

Pobreza infantil y transmisión de la desigualdad a través del sistema educativo



Red de Universidades por
la Infancia y Adolescencia

V JORNADAS RUIA

“LA POBREZA INFANTIL
EN ESPAÑA, A DEBATE”

19 y 20 de abril de 2024

Torreveija (Alicante)

Daniel Bianchi
Leopoldo Cabrera

Universidad de La Laguna

<http://doi.org/10.25145/c.2024.05>

Introducción

- **Estatus socioeconómico** → Predictor del logro educativo (White, 1982, Sirin, 2005, Hanushek, 2019)
- **Carencia de recursos** → Factor de menor rendimiento educativo y de abandono escolar temprano
- **Canarias** → Mayor índice de pobreza infantil de España (Informe AROPE 2023)
→ Menor rendimiento medio en matemáticas en PISA 2022

¿Cómo se transmite la desigualdad social a través de la escuela?

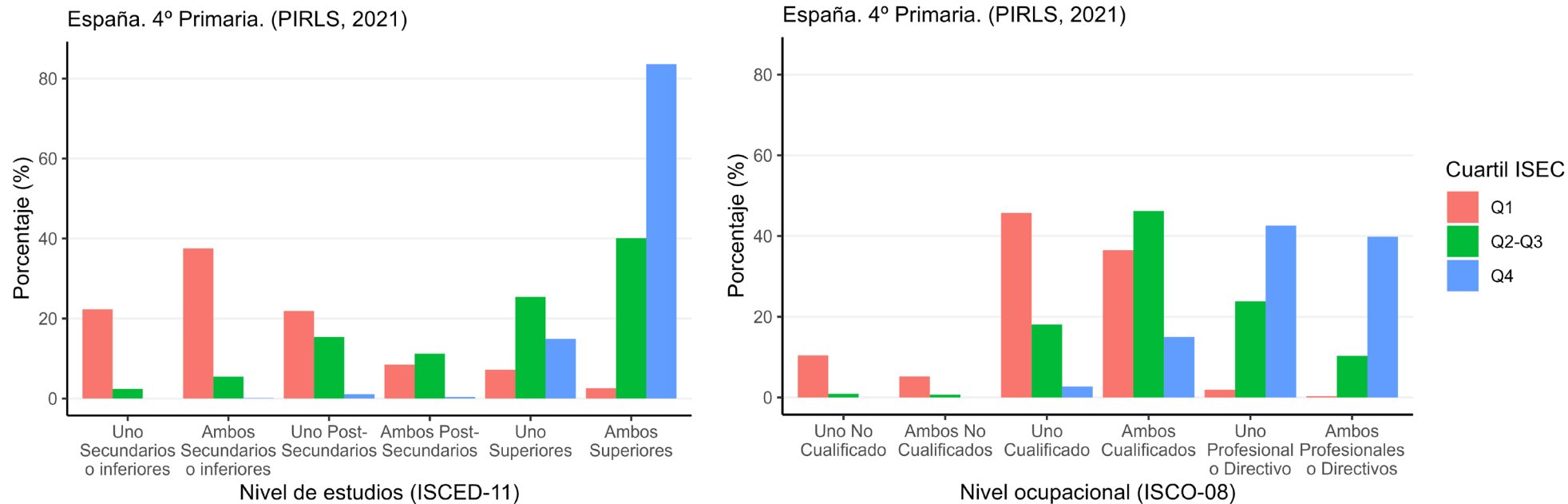
//

¿Cuál es la probabilidad de que un estudiante que comienza primaria en situación de pobreza repita esa situación al salir del sistema educativo?

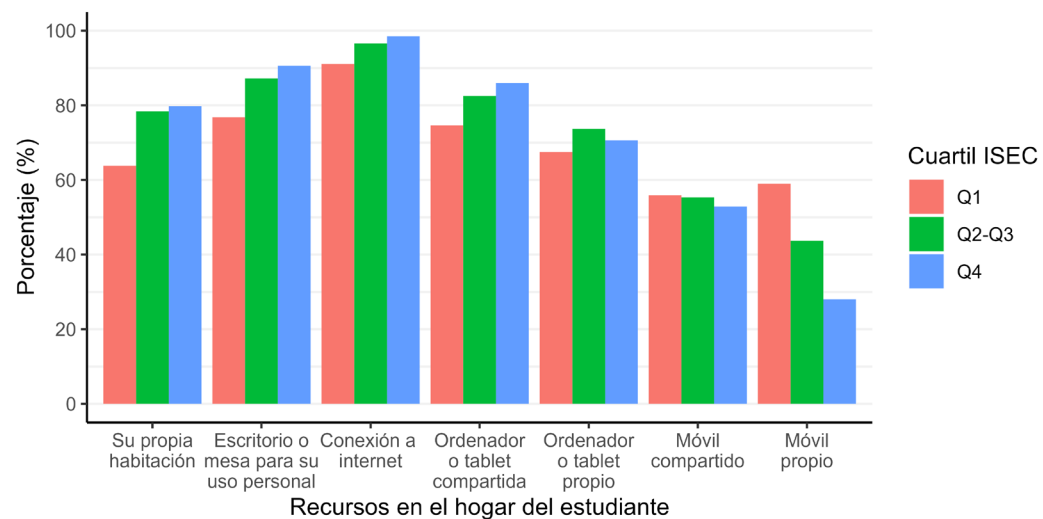
Metodología

- DATOS. Información sobre contexto de los hogares y rendimiento en varias evaluaciones estandarizadas:
 - **ACCUEE**: Alumnado de Canarias (primaria y secundaria). Datos censales y muestrales.
 - **PIRLS-21** (IEA). Conjunto de España (4º de primaria). 8.555 estudiantes.
 - **PISA-22** (OCDE). España por Comunidades Autónomas (15 años).
N = 30.000 estudiantes (España) y 2.000 (Canarias)
- *Índice de Estatus Socioeconómico y Cultural (ISEC)*. Medida del estatus socioeconómico (**SES**).
 - **Alumnado Q1-SES**: 25% de alumnado con menos recursos materiales y culturales (cuartil 1 de ISEC).

Nivel de estudios y ocupación familiar por cuartil de ISEC

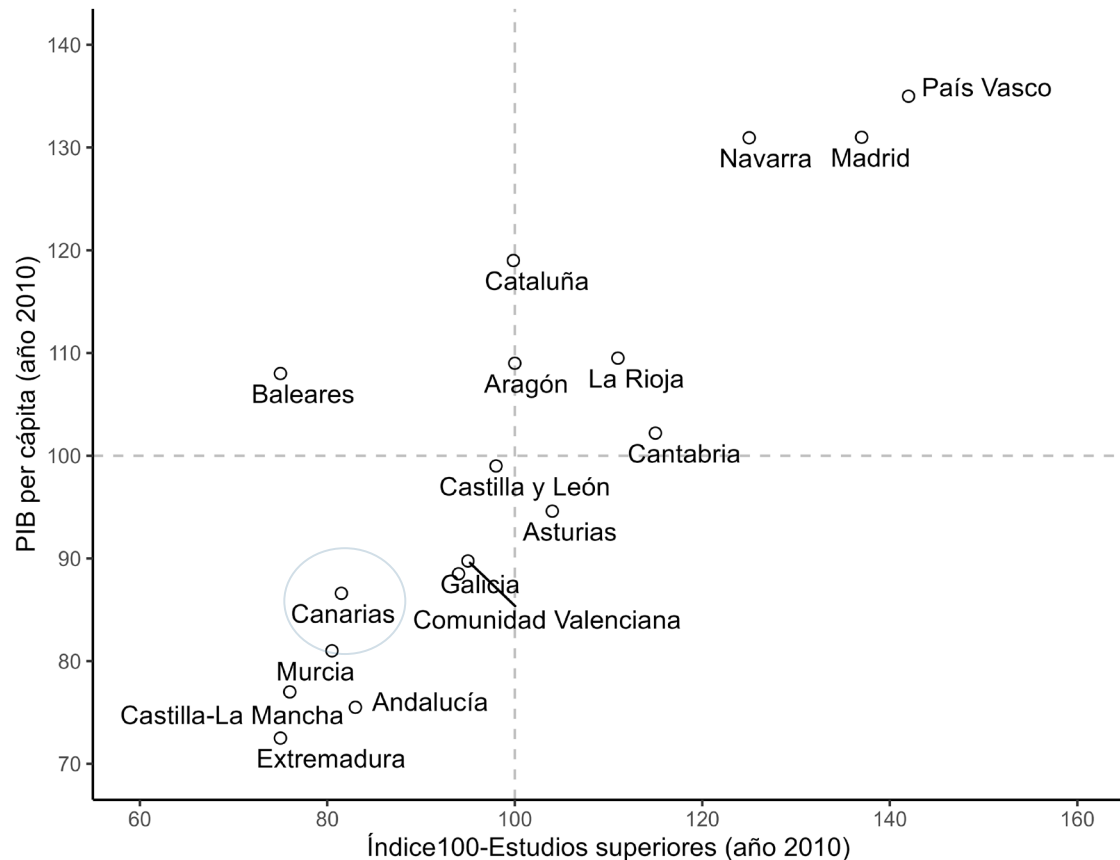


Recursos en el hogar por cuartil de ISEC (PIRLS 2021)



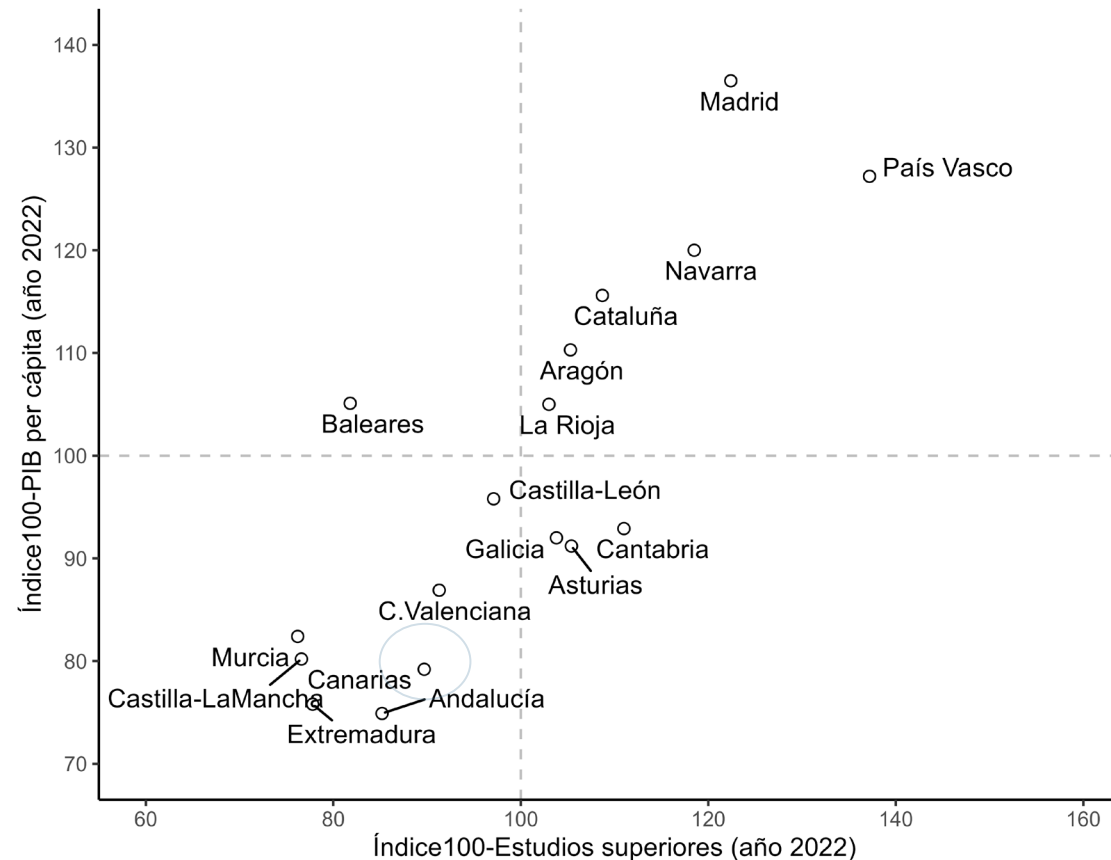
Contextualización: Canarias en el panorama autonómico (2010-2022)

Gráfico de dispersión simple por CCAA, del PIB per cápita, por proporción de población con estudios superiores (2010)

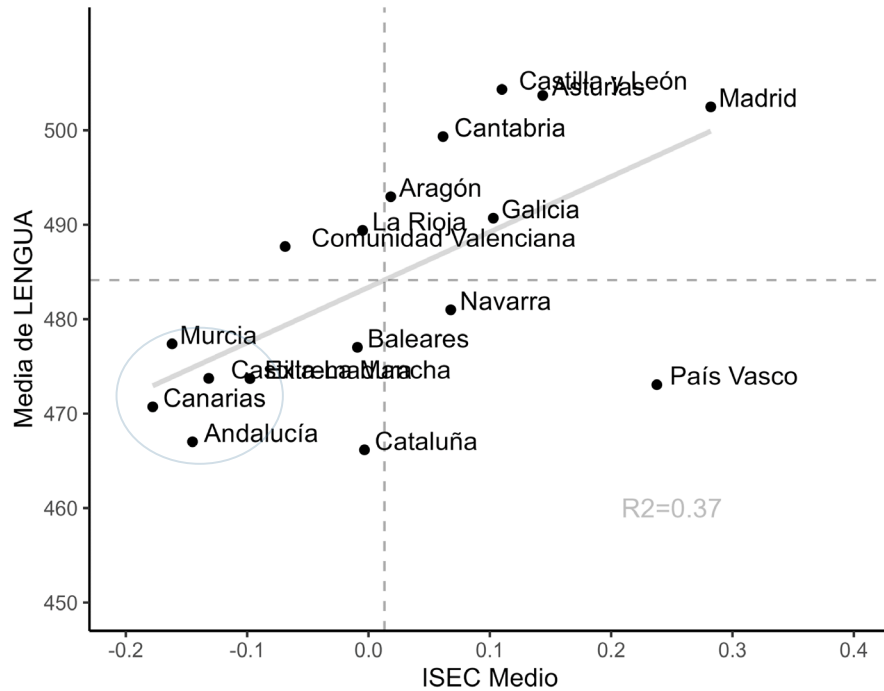
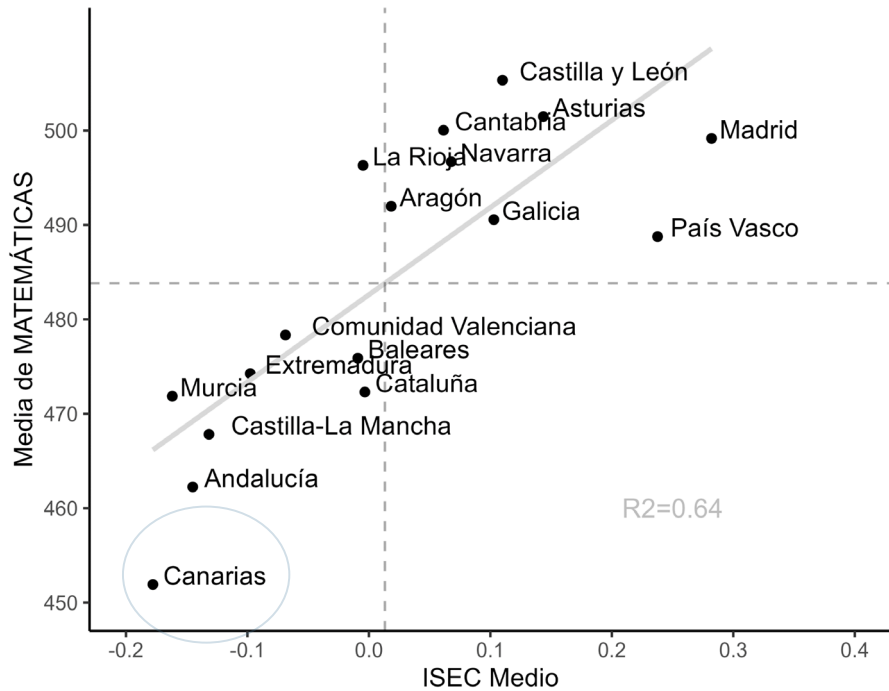


Fuente: Cabrera (2013)

Gráfico de dispersión simple por CCAA, del PIB per cápita, por proporción de población con estudios superiores (2022)



Elaboración propia a partir de MEFP (2024)

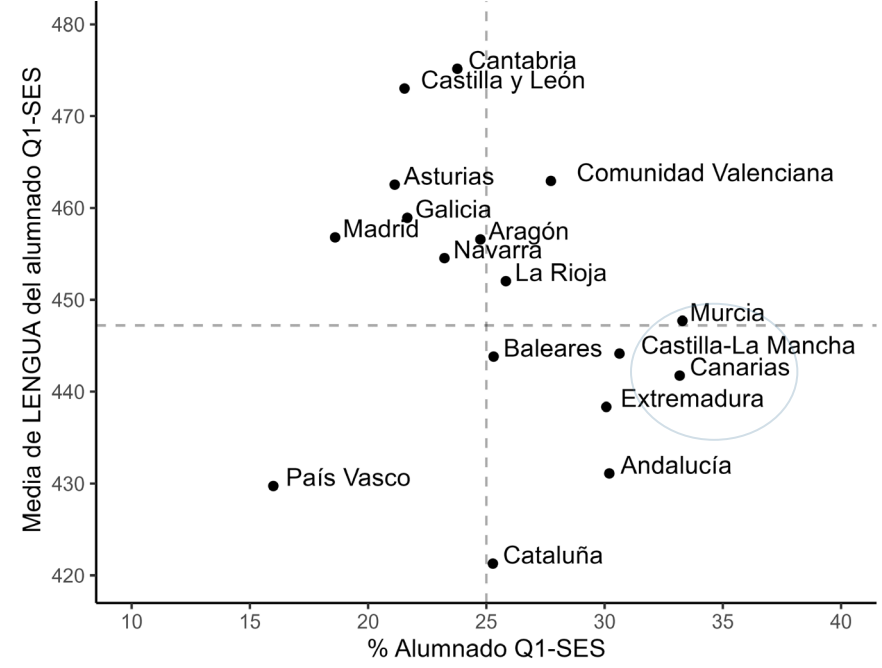
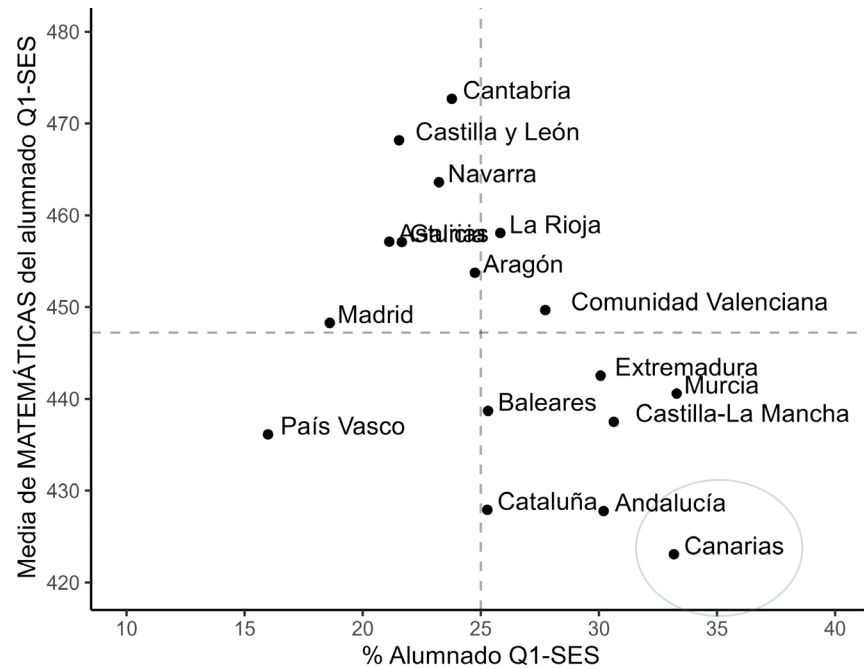


Nivel Socioeconómico Medio (ISEC) y Rendimiento Medio por CCAA

(PISA 2022, alumnado de 15 años)

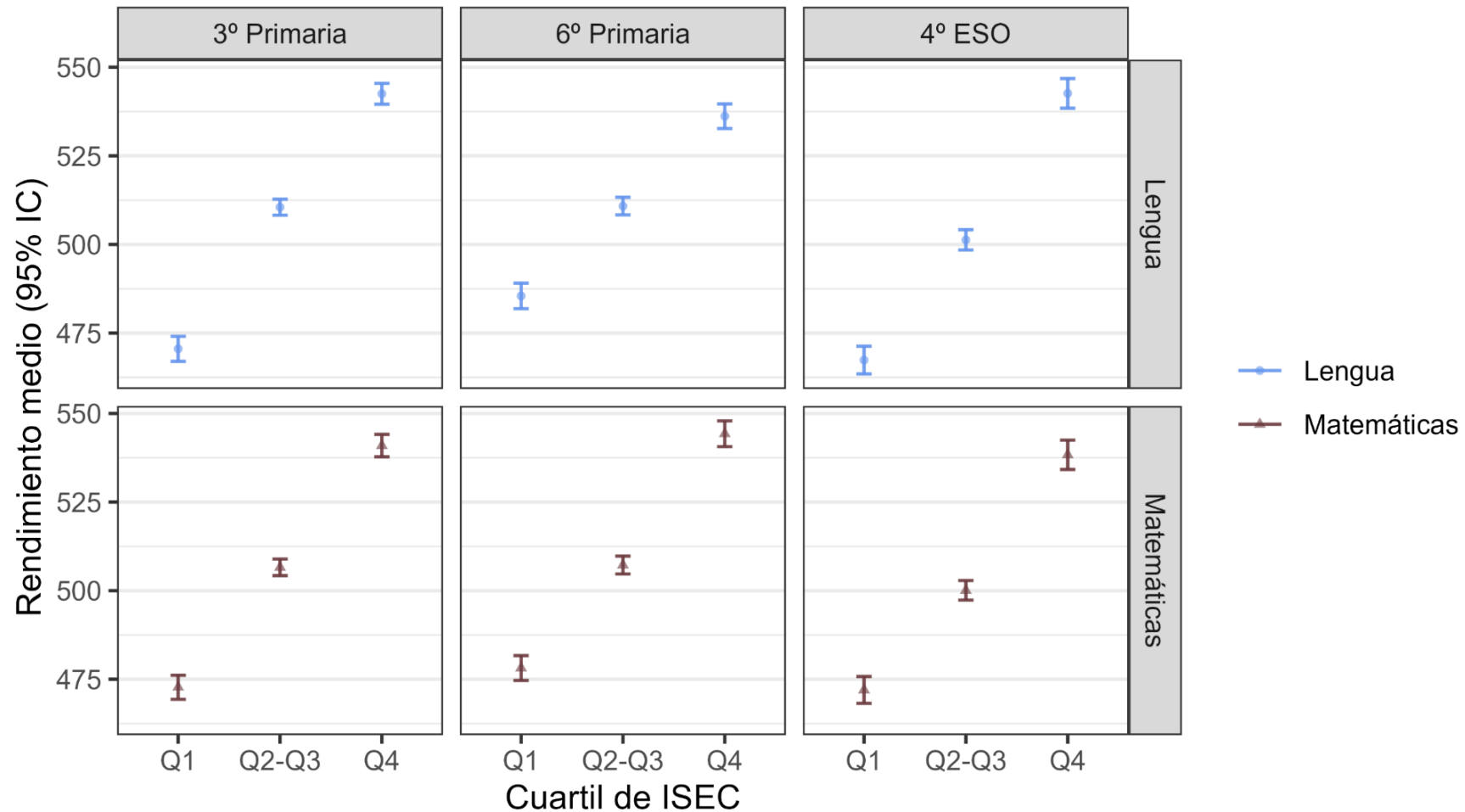
Proporción de alumnado de menos recursos (Q1 de ISEC) por rendimiento medio de este grupo del alumnado

(PISA 2022, alumnado de 15 años)



Resultados: Rendimiento

Rendimiento medio por curso y cuartil de ISEC (ACCUEE, Canarias)

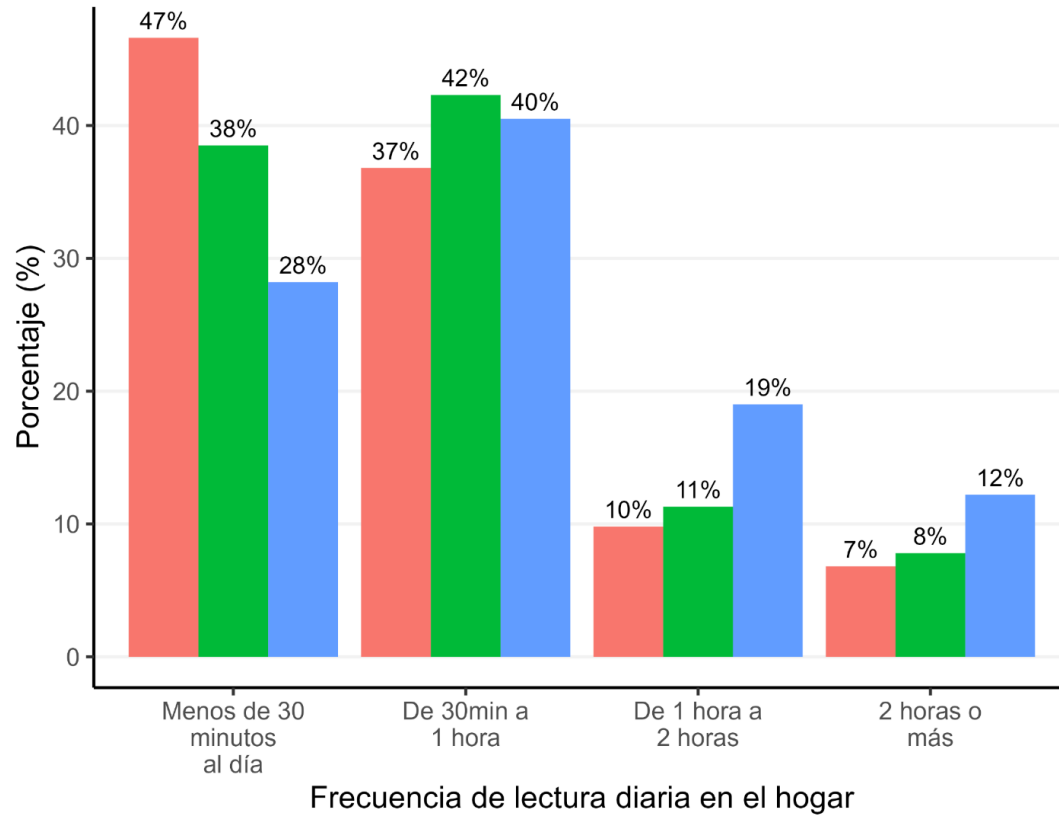


N (3°Primaria) = 13.964,
N (6°Primaria) = 11.784,
N (4°ESO) = 9.831

Resultados: Lectura

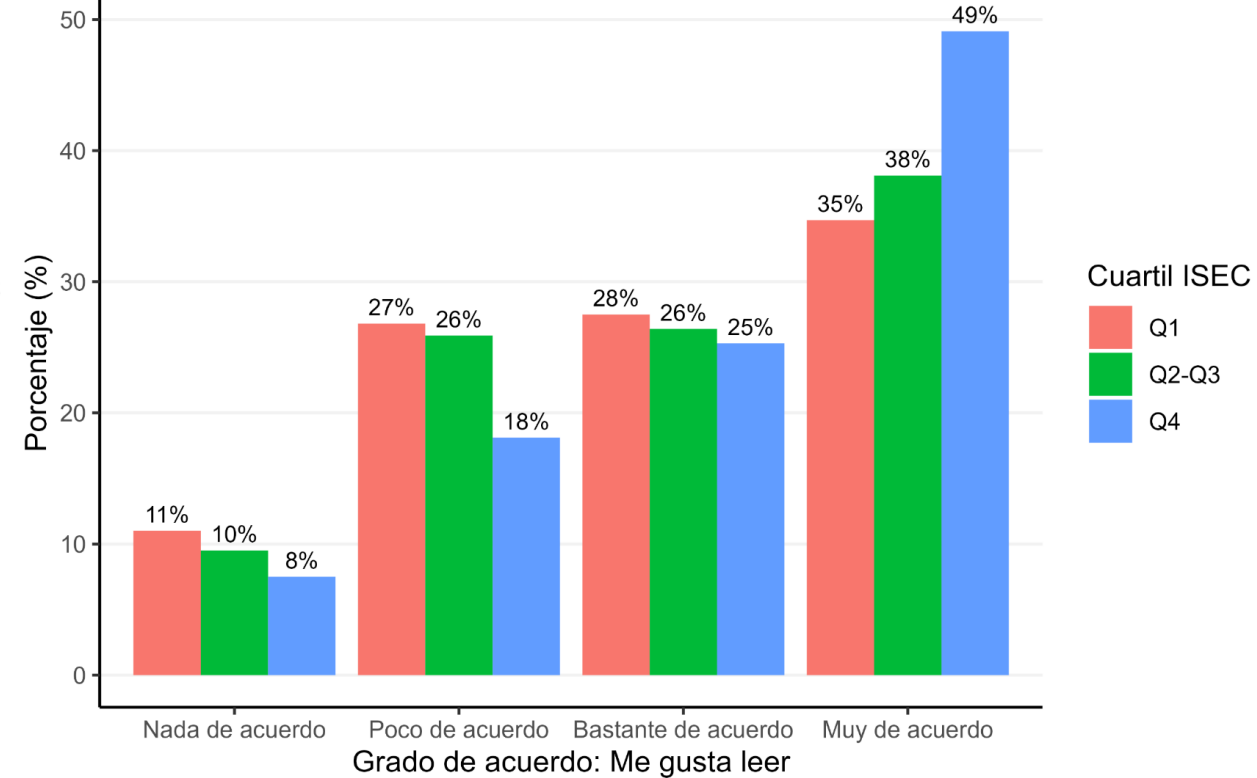
Frecuencia de lectura por cuartil de ISEC

España. 4º Primaria. (PIRLS, 2021)



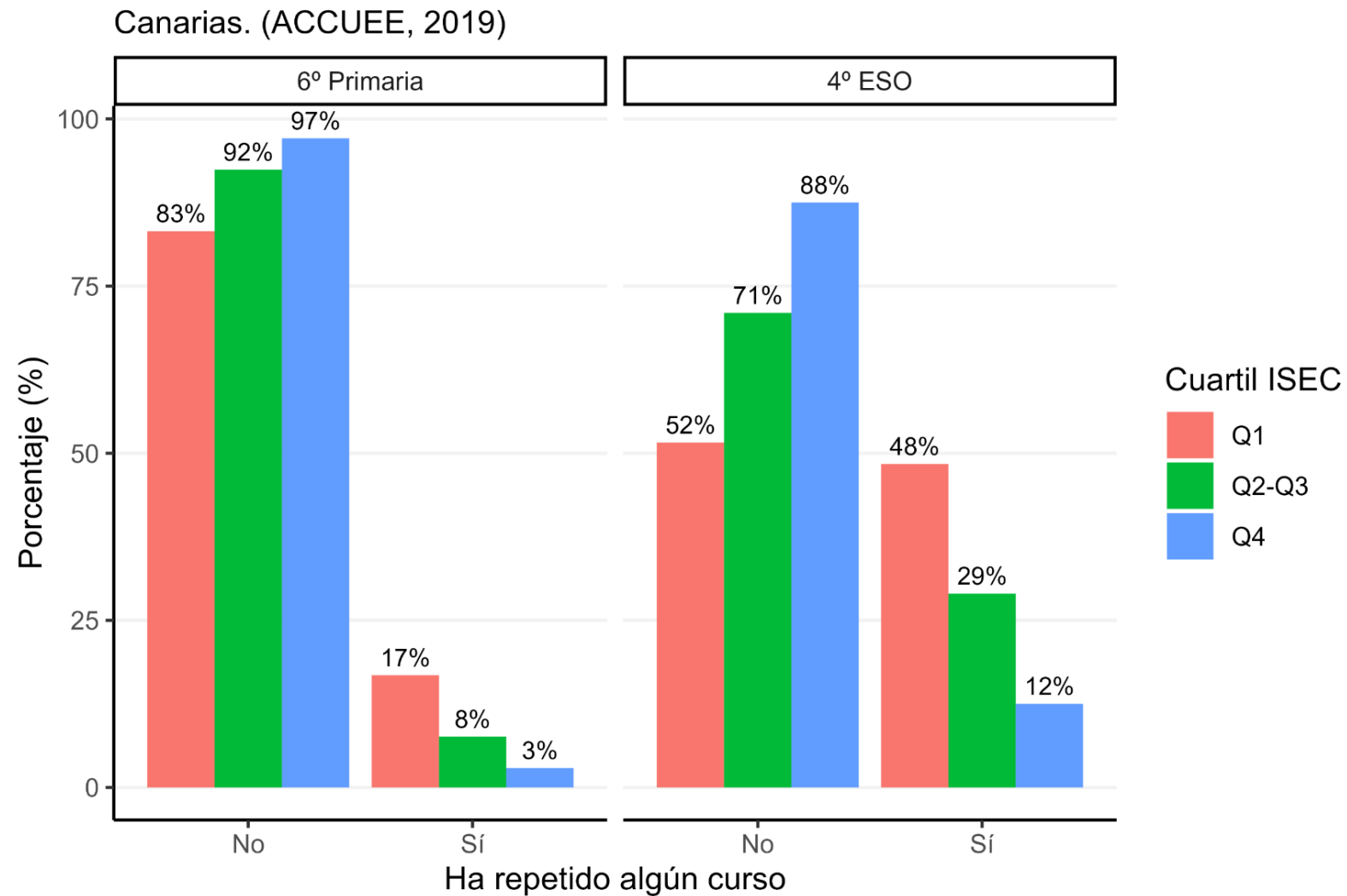
Gusto por la lectura por cuartil de ISEC

Canarias. 6º Primaria. (ACCUEE, 2019)



Resultados: Repetición

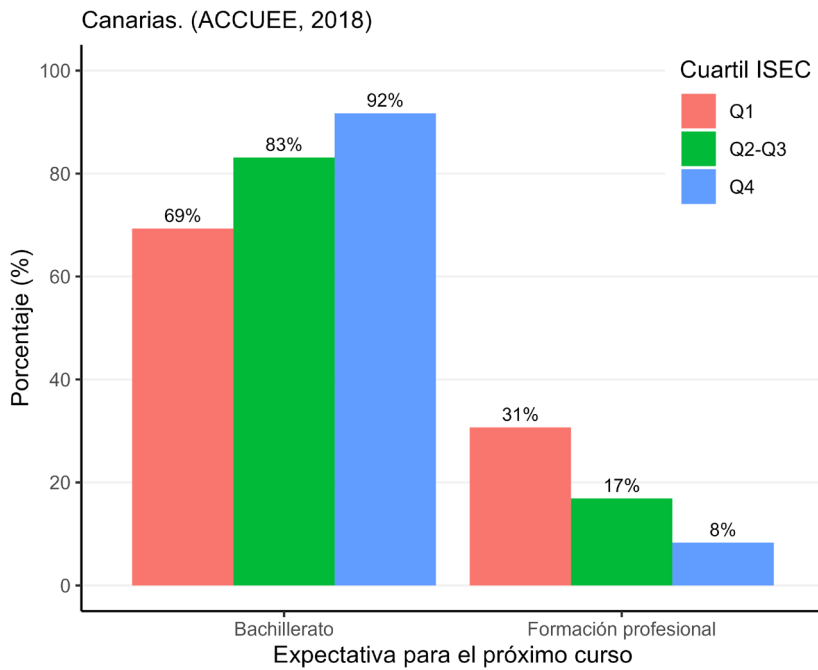
Alumnado que ha repetido algún curso, por etapa y cuartil de ISEC



Resultados: Expectativas

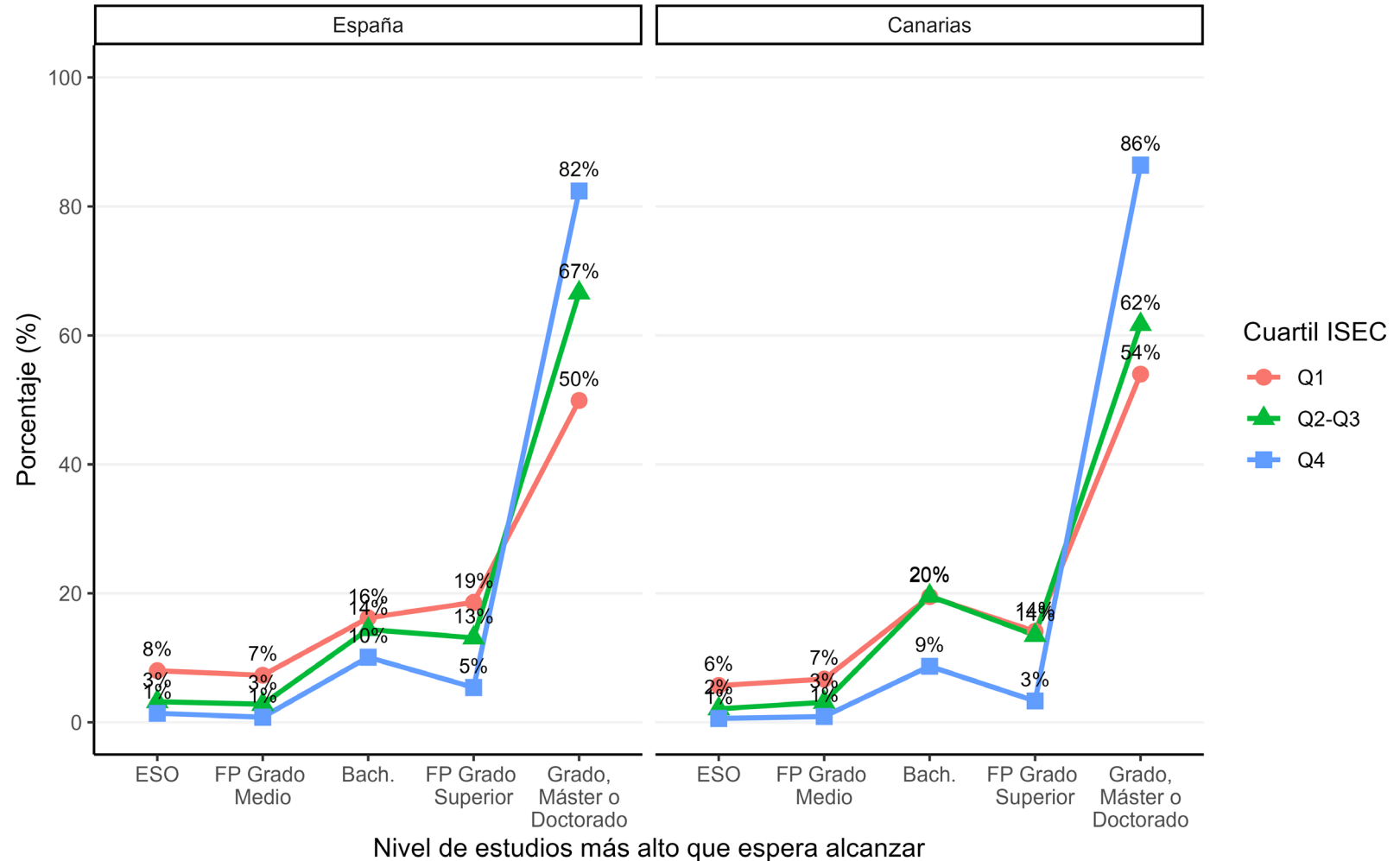
Expectativa para el próximo curso, por cuartil de ISEC

(alumnado de 4º ESO)



Expectativa de nivel de estudios a largo plazo, por cuartil de ISEC (alumnado de 15 años ~ 4º ESO)

España y Canarias. (PISA, 2022)



Recapitulación

- El **alumnado con menos recursos** (Q1-SES):
 - **Rinde hasta 60 puntos menos** (que el alumnado Q4-SES) en lengua y matemáticas
 - **Lee menos** (47% no lee a diario o lee menos de 30 minutos al día) y expresa **menos gusto por la lectura**.
 - **Mayor repetición de curso**. 48% ha repetido algún curso cuando llega a 4º de la ESO.
 - **Menores expectativas académicas**. Al final de la ESO, un 31% no desea continuar el itinerario académico. Sólo entre un 50-54% espera alcanzar estudios universitarios. Y entre un 6-8% abandonará los estudios al terminar la ESO.

↓ *Recursos* ~ ↓ *Rendimiento medio* ↔ ↓ *Lectura* ~ ↑ *Repetición* ~ ↓ *Expectativa*

Conclusiones

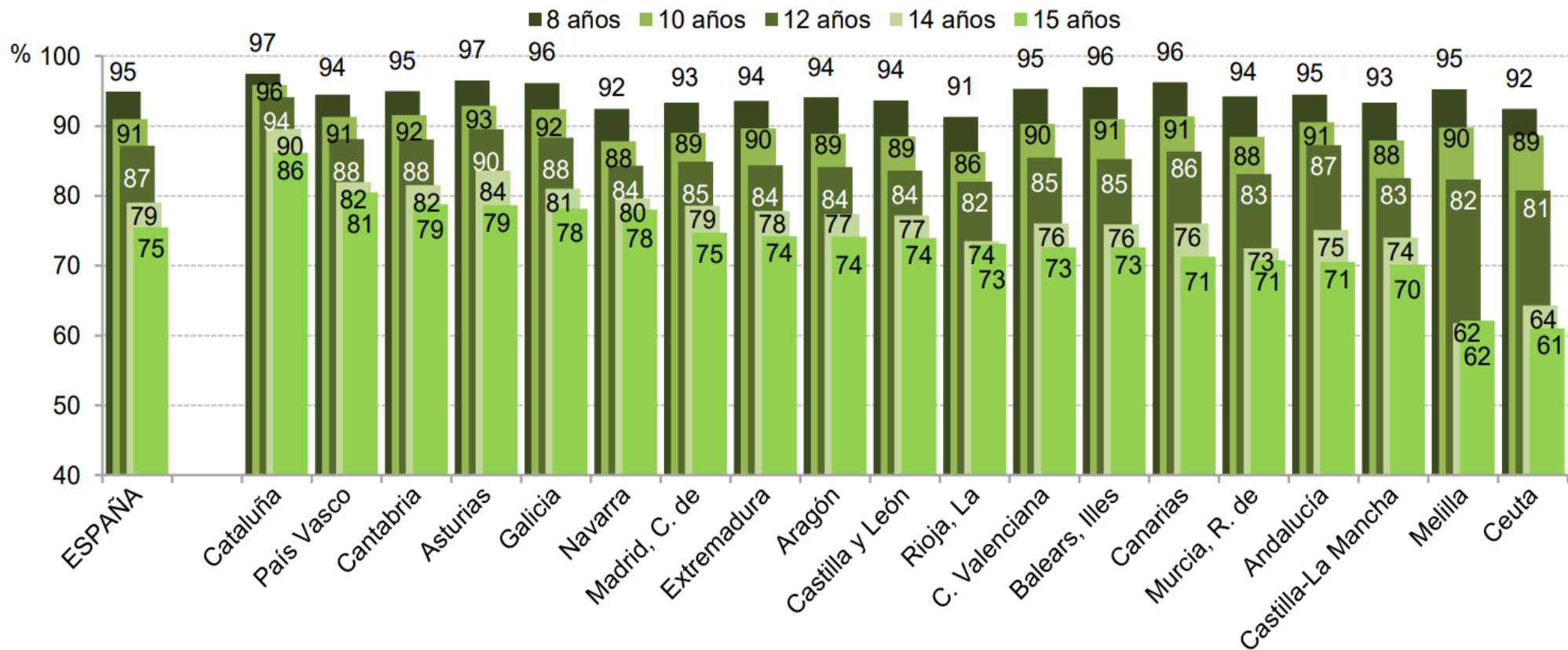
- El sistema educativo no logra evitar los **efectos de la carencia de recursos** en la escuela.
- Desde primaria, **menor aprendizaje**, con efectos a largo plazo.
- Progresivo **distanciamiento de la institución escolar**. La repetición de curso agrava este 'desenganche'.
- **Decisiones educativas**. Rechazo a los estudios. Lleva a:
 - Transmisión intergeneracional de la desigualdad social.
 - Ocupaciones menos remuneradas. Menos bienestar.
 - Repetición de las posiciones de partida.
- Necesarias **políticas sociales y educativas compensatorias**, desde primaria.

Referencias

- ACCUEE (2019). Evaluaciones de Diagnóstico 2016-2019. Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa.
- Cabrera, L. (2013). Desigualdad social, rendimiento y logro educativos en España (1990-2012): Los desequilibrios regionales aumentan. *Revista de Estudios Regionales*, (98), 15-49. <https://www.redalyc.org/pdf/755/75530466001.pdf>
- Cabrera, L., Pérez, C., Santana, F., & Betancort, M. (2019). Desafección escolar del alumnado repetidor de segundo curso de enseñanza secundaria obligatoria. *International Journal of Sociology of Education*, 8(2), 173-203. <https://doi.org/10.17583/rise.2019.4139>
- Hanushek, E. A., Peterson, P. E., Talpey, L., & Woessmann, L. (2019). The unwavering SES achievement gap: Trends in US student performance. *HKS Working Paper No. RWP19-012*. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3357905
- IEA. (2023). *Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS), 2021*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement. <https://pirls2021.org/>
- MEFP (2024). Las cifras de la educación en España. Curso 2021-22. Edición 2024. Indicador A1. El contexto geográfico, demográfico y económico de la educación.
- OCDE. (2023). *Programme for International Student Assessment (PISA), 2022*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-es/>
- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of educational research*, 75(3), 417-453. <https://doi.org/10.3102/00346543075003417>
- White, K. R. (1982). The relation between socioeconomic status and academic achievement. *Psychological bulletin*, 91(3), 461. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.91.3.461>

Anexos

R2.1. Gráfico 1. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años por comunidad autónoma. Curso 2020-21



Nota: en el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según la tasa de idoneidad a la edad de 15 años.

Anexos

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS / ALUMNADO MATRICULADO / CURSO 2022-2023

1. Alumnado matriculado en Educación Primaria por titularidad, sexo, comunidad autónoma/provincia y curso.

Unidades: Número de alumnos

	TODOS LOS CURSOS	Primer curso	Segundo curso	Tercer curso	Cuarto curso	Quinto curso	Sexto curso
TODOS LOS CENTROS							
AMBOS SEXOS							
00 TOTAL	2.786.723	433.118	465.095	450.832	462.569	475.456	499.653
05 CANARIAS	107.898	16.756	17.657	17.446	17.722	18.733	19.584
CENTROS PÚBLICOS							
AMBOS SEXOS							
00 TOTAL	1.886.994	293.235	317.660	303.563	312.759	320.879	338.898
05 CANARIAS	79.428	12.295	12.983	12.723	13.016	13.782	14.629
CENTROS PRIVADOS							
AMBOS SEXOS							
00 TOTAL	899.729	139.883	147.435	147.269	149.810	154.577	160.755
05 CANARIAS	28.470	4.461	4.674	4.723	4.706	4.951	4.955

Anexos

Nivel de estudios	Renta neta media por persona
	2023
Total	14.787
Educación primaria o inferior	11.752
Educación secundaria primera etapa	11.701
Educación secundaria segunda etapa	13.934
Educación superior	18.979

Anexos

Ocupación	Renta neta media por persona
Todas las ocupaciones	25.896,82
A Directores y gerentes	59.219,83
B Técnicos y profesionales científicos e intelectuales de la salud y la enseñanza	36.101,10
C Otros técnicos y profesionales científicos e intelectuales	39.871,28
D Técnicos; profesionales de apoyo	31.321,69
E Empleados de oficina que no atienden al público	24.680,03
F Empleados de oficina que atienden al público	20.237,83
G Trabajadores de los servicios de restauración y comercio	16.310,91
H Trabajadores de los servicios de salud y el cuidado de personas	17.435,22
I Trabajadores de los servicios de protección y seguridad	32.985,38
J Trabajadores cualificados en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero	22.859,73
K Trabajadores cualificados de la construcción, excepto operadores de máquinas	21.909,39
L Trabajadores cualificados de las industrias manufactureras, excepto operadores de instalaciones y máquinas	23.797,17
M Operadores de instalaciones y maquinaria fijas, y montadores	27.089,86
N Conductores y operadores de maquinaria móvil	21.488,35
O Trabajadores no cualificados en servicios (excepto transportes)	13.874,28
P Peones de la agricultura, pesca, construcción, industrias manufactureras y transportes	18.927,93

**Estudios entrevistado-a por estudios del padre y de la madre
N=1.470 (edades del entrevistado-a: 25 a 60 años)**

		ESTUDIOS personales del entrevistado-a			
	ESTUDIOS PADRE	ISCED ≤ 2	ISCED 3-4	ISCED 5-8	TOTAL
ESTUDIOS MADRE ISCED ≤ 2	ISCED ≤ 2	52,2%	29,2%	18,6%	100,0%
	ISCED 3-4	22,6%	44,0%	33,3%	100,0%
	ISCED 5-8	17,2%	25,9%	56,9%	100,0%
ESTUDIOS MADRE ISCED 3-4	ISCED ≤ 2	26,7%	40,0%	33,3%	100,0%
	ISCED 3-4	22,2%	41,3%	36,5%	100,0%
	ISCED 5-8	5,3%	28,9%	65,8%	100,0%
ESTUDIOS MADRE ISCED 5-8	ISCED ≤ 2	14,8%	37,0%	48,1%	100,0%
	ISCED 3-4	4,3%	39,1%	56,5%	100,0%
	ISCED 5-8	1,4%	18,9%	79,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos del CIS 3178.