ya que el 35% respondió que algunas veces sus padres o tutores legales les proporcionan algún premio o recompensa por sacar buenas notas, el 27% lo reciben pocas veces, el 23% nunca y el 15% indicó que siempre obtienen beneficios por sus buenas calificaciones.

Las familias cobran especial importancia en los resultados tanto positivos como negativos que obtienen sus hijos, y esto lo confirma Ramírez, García, & Sánchez, (2011), los cuales manifiestan que los centros donde las familias se implican en la educación de los estudiantes, existe un mayor éxito académico, además de mejoras para todos. De hecho según la normativa vigente, las familias tienen derecho a ser conocedoras de los métodos de aprendizaje e integración socio-educativa de sus hijos/as y a participar en los procesos necesarios para mejorar el rendimiento de los mismos. Y esto se cumple según los resultados obtenidos, ya que el 59% de alumnos y alumnas que realizaron la encuesta, hablan todos o casi todos los días sobre sus estudios en sus hogares, el 15% lo hace algunas veces por semana, el 20% comenta con su familia lo que le sucede en el instituto de vez en cuando y el 6% sólo cuando le dan las notas.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Debido a que el éxito escolar no depende únicamente de un factor, sino que influyen diversos elementos, hemos querido investigar sobre los mismos, con la finalidad de obtener información, que nos aclare las características que deben poseer los alumnos o alumnas para obtener mejores resultados, y así conocer la parte positiva de la cuestión, ya que son escasas las investigaciones sobre el éxito y numerosas las relacionadas con el fracaso.

Hemos centrado esta investigación en los adolescentes, desde primero de la E.S.O hasta segundo de Bachillerato, ya que Canarias se sitúa como una de las Comunidades Autónomas con mayor abandono escolar y los mayores niveles se dan entre los 14 y los 19 años, por lo que es bueno saber los hábitos del alumnado que se dispone entre estas edades de riesgo o vulnerabilidad, y gozan de buenas calificaciones, para que los menos aventajados puedan tomar ejemplo.

Por tanto, profundizamos en las características o factores que influyen en el éxito escolar de los alumnos y alumnas del IES Mencey Acaymo, en el municipio de Güímar, concluyendo lo siguiente:

- El alumnado encuestado, en relación a los hábitos de estudio, presentan rasgos que los envían hacia el éxito escolar. Como adoptar una buena actitud cuando van al instituto, por ello encontramos un porcentaje destacado (85%), de alumnos y alumnas que se dirigen al mismo a gusto, con ganas.

Además, es importante mantener una buena relación tanto con los compañeros/as, como con los profesores/as para alcanzar mejores resultados, por ello, podemos decir que los estudiantes encuestados mantienen una buena relación con ambos, coincidiendo en un 65%, mientras se aprecia una pequeña diferencia de un 31% de relación normal con profesores y un 30% con compañeros/as. Y por último un 4% mantienen una relación regular con su profesorado y un 5% una relación regular con sus compañeros/as. Y nadie del alumnado encuestado tiene una mala relación.

Hemos conocido también, que los adolescentes con buenas calificaciones, obedecen las órdenes de los profesores/as, por ello la mayoría siempre hace caso a las mismas (75%). Debido a esto, también resaltamos, que el 97% de

los alumnos/as entienden lo que se explica en clase, mientras tan sólo el 3% no lo entiende.

- Indagando sobre los hábitos de estudio, nos hemos encontrado con adolescentes que conviven con las nuevas tecnologías (móvil, WhatsApp, redes sociales, internet...), factor que puede influir de forma negativa ante los estudios, por ello, el alumnado con mayor éxito escolar, alega que mientras los profesores y profesoras explican, el 83% nunca habla por WhatsApp. Y además, el 67% del alumnado que realizó la encuesta confesó que no se distrae durante las clases haciendo garabatos, ni hablando con sus compañeros o con el móvil, ni pasando notas.

Por otro lado, el 45% respondió que nunca utiliza el móvil mientras está en clase, el 46%, porcentaje mayor, reconoció que pocas veces lo utiliza. Concluyendo que dicho uso de las tecnologías cada vez está más extendido en los estudiantes, y que aunque por un lado puede ser beneficioso, si se utilizan correctamente, por otro puede afectar en la adquisición de conocimientos y de éxito académico.

- Así mismo, para la obtención de buenas calificaciones, los alumnos y alumnas deben llevar al día los trabajos y tareas escolares, tema que queda reflejado en los resultados, ya que el 94% los lleva al día, aunque a la hora de que dichos estudiantes realicen trabajos extra por iniciativa propia, si bien se trata de los más aventajados, el 62% no los lleva a cabo.
- Es importante dedicar bastantes horas al estudio, por ello los alumnos y alumnas afirman que dedican entre 1-2 horas a estudiar habitualmente (78%), mientras en épocas de exámenes el 66% de estudiantes dedican 3 o más horas.
- Los alumnos/as que se apoyen en alguien ante posibles problemas en los estudios, conseguirán mejores calificaciones, reflejando en la encuesta realizada que la mayoría (50%) recibe ayuda por parte de sus padres o madres, seguido del 16% que se apoya en internet, el 14% toman clases particulares, el 9% se ayuda con sus compañeros o amigos, el 7% no tiene ningún tipo de ayuda, el 3% se apoya en otros familiares y por último el 1% recibe apoyo de su pareja.

- Es significativo cómo y dónde estudian los alumnos y alumnas, ya que esto interviene en la obtención del éxito escolar, por tanto, nos encontramos que el 93% normalmente estudian solos, sin compañía y además en la habitación (72%).
- Explorando los métodos y técnicas de estudio empleados por los alumnos y alumnas, nos encontramos que el 54%, a la hora de estudiar, trata de entender lo que se está leyendo, el 29% hace notas o resúmenes de lo que ha leído, el 16% trata de aprender las cosas de memoria y sólo el 1% utiliza otras fuentes a parte del libro de texto.
- Según la respuesta del alumnado, descubrimos que realizan otras actividades mientras estudian (el 38% se dedica a escuchar música y el 34% utiliza el móvil, el 15% a la hora de estudiar se halla con personas hablando cerca, el 9% se conecta a internet y el 4% enciende el televisor).
- A la hora de examinar el factor de ocio y tiempo libre, nos encontramos con adolescentes que no dedica nada de tiempo a jugar a la consola/ordenador (55%), mientras el 35% le dedica 1-2 horas y el 1% 3 o más horas. Por otro lado, el 59% se conecta a internet ente 1-2 horas diarias, el 23% 3 o más horas y el 18% no utiliza su tiempo de ocio para conectarse a internet. También extraemos que el 57% de adolescentes encuestados pasan 1-2 horas viendo la televisión, el 34% no dedica nada y el 9% se encuentra 3 o más horas frente a la misma. Como dato importante cabe destacar, que el 55% dedica 1-2 horas diarias a leer en sus ratos libres, el 36% no lee nunca y el 9% se pasa leyendo 3 o más horas. Y por último, el dato más relevante es que el 53% de alumnos y alumnas dedican 3 o más horas a utilizar el móvil en su tiempo libre, mientras el 36% usa el móvil entre 1-2 horas diarias y el 11% nada.
- Es interesante, el número de alumnos y alumnas que realizan algún tipo de ejercicio físico (42% bastantes veces a la semana, el 28% pocas veces, el 24% diariamente y el 6% nunca hace ejercicio). Además, el 99% afirmó no consumir ningún tipo de drogas.
- Por último, los factores del entorno familiar, que rodean a estos estudiantes e intervienen en la obtención del éxito, son diversos. Suele influir el nivel de

estudio de los padres o tutores legales, resultando el porcentaje más elevado (31%), a la Enseñanza general secundaria, seguido del 28% que pertenece a la Formación Profesional, el 27% recae sobre los Estudios Universitarios o equivalentes, el 11% sobre los Estudios Primarios y con el porcentaje más bajo (3%) se encuentran los padres o tutores legales que no tienen ningún tipo de estudios. También se tiene en cuenta la ocupación, manifestando que el 53% de los padres y las madres se encuentran trabajando, el 41% también está inmerso en el mundo laboral, pero sólo uno de los dos, mientras que tan sólo el 6% de padres o madres de los estudiantes se encuentra sin trabajo.

Por otro lado, cabe destacar, la implicación de los padres en los estudios de los hijos e hijas, ya que es un factor fundamental para adquirir buenos resultados académicos, por lo que nos hemos encontrado que el 59% hablan todos o casi todos los días sobre sus estudios en sus hogares, el 15% lo hace algunas veces por semana, el 20% comenta con su familia lo que le sucede en el instituto de vez en cuando y el 6% sólo cuando le dan las notas. Igualmente indicaron si reciben alguna recompensa, (el 35% respondió que algunas veces sus padres o tutores legales les proporcionan algún premio o recompensa por sacar buenas notas, el 27% lo reciben pocas veces, el 23% nunca y el 15% indicó que siempre obtienen beneficios por sus buenas calificaciones).

Es indiscutible que todas estas características (buenos hábitos de estudio, ocio y tiempo libre y apoyo familiar), son fundamentales para obtener éxito escolar y superar el fracaso en el que todavía hoy en día estamos inmersos.

8.1 Recomendaciones

Por tanto, además de tener en cuenta todo lo citado anteriormente, es preciso emplear mecanismos de refuerzo y apoyo por parte del profesorado, para atender las necesidades y demandas del alumnado, en las materias que tenga alguna dificultad, separando a los alumnos y alumnas por grupos adaptados a su nivel curricular o atendéndolos de forma individualizada en aquellas asignaturas que requieran mayor complejidad.

Debido a que no todos los adolescentes son iguales, ni tienen las mismas necesidades, existen los Programas de Diversificación Curricular, los cuales facilitan la obtención del graduado en ESO, para aquellos que posean dificultades de aprendizaje.

El éxito escolar depende no sólo del estudiante sino de múltiples factores, como ya se ha comentado, por ello, para alcanzarlo, es significativo crear un clima de confianza y comunicación donde los estudiantes puedan tomar decisiones y pedir ayuda. Conviene tener apoyo familiar que impulse al alumno o alumna a interesarse por alcanzar cada día más conocimientos, y animarle a saber lo que quiere realizar en el futuro, ayudándolo y mostrándole la opinión y las posibles alternativas. Además de premiarlo con mensajes positivos que lo inciten a seguir adelante con los estudios, sin rendirse.

Igualmente, es interesante que los alumnos y alumnas, establezcan objetivos, con la intención que al conseguirlos, vean sus esfuerzos recompensados y sigan estudiando para mejorar y adquirir éxito escolar.

Por todo lo mencionado anteriormente, procuramos que con esta investigación se brinde mayor tiempo a fomentar elementos que promueven el éxito escolar, ya que de esta forma, se podría ayudar más a los estudiantes, y no se haría tanto hincapié, como en la mayoría de investigaciones, en la parte negativa, que en este caso corresponde al fracaso escolar, aunque como ya se dijo en un principio, van de la mano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bellver, I. (2013). *Cómo ayudar a los hijos e hijas a obtener éxito escolar*. Madrid: CEAPA. Recuperado de: <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Curso%2056%20Manual%20FF%20Como%20ayudar%20a%20los%20hijos%20a%20obtener%20exito%20escolar%20M anual%20del%20Monitor.pdf>
- Calvo, E. (2012). Factores determinantes del fracaso escolar. Análisis de La Rioja en el contexto español. La Rioja: Universidad de la Rioja
- Choi, A. & Calero, J. (2011). *Ideas para superar el fracaso escolar en España: Análisis y propuestas de futuro*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=572535>
- Choi, A. & Calero, J. (2013). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España en PISA-2009 y propuestas de reforma. *Revista de Educación*, 362, 562-593.
- De la Orden, A.H. (1991). El éxito escolar. *Revista complutense de educación*, 2(1), 13-26.
- Díez, E.J. (2007): *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*. Barcelona: Ed. Roure.
- EC. (2000). *Presidency conclusions*. Lisbon European Council. Brussels: Council of Europe Press.
- García, M., Casal, J., Merino, R., & Sánchez, A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Educación*, 36, 65–94.
- Hernández, F., & Padilla, P. (2013). Cuestionar el éxito y el fracaso escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, 430, 56-59.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.
- Marchesi, A. (2003): *El fracaso escolar en España*. Madrid: Fundación Alternativas.

- Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Recuperado de: <https://www.nodo50.org/movicaliedu/fracasoescolarespana.pdf>
- Martí, L. (2011). Alumnado de alto rendimiento. Cuadernos de Pedagogía, 409, 52 –75.
- Martínez, J. S. (2009). Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. Volumen 2 (1), 56 -85.
- Montané, A. (2009): “Espejo y reflejo de las evaluaciones Internacionales: Distorsiones, interpretaciones e impactos en las políticas curriculares en la Educación Secundaria Obligatoria en España”. En: TEODORO, Antonio y MONTANÉ, Alejandra (coord.) (2009): Espejo y reflejo: políticas curriculares y evaluaciones internacionales. Valencia: Ed. Germania.
- Obra Social, Fundación La Caixa. (2010). Fracaso y abandono escolar en España (29). Recuperado de https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol29_completo_es.pdf
- OCDE (2012), Orientaciones de PISA para las Islas Canarias, España: Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264174788-es>
- Ramírez, S., García, A., & Sánchez, C. A. (2011). *El éxito escolar. ¿Cómo pueden contribuir las familias del alumnado?* Madrid: CEAPA. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/2e44dd1cfafc-44e8-8dfa-c92d7a303a78>
- Rujas, J. (2015). Sociología del "fracaso escolar" en España. Construcción y gestión de un problema social (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

ANEXOS

Esquema de la entrevista

Sexo: Hombre Mujer

Edad: 12- 14 15-17 18-20

Curso: 1° ESO 2°ESO 3°ESO 4°ESO 1°
BACH
2°BACH

1. Cuándo vas al instituto por las mañana ¿dirías que vas a gusto o a disgusto?

A gusto

A disgusto

2. ¿Cómo es la relación con tus profesores?

Buena

Normal

Regular

Mala

3. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Buena

Normal

Regular

Mala

4. ¿Haces caso a las órdenes de los profesores?

Siempre

Algunas veces

Pocas veces

Nunca

5. ¿Cuál es el nivel de estudios de tus padres o tutores legales?
- Sin estudios
 - Estudios primarios o equivalentes
 - Enseñanza general secundaria
 - Formación profesional
 - Estudios universitarios o equivalentes
6. ¿Trabajan tus padres o tutores legales?
- Si , ambos
 - Si, uno de los dos
 - No
7. ¿Entiendes lo que explican los profesores en las clases?
- Si
 - No
8. Con respecto a la pregunta anterior ¿con que frecuencia te pasa?
- Muchas veces
 - Bastantes veces
 - Pocas veces
 - Nunca
9. ¿Utilizas el móvil mientras estas en clase?
- Muchas veces
 - Bastantes veces
 - Pocas veces
 - Nunca

10. Con respecto a la pregunta anterior ¿lo utilizas porque el profesor da permiso?

Si

No

11. ¿Mientras los profesores explican, hablas por WhatsApp?

Muchas veces

Bastantes veces

Pocas veces

Nunca

12. Durante las clases, ¿deseas con frecuencia que terminen?

Muchas veces

Bastantes veces

Pocas veces

Nunca

13. ¿Pones atención a lo que dice el profesor?

Siempre

Muchas veces

Algunas veces

Nunca

14. Habitualmente, ¿tomas parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase?

Siempre

Muchas veces

Alguna vez

Nunca

15. ¿Te distraes en clase haciendo garabatos, hablando con tus compañeros/as o con el móvil o pasando notas?

Si

No

16. En algunas asignaturas que te gustan especialmente, ¿realizas trabajos extra por iniciativa propia?

Si

No

17. ¿Estudias igual durante todo el año o dedicas más tiempo cuando tienes exámenes cerca?

Igual

Más tiempo en exámenes

18. ¿Cuántas horas diarias dedicas a estudiar?

Nada

1-2 horas

3 o más horas

19. En época de exámenes, ¿cuántas horas diarias dedicas a estudiar?

Nada

1-2 horas

3 o más horas

20. ¿Llevas al día las tareas y trabajos escolares?

Si

No

21. ¿Sueles pedir la tarea a tus compañeros?
- Siempre
 - Muchas veces
 - Algunas veces
 - Nunca
22. En los trabajos grupales ¿eres de los que realiza la mayor parte del mismo?
- Si
 - No
23. ¿Sueles obtener buenas calificaciones?
- Si
 - No
24. ¿Cuál fue tu media en el trimestre anterior?
- Sobresaliente
 - Notable
 - Bien
 - Suficiente
 - Insuficiente
25. ¿Te gustaría mejorar tu media?
- Sí
 - No
26. Normalmente, ¿tienes alguna ayuda a la hora de estudiar y hacer la tarea?
- Siempre
 - Algunas veces

Pocas veces

Nunca

27. Si recibes ayuda ¿Por parte de quién?

Profesor particular

Padre o madre

Otros familiares

Compañeros o amigos

Pareja

Internet

No tiene ayuda

28. Cuando estudias en casa, ¿dónde sueles ponerte?

En tu habitación

Salón/cuarto de estar

Cocina

Cuarto de estudios

No tiene sitio fijo

29. Normalmente, ¿estudias solo o con más gente?

Sólo

Pareja

Hermanos

Compañeros de clase

Otras personas

30. Mientras estudias o haces la tarea... ...estas conectado a internet?

- ...estas con el móvil?
 - ...tienes la televisión puesta?
 - ...escuchas música?
 - ...hay gente hablando cerca?
31. Normalmente para ti ¿concentrarte mientras estudias es?
- Fácil
 - Difícil
32. Cuando estudias ¿cuál es tu sistema habitual?
- Tratar de aprender las cosas de memoria
 - Tratar de entender lo que estás leyendo
 - Hacer notas o resúmenes de lo que has leído
 - Usar otras fuentes además del libro de texto
33. Cuando tienes exámenes ¿haces chuletas?
- Siempre
 - Algunas veces
 - Pocas veces
 - Nunca
34. A parte de los estudios, diariamente ¿Cuántas horas dedicas a ver la televisión?
- Nada
 - 1-2 horas
 - 3 o más horas
35. ¿Cuántas horas dedicas a leer?

- Nada
- 1-2 horas
- 3 o más horas

36. ¿Cuántas horas dedicas a jugar a la consola/ordenador?

- Nada
- 1-2 horas
- 3 o más horas

37. ¿Cuántas horas dedicas a conectarse a internet?

- Nada
- 1-2 horas
- 3 o más horas

38. ¿Cuántas horas dedicas a utilizar el móvil?

- Nada
- 1-2 horas
- 3 o más horas

39. Habitualmente ¿realizas algún deporte?

- Sí.
- No

40. ¿Realizas ejercicio físico?

- Diariamente
- Bastantes veces a la semana
- Pocas veces
- Nunca

41. ¿Consumes algún tipo de droga?

Si

No

42. ¿Tus padres te dan algún premio o recompensa si sacas buenas notas?

Siempre

Algunas veces

Pocas veces

Nunca

43. ¿Alguien de tu entorno se preocupa de cómo vas en clase?

Si

No

44. ¿Con que frecuencia hablas en casa sobre tus estudios?

Todos o casi todos los días

Algunas veces por semana

De vez en cuando

Sólo cuando me dan las notas

45. En general, ¿dirías que te gusta estudiar?

Mucho

Bastante

Poco

Nada

46. ¿Estudiar te parece fácil o difícil?

Fácil

Difícil