

# **El apego, la identidad y el sentido de pertenencia en Menores Extranjeros no acompañados.**

Alumnas:

*Sheila Sosa Arbelo.*

*Paula Rodríguez García.*

*Verónica Vilar Marrero.*

Docente: Bernardo Hernández Ruiz

Grado en Trabajo Social, *Universidad De La Laguna.*

Facultad de *Ciencias Sociales y de la Comunicación.*

Curso: 2023/2024

Convocatoria: Junio 2024.

## RESUMEN.

Este trabajo de fin de grado se centra en el estudio del apego, la identidad y el sentido de pertenencia en Menores Extranjeros No Acompañados (MENA). Para poder obtener los diferentes resultados, se elabora un cuestionario en la herramienta Google Forms, diseñado específicamente para esta investigación, en el cuál se incluyen diferentes escalas, entre ellas, escala de pertenencia al barrio y recursos residenciales adaptada a partir de Sanchez Vidal (2009) y una Escala de apego e identidad al barrio de Ruiz, C., Hernández, B., Hidalgo, M. C. (2009) permitiendo recopilar datos sobre el grado de apego al lugar, la identidad y el sentido de pertenencia de estos/as menores en sus nuevos entornos, en una escala numérica que empieza del 1(nada) al 6 (muchísimo). La misma también incluye datos demográficos, la cuál, permite conocer datos acerca de los participantes. Los resultados obtenidos han sido analizados estadísticamente para identificar patrones y correlaciones significativas, tras el análisis se puede conocer la correlación entre estos factores y diversos elementos del entorno de los/las menores, con el fin de lograr los objetivos planteados, todo ello a través de una investigación cuantitativa, con una muestra total de 80 menores alojados en diferentes recursos residenciales de la Isla de Tenerife. Los datos recopilados se han analizado a través del programa estadístico: Google Excel, el cuál ha permitido conocer la media de las respuestas y obtener la correlación de las variables, a través del coeficiente de correlación de Pearson. Además, permite validar la hipótesis planteada y proporcionar una comprensión más profunda de los procesos de integración de los/las MENAs en sus nuevos entornos. Este trabajo busca aportar una visión integral sobre cómo los Menores Extranjeros No Acompañados experimentan su adaptación e integración en nuevos entornos, proporcionando datos relevantes que pueden ayudar a mejorar las políticas y prácticas de acogida e integración.

**Palabras clave:** *Apego, identidad, sentimiento de pertenencia, menores extranjeros no acompañados, dispositivo de emergencia.*

### **ABSTRACT.**

This undergraduate thesis focuses on the study of attachment, identity, and sense of belonging in Unaccompanied Foreign Minors (UFM). To obtain different results, a questionnaire was developed using Google Forms, specifically designed for this research, which includes various scales, such as the neighborhood belonging and residential resources scale adapted from Sánchez Vidal (2009) and a Neighborhood Attachment and Identity Scale by Ruiz, C., Hernández, B., and Hidalgo, M. C. (2009). This allows for the collection of data on the degree of place attachment, place identity, and sense of belonging of these minors in their new environments, on a numerical scale from 1 (nothing) to 6 (a lot). It also includes demographic data. The results obtained have been statistically analyzed to identify significant patterns and correlations. After the analysis, it is possible to determine the correlation between these factors and various elements of the minors' environment, in order to achieve the objectives set, all through quantitative research, with a total sample of 80 minors housed in different residential facilities on the island of Tenerife. The collected data were analyzed using the statistical program Google Excel, which allowed for the determination of the average responses and the correlation of variables through Pearson's correlation coefficient. Additionally, it helps validate the hypothesis and provides a deeper understanding of the integration processes of UFM in their new environments.

This thesis aims to provide a comprehensive view of how Unaccompanied Foreign Minors experience their adaptation and integration into new environments, providing relevant data that can help improve reception and integration policies and practices.

**Keywords:** *Attachment, identity, sense of belonging, unaccompanied foreign minors, emergency device.*

## ÍNDICE.

<b>INTRODUCCIÓN.</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO.</b>	<b>8</b>
Teoría del apego.	8
Teoría de la identidad social.	10
Influencia del apego en la identidad social y al lugar.	12
Desarrollo del apego.	14
Barreras culturales que no favorecen el desarrollo del apego.	15
La migración en Canarias.	17
Menores Extranjeros No Acompañados (MENAs) y Dispositivos de Emergencia.	18
<b>OBJETIVOS.</b>	<b>19</b>
Objetivo general.	19
Objetivos específicos.	19
Hipótesis.	20
<b>MÉTODO.</b>	<b>20</b>
Participantes.	20
Instrumentos y definición de medidas variables.	22
Procedimiento.	23
Diseño	25
<b>RESULTADOS.</b>	<b>25</b>
<b>DISCUSIÓN.</b>	<b>30</b>
<b>CONCLUSIÓN.</b>	<b>32</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS.</b>	<b>37</b>

## **INTRODUCCIÓN.**

El desarrollo del apego al lugar en menores extranjeros no acompañados es un proceso influenciado por múltiples factores, desde las experiencias previas de desplazamiento y movilidad, diferentes traumas por las experiencias personales vividas, hasta la calidad de la acogida y el apoyo recibido en el nuevo entorno. La interacción entre estos factores y el tiempo de residencia juega un papel crucial en cómo estos/as menores construyen un sentido de pertenencia y apego a su nuevo lugar, en el caso concreto de la población inmigrante, es una población actualmente en situación de vulnerabilidad, en el que su integración se ve en numerosas ocasiones condicionada por las diferencias culturales, por lo que en ocasiones el desarrollo del apego se ve afectado por las circunstancias anteriormente nombradas, en las que el vínculo de apego puede contribuir al desarrollo de su identidad cultural y favorecer de este modo su integración, es por ello que es interesante estudiar y conocer cómo se desarrolla el grado de apego de los/las menores extranjeros no acompañados en su proceso migratorio. La Migración infantil no acompañada es un fenómeno creciente en muchas partes del mundo, en el último año, según el diario Canarias The Objectivs, redacta en uno de sus artículos informativos que Canarias acoge a más del 42% de MENAS en toda España. Los/las Menores Extranjeros No Acompañados (MENAS) enfrentan diversos desafíos significativos al adaptarse a un nuevo entorno, ya que deben lidiar no solo con la separación de sus familias y su cultura, si no también con la necesidad de establecer nuevas conexiones y vínculos en un contexto cultural diferente, en los que crear nuevos vínculos de apego. Los principales desplazamientos y movilidad de estos/as menores a otro país suelen ser por causas políticas, económicas o vienen en busca de una mejor calidad de vida. En numerosas ocasiones, el apego al nuevo lugar de acogida es un proceso complicado, debido a las experiencias previas

de desplazamiento. Muchos/as MENAs han pasado por experiencias traumáticas antes y durante su desplazamiento, como conflictos, violencia, pérdida de familiares etc. Estas experiencias pueden afectar su capacidad para formar nuevos apegos. Para la recopilación de datos se utiliza como herramienta una encuesta creada a través de Google Form que consta entre 11 y 12 ítems; 1 escala de apego al lugar, así como 1 escala de identidad cultural, con el objetivo de conocer el grado de apego al lugar, la identidad del lugar y el sentido de pertenencia en Menores Extranjeros No Acompañados, siendo este el objetivo general de esta investigación. Tras haber diseñado y compartido el cuestionario , titulado "El apego, la identidad y el sentido de pertenencia en menores extranjeros no acompañados", y difundido en tres Dispositivos de Emergencia para Menores Extranjeros No Acompañados (MENAS) ubicados en Santa Cruz de Tenerife, se consiguió una muestra total de 80 participantes. El cuestionario se difundió en los distintos Dispositivos de Emergencias (DEMENAS) con la colaboración de técnicos auxiliares y mediadores, quienes facilitaron la traducción debido a las barreras idiomáticas.

El tema a estudiar ha sido elegido debido a la creciente relevancia de la migración infantil no acompañada y su impacto en la sociedad actual. El fenómeno de los MENAS es cada vez más común y presenta desafíos únicos que requieren una comprensión profunda y un enfoque integral, además, tras investigar y buscar información al respecto, apenas obtuvimos información, por lo que es un tema de relevancia y poco estudiado. La investigación sobre el grado de apego y sentido de pertenencia de los MENAS no solo aporta al conocimiento académico sobre la migración infantil no acompañada, sino que también ofrece recomendaciones prácticas que pueden guiar políticas y programas de apoyo dirigidos a mejorar la integración y el bienestar de estos menores en España. Al comprender mejor sus experiencias y necesidades, esperamos contribuir a la creación de entornos más inclusivos que faciliten su desarrollo integral y su integración en la sociedad. Este estudio pretende ser

una herramienta valiosa para la creación de mejores vínculos de apego al nuevo entorno y al desarrollo de una nueva identidad cultural, promoviendo así una cohesión social más fuerte y resiliente.

Analizar el grado de apego y el sentido de pertenencia al lugar de los Menores Extranjeros No Acompañados (MENAS) es un tema importante, debido a que su análisis ayuda a entender cómo estos menores se están adaptando a su nuevo entorno. Un mayor sentido de pertenencia puede indicar una mejor integración social, lo cual es crucial para su bienestar y desarrollo personal, conocer estos aspectos también permite a los responsables políticos y a las organizaciones diseñar políticas y programas de apoyo más efectivos.

Evaluar el grado de apego y sentido de pertenencia permite identificar necesidades específicas y proporcionar un apoyo más personalizado que aborde sus circunstancias particulares. Al entender y mejorar estos sentimientos, se pueden prevenir situaciones de exclusión y malestar para el menor. Además, analizar el grado de apego y pertenencia puede proporcionar información sobre la eficacia de los entornos de acogida, incluyendo la calidad de las relaciones con los cuidadores, la comunidad y el acceso a recursos. El proceso de desarrollar apego y pertenencia en un nuevo lugar también influye en la construcción de una identidad cultural híbrida. Esto es especialmente relevante para MENAS que deben reconciliar su cultura de origen con la del nuevo país, es por ello que es importante realizar un estudio que abarque todos los aspectos anteriormente mencionados.

Por ello, se prestará especial atención a cómo estos/as menores perciben el nuevo entorno y cómo a través del apego desarrollan un sentido de pertenencia, así como conocer el grado de integración en el nuevo país de acogida y cómo el apego favorece a la misma. La investigación pretende no solo aportar al conocimiento académico sobre la migración infantil no acompañada, si no también poder ofrecer recomendaciones prácticas que puedan guiar



políticas y programas de apoyo dirigidos a mejorar la integración y el bienestar de los/las MENAS en España, así como, a comprender mejor sus experiencias y necesidades, se espera contribuir a la creación de entornos más inclusivos que faciliten su desarrollo integral y su integración en la sociedad, para así crear mejores vínculos de apego al nuevo entorno y al desarrollo de su nueva identidad.

## **MARCO TEÓRICO.**

### *Teoría del apego.*

La teoría del apego ha tenido un impacto significativo en diversas áreas, incluyendo la psicología del desarrollo, la psicoterapia, la educación y el trabajo social. Se utiliza para entender y mejorar las relaciones entre unos individuos y otros, las dinámicas familiares, relaciones de padres e hijos, así como diversas interacciones sociales en general.

La teoría del apego surge a mediados del siglo XX como una respuesta a la necesidad de entender la importancia de los lazos emocionales entre menores y cuidadores/as. Se trata de una teoría psicológica que explica la importancia de los lazos entre niños/as y cuidadores/as para el desarrollo humano. Fue desarrollada principalmente por John Bowlby y Maru Ainsworth, esta teoría sostiene que los niños/as nacen con un sistema innato que les impulsa a formar vínculos afectivos con sus cuidadores/as, y que estos vínculos son esenciales para su supervivencia, seguridad y desarrollo emocional.

Según Bowlby, el apego es una necesidad biológica que tiene la función de proteger al niño/a al mantener la proximidad con su cuidador/a, asegurando de este modo su supervivencia, en la cuál los/las cuidadores/as actúan como un “refugio seguro” en momentos de miedo o estrés.

Años después Mary Ainsworth, una psicóloga estadounidense, conocida por su trabajo en la teoría del apego, la cual expandió a partir de las ideas de John Bowlby, desarrolló el experimento de la "situación extraña" para observar y clasificar los patrones de apego entre niños/as y sus cuidadores/as.

El experimento de la "situación extraña" consistía en una serie de episodios que incluían la introducción de un extraño, la separación del cuidador y la posterior reunión, todo en un ambiente controlado. A través de estas observaciones, Ainsworth pudo identificar patrones de comportamiento que reflejan la calidad del apego entre el/la niño/a y el cuidador/a. A través de este estudio, identificó varios tipos de apego:

**Apego Seguro:** El apego seguro es un tipo de vínculo emocional que se forma entre un niño/a y su tutor/a principal, en ella se crea un vínculo de confianza y seguridad en la relación.

Los beneficios de un apego seguro pueden extenderse a lo largo de toda la vida, influyendo en la forma en que los individuos se relacionan con los demás y enfrentan los desafíos. En el contexto de los Menores Extranjeros No Acompañados (MENAS), fomentar un apego seguro puede ser especialmente importante para ayudarles a adaptarse y prosperar en un nuevo entorno, superando los traumas y las dificultades asociadas con la migración y la separación de sus familias.ón, haciendo sentir al menor seguro a su lado.

**Apego Inseguro Evitativo:** A diferencia del apego seguro, el apego inseguro/evitativo, es un tipo de vínculo caracterizado por la falta de confianza y apoyo entre un menor y su tutor legal. Este tipo de vínculo se crea a raíz de actitudes de : desconfianza, indiferencia, insensibilidad o actitudes de “pasotismo” hacia el menor, el resultado de este tipo de actitudes es que el/la niño/a aprende a suprimir sus necesidades de apego y a evitar buscar proximidad o consuelo de su cuidador/a.

**Apego Inseguro Ambivalente o Ansioso-Resistente:** Este tipo de apego se asimila al apego Inseguro/ Evitativo dado que son dos tipos de apegos inseguros que se desarrollan en la infancia debido a las interacciones inconsistentes o inadecuadas con los/as tutores/as legales.

**Apego Desorganizado:** (Identificado más tarde por otros investigadores basados en el trabajo de Ainsworth).

Según Mary Ainsworth, este tipo de apego se caracteriza por la ausencia de una estrategia coherente para manejar el estrés y buscar consuelo. Los/as niños/as que sienten apego desorganizado muestran comportamientos contradictorios y desorientados hacia sus tutores/as legales, lo que refleja una profunda inseguridad y confusión sobre la relación de ambos.

Podemos decir que ,la teoría de Ainsworth se centra en la observación directa de las interacciones entre niños/as y sus cuidadores/as.

El trabajo de Mary Ainsworth y su teoría del apego han tenido un impacto profundo en la comprensión del desarrollo infantil, influenciando la práctica clínica, la educación y las políticas de cuidado infantil.

#### *Teoría de la identidad social.*

La teoría de la identidad social surge como una respuesta para entender mejor el comportamiento intergrupar, los prejuicios, la discriminación y los conflictos entre diferentes grupos sociales. Henri Tajfel y John Turner desarrollaron esta teoría en un esfuerzo por abordar algunas limitaciones de las teorías existentes sobre la conducta social y para ofrecer una explicación más completa de cómo y por qué las personas se comportan de manera diferente en función de su pertenencia a grupos sociales.

No fue hasta los años 60 en los que Tajfel y Turner llevaron a cabo diversas investigaciones sobre la categorización social, etnocentrismo, comparación social y relaciones intergrupales e intragrupal para conocer el concepto de identidad social. Tajfel estudió el análisis de las relaciones intergrupales partiendo de la teoría de la identidad social y Turner analiza los procesos grupales centrándose en la teoría de la categorización del yo. Gracias a la perspectiva de identidad social creada por estos autores se comprenden los procesos grupales, el autoconcepto y la personalidad.

Tajfel persiste en que tanto el comportamiento grupal e individual en los grupos y la identidad personal deberán ser entendidos como dominio a los grupos. (Smith, 2020)

Esta teoría defiende que las personas se definen a sí mismas en función de su pertenencia a los grupos sociales a los que pertenezcan. Las personas tienden a posicionarse en aquellos grupos sociales específicos, pretendiendo que sean valorados de forma positiva en comparación con otros grupos, para maximizar su autoestima. Es por ello, por lo que la identidad social se forma por la pertenencia a un grupo social. Independientemente que sea de forma positiva o negativa, todo dependerá de la valoración que le de el propio individuo en comparativa con los otros grupos sociales. Además, cabe destacar la repercusión que tiene el proceso de comparación social en el individuo, la comparación social no sólo se comprende el ser diferente a los demás, se necesita ser mejor. Por lo tanto, estas teorías defienden que la identidad individual de cada persona está enlazada con la identidad colectiva.

Según Tajfel y Turner la identificación con un grupo social influye en la autoestima y la forma en la que la sociedad y nosotros mismos nos vamos a percibir en ella.

En el ámbito de la sociología autores como Goffman han analizado la construcción de la identidad a través de la interacción social y el papel que desarrolla uno mismo en la disposición de la identidad social. Según Goffman, las personas desarrollan roles sociales en

diferentes contextos, adaptando su comportamiento y su imagen para adaptarse a las expectativas sociales y construir una identidad racional.

*Influencia del apego en la identidad social y al lugar.*

El apego al lugar se entiende como una conexión afectiva con un entorno que proporciona sentimientos de comodidad, pertenencia y seguridad, influenciando la identidad del individuo. Según Scannell y Gifford (2010), este concepto se compone de tres dimensiones: persona, lugar y procesos psicológicos. Las características incluyen el deseo de permanecer, resistencia a abandonarlo, recuerdos recurrentes, y el lamento por su pérdida .

El apego al lugar en menores inmigrantes procede e influye en la identidad del menor, sobre todo, aquellos/as que lleven residiendo más tiempo en el nuevo país, siendo este un factor clave, es decir, mayor tiempo de residencia implica más tiempo de interacciones y una mayor identificación con el lugar.

Las diferentes investigaciones sobre el apego, se centran en la relación entre este concepto y ciertos comportamientos, especialmente aquellos relacionados directamente con el apego.

El concepto de que el apego al lugar puede influir en la identidad personal ha sido explorado/a en varias investigaciones.

Stedman (2002) encontró que el apego al lugar entendido como la identidad con el entorno local tiene un efecto positivo en la implicación de los residentes en actividades de protección del entorno. Stedman sugiere que las personas que se sienten emocionalmente conectadas con su entorno local están más motivadas a participar activamente en su conservación y mejora.

Otras investigaciones como Kyle et al. (2004) investigaron cómo el apego al lugar influye en la percepción y el comportamiento de los residentes hacia los recursos naturales locales.

Encontraron que las personas con un fuerte apego al lugar tienden a valorar más los recursos naturales y están más dispuestas a participar en actividades de conservación.

Por otra parte, Lewicka (2010) en su trabajo sobre la psicología del lugar, Lewicka explora cómo las experiencias personales y emocionales en un lugar específico contribuyen a la formación de la identidad individual. Argumenta que el apego emocional al lugar puede afectar significativamente la autoimagen y la identidad de las personas.

Además, Scannell y Gifford (2010) en su revisión de la literatura sobre psicología ambiental, Scannell y Gifford destacan que el apego al lugar no solo está asociado con comportamientos de cuidado y protección del entorno, sino que también puede influir en la percepción de uno mismo y en la identidad personal.

Por último, el artículo de Proshansky, Fabian y Kaminoff (1983) explora el concepto de identidad de lugar y su influencia en la socialización del yo en el mundo físico. Los autores/as introducen la noción de que los entornos físicos juegan un papel crucial en la formación de la identidad personal y social de los individuos. Argumentan que las experiencias vividas en contextos físicos específicos contribuyen significativamente a la construcción de la identidad, influyendo en cómo las personas se perciben a sí mismas y se relacionan con los demás. El artículo analiza estudios empíricos y teóricos para desarrollar un marco conceptual de la identidad de lugar, destacando cómo la interacción entre el individuo y su entorno físico moldea no sólo la autoimagen personal, sino también la identidad grupal y comunitaria. Este enfoque en la identidad de lugar proporciona una comprensión profunda de cómo los lugares significativos afectan las percepciones, actitudes y comportamientos de las personas dentro de su entorno físico y social.

Estos estudios muestran que el apego al lugar puede tener un impacto profundo en cómo las personas se perciben a sí mismas y se relacionan con su entorno. Esta relación entre el apego

al lugar y la identidad personal es un área activa de investigación dentro de la psicología ambiental.

### *Desarrollo del apego.*

Según Manzo y Devine-Wright (2014), el desarrollo del apego al lugar es un proceso complejo que resulta de una interacción dinámica entre factores individuales y contextuales.

**Experiencias personales y emocionales:** El apego al lugar se forma a partir de experiencias significativas vividas en un entorno específico. Estas experiencias pueden ser tanto positivas, como celebraciones y amistades significativas, como negativas, incluyendo pérdidas y conflictos. Estos eventos contribuyen a la construcción de una conexión emocional profunda con el lugar, ya que las emociones asociadas se arraigan en la memoria afectiva de los individuos.

**Conexiones sociales y culturales:** Las interacciones sociales y la cultura local juegan un papel crucial en el desarrollo del apego al lugar. La participación en actividades comunitarias, la identificación con valores culturales compartidos y las relaciones personales con otros residentes refuerzan el sentido de pertenencia y la conexión emocional hacia el lugar. Estos vínculos sociales no solo enriquecen la experiencia personal, sino que también fortalecen el sentido de arraigo y compromiso con la comunidad local.

**Características del entorno físico:** El entorno físico desempeña un rol determinante en el apego al lugar. La estética del paisaje, la accesibilidad a servicios y recursos, así como la calidad del entorno construido, influyen en la percepción que los individuos tienen de su lugar de residencia. Un entorno físico atractivo, funcional y bien mantenido puede fomentar un apego más sólido y duradero, al facilitar experiencias positivas y satisfactorias en el día a día.

**Memoria y narrativa personal:** El apego al lugar se nutre también de las narrativas personales y colectivas que los individuos construyen sobre la historia y el significado del lugar en sus vidas. Estas narrativas se basan en recuerdos y experiencias compartidas que contribuyen a la identidad individual y grupal. La forma en que se recuerdan y se cuentan estas historias moldea la percepción del lugar como un espacio cargado de significado emocional y cultural.

**Continuidad y cambio:** El desarrollo del apego al lugar es un proceso dinámico que evoluciona con el tiempo y está influenciado por cambios tanto personales como ambientales. Factores como la gentrificación, el desarrollo urbano y los cambios demográficos pueden modificar la dinámica del apego al lugar, afectando cómo los individuos se relacionan emocionalmente con su entorno. A pesar de estos cambios, la continuidad en las conexiones emocionales y culturales con el lugar puede persistir a través de adaptaciones y ajustes en la experiencia local.

Comprender cómo estos factores interactúan para influir en las actitudes y comportamientos hacia el lugar es crucial para abordar la importancia del apego al lugar en la vida cotidiana.

*Barreras culturales que no favorecen el desarrollo del apego.*

Los/las menores extranjeros/as no acompañados, cuentan con diversas dificultades a la hora de acceder y desarrollarse dentro de las diferentes administraciones públicas debido a la barrera idiomática, la falta de oportunidades o de conocimiento sobre sus usos. Esta situación genera a su vez más complicaciones a la hora de desarrollar un apego con el entorno, pues favorece que se sientan excluidos del mismo. Por ejemplo, se pueden destacar las barreras en los servicios de salud y educación.



**Barrera en el acceso a los servicios de salud:** Según Abril y Martín (s.f.) debido al aumento de migración en España, nos encontramos ante una sociedad multilingüe, no obstante, a pesar de las nuevas necesidades idiomáticas que existen debido a este factor, aún no se ha planteado una mediación lingüística en los servicios públicos, lo que obstaculiza la integración y la convivencia de las personas no hispanohablantes. Además, que el personal sanitario y las personas inmigrantes no comparten el mismo idioma no sólo tiene consecuencias sociales de integración, sino también en referencia al ámbito médico, como problemas a la hora de acudir a las citas de seguimiento o su medicación pautada, mayor probabilidad de ingresos hospitalarios para poder realizarles más pruebas, ya que el diagnóstico verbal no se puede llevar a cabo, problemas a la hora de recetar la medicación adecuada o del seguimiento de la misma, una baja satisfacción del servicio por parte de los/las pacientes, lo que dificulta que acudan a los servicios médicos.

**Barrera en el acceso a los servicios educativos:** El acceso a la educación es un derecho que deben tener todas las personas sin tener en cuenta su condición social, cultural o económica. Sin embargo, existen barreras que no hacen posible dicho derecho como la barrera idiomática o condiciones de pobreza que hacen que estén expuestos a distintas formas de exclusión en las escuelas. En el caso de las personas migrantes, deberán adaptarse a los requisitos para ingresar en el centro educativo, cuando muchas de ellas no tienen la documentación necesaria para ello, vulnerando el derecho universal a la educación. Además de adaptarse a los contenidos y métodos de evaluación cuando hay personas que no han recibido formación previa en sus países de origen. Dichas barreras hacen que las personas migrantes se sientan en exclusión y con mayores dificultades que hacen complicado el desarrollo del apego al lugar (Moreno (2021)).

### *La migración en Canarias.*

La migración ha sido un fenómeno constante a lo largo de la historia, impulsado por necesidades y oportunidades. Se define como la movilidad de personas con la intención de cambiar su residencia, frecuentemente motivada por factores sociales, políticos, económicos, personales y culturales.

La migración, incluyendo la de menores extranjeros/as no acompañados/as, debe entenderse en el contexto de los cambios económicos, sociales, culturales y tecnológicos impulsados por la globalización en las últimas décadas. El flujo constante de bienes, capital, personas e información ha diversificado los movimientos migratorios, involucrando a nuevos grupos sociales.

La migración de menores no acompañados/as está estrechamente ligada a las economías en transición, la disminución del control estatal sobre los flujos transnacionales, la mayor permeabilidad de las fronteras y el aumento de los flujos informativos.

España, integrada en estas rutas migratorias, ha visto un aumento significativo de menores no acompañados/as desde mediados de los años 90. Este fenómeno, inesperado para las autoridades y la sociedad, ha desbordado la capacidad de los sistemas de protección de menores, que no estaban preparados para sus necesidades específicas. Se ha tenido que crear rápidamente una red de recursos y nuevos mecanismos de atención, como lo han sido la creación de diferentes dispositivos de emergencia para menores con el fin de garantizar la protección, integración social y laboral, así como garantizar la seguridad y bienestar de estos/as menores hasta que cumplan la mayoría de edad.

Los/as menores provienen principalmente de Argelia, Marruecos y África Subsahariana, influenciados por la proximidad geográfica y las relaciones con España, así como por seguir

rutas migratorias establecidas por adultos. Este fenómeno representa uno de los mayores desafíos para la sociedad española y es una preocupación constante para las administraciones públicas y sociales. En 2021, se registraron llegadas masivas a las costas canarias, alcanzando hasta 40,982.

*Menores Extranjeros/as No Acompañados/as (MENAs) y Dispositivos de Emergencia.*

Un/a “MENA”. Hace referencia a menores de 18 años, nacionales de un Estado no miembro de la Unión Europea ni de países asimilados, que al ingresar en territorio español, no están acompañados por un/a adulto/a responsable (Fuentes, 2014).

Con base en esta definición y aceptando los principios de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, así como las leyes nacionales de protección infantil, la llegada de cualquier menor al territorio español implica que las autoridades locales asumen su tutela, siendo responsables de su protección. La Comunidad Autónoma correspondiente los asigna a un Centro de primera acogida mientras se busca una solución más permanente. La primera opción debe ser un hogar hasta que alcancen la mayoría de edad, acogimiento familiar o residencias o pisos atendidos por personal cualificado. La adjudicación de estos pisos o residencias depende de los recursos que cada Comunidad Autónoma destine a los servicios de protección (UNICEF, 2006).

Se puede describir a los/as menores extranjeros/as no acompañados/as como individuos con experiencias de viaje únicas y propias, motivos de migración particulares y una situación familiar y social específica en cada caso (UNICEF y CGAE, 2009).

No cabe duda de que los/as menores realizan este viaje con grandes expectativas de mejorar sus condiciones de vida, pero la realidad con la que se encuentran suele ser muy diferente a la esperada. Es importante destacar que, en ocasiones, es la propia familia de estos/as menores

quien apoya el viaje. Sin embargo, a veces se observa la falta de apoyo de las redes familiares debido a que no estaban al tanto del viaje o no dieron su consentimiento (Gómez, et al., 2021). Tras su llegada a España, estos/as menores entran en un sistema de protección al menor, con una serie de derechos, los dispositivos de emergencia (DEMENAs) para MENAs se crearon para proporcionar protección inmediata, cumplir con obligaciones legales e internacionales, gestionar eficientemente los recursos, evaluar y planificar soluciones a largo plazo, prevenir riesgos, y facilitar la integración de estos/as menores vulnerables.

## **OBJETIVOS.**

### Objetivo general.

El objetivo general que se quiere alcanzar con este trabajo de investigación es conocer el grado de apego al lugar, la identidad del lugar y el sentido de pertenencia en Menores Extranjeros no acompañados. Para ello se analizará y estudiarán los resultados adquiridos por los propios usuarios/as.

### Objetivos específicos.

- Conocer el grado de apego al barrio.
- Comprender el grado de identidad del lugar del/la menor.
- Definir el sentido de pertenencia en el nuevo país de acogida, específicamente en su nuevo barrio.
- Identificar el grado de integración en el que se encuentra el/la menor en el barrio.

### Hipótesis.

"Se hipotetiza que el nivel de apego, identidad y sentido de pertenencia al barrio en los/as menores extranjeros/as no acompañados/as está influenciado por una combinación de

factores, tales como; apoyo social presente en el entorno comunitario, y la percepción de inclusión por parte de los/as residentes locales.

## **MÉTODO.**

### *Participantes.*

Tras haber realizado y compartido el cuestionario de Google Forms ,“ *El apego, la identidad y el sentido de pertenencia en menores extranjeros no acompañados*” difundido en 3 Dispositivos de Emergencia para los/as Menores Extranjeros/as no Acompañados (MENAS), ubicados en Santa Cruz de Tenerife la muestra total de la población ha sido un total de 80 participantes, para ello, se ha elaborado la siguiente tabla, en la que nos permite ver de manera más visual, las características demográficas de la población.

El marco de la siguiente investigación se centra en el apego al barrio, y cómo este influye en el sentido de identidad y pertenencia en los/as MENAS.

*Tabla 1.* Perfil demográfico.

VARIABLE		M
<b>SEXO</b>	HOMBRE	75%
	MUJER	21%
	PREFIERO NO DECIRLO	4%
<b>EDAD</b>	13	3%
	14	14%
	15	15%

	16	44%
	17	38%
	2020	3%
<b>AÑO DE</b>	2021	13%
<b>LLEGADA</b>	2022	6%
	2023	68%
	2024	11%
	GAMBIA	21%
	MALIK	13%
<b>ORIGEN</b>	SENEGAL	55%
	GUINEA CONAKRY	3%
	MARRUECOS	8%
	NIGERIA	1%

---

*Nota: Elaboración propia.*

La información demográfica que proporcionan los resultados son los siguientes ;

Se observa que la mayoría de los participantes son de género masculino, representando al 75% del total de la muestra, frente a un 21% del género femenino y un 4% que ha preferido no decirlo.

Por otra parte, como se puede observar en la gráfica, las edades predominantes son los 16 años con un 44% de participantes y 17 años con un 38%. No obstante, también se cuenta con la participación de los/as menores de otras edades inferiores como 14 años (10%), 15 años (6%) y 13 años, siendo esta la edad más pequeña registrada y con menos participantes con un 3% del total.

En cuanto al año de llegada a España, se puede observar que la mayor parte ha tenido lugar a lo largo del año dos mil veintitrés, registrándose un 68% de las llegadas, seguido del año dos mil veintiuno, con un 13% de las llegadas, el año dos mil veinticuatro, que aún faltando 6 meses para su finalización, ya se han recogido un 11% de las llegadas. También se tienen datos del año dos mil veintidós con un 6% y del año dos mil veinte con un 3%.

Por último, se destaca el país de origen de los/as menores participantes en la que se observa que Senegal es el país que más participantes recoge con un 55% del total, Gambia con un 21%, Mali con un 13%, Marruecos con un 8%, Guinea Conakry con un 3% y Nigeria con apenas participantes con un 1% del total de la muestra.

#### *Instrumentos y definición de medidas variables.*

Para la elaboración de este Trabajo de Fin de Grado, se han realizado cuestionarios a través de la plataforma de google forms, en la que se han recogido las respuestas y un análisis de las mismas. Dicha encuesta consta de varias partes a analizar:

*Variables Demográficas:* La edad, el género, el origen y el año de llegada a España, las cuáles proporcionan una idea de los participantes encuestados, así como conocer mejor las características demográficas de los mismos.

*Variables De apego al barrio:* Las cuáles proporcionan información sobre cómo estos/as menores se relacionan con su entorno y cómo esté vínculo afecta a su comportamiento, bienestar y participación comunitaria, las cuáles se han separado en 8 ítems.

*Variable de identidad:* Proporcionando información, sobre en qué medida el apego afecta o no a la identidad de los/las menores en el barrio, compuesta por 4 ítems.

*Variable de sentido de pertenencia al lugar de residencia:* Esta variable ha proporcionado conocer el grado en el que los/as menores sienten que forman parte del barrio, así como el nivel de integración en el que se encuentran en el mismo, separadas en 8 ítems.

*Variable de recursos:* A través de esta variable se pretende analizar en qué medida los recursos, en este caso el recurso alojativo/acogida, en el que se encuentran estos/as menores favorecen al desarrollo del apego, el sentido de pertenencia e identidad con el lugar de residencia.

Además, para poder realizar el análisis estadístico, se utilizó como herramienta el Excel, a través del mismo se plasmaron los resultados obtenidos del Google Form, mediante el cuál se aplicaron las fórmulas para obtener la media y la correlación de las variables.

#### *Procedimiento.*

Para desarrollar esta investigación, en primer lugar se ha realizado una revisión bibliográfica en la que se han obtenido conceptos y datos relevantes de interés con el tema a investigar. Se han utilizado diversas fuentes como artículos científicos, páginas web oficiales y trabajos de investigación. Todos los recursos y datos recogidos han sido consultados en Dialnet, Google académico y el Punto Q de la biblioteca digital de la ULL. Posteriormente, se ha realizado una búsqueda de escalas de estudios previos que recojan la información que se quiere obtener en los cuestionarios que se van a realizar, para ello, se han cogido partes de escalas ya creadas y se han fusionado con algunos ítems de elaboración propia que eran de interés para la investigación. Para medir el grado de apego al lugar y la identidad del lugar de los/las menores se hizo uso de la escala de sentimiento de comunidad elaborada por Sánchez Vidal, A. (2009), para el análisis de las siguientes variables, hemos hecho uso de la escala de Apego e Identidad de la investigación elaborada por Ruiz, C., Hernández, B., Hidalgo, M. C. (2009).



Se ha comenzado recogiendo datos de la variable demográfica en la que interesa saber la edad, el género, el tiempo que llevan en España y el país de origen de los y las participantes.

A continuación, se han realizado preguntas para abordar la escala de apego al lugar, que consta de 12 ítem donde la valoración se ha realizado en una clasificación tipo Likert , numerada del 1(nada) a 6 (muchísimo). Por último, se lleva a cabo otra escala para medir la identidad y el sentido de pertenencia, la cual consta de 8 ítem y en la que se emplea la misma gradación de valoración que en la anterior, la última variable a medir es la de : recurso, la cuál consta de 4 ítems de elaboración propia.

Una vez finalizada la elaboración del cuestionario , se procede a difundir el cuestionario a los/las menores de diferentes centros, en ocasiones con la colaboración de algunos/as técnicos/as auxiliares que trabajan en dichos dispositivos, así como con la ayuda de las figuras de los/as mediadores/as, que han facilitado la traducción con los y las menores debido a la existente barrera idiomática con los/las mismos/as.

Tras obtener un total de 80 respuestas, los resultados se han unificado en un excel, para su posterior análisis a través de diferentes tablas, las cuáles han permitido obtener la media de las respuestas, así como analizar la existencia de correlación entre las variables analizadas.

Por último, una vez realizado el análisis de las variables, se procede a plasmar en diferentes tablas los resultados obtenidos, para su posterior discusión sobre los mismos en la que permita confirmar o desmentir la hipótesis propuesta.

### *Diseño*

El diseño utilizado en la siguiente investigación es correlacional, y una parte descriptiva, en el que se estudian diversas variables relacionadas con un tipo de análisis cuantitativo, a través

de un análisis matemático y estadístico para conocer e investigar el tema de estudio propuesto.

Para la primera Tabla (Tabla 1, "Perfil demográfico") se ha realizado un análisis más descriptivo, mientras que para la (Tabla 2, "Escala de apego e identificación al barrio") y la (Tabla 3, "Escala de sentido de pertenencia al lugar de residencia") se ha utilizado el análisis de datos correlacional, a través del análisis de la media y de la correlación.

## **RESULTADOS.**

En el siguiente apartado, se muestran los resultados obtenidos en la encuesta realizada, a continuación se muestran las diferentes escalas utilizadas para poder medir las diferentes variables, las cuáles se clasifican en Tabla 2. "Escala de apego e identidad al barrio" y Tabla 3 "Sentido de pertenencia al lugar de residencia", en ellas aparecen los ítems, y a la derecha de estos la media de las respuestas obtenidas para cada uno.

Para ello, se analizarán los datos cuantitativos proporcionados por las respuestas obtenidas en el cuestionario, de manera cuantitativa, en una escala de 1 al 6.

La tabla 2 "Escala de apego e identidad" presenta los resultados obtenidos, y permite conocer cuál es el grado de apego de los/as menores en el barrio, así como el nivel de identidad que tienen con el mismo.

**Tabla 2.** *Escala de Apego e Identidad.*

<i>Escala de Apego al barrio.</i>	<i>M</i>
Me gusta vivir en este barrio.	3.98

Me siento apegado a este barrio.	4,08
Lamentaría tener que mudarme a otro barrio.	3,92
Cuando llevo tiempo fuera, tengo ganas de volver.	3,97
En este barrio me siento en mi casa.	4,55
Cuando estoy fuera, echo de menos este barrio.	4,58
Este barrio es mi favorito para vivir.	4,03
Cuando estoy lejos, me alegra volver.	4,15
$T=$	4,16

---

*Escala de identidad al barrio.*

---

Me siento identificado/a con este barrio.	4,5
Este barrio forma parte de mi identidad.	4,17
Siento que pertenezco a este barrio.	3,95
Siento que soy de este barrio.	4,16
$T=$	4,19

*Nota:* Escala de apego e identidad al barrio de Ruiz, C., Hernández, B., Hidalgo, M. C. (2009).

En cuanto al grado de apego al barrio, los resultados indican que los/as menores experimentan un alto nivel de apego, con una media total de 4,16 en una escala de 1 a 6. Este valor es significativamente mayor que el punto medio de la escala, que sería 3, lo que sugiere un apego considerablemente elevado.

El ítem que obtuvo la puntuación media más alta fue “Cuando estoy fuera, echo de menos este barrio”, con una media de 4,58. Este resultado destaca que, entre las diversas dimensiones del apego al barrio, el sentimiento de añoranza cuando están fuera del barrio es el más pronunciado entre los/as menores.

Por otra parte, el ítem que obtuvo la menor puntuación en la escala fue “Lamentaría tener que mudarme a otro barrio”, aunque esta puntuación fue igualmente alta, con una media de 3,92, manteniéndose por encima del punto medio de la escala. Esto indica que, aunque este aspecto del apego es el menos fuerte entre los/as menores, aún así refleja un apego considerable al barrio.

En cuanto a la identidad al barrio, los resultados manifiestan un alto grado de identidad, con una media total de 4,19 en una escala de 1 a 6, lo que representa un alto grado de identidad al barrio entre los/as encuestados/as.

El ítem que obtuvo la puntuación media más elevada fue “Me siento identificado/a con este barrio”, con una media de 4,5. Esto sugiere que, entre los distintos aspectos de la identidad al barrio, la identificación personal con el barrio es el más prominente.

Por otro lado, el ítem que obtuvo la puntuación más baja fue “Siento que pertenezco a este barrio”, con una media de 3,95. Pese a que es la puntuación más baja, sigue siendo superior al punto medio de la escala.

La siguiente tabla (tabla 3), muestra el grado en el que los/as menores sienten que forman parte del nuevo barrio, así como en qué medida el recurso alojativo en el que se encuentran les presta los medios necesarios para su integración.

Para medir la variable, se ha utilizado la fórmula de la correlación, específicamente la correlación de Pearson, la cuál mide la fuerza y la dirección de la relación lineal entre las diferentes variables, siendo, en este caso ( $r = 0,9$ ), por lo tanto, indica una relación positiva, a medida que aumenta el grado de apego, también aumenta la identidad al barrio del/ de la menor.

**Tabla 3** “Sentido de pertenencia al lugar de residencia”

<i>Pertenencia al barrio.</i>	M
Sientes que perteneces a este barrio.	4,37
¿Sientes que eres importante en este barrio?	4,15
¿Sientes que perteneces a algún grupo social?.	4,23
¿Sientes que las personas que te rodean se preocupan por ti?	4,9
En este barrio se pueden hacer muchas cosas.	3,9
Mis vecinos suelen ayudarme si lo necesito.	3,72
Puedo confiar en los demás.	3,91
¿Crees que encajas correctamente en tu grupo social?.	4,56
<i>T=</i>	4,22

---

<i>Recurso residencial.</i>	M
-----------------------------	---

---

¿Consideras que has aprovechado los recursos sociales que el

¿El dispositivo de acogida en el que resides se ha puesto a tu <sup>4,23</sup>  
disposición?

¿Consideras que has aprovechado las salidas al barrio que tu

4,25

centro te ha proporcionado para la integración en el mismo?

¿Sientes diferencia entre la persona que eras cuando llegastes y

5,17

la que eres ahora?

*T=*

4,55

*Nota:* Escala de pertenencia al barrio y recursos residencial adaptada a partir de Sanchez Vidal(2009) y elaboración propia.

En cuanto al sentido de pertenencia al barrio, los resultados obtenidos muestran una puntuación promedio de 4,22, superando la media de la escala propuesta. El ítem con la mayor puntuación fue "¿Sientes que las personas que te rodean se preocupan por ti?" con una media de 4,9.

El ítem con la menor puntuación fue "Mis vecinos suelen ayudarme si lo necesito", con una media de 3,72. A pesar de ser la puntuación más baja, sigue siendo un dato elevado considerando la escala utilizada.

Respecto a la variable que hace referencia al recurso residencial, la media sigue siendo elevada, siendo esta de 4,55, por lo que el siguiente resultado demuestra que en cierta medida

el recurso alojativo/residencial en el que se encuentra el/la menor favorece al desarrollo del apego y pertenencia en el barrio del menor.

Para poder medir en qué grado se relacionan las dos variables entre sí, se ha aplicado de nuevo el coeficiente de correlación de Pearson siendo el resultado de ( $R=0,95$ )

## **DISCUSIÓN.**

Después de analizar los datos obtenidos en la investigación, se puede confirmar la hipótesis planteada que sugiere que el nivel de apego, identidad y sentido de pertenencia al barrio en menores extranjeros no acompañados está influenciado positivamente por factores como el apoyo social dentro de la comunidad y la percepción de inclusión por parte de los/as residentes locales. Los resultados de las encuestas realizadas a los participantes indican que los niveles en todas las escalas planteadas superan la media, lo cual respalda esta afirmación.

Una vez analizadas las variables, se puede decir que el apego al barrio y la identidad al mismo están estrechamente relacionados, y se influyen mutuamente de manera positiva/o.

Se puede destacar que el apego al barrio se desarrolla a través de diferentes contextos sociales, y estos ayudan a los/as menores a identificarse con los valores específicos del barrio, lo cuál contribuye a su identidad local.

El apego al barrio actúa como un espejo de la identidad personal de las personas que viven en él, quiénes son y cómo se ven a sí mismos dentro de la comunidad.

Por otra parte, se ve como además, el apego al barrio está estrechamente relacionado con el sentido de pertenencia, ya que ambos implican una conexión emocional y relacional con el entorno. Se puede decir que que, un grado alto de apego al barrio facilita el desarrollo del sentido de pertenencia, promoviendo así la integración social y la participación activa en la

comunidad, esta relación permite comprender cómo los/as menores se sienten en su entorno social, influyendo de este modo en el sentido de pertenencia.

Otra de las variables, como las/os del recurso alojativo, muestra en qué grado se le facilita al menor los medios para potenciar su integración en la sociedad de acogida, a través de diferentes recursos sociales como salidas grupales, excursiones por el barrio, áreas formativas, áreas deportivas... haciéndolos/as partícipes de un grupo de iguales con los que puedan sentirse identificados/as dentro del mismo barrio, y favorezca de manera positiva el apego al mismo/a.

En términos demográficos, es notable que la mayoría de los/as MENAs encuestados han llegado al país muy recientemente, principalmente entre los años 2023 y 2024. A pesar de enfrentar barreras culturales que podrían dificultar su integración, como se detalla en la investigación, muestran un alto nivel de apego y sentido de pertenencia al barrio donde residen actualmente. Este fenómeno puede explicarse en gran parte gracias a los recursos y servicios implementados por la Ley Orgánica 8/2015, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. Esta ley ha mejorado significativamente el acceso de los/as MENAs a servicios esenciales como la sanidad y la educación, además de fortalecer la protección de sus derechos humanos.

La implementación de políticas que priorizan la inclusión social y el bienestar de los/as MENAs ha jugado un papel fundamental en el desarrollo de un sentido de pertenencia y apego positivo hacia sus comunidades de acogida. Estos resultados subrayan la importancia de políticas inclusivas y de apoyo social continuo para facilitar la integración exitosa de los/as menores.

Finalmente, es relevante destacar que el predominio de hombres encuestados en comparación con las mujeres puede atribuirse a diversas razones, como las responsabilidades familiares



que a menudo limitan la movilidad de las mujeres y su acceso a recursos económicos y oportunidades laborales.

## **CONCLUSIÓN.**

A través de este estudio se ha podido conocer el grado de apego al lugar, la identidad del lugar y el sentido de pertenencia en Menores Extranjeros/as No Acompañados/as, donde a través de las respuestas de los/las propios/as implicados/as, se ha entendido que gracias a distintos factores, entre ellos, y tomando estudios previos para afirmarlo, la política del país de acogida, con sus leyes que favorecen y garantizan los derechos del colectivo, los recursos residenciales que se encargan de darle acogida y de satisfacer sus necesidades y el entorno que ha favorecido su inclusión, etc, los/as MENAs muestran un alto grado de apego al lugar, en este caso, al barrio en el que residen, además, sin tener en cuenta el tiempo de residencia en el mismo.

Por otra parte, se ha descubierto que el apego al barrio tiene relación directa con el sentido de pertenencia e identidad de los/las usuarios/as, es decir, cuanto más apego muestran, más sentido de identidad y pertenencia tienen.

También, cabe destacar que el hecho de que muestren un alto grado de apego y sentido de pertenencia e identidad no quiere decir que no existan diversas barreras en la sociedad con la que cuentan, y que dificultan el bienestar de las personas migrantes. Aún existen lagunas en el sistema sanitario, que en muchos casos dejan en situación de exclusión social a las personas migrantes, así como en el sistema educativo y en el acceso a muchos recursos, como por ejemplo, en los recursos deportivos.

Se puede decir que se ha avanzado mucho con respecto a esta problemática social y humanitaria, pero también que queda un largo camino por recorrer para lograr una sociedad

que de verdad garantice el cumplimiento de los derechos humanos en su totalidad, sin tener en cuenta el origen, la raza o la religión de las personas.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Abril Martí, M. I., & Martín, A. (s.f.). *La barrera de la comunicación como obstáculo en el*

*Acceso a la salud de los inmigrantes*. Universidad de Granada.

Banco Central Europeo. *Diario Oficial de la Unión Europea*.

Consejo de Europa. (1997). *Decisión del Consejo, de 26 de junio de 1997, relativa al seguimiento de la aplicación de los actos en materia de asilo*.

Consejo de la Unión Europea. (1997). Decisión del Consejo de 24 de julio de 1997 por la que se modifica el Protocolo sobre los Estatutos del Sistema Europeo de Bancos Centrales y del Castillo, J. (2004). Televisión y educación en España: La audiencia infantil como objetivo de las cadenas públicas y privadas. *Papers: Revista de Sociología*.

Delgado, A. O., & Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*.

Fuentes, A. (2014). Definición y contexto de los menores no acompañados en España. *Revista de Estudios Sociales y Migratorios*,

González García, C. (2022). *La migración y la protección de menores extranjeros no acompañados*. Rivista OIDU.

González-Rodríguez, M. V., & Pérez-Maestro, J. M. (2021). La intervención educativa en el contexto del ciberacoso escolar: Un estudio de caso. *Revista de Investigación en Educación*.

Journal of Environmental Psychology. Place attachment and place identity in natives and non-natives Bernardo Hernandez, M. Carmen Hidalgo, M. Esther Salazar-Laplacea, Stephany Hessc.

Kyle, G., Graefe, A., Manning, R., & Bacon, J. (2004). Effects of place attachment on users' perceptions of social and environmental conditions in a natural setting. *Journal of Environmental Psychology*

Lewicka, M. (2010). Place attachment, place identity, and place memory: Restoring the forgotten city past. *Journal of Environmental Psychology*.

López, V., Ortiz-Mallegas, S., Yañez-Urbina, C., & Silva, M. Educación inclusiva y niñez migrante: Barreras a la educación de niñez de origen centroamericano en escuelas de Tapachula, Chiapas (México). *Revista de Investigación en Educación*.

Manzo, L. C., & Devine-Wright, P. (2014). Place attachment: Advances in theory, methods and applications. *Routledge*.

Marrone, M., Diamond, N., & Juri, L. (2001). *La teoría del apego: un enfoque actual* Madrid: Psimática.

Martínez, R., & García, C. (2014). *Menores extranjeros no acompañados (MENA): Un desafío para el sistema de protección de menores en España*. Digitum.

- Moreno, A. (2021). Barreras en el acceso a los servicios educativos para personas migrantes. *Revista de Educación y Sociedad*,
- Palma-García, M. D. L. O., Ruiz-Mosquera, A. C., & Vives, C. (2019). Jóvenes inmigrantes extutelados.
- Reiter, J., & Wackerbauer, R. (2015). Effects of time delay on noise-induced transitions in bistable systems. *Chaos, Solitons & Fractals*.
- Ruiz, C., Hernández, B., & Hidalgo, M. C. (2009). Confirmación de la estructura factorial de una escala de apego e identidad con el barrio. Universidad de La Laguna; Universidad de Málaga.
- Sánchez, R. F. (2014). Menores Extranjeros No Acompañados (MENA). *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*.
- Scannell, L., & Gifford, R. (2010). The relations between natural and civic place attachment and pro-environmental behavior. *Journal of Environmental Psychology*.
- Stedman, R. C. (2002). Toward a social psychology of place: Predicting behavior from place-based cognitions, attitude, and identity. *Environment and Behavior*
- The Objective. ( 9 mayo 2024). Crisis en Canarias por la llegada de menores inmigrantes no acompañados.
- Toticagüena, C. J. (2011). Historia, identidad y cultura del pueblo vasco en Estados Unidos. *Historia Contemporánea*, (43), 85
- UNICEF y CGAE. (2009). *Informe sobre menores extranjeros no acompañados en España*. UNICEF y Consejo General de la Abogacía Española.

## ANEXOS.

### CUESTIONARIO.

Desde el grado de Trabajo Social, estamos realizando un estudio sobre la forma de vida en el barrio de menores extranjeros no acompañados. Nos interesa conocer cómo viven y qué experimentan las personas en este lugar.

En este cuestionario encontrarás una serie de preguntas relacionadas con estas cuestiones. Te agradeceríamos que las contestaras con sinceridad, poniendo en cada una de ellas la máxima atención y teniendo en cuenta que nos interesa sólo tu valoración, que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Por favor, es importante que todas las preguntas sean contestadas. Te garantizamos el anonimato de los datos aquí aportados y su confidencialidad.

### MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Por favor, lee atentamente cada una de las frases que aparecen a continuación y **dí en qué medida cada frase se aproxima a lo que tú sientes u opinas en relación a ese lugar concreto**. Para contestar, rodea con un círculo sólo uno de los números de la escala situada junto a cada frase atendiendo a lo siguiente: si piensas que la frase no se corresponde nada con lo que tú sientes u opinas de ese lugar, señala el "1"; si piensas que se aproxima "un poco", señala el "2"..... y así hasta el "6", que rodeamos si la frase se corresponde muchísimo con lo que piensas de ese lugar.

**1-¿Cuántos años tienes?:**

**2-¿Eres hombre ,mujer, o prefieres no decirlo ?:**

- 1.Hombre
- 2.Mujer.
3. No contesta.

**3-¿Cuándo llegaste a España? :**

#### 4-¿Cuál es tu país de origen?:

Contesta a las siguientes frases pensando según tu experiencia en el **barrio en el que vives actualmente, en la siguiente escala:**

1 Nada.....2 Poco.....3 Algo.....4 Bastante.....5 Mucho.....6 Muchísimo.

1. Me gusta vivir en este barrio.	1.....2.....3.....4.....5.....6
2. Me siento apegado/a este barrio.	1.....2.....3.....4.....5.....6
3. Lamentaría tener que mudarme a otro barrio.	1.....2.....3.....4.....5.....6
4. Cuando llevo tiempo fuera, tengo ganas de volver	1.....2.....3.....4.....5.....6
5. En este barrio me siento como en mi casa	1.....2.....3.....4.....5.....6
6. Cuando estoy fuera, echo de menos este barrio.	1.....2.....3.....4.....5.....6
7. Este barrio es mi favorito para vivir	1.....2.....3.....4.....5.....6
8. Cuando estoy lejos, me alegra volver	1.....2.....3.....4.....5.....6
9. Me siento identificado/a con este barrio.	1.....2.....3.....4.....5.....6
10. Este barrio forma parte de mi identidad.	1.....2.....3.....4.....5.....6
11. Siento que pertenezco a este barrio.	1.....2.....3.....4.....5.....6
12. Siento que soy de este barrio.	1.....2.....3.....4.....5.....6

A continuación y por último nos gustaría conocer un poco más el sentido de pertenencia al lugar en el que resides:

1 Nada.....2 Poco.....3 Algo.....4 Bastante.....5 Mucho.....6 Muchísimo.

#### **Items:**

1. ¿Crees que puedes aportar algo al barrio?.	1.....2.....3.....4.....5.....6
2. ¿Sientes que eres importante en este barrio?	1.....2.....3.....4.....5.....6
3. ¿Sientes que perteneces a algún grupo social?	1.....2.....3.....4.....5.....6
4. ¿Sientes que las personas que te rodean se preocupan por ti?	1.....2.....3.....4.....5.....6
5. En este barrio se pueden hacer muchas cosas.	1.....2.....3.....4.....5.....6
6. Mis vecinos suelen ayudarme si lo necesito.	1.....2.....3.....4.....5.....6
7. Puedo confiar en los demás.	1.....2.....3.....4.....5.....6
8. ¿Crees que encajas correctamente en tu grupo social?	1.....2.....3.....4.....5.....6

<p>9. ¿Consideras que has aprovechado los recursos sociales que el dispositivo de acogida en el que resides ha puesto a tu disposición?</p>	<p>1.....2.....3.....4.....5.....6</p>
<p>10. ¿Consideras que has aprovechado las salidas al barrio que tu dispositivo te ha proporcionado para la integración en el mismo?</p>	<p>1.....2.....3.....4.....5.....6</p>
<p>11. ¿Sientes diferencia entre la persona que eras cuando llegastes y la que eres ahora?</p>	<p>1.....2.....3.....4.....5.....6</p>