

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
(Especialidad de humanidades)

Curso 2023/2024



**Escuela de Doctorado
y Estudios de Posgrado**
Universidad de La Laguna

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL:
GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3.º ESO

Realizado por: Samuel Jesús Donate Cruz

Dirigido por: José Ramón Vera Galván

Tabla de contenidos

Introducción	5
1 Análisis reflexivo y valoración crítica de la programación didáctica	7
1.1 Características del contexto del centro educativo	7
1.1.1 El entorno	7
1.1.1.1 Núcleos de población.....	7
1.1.1.2 Patrimonio material e inmaterial.....	7
1.1.1.3 Áreas de protección.....	8
1.1.1.4 Áreas recreativas, rutas, miradores y zonas de acampada.	9
1.1.1.5 Demografía.....	9
1.1.1.6 Sociedad – Economía.....	11
1.1.1.7 Instituciones y edificaciones.....	12
1.1.2 El centro educativo	12
1.1.2.1 Espacios.	12
1.1.2.2 Dotaciones materiales.....	13
1.1.2.3 Recursos humanos.....	14
1.1.2.4 Vertebración pedagógica y organizativa.	14
1.1.3 El alumnado.....	16
1.1.3.1 Áreas de influencia.....	16
1.1.3.2 Movilidad del alumnado.....	17
1.1.3.3 Características específicas del alumnado de 3.º ESO.	17
1.2 Lugares de interés para el desarrollo de actividades fuera del centro educativo... ..	18
1.2.1 Ruta 1 – Visita a Santa Catalina y Santo Domingo	18
1.2.2 Ruta 2 – Sendero Ruta del Agua.....	18
1.2.3 Ruta 3 – Visita al núcleo en el que se integra el centro educativo.....	19
1.2.4 Ruta 4 – Mirador del Topete y Zona Recreativa El Pinalete	19
1.3 Análisis y valoración de la programación del centro educativo	19
2 Programación Didáctica anual	23
2.1 Normativa.....	23
2.2 Contextualización.....	24
2.3 Justificación.....	26
2.4 Fundamentación curricular.....	26
2.4.1 Contribución de la materia a los objetivos de etapa	26
2.4.2 Contribución de la materia a las competencias clave	27
2.4.3 Bloques competenciales	29
2.4.4 Saberes básicos	31
2.5 Relación de bloques competenciales y saberes básicos	32

2.5.1 Situaciones de aprendizaje.....	34
2.6 Metodología.....	35
2.6.1 Tipología.....	35
2.6.2 Espacios.....	36
2.6.3 Agrupamientos.....	36
2.6.4 Recursos.....	37
2.7 Plan de Atención a la Diversidad	38
2.8 Evaluación.....	38
2.8.1 Evaluación ordinaria.....	38
2.8.1.1 Tipos.....	39
2.8.1.2 Técnicas.....	40
2.8.1.3 Herramientas.....	40
2.8.1.4 Instrumentos y productos.....	41
2.8.2 Evaluación extraordinaria.....	41
2.8.2.1 Pruebas extraordinarias.....	41
2.8.2.2 Recuperación con materias pendientes.....	42
2.8.2.3 Otras circunstancias.....	42
2.9 Secuenciación y temporalización didáctica.....	43
2.9.1 Retos y desafíos contemporáneos.....	46
2.9.2 La globalización	49
2.9.3 Ciudadanía activa	52
2.9.4 La transformación del espacio.....	55
2.9.5 Economía local y global	58
2.9.6 ¡Conoce tu municipio!.....	61
2.9.7 Construyendo una sociedad justa	64
2.9.8 El proyecto europeo.....	67
2.9.9 Futuro sostenible.....	70
2.9.10 Semanas 37 y 38.....	73
3 Desarrollo de una situación de aprendizaje.....	73
Conclusiones.....	93
Referencias bibliográficas.....	95
Anexos	98
Anexo 1. Representaciones gráficas.....	98
Anexo 2. Bloques competenciales.....	114
Anexo 3. Saberes básicos	124
Anexo 4. Situación de Aprendizaje	128

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL: GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3.º ESO

Didactic Programming: Geography and History of 3rd year of ESO

RESUMEN

El presente trabajo se centra en la elaboración de la Programación Didáctica de la asignatura de Geografía e Historia para el curso de 3.º ESO, contextualizada en el centro educativo IES La Guancha – Jerónimo Morales Barroso. Para su conformación, es indispensable tener en cuenta la normativa educativa vigente, atender a las especificaciones disponibles en la documentación oficial del centro y realizar un estudio de investigación previo, donde se identifiquen los recursos y las potencialidades del entorno; con la finalidad de relacionar los contenidos teóricos y la realidad del municipio.

La metodología empleada se centra en el aprendizaje del alumnado, el cual debe adquirir valores como: la capacidad crítica de análisis e investigación, comprensión de los cambios sociales y medioambientales, actitud ecológica, y la preservación del patrimonio. En este sentido, se elabora una situación de aprendizaje cuyo objetivo es poner en valor la riqueza patrimonial y el medio del entorno del municipio de La Guancha, donde el alumnado es capaz de elaborar varios productos que contienen acciones de conservación y de cuidado de estos.

Palabras clave: Programación Didáctica, Geografía e Historia, patrimonio, 3.º ESO

ABSTRACT

This paper focuses on the development of the Didactic Programming for the subject of Geography and History for the 3rd year of ESO, contextualized in the educational center IES La Guancha – Jerónimo Morales Barroso. For its formation, it is essential to take into account the current educational regulations, consider the specifications available in the official documentation of the center, and conduct a preliminary research study to identify the resources and potentialities of the environment, with the aim of relating theoretical content to the reality of the municipality.

The methodology employed centers on student learning, which must acquire values such as critical analysis and research capacity, understanding of social and environmental changes, ecological attitude, and the preservation of heritage. In this sense, a learning situation is developed with the objective of valuing the heritage richness and environment of the municipality of La Guancha, where students are able to produce various resources that include actions for their conservation and care.

Key words: Didactic Programming, Geography and History, heritage, 3rd year of ESO

Introducción

La programación didáctica es el instrumento fundamental que debe dominar el profesorado, ya que es el escrito donde se detalla el plan de acción que va a ejecutar en un período de tiempo específico, permitiendo prever, organizar, evaluar y ajustar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación (Gobierno de Canarias, 2015).

En este sentido, el presente documento se rige por: la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) que se ha publicado en el BOE de 30 de diciembre de 2020; el DECRETO 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias; la ORDEN de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias; el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria; y Ley 6/2014, 25 julio, Canaria de Educación no Universitaria.

El conjunto de estas normas y leyes, establecen una serie de pautas que son de obligado cumplimiento por parte del profesorado: conocimiento de la normativa, conocimiento del currículo de la asignatura que debe impartir, identificación de objetivos y de competencias clave, selección de contenidos, diseño de metodologías, atención a la diversidad, planificación de actividades y recursos, evaluación del aprendizaje y, revisión y autoevaluación del proceso.

En este sentido, esta programación anual se ciñe al currículo de la asignatura de Geografía e Historia. Presente en todos los niveles de la Educación Secundaria Obligatoria, ya que ofrece la oportunidad de comprender el mundo que rodea al alumnado, además de la posibilidad de desarrollar una visión crítica y de comprensión, de cómo interactúa la sociedad con el entorno natural a lo largo del tiempo (DECRETO 30/2023).

Para llevar a cabo las especificaciones que se han comentado con anterioridad sobre la asignatura de Geografía e Historia, se ha seleccionado el Instituto de Educación Secundaria (IES) La Guancha – Jerónimo Morales Barroso, de titularidad pública (*véase en el Cuadro 1*), para el desarrollo de la programación anual.

DENOMINACIÓN	IES La Guancha – Jerónimo Morales Barroso
CÓDIGO	38008572
DIRECCIÓN	Rambla Cristóbal Barios Rodríguez, 5 (La Guancha)
TELÉFONO	922 82 80 01 / 922 82 81 37
CORREO ELECTRÓNICO	38008572@gobiernodecanarias.org
PÁGINA WEB	https://ieslaguancha.es/
TITULARIDAD	Pública

Cuadro 1. Datos descriptivos del centro educativo IES La Guancha–Jerónimo Morales Barroso
Fuente: Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes

Como su propio nombre indica, este instituto se localiza en el municipio de La Guancha, ubicado en la vertiente norte de la isla de Tenerife (*véase en la Figura 1*), perteneciente a la provincia de Santa Cruz de Tenerife, en las islas Canarias. Esta localidad limita al oeste con el municipio de Icod de Los Vinos, al este con San Juan de la Rambla, al sur con La Villa de la Orotava, y al norte con el océano Atlántico (Turismo de Tenerife, 2010).

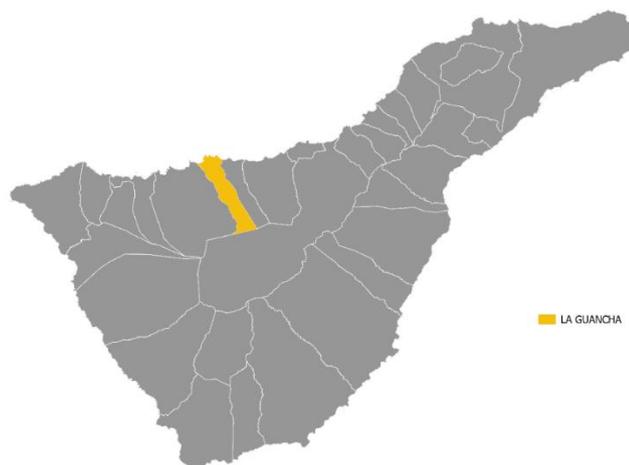


Figura 1. Localización del municipio de La Guancha, isla de Tenerife
Fuente: Cartográfica de Canarias, S.A. Elaboración propia

El IES La Guancha–Jerónimo Morales Barroso fue inaugurado el día 26 de abril de 1979 como una Sección Delegada del Instituto del municipio de La Orotava, de titularidad pública y dependiente de la Consejería de Educación del Gobierno Autónomo de Canarias (Pérez, 2004). Pasa a ser un centro educativo autónomo en el año 1983, denominado como IES La Guancha, siendo el pasado año 2023, cuando se le añade a su nomenclatura el nombre de su antiguo director, Don Jerónimo Morales Barroso (ORDEN, de 25 de octubre de 2023).

1 Análisis reflexivo y valoración crítica de la programación didáctica

1.1 Características del contexto del centro educativo

Para llevar a cabo la elaboración de la programación didáctica anual, es primordial conocer los recursos y las oportunidades que brinda el contexto en el que se encuentra el centro educativo, además de su problemática. Por ello, en este apartado se menciona la información relativa a estas ventajas y desventajas sobre diferentes aspectos a tener en cuenta: el entorno estudiado por medio del visor de GRAFCAN (físico, demográfico, social y económico, servicios y movilidad urbana), las características que presenta dicho centro educativo (infraestructuras, dotaciones materiales, recursos humanos, vertebración pedagógica y organizativa), las características del alumnado (áreas de influencia, desplazamientos que realiza, alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y, los objetivos de rendimiento y absentismo) y los lugares de interés analizados para el desarrollo de posibles actividades, tanto fuera como dentro del propio centro educativo.

1.1.1 El entorno

1.1.1.1 Núcleos de población. En el término municipal de La Guancha se pueden distinguir tres grandes núcleos poblacionales: Santo Domingo y Santa Catalina, cercanos a la costa; y el Casco Urbano, situado en las medianías (*véase en el Anexo 1. Representación Gráfica 1*). En este último, a unos 430 metros de altitud sobre el nivel del mar, es donde se localiza el IES La Guancha-Jerónimo Morales Barroso.

El entorno próximo del centro educativo está rodeado, casi en su totalidad, por zonas de cultivo que se ubican en el barranco de La Caldera, colindante con el municipio limítrofe de San Juan de la Rambla. En el caso del resto de zonas próximas al centro, se localizan zonas de vivienda, carreteras, plazas y otros servicios, como bares.

Esta diversidad de usos del suelo que presenta el entorno próximo del instituto, debe ser visto como una oportunidad de peso para que el alumnado aprenda los conocimientos relacionados con el urbanismo y el medio que rodea al centro educativo, el cual es muy variado. Además, en el entorno próximo a los núcleos de población costeros, se distinguen zonas de especial relevancia para el conocimiento de otro tipo de paisajes, como es el caso del Charco del Viento, el Charco Verde o la playa de Santo Domingo (*véase en el Anexo 1. Representación Gráfica 2*).

1.1.1.2 Patrimonio material e inmaterial. Desde el punto de vista del patrimonio religioso, arquitectónico, cultural e histórico; el municipio de La Guancha cuenta con varios bienes materiales e inmateriales que deben servir como recursos para el aprendizaje del alumnado. Según su tipología, el patrimonio material que destaca en el municipio es

variado: las de tipo religioso, la iglesia del Dulce Nombre de Jesús y la de Santo Domingo; y las de tipo arquitectónico, que es un Bien de Interés Cultural, como la Casona de los Pérez (*véase en el Anexo 1. Representación Gráfica 3*). Esta diversidad de lugares que presenta el pequeño municipio de La Guancha, debe ser visto como una ventaja para el desarrollo del aprendizaje del alumnado en diversos temas a lo largo del curso.

Por otra parte, en el caso del patrimonio inmaterial, cultural e histórico, destacar a la banda musical del municipio (*véase en la Figura 2*), denominada la Agrupación Musical La Esperanza de La Guancha, que actualmente cuenta con 100 años de historia.



Figura 2. Agrupación Musical La Esperanza de La Guancha
Fuente: Instagram de AM La Esperanza de La Guancha

Este colectivo se encuentra estrechamente relacionado con el centro educativo, pero por medio del alumnado que está entre sus filas. En este sentido, sería interesante trabajar de la mano junto con la banda musical en alguna actividad a lo largo del curso, ya que esta transmite valores como el compañerismo, el respeto o la empatía, además del desarrollo de la inteligencia emocional.

1.1.1.3 Áreas de protección. Además, en el municipio se encuentran diferentes áreas de protección para la conservación del medio: Zona Especial de Conservación (ZEC) Corona Forestal, Zona de Especial Protección para las Aves (ZEPA) Montes y Cumbres de Tenerife, Parque Natural de la Corona Forestal, Montes de Utilidad Pública (MUP) Pinar y Zonas de Alto Riesgo de Incendios Forestales (ZARI) Los Realejos – La Guancha. (*véase en el Anexo 1. Representación Gráfica 4, 5, 6, 7, 8*).

Estas figuras de protección presentes en el municipio, son un recurso que debe ser utilizado a lo largo del curso, con la finalidad de que el alumnado del centro conozca la realidad de su entorno y poder entender de una mejor manera los conocimientos adquiridos.

1.1.1.4 Áreas recreativas, rutas, miradores y zonas de acampada. Por otra parte, en el término municipal de La Guancha también se encuentran otros lugares integrados en la naturaleza (*véase en el Anexo 1. Representación Gráfica 9*), donde se pueden desarrollar diferentes actividades enfocadas en el aprendizaje del alumnado, poniendo en valor y respetando el medio que les rodea, como por ejemplo: los parques recreativos de la Zona Recreativa El Pinalete y la Zona de Recreo Santa Catalina; el Campamento y Aula en la Naturaleza Barranco de la Arena; la ruta de sendero de la Ruta del Agua; y el mirador del Topete, desde donde se puede visualizar una larga y ancha franja de pino canario y El Teide, de una forma privilegiada (*véase en la Figura 3*).

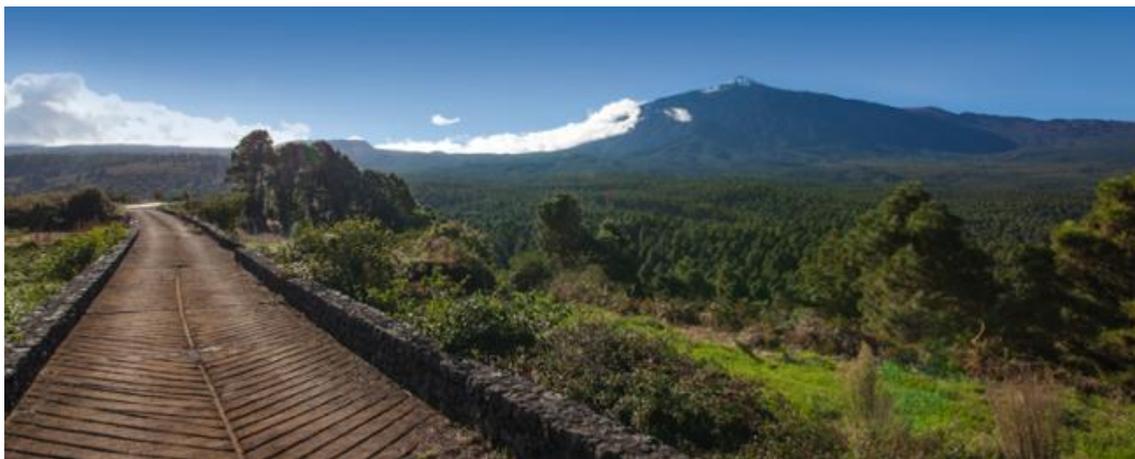


Figura 3. Vistas desde el Mirador del Topete (La Guancha)

Fuente: Turismo de Tenerife

1.1.1.5 Demografía. Los datos sobre las características que presenta la población del municipio son importantes para conocer la realidad que presenta el centro educativo, y para la conformación de algunas actividades a lo largo del curso relacionadas con la demografía.

En el caso de La Guancha, el número de habitantes es de 5.562 en el año 2023, siendo uno de los municipios con menos población de la isla de Tenerife (Instituto Nacional de Estadística, 2023). En el transcurso de los últimos 18 años, el término municipal ha experimentado un incremento del 8,2% en el número de habitantes, pasando de los 5.140 del año 1998, a los 5.562 del año 2023, aunque la tendencia del último lustro indica un descenso en el ritmo de ese crecimiento (*véase en la Figura 4*).

Focalizando el punto de mira en los jóvenes del municipio, según los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), son un total de 543 los que se encuentran en la franja de edad entre los 10 y 19 años, correspondiente con la población que está próxima o se encuentra en edad de cursar la Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato.

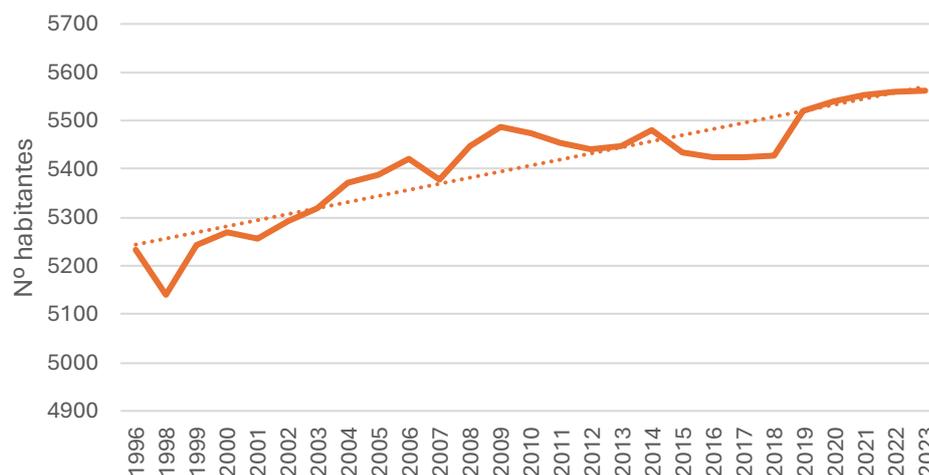


Figura 4. Evolución del número de habitantes del municipio de La Guancha (1996 – 2023)
Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Elaboración propia

En el caso de la distribución por sexo y edad para el año 2022, La Guancha mantiene la tendencia nacional y el de otros muchos países desarrollados (Conde-Ruiz y González, 2021), con una población mayoritariamente adulta y con más mujeres que hombres en los grupos de edad de mayores de 75 años (véase en la Figura 5). Estos datos obedecen a una pirámide regresiva con las siguientes características: aumento continuo de la esperanza de vida, natalidad elevada en la década de los 60 y 70 del siglo XX, y baja natalidad en la actualidad (Instituto Geográfico Nacional, 2023).

Esta información es necesaria para el conocimiento del municipio, y a su vez, pueden ser utilizados a lo largo del curso, con la finalidad de que el alumnado comprenda la realidad que le rodea.

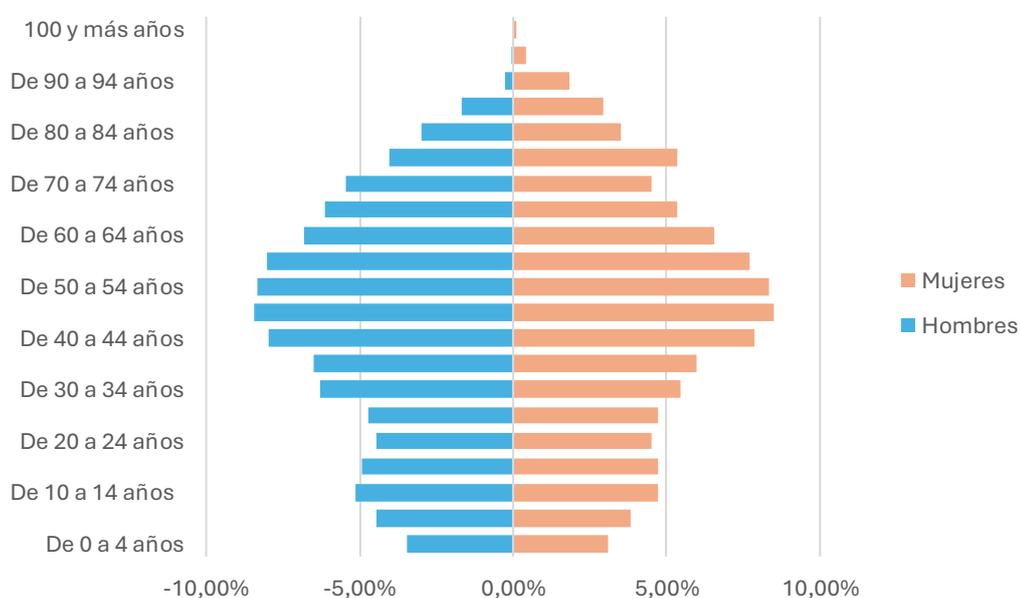


Figura 5. Distribución por edad y sexo de la población de La Guancha (2022)
Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Elaboración propia

1.1.1.6 Sociedad – Economía. El sector económico predominante entre la población ocupada del municipio de La Guancha en el primer trimestre de este año 2024 (Instituto Canario de Estadística, 2024), es el sector servicios con el 79,27% (véase en la Figura 6). En este sentido, la localidad cuenta con numerosos comercios pequeños, repartidos por los núcleos poblacionales que se han comentado con anterioridad: Santo Domingo, Santa Catalina y el Casco Urbano. Además, la cercanía con el municipio turístico del Puerto de la Cruz, origina que parte de los residentes de La Guancha se trasladen para desarrollar su actividad laboral en este sector (Turismo de Tenerife, 2010).

En el caso del sector secundario, dedicado a las actividades relacionadas con la industria y la construcción, el porcentaje disminuye hasta los 15,62% de ocupados; mientras que, en el caso del sector primario, la tasa de ocupación disminuye hasta los 5,1% del total (véase en la Figura 6).

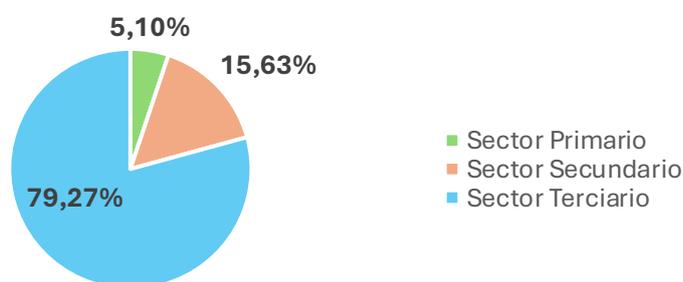


Figura 6. Tasa de ocupación de la población de La Guancha, según el sector económico (2024)
Fuente: Instituto Canario de Estadística. Elaboración propia

Al igual que ocurre en el resto de la comunidad autónoma de Canarias, La Guancha presenta una economía basada en el sector servicios, es decir, una terciarización de la economía. Esta realidad, puede acrecentar la expansión urbana del municipio, ocupando el entorno rural que existía hasta hace unas décadas (Jerez y García, 2023).

La presencia de este tipo de economías no es indicativa de riqueza, como se puede observar en la tasa de riesgo de pobreza que presenta la comunidad autónoma de Canarias en el año 2023, que es del 26,1%, es decir, 1/4 de la población canaria se encuentra en situación de vulnerabilidad económica (Instituto Nacional de Estadística, 2023).

Esta problemática presente en la economía del municipio, es un recurso importante para el desarrollo de algunas situaciones de aprendizaje que se llevarán a cabo en la programación anual, donde el alumnado deberá realizar un análisis crítico de la realidad económica local y conocer sus consecuencias, para posteriormente extrapolarla a lo global.

1.1.1.7 Instituciones y edificaciones. En el entorno del centro educativo, se encuentran otras instituciones y edificaciones importantes del municipio (Sistema de Información Territorial de Canarias, s.f.): Ayuntamiento, Centro Sociosanitario, Centro de Salud, Oficina de Correos, CEIP La Tamaragua, Pabellón IES La Guancha–Román Reyes y Helipuerto de Operaciones de Respuesta Aérea (*véase en el Anexo I. Representación Gráfica 10*).

La diversidad existente de estas edificaciones alrededor del centro educativo, son un recurso muy importante para el desarrollo de algunas actividades a lo largo del curso, donde el alumnado podrá visitar y conocer algunas de las instituciones más importantes del municipio.

1.1.2 El centro educativo

1.1.2.1 Espacios. El IES La Guancha–Jerónimo Morales Barroso cuenta con cinco zonas donde se desarrolla la vida educativa del centro. Cuatro de ellas se localizan en el propio núcleo poblacional del Casco Urbano: Edificio Principal Hoya de Giles, Edificio El Remate, Cerámica y Aula de Convivencia, y el Pabellón Deportivo Román (*véase en la Figura 7*). Por otra parte, el Aula externa de Acondicionamiento Físico, se ubica en el núcleo poblacional de Santo Domingo, a unos 4 kilómetros aproximadamente del centro educativo (Sistema de Información Territorial de Canarias, s.f.). Aunque en nuestro caso no se hará uso de este último espacio, sería conveniente que en el futuro estuviese junto al resto de zonas, en el Casco Urbano.



Figura 7. Infraestructuras del IES La Guancha–Jerónimo Morales Barroso
Fuente: GRAFCAN S.A. Elaboración propia

Como se indica en el documento de la Programación General Anual (PGA) del centro educativo, el Edificio principal Hoya de Giles, es la edificación donde se desarrolla el grueso de las actividades del centro. Este espacio cuenta con gran diversidad de aulas para el alumnado que cursa los niveles de 3.º ESO, 4.º ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos; además, cuenta con los espacios necesarios para el desarrollo de los departamentos, la secretaría, la administración, la sala del profesorado, la sala de jefatura, la sala de dirección del centro, las canchas deportivas y el aparcamiento exclusivo para los empleados del instituto.

Por otra parte, la segunda edificación importante del centro, es el Edificio El Remate. Este se sitúa en el lado opuesto a la entrada del Edificio principal Hoya de Giles, y es el espacio destinado al alumnado de 1.º ESO, 2.º ESO y 1.º del Programa de Diversificación Curricular, además de contar con las aulas dedicadas a Música, Dibujo, Apoyo Educativo y, recientemente, al aula de ordenadores de este edificio.

En el caso del espacio dedicado a la Cerámica y Aula de Convivencia, se localiza entre el Edificio principal Hoya de Giles y el Edificio El Remate. Es de reciente creación, y está destinado para impartir sesiones de Cerámica, además de sesiones para la mejora del comportamiento del alumnado disruptivo del centro.

La última zona del centro que se sitúa en el Casco Urbano es el Pabellón Deportivo Román, que al igual que el Edificio El Remate, se localiza en el lado opuesto a la entrada del Edificio principal Hoya de Giles. Este espacio está dedicado al uso de actividades deportivas.

Todos estos espacios descritos con anterioridad, son lugares que deben ser aprovechados para el transcurso del año educativo para el alumnado de 3.º ESO, independientemente de que tengan un aula específico para ello. La idea es que no se acostumbren a un mismo espacio de trabajo, sino hacer uso de la diversidad que presenta el centro educativo, siempre y cuando se tenga en cuenta la autorización por parte de la directiva del instituto.

1.1.2.2 Dotaciones materiales. El IES La Guancha–Jerónimo Morales Barroso cuenta con un total de 32 aulas repartidas entre los dos edificios principales del centro, como se dictamina en la PGA del centro educativo. En nuestro caso, el aula principal estará en el Edificio principal Hoya de Giles, edificación donde se concentran la mayoría de estos espacios, con un total de 21 aulas. Además, este edificio cuenta con 2 aulas con ordenadores, además de contar en los pasillos con carros de dispositivos tecnológicos, especialmente ordenadores portátiles, Chromebook y tablets.

A lo largo del curso, se hará uso de las aulas con ordenadores y de los dispositivos tecnológicos, ya que serán necesarios para el desarrollo de la metodología empleada en la programación didáctica.

1.1.2.3 Recursos humanos. Mediante la información recogida en el Plan Escolar del Centro (PEC), el centro educativo cuenta con un total de 89 docentes, siendo 52 mujeres y 37 hombres. Este cuerpo docente está ampliamente repartido según la modalidad educativa que ofrece el centro y, además, dividiéndose según el departamento al que pertenecen. En el caso del Departamento de Geografía e Historia, cuenta para el curso 2023-2024 con un total de 4 miembros.

Por otra parte, también es primordial la figura de la plantilla no docente, ya que son los encargados de realizar las tareas administrativas, técnicas, de servicios y mantenimiento dentro del instituto. Su trabajo es vital para crear un ambiente adecuado para el aprendizaje, manteniendo en óptimas condiciones las instalaciones, cuidando los recursos y respondiendo a las necesidades cotidianas del profesorado y del alumnado.

Otros especialistas que se mencionan en el PEC, y que se encargan de contribuir al buen funcionamiento del centro educativo son: los pedagogos, orientadores y profesionales de apoyo al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

La totalidad del número de docentes, de la plantilla no docente y de otros especialistas con los que cuenta el centro educativo, es un recurso muy importante que debe tenerse en cuenta a la hora de la confección de la programación anual, ya que es posible que se pueda contar con alguno de estos profesionales a lo largo del curso, ya sea para una actividad o para una charla con el alumnado.

1.1.2.4 Vertebración pedagógica y organizativa. El centro ha experimentado un cambio sustancial en el curso 2023-2024, con cambio de directiva después de 44 años (Pérez, 2024), recogiendo el testigo de la dirección del IES La Guancha–Jerónimo Barroso Morales, Don Rubén Gallo Acosta.

En cuanto a los elementos clave sobre el PEC en el curso 2023-2024, hay que tener en cuenta que desde el centro educativo se busca impulsar una educación personalizada, que promueva el desarrollo integral en el conocimiento, habilidades y valores del alumnado. Además, invita a la participación y la cooperación de los agentes que intervienen en el funcionamiento de la vida educativa del alumnado, como los padres o madres; y aboga por la igualdad efectiva, fomentar la libertad de expresión, el respeto por el medioambiente y por el impulso de un enfoque educativo dinámico. Este enfoque que presenta el centro educativo, donde se invita a la participación y cooperación de todos

y de todas, es un desafío para el profesorado. En nuestro caso, se tendrán en cuenta las propuestas que desee realizar el alumnado o los padres y madres, para la realización de futuras actividades en el dicho centro educativo.

Por otra parte, en el PEC también se indica que el centro forma parte de la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible (RED CANARIA-InnovAS), dirigida a instituciones educativas públicas de todos los niveles de la Comunidad Autónoma de Canarias (*véase en la Figura 8*). Los ejes temáticos en los que participa el instituto son: Promoción de la Salud y la Educación Emocional; Educación Ambiental y Sostenibilidad; Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género; Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares; Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias; Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad; Familia y Participación Educativa; y Arte y Acción Cultural.



Figura 8. Ejes temáticos en los que participa el IES La Guancha–Jerónimo Morales Barroso
Fuente: Gobierno de Canarias

Gracias a la diversidad de temas que se abordan desde la asignatura de Geografía e Historia, sería interesante acometer el mayor número de relaciones entre los ejes descritos con anterioridad, y las actividades propuestas en la programación anual del curso de 3.º ESO, con la finalidad de que el alumnado aprenda y adquiera la mayor diversidad de conocimientos posibles. Para ello, desde el centro educativo se comunican las efemérides previstas por cada uno de los ejes en el propio PEC, como por ejemplo, en el caso del eje de Educación Ambiental y Sostenibilidad (*véase en el Cuadro 2*).

Estas efemérides marcadas en la agenda del centro educativo, son clave para la realización de la programación anual, ya que pueden ser utilizadas como justificación de la organización de las situaciones de aprendizaje.

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD	
29 de septiembre	Día Internacional de Concienciación contra la pérdida y el desperdicio de alimentos
24 de octubre	Día contra el Cambio Climático
26 de enero	Día de la Educación Ambiental
22 de marzo	Día del agua
17 de mayo	Día Mundial del Reciclaje
20 de mayo	Día Internacional de las Abejas
5 de junio	Día Mundial del Medio Ambiente

Cuadro 2. Efemérides previstas en el Eje de Educación Ambiental y Sostenibilidad (2023 – 2024)
Fuente: IES La Guancha–Jerónimo Morales Barroso. Elaboración propia

Otro documento a tener en cuenta es la PGA, donde se detallan las propuestas de mejora respecto al curso anterior sobre diferentes ámbitos dentro del centro educativo, siendo de especial relevancia para el profesorado los siguientes apartados: Absentismo Escolar, Rendimiento Escolar, TIC, Fomentar la participación, Mejorar la convivencia, Participación en ejes de la Red CANARIA–InnovAS, Relaciones entre el centro y el contexto social, y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Desde nuestro lugar, se tendrán en cuenta estos objetivos para el desarrollo del curso y de la programación anual, insistiendo en la mejora del rendimiento del alumnado y en rebajar en la medida de lo posible, los datos de absentismo mediante el uso de metodologías centradas en la participación del alumnado en las clases.

1.1.3 El alumnado

1.1.3.1 Áreas de influencia. Los cerca de 1.000 alumnos y de alumnas que están matriculados en el IES La Guancha–Jerónimo Morales Barroso, llegan desde diversos puntos (*véase en el Anexo 1. Representación Gráfica 11*). En primer lugar, el alumnado mayoritario proviene de la denominada Zona de Influencia, que comprende los núcleos de población de Santo Domingo, Santa Catalina y el Casco Urbano, además de los barrios que conforman la totalidad del municipio de La Guancha.

Por otra parte, a pesar de que el centro educativo se localiza en el término municipal de La Guancha, hay que mencionar que la zona de influencia traspasa las

fronteras municipales, la denominada Zona de no Influencia, acogiendo jóvenes de los municipios colindantes de San Juan de la Rambla e Icod de los Vinos, además del barrio de Icod El Alto, en Los Realejos (Pérez, 2004).

1.1.3.2 Movilidad del alumnado. La dispersión que presenta el área de influencia del centro educativo, ocasiona que sea necesario el uso del transporte escolar para muchos de los alumnos y de las alumnas. Como se indica en el PEC, para los que residen en la Zona de Influencia, el transporte lo realiza una empresa privada, con una duración que supera los 20 minutos; mientras que el alumnado que reside fuera de esta zona, se traslada en transporte público desde el propio centro educativo, con una duración de 25 minutos hasta llegar al punto más lejano, Icod el Alto.

Por otro lado, el alumnado que reside en el entorno próximo al centro educativo, en el Casco Urbano, se traslada en su mayoría caminando. Debido a la pendiente que presenta la carretera, el trayecto que se realiza desde el instituto hasta el centro de dicho Casco Urbano, tiene una duración en torno a los 15 minutos, con una distancia de 1 kilómetro.

Otra parte del alumnado se traslada hasta el centro educativo por medio del vehículo privado de sus familiares. En este caso, no se tiene un dato exacto de su procedencia.

1.1.3.3 Características específicas del alumnado de 3.º ESO. Como se muestra en la PGA, hay 327 matriculados en la Educación Secundaria Obligatoria, de los cuales, un total de 67 pertenecen al nivel de 3.º ESO. Este curso presenta la siguiente conformación de grupos: para el grupo de 3.º ESO A, un total de 22 estudiantes; para el grupo de 3.º ESO B, 23 estudiantes; y para el grupo de 3.º ESO C, nuevamente 22 estudiantes.

Cabe destacar que hay que tener en cuenta todas las realidades y los diversos contextos familiares, económicos y sociales, que presenta cada alumno y alumna, además de lo visualizado en los epígrafes anteriores sobre la movilidad urbana, ya que puede ser interesantes para el desarrollo de algunas actividades, mediante la realidad que viven diferentes alumnos y alumnas que habitan en un mismo municipio y centro educativo.

Además, hay que sumarle la presencia del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). En este caso, son 2 alumnos del grupo de 3.º ESO C. El primero de ellos, presenta el Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad (TDAH sin AC); mientras que el segundo de ellos presenta Altas Capacidades Intelectuales

(ALCAIN). Estas singularidades deben ser solventadas por parte del profesorado con medidas específicas para cada uno de ellos.

Por otra parte, para el curso 2023-2024 se han establecido los objetivos estratégicos de rendimiento y de absentismo escolar por etapa escolar en la PGA del centro educativo, siendo en el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, los mismos datos para todos los niveles, esperando conseguir superar el 80% que se plantea para el rendimiento escolar, mientras que el dato del absentismo escolar no debe superar el 2,75%.

1.2 Lugares de interés para el desarrollo de actividades fuera del centro educativo

En este punto se analizan las posibilidades de realizar actividades complementarias dentro del municipio de La Guancha, mediante el aprovechamiento de los recursos mencionados con anterioridad. Estas rutas se han establecido por medio del programa de ordenador QGIS, analizando y priorizando la cercanía de los diversos puntos de importancia. A continuación, se muestran las zonas a visitar en cada una de las rutas programadas, las cuales tendrán relación con el contenido impartido en las sesiones de clase.

1.2.1 Ruta 1 – Visita a Santa Catalina y Santo Domingo

Itinerario de la ruta (*véase en el Anexo 1. Representación Gráfica 12*): salida del centro educativo en dirección al núcleo poblacional de Santa Catalina, para posteriormente seguir hacia el Charco del Viento, y realizar una breve parada comer algo en la Zona Recreativa Santa Catalina. Seguidamente, visita al Charco Verde, y al núcleo poblacional de Santo Domingo, donde se encuentra la Parroquia de Santo Domingo. El último punto de esta visita será la playa de Santo Domingo, para posteriormente volver al centro educativo.

Esta ruta se intercala con desplazamientos en guagua hasta los núcleos poblacionales, para posteriormente realizar caminando el resto de la visita.

1.2.2 Ruta 2 – Sendero Ruta del Agua

Itinerario de la ruta (*véase en el Anexo 1. Representación Gráfica 13*): salida del centro educativo hacia el inicio de la Ruta del Agua. Al término de esta, de vuelta al centro educativo.

Esta ruta se inicia mediante el desplazamiento en guagua hasta la salida de la ruta, que se realizará en su totalidad caminando. Al finalizar, se hará uso nuevamente de la guagua como medio de transporte.

1.2.3 Ruta 3 – Visita al núcleo en el que se integra el centro educativo

Itinerario de la ruta (*véase en el Anexo 1. Representación Gráfica 14*): salida del centro educativo para visitar las edificaciones e instituciones que se encuentran próximas a este, como el Helipuerto, el Centro Sociosanitario o el ayuntamiento, entre otros. Posteriormente, también se visitará la Parroquia del Dulce Nombre de Jesús y la Casona de los Pérez. Finalmente, se volverá al centro educativo. Esta ruta se realiza en su totalidad caminando.

1.2.4 Ruta 4 – Mirador del Topete y Zona Recreativa El Pinalete

Itinerario de la ruta (*véase en el Anexo 1. Representación Gráfica 15*): salida del centro educativo hacia el Mirador del Topete, para visualizar la zona alta de la isla y la vista del imponente Teide. Posteriormente, se visitará la Zona Recreativa El Pinalete para realizar un pequeño picnic. Esta ruta se intercala con desplazamientos en guagua hasta los puntos de visita.

1.3 Análisis y valoración de la programación del centro educativo

La Programación Didáctica anual del curso de 3.º ESO del IES La Guancha – Jerónimo Morales Barroso, cuenta en su primera página con los datos descriptivos del centro, curso, departamento, etapa, materia y la docente responsable de la asignatura de Geografía e Historia.

Seguidamente, se explicitan los epígrafes desarrollados a lo largo de dicha programación: introducción, objetivos, competencias y evaluación, metodología, evaluación, atención a la diversidad, situaciones de aprendizaje, temporalización, valoración de la programación y justificación de las modificaciones realizadas y, atención al alumnado en situaciones que conlleven la no presencialidad.

En el primero de ellos, el dedicado a la introducción a la programación, se desarrolla inicialmente un párrafo indicando la normativa vigente, para posteriormente entrar de lleno en la contextualización del centro. En este apartado, se concretan los contenidos que se deben enseñar, además de puntualizar brevemente los principios generales que presenta el centro, redactados en el PEC y en el PGA. Además, se indican las características del alumnado de 3.º ESO, y las medidas a tomar inicialmente, como la convocatoria de una reunión con el equipo educativo. En este epígrafe también se mencionan los objetivos de rendimiento y absentismo presentes en el centro educativo, para posteriormente indicar la importancia de la Geografía e Historia en el aprendizaje del alumnado, desde lo local a lo global. A continuación, se mencionan los objetivos de la programación, las medidas para provocar el éxito escolar y la inclusión de los

elementos transversales del currículo, destacando que el propio centro educativo ya tiene en cuenta estos en los diferentes proyectos, programas o redes en los que participa.

El segundo epígrafe, dedicado a los objetivos, está íntegramente extrapolado del currículo de la materia, indicando la contribución que presenta esta programación a dichos objetivos, con la siguiente escala de valoración por cada uno de ellos: muy alta, alta, ocasional, muy baja, ninguna.

El tercer epígrafe, dedicado a las competencias y a la evaluación, también está íntegramente extrapolado del currículo de la materia, dividiendo la información de la siguiente manera: competencias clave, descriptores operativos del perfil de salida, competencias específicas y, criterios de evaluación. La información presente en estos apartados está en el mismo orden que aparecen en el propio currículo, sin muchos cambios apreciables.

El cuarto epígrafe, dedicado a la metodología, inicia su desarrollo con la información dedicada a la evaluación, incidiendo que debe formar parte del proceso de aprendizaje y de la variabilidad del uso de instrumentos, técnicas y herramientas. A continuación, explicita que el alumnado debe ser el centro de su propio aprendizaje, mediante el trabajo colaborativo y creativo. Posteriormente se incide en las metodologías utilizadas, enfocadas en proyectos, investigaciones, y el aprendizaje inductivo. Además, se incide en la importancia de contextualizar las tareas con el entorno que rodea al alumnado, alineándose a su vez con los distintos ritmos de aprendizaje, mediante el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). A la hora del desarrollo de las actividades, también indica que la conformación de los agrupamientos debe variar a lo largo del curso, contando con tareas individuales y grupales. Por último, en este epígrafe se indican los criterios que sustentan este tipo de metodología, los cuales se fundamentan en: los principios educativos básicos, ejes transversales y la documentación del PEC y el PGA del centro educativo.

En el quinto epígrafe, dedicado a la evaluación, se incide en la importancia que presentan los criterios de evaluación de los diferentes bloques competenciales del currículo, además de indicar que todos presentan la misma importancia, es decir, tienen el mismo peso a la hora de realizar las evaluaciones. En este sentido, también se menciona que la entrega de los productos finales se realizará en la fecha acordada, salvo justificación médica. Posteriormente, se muestra el apartado sobre la evaluación ordinaria, indicando los tipos de evaluación que se tendrán en cuenta (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación), las herramientas utilizadas, los instrumentos empleados,

y los criterios de evaluación, indicando su expresión según los resultados obtenidos: muy insuficiente (0-2), insuficiente (3-4), suficiente/bien (5-6), notable (7-8) y sobresaliente (9-10). Además, también se menciona la información relativa al redondeo, indicando que, a partir del 0,6 de la calificación, la nota será el superior entero, es decir, 1. Por otra parte, se informa de la evaluación extraordinaria, pudiendo ser: alumnado con materias pendientes, pruebas extraordinarias o recuperaciones.

En el sexto epígrafe, dedicado a la atención a la diversidad, se explicitan las medidas a tener en cuenta para el desarrollo de las clases, las cuales estarán graduadas según la dificultad: actividades de consolidación, actividades de refuerzo de los conocimientos adquiridos y actividades de ampliación de los conocimientos.

En el séptimo epígrafe, dedicado a la situaciones de aprendizaje, inicia su información mediante un cuadro resumen donde se indica la temporalización y las competencias específicas que presenta cada una de estas situaciones de aprendizaje a lo largo de todo el curso. Posteriormente, se muestra la información que contempla el desarrollo de cada una de las situaciones de aprendizaje, mediante tablas que presentan: competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos, descriptores operativos, técnicas de evaluación, herramientas de evaluación, instrumentos de evaluación, productos, tipos de evaluación, modelo de enseñanza, metodologías, agrupamientos, sesiones, recursos, espacios, observaciones, tratamiento de los elementos transversales, programas y redes asociados, actividades complementarias, período de implementación, y propuestas de mejora.

En el octavo epígrafe, dedicado a la temporalización, se explicita un resumen del número de sesiones y de las fechas en las que se llevará a cabo cada una de las situaciones de aprendizaje.

Por último, en el noveno y décimo epígrafe, se muestra la información relativa a la valoración de la programación y a la atención al alumnado en situaciones que conlleven la no presencialidad. En este último caso, se informa de la metodología utilizada en casos de ausencia prolongada por parte del alumnado por enfermedad: semipresencial y online. Además, se explicitan las medidas a seguir para la modalidad presencial, indicando las normas de uso del aula y de la creación de un aula virtual para potenciar el uso de las TIC.

Tras la lectura y el análisis realizado sobre la programación didáctica anual de 3.º ESO de la asignatura de Geografía e Historia del IES La Guancha–Jerónimo Morales Barroso, se puede concluir que:

- Aborda todos los puntos clave que debe contener una buena programación didáctica, aunque algunos epígrafes presentan poca profundización, como en el caso de la introducción. En este caso, la contextualización es algo escasa, centrándose únicamente en aspectos formales de los contenidos de la asignatura y de los principios generales presentes en el PEC y el PGA. También se debería incluir información acerca del entorno, del propio centro educativo y del alumnado en general, ya que dependiendo del lugar en el que se encuentre el instituto, la conformación de la secuenciación de actividades puede variar.
- En el caso de la justificación de la programación, se adecua y profundiza en los aspectos presentes en la documentación del centro, por lo que se visualiza que se ha realizado un buen trabajo de investigación sobre la realidad del instituto.
- A la hora de expresar la contribución de la materia a los objetivos de etapa, se menciona el nivel de impacto que efectúa la programación en cada uno de ellos, pero sin especificar ni exponer más información de cómo se realizará esa contribución, por lo que vuelve a faltar profundización en este apartado.
- El apartado dedicado a las competencias del currículo, presenta una estructura adecuada para su lectura, relacionando las competencias clave con las competencias específicas. En este apartado, la única apreciación negativa, es la falta de saberes básicos.
- Los apartados de metodología y evaluación presentan profundización, aunque de manera generalizada, todos los aspectos para tener en cuenta en el proceso de enseñanza y del aprendizaje del alumnado.
- Conociendo de antemano las características que presenta el alumnado con NEAE del curso, faltan medidas de atención para el proceso de aprendizaje de estos, ya que simplemente se ha mencionado una información generalizada de los tipos de actividades que se emplearán.
- Por último, el apartado con el desarrollo de las situaciones de aprendizaje, presenta una estructura clara sobre la fundamentación curricular y metodológica que tiene cada una de ellas, aunque falta la información sobre el desarrollo de dichas situaciones en el día a día.

En líneas generales, se puede afirmar que dicha programación didáctica anual cuenta con todos los contenidos necesarios para llevarse a cabo, aunque su falta de profundidad en algunos epígrafes, permite flexibilidad a la hora de la impartición de las

clases en el día a día. Esta indicación no es buena ni mala, ya que en caso de que se produzca una falta de asistencia por parte de la profesora que imparte esta programación, el sustituto podrá tener más libertad a la hora de ejercer su profesión; por el contrario, la falta de información relevante sobre el devenir de las sesiones, puede hacer que este profesor sustituto no disponga de las herramientas necesarias para la consecución de lo programado.

Un punto crítico es la falta de mención de medidas específicas al alumnado con NEAE, sabiendo de antemano que el curso de 3.º ESO C, presenta dos alumnos con estas características: TDAH sin AC y ALCAIN.

2 Programación Didáctica anual

CENTRO	IES La Guancha – Jerónimo Morales Barroso
CURSO	2023 – 2024
DEPARTAMENTO	Geografía e Historia
ETAPA / NIVEL	ESO / 3.º ESO
MATERIA	Geografía e Historia
DOCENTE RESPONSABLE	Samuel Jesús Donate Cruz

Cuadro 3. Datos descriptivos de la programación didáctica

Elaboración propia

2.1 Normativa

La presente programación didáctica se enmarca dentro de una serie de normativas de obligado cumplimiento, las cuales proporcionan las directrices necesarias para ejercer la profesión docente. Estas pueden ser de ámbito nacional o autonómico.

En el caso de las de ámbito nacional, en primer lugar, está la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) que se ha publicado en el BOE de 30 de diciembre de 2020. Esta Ley de ámbito nacional, presenta modificaciones orientadas a la necesidad de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, alineándose con los objetivos marcados por la Unión Europea y la UNESCO. En segundo lugar, está el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Este Real Decreto establece la necesidad de hacer uso del aprendizaje por competencias, autónomo, significativo y reflexivo en el global de las materias existentes.

Por otra parte, en el caso de las de ámbito autonómico, en primer lugar, existe el DECRETO 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. Este Decreto es de aplicación obligatoria en todos los centro educativos del archipiélago, tanto en los públicos, como en los privados; y es el documento donde se engloban el conjunto de objetivos, competencias, saberes básicos, criterios de evaluación y metodología que debe seguir el profesorado en Canarias. En segundo lugar, está la ORDEN de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias. En este caso, la presente Orden tiene por objeto el establecimiento de la regulación de la evaluación y de la promoción del alumnado. Y, en tercer lugar, la Ley 6/2014, 25 julio, Canaria de Educación no Universitaria. El Gobierno de Canarias tiene competencia plena en la regulación de los niveles educativos y de su evaluación.

2.2 Contextualización

La presente Programación Didáctica va dirigida al alumnado del curso de 3.º ESO de la asignatura de Geografía e Historia, en el IES La Guancha – Jerónimo Morales Barroso, localizado en el municipio del norte de la isla de Tenerife, La Guancha. Ubicado en su Casco Urbano, el centro educativo se rodea de zonas de cultivo, zona de viviendas, edificaciones como el ayuntamiento o el centro médico, plazas y carreteras. A su vez, en el propio municipio existe una gran variedad de recursos y de oportunidades que tienen relación con los contenidos de la asignatura: patrimonio material e inmaterial, áreas de protección, áreas recreativas, rutas y núcleos de población.

Por otra parte, de los 543 jóvenes del municipio que están en edad de estar matriculados en la Educación Secundaria Obligatoria, o próxima a ella, hay que sumarle el alumnado que llega desde otros puntos de la isla, especialmente de los municipios colindantes de San Juan de la Rambla e Icod de los Vinos, además de los llegados desde el barrio de Icod El Alto, perteneciente a Los Realejos. En este sentido, debemos tener en cuenta desde donde procede nuestro alumnado, ya que las formas de llegar hasta el centro son muy variadas: caminando, coche o guagua; circunstancia que tenemos que tener en cuenta ante la posibilidad de que surja cualquier problema a lo largo del curso, como por ejemplo: un retraso en la llegada al aula, por un corte de carretera o accidente en el tramo.

También es importante mencionar, que al igual que en el resto de los municipios del archipiélago canario, La Guancha presenta una economía basada en el sector servicios, lo que no se traduce en riqueza, sino todo lo contrario, dificultades económicas en la mayoría de las familias presentes en el centro educativo. Por este motivo, es necesario que las actividades complementarias que se realicen, tengan en cuenta este factor para reducir costes extras a las familias.

En el caso de las características que presenta el propio centro educativo, destacar que cuenta con varias zonas que pueden ser utilizadas para el transcurso de la secuenciación de actividades a lo largo del curso: aula genérica, aula de informática, aula de mediación, canchas, pabellón o sala de actos, entre otros.

A parte de lo comentado con anterioridad, también se tendrá en cuenta la información disponible en el PEC y en el PGA del centro educativo. En el caso del PEC, se busca impulsar una educación personalizada, que promueva el desarrollo integral en el conocimiento, habilidades y valores del alumnado. Además, invita a la participación y la cooperación de los agentes que intervienen en el funcionamiento de la vida educativa del alumnado, como los padres o madres; y aboga por la igualdad efectiva, fomentar la libertad de expresión, el respeto por el medioambiente y por el impulso de un enfoque educativo dinámico. También se indica que el centro forma parte de la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible (RED CANARIA-InnovAS), por lo que hay que tener en cuenta los diversos ejes temáticos en los que participa, para relacionarlo con actividades a lo largo del curso: Promoción de la Salud y la Educación Emocional; Educación Ambiental y Sostenibilidad; Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género; Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares; Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias; Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad; Familia y Participación Educativa; y Arte y Acción Cultural.

En el caso de la PGA, se detallan las propuestas de mejora respecto al curso anterior sobre diferentes ámbitos, siendo de especial relevancia los siguientes apartados: Absentismo Escolar, Rendimiento Escolar, TIC, Fomentar la participación, Mejorar la convivencia, Participación en ejes de la Red CANARIA–InnovAS, Relaciones entre el centro y el contexto social, y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Por otra parte, entrando de lleno en el diagnóstico inicial del alumnado, destacar que, de los 327 matriculados en la Educación Secundaria Obligatoria, un total de 67 pertenecen al nivel de 3.º ESO, presentando la siguiente conformación de grupos: para el

grupo de 3.º ESO A, un total de 22 estudiantes; para el grupo de 3.º ESO B, 23 estudiantes; y para el grupo de 3.º ESO C, nuevamente 22 estudiantes.

Entre estos estudiantes, tenemos presente dos alumnos con NEAE. El primero de ellos, presenta el TDAH sin AC, el cual deberá situarse siempre en la parte delantera del aula, y al que se tendrá que incentivar su participación; mientras que el segundo de ellos presenta ALCAIN, el cual podrá realizar tareas extras relacionadas con la asignatura, donde realice investigaciones y productos finales que sean expuestos para el resto de los compañeros y de compañeras, con la finalidad de que estos puedan realizar apreciaciones, a modo de retroalimentación positiva.

2.3 Justificación

Para el curso 2023-2024 se han establecido los objetivos estratégicos de rendimiento y de absentismo escolar por etapa escolar, siendo en el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, los mismos datos para todos los niveles, esperando conseguir superar el 80% que se plantea para el rendimiento escolar, mientras que el dato del absentismo escolar no debe superar el 2,75%. En el caso del rendimiento escolar, mediante la metodología empleada, la secuenciación de actividades y el esfuerzo del estudiante, se espera que se supere con creces este porcentaje; mientras que, en el caso del absentismo, también mediante la metodología utilizada donde el alumnado es participe de su aprendizaje, se espera que no se alcance ese dato porcentual.

Por otra parte, el trabajo previo de investigación del municipio sobre los recursos y oportunidades existentes en el entorno del centro educativo, debe ser la base sobre la que se sustente el aprendizaje del alumnado. Para ello, continuamente se establecerá la misma hoja de ruta, donde se iniciará el proceso de aprendizaje sobre lo local, con la finalidad de que el propio aprendizaje sea más sencillo para el alumnado; continuando posteriormente con los contenidos globales, como se indica en el propio currículo de la asignatura de Geografía e Historia. Esta relación, entre el entorno del centro educativo y los contenidos del currículo, provocará la adquisición de los siguientes valores en el alumnado: capacidad crítica de análisis e investigación, comprensión de cambios sociales y medioambientales, actitud ecológica, desarrollo competencial de solidaridad e igualdad y, la preservación del patrimonio, mediante el cuidado y su transmisión.

2.4 Fundamentación curricular

2.4.1 Contribución de la materia a los objetivos de etapa

La transversalidad que presenta la asignatura de Geografía e Historia, es una ventaja para contribuir a los objetivos de etapa de la Educación Secundaria Obligatoria.

En este sentido, se espera que el alumnado de 3.º ESO esté cerca de lograr dichos objetivos, ayudando en la formación de futuros ciudadanos responsables, informados y respetuosos, que estén preparados para ser partícipes de una sociedad democrática, multicultural y preocupada por el medioambiente.

Esos objetivos de etapa pretenden que el alumnado asuma responsabilidades, además de conocer y ejercer derechos para saber respetar a los demás, con el objetivo de lograr una ciudadanía democrática en el futuro. El alumnado también debe entender la realidad social, aprendiendo a resolver conflictos mediante el diálogo. Por otra parte, se pretende que desarrolle y consolide diversos hábitos, como la disciplina, el estudio o el trabajo individual y colectivo. Asimismo, se busca que los estudiantes fortalezcan las capacidades emocionales, respetando las diferencias de género existentes en la sociedad.

Por último, el alumnado debe manejar fuentes de información que permitan adquirir nuevos conocimientos e identificar problemas en diversos campos, además de valorar y respetar la cultura y la historia, especialmente del ámbito canario. Para todo ello, es necesario que el estudiantado haga uso de diversos medios de expresión y de representación.

Todas estos objetivos de etapa estarán presentes a lo largo del desarrollo de la secuenciación de la Programación Didáctica, contribuyendo al aprendizaje y a la adquisición de valores por parte del alumnado.

2.4.2 Contribución de la materia a las competencias clave

Como se dicta en el currículo de Geografía e Historia, la estructuración de la materia tiene un marcado carácter competencial, en el que, al término de la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, el alumnado debe poseer una serie de competencias clave, necesarias para su realización y el desarrollo personal. Estas competencias están estrechamente relacionadas con las competencias específicas y con los perfiles de salida, es decir, cada bloque competencial debe contribuir a alcanzar los objetivos marcados en cada competencia clave.

En el caso de la Competencia en comunicación lingüística (CCL), desde la asignatura de Geografía e Historia se contribuye al aprendizaje mediante la construcción personal del conocimiento. Este objetivo se consigue desarrollando habilidades como la comprensión lectora, la interpretación y el análisis crítico, que deben ser transmitidos mediante el uso de técnicas discursivas. La metodología empleada debe estar basada en el trabajo colaborativo, donde el alumnado debe ser el protagonista de su aprendizaje.

Por otra parte, para la competencia plurilingüe (CP), la Geografía e Historia implica respetar los diversos perfiles lingüísticos que han surgido a lo largo de la historia, valorando el patrimonio compartido y respetando el sentimiento de pertenencia. A su vez, fomenta la convivencia y promueve la cohesión y solidaridad territorial según los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Por otro lado, para la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), la materia de Geografía e Historia contribuye al estudio del medio natural y social mediante estrategias matemáticas. Para ello, el alumnado aplicará el método científico en investigaciones que impliquen el análisis de fuentes, con la finalidad de saber interpretar la realidad y extraer conclusiones.

En el caso de la Competencia digital (CD), la asignatura de Geografía e Historia contribuye en la adquisición de habilidades para seleccionar, tratar y organizar la información. Para ello, es necesario que el proceso de aprendizaje sea continuo, con la finalidad de lograr la creación de contenidos digitales y el desarrollo de habilidades. Además, influye en el crecimiento competencial como ciudadanos digitales.

Asimismo, para la Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), la asignatura de Geografía e Historia contribuye en el aprendizaje del alumnado mediante proyectos, retos o problemas que permiten la aplicación de estrategias y habilidades para analizar y comprender fenómenos surgidos a lo largo del mundo.

Por otra parte, en el caso de la Competencia ciudadana (CC), la materia de Geografía e Historia contribuye a la comprensión crítica de los ciclos demográficos, estilos de vida y relaciones intergeneracionales que se producen en la sociedad actual, además de promover alternativas sostenibles, saludables y respetuosas con la dignidad humana. También, promueve en el alumnado el interés por la realidad internacional y los problemas sufridos en otras partes del mundo, enriqueciendo sus valores democráticos.

Igualmente, para la Competencia emprendedora (CE), la asignatura de Geografía e Historia contribuye al establecimiento de objetivos y a la planificación de estrategias, mediante la realización de actividades basadas en situaciones reales; fomentando valores como la creatividad, la responsabilidad y el espíritu crítico.

Por último, en el caso de la Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC), la materia de Geografía e Historia contribuye a la implicación en la comprensión, el desarrollo y la expresión de ideas propias y del lugar que ocupa en la sociedad, promoviendo la conservación del patrimonio cultural mediante diversos proyectos y expresando ideas propias de manera creativa y abierta.

2.4.3 Bloques competenciales

El eje central en el que se sustenta la aplicación de la secuenciación de la Programación Didáctica, es la información que se detalla en los bloques competenciales. En estos, se distinguen varios apartados que deben ser tenidos en cuenta para la conformación del curso, los cuales son: competencias específicas, criterios de evaluación, descriptores operativos de las competencias clave y la explicación del propio bloque competencial.

En el caso del currículo del curso de 3.º ESO de la asignatura de Geografía e Historia, se distinguen nueve bloques competenciales, los cuales deben tener relación con los saberes básicos de este nivel de la Educación Secundaria Obligatoria.

En el primero de ellos, la competencia específica 1 (C1) se centra en la búsqueda, selección, tratamiento y organización de la información sobre temas de especial relevancia del presente y el pasado, con la finalidad de la adquisición de conocimientos que serán elaborados y expresados en diferentes formatos. Esta competencia presenta tres criterios de evaluación, centrados en el proceso de investigación, en la relación de contenidos y en la forma de presentar el producto final (*véase en el Anexo 2. Bloque competencial 1*).

En el segundo de ellos, la competencia específica 2 (C2) se centra en la indagación, argumentación y en la elaboración de productos sobre problemas locales y globales de diversa índole, con la finalidad de desarrollar su propia identidad. Esta competencia presenta dos criterios de evaluación, centrados en la propia investigación y la generación de productos originales, y en la construcción de la ya comentada propia identidad en el contexto del mundo actual (*véase en el Anexo 2. Bloque competencial 2*).

En el tercero de ellos, la competencia específica 3 (C3) se centra en el conocimiento de las causas y de las consecuencias de los desafíos que han tenido que superar las diferentes sociedades a lo largo de la historia y en la actualidad, mediante proyectos y propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. Esta competencia presenta tres criterios de evaluación, centrados en la identificación de las causas y de las consecuencias de los problemas que ha sufrido la humanidad, en las propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible y en el conocimiento adquirido sobre desafíos centrado en las sociedades contemporáneas, teniendo como referente el ámbito canario (*véase en el Anexo 2. Bloque competencial 3*).

En el cuarto de ellos, la competencia específica 4 (C4) se centra en la identificación y el análisis de los elementos del paisaje y de los cambios surgidos en el

tiempo, además de inculcar en el alumnado valores para la conservación y el uso sostenible del medio. Esta competencia presenta tres criterios de evaluación, centrados en la identificación de los elementos del paisaje, en el análisis sobre la evolución de la degradación de la acción humana y en el desarrollo de acciones en favor de la conservación y la mejora del entorno más cercano (*véase en el Anexo 2. Bloque competencial 4*).

En el quinto de ellos, la competencia específica 5 (C5) se centra en el análisis de la construcción de los sistemas democráticos y de los principios que rigen la vida en comunidad. Esta competencia presenta dos tipos de criterios de evaluación, centrados en el conocimiento y la valoración de los derechos y deberes en el ámbito canario, y en el reconocimiento de los movimientos en contra de la desigualdad, mediante el trabajo en equipo y la resolución de problemas (*véase en el Anexo 2. Bloque competencial 5*).

En el sexto de ellos, la competencia específica 6 (C6) se centra en la comprensión de los procesos producidos a lo largo de la historia que han derivado en la multiculturalidad existente en el día de hoy, y en valorar los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión. Esta competencia presenta tres tipos de criterios de evaluación, centrados en el conocimiento y en el análisis de la relación entre culturas, en el reconocimiento de la riqueza que aporta la diversidad y en la contribución al bienestar mediante iniciativas orientadas a la promoción de valores y en la mejora del entorno (*véase en el Anexo 2. Bloque competencial 6*).

En el séptimo de ellos, la competencia específica 7 (C7) se centra en la identificación de los fundamentos de la diversidad de las identidades mediante el conocimiento y la puesta en valor del patrimonio. Esta competencia presenta dos criterios de evaluación, centrados en el conocimiento y la contribución de la conservación del patrimonio canario, y en el respeto por los sentimientos de pertenencia (*véase en el Anexo 2. Bloque competencial 7*).

En el octavo de ellos, la competencia específica 8 (C8) se centra en la toma de conciencia sobre los ciclos vitales y las relaciones intergeneracionales presentes en la sociedad actual y en su evolución, promoviendo alternativas positivas con la dignidad humana. Esta competencia tiene tres criterios de evaluación, centrados en la adquisición de un papel activo en el conocimiento de la realidad económica y la gestión del trabajo, en la incorporación de hábitos positivos y en el análisis de las iniciativas del entorno (*véase en el Anexo 2. Bloque competencial 8*).

En el noveno de ellos, la competencia específica 9 (C9) se centra en el conocimiento y en la valoración de la seguridad ciudadana. Esta competencia presenta un único criterio de evaluación, centrado en la contribución de valores, mediante el análisis de problemas (*véase en el Anexo 2. Bloque competencial 9*).

2.4.4 Saberes básicos

Como se indica en el propio currículo de la asignatura, los saberes básicos son la meta que el alumnado debe poseer al finalizar el curso. Estos se integran en los criterios de evaluación y en la diversidad de bloques competenciales que se han descrito con anterioridad. En el caso de 3.º ESO, se estructura en tres grandes bloques: retos del mundo actual, sociedad y territorios y, compromiso cívico local y global.

El primer gran bloque, denominado Retos del mundo actual, se centra en primera instancia en el enfoque de los problemas locales y globales actuales, promoviendo una mirada crítica y responsable. Por otra parte, se centra en incidir en las habilidades que debe poseer el alumnado para poder acometer actuaciones en plataformas digitales. Por último, mediante ese enfoque centrado en los problemas de la sociedad, se busca que el alumnado sea capaz de argumentar y tener juicios propios. Las temáticas presentes en este bloque son: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), sociedad de la información, cultura mediática, lo global y lo local, estructuras económicas, igualdad de género y diversidad cultural (*véase en el Anexo 3. Bloque 1*).

El segundo gran bloque, denominado Sociedades y territorios, se centra en el uso de métodos sociales a la hora de realizar el proceso de investigación, en el conocimiento de las transformaciones de la sociedad, en la identificación de elementos del paisaje, y en el conocimiento de información relativa a las instituciones de Europa, España y Canarias. Las temáticas presentes en este bloque son: métodos de investigación, transformación humana del territorio y su distribución, interpretación del territorio, transformaciones científicas y tecnológicas, proceso de construcción europea, la ley como contrato social y la organización territorial de Canarias (*véase en el Anexo 3. Bloque 2*).

El tercer gran bloque, denominado Compromiso cívico local y global, se centra en la adquisición de valores por parte del alumnado. Las temáticas presentes en este bloque son: dignidad humana, diversidad, responsabilidad ecosocial, implicación en la protección del medio ambiente, ética digital, compromiso cívico, servicio a la comunidad, el patrimonio como recurso, integración, igualdad real y valores del europeísmo (*véase en el Anexo 3. Bloque 3*).

2.5 Relación de bloques competenciales y saberes básicos

Después de identificar la información disponible en los nueve bloques competenciales y en los tres grandes bloques de los saberes básicos, descritos en el currículo de la asignatura de Geografía e Historia para el curso de 3.º ESO, se han relacionado los contenidos de estos entre sí. La finalidad de esta relación, es elaborar una hoja de ruta que muestre qué saberes básicos están incluidos en cada uno de los bloques competenciales descritos con anterioridad, ya sea de manera implícita o explícita en el propio texto, para posteriormente incluirlos de una forma más sencilla en cada una de las Situaciones de aprendizaje presentes en la Programación Didáctica.

Como ya se ha comentado con anterioridad, la transversalidad presente en la asignatura, se traduce en la gran cantidad de saberes básicos que se relacionan con cada una de las competencias específicas (*véase en el Cuadro 4, Cuadro 5 y Cuadro 6*).

En el primero de los casos, la competencia específica 1 (C1) se relaciona con saberes básicos del Bloque I, como la sociedad de la información y la cultura mediática; y del Bloque II, los métodos de investigación.

En el caso de la competencia específica 2 (C2), con los saberes básicos del Bloque I, como la sociedad de la información, la cultura mediática y lo global y local; del Bloque II, los métodos de investigación y la transformación humana del territorio; y del Bloque III, la igualdad real de mujeres y hombres.

En el caso de la competencia específica 3 (C3), con saberes básicos del Bloque I, como los ODS, la sociedad de la información, la cultura mediática, las estructuras económicas y la diversidad; del Bloque II, los métodos de investigación, interpretación del territorio y del paisaje; y del Bloque III, la multiculturalidad, la responsabilidad ecosocial, la implicación en la protección del medio y la ciudadanía digital.

En el caso de la competencia específica (C4), con saberes básicos del Bloque I, como los objetivos de Desarrollo Sostenible, la sociedad de la información, la cultura mediática y lo global y lo local; del Bloque II, la transformación del territorio y la interpretación del territorio; y del Bloque III, la responsabilidad ecosocial, la implicación en la protección del medio y en el servicio a la comunidad.

En el caso de la competencia específica (C5), con saberes básicos del Bloque II, como la transformación humana del territorio, la ley como contrato social y la organización territorial de Canarias; y del Bloque III, la diversidad y la igualdad real.

En el caso de la competencia específica (C6), con saberes básicos del Bloque I, como la sociedad de la información, la cultura mediática, la igualdad de género; del

Bloque II, la transformación del territorio y las transformaciones científicas; y del Bloque III, el servicio a la comunidad, la cohesión social e integración, y la igualdad real.

En el caso de la competencia específica (C7), con saberes básicos del Bloque I, como la sociedad de la información y la cultura mediática; del Bloque II, los métodos de investigación, la interpretación del territorio y del paisaje, y el proceso de construcción europea; y del Bloque III, la dignidad humana, la diversidad social, la responsabilidad ecosocial, el patrimonio cultural, la cohesión social y los valores del europeísmo.

En el caso de la competencia específica (C8), con saberes básicos del Bloque I, como los ODS, la sociedad de la información, lo global y lo local, y las estructuras económicas; del Bloque II, la transformación humana del territorio, la interpretación del territorio, las transformaciones científicas y tecnológicas; y del Bloque III, la responsabilidad ecosocial, la ciudadanía digital, el servicio a la comunidad y la igualdad.

En el caso de la competencia específica (C9), con saberes básicos del Bloque I, como los ODS, la cultura mediática y la diversidad; del Bloque II, la transformación del territorio y la organización territorial de Canarias; y del Bloque III, la responsabilidad ecosocial, el compromiso cívico, el servicio a la comunidad y los valores del europeísmo.

	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9
BLOQUE I	1.1.			X	X			X	
	1.2.			X					X
	1.3.			X				X	
	1.4.			X					X
	2.1.	X	X	X	X		X	X	X
	2.2.								
	2.3.	X	X	X			X	X	X
	3.1.	X	X	X	X		X	X	X
	3.2.	X	X	X	X				
	4.1.				X				X
	4.2.		X		X				
	5.1.			X					X
	6.1.						X		
	7.1.			X			X		X
	7.2.			X			X		
7.3.			X			X			

Cuadro 4. Relación de las competencias específicas con los saberes básicos del Bloque I

Fuente: Currículo de Geografía e Historia en Canarias. Elaboración propia

BLOQUE II		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9
	1.1.	X	X	X	X			X		
	2.1.		X		X		X		X	
	2.2.		X			X	X		X	
	2.3.					X				X
	2.4.					X				
	3.1.				X					
	3.2.			X					X	
	3.3.				X					
	3.4.				X					
	3.5.				X					
	3.6.				X			X		
	3.7.				X					
	4.1.			X					X	
	4.2.			X			X			
	4.3.			X						
	5.1.									X
5.2.							X		X	
5.3.									X	
5.4.							X		X	
6.1.					X					
6.2.					X					
7.1.					X					
7.2.					X					

Cuadro 5. Relación de las competencias específicas con los saberes básicos del Bloque II
Fuente: Currículo de Geografía e Historia en Canarias. Elaboración propia

BLOQUE III		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9
	1.1.							X		
	2.1.			X		X		X		
	3.1.			X	X			X	X	X
	3.2.			X	X			X	X	
	4.1.			X	X					
	5.1.			X					X	
	6.1.									X
	7.1.								X	
	7.2.								X	
	7.3.				X	X	X		X	X
	7.4.				X					
	7.5.						X		X	
	8.1.							X		
	9.1.						X	X		
	10.1.		X				X			
	10.2.		X			X				
10.3.					X					
10.4.								X		
11.1.							X		X	

Cuadro 6. Relación de las competencias específicas con los saberes básicos del Bloque III
Fuente: Currículo de Geografía e Historia en Canarias. Elaboración propia

2.5.1 Situaciones de aprendizaje

Tras realizar el análisis del currículo de Geografía e Historia de 3.º ESO, y generar la relación entre las competencias específicas y los saberes básicos, se han seleccionado los temas que deben formar parte de la Programación Anual: retos y desafíos del mundo,

la globalización, los derechos y deberes como ciudadanos, la transformación del espacio, la economía local y global, el patrimonio, la igualdad, Europa y el futuro del planeta.

En este sentido, se ha optado por la conformación de nueve Situaciones de aprendizaje (SA) en total, con la siguiente distribución a lo largo del curso (*véase en el Cuadro 7*): las SA1, SA2 y SA3, en el primer trimestre; las SA4, SA5 y SA6, en el segundo trimestre; y las SA7, SA8 y SA9, en el tercer trimestre.

Primer Trimestre	SA1. Retos y desafíos contemporáneos
	SA2. La globalización
	SA3. Ciudadanía activa
Segundo Trimestre	SA4. La transformación del espacio
	SA5. Economía local y global
	SA6. ¡Conoce tu municipio!
Tercer Trimestre	SA7. Construyendo una sociedad justa
	SA8. El proyecto europeo
	SA9. Futuro sostenible

Cuadro 7. Temporalización trimestral de las Situaciones de aprendizaje
Elaboración propia

2.6 Metodología

2.6.1 Tipología

Como se indica en el PEC y en el PGA del IES La Guancha–Jerónimo Morales Barroso, la metodología empleada debe favorecer la atención y motivación del alumnado, siendo este el protagonista del proceso de su propio aprendizaje, mediante el trabajo en grupos y la realización de investigaciones y proyectos sobre la realidad de su entorno más cercano, con especial relevancia del uso de las TIC. En este sentido, el rol del profesor debe obedecer una postura de facilitador del aprendizaje, centrado en que el alumnado posea la capacidad de autonomía, consiguiendo así, que sean capaces de tomar sus propias decisiones, de acrecentar el pensamiento crítico, y de acometer trabajos creativos y reflexivos.

Para ello, se hará uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Cooperativo en la totalidad de las Situaciones de aprendizaje, mediante la siguiente estructuración: activación previa, investigación guiada, consolidación de los conocimientos, investigación autónoma, creación del propio proyecto, y difusión mediante el producto final creado. También se tendrá en cuenta la enseñanza directa, la cual estará presente de manera integrada en la estructuración anterior.

Esta diversidad de metodologías, está enfocadas al logro de la consecución de los objetivos de etapa, de las competencia clave y de las competencias específicas por parte del alumnado, como se indica en el propio currículo de la asignatura de Geografía e Historia.

2.6.2 Espacios

Debido a la diversidad de metodología que tenemos en esta Programación Didáctica, se hará uso en primera instancia del aula genérica asignada para los cursos de 3.º ESO, los cuales cuentan con ordenador para el profesorado, proyector y conexión inalámbrica. Además, también será necesario hacer usos de las aulas de informática y el uso de dispositivos TIC presentes en los pasillos del centro educativo, con la finalidad de aprovechar estos recursos para la realización de los trabajos de investigación. También, en aquellos casos en que sea posible realizar alguna sesión en otro espacio diferente del centro educativo, ya sea en las canchas, en el pabellón o en el salón de actos, se hará uso de estos mediante la correspondiente autorización por parte de los cargos directivos, dependiendo del tipo de actividades a realizar y del devenir del curso.

Por otra parte, tras realizar una investigación previa y autónoma sobre el entorno más próximo del centro educativo, también se hará uso de estos espacios para que el alumnado tenga una experiencia diferente en su aprendizaje. Mediante tres actividades complementarias divididas a lo largo del curso, se visitarán los siguientes espacios del municipio que servirán de aprendizaje experiencial para el alumnado: el barranco de La Caldera, el Charco del Viento, el Charco Verde, la playa de Santo Domingo, la iglesia del Dulce Nombre de Jesús, iglesia de Santo Domingo, la Casona de los Pérez, los yacimientos del municipio, la Zona Recreativa El Pinalete, la Zona de Recreo Santa Catalina, el Campamento y Aula en la Naturaleza Barranco de la Arena, el sendero de la Ruta del Agua, y el mirador del Topete.

También, mediante el uso de las instituciones próximas al centro educativo, como es el caso del ayuntamiento o el Helipuerto de Operaciones de Respuesta Aérea; o mediante charlas informativas impartidas en el propio instituto; el alumnado tendrá la oportunidad de recibir formación extra que le permita tener experiencias provechosas para su desarrollo y crecimiento personal.

2.6.3 Agrupamientos

Inicialmente, en las primeras sesiones de activación, se hará uso de la modalidad del gran grupo (GGRU). Posteriormente, a la hora del comienzo de las primeras actividades, de los cuestionarios online, de las pruebas escritas y del cuaderno de clase,

el alumnado las realizará de manera individual (TIND). Finalmente, mediante el avance de las sesiones, el propio alumnado será el partícipe de la conformación de los grupos de investigación (PGRU) que se mantendrán durante el desarrollo y hasta la entrega del producto final de cada una de las Situaciones de aprendizaje. En esta última circunstancia, donde el alumnado va a conformar los grupos, el docente hará de mediador en aquellos casos donde algún alumno o alumna no tenga grupo asignado.

Con el objetivo de que el proceso de aprendizaje no se haga monótono a lo largo del curso, se ha optado por variar la conformación de agrupamientos en el transcurso de las Situaciones de aprendizaje, especialmente en aquellos grupos donde el clima de trabajo no sea el adecuado. En esta situación, el docente tendrá total libertad para asignar la formación de los nuevos grupos.

2.6.4 Recursos

A lo largo del curso, se hará uso de una gran diversidad de recursos disponibles en el aula, además de los creados previamente de manera telemática. Especial atención al entorno virtual creado mediante Google Classroom, donde se irá subiendo el contenido creado por el profesor, además de indicar fechas de entrega de actividades, conformación de grupos, directrices y normas del aula, entre otras cuestiones.

Por otra parte, mediante el uso del ordenador y del proyector del aula, se podrá mostrar el resto de los recursos creados y buscados previamente por parte del docente: temario elaborado digitalmente; presentaciones digitales de cada una de las Situaciones de aprendizaje, mediante el uso de PowerPoint y Canva; imágenes y mapas ilustrativas de los contenidos; el uso de páginas web con Sistemas de Información Geográfica (SIG), como el visor de GRAFCAN; el uso de páginas web con datos estadísticos, como el Instituto Nacional de Estadística (INE) o el Instituto Estadístico de Canarias (ISTAC); el uso de páginas web con contenido multimedia, como YouTube o Genially; o el uso de páginas web para la elaboración de actividades por parte del alumnado, como EdPuzzle, Quizziz, Kahoot o Mentimeter.

También se tendrá en cuenta los recursos creados para realizar evaluaciones, como: actividades de consolidación, diario de sesiones, lista de cotejo, registro descriptivo y rúbricas.

Teniendo en cuenta que la metodología de trabajo está centrada en el uso de las tecnologías para la elaboración de los trabajos, también se tendrá que hacer uso de los ordenadores del centro, ya sea en las aulas destinadas a este fin, o en los carros existentes en los pasillos del instituto.

2.7 Plan de Atención a la Diversidad

La normativa que regula la atención a la diversidad es la Orden de 7 de junio de 2007, por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma de Canarias. Además, conforme a los principios del DUA, el docente acometerá una enseñanza personalizada y adoptará medidas específicas en los casos que sea necesario.

Por otra parte, desde el propio centro educativo se cuenta con el Departamento de Orientación, encargado de la elaboración del propio plan del instituto, donde se recoge la información sobre la diversidad del alumnado.

En el caso del curso de 3.º ESO, hay dos alumnos con NEAE. El primero de ellos, tiene el TDAH sin AC, que se caracteriza por: la falta de atención en determinados momentos y olvidar la entrega de actividades. El segundo de ellos, presenta ALCAIN, que se caracteriza por: poseer un vocabulario muy avanzado para su edad, retiene la información con facilidad, realiza preguntas constantemente, se aburre con el contenido que le corresponde por edad y le apasionan los desafíos.

Estas singularidades deben ser solventadas por parte del profesorado con medidas específicas, como la aplicación de actividades de consolidación y de actividades de refuerzo de los conocimientos adquiridos, además de situarse en la parte delantera del aula, en el caso del alumno con TDAH sin AC; o de actividades de ampliación de conocimientos, en el caso del alumno con ALCAIN.

Para el caso de las actividades que se realicen fuera del centro educativo, no se tendrá que acometer ninguna de las singularidades descritas con anterioridad.

2.8 Evaluación

Es necesario incorporar a la Programación Didáctica la evaluación del alumnado, utilizando diversidad de instrumentos que se adaptan a la variedad presente en cada una de las Situaciones de aprendizaje, con la finalidad de realizar una valoración justa y objetiva por parte del docente. A su vez, esta debe estar centrada en los criterios de evaluación y en las competencias que se detallan en el currículo.

La evaluación debe estar debidamente detallada en el caso de que sea ordinaria o extraordinaria.

2.8.1 Evaluación ordinaria

A lo largo del curso, se tendrá en cuenta el uso de diferentes tipos, técnicas, herramientas, instrumentos y productos de evaluación, con el fin de integrar todos

aquellos criterios, conocimientos y competencias que debe adquirir el alumnado, como se indica en el currículo de la asignatura.

Todas aquellas actividades, cuestionarios online, pruebas escritas, documentales y entrega de proyectos finales, se tendrán que entregar obligatoriamente en la fecha acordada entre el profesorado y el alumnado, con la salvedad de aquellos casos, que, por circunstancias extraordinarias, como el caso de enfermedad debidamente justificada, no permita al alumnado realizar la entrega.

Por norma general, independientemente de la técnica y de la herramienta utilizadas por parte del docente, la calificación de la totalidad de actividades, cuestionarios online, pruebas escritas, cuaderno de clase, documentales y proyectos finales, tendrá la siguiente conformación: muy insuficiente (0-2), insuficiente (3-4), suficiente/bien (5-6), notable (7-8) y sobresaliente (9-10). A su vez, cada una de estas actividades, cuestionarios online, pruebas escritas, cuaderno de clase y proyectos finales de cada Situación de Aprendizaje, tendrá unos porcentajes establecidos por parte del docente, que contribuirán a la consecución de las calificaciones finales en cada uno de los trimestres.

En aquellos casos donde el alumnado tenga una calificación por encima de la centésima 6, su calificación será el entero superior inmediato, es decir, si la media aritmética es un 4,6 la calificación final será de un 5. Sin embargo, esta circunstancia podrá ser no utilizada, en aquellos casos en el que el alumnado no haya entregado alguna actividad o su actitud en el trimestre no haya sido la adecuada. Además, para superar el trimestre, el alumnado deberá tener una calificación superior a 5 en los siguientes casos: media aritmética de las pruebas escritas y en la media aritmética de los proyectos entregados.

2.8.1.1 Tipos. En el caso de las actividades centradas en la consolidación de los conocimientos adquiridos, se opta por la autoevaluación y la coevaluación. Esta se desarrolla en el aula, mediante la propia evaluación por parte del alumnado, en el caso de la autoevaluación; y mediante el intercambio de las actividades con otros compañeros y compañeras de clase, en el caso de la coevaluación. Este segundo tipo de evaluación, se realizará conjuntamente con el profesorado, apuntando aquellas correcciones que el alumnado estime oportuno. Posteriormente, el propio docente revisará que las anotaciones son correctas, para poder ser supervisadas de una manera coherente y profesional.

Estos dos tipos de evaluaciones, se irán intercalando a lo largo del curso, con la finalidad de que el alumnado adopte un rol responsable y coherente con las correcciones realizadas en el aula, y adquiriendo el sentido de la responsabilidad.

Por otra parte, la heteroevaluación estará presente en el resto de las actividades, en las pruebas escritas, en cuestionarios online, en el cuaderno de clase, en el diario de campo, en el documental y en la entrega de los proyectos de cada Situación de Aprendizaje.

2.8.1.2 Técnicas. Debido a la diversidad de metodologías presentes en la Programación Didáctica, también se hará uso de diversas técnicas a lo largo del desarrollo de las diferentes actividades a realizar por parte del alumnado.

Principalmente, se hará uso del análisis de documentos y del análisis de productos, en el caso de la entrega de actividades, en la realización de cuestionarios online, de las pruebas escritas, del cuaderno de clase, del diario de campo, del documental y del documento escrito del proyecto de investigación por parte del alumnado, tanto para el caso de las de tipo individual, como para las de tipo grupal.

Por otra parte, también se hará uso de la observación sistemática en las exposiciones orales, y también en el desarrollo de las sesiones donde el docente adopte un rol más teórico, como en aquellos momentos donde se realicen cuestionarios online o mientras estén conformados los diferentes grupos realizando los proyectos de investigación.

2.8.1.3 Herramientas. Para llevar a cabo la evaluación, también es necesario hacer uso de diversidad de herramientas. En el caso del día a día, el docente contará con un diario de sesiones donde se recoja el comportamiento, actitud y participación por parte del alumnado. Por otra parte, cuando se realicen actividades de tipo individual en el aula, se hará necesario el uso de las listas de cotejo, para comprobar el aprendizaje adquirido por parte del alumnado; y del registro descriptivo, para comprobar el grado de concreción y de adecuación a los contenidos empleados en las actividades, en el cuaderno de clase y en el diario de campo.

Para el caso de los proyectos de investigación se hará uso de las rúbricas de evaluación, integrando los criterios evaluados en cada una de las Situaciones de aprendizaje y los niveles de consecución de los diferentes objetivos planteados.

Todas estas herramientas serán presentadas al alumnado en los primeros días del curso, con la finalidad de que conozcan de primera mano los criterios que deben tener en cuenta, para superar la asignatura.

2.8.1.4 Instrumentos y productos. Para llevar a cabo la evaluación por parte del docente, el alumnado debe acometer una serie de tareas, ya sea de manera individual o grupal, donde se pueda observar el nivel competencial logrado en cada Situación de Aprendizaje.

En el caso de las individuales y de manera generalizada, el alumnado debe realizar para cada una de estas Situaciones de aprendizaje: un cuaderno de clase donde se recoja la información pertinente sobre el desarrollo de cada sesión; actividades de consolidación de los conocimientos elaboradas en el aula; cuestionarios online mediante el Kahoot o el Quizziz; y pruebas escritas donde se comprueba el nivel competencial adquirido por parte del alumnado. También se hará uso de un diario de campo, en aquellos casos donde se realicen actividades complementarias.

En el caso de las grupales, el alumnado debe realizar para cada una de estas Situaciones de aprendizaje: un proyecto de investigación, que reúna el trabajo grupal realizado a lo largo de las sesiones, un documento escrito, una presentación digital y una exposición oral. Además, se tendrá en cuenta las valoraciones aportadas por el gran grupo al término de cada exposición realizada, mediante un debate final.

Por otra parte, en el caso del trabajo realizado sobre un documental, estará presente únicamente en la Situación de Aprendizaje dedicada al municipio. En este caso, el instrumento y producto de evaluación es el vídeo.

2.8.2 Evaluación extraordinaria

En los casos en el que el alumnado no haya superado la materia, ya sea en un trimestre o en el curso completo, se acometerán una serie de medidas a tener en cuenta. Cabe recalcar, que es importar la implicación del alumnado para poder superar los siguientes tipos de evaluaciones extraordinarias.

2.8.2.1 Pruebas extraordinarias. Teniendo en consideración todas las circunstancias relacionadas con la calificación suspensa de la media aritmética de las pruebas escritas, de los proyectos de investigación final, y de la nota que incluye todas las actividades realizadas en el trimestre; el alumnado tendrá la posibilidad de superar la evaluación mediante una prueba escrita de los contenidos impartidos en el trimestre, además de la elaboración de un proyecto de investigación de una de las Situaciones de aprendizaje realizadas en dicho trimestre, pudiendo ser elegible cualquiera de estos por parte del alumnado. En caso de que se detecte plagio o copia en la prueba escrita, automáticamente su nota será de un 0.

En el caso de no haber superado el primer trimestre, podrá realizar el proceso anterior a lo largo de todo el segundo trimestre. Si se produce esta circunstancia en el segundo trimestre, la entrega la podrá realizar a lo largo de todo el tercer trimestre. Y si se produce en el último trimestre, tendrá la oportunidad de poder superar la materia mediante una prueba escrita, pudiendo ser calificado en este trimestre con un 5 como nota máxima calificable. Ante casos de enfermedad, también se tendrá en cuenta lo comentado en este párrafo.

Por otra parte, aquellos estudiantes que no superen alguno de los trimestres antes de la finalización del curso, podrán tener la oportunidad de aprobarlos mediante una prueba extraordinaria donde se contemplan las competencias que debe adquirir el alumnado. Únicamente se examinarán de aquellos trimestres que no hayan sido superados, guardando la nota conseguida en el resto de los trimestres, en aras de calificar el mérito logrado a lo largo del curso. Si no es superado este último trámite, el alumnado tendrá la materia suspensa.

En el caso del alumnado que pierda la evaluación continua por falta de asistencia no justificada, tendrá la posibilidad de aprobar la asignatura al finalizar el curso, teniendo que realizar una prueba escrita de la totalidad de las Situaciones de aprendizaje. En el caso de aprobar por esta vía, la nota máxima calificable será de un 5.

2.8.2.2 Recuperación con materias pendientes. En este caso, se opta por dos tipos de tareas diferentes a realizar a lo largo del curso, que tendrán que ser comunicados mediante una reunión en los primeros días de clase con el alumnado.

La primera de las tareas consistirá en la realización de una actividad autónoma, que contenga contenidos de todas las Situaciones de aprendizaje del curso, teniendo que ser entregada al finalizar el segundo trimestre, debido al volumen del documento. En caso de que la realización de las actividades supere la calificación de 5, el alumno o alumna realizará una prueba escrita, con el fin de comprobar si ha logrado adquirir el nivel mínimo de los criterios y competencias descritos en el currículo. La fecha de esta prueba, será consensuada entre el alumnado y el docente, teniendo que ser obligatoriamente en el tercer trimestre.

2.8.2.3 Otras circunstancias. Ante la no presentación del alumnado a cualquier prueba escrita descritas con anterioridad, este deberá presentar un justificante médico oficial que le otorgue la oportunidad de poder realizarlo en otro momento.

Por otra parte, en aquellos casos donde el alumnado abandone claramente la materia por el motivo de que esta sea la única asignatura suspensa, el Departamento de

Geografía e Historia se posiciona en contra de aprobar sí o sí a este estudiante, teniendo obligatoriamente que presentarse a la prueba extraordinaria descrita con anterioridad.

2.9 Secuenciación y temporalización didáctica

La presente Programación Didáctica se desarrolla en nueve Situaciones de aprendizaje a lo largo del curso, donde los contenidos se relacionan con las competencias específicas y los criterios de evaluación seleccionados para cada caso (*véase en el Cuadro 8*).

TRIMESTRE	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Primer Trimestre (desde el 11 de septiembre de 2023, hasta el 17 de noviembre de 2023)	SA1. Retos y desafíos contemporáneos	1, 3, 8	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 8.3
	SA2. La globalización	1, 2, 6	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 6.1, 6.2, 6.3
	SA3. Ciudadanía activa	1, 5, 7	1.1, 1.2, 1.3, 5.1, 5.2, 7.2
Segundo Trimestre (desde el 18 de noviembre de 2023, hasta el 8 de marzo de 2024)	SA4. La transformación del espacio	1, 4, 8	1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3, 8.1
	SA5. Economía local y global	1, 3, 8	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 8.1
	SA6. ¡Conoce tu municipio!	1, 4, 7	1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 7.1, 7.2
Tercer Trimestre (desde el 9 de marzo de 2024, hasta el 11 de junio de 2024)	SA7. Construyendo una sociedad justa	1, 2, 5	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2
	SA8. El proyecto europeo	1, 9	1.1, 1.2, 1.3, 9.1
	SA9. Futuro sostenible	1, 3, 8	1.1, 1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 8.1, 8.2, 8.3

Cuadro 8. Relación de las Situaciones de aprendizaje con las competencias y criterios de evaluación
Elaboración propia

En línea con el calendario escolar del IES La Guancha–Jerónimo Morales Barroso, el primer trimestre se desarrolla desde el inicio del curso, el 11 de septiembre de 2023, hasta el 17 de noviembre de 2023, siendo la publicación de las calificaciones el 5 de diciembre de 2023; el segundo trimestre desde el 18 de noviembre de 2023, hasta el 8 de marzo de 2024, siendo la publicación de las calificaciones el 22 de marzo de 2024; y el tercer trimestre desde el 9 de marzo de 2024, hasta el 11 de junio de 2024, siendo la publicación de las calificaciones el 21 de junio de 2024, coincidiendo con la finalización de las clases.

Teniendo en cuenta las fechas anteriores, que la asignatura de Geografía e Historia para el curso de 3.º ESO tiene a su disposición 3 sesiones por semana, y que el centro educativo cuenta con tres grupos de este nivel, puede variar la totalidad de las clases impartidas a cada uno de ellos, por motivos de días festivos u otras circunstancias.

En el caso de 3.º ESO A, el calendario escolar indica que las sesiones impartidas a la semana se desarrollarán los miércoles, jueves y viernes, con un total de 96 sesiones dentro del período de evaluación a lo largo del curso, repartidas de la siguiente manera: 27 en el primer trimestre, 36 en el segundo trimestre y 33 en el tercer trimestre.

En el caso de 3.º ESO B, los días son lunes, miércoles y jueves, con un total de 103 sesiones dentro del período de evaluación a lo largo del curso, repartidas de la siguiente manera: 28 en el primer trimestre, 40 en el segundo trimestre y 35 en el tercer trimestre.

Y para el curso de 3.º ESO C, serán los martes, jueves y viernes, con un total de 101 sesiones dentro del período de evaluación, repartidas de la siguiente manera: 28 en el primer trimestre, 38 en el segundo trimestre y 35 en el tercer trimestre.

Teniendo en cuenta estas diferencias, los días que no se pueda impartir clases por charlas u otros motivos en el centro, se ha decidido contar con la siguiente conformación de días en cada uno de los trimestres para desarrollar esta Programación Didáctica, cogiendo como referencias las sesiones que tiene disponible el grupo A: en el primer trimestre hay un total de 27 sesiones para llevar a cabo las tres primeras Situaciones de aprendizaje, en el segundo trimestre 33 sesiones para llevar a cabo las siguientes tres, y en el tercer trimestre 33 sesiones para llevar a cabo las últimas tres Situaciones de aprendizaje.

Tras este análisis elaborado a partir del calendario escolar y del horario de los diversos grupos de 3.º ESO del centro escolar, se procede a establecer que se emplearán 9 sesiones para cada una de las Situaciones de aprendizaje en el primer trimestre; 11 sesiones en el segundo trimestre, salvo la Situación de Aprendizaje 6, donde se emplearán 13 sesiones; y 11 sesiones en el tercer trimestre. Como se puede comprobar, no se hace uso de la totalidad de los días disponibles, ya que estos estarán disponibles ante imprevistos o en casos donde sea necesario profundizar más en algunas de estas Situaciones de aprendizaje.

Por ello, la temporalización está sujeta a cambios por parte del docente, dependiendo del ritmo de aprendizaje del alumnado, el cual, es la figura central en el que debe girar la aplicación de esta Programación Didáctica.

Por otra parte, la mezcla de criterios de evaluación (*véase en el Cuadro 8*), obedece a la transversalidad presente en la asignatura de Geografía e Historia, que permite relacionar diversos contenidos en una misma Situación de Aprendizaje.

Además, ya que la metodología presente a lo largo del curso se enfoca hacia la presentación de diversos proyectos de investigación, la competencia específica 1 (C1) será continuamente evaluada por parte del docente.

2.9.1 Retos y desafíos contemporáneos

SA N.º 1 – RETOS Y DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS

Descripción: Mediante esta Situación de Aprendizaje (SA), el alumnado explorará y analizará temas de especial relevancia que afronta la sociedad en la actualidad, desde una perspectiva geográfica (emergencia climática, sostenibilidad y conflictos culturales).

Por medio de una gran diversidad de actividades (cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas y el proyecto de investigación final), la conformación de diferentes tipo de agrupamiento (gran grupo, trabajo individual y pequeños grupos) y de metodologías llevadas a cabo (Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo, Enseñanza directa, Investigación guiada); el alumnado aprenderá a investigar, tratar y comunicar la información de manera textual, digital y oral; conectando conocimientos adquiridos y verificando la veracidad y fiabilidad de dicha información.

El objetivo final es que los diversos grupos cooperativos creados a lo largo de las nueve sesiones de esta SA, tengan que proponer soluciones que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), usando como tema principal alguna de las problemáticas presentes en la actualidad, con especial relevancia en Canarias. Además, el alumnado debe incluir en sus investigaciones el enfoque ecosocial y actitudes participativas en el entorno más cercano.

Por parte del docente, se propone una temática especial sobre el desperdicio de alimentos, en consonancia con la conmemoración del Día Internacional de Concienciación contra la pérdida y el desperdicio de alimentos, el 29 de septiembre, coincidiendo con la finalización de la SA.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	Bloque I: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 7.1, 7.2, 7.3	Análisis de documentos	Diario de sesiones	Cuaderno de clase
3	3.1, 3.2, 3.3	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	Bloque II: 1.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 Bloque III: 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, 10.4	Análisis de productos Observación sistemática	Lista de cotejo Registro descriptivo Rúbrica	Cuestionario online Pruebas escritas Proyecto de investigación
8	8.3	CPSAA5, CC1, CC2				
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas, proyecto de investigación (documento escrito, presentación digital y exposición oral)				Autoevaluación, heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías		Agrupamientos	Espacios
Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa (EDIR) Investigación guiada (INV)		Gran Grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Pequeños Grupos (PGRU)	Aula Aula con recursos TIC
Recursos			
Presentación PowerPoint, temario digital, recursos web, mapas, documento explicativo del proyecto, actividad de consolidación, diario de sesiones, lista de cotejo, ordenador, registro descriptivo y rúbrica.			
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
El buen uso de las TIC: facilita el trabajo cooperativo entre el alumnado, desarrollando las habilidades necesarias para llevar a cabo la finalidad del proyecto. La educación cívica y la atención a la diversidad: reforzado por medio del trabajo cooperativo entre el alumnado, promueve valores de igualdad y de respeto por las diferencias, tan necesarios hoy en día. La educación ambiental y el desarrollo sostenible: proporciona al alumnado conocimientos sobre el medio que ambiente, fomentando la responsabilidad y el cuidado por lo que les rodea.			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Eje Educación Ambiental y Sostenibilidad (29 de septiembre, Día Internacional de Concienciación contra la pérdida y el desperdicio de alimentos); Eje Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad.			
Actividades complementarias y extraescolares			
No se establece actividad complementaria ni actividad extraescolar en esta SA.			
Período de implementación	Desde la semana n.º 1 a la semana n.º 3	N.º de sesiones:	9
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos	Cultura y Ciudadanía Digital (materia opcional)		
Trimestre: Primero			

2.9.2 La globalización

SA N.º 2 – LA GLOBALIZACIÓN

Descripción: Mediante esta Situación de Aprendizaje (SA), el alumnado explorará y analizará temas de especial relevancia que afronta la sociedad en la actualidad, sobre la desigualdad y la injusticia presente en diversos contextos (Canarias, España y el resto del mundo), además de reconocer la diversidad de procesos que conforman nuestra realidad (procesos geográficos, históricos y culturales).

Por medio de una gran diversidad de actividades (cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas y el proyecto de investigación final), la conformación de diferentes tipo de agrupamiento (gran grupo, trabajo individual y pequeños grupos) y de metodologías llevadas a cabo (Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo, Enseñanza directa, Investigación guiada); el alumnado aprenderá a investigar, tratar y comunicar la información de manera textual, digital y oral; conectando conocimientos adquiridos y verificando la veracidad y fiabilidad de dicha información.

El objetivo final es que los diversos grupos cooperativos creados a lo largo de las nueve sesiones de esta SA, tengan que proponer iniciativas que contribuyan a la gestión pacífica de conflictos, usando como tema principal alguna de las problemáticas presentes en la sociedad actual sobre desigualdades e injusticias, con especial relevancia en Canarias y España. Además, el alumnado debe incluir en sus investigaciones planteamientos éticos que incluyan el diálogo y la empatía.

Por parte del docente, se propone una temática especial sobre el la incidencia del cambio climático, en consonancia con la conmemoración del Día contra el Cambio Climático, el 24 de octubre, coincidiendo con la impartición de la SA.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	Bloque I: 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3	Análisis de documentos	Diario de sesiones	Cuaderno de clase
2	2.1, 2.2	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	Bloque II: 1.1, 2.1, 2.2, 4.2 Bloque III: 7.3, 7.5, 9.1, 10.1, 10.2	Análisis de productos Observación sistemática	Lista de cotejo Registro descriptivo Rúbrica	Cuestionario online Pruebas escritas Proyecto de investigación
6	6.1, 6.2, 6.3	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1				
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas, proyecto de investigación (documento escrito, presentación digital y exposición oral)				Coevaluación, heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	
Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa (EDIR) Investigación guiada (INV)		Gran Grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Pequeños Grupos (PGRU)		Aula Aula con recursos TIC	
Recursos					
Presentación PowerPoint, temario digital, recursos web, mapas, documento explicativo del proyecto, actividad de consolidación, diario de sesiones, lista de cotejo, ordenador, registro descriptivo y rúbrica.					
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores					
El buen uso de las TIC: facilita el trabajo cooperativo entre el alumnado, desarrollando las habilidades necesarias para llevar a cabo la finalidad del proyecto. La educación cívica y la atención a la diversidad: reforzado por medio del trabajo cooperativo entre el alumnado, promueve valores de igualdad y de respeto por las diferencias, tan necesarios hoy en día. La educación ambiental y el desarrollo sostenible: proporciona al alumnado conocimientos sobre el medio que ambiente, fomentando la responsabilidad y el cuidado por lo que les rodea.					
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS					
Eje Educativo Ambiental y Sostenibilidad (24 de octubre, Día contra el Cambio Climático); Eje Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.					
Actividades complementarias y extraescolares					
No se establece actividad complementaria ni actividad extraescolar en esta SA.					
Período de implementación	Desde la semana n.º 4 a la semana n.º 7	Nº de sesiones:	9	Trimestre:	Primero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos	Cultura y Ciudadanía Digital (materia opcional)				

2.9.3 Ciudadanía activa

SA N.º 3 – CIUDADANÍA ACTIVA

Descripción: Mediante esta Situación de Aprendizaje (SA), el alumnado conocerá y analizará planteamientos diversos sobre la construcción de la democracia, además de conocer las responsabilidades, derechos y deberes adquiridos por la comunidad. Este aprendizaje parte de la propia realidad canaria.

Por medio de una gran diversidad de actividades (cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas y el proyecto de investigación final), la conformación de diferentes tipo de agrupamiento (gran grupo, trabajo individual y pequeños grupos) y de metodologías llevadas a cabo (Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo, Enseñanza directa, Investigación guiada); el alumnado aprenderá a investigar, tratar y comunicar la información de manera textual, digital y oral; conectando conocimientos adquiridos y verificando la veracidad y fiabilidad de dicha información.

El objetivo final es que los diversos grupos cooperativos creados a lo largo de las nueve sesiones de esta SA, tengan que proponer soluciones que contribuyan a la resolución de conflictos, usando como tema principal los movimientos sociales en el mundo actual, sobre la lucha por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. Además, el alumnado debe incluir en sus investigaciones aportaciones sobre la realidad canaria, añadiendo acciones de cohesión social.

Por parte del docente, se propone una temática especial sobre la lucha contra la violencia de género, en consonancia con la conmemoración del Día contra la Violencia de Género, el 24 de noviembre, coincidiendo con la impartición de la SA.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	Bloque I: 2.1, 2.3, 3.1, 3.2	Análisis de documentos	Diario de sesiones	Cuaderno de clase
5	5.1, 5.2	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	Bloque II: 1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2	Análisis de productos	Lista de cotejo	Cuestionario online
7	7.2	CP3, CPSAA1, CC1, CC2	Bloque III: 1.1, 2.1, 7.3, 9.1, 10.2, 10.3	Observación sistemática	Registro descriptivo	Pruebas escritas
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas, proyecto de investigación (documento escrito, presentación digital y exposición oral)				Autoevaluación, heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	
Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa (EDIR) Investigación guiada (INV)		Gran Grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Pequeños Grupos (PGRU)		Aula Aula con recursos TIC	
Recursos					
Presentación PowerPoint, temario digital, recursos web, mapas, documento explicativo del proyecto, actividad de consolidación, diario de sesiones, lista de cotejo, ordenador, registro descriptivo y rúbrica.					
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores					
El buen uso de las TIC: facilita el trabajo cooperativo entre el alumnado, desarrollando las habilidades necesarias para llevar a cabo la finalidad del proyecto. La educación cívica y la atención a la diversidad: reforzado por medio del trabajo cooperativo entre el alumnado, promueve valores de igualdad y de respeto por las diferencias, tan necesarios hoy en día. La educación ambiental y el desarrollo sostenible: proporciona al alumnado conocimientos sobre el medio que ambiente, fomentando la responsabilidad y el cuidado por lo que les rodea.					
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS					
Eje Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género (24 de noviembre, Día contra la Violencia de Género).					
Actividades complementarias y extraescolares					
No se establece actividad complementaria ni actividad extraescolar en esta SA.					
Período de implementación	Desde la semana n.º 7 a la semana n.º 10	N.º de sesiones:	9	Trimestre:	Primero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos	Cultura y Ciudadanía Digital (materia opcional)				

2.9.4 La transformación del espacio

SA N.º 4 – LA TRANSFORMACIÓN DEL ESPACIO

Descripción: Mediante esta Situación de Aprendizaje (SA), el alumnado conocerá y analizará los elementos del paisaje, comprendiendo su funcionamiento y el grado de equilibrio dinámico existente en los diferentes espacios, desde una perspectiva geográfica. También recibirá el aprendizaje sobre la distribución de la riqueza y como este ha modelado el espacio.

Por medio de una gran diversidad de actividades (cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas y el proyecto de investigación final), la conformación de diferentes tipo de agrupamiento (gran grupo, trabajo individual y pequeños grupos) y de metodologías llevadas a cabo (Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo, Enseñanza directa, Investigación guiada); el alumnado aprenderá a investigar, tratar y comunicar la información de manera textual, digital y oral; conectando conocimientos adquiridos y verificando la veracidad y fiabilidad de dicha información.

El objetivo final es que los diversos grupos cooperativos creados a lo largo de las once sesiones de esta SA, tengan que proponer soluciones que contribuyan al logro de la conservación y mejora del entorno más cercano, usando como tema principal alguno de los núcleos de población visitados en la actividad extraescolar que se realizará en esta SA. Además, el alumnado debe incluir en sus investigaciones un papel activo y comprometido con el entorno, añadiendo información sobre la realidad económica del lugar.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	Bloque I: 1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1	Análisis de documentos	Diario de sesiones	Cuaderno de clase
4	4.1, 4.2, 4.3	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	Bloque II: 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Análisis de productos	Lista de cotejo	Cuestionario online
8	8.1	CPSAA2, CC1, CC2, CC3	Bloque III: 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 10.4	Observación sistemática	Registro descriptivo	Pruebas escritas
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas, proyecto de investigación (documento escrito, presentación digital y exposición oral)				Coevaluación, heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA							
Metodologías		Agrupamientos		Espacios			
Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa (EDIR) Investigación guiada (INV)		Gran Grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Pequeños Grupos (PGRU)		Aula Aula con recursos TIC Entorno municipal			
Recursos							
Presentación PowerPoint, temario digital, recursos web, mapas, documento explicativo del proyecto, actividad de consolidación, diario de sesiones, lista de cotejo, ordenador, registro descriptivo y rúbrica.							
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores							
El buen uso de las TIC: facilita el trabajo cooperativo entre el alumnado, desarrollando las habilidades necesarias para llevar a cabo la finalidad del proyecto. La educación cívica y la atención a la diversidad: reforzado por medio del trabajo cooperativo entre el alumnado, promueve valores de igualdad y de respeto por las diferencias, tan necesarios hoy en día. La educación ambiental y el desarrollo sostenible: proporciona al alumnado conocimientos sobre el medio que ambiente, fomentando la responsabilidad y el cuidado por lo que les rodea.							
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS							
Eje Educación Ambiental y Sostenibilidad; Eje Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.							
Actividades complementarias y extraescolares							
Ruta 1. Visita a Santa Catalina y Santo Domingo							
Período de implementación		Desde la semana n.º 11 a la semana n.º 15		N.º de sesiones: 11		Trimestre: Segundo	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos		Biología y Geología					

2.9.5 Economía local y global

SA N.º 5 – ECONOMÍA LOCAL Y GLOBAL

Descripción: Mediante esta Situación de Aprendizaje (SA), el alumnado explorará y analizará temas referidos a la diversidad de sectores económicos existentes en la sociedad actual, desde una perspectiva geográfica y centrada en la realidad del entorno canario, caracterizado por la terciarización.

Por medio de una gran diversidad de actividades (cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas y el proyecto de investigación final), la conformación de diferentes tipo de agrupamiento (gran grupo, trabajo individual y pequeños grupos) y de metodologías llevadas a cabo (Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo, Enseñanza directa, Investigación guiada); el alumnado aprenderá a investigar, tratar y comunicar la información de manera textual, digital y oral; conectando conocimientos adquiridos y verificando la veracidad y fiabilidad de dicha información.

El objetivo final es que los diversos grupos cooperativos creados a lo largo de las once sesiones de esta SA, tengan que proponer soluciones que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), usando como tema principal la realidad económica de alguno de los municipios que componen la isla de Tenerife. Además, el alumnado debe incluir en sus investigaciones el enfoque ecosocial y actitudes participativas en el entorno más cercano.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	Bloque I: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 7.1, 7.2, 7.3	Análisis de documentos	Diario de sesiones	Cuaderno de clase
3	3.1, 3.2, 3.3	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	Bloque II: 1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 Bloque III: 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, 10.4	Análisis de productos Observación sistemática	Lista de cotejo Registro descriptivo Rúbrica	Cuestionario online Pruebas escritas Proyecto de investigación
8	8.1	CPSAA2, CC1, CC2, CC3				
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas, proyecto de investigación (documento escrito, presentación digital y exposición oral)				Autoevaluación, heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA							
Metodologías		Agrupamientos		Espacios			
Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa (EDIR) Investigación guiada (INV)		Gran Grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Pequeños Grupos (PGRU)		Aula Aula con recursos TIC			
Recursos							
Presentación PowerPoint, temario digital, recursos web, mapas, documento explicativo del proyecto, actividad de consolidación, diario de sesiones, lista de cotejo, ordenador, registro descriptivo y rúbrica.							
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores							
El buen uso de las TIC: facilita el trabajo cooperativo entre el alumnado, desarrollando las habilidades necesarias para llevar a cabo la finalidad del proyecto. La educación cívica y la atención a la diversidad: reforzado por medio del trabajo cooperativo entre el alumnado, promueve valores de igualdad y de respeto por las diferencias, tan necesarios hoy en día. La educación ambiental y el desarrollo sostenible: proporciona al alumnado conocimientos sobre el medio que ambiente, fomentando la responsabilidad y el cuidado por lo que les rodea.							
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS							
Eje Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad.							
Actividades complementarias y extraescolares							
No se establece actividad complementaria ni actividad extraescolar en esta SA.							
Período de implementación		Desde la semana n.º 15 a la semana n.º 19		N.º de sesiones: 11		Trimestre: Segundo	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos		Matemáticas					

2.9.6 ¡Conoce tu municipio!

SA N.º 6 – ¡CONOCE TU MUNICIPIO!

Descripción: por medio de esta situación de aprendizaje, se pretende que el alumnado conozca, explore y analice la realidad presente en su entorno más próximo. Este aprendizaje se centra en el reconocimiento de las características, de los elementos y del patrimonio existente en el municipio de La Guancha, para posteriormente poner en valor y promover acciones de conservación del medio más próximo al centro educativo. Para lograr el objetivo, se establece una secuenciación de cinco actividades, distribuidas en trece sesiones. Como se establece en la propia Programación Didáctica, el avance de las actividades presenta las siguientes características: dos sesiones de activación por medio de la visualización de imágenes, recursos web y mapas; una sesión de consolidación de los conocimientos mediante la realización de una tarea en el aula; tres sesiones de actividades complementarias, cuyas fotografías y vídeos realizados por parte del alumnado, será el eje central en el que gire la construcción del proyecto de investigación; cuatro sesiones de trabajo cooperativo en el aula con recursos TIC, donde se desarrolla y se finaliza el proyecto; dos sesiones de exposición de los proyectos; y un último día de visualización de documentales realizados por el propio alumnado. A lo largo de esta actividad, el alumnado debe elaborar los siguientes productos: actividad de consolidación, diario de campo, documento escrito del proyecto, presentación digital del proyecto, documental del proyecto y exposición del proyecto. Las actividades se desarrollan en Gran Grupo (GGRU), Pequeños Grupos (PGRU) y Trabajo Individual (TIND).

La finalidad del proceso llevado a cabo en esta SA, es priorizar que el alumnado aprenda a conocer, valorar y cuidar el medio que le rodea, destacando los elementos y el patrimonio existente en el municipio de La Guancha. El uso de las actividades complementarias es clave en este aprendizaje, ya que los estudiantes pueden comprobar in situ, el potencial patrimonial presente en su entorno más próximo.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	Bloque I: 1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	Análisis de documentos	Lista de cotejo	Prueba escrita
4	4.1	STEM3, CPSAA2, CC1	Bloque II: 3.4, 3.5, 3.6	Observación sistemática	Registro descriptivo	Diario de campo
7	7.1	CP3, CC2, CCEC1	Bloque III: 3.1, 3.2, 7.3, 8.1	Análisis de productos	Rúbrica	Proyecto de investigación
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Actividades de consolidación, diario de campo y proyecto de investigación (documento escrito, presentación digital, documental y exposición oral)				Heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	
Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa (EDIR) Investigación guiada (INV)		Gran Grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Pequeños Grupos (PGRU)		Aula Aula con recursos TIC Entorno municipal Casa	
Recursos					
Presentación PowerPoint, temario digital, recursos web, mapas, documento explicativo del proyecto, Actividad 1, lista de cotejo, dispositivos tecnológicos (ordenador, móvil, cámara), registro descriptivo y rúbrica.					
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores					
El buen uso de las TIC: facilita el trabajo cooperativo entre el alumnado, desarrollando las habilidades necesarias para llevar a cabo la finalidad del proyecto. La educación cívica y la atención a la diversidad: reforzado por medio del trabajo cooperativo entre el alumnado, promueve valores de igualdad y de respeto por las diferencias, tan necesarios hoy en día. La educación ambiental y el desarrollo sostenible: proporciona al alumnado conocimientos sobre el medio que ambiente, fomentando la responsabilidad y el cuidado por lo que les rodea.					
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS					
Eje Promoción de la Salud y Educación Emocional; Eje Educación Ambiental y Sostenibilidad; Eje Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario					
Actividades complementarias y extraescolares					
Ruta 2. Sendero Ruta del Agua. Ruta 3. Visita al núcleo en el que se integra el centro educativo. Ruta 4. Mirador del Topete y Zona Recreativa El Pinalete.					
Período de implementación	Desde la semana n.º 19 a la semana n.º 24	N.º de sesiones:	13	Trimestre:	Segundo
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos	Educación Física, Música				

2.9.7 Construyendo una sociedad justa

SA N.º 7 – CONSTRUYENDO UNA SOCIEDAD JUSTA

Descripción: Mediante esta Situación de Aprendizaje (SA), el alumnado explorará y analizará temas de especial relevancia que afronta la sociedad en la actualidad, sobre la desigualdad y la injusticia presente en diversos contextos (Canarias, España y el resto del mundo), además de reconocer la diversidad de procesos que conforman nuestra realidad (procesos geográficos, históricos y culturales). Estrechamente relacionado con las SA número 2 y 5, en este caso, se enfoca en comprobar si el alumnado es capaz de analizar de forma crítica los diversos planteamientos (históricos y geográficos) de los sistemas democráticos actuales.

Por medio de una gran diversidad de actividades (cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas y el proyecto de investigación final), la conformación de diferentes tipos de agrupamiento (gran grupo, trabajo individual y pequeños grupos) y de metodologías llevadas a cabo (Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo, Enseñanza directa, Investigación guiada); el alumnado aprenderá a investigar, tratar y comunicar la información de manera textual, digital y oral; conectando conocimientos adquiridos y verificando la veracidad y fiabilidad de dicha información.

El objetivo final es que los diversos grupos cooperativos creados a lo largo de las once sesiones de esta SA, tengan que realizar investigaciones sobre la resolución pacífica de conflictos, usando como tema principal algún país que sea modelo en cuanto a algunos de los principios y valores, como la libertad, la igualdad, los derechos humanos y los movimientos sociales presentes en la sociedad del mundo contemporáneo.

Por parte del docente, se propone una temática especial sobre la lucha de la mujer, en consonancia con la conmemoración del Día Internacional de la Mujer Trabajadora, el 8 de marzo, coincidiendo con la impartición de la SA.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	Bloque I: 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2	Análisis de documentos	Diario de sesiones	Cuaderno de clase
2	2.1, 2.2	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	Bloque II: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2	Análisis de productos	Lista de cotejo	Cuestionario online
5	5.1, 5.2	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1	Bloque III: 2.1, 7.3, 10.1, 10.2, 10.3	Observación sistemática	Registro descriptivo	Pruebas escritas
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas, proyecto de investigación (documento escrito, presentación digital y exposición oral)				Autoevaluación, heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	
Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa (EDIR) Investigación guiada (INV)		Gran Grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Pequeños Grupos (PGRU)		Aula Aula con recursos TIC	
Recursos					
Presentación PowerPoint, temario digital, recursos web, mapas, documento explicativo del proyecto, actividad de consolidación, diario de sesiones, lista de cotejo, ordenador, registro descriptivo y rúbrica.					
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores					
El buen uso de las TIC: facilita el trabajo cooperativo entre el alumnado, desarrollando las habilidades necesarias para llevar a cabo la finalidad del proyecto. La educación cívica y la atención a la diversidad: reforzado por medio del trabajo cooperativo entre el alumnado, promueve valores de igualdad y de respeto por las diferencias, tan necesarios hoy en día. La educación ambiental y el desarrollo sostenible: proporciona al alumnado conocimientos sobre el medio que ambiente, fomentando la responsabilidad y el cuidado por lo que les rodea.					
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS					
Eje Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género (8 de marzo, Día Internacional de la Mujer Trabajadora); Eje Familia y Participación Educativa; Eje Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad					
Actividades complementarias y extraescolares					
No se establece actividad complementaria ni actividad extraescolar en esta SA.					
Período de implementación	Desde la semana n.º 25 a la semana n.º 28	N.º de sesiones:	11	Trimestre:	Tercero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos	Cultura y Ciudadanía Digital				

2.9.8 El proyecto europeo

SA N.º 8 – EL PROYECTO EUROPEO

Descripción: Mediante esta Situación de Aprendizaje (SA), el alumnado conocerá la aportación y los compromisos del estado español, como miembro de la Unión Europea.

Por medio de una gran diversidad de actividades (cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas y el proyecto de investigación final), la conformación de diferentes tipo de agrupamiento (gran grupo, trabajo individual y pequeños grupos) y de metodologías llevadas a cabo (Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo, Enseñanza directa, Investigación guiada); el alumnado aprenderá a investigar, tratar y comunicar la información de manera textual, digital y oral; conectando conocimientos adquiridos y verificando la veracidad y fiabilidad de dicha información.

El objetivo final es que los diversos grupos cooperativos creados a lo largo de las once sesiones de esta SA, tengan que proponer actividades comunitarias que engloben un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible; usando como tema principal alguna de las problemáticas presentes en la actualidad, como es el caso de la emergencia climática, la globalización o los movimientos migratorios. Además, deben valorar en otra de las actividades, el papel de Canarias como región ultraperiférica.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	Bloque I: 1.2, 1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7.1 Bloque II: 1.1, 2.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Análisis de documentos Análisis de productos	Diario de sesiones Lista de cotejo Registro descriptivo	Cuaderno de clase Cuestionario online Pruebas escritas
9	9.1	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	Bloque III: 3.1, 6.1, 7.3, 11.1	Observación sistemática	Rúbrica	Proyecto de investigación
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas, proyecto de investigación (documento escrito, presentación digital y exposición oral)				Coevaluación, heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	
Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa (EDIR) Investigación guiada (INV)		Gran Grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Pequeños Grupos (PGRU)		Aula Aula con recursos TIC	
Recursos					
Presentación PowerPoint, temario digital, recursos web, mapas, documento explicativo del proyecto, actividad de consolidación, diario de sesiones, lista de cotejo, ordenador, registro descriptivo y rúbrica.					
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores					
El buen uso de las TIC: facilita el trabajo cooperativo entre el alumnado, desarrollando las habilidades necesarias para llevar a cabo la finalidad del proyecto. La educación cívica y la atención a la diversidad: reforzado por medio del trabajo cooperativo entre el alumnado, promueve valores de igualdad y de respeto por las diferencias, tan necesarios hoy en día. La educación ambiental y el desarrollo sostenible: proporciona al alumnado conocimientos sobre el medio que ambiente, fomentando la responsabilidad y el cuidado por lo que les rodea.					
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS					
Eje Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad					
Actividades complementarias y extraescolares					
No se establece actividad complementaria ni actividad extraescolar en esta SA.					
Período de implementación		Desde la semana n.º 28 a la semana n.º 32		N.º de sesiones: 11	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos		Trimestre: Tercero			

2.9.9 Futuro sostenible

SA N.º 9 – FUTURO SOSTENIBLE

Descripción: Mediante esta Situación de Aprendizaje (SA), el alumnado explorará y analizará temas de especial relevancia que afronta la sociedad en la actualidad (emergencia climática, sostenibilidad y conflictos culturales), pero desde el punto de vista de las iniciativas de la sociedad por mejorar el entorno.

Por medio de una gran diversidad de actividades (cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas y el proyecto de investigación final), la conformación de diferentes tipo de agrupamiento (gran grupo, trabajo individual y pequeños grupos) y de metodologías llevadas a cabo (Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo, Enseñanza directa, Investigación guiada); el alumnado aprenderá a investigar, tratar y comunicar la información de manera textual, digital y oral; conectando conocimientos adquiridos y verificando la veracidad y fiabilidad de dicha información.

El objetivo final es que los diversos grupos cooperativos creados a lo largo de las nueve sesiones de esta SA, tengan que proponer soluciones que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), usando como tema principal la incorporación de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la humanidad; en el entorno próximo.

Por parte del docente, se proponen dos temáticas especiales sobre la importancia de no fumar y de la importancia de las abejas en el futuro, en consonancia con la conmemoración del Día Internacional de las Abejas, el 20 de mayo, y del Día Mundial sin Tabaco, el 29 de mayo; coincidiendo con la impartición de la SA.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1	Bloque I: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 7.3	Análisis de documentos	Diario de sesiones	Cuaderno de clase
3	3.2, 3.3	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	Bloque II: 1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1	Análisis de productos	Lista de cotejo	Cuestionario online
8	8.1, 8.2, 8.3	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	Bloque III: 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, 10.4	Observación sistemática	Registro descriptivo	Pruebas escritas
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Cuaderno de clase, actividades de consolidación, cuestionarios online, pruebas escritas, proyecto de investigación (documento escrito, presentación digital y exposición oral)				Autoevaluación, heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	
Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa (EDIR) Investigación guiada (INV)		Gran Grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Pequeños Grupos (PGRU)		Aula Aula con recursos TIC	
Recursos					
Presentación PowerPoint, temario digital, recursos web, mapas, documento explicativo del proyecto, actividad de consolidación, diario de sesiones, lista de cotejo, ordenador, registro descriptivo y rúbrica.					
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores					
El buen uso de las TIC: facilita el trabajo cooperativo entre el alumnado, desarrollando las habilidades necesarias para llevar a cabo la finalidad del proyecto. La educación cívica y la atención a la diversidad: reforzado por medio del trabajo cooperativo entre el alumnado, promueve valores de igualdad y de respeto por las diferencias, tan necesarios hoy en día. La educación ambiental y el desarrollo sostenible: proporciona al alumnado conocimientos sobre el medio que ambiente, fomentando la responsabilidad y el cuidado por lo que les rodea.					
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS					
Eje Promoción de la Salud y Educación Emocional (29 de mayo, Día Mundial sin Tabaco); Eje Educación Ambiental y Sostenibilidad (20 de mayo, Día Internacional de las Abejas); Eje Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad					
Actividades complementarias y extraescolares					
No se establece actividad complementaria ni actividad extraescolar en esta SA.					
Período de implementación	Desde la semana n.º 32 a la semana n.º 36	N.º de sesiones:	11	Trimestre:	Tercero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos					

2.9.10 Semanas 37 y 38

Esperando cumplir con la finalización de las Situaciones de aprendizaje en la semana lectiva número 36, en la cual se realizan las evaluaciones finales del curso, las últimas dos semanas serán utilizadas para exponer los productos finales en las aulas de 1.º ESO y 2.º ESO, siendo el alumnado de 3.º ESO el protagonista de las intervenciones. La finalidad es que los estudiantes más pequeños del instituto reciban un aprendizaje diferente, poniendo en valor dichos productos y creando conciencia desde la asignatura de Geografía e Historia.

3 Desarrollo de una situación de aprendizaje

La situación de aprendizaje número 6, que lleva por título: *¡Conoce tu pueblo!*, ha sido la escogida para desarrollarla en su totalidad. Esta selección obedece a que se trata de la SA más variopinta de la Programación Didáctica, ya que se fundamenta en su totalidad en contenidos propios del municipio donde se sitúa el centro educativo, La Guancha.

Además, se trata de la SA que cuenta con más número de sesiones, un total de trece; mediante las cuales, se llevará a cabo un total de tres actividades complementarias, que serán de suma importancia para la elaboración de un documental por parte del alumnado.

La finalidad de esta SA es que el propio alumnado conozca de cerca los recursos con los que cuenta en su entorno y del patrimonio existente en el término municipal, promoviendo el sentimiento de pertenencia y la conservación del medio en el que habitan. Para elaborar la secuenciación de actividades y de sesiones, se ha optado por escoger el calendario escolar de 3.º ESO A, siendo sus clases los miércoles, jueves y viernes. De igual manera, las fechas de los grupos B y C, serán similares.

En el caso de la temporalización de las sesiones, se estima en 45 minutos la duración de cada una de ellas, dejando los 10 minutos restantes de margen ante circunstancias que suceden dentro del aula cada día, como la llegada tardía al aula, preguntas que tenga que realizar el alumnado sobre temas que no tienen relación con el contenido, alguna incidencia por causa de enfermedad, etc.

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
N.º y Título de la SA: SA N.º6 <i>¡Conoce tu municipio!</i>		
Período de implementación: desde la semana n.º 19 a la semana n.º 24	N.º de sesiones: 13	Trimestre: Segundo
Autoría: Samuel Jesús Donate Cruz		
Estudio: 3.º ESO	Materia: Geografía e Historia	
IDENTIFICACIÓN		
<p>Descripción: por medio de esta situación de aprendizaje (SA en adelante), se pretende que el alumnado conozca, explore y analice la realidad presente en su entorno más próximo. Este aprendizaje se centra en el reconocimiento de las características, de los elementos y del patrimonio existente en el municipio de La Guancha, para posteriormente poner en valor y promover acciones de conservación del medio más próximo al centro educativo.</p> <p>Para lograr el objetivo, se establece una secuenciación de cinco actividades, distribuidas en trece sesiones. Como se establece en la propia Programación Didáctica, el avance de las actividades presenta las siguientes características: dos sesiones de activación por medio de la visualización de imágenes, recursos web y mapas; una sesión de consolidación de los conocimientos mediante la realización de una tarea en el aula; tres sesiones de actividades complementarias, cuyas fotografías y vídeos realizados por parte del alumnado, será el eje central en el que gire la construcción del proyecto de investigación; cuatro sesiones de trabajo cooperativo en el aula con recursos TIC, donde se desarrolla y se finaliza el proyecto; dos sesiones de exposición de los proyectos; y un último día de visualización de documentales realizados por el propio alumnado. A lo largo de esta actividad, el alumnado debe elaborar los siguientes productos: actividad de consolidación, diario de campo, documento escrito del proyecto, presentación digital del proyecto, documental del proyecto y exposición del proyecto. Las actividades se desarrollan en Gran Grupo (GGRU), Pequeños Grupos (PGRU) y Trabajo Individual (TIND).</p> <p>La finalidad del proceso llevado a cabo en esta SA, es priorizar que el alumnado aprenda a conocer, valorar y cuidar el medio que le rodea, destacando los elementos y el patrimonio existente en el municipio de La Guancha. El uso de las actividades complementarias es clave en este aprendizaje, ya que los estudiantes pueden comprobar in situ, el potencial patrimonial presente en su entorno más próximo.</p>		

Justificación: la presente SA se desarrolla en el IES La Guancha–Jerónimo Morales Barroso, centro educativo asociado a la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible (RED CANARIA-InnovAS). En este sentido, el desarrollo de las actividades tienen relación con alguno de sus ejes temáticos: el trabajo cooperativo relacionado con el reconocimiento de los elementos y del patrimonio presente en el municipio de La Guancha, con el Eje Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario; la puesta en valor y la contribución de acciones en favor del cuidado del patrimonio, con el Eje Educación Ambiental y Sostenibilidad; y las actividades complementarias realizadas a pie, con el Eje Promoción de la Salud y Educación Emocional. Asimismo, la SA se relaciona con los siguientes Objetivos y Metas para el Desarrollo Sostenible (ODS): 3. Salud y bienestar, 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas, 11. Ciudades y comunidades sostenibles, y 15. Vida de ecosistemas terrestres.

Por otra parte, el período de implementación de la SA es de trece sesiones, entre las semanas diecinueve y veinticuatro del curso. En este sentido, los días hábiles para su desarrollo son: uno, siete, ocho, nueve, catorce, quince, dieciséis, veintiuno, veintidós, veintitrés, veintiocho y veintinueve de febrero, y uno y seis de marzo. La ubicación de la SA en este período de tiempo, obedece a la extensión necesaria que presentan sus actividades, aprovechando los días festivos o de convivencia presentes en el intervalo de este período, para que el alumnado tenga un mayor tiempo de desarrollo de los productos que debe elaborar. Estos días festivos o de convivencia en el centro educativo son: dos y nueve de febrero, y el 6 de marzo.

Evaluación: se realiza mediante las directrices presentes en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) que se ha publicado en el BOE de 30 de diciembre de 2020; y mediante la ORDEN de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

En esta SA, debido a la singularidad de su naturaleza de realizar tres actividades complementarias, únicamente se lleva a cabo la heteroevaluación. Este tipo de evaluación está presente en las actividades dos, tres y cuatro, aunque no se pondera de la misma manera. En el caso de la actividad de consolidación, realizada de manera individual (TIND), el peso porcentual que tiene es del 10%; en el caso del diario de campo, también realizado de manera individual (TIND), el peso porcentual es del 10%; y en el caso del proyecto de investigación, realizado en Pequeños Grupos (GGRU), el peso porcentual es del 80%, repartido en partes iguales entre el documento escrito, la presentación digital, el documental y la exposición oral. Para evaluar estos productos realizados por parte del alumnado, el docente hace uso de la lista de cotejo, el registro descriptivo y de la rúbrica, respectivamente, teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- 1.1. Buscar, tratar y organizar seleccionar información sobre temas relevantes para elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, usando y contrastando fuentes fiables, identificando la desinformación y las falsas noticias, a partir de proveedores tanto analógicos como digitales.
- 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen los aprendizajes tratados.
- 1.3. Comunicar la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.
- 4.1. Identificar los elementos del entorno, partiendo de lo local hacia lo global, y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas.
- 7.1. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, de una enorme riqueza en Canarias.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Competencias específicas		
Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida
1	Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1
4	Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1
7	Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CCEC1
Criterios de evaluación		
Número	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida
1.1.	Buscar, tratar y organizar seleccionar información sobre temas relevantes para elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, usando y contrastando fuentes fiables, identificando la desinformación y las falsas noticias, a partir de proveedores tanto analógicos como digitales.	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1
1.2.	Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen los aprendizajes tratados.	CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1

1.3.	Comunicar la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3
4.1.	Identificar los elementos del entorno, partiendo de lo local hacia lo global, y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas.	STEM3, CPSAA2, CC1
7.1.	Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, de una enorme riqueza en Canarias.	CP3, CC2, CCEC1

Saberes básicos

I. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

- 1.1. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.
- 2.1. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.
- 2.3. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
- 3.1. Utilización de técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.
- 3.2. Utilización de tecnologías de la información geográfica.
- 4.1. Reconocimiento y análisis crítico de la investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.
- 4.2. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

II. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

- 3.4. Conocimiento de ordenación del territorio y transformación del espacio.
- 3.5. Reconocimiento de la ciudad como espacio de convivencia.
- 3.6. Importancia y cuidado del espacio público.

III. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL

- 3.1. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible.
- 3.2. Concienciación del papel de la juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
- 7.3. Concienciación sobre la responsabilidad colectiva e individual.
- 8.1. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial, especialmente en el ámbito autonómico canario.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: CONCRECIÓN

Fundamentos metodológicos: la metodología empleada debe favorecer la atención y motivación del alumnado, siendo este el protagonista del proceso de su propio aprendizaje, mediante el trabajo en grupos y la realización de investigaciones y proyectos sobre la realidad de su entorno más cercano. En este sentido, el rol del profesor debe obedecer una postura de facilitador del aprendizaje, centrado en que el alumnado posea la capacidad de autonomía, consiguiendo así, que sean capaces de tomar sus propias decisiones, de acrecentar el pensamiento crítico, y de acometer trabajos creativos y reflexivos.

Para ello, se hará uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Cooperativo, mediante la siguiente estructuración: activación previa, investigación guiada, consolidación de los conocimientos, investigación autónoma, creación del propio proyecto, y difusión mediante el producto final creado. También se tendrá en cuenta la enseñanza directa, la cual estará presente de manera integrada en la estructuración anterior. Esta diversidad de metodologías, está enfocadas al logro de la consecución de los objetivos de etapa, de las competencias clave y de las competencias específicas por parte del alumnado, como se indica en el propio currículo de la asignatura de Geografía e Historia.

Asimismo, la SA tiene en consideración la atención a la diversidad y los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), mediante los cuales, el docente acometerá una enseñanza personalizada y adoptará medidas específicas en los casos que sea necesario. En el caso de este curso de 3.º ESO, hay dos alumnos con NEAE, cuyas singularidades deben ser solventadas por parte del profesorado con medidas específicas, como la aplicación de actividades de consolidación y de actividades de refuerzo de los conocimientos adquiridos, además de situarse en la parte delantera del aula, en el caso del alumno con TDAH sin AC; o de actividades de ampliación de conocimientos, en el caso del alumno con ALCAIN.

Para el caso de las actividades que se realicen fuera del centro educativo, no se tendrá que acometer ninguna de las singularidades descritas con anterioridad.

Contribución al desarrollo de los descriptores operativos de las competencias clave: la presente SA, contribuye de diferentes maneras al desarrollo de los descriptores operativos presentes en las competencias específicas empleadas.

En el caso de la Competencia en comunicación lingüística (CCL), los descriptores operativos CCL2 y CCL3. Desde la asignatura de Geografía e Historia se contribuye al aprendizaje mediante la construcción personal del conocimiento. Este objetivo se consigue desarrollando habilidades que deben ser transmitidos mediante el uso de técnicas discursivas, por medio del trabajo colaborativo.

Por otra parte, para la competencia plurilingüe (CP), el descriptor operativo CP3. Desde la Geografía e Historia se contribuye al respeto de la diversidad cultural existente en la sociedad.

Por otro lado, para la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), los descriptores operativos STEM3 y STEM4. Desde la materia de Geografía e Historia se contribuye al estudio del medio mediante estrategias matemáticas.

En el caso de la Competencia digital (CD), los descriptores operativos CD1, CD2 y CD3. Desde la asignatura de Geografía e Historia se contribuye en la adquisición de habilidades para seleccionar, tratar y organizar la información. Para ello, es necesario que el proceso de aprendizaje sea continuo, con la finalidad de lograr la creación de contenidos digitales y el desarrollo de habilidades.

Asimismo, para la Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), el descriptor operativo CPSAA2. Desde la asignatura de Geografía e Historia se contribuye en el aprendizaje del alumnado sobre estilos de vida saludable.

Por otra parte, en el caso de la Competencia ciudadana (CC), los descriptores operativos CC1 y CC2. Desde la materia de Geografía e Historia se contribuye a la comprensión crítica de los ciclos demográficos, estilos de vida y relaciones intergeneracionales que se producen en la sociedad actual, además de promover alternativas sostenibles, saludables y respetuosas con la dignidad humana.

Por último, en el caso de la Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC), el descriptor operativo CCEC1. Desde la materia de Geografía e Historia se contribuye a la implicación en la comprensión, el desarrollo y la expresión de ideas propias, promoviendo la conservación del patrimonio cultural mediante diversos proyectos y expresando ideas propias de manera creativa y abierta.

Agrupamientos: Gran Grupo (GGRU), Pequeños Grupos (PGRU), Trabajo Individual (TIND)

Recursos: presentación PowerPoint, temario digital, recursos web, mapas, documento explicativo del proyecto, prueba, lista de cotejo, dispositivos tecnológicos (ordenador, móvil, cámara), registro descriptivo y rúbrica.

Espacios: aula, aula con recursos TIC, casa, entorno municipal

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad n.º1 – ¿Lo saben?

Esta actividad, dirigida al Gran Grupo (GGRU), se compone de dos sesiones que pretenden activar al alumnado en esta nueva situación de aprendizaje. Cumpliendo con la temporalización marcada en la Programación Didáctica, la actividad se lleva a cabo el jueves 1 y el miércoles 7 de febrero.

En los 10 minutos iniciales de la primera de las sesiones, llevada a cabo en el aula, se comienza la clase mostrando el temario digital presente en el Google Classroom de la asignatura, para que el alumnado empiece a familiarizarse con el contenido del tema. Posteriormente, mediante la ayuda de una presentación digital conformada por imágenes de diferentes elementos del paisaje de Canarias (*Anexo 4.1.*), el docente realiza preguntas para comprobar el nivel de conocimiento que tiene el alumnado sobre su entorno, teniendo una duración estimada de 20 minutos. A su vez, este período de tiempo también es utilizado, por parte del docente, para indicar qué imágenes se corresponden con el patrimonio canario, diferenciando las de tipo material de las de tipo inmaterial. En los 15 minutos restantes, el docente explica la metodología a seguir en las próximas sesiones, indicando que se realizarán tres actividades complementarias, además de comentar las pautas necesarias para la elaboración del proyecto de investigación de esta SA, mediante el documento explicativo (*Anexo 4.2.*) que se encuentra en el Google Classroom de la materia. La segunda sesión, realizada en el aula con recursos TIC, se divide en dos partes. En la primera de ellas, se realiza una investigación guiada, con una duración estimada de 25 minutos. El docente muestra el potencial que tiene la herramienta del visor de GRAFCAN para conocer el territorio canario, mostrando información variada del conjunto de las islas; mientras el alumnado sigue los pasos en sus propios ordenadores: cartografía básica, caracterización del suelo, áreas protegidas, ordenación del territorio, agricultura, etc. Posteriormente, en la segunda parte de esta sesión, el docente expone diversos mapas del municipio de La Guancha (*Anexo 4.3.*), donde se destacan determinados puntos que serán visitados en la próxima actividad, incidiendo en la importancia de la conservación de estos espacios y del compromiso que deben adquirir los jóvenes por contribuir al cuidado de estos. Esta segunda parte de la sesión tiene una duración estimada de 20 minutos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación		
4	4.1.	STEM3, CPSAA2, CC1	Bloque I: 2.3, 3.1, 3.2, 4.2					
7	7.1.	CP3, CC2, CCEC1	Bloque II: 3.4, 3.6 Bloque III: 3.1, 3.2, 8.1					
Productos			Tipos de evaluación según el agente					
Agrupamientos			Sesiones		Recursos		Espacios	Observaciones
Gran Grupo (GGRU)			2		Presentación PowerPoint Temario digital Recursos web Mapas Documento explicativo		Aula Aula con recursos TIC Actividades complementarias y extraescolares	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad n.º 2 – ¡Lo saben!

Esta actividad, realizada en su totalidad en el aula y dirigido al Trabajo Individual (TIND), se compone de una única sesión que pretende potenciar la adquisición de conocimientos por parte del alumnado, mediante la elaboración de una actividad de consolidación que será evaluada por parte del docente, es decir, por medio de la heteroevaluación, con un peso del 10% en la totalidad de la SA. Cumpliendo con la temporalización marcada en la Programación Didáctica, la actividad se lleva a cabo el jueves 8 de febrero.

En los 5 minutos iniciales de esta sesión, el docente explica el contenido de la prueba (*Anexo 4.4.*), indicando la importancia que tiene este tipo de pruebas para consolidar los conocimientos adquiridos en la dos primeras sesiones de esta SA, por parte del alumnado, además de la posibilidad de comprobar si la atención mostrada en estas primeras sesiones, ha sido la correcta. La prueba en cuestión, se compone de imágenes previsualizadas en la primera actividad, donde los estudiantes deben contestar a estas preguntas por cada una de ellas: *¿Qué tipo de elemento o paisaje es?; ¿dónde se encuentra?; ¿se localiza en el municipio de La Guancha?; ¿se corresponde con algún tipo de patrimonio? ¿De qué tipo? En caso afirmativo, ¿qué elementos específicos te han ayudado a identificarlo?; ¿crees que tiene la conservación adecuada? Justifica tu respuesta.*

En los restantes 40 minutos, el alumnado aborda la actividad a realizar de manera individual, pudiendo preguntar cualquier duda que tenga acerca del contenido de las preguntas. Para el desarrollo de la prueba, el docente expone diez imágenes en el proyector del aula (*Anexo 4.5.*), teniendo una duración de 4 minutos como máximo la visualización de cada una de ellas.

Para la evaluación de la prueba, el docente hace uso de la herramienta lista de cotejo (*Anexo 4.6.*), mediante la cual, comprueba si el alumnado responde de manera adecuada cada pregunta. El valor de cada respuesta correcta es de 1 punto en la nota final de esta actividad, pudiendo lograr un máximo de 10.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
4	4.1.	STEM3, CPSAA2, CC1	Bloque I: 2.3, 3.1, 4.1, 4.2	Análisis de documentos	Lista de cotejo	Prueba escrita
7	7.1.	CP3, CC2, CCEC1	Bloque II: 3.4, 3.6 Bloque III: 3.1, 3.2			
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
Actividad de consolidación			Heteroevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios	Observaciones	
Trabajo individual (TIND)	1	Prueba Imágenes Lista de cotejo		Aula		
				Actividades complementarias y extraescolares		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad n.º 3 – ¡Conociendo y creando!

Esta actividad se divide en dos tipos de modalidades que se intercalan a lo largo de las siete sesiones de la que se compone: las actividades complementarias y el desarrollo del proyecto de investigación. En el caso de la primera de ellas, las salidas del centro educativo se llevan a cabo en la primera, tercera y quinta sesión, correspondiéndose con los días 14, 16 y 22 de febrero; mientras que la segunda de ellas, en el aula con recursos TIC, se realizan en la segunda, cuarta, sexta y séptima sesión, correspondiéndose con los días 15, 21, 23 y 28 de febrero.

El objetivo principal es que el alumnado pueda observar de cerca los elementos y el patrimonio presente en su municipio, los cuales ha visualizado de manera digital en las sesiones anteriores al desarrollo de esta actividad, con la finalidad de elaborar un proyecto de investigación centrado en poner en valor y acometer medidas para la conservación de estos espacios y lugares presentes en el entorno más cercano.

A lo largo del desarrollo de la actividad, el alumnado de manera individual (TIND) en su casa, tiene que elaborar un diario de campo de libre creación, que contenga como mínimo aspectos del trabajo realizado cada día de actividad complementaria, y su relación con los conocimientos adquiridos en las primeras sesiones de la SA. Esta tarea tendrá una ponderación del 10% en la totalidad de la SA, y el docente la evaluará por medio de la técnica de análisis de documentos, y con la herramienta del registro descriptivo (*Anexo 4.7.*). La entrega de esta tarea será en la séptima y última sesión de esta actividad.

A continuación, se detalla cada una de las sesiones de manera individual, que tendrán un marcado aprendizaje cooperativo y basado en proyectos. En la primera de las sesiones, la actividad complementaria es la *Ruta 2 – Sendero Ruta del Agua (Anexo 4.8.)*. Esta actividad se caracteriza por realizar caminando un sendero de aproximadamente 5 kilómetros, centrado en la naturaleza del municipio. El alumnado debe sacar fotografías y vídeos para elaborar los diferentes productos finales de esta SA. Tanto para el desplazamiento hasta el lugar de inicio, como para la vuelta al centro educativo; es necesaria la contratación de una guagua como medio de transporte.

En la segunda sesión, el alumnado se agrupa en Pequeños Grupos (PGRU) para iniciar los proyectos de investigación en el aula con recursos TIC. Para ello, debe incorporar al ordenador las fotografías y vídeos realizados en la actividad complementaria de la sesión anterior. El rol del docente es de orientar en todo momento a los diferentes grupos conformados.

En la tercera sesión, la actividad complementaria es la *Ruta 3 – Visita al núcleo en el que se integra el centro educativo (Anexo 4.9.)*. Esta salida se desarrolla en su totalidad, caminando desde el propio centro educativo. En este caso, se centra en visitar las edificaciones que rodean al instituto, además de visitar dos ejemplos de patrimonio existente en el entorno más próximo, la Parroquia del Dulce Nombre de Jesús y la Casona de los Pérez. El alumnado debe sacar fotografías y vídeos para elaborar los diferentes productos finales de esta SA.

En la cuarta sesión, se sigue el procedimiento de la segunda sesión. El alumnado se agrupa en Pequeños Grupos (PGRU) para continuar los proyectos de investigación en el aula con recursos TIC, incorporando al ordenador las fotografías y vídeos realizados en la actividad complementaria de la sesión anterior. El rol del docente es de orientar en todo momento a los diferentes grupos conformados.

En la quinta sesión, la actividad complementaria es la *Ruta 4 – Mirador del Topete y Zona Recreativa El Pinalete (Anexo 4.10.)*. En este caso, se accede hasta el mirador para contemplar las vistas de la zona alta del municipio y El Teide. Posteriormente, se llega al Parque Recreativo de El Pinalete, para contemplar otro elemento característico de la localidad. El alumnado debe sacar fotografías y vídeos para elaborar los diferentes productos finales de esta SA. Para llevar a cabo los desplazamientos, es necesaria la contratación de una guagua como medio de transporte.

En la sexta sesión, se sigue el mismo procedimiento de la segunda y cuarta sesión. El alumnado se agrupa en Pequeños Grupos (PGRU) para continuar los proyectos de investigación en el aula con recursos TIC. Para ello, debe incorporar al ordenador las fotografías y vídeos realizados en la actividad complementaria de la sesión anterior. El rol del docente es de orientar en todo momento a los diferentes grupos conformados.

Al comienzo de la séptima sesión, el alumnado debe entregar el diario de campo que ha realizado en su casa. Posteriormente, mediante la conformación de los Pequeños Grupos (PGRU), deben acometer la finalización de los proyectos de investigación en el aula con recursos TIC. En caso de que el tiempo dado en el aula sea insuficiente, el alumnado puede terminar el trabajo en su casa.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1.	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1	Bloque I: 1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2 Bloque II: 3.4, 3.5, 3.6 Bloque III: 3.1, 3.2, 7.3, 8.1	Análisis de documentos Observación sistemática	Registro descriptivo	Diario de campo
	1.2.	CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1				
4	4.1.	STEM3, CPSAA2, CC1				
7	7.1.	CP3, CC2, CCEC1				
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
Diario de campo			Heteroevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones		
Pequeños Grupos (PGRU) Trabajo Individual (TIND)	7	Dispositivos tecnológicos (ordenador, móvil, cámara) Registro descriptivo	Aula con recursos TIC Entorno municipal Casa			
			Actividades complementarias y extraescolares			
			Ruta 2, Ruta 3, Ruta 4			

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad n.º 4 – ¡Lo saben, lo conocen y lo muestran!

Esta actividad, realizada en su totalidad en el aula y conformada por los Pequeños Grupos (PGRU) creados en las sesiones anteriores, se compone de dos sesiones donde el alumnado expone sus proyectos de investigación y donde el docente comprueba el aprendizaje adquirido por parte de dichos estudiantes. Cumpliendo con la temporalización marcada en la Programación Didáctica, la actividad se lleva a cabo el jueves 29 de febrero y el viernes 1 de marzo.

Hasta el comienzo de la primera sesión, el día 29, el alumnado tiene de plazo para realizar la entrega de los siguientes productos finales por medio de Google Classroom: documento escrito y documental. Posteriormente, dan comienzo las exposiciones orales por parte de los diferentes grupos, los cuales deben elaborar también una pequeña presentación digital que los acompañe en el tiempo que realicen dichas exposiciones, que no puede superar los 10 minutos. La intervención de los alumnos y alumnas que componen cada uno de los grupos debe ser similar.

La dinámica de la segunda sesión es la misma que la de la primera, con las exposiciones orales de los grupos que falten por exponer sus proyectos de investigación.

El conjunto de productos finales de esta actividad tiene un peso del 80% en la totalidad de la SA, dividido de la siguiente manera: documento escrito (20%), documental (20%), exposición oral (20%) y presentación digital (20%). Para llevar a cabo la evaluación, el docente hace uso de las rúbricas correspondientes a cada uno de los productos elaborados por el alumnado (*Anexo 4.11.*).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1.	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1	Bloque I: 1.1, 2.3, 3.1, 4.1 Bloque II: 3.4, 3.5, 3.6 Bloque III: 3.1, 3.2, 7.3, 8.1	Análisis de documentos	Rúbrica	Proyecto de investigación
	1.2.	CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1		Análisis de productos		
	1.3.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3		Observación sistemática		
4	4.1.	STEM3, CPSAA2, CC1				
7	7.1.	CP3, CC2, CCEC1				
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
Documento escrito, presentación digital, documental y exposición oral			Heteroevaluación			
Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones		
Pequeños Grupos (PGRU)	2	Ordenadores Rúbrica	Aula			
			Actividades complementarias y extraescolares			

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad n.º 5 – Día para disfrutar de lo creado

Esta actividad, realizada en su totalidad en el aula y dirigida al Gran Grupo (GGRU), es la que da cierre a esta SA. Compuesta por una única sesión, el alumnado tendrá el rol de espectador, ya que se proyectarán los documentales entregados en la actividad anterior. Cumpliendo con la temporalización marcada en la Programación Didáctica, la actividad se lleva a cabo el jueves 7 de marzo.

En los minutos finales de la sesión, el alumnado que lo estime oportuno puede argumentar qué le ha parecido la SA, tanto en términos positivos como negativos. La finalidad es que el docente recoja los testimonios de los estudiantes, para poder realizar los ajustes necesarios el próximo año, mejorando los errores cometidos.

En última instancia, la nota final de las calificaciones de la SA se publica de manera individualizada por medio de Google Classroom.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.3.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3	Bloque II: 3.5, 3.6 Bloque III: 3.1, 3.2, 7.3, 8.1			
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Agrupamientos	Sesiones	Recursos		Espacios		Observaciones
Gran Grupo (GGRU)	1	Ordenador		Aula		
				Actividades complementarias y extraescolares		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: RECURSOS, FUENTES, OBSERVACIONES, PROPUESTAS Y VALORACIÓN DEL AJUSTE

Recursos: presentación PowerPoint, temario digital, recursos web, mapas, documento explicativo del proyecto, prueba, lista de cotejo, dispositivos tecnológicos (ordenador, móvil, cámara), registro descriptivo y rúbrica.

Fuentes:

Cabildo de Tenerife. (s.f.). *Los paisajes de Tenerife*. <https://paisaje.tenerife.es/dossier/paisajes-de-canarias/los-paisajes-de-tenerife-2/>

Gobierno de España. (s.f.). *Búsqueda de bienes declarados Patrimonio Mundial en España. Comunidad Autónoma de Canarias*. <https://www.cultura.gob.es/cultura/areas/patrimonio/mc/patrimoniomundial/bienes-declarados/por-ccaa/canarias.html>

Ilustre Ayuntamiento de La Guancha. (s.f.). *Patrimonio Histórico*. <https://www.laguancha.es/patrimonio-historico/>

Turismo de Tenerife (s.f.). *Mirador El Topete*. <https://www.webtenerife.com/tenerife/la-isla/municipios/guancha/lugares-interes/mirador-topete/>

Agrupación Musical La Esperanza de La Guancha. (2024). *Primavera Musical*. <https://www.instagram.com/amlaguancha/>

Cartográfica de Canarias, S.A. (s.f.). *Sistema de Información Territorial de Canarias*. <https://visor.grafcan.es/>

Cartográfica de Canarias, S.A. (s.f.). *Portal de Datos Abiertos del Sistema de Información Territorial de Canarias*. <https://opendata.sitcan.es/>

Observaciones:

Vinculación con otras materias: con Educación Física, por la realización de diversas actividades fuera del centro educativo; y con la Música, por poner en valor a la Banda de Música del municipio, es decir, poniendo en valor el patrimonio inmaterial del entorno.

Valoración del ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de mejora	

Conclusiones

La Programación Didáctica (PD) es el elemento principal sobre el que giran los procesos educativos que realiza el docente a lo largo de todo un curso escolar, facilitando la estructuración, organización y puesta en marcha de las Situaciones de aprendizaje, Situaciones de Aprendizaje, actividades y sesiones que debe llevar a cabo.

Su elaboración parte de las directrices que marca la normativa vigente en Educación, pero también hay que tener en cuenta los documentos oficiales presentes en el centro educativo donde se ejerce la profesión, destacando el Plan General Anual (PGA) y el Plan Educativo del Centro (PEC), entre otros.

En el caso de la documentación del IES La Guancha – Jerónimo Morales Barroso, expone las líneas a seguir para un aprendizaje personalizado, que promueve el desarrollo integral en el conocimiento, habilidades y valores del alumnado; además de resaltar la importancia de la igualdad efectiva, la libertad de expresión, el respeto por el medioambiente y el impulso de un enfoque dinámico. En este sentido, la transversalidad presente en el currículo de la asignatura de Geografía e Historia, permite acometer y lograr estas metas, por medio de la contribución a los objetivos de etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, con la formación de futuros ciudadanos responsables, informados y respetuosos, preparados para ser miembros de una sociedad democrática, multicultural y preocupada por el medioambiente.

Para llevar a cabo la consecución de estas líneas maestras y objetivos, es de vital importancia que el docente conozca el contexto y el entorno en el que se localiza el centro, poniendo el foco en los recursos que tienen relación con el desarrollo de la asignatura. La finalidad de este trabajo previo es identificar lugares de interés que puedan ser utilizados en el transcurso de las sesiones, como ejemplo de los contenidos enseñados; e incluso, visitados en las actividades complementarias. Esta relación, entre el entorno y los contenidos, facilita el aprendizaje del alumnado y posibilita la adquisición de valores: capacidad crítica de análisis e investigación, comprensión de los cambios sociales y medioambientales, actitud ecológica, y la preservación del patrimonio.

Por otra parte, en cuanto al contenido, es necesario realizar un trabajo analítico y relacional de las especificaciones contenidas en el currículo para lograr la conformación de las Situaciones de aprendizaje. El resultado de este trabajo se centra en las siguientes temáticas: retos y desafíos del mundo actual, la globalización, los derechos y deberes como ciudadanos, la transformación del espacio, la economía local y global, el patrimonio, la igualdad, Europa y el futuro del planeta.

En cuanto al desarrollo de las sesiones, la metodología empleada debe favorecer la atención y la motivación del alumnado, siendo este el protagonista de su propio aprendizaje. Por este motivo, el uso de metodologías basadas en la realización de proyectos y en el trabajo cooperativo, son las elegidas para lograr estos objetivos. Además, el docente debe actuar como facilitador de este aprendizaje, potenciando la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones en el estudiante. En este sentido, la diversidad de recursos, tipos de agrupamiento y de espacios escogidos, también están relacionados con la consecución de lograr la atención y la motivación del alumnado, apostando por el dinamismo a la hora de impartir las clases y del desarrollo de los diferentes tipos de sesiones.

Por su parte, la evaluación tiene que estar estrictamente justificada y alineada con los criterios de evaluación del currículo de la asignatura y del curso, siendo valorada de una manera objetiva por parte del docente. Esta se realiza por medio de la diversidad de tipologías, técnicas, herramientas, instrumentos y productos integrados en la PD.

En cuanto a las singularidades presentes en el aula sobre el alumnado, estas deben ser solventadas por parte del docente, adoptando medidas específicas para cada uno de ellos. En el caso de esta PD, es necesario realizar acciones en el aula enfocadas a un alumnado con TDAH sin AC y a otro alumno con ALCAIN.

En definitiva, a diferencia de la del centro educativo, la presente PD se centra en: apoyar el contenido competencial con recursos del entorno municipal, aportar más información sobre la descripción de las diferentes Situaciones de aprendizaje, desarrollar exhaustivamente la Situación de Aprendizaje y emplear medidas de atención al alumnado con NEAE.

En el caso del desarrollo de la Situación de Aprendizaje (SA), se fundamenta en la consecución de los objetivos presentes en la normativa educativa, y en las indicaciones del PEC y del PGA. En este sentido, una enseñanza dedica a ensalzar el entorno más próximo, nutre de reconocimiento y de sentido de pertenencia al alumnado, posibilitando la promoción de acciones de conservación del medio que le rodea. Además, con la realización de tres actividades complementarias, junto con el trabajo basado en proyectos y cooperativo realizado en el aula, se potencia la atención y la motivación del alumnado.

En conclusión, mediante la puesta en marcha de la presente PD y el desarrollo de la SA, se pueden cumplir los objetivos marcados en la normativa educativa, en los objetivos marcados en el centro educativo e incluso en los objetivos marcados por el propio docente, el cual pretende que el alumnado ponga en valor su entorno más próximo.

Referencias bibliográficas

- Agrupación Musical La Esperanza de La Guancha. (2024). *Primavera Musical [Fotografía]*. Instagram. <https://www.instagram.com/amlaguancha/>
- Cabildo de Tenerife. (s.f.). *Los paisajes de Tenerife*. <https://paisaje.tenerife.es/dossier/paisajes-de-canarias/los-paisajes-de-tenerife-2/>
- Cartográfica de Canarias, S.A. (s.f.). *Portal de Datos Abiertos del Sistema de Información Territorial de Canarias*. <https://opendata.sitcan.es/>
- Cartográfica de Canarias, S.A. (s.f.). *Sistema de Información Territorial de Canarias*. <https://visor.grafcan.es/>
- Conde-Ruiz, J. & González C. (2021). *El proceso de envejecimiento en España*. <https://documentos.fedea.net/pubs/eee/eee2021-07.pdf>
- Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. (s.f.). *Buscador de centros educativos*. <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/centroseducativos/buscador-centros-openlayers/index.html>
- DECRETO 30/2023, de 16 de marzo, por el que establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*, 58, de 23 de marzo de 2023. <https://www.gobiernodecanarias.org/boc/2023/058/>
- Gobierno de Canarias. (2015). *Programación Didáctica*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/proideac/funcionalidad/programacion-didactica/>
- Gobierno de España. (s.f.). *Búsqueda de bienes declarados Patrimonio Mundial en España. Comunidad Autónoma de Canarias*. <https://www.cultura.gob.es/cultura/areas/patrimonio/mc/patrimoniomundial/bienes-declarados/por-ccaa/canarias.html>

Ilustre Ayuntamiento de La Guancha. (s.f.). *Patrimonio Histórico*.
<https://www.laguancha.es/patrimonio-historico/>

Instituto Canario de Estadística. (2024). *Población ocupada registrada según sectores económicos (CNAE-09) y sexos. Islas y municipios de Canarias por trimestres*.
https://www3.gobiernodecanarias.org/istac/statistical-visualizer/visualizer/data.html?resourceType=dataset&agencyId=ISTAC&resourceId=C00069A_000003&version=~latest#visualization/table

Instituto de Educación Secundaria La Guancha – Jerónimo Morales Barroso. (2023). *Programación General Anual*. <https://ieslaguancha.es/wp-content/uploads/2023/12/PROGRAMACION-GENERAL-ANUAL-2023-2024.pdf>

Instituto de Educación Secundaria La Guancha – Jerónimo Morales Barroso. (2023). *Plan Escolar del Centro*. <https://ieslaguancha.es/wp-content/uploads/2024/04/PEC-IESLG-2023-V.0-1.pdf>

Instituto Geográfico Nacional. (s.f.). *Pirámides de población*. https://educativo.ign.es/atlas-didactico/poblacion-eso/piramide_de_poblacion.html

Instituto Nacional de Estadística (s.f.). *Población por sexo, municipios y edad (grupos quinquenales)*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=33944&L=0>

Instituto Nacional de Estadística. (2023). *Tasa de riesgo de pobreza por comunidades autónomas*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=9963>

Jerez, L. & García, J. (2023). *Los desequilibrios geodemográficos en Canarias: una expresión de su especialización económica*. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. <https://bage.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/article/view/3443/1111113092>

LEY 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria. *Boletín Oficial de Canarias*, 152, de 7 de agosto de 2014. <https://www.gobiernodecanarias.org/boc/2014/152/002.html>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

ORDEN de 25 de octubre de 2023, por la que se autoriza el cambio de denominación específica del Instituto de Educación Secundaria “La Guancha” por Instituto de Educación Secundaria “La Guancha-Jerónimo Morales Barroso”. *Boletín Oficial de Canarias*, 218, de 7 de noviembre de 2023. <https://www.gobiernodecanarias.org/boc/2023/218/009.html>

ORDEN de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*, 110, de 8 de junio de 2023. <https://www.gobiernodecanarias.org/boc/2023/110/001.html>

ORDEN de 7 de junio de 2007, por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*, 124, de 21 de junio de 2007. <https://www.gobiernodecanarias.org/boc/2007/124/001.html>

Pérez, S. (2004). *Una historia de la perseverancia y la superación*. <https://ieslaguancha.es/wp-content/uploads/2021/05/LIBRO-XXV-ANIVERSARIO-IES-LA-GUANCHA.pdf>

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 76, de 30 de marzo de 2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>

Turismo de Tenerife (2010). *La Guancha*. <https://www.webtenerife.com/tenerife/la-isla/municipios/guancha/>

Turismo de Tenerife. (s.f.). *Mirador El Topete [Fotografía]*. <https://www.webtenerife.com/tenerife/la-isla/municipios/guancha/lugares-interes/mirador-topete/>

Anexos

Anexo 1. Representaciones gráficas

Representación gráfica 1. Núcleos de población del municipio de La Guancha

Representación gráfica 2. Paisajes costeros del municipio de La Guancha

Representación gráfica 3. Patrimonio Material del municipio de La Guancha

Representación gráfica 4. Zona Especial de Conservación del municipio de La Guancha

Representación gráfica 5. Zona de Especial Protección para las Aves en La Guancha

Representación gráfica 6. Espacios Naturales Protegidos en el municipio de La Guancha

Representación gráfica 7. Montes de Utilidad Pública en el municipio de La Guancha

Representación gráfica 8. Zona de Alto Riesgo de Incendios forestales en La Guancha

Representación gráfica 9. Áreas recreativas, miradores, senderos y zonas de acampada en el municipio de La Guancha

Representación gráfica 10. Instituciones y edificaciones de importancia en los alrededores del IES La Guancha – Jerónimo Morales Barroso

Representación gráfica 11. Zona de Influencia y de No Influencia del IES La Guancha – Jerónimo Morales Barroso

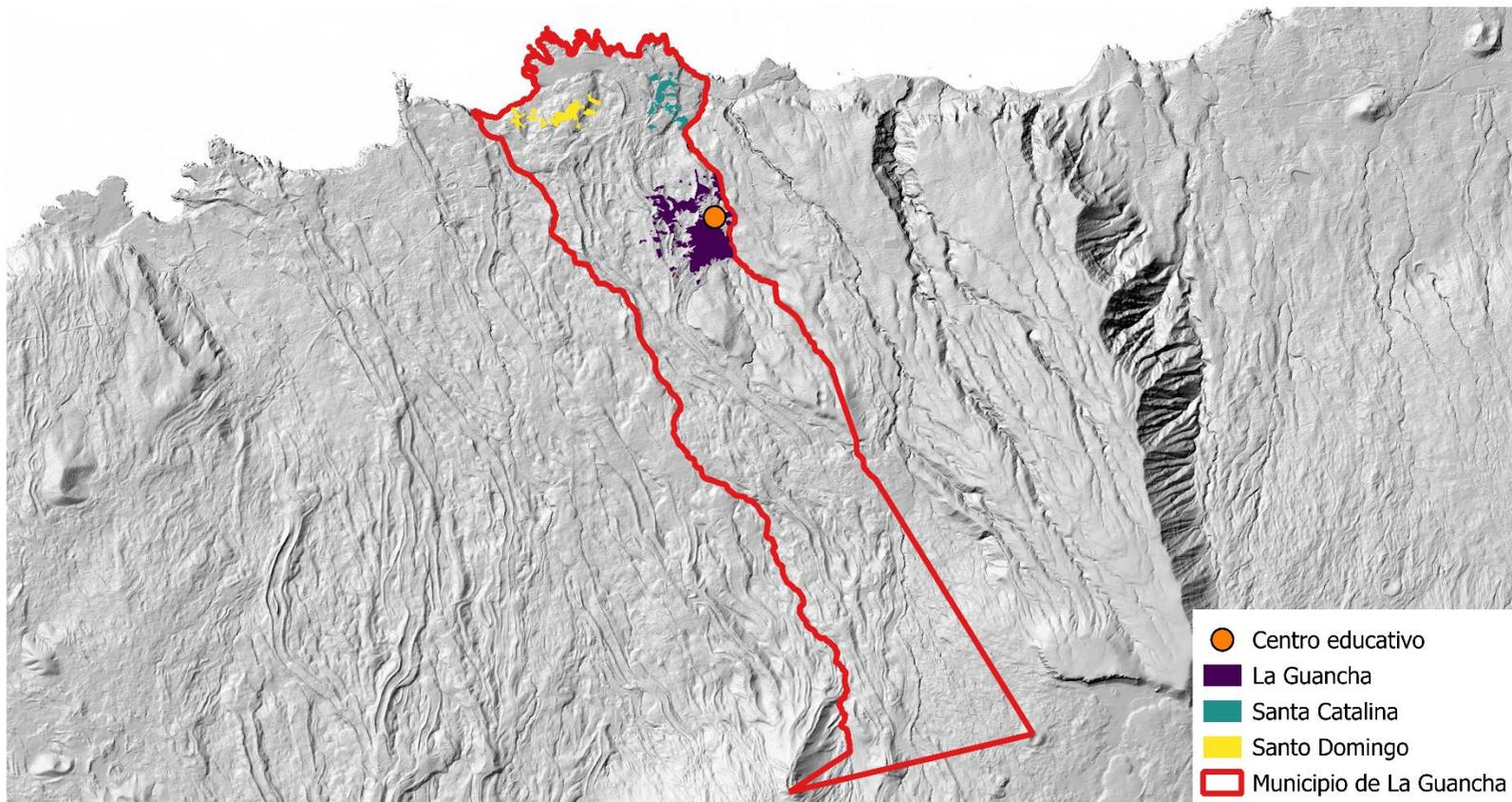
Representación gráfica 12. Zonas a visitar en la ruta 1

Representación gráfica 13. Zonas a visitar en la ruta 2

Representación gráfica 14. Zonas a visitar en la ruta 3

Representación gráfica 15. Zonas a visitar en la ruta 4

NÚCLEOS DE POBLACIÓN DEL MUNICIPIO DE LA GUANCHA



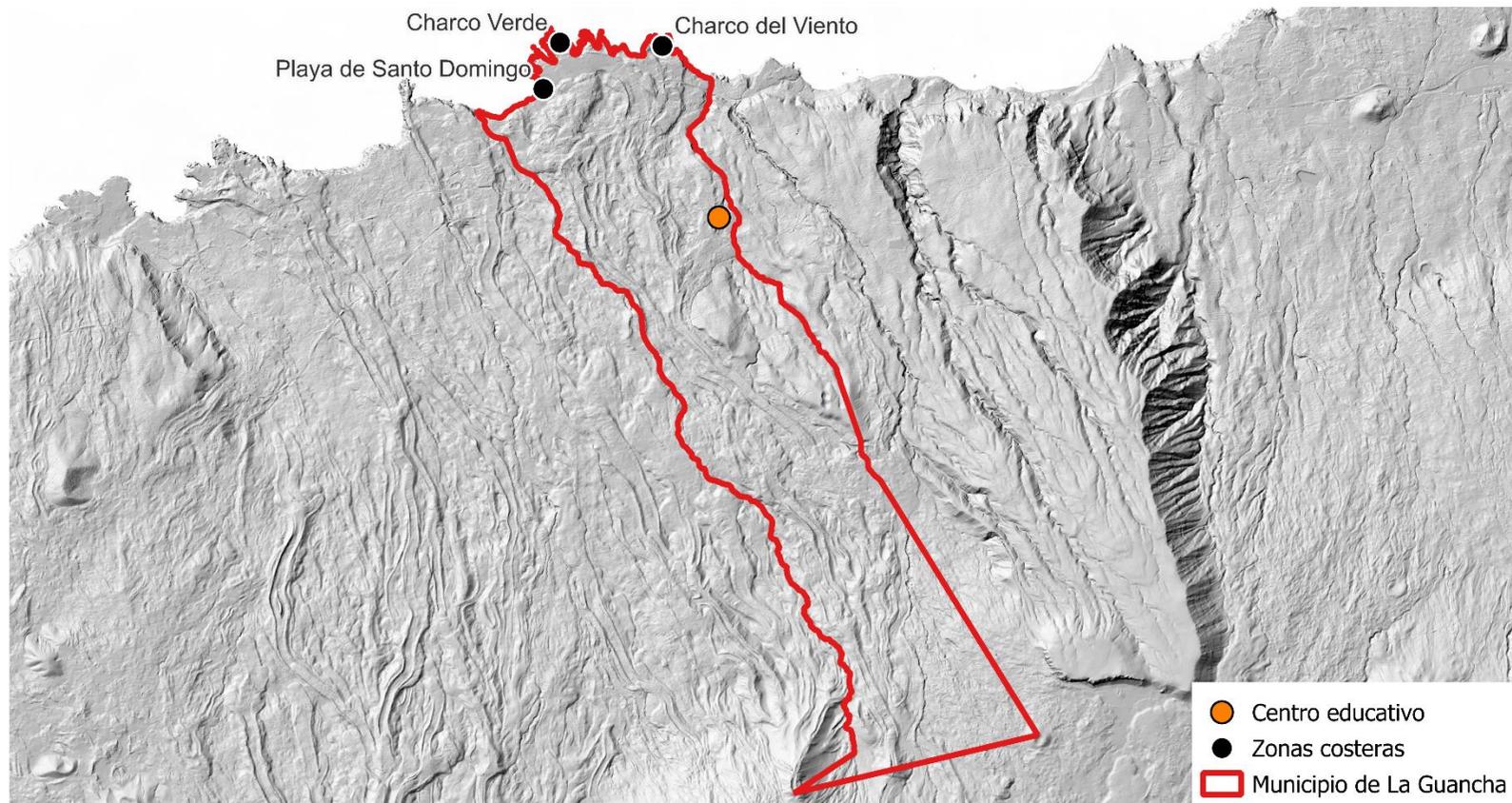
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

PAISAJES COSTEROS DEL MUNICIPIO DE LA GUANCHA



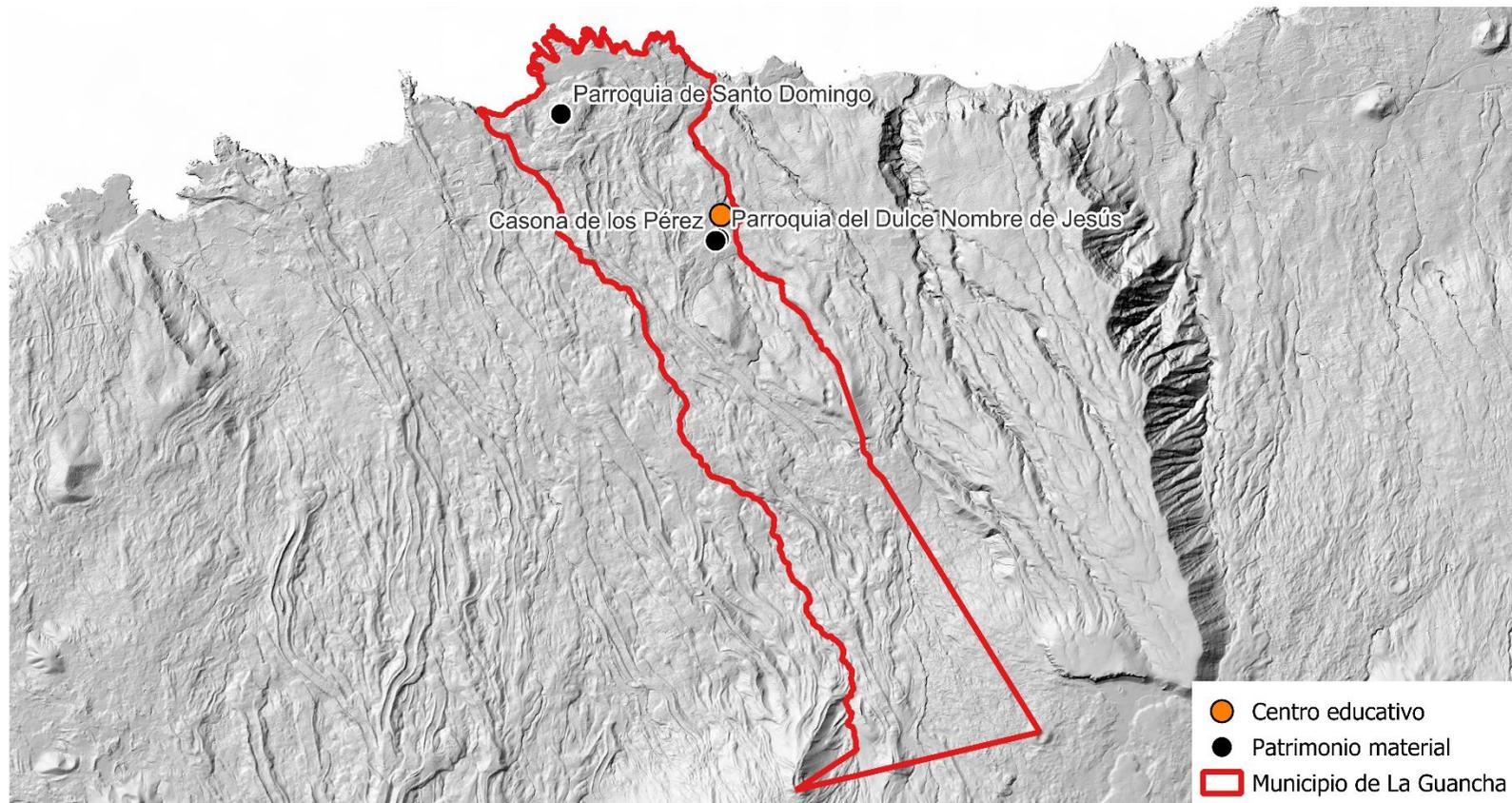
0 1 2 km
|-----|-----|

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

PATRIMONIO MATERIAL DEL MUNICIPIO DE LA GUANCHA



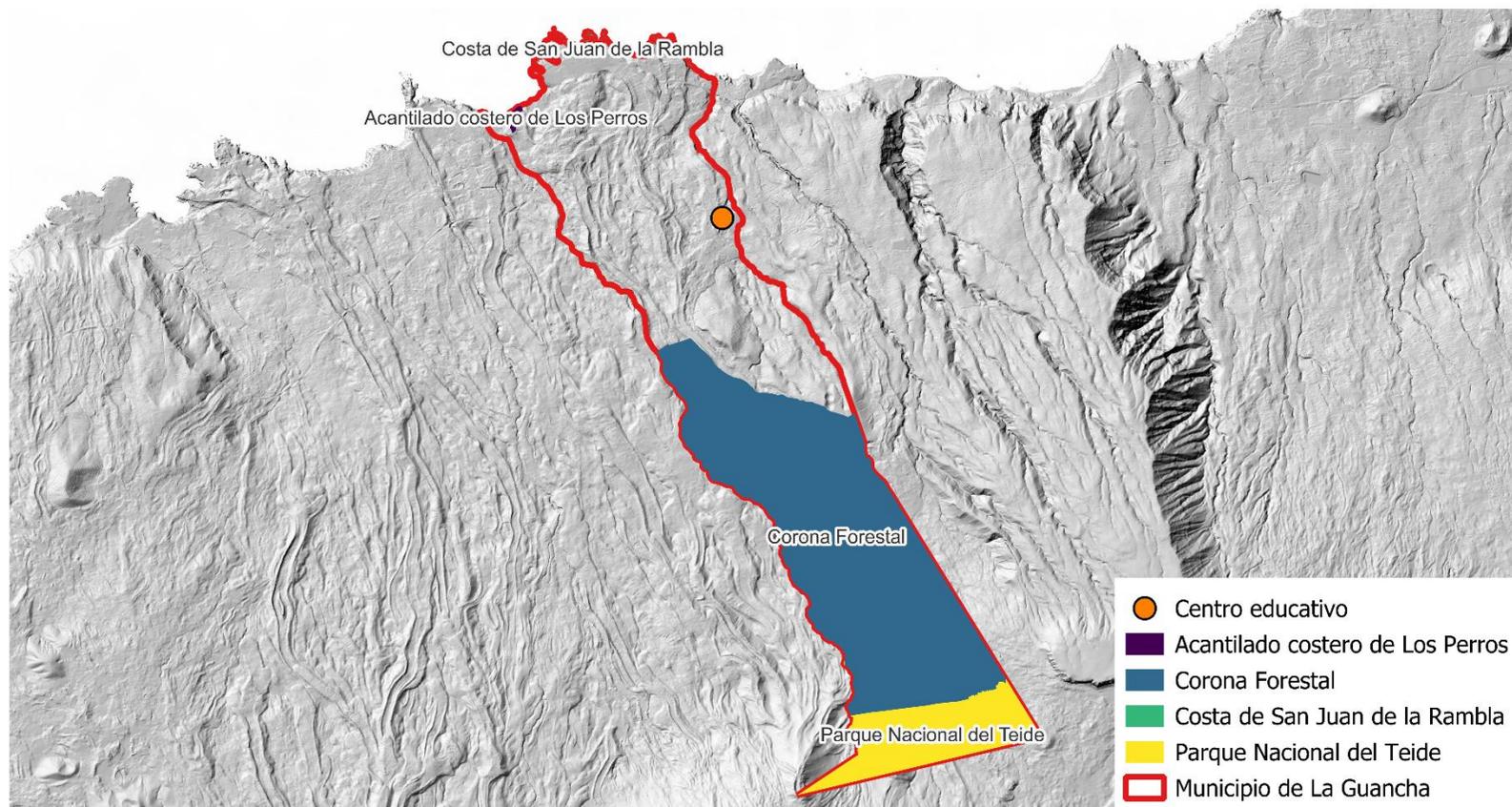
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

ZONA DE ESPECIAL CONSERVACIÓN DEL MUNICIPIO DE LA GUANCHA



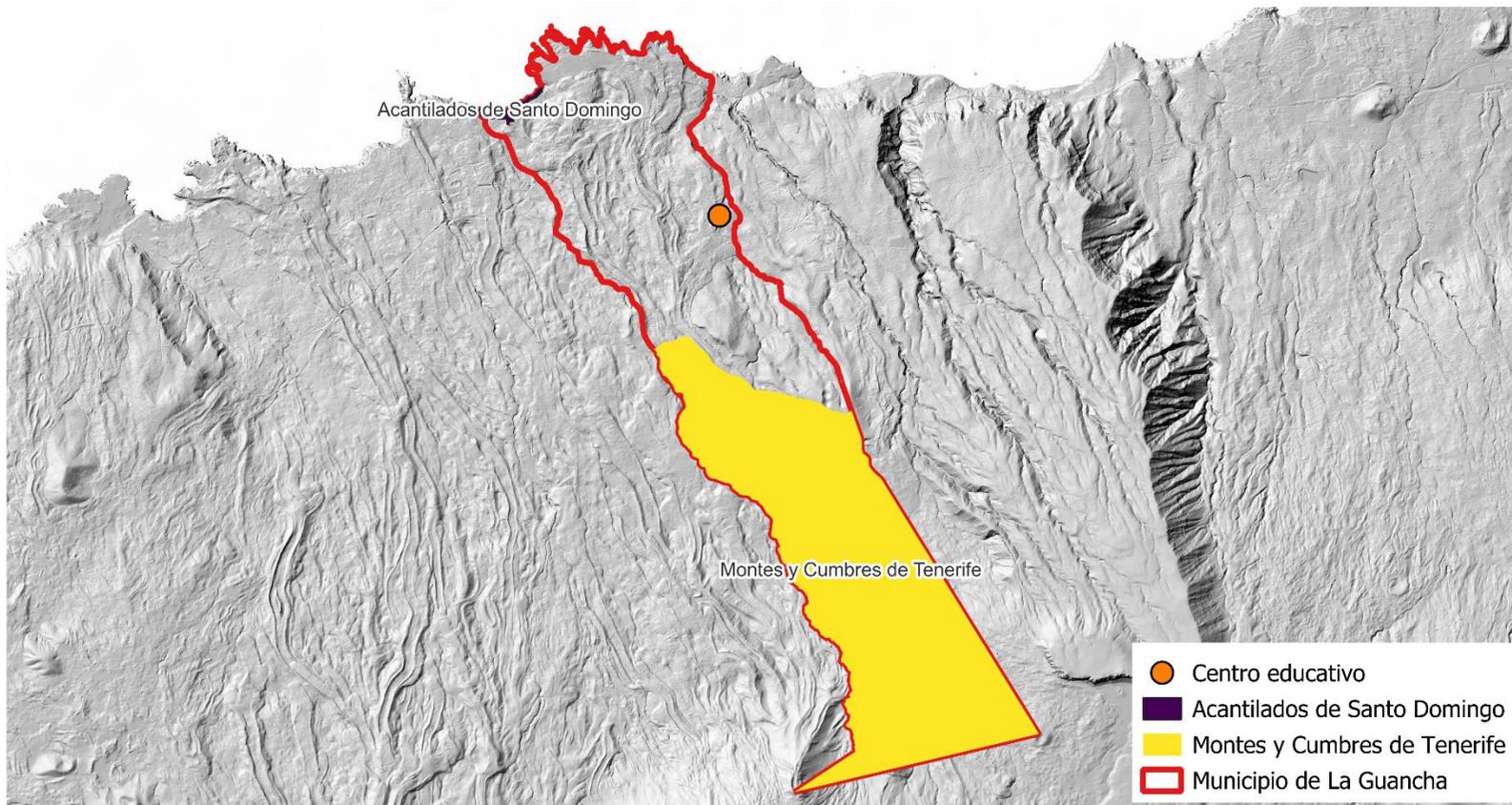
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

ZONAS DE ESPECIAL PROTECCIÓN PARA LAS AVES EN LA GUANCHA



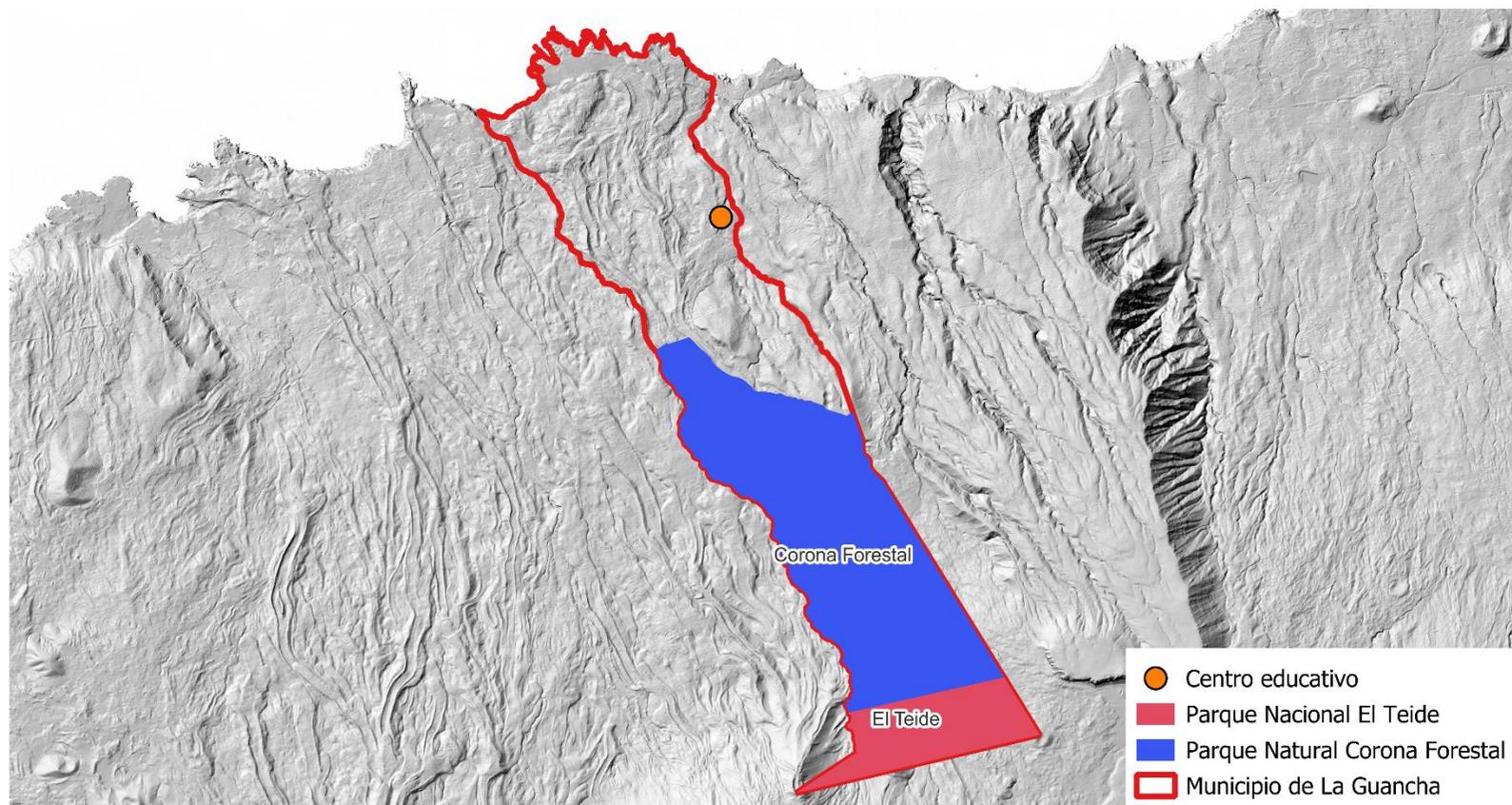
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS EN EL MUNICIPIO DE LA GUANCHA



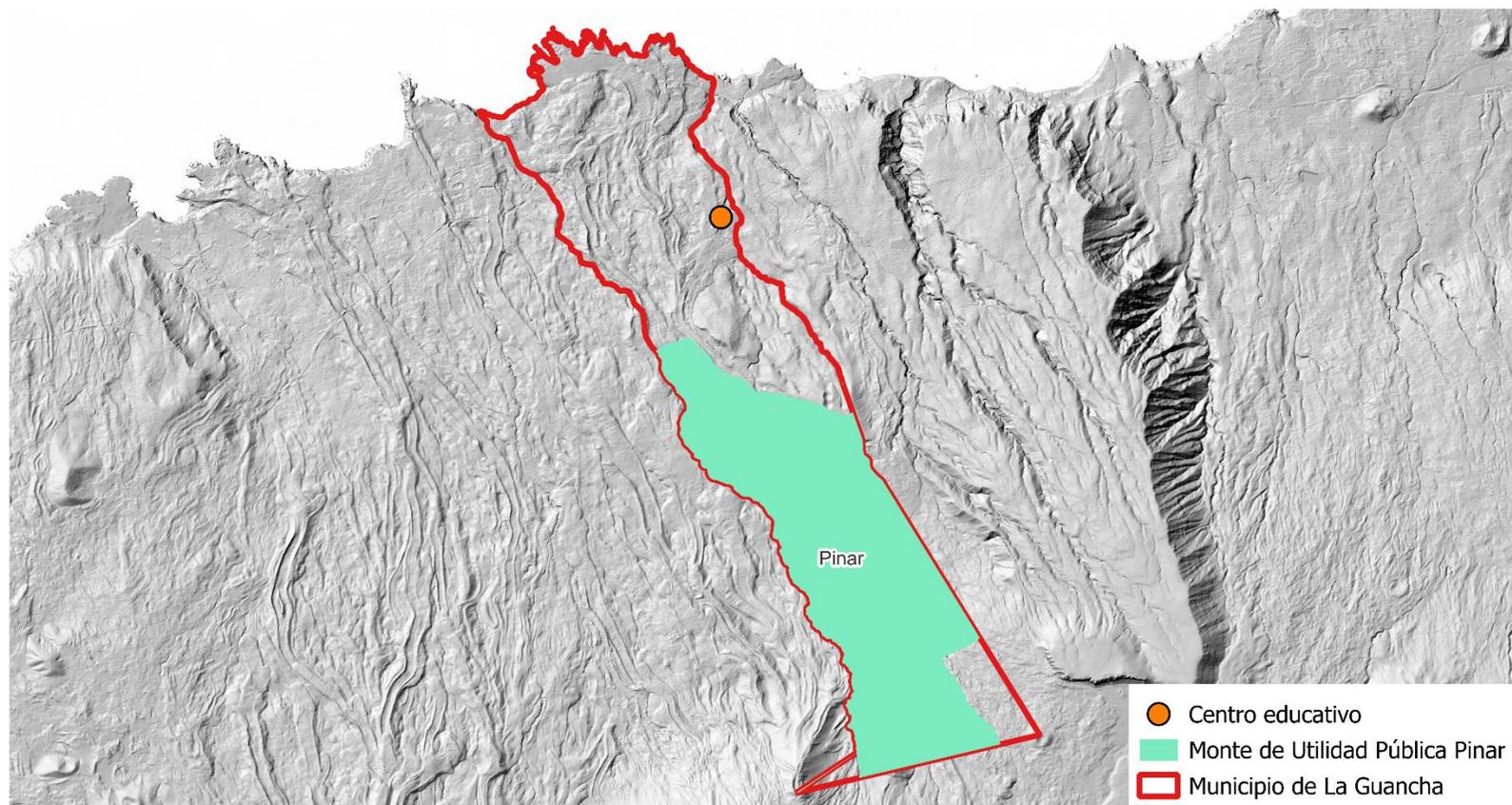
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

MONTES DE UTILIDAD PÚBLICA EN EL MUNICIPIO DE LA GUANCHA



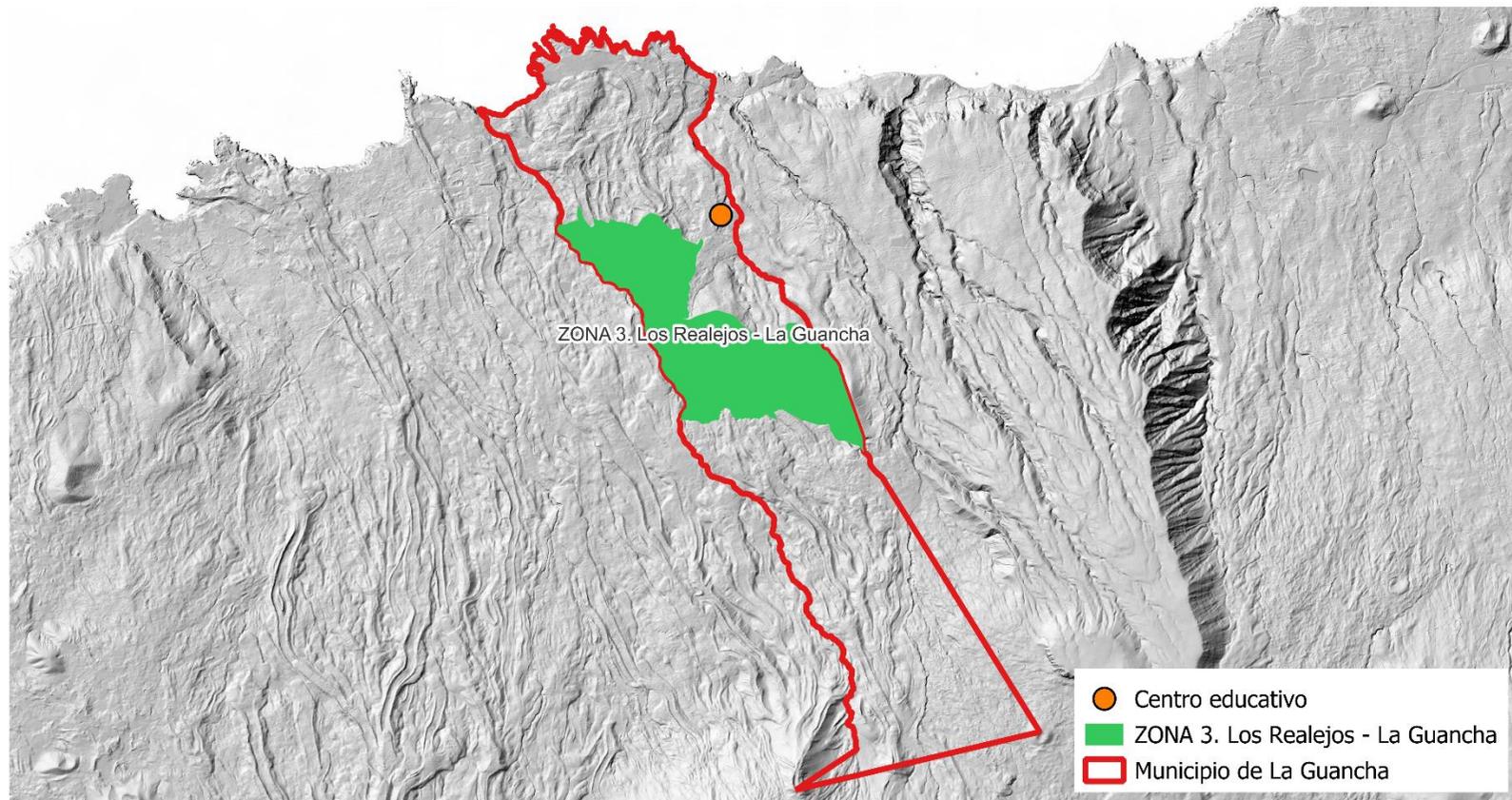
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

ZONA DE ALTO RIESGO DE INCENDIOS FORESTALES EN LA GUANCHA



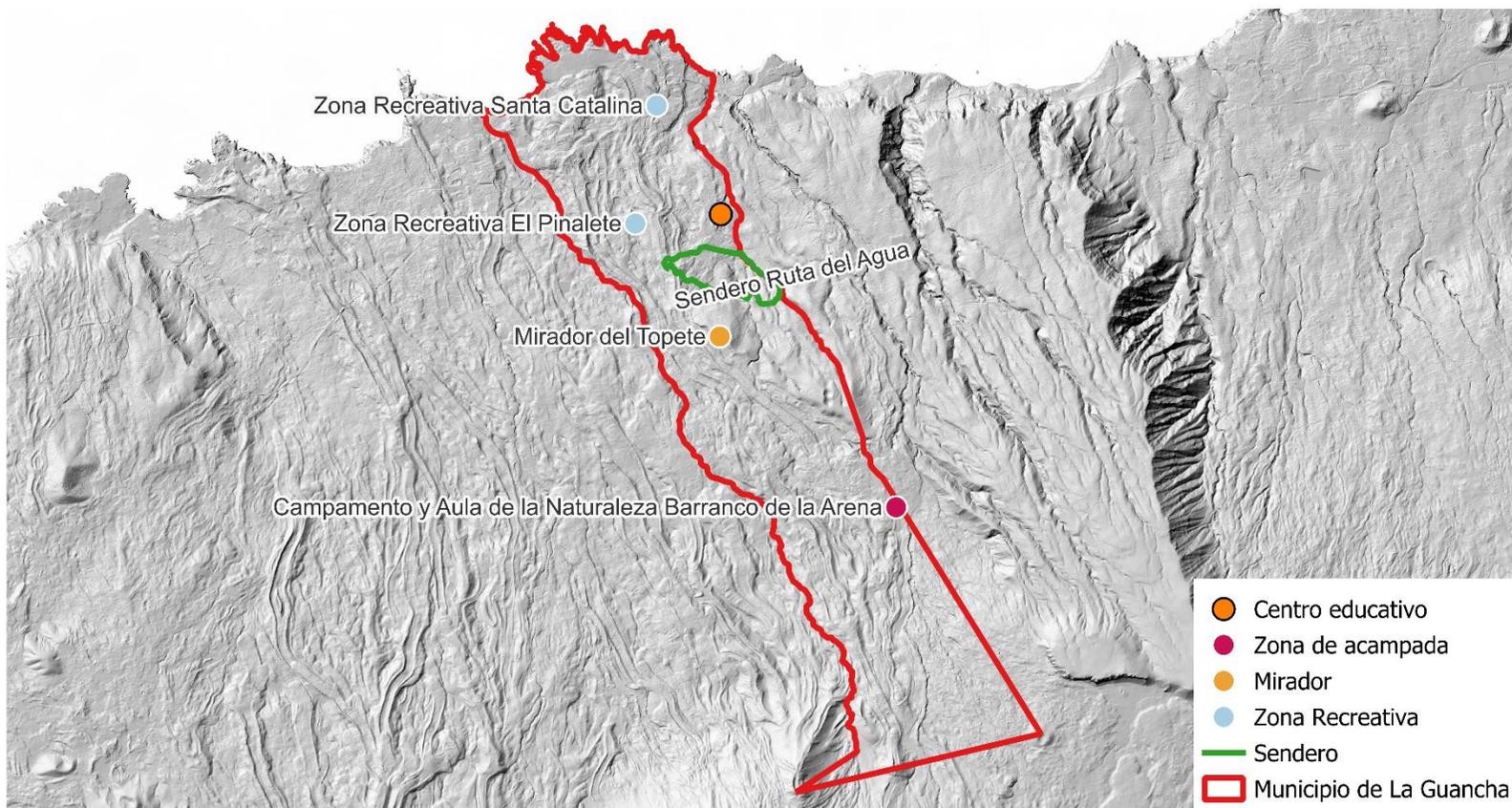
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

ÁREAS RECREATIVAS, MIRADORES, SENDEROS Y ZONAS DE ACAMPADA EN EL MUNICIPIO DE LA GUANCHA



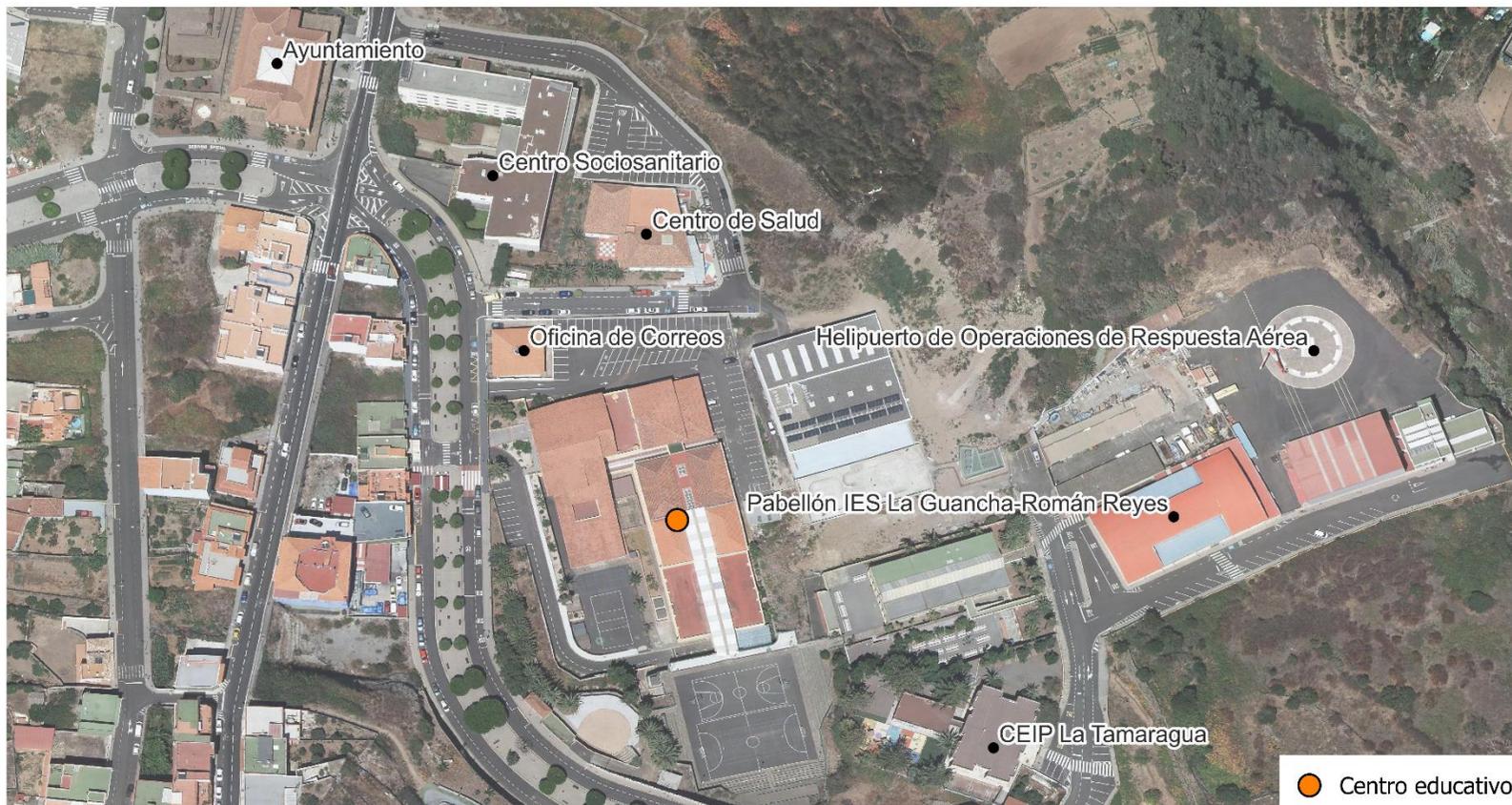
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

INSTITUCIONES Y EDIFICACIONES DE IMPORTANCIA EN LOS ALREDEDORES DEL IES LA GUANCHA-JERÓNIMO MORALES BARROSO



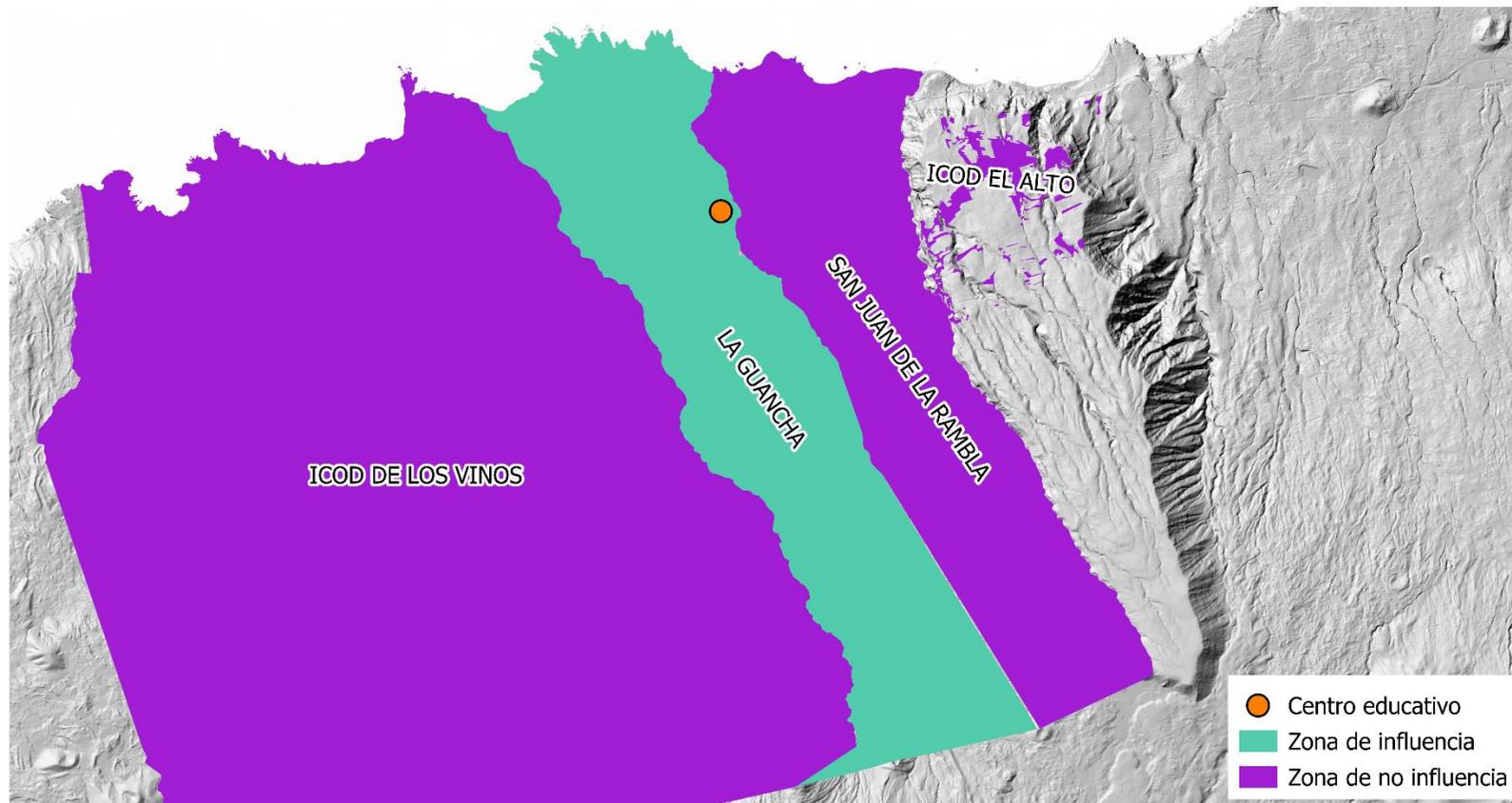
0 25 50 m

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

ZONA DE INFLUENCIA Y DE NO INFLUENCIA DEL IES LA GUANCHA-JERÓNIMO MORALES BARROSO



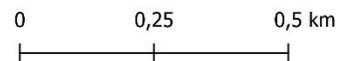
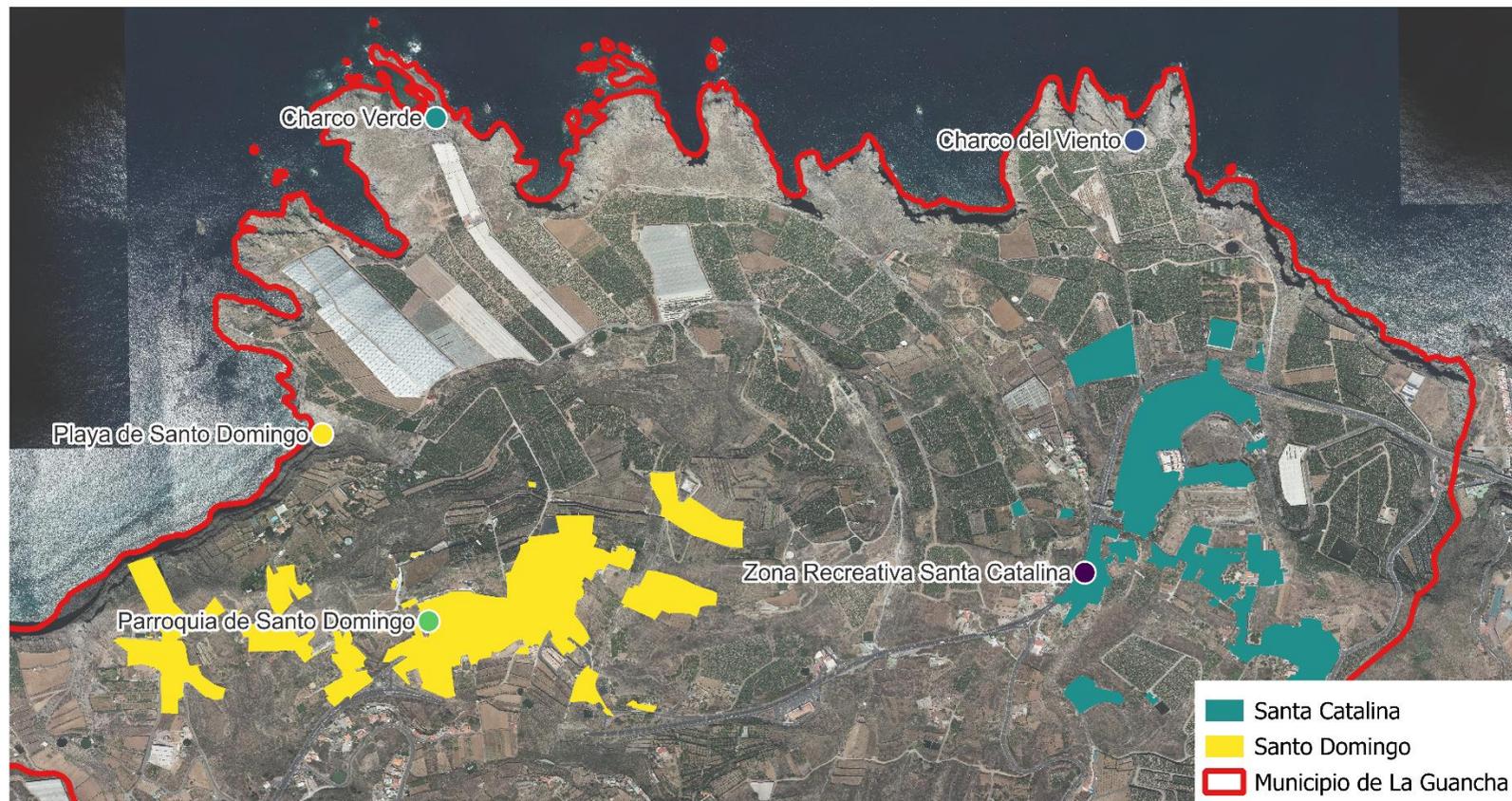
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

ZONAS A VISITAR EN LA RUTA 1

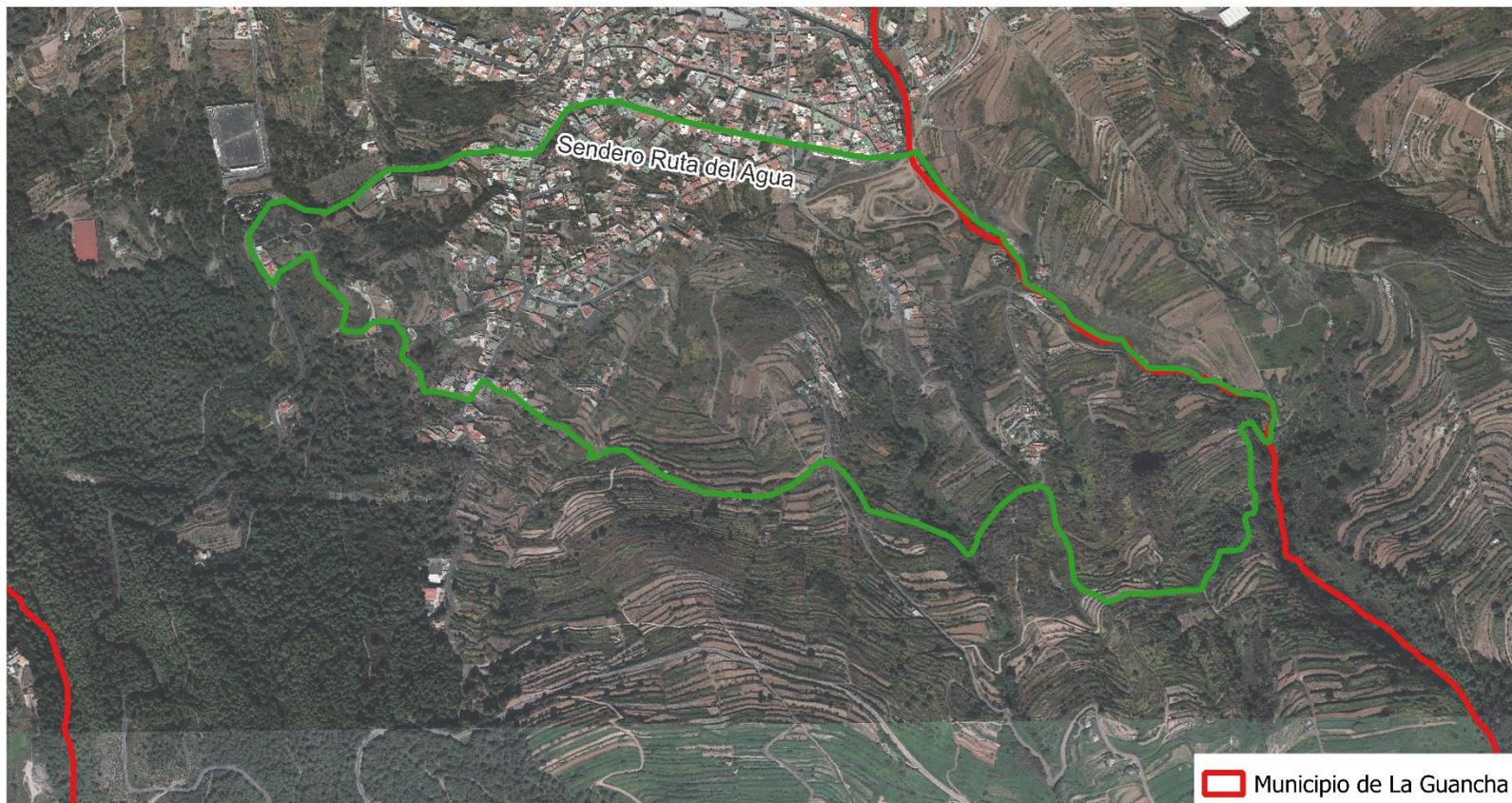


Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

ZONAS A VISITAR EN LA RUTA 2



0 0,25 0,5 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

ZONAS A VISITAR EN LA RUTA 3



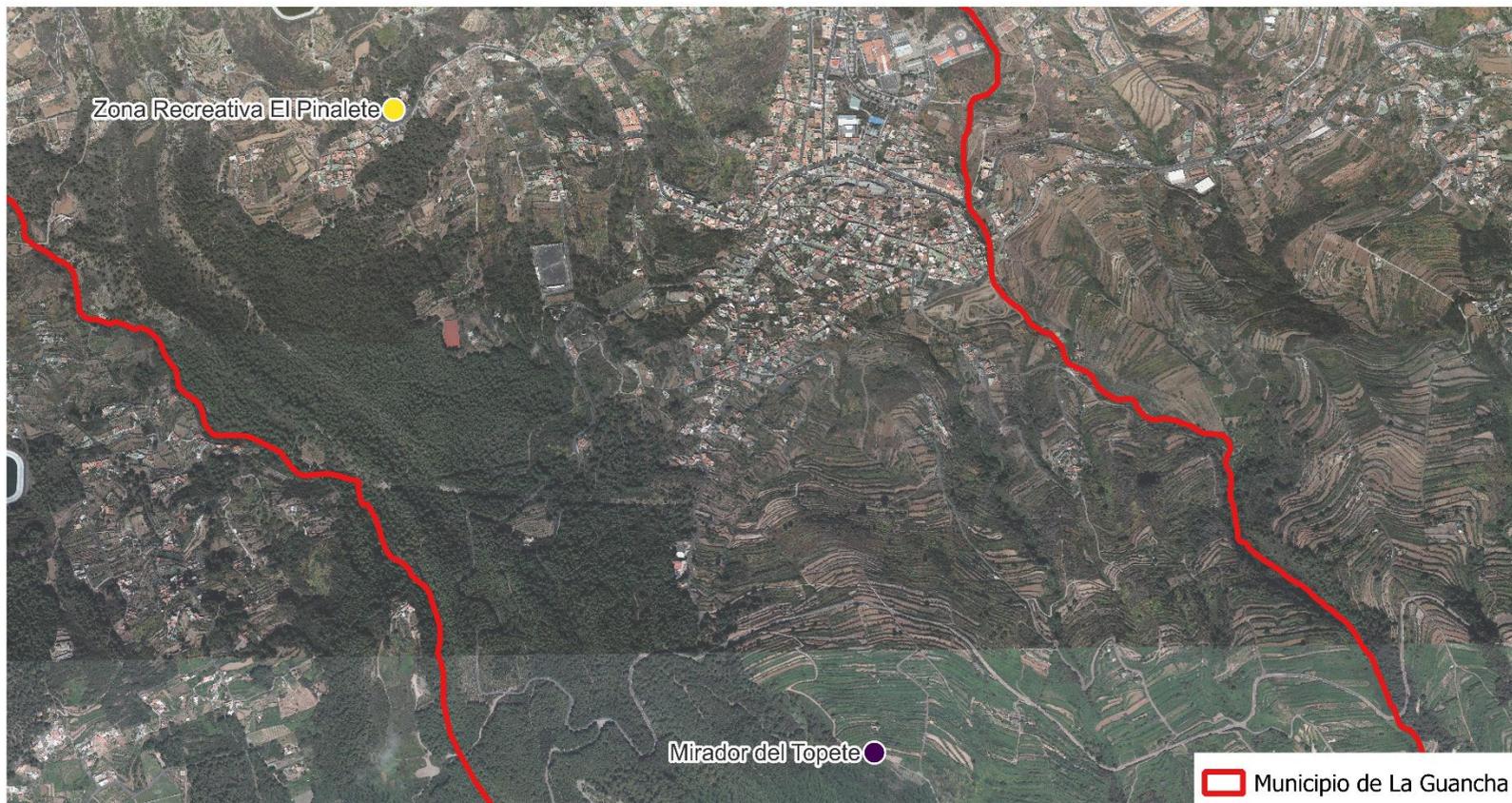
0 0,1 0,2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

ZONAS A VISITAR EN LA RUTA 4



0 0,25 0,5 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

Anexo 2. Bloques competenciales

Cuadro 9. Bloque Competencial 1 (C1)

Cuadro 10. Bloque Competencial 1 (C2)

Cuadro 11. Bloque Competencial 1 (C3)

Cuadro 12. Bloque Competencial 1 (C4)

Cuadro 13. Bloque Competencial 1 (C5)

Cuadro 14. Bloque Competencial 1 (C6)

Cuadro 15. Bloque Competencial 1 (C7)

Cuadro 16. Bloque Competencial 1 (C8)

Cuadro 17. Bloque Competencial 1 (C9)

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1.1. Buscar, tratar y organizar seleccionar información sobre temas relevantes para elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, usando y contrastando fuentes fiables, identificando la desinformación y las falsas noticias, a partir de proveedores tanto analógicos como digitales.	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1
1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen los aprendizajes tratados.	CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1
1.3. Comunicar la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3
EXPLICACIÓN DEL BLOQUE COMPETENCIAL	
<p>A través de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar, tratar y organizar información, elaborando contenidos propios en distintos formatos (murales, informes, tablas), usando los datos en entornos digitales y evaluando la fiabilidad de las fuentes, teniendo en cuenta el problema de la desinformación. El objetivo será construir conocimiento partiendo de los métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y la historia, con razonamientos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos (gráficas, tablas, diagramas, esquemas), de gran importancia en la enseñanza de la Geografía. También se verificará que empieza a analizar y comprender la dimensión social y ciudadana de su propia identidad. Por último, se valorará que elaboren síntesis y productos explicativos (informes, estudios, murales, infografías, exposiciones, dossieres informativos), comunicando la información, empezando a adoptar un punto de vista creativo, crítico y personal, participando, colaborando y compartiendo contenidos y datos desde la ética de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p>	

Cuadro 9. Bloque competencial 1 (C1) del currículo de Geografía e Historia en Canarias, para el curso de 3.º ESO

Fuente: Currículo de Geografía e Historia en Canarias. Elaboración propia

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>2.1. Investigar, argumentar y generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos, a través de herramientas de investigación y uso de varias fuentes que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, partiendo desde el contexto geográfico canario y español al global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>CCL1, CD1, CD2, CC1</p>
<p>2.2. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, a través de la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.</p>	<p>CCL1, CCL2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p>
EXPLICACIÓN DEL BLOQUE COMPETENCIAL	
<p>Mediante este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos y sociales tales como la desigualdad e injusticia en el contexto local y global (desde Canarias, España y el resto del mundo), con el uso crítico de mapas, textos, gráficas, tablas, diagramas o cualquier otro documento de las ciencias sociales, además de búsquedas en internet. Tendrá que ir seleccionando los resultados de manera progresivamente crítica y construyendo conocimiento, creando contenidos digitales originales, como son los juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados de forma espacial y temporal. Para ello es necesario potenciar una metodología basada en el trabajo colaborativo, que fomente las experiencias de investigación mediante un aprendizaje guiado y de experimentación. Posteriormente, deberá defender de forma crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Por último, se valorará la construcción de su propia personalidad, en su dimensión social y ciudadana y enriquecimiento del acervo común, entendiendo el patrimonio como bien y como recurso, a través de la puesta en valor, difusión y gestión de esa riqueza patrimonial con producciones —como pueden ser la realización de pequeños cortos, exposiciones, coloquios, pódcast, murales o paneles divulgativos— y la puesta en común de planteamientos éticos que incluyan el diálogo, la empatía y la actitud colaborativa e inclusiva.</p>	

Cuadro 10. Bloque competencial 2 (C2) del currículo de Geografía e Historia en Canarias, para el curso de 3.º ESO

Fuente: Currículo de Geografía e Historia en Canarias. Elaboración propia

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, analizando los cambios producidos, sus causas y consecuencias, desde un enfoque geográfico.	CCL2, CCL3, CC3
3.2. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, preferentemente colaborativos, manejo de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CE1
3.3. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia, teniendo como referencia la realidad de Canarias.	CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1
EXPLICACIÓN DEL BLOQUE COMPETENCIAL	
<p>Con este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de conocer los principales desafíos a los que se enfrentan las distintas sociedades en la actualidad y a lo largo del tiempo, como pueden ser la emergencia climática, la sostenibilidad o los conflictos ideológicos, étnicos y culturales. Para ello se comprobará que puede analizar los cambios, las causas y consecuencias y que comprende, interpreta y valora con actitud crítica los distintos documentos, especialmente los geográficos, y las diversas fuentes. Por otro lado, se constatará que utiliza métodos y proyectos de investigación, preferentemente colaborativos, haciendo uso de mapas y otras representaciones gráficas, para realizar propuestas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a través de recursos audiovisuales tales como las presentaciones, paneles y murales divulgativos, ferias, congresos o debates. Se constatará que utilizan un enfoque ecosocial sobre los problemas y los desafíos pasados, actuales o futuros, tales como la diversidad social, étnico-cultural y de género, las migraciones, la multiculturalidad y el mestizaje en sociedades abiertas, teniendo como referencia la realidad de Canarias. Por último, se pretende que el alumnado desarrolle una ciudadanía ética digital, dentro de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p>	

Cuadro 11. Bloque competencial 3 (C3) del currículo de Geografía e Historia en Canarias, para el curso de 3.º ESO

Fuente: Currículo de Geografía e Historia en Canarias. Elaboración propia

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	STEM3, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
4.1. Identificar los elementos del entorno, partiendo de lo local hacia lo global, y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas.	STEM3, CPSAA2, CC1
4.2. Analizar críticamente el grado de sostenibilidad y de equilibrio dinámico de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar e investigar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.	STEM3, CC2, CC3, CC4, CE1
4.3. Experimentar comportamientos y desarrollar acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural cercano, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando hábitos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, especialmente el de las Islas Canarias y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	CPSAA2, CC2, CC4
EXPLICACIÓN DEL BLOQUE COMPETENCIAL	
<p>Con este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, desde el éxodo rural hasta la concentración urbana, pasando por el problema de la despoblación rural en España, así como la ordenación del territorio y la transformación del espacio, especialmente en el caso de Canarias. Se llevará a la práctica por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas. También se verificará que analiza e investiga la huella humana, en su proceso de transformación y degradación a lo largo del tiempo y la protección del medio natural, estudiando críticamente su grado de sostenibilidad y equilibrio, donde se valorará su implicación en la defensa y protección del medioambiente, a través del planteamiento y desarrollo de proyectos y otras acciones de colaboración dentro del centro, mediante proyectos o planes, o con otros organismos de la zona —ONG o entidades locales—, que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural cercano, rural y urbano, que favorecerán a un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p>	

Cuadro 12. Bloque competencial 4 (C4) del currículo de Geografía e Historia en Canarias, para el curso de 3.º ESO

Fuente: Currículo de Geografía e Historia en Canarias. Elaboración propia

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	CCL5, CC1, CC2, CC3, CCEC1
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y poner en práctica actuaciones en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico, constitucional y de la Comunidad Autónoma de Canarias.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1
5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la incorporación de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	CC2, CC3, CCEC1
EXPLICACIÓN DEL BLOQUE COMPETENCIAL	
A través de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de analizar de forma crítica los planteamientos históricos y geográficos de los actuales sistemas democráticos y sus principios constitucionales, conociendo los actuales derechos individuales y colectivos en España. Se verificará que conoce, valora y ejercita responsabilidades, derechos y deberes a través del estudio guiado de nuestro ordenamiento normativo autonómico canario, constitucional y supranacional. Por otro lado, se podrá visualizar que analiza y asume fundamentalmente los principios y valores, como son la lucha por la libertad, la igualdad y los derechos humanos, y la acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo, mediante la participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos, realizándose exposiciones, debates, entrevistas, mesas redondas o integrándose el alumnado en equipos de resolución de conflictos en su propio centro educativo.	

Cuadro 13. Bloque competencial 5 (C5) del currículo de Geografía e Historia en Canarias, para el curso de 3.º ESO

Fuente: Currículo de Geografía e Historia en Canarias. Elaboración propia

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
6.1. Conocer y analizar la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, con especial incidencia en las sociedades canaria y española.	CCL5, CC1, CCEC1
6.2. Reconocer la riqueza de la diversidad y rechazar actitudes discriminatorias, a partir del estudio de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.	CCL5, CC1, CC2, CC3
6.3. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	CCL5, CPSAA3, CC2, CC3
EXPLICACIÓN DEL BLOQUE COMPETENCIAL	
<p>Por medio de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de conocer y comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad contemporánea, a través del análisis de los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales, así como las transformaciones científicas y tecnológicas que han conformado la actual comunidad globalizada, prestando especial atención a su incidencia en España y Canarias. Se hará por medio de tareas de síntesis, realizándose exposiciones en clase o en el centro con proyecciones, paneles divulgativos, murales, gráficos o cualquier otro recurso. Se podrá verificar que es capaz de asumir un compromiso cívico y participativo, a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas para la gestión pacífica de los conflictos —colaborando en el propio centro y en entorno más cercano— y el apoyo a las víctimas en favor de la igualdad y la inclusión, valorándose las actitudes de respeto por la diversidad, y el compromiso con la igualdad de género, la cohesión social y la libertad de expresión.</p>	

Cuadro 14. Bloque competencial 6 (C6) del currículo de Geografía e Historia en Canarias, para el curso de 3.º ESO

Fuente: Currículo de Geografía e Historia en Canarias. Elaboración propia

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CCEC1
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
7.1. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, de una enorme riqueza en Canarias.	CP3, CC2, CCEC1
7.2. Respetar los sentimientos de pertenencia, partiendo de la propia realidad canaria y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2
EXPLICACIÓN DEL BLOQUE COMPETENCIAL	
<p>Con este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, partiendo del conocimiento del patrimonio material e inmaterial común de nuestros pueblos, partiendo del canario, prestando especial atención a su competencia para contribuir en su conservación, mediante tareas e investigación que incluyen trabajos de campo en museos, archivos, el uso de información digital y analógica y la realización de informes, dossieres, infografías o cualquier otro recurso. Por otro lado, se constatará que conoce la realidad canaria, respetando los sentimientos de pertenencia, y que puede adoptar compromisos basados en los principios de igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial, poniendo en práctica acciones de cohesión y solidaridad territorial, donde se incluye el conocimiento de las instituciones más cercanas, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	

Cuadro 15. Bloque competencial 7 (C7) del currículo de Geografía e Historia en Canarias, para el curso de 3.º ESO

Fuente: Currículo de Geografía e Historia en Canarias. Elaboración propia

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
8.1. Adquirir un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica local y global, de la distribución de la riqueza y la conciliación en la gestión del trabajo.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3
8.2. Incorporar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como reflexionar críticamente sobre el uso ético de la tecnología y experimentar en el tiempo libre acciones enriquecedoras.	STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC3
8.3. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, partiendo del análisis de las del entorno más cercano, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, planificando relaciones intergeneracionales.	CPSAA5, CC1, CC2
EXPLICACIÓN DEL BLOQUE COMPETENCIAL	
<p>Mediante este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo. Se verificará que conoce la evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social, así como la lucha por los derechos laborales y sociales, que quedan reflejados en el estado del bienestar. Esto también implica el análisis y conocimiento previos que les hará comprender las razones por las que se produce la división del trabajo, para tratar la corresponsabilidad en el ámbito familiar y analizar críticamente los roles del género y edad. Se partirá del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, construyendo conocimiento, que le servirá para incorporar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. Le será útil llevar a cabo trabajos preferentemente colaborativos, donde se presentará mediante recursos audiovisuales y la puesta en acción de debates, coloquios o entrevistas. La finalidad será transformar su entorno próximo de forma sostenible, inmerso en una sociedad de la información, donde se pretende constatar que asume que el aprendizaje es un proceso de adquisición de nuevos conocimientos, que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida.</p>	

Cuadro 16. Bloque competencial 8 (C8) del currículo de Geografía e Historia en Canarias, para el curso de 3.º ESO

Fuente: Currículo de Geografía e Historia en Canarias. Elaboración propia

COMPETENCIA ESPECÍFICA	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales problemas del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>
EXPLICACIÓN DEL BLOQUE COMPETENCIAL	
<p>A través de este bloque competencial se comprobará que el alumnado es capaz de conocer y valorar la aportación y los compromisos internacionales de España como estado en la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales problemas actuales, tales como la emergencia climática, la globalización o los movimientos migratorios. También se evaluará la comprensión e interpretación de textos y otros tipos de documentos para participar en diferentes contextos, el análisis y la comprensión de ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad. Se comprobará que el alumnado puede analizar y valorar los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, conociendo sus instituciones y sus principales logros, la integración de Canarias como región ultraperiférica, además de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por último, se valorará que participa en actividades comunitarias, incluyendo los programas educativos europeos, así como en la presentación de ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, como pueden ser murales o paneles divulgativos, ferias, exposiciones o lapbook, entre otros.</p>	

Cuadro 17. Bloque competencial 9 (C9) del currículo de Geografía e Historia en Canarias, para el curso de 3.º ESO

Fuente: Currículo de Geografía e Historia en Canarias. Elaboración propia

Anexo 3. Saberes básicos

Cuadro 18. Bloque I. Retos del mundo actual

Cuadro 19. Bloque II. Sociedades y territorios

Cuadro 20. Bloque III. Compromiso cívico local y global

I. RETOS DEL MUNDO ACTUAL	1. Objetivos de Desarrollo Sostenible	1.1. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra
		1.2. Reflexión y valoración sobre la globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.
		1.3. Reconocimiento de los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.
		1.4. Identificación de los conflictos ideológicos y etnoculturales.
	2. Sociedad de la información	2.1. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.
		2.2. Reflexión crítica sobre el problema de la desinformación.
		2.3. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
	3. Cultura mediática	3.1. Utilización de técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.
		3.2. Utilización de tecnologías de la información geográfica
	4. Lo global y lo local	4.1. Reconocimiento y análisis crítico de la investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.
		4.2. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
	5. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados	5.1. Análisis de dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
	6. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres	6.1. Análisis de las actitudes y comportamientos sexistas
	7. Diversidad social, etnocultural y de género	7.1. Análisis de las migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas
		7.2. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país
		7.3. Reconocimiento de nuevas formas de identificación cultural

Cuadro 18. Bloque I de los saberes básicos del currículo de Geografía e Historia del curso de 3.º ESO
Fuente: Currículo de Geografía e Historia en Canarias. Elaboración propia

II. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	1. Métodos de investigación en la Geografía	1.1. Identificación de metodologías del pensamiento geográfico
	2. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo	2.1. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social
		2.2. Conocimiento de la lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar
		2.3. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales
		2.4. Análisis crítico de ciudadanía europea y cosmopolita
	3. Interpretación del territorio y del paisaje	3.1. Reflexión crítica del éxodo rural a la concentración urbana
		3.2. Identificación del reto demográfico en España y Canarias
		3.3. Análisis del problema de la despoblación rural
		3.4. Conocimiento de ordenación del territorio y transformación del espacio
		3.5. Reconocimiento de la ciudad como espacio de convivencia
		3.6. Importancia y cuidado del espacio público
		3.7. Reconocimiento de la huella humana y la protección del medio natural y su patrimonio cultural
	4. Las transformaciones científicas y tecnológicas	4.1. Valoración de la dimensión ética de la ciencia y la tecnología
		4.2. Análisis de los cambios culturales y movimientos sociales
		4.3. Implicación ética de los medios de comunicación y las redes sociales
	5. El proceso de construcción europea	5.1. Reflexión sobre el proceso de integración económica, monetaria y ciudadana
		5.2. Reconocimiento de las instituciones europeas
		5.3. Valoración de las políticas de futuro de Europa
		5.4. Tratamiento diferenciado de Canarias como región ultraperiférica
	6. La ley como contrato social	6.1. Análisis de la Constitución española de 1978
		6.2. Reconocimiento de los distintos ordenamientos normativos autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía
7. La organización territorial de Canarias: planteamientos históricos y geográficos	7.1. Evolución de sus instituciones	
	7.2. Conocimiento del Estatuto de Autonomía de Canarias	

Cuadro 19. Bloque II de los saberes básicos del currículo de Geografía e Historia del curso de 3.º ESO
Fuente: Currículo de Geografía e Historia en Canarias. Elaboración propia

III. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL	1. Dignidad humana y derechos universales	1.1. Reflexión crítica del impacto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
	2. Diversidad social y multiculturalidad	2.1. Conocimiento de la integración y cohesión social
	3. Responsabilidad ecosocial	3.1. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible
		3.2. Concienciación del papel de la juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible
	4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente	4.1. Acción y posición ante la emergencia climática
	5. Ciudadanía ética digital	5.1. Identificación y reflexión crítica de los nuevos comportamientos en la sociedad de la información
	6. Compromiso cívico y participación ciudadana	6.1. Valoración de la mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo
	7. Servicio a la comunidad	7.1. Reflexión crítica sobre la corresponsabilidad en los cuidados
		7.2. Reconocimiento de la importancia de las relaciones intergeneracionales
		7.3. Concienciación sobre la responsabilidad colectiva e individual
		7.4. Valoración del asociacionismo y el voluntariado
7.5. Análisis crítico de los entornos digitales y las redes sociales		
8. El patrimonio cultural como bien y como recurso	8.1. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial, especialmente en el ámbito autonómico canario	
9. Cohesión social e integración	9.1. Análisis de las medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión	
10. La igualdad real de mujeres y hombres	10.1. Identificación de situaciones de discriminación por motivo de diversidad sexual y de género	
	10.2. Reflexión sobre la conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas	
	10.3. Identificación de las instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social	
	10.4. Análisis de tipologías de empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida	
11. Los valores del europeísmo	11.1. Identificación de las fórmulas de participación en programas educativos europeos	

Cuadro 20. Bloque III de los saberes básicos del currículo de Geografía e Historia del curso de 3.º ESO

Fuente: Currículo de Geografía e Historia en Canarias. Elaboración propia

Anexo 4. Situación de Aprendizaje

- 4.1. Imágenes de Canarias
- 4.2. Documento explicativo del proyecto de investigación
- 4.3. Mapas
- 4.4. Actividad de consolidación
- 4.5. Imágenes de Canarias para la actividad de consolidación
- 4.6. Lista de cotejo
- 4.7. Registro descriptivo
- 4.8. Ruta 2
- 4.9. Ruta 3
- 4.10. Ruta 4
- 4.11. Rúbricas de evaluación

4.1. Imágenes de Canarias





















4.2. Documento explicativo del proyecto de investigación

DOCUMENTO EXPLICATIVO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Objetivo principal: demostrar que ha conocido, explorado y analizado el entorno del municipio de La Guancha, por medio del reconocimiento de sus características, elementos y patrimonio existente. Posteriormente, comprobar las acciones de conservación.

Agrupamiento: mediante los pequeños grupos conformados anteriormente.

Productos a evaluar: documento escrito, documental, exposición oral, y presentación digital mediante PowerPoint o Canva.

1. DOCUMENTO ESCRITO

A realizar en formato Word y con una extensión máxima de 10 páginas, incluyendo imágenes. Debe contener los siguientes epígrafes obligatoriamente:

- Portada
 - Título
 - Nombre de los integrantes del grupo
 - Curso
 - Fecha
- Índice
- Introducción
 - Contexto del municipio
 - Objetivos del proyecto de investigación
 - Metodología de trabajo
- Desarrollo
 - Datos descriptivos, históricos y de la situación actual de dos elementos, un bien patrimonial material y un bien patrimonial inmaterial del municipio (acompañado de fotografías realizadas por el propio alumnado).
 - Una acción de conservación para el patrimonio material elegido.
 - Un ejemplo de una acción de conservación exitosa en el mundo.
- Conclusión
- Referencias bibliográficas

***La fecha de entrega máxima será el jueves 29 de febrero, en formato PDF y enviado al Google Classroom de la asignatura hasta antes del comienzo de clase.

2. DOCUMENTAL

A realizar en formato de vídeo y con una duración máxima de 5 minutos. Debe contener obligatoriamente la siguiente información:

- Introducción
 - Breve presentación del municipio
 - Objetivos del documental
- Desarrollo
 - Vídeos y/o fotografías de al menos 5 elementos visitados en las actividades complementarias, que no hayan sido incluidos en el documento escrito. A su vez, narración de la importancia que tienen para el municipio.
 - Vídeos y/o fotografías de al menos dos bienes patrimoniales del municipio, que no hayan sido incluidos en el documento escrito. A su vez, narración de la importancia que tienen para el municipio y nombrar alguna medida de conservación factible para estos.
- Reflexión final

***La fecha de entrega máxima será el jueves 29 de febrero, en formato vídeo MP4 o similar, y enviado al Google Classroom de la asignatura hasta antes del comienzo de clase.

3. EXPOSICIÓN ORAL

A realizar de manera oral y con una duración máxima de 10 minutos, todos los integrantes tienen que participar de manera equilibrada obligatoriamente. La exposición debe tener relación con los epígrafes del documento escrito:

- Portada
- Índice
- Introducción
- Desarrollo
- Conclusión
- Referencias bibliográficas

4. PRESENTACIÓN DIGITAL

A realizar en formato PowerPoint o Canva. Sirve de soporte digital a la hora de realizar la exposición oral. Debe contener los epígrafes del documento escrito y estar relacionado con la exposición oral:

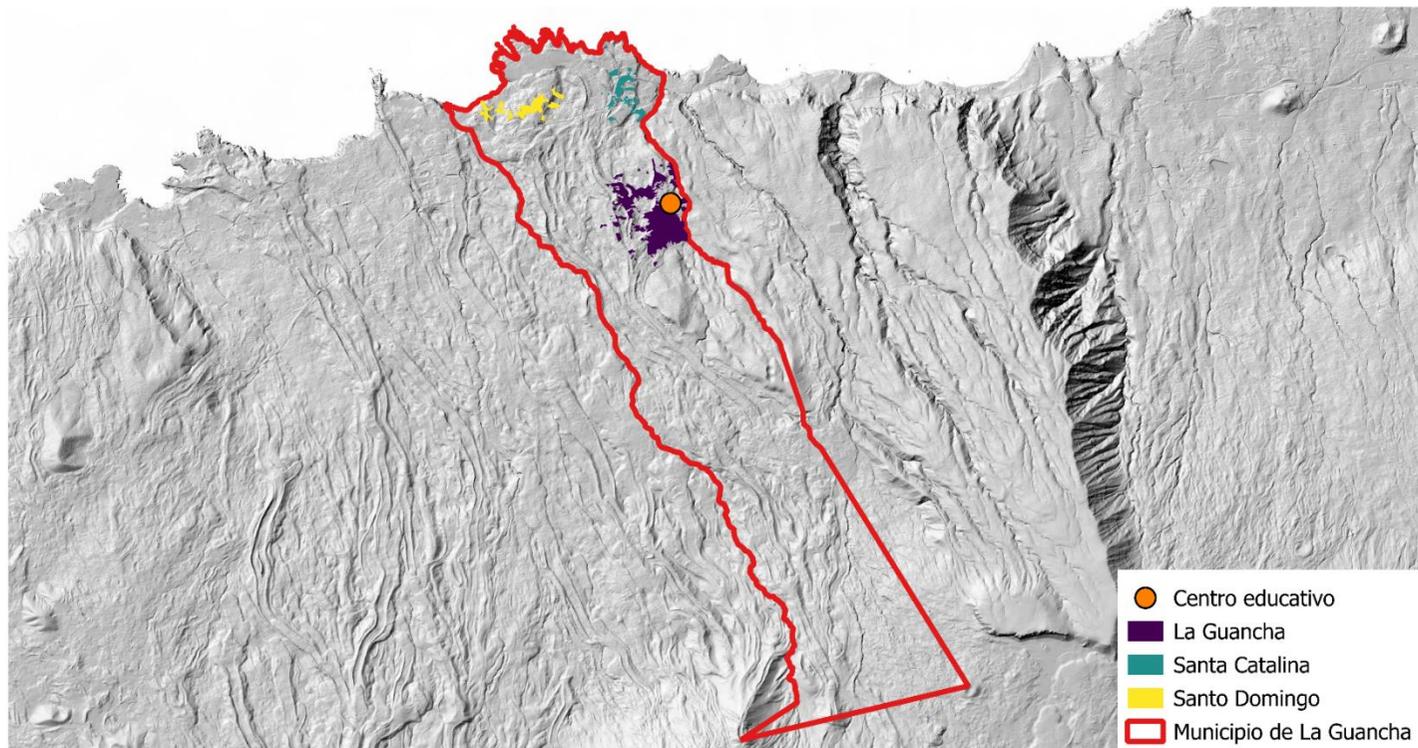
- Portada
- Índice
- Introducción
- Desarrollo
- Conclusión
- Referencias bibliográficas

***La fecha de entrega máxima será el 29 de febrero para los grupos que expongan este día, y el 1 de marzo para los grupos que expongan este día. El formato será en PDF y enviado al Google Classroom de la asignatura hasta antes del comienzo de clase.

Tiene a su disposición la rúbrica de evaluación en el Google Classroom de la asignatura, por medio de la cual, será evaluado en este proyecto de investigación.

4.3. Mapas

NÚCLEOS DE POBLACIÓN DEL MUNICIPIO DE LA GUANCHA



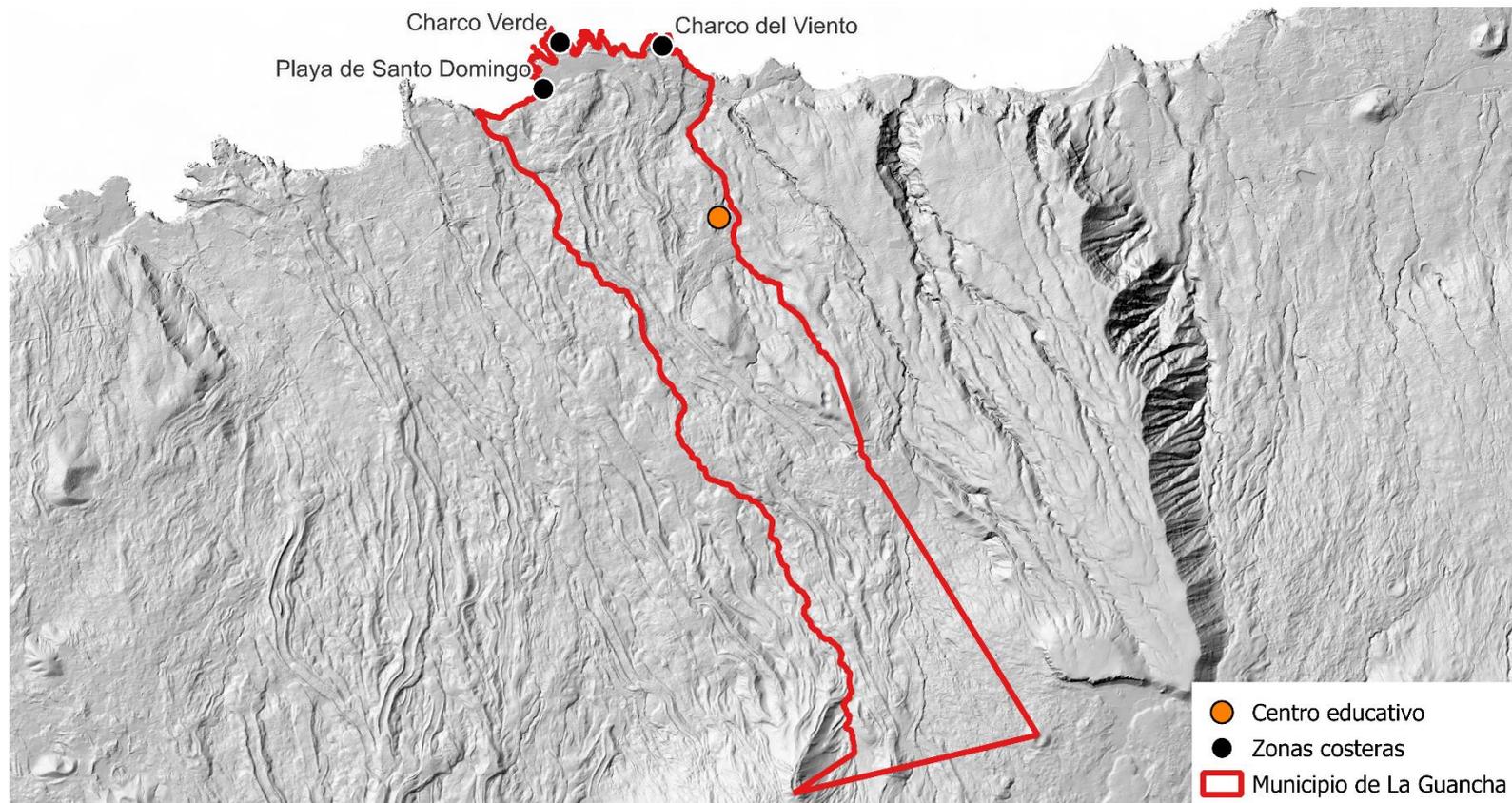
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

PAISAJES COSTEROS DEL MUNICIPIO DE LA GUANCHA



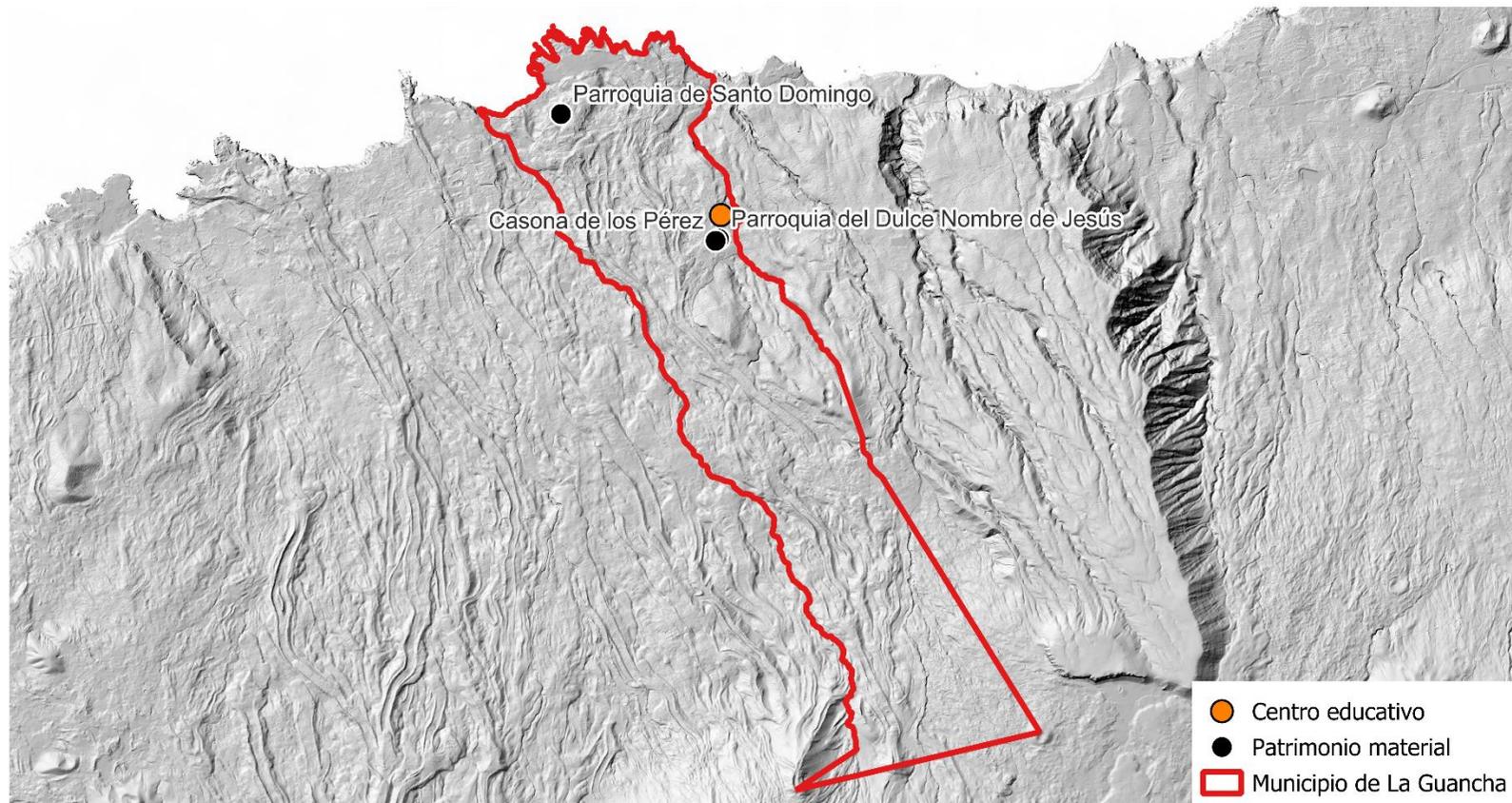
0 1 2 km
|-----|-----|

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

PATRIMONIO MATERIAL DEL MUNICIPIO DE LA GUANCHA



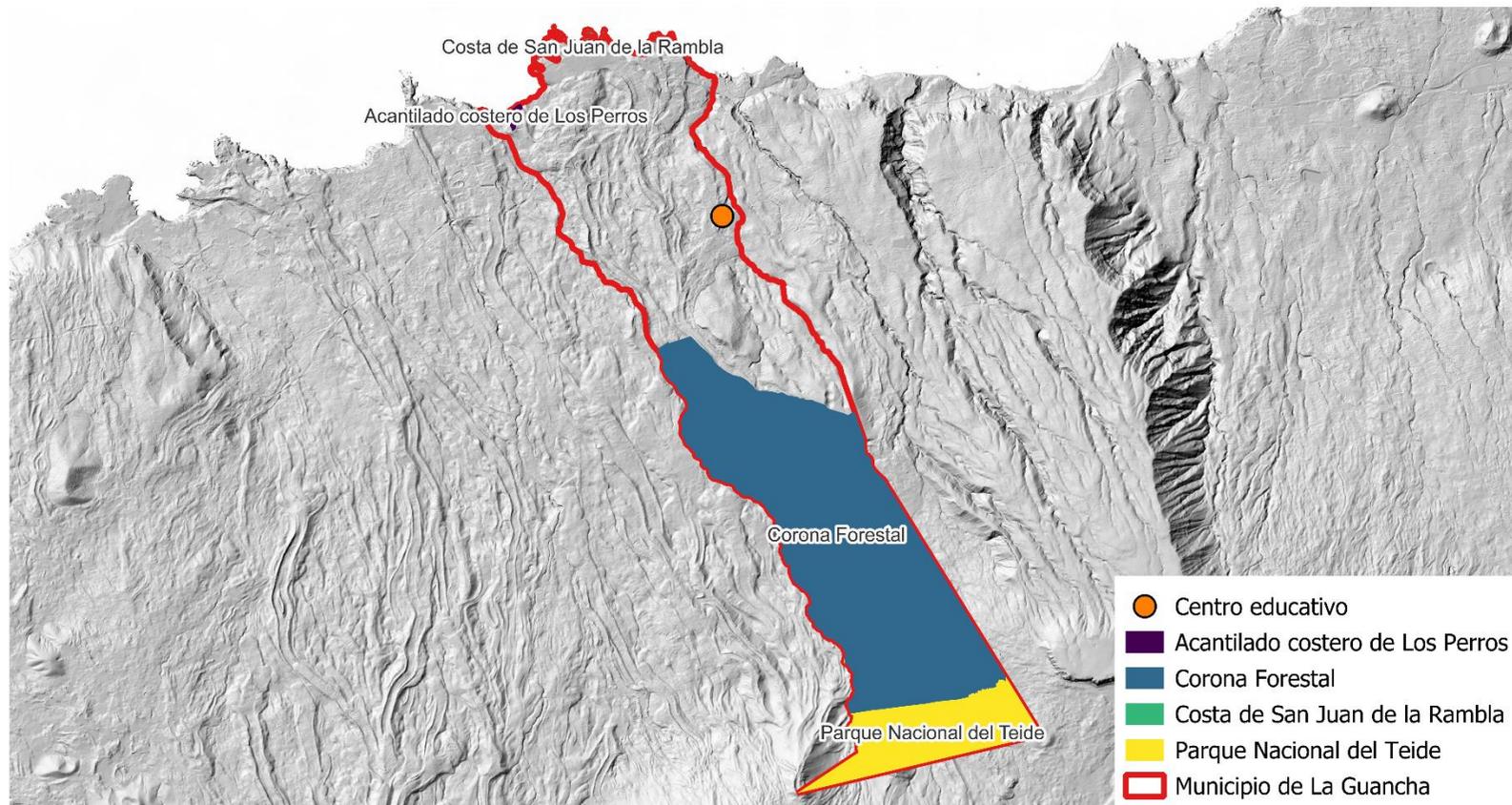
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

ZONA DE ESPECIAL CONSERVACIÓN DEL MUNICIPIO DE LA GUANCHA



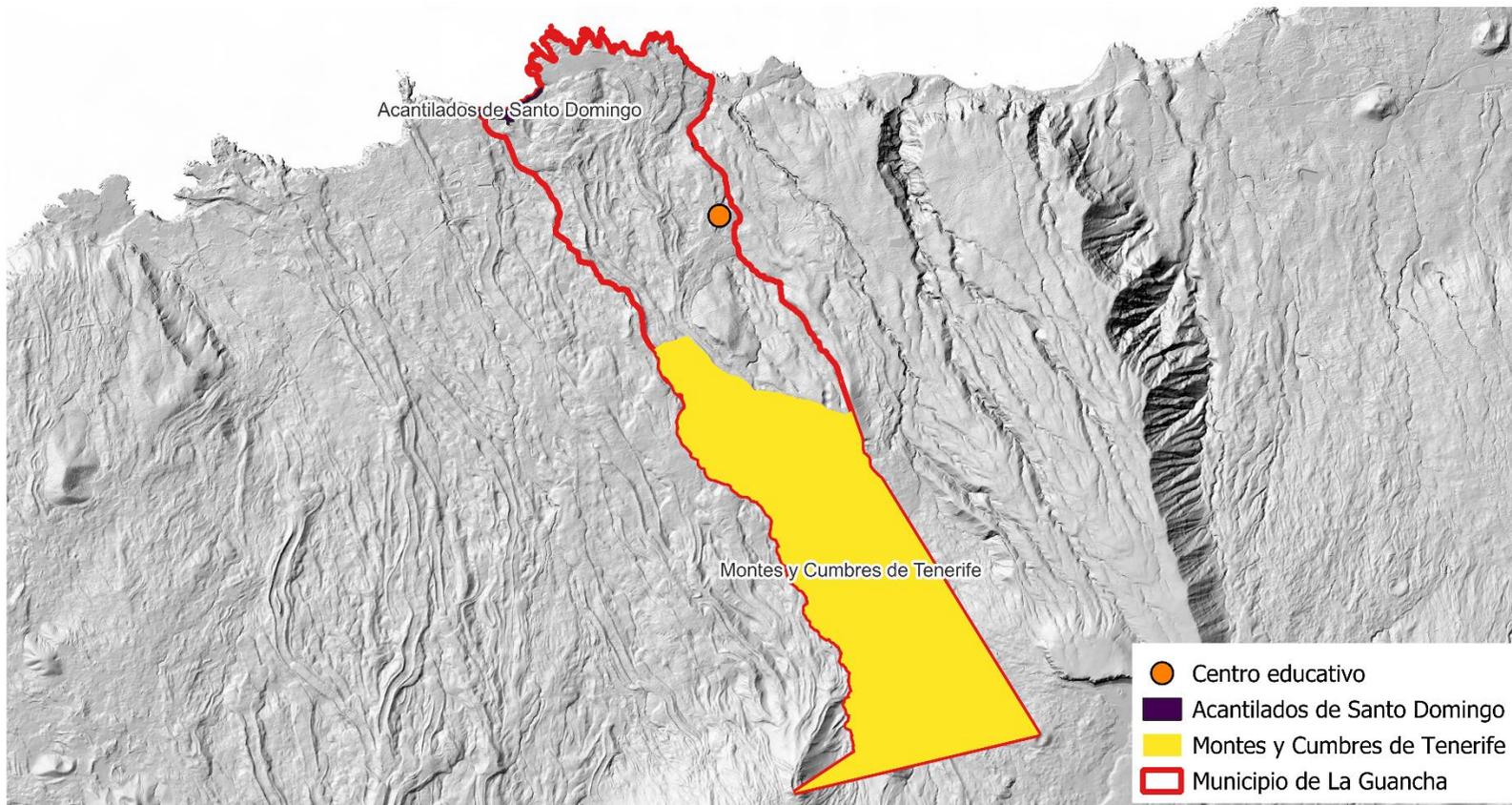
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

ZONAS DE ESPECIAL PROTECCIÓN PARA LAS AVES EN LA GUANCHA



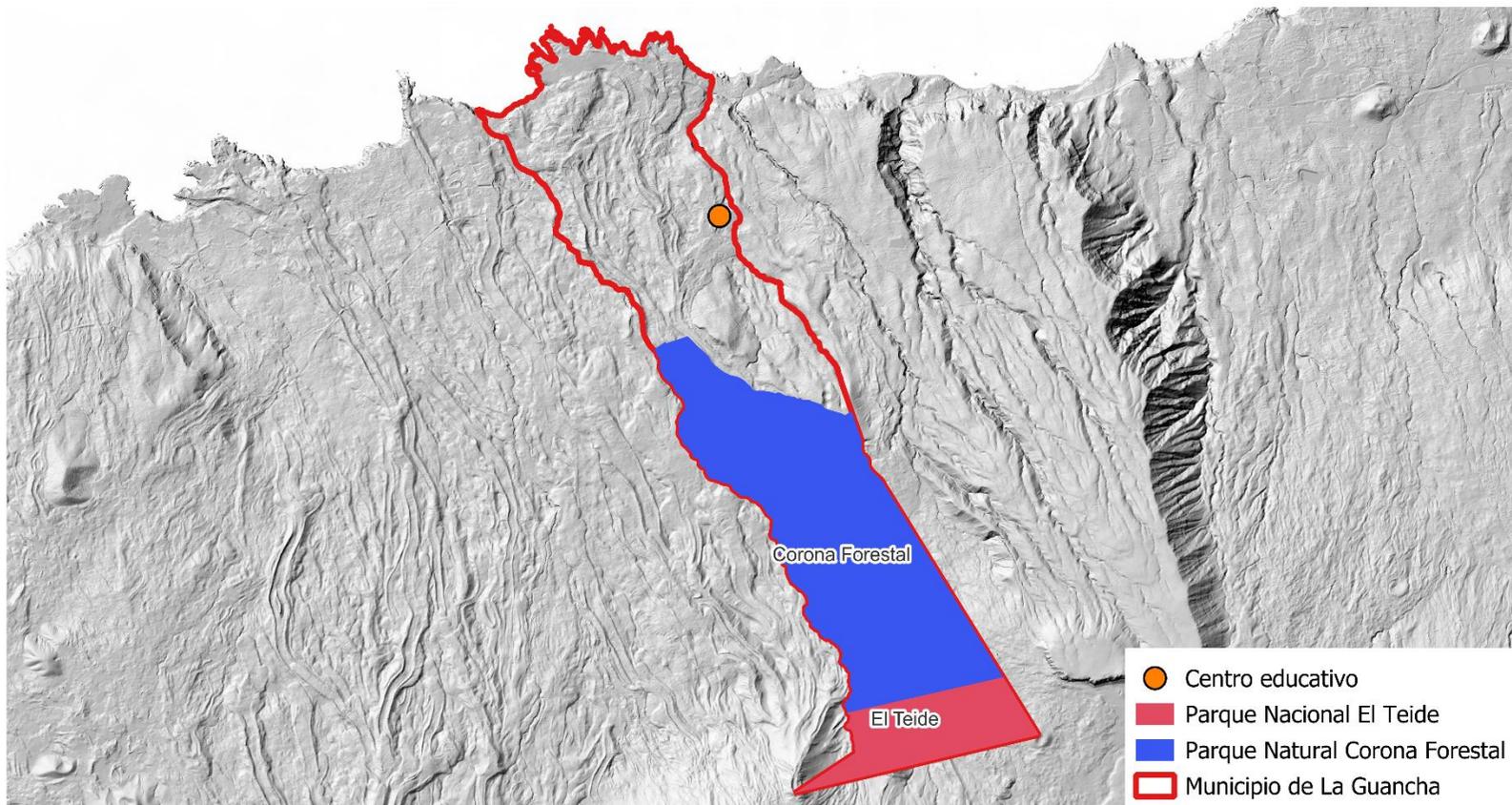
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS EN EL MUNICIPIO DE LA GUANCHA



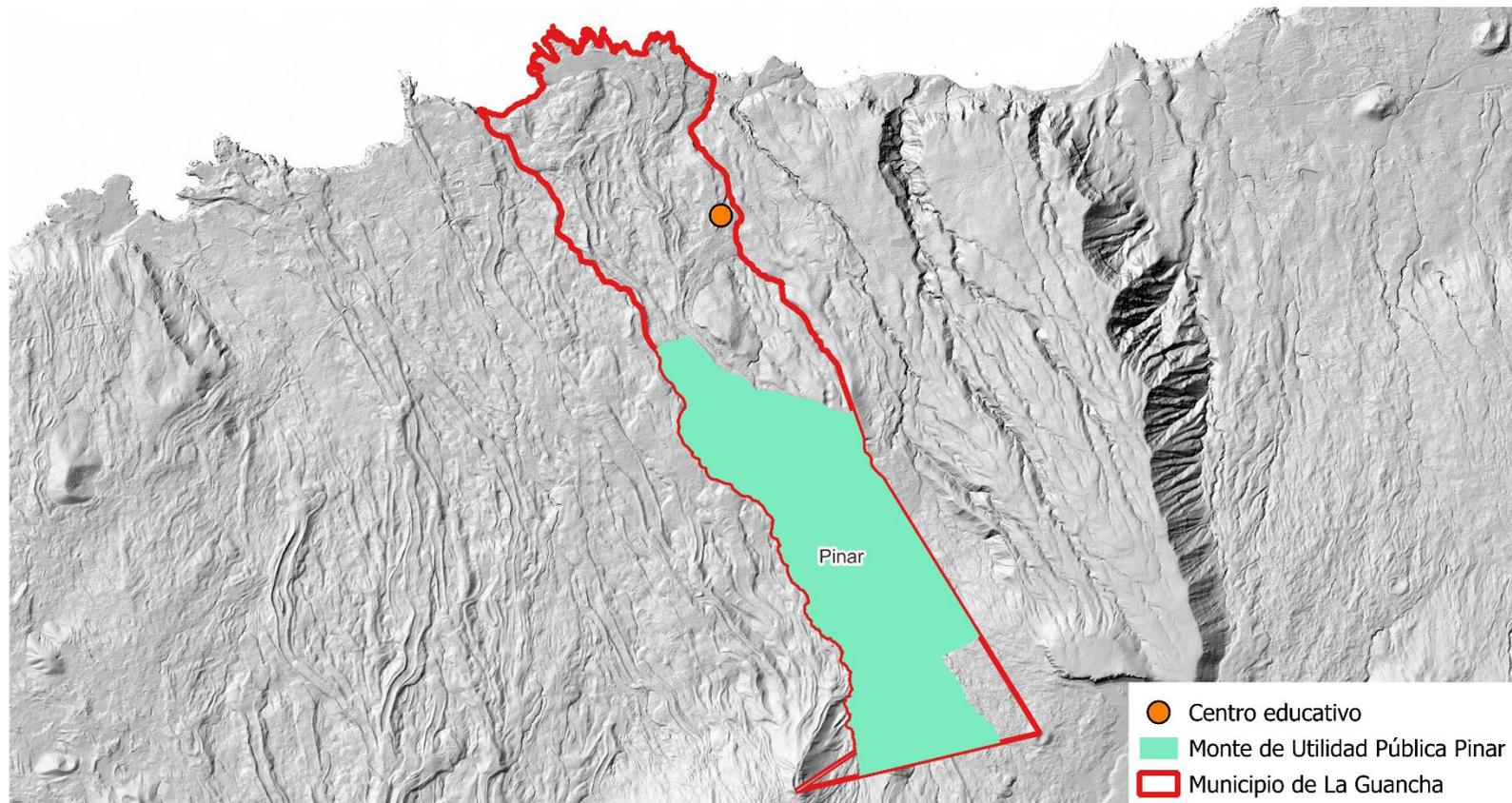
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

MONTES DE UTILIDAD PÚBLICA EN EL MUNICIPIO DE LA GUANCHA



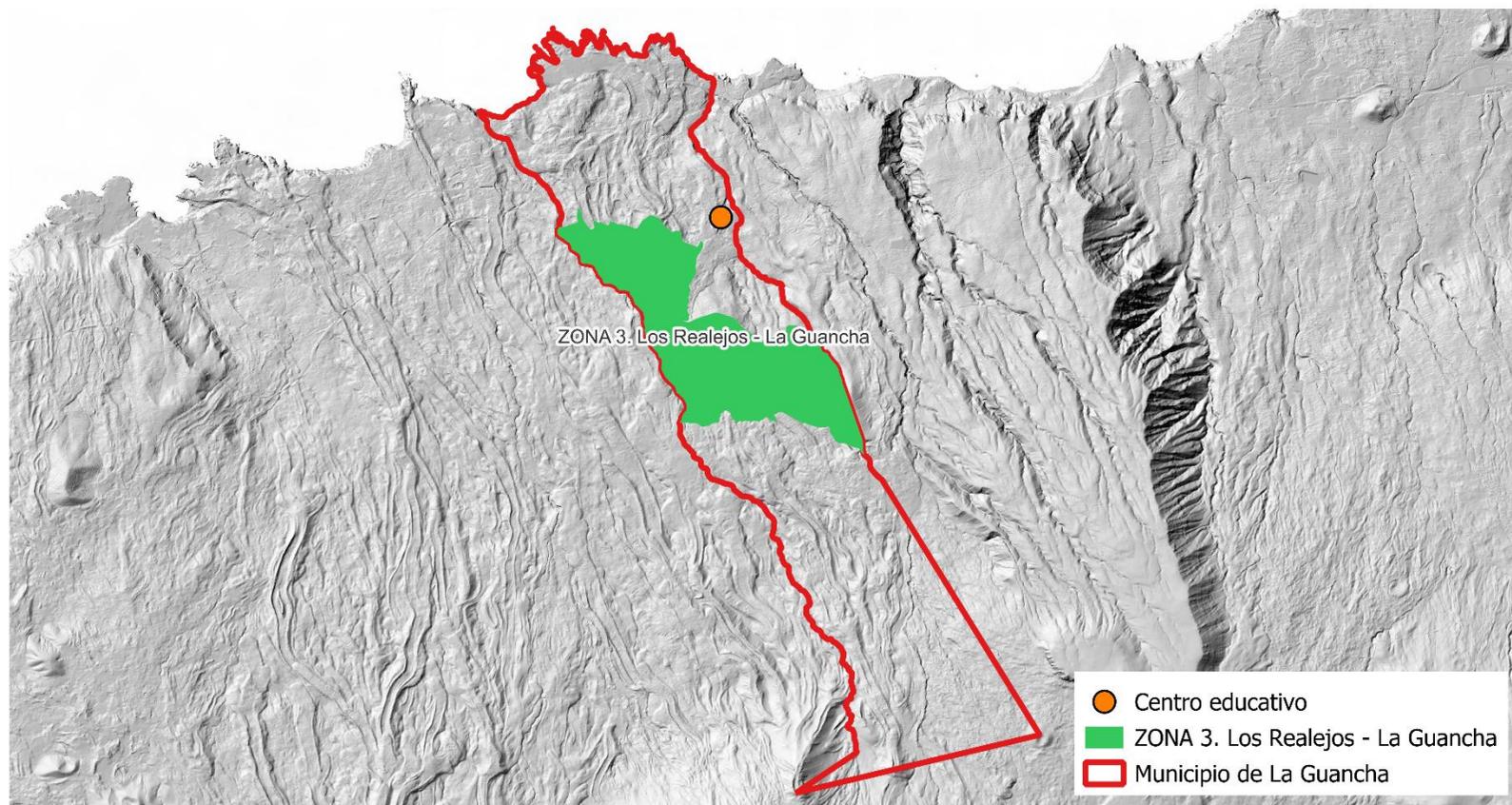
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

ZONA DE ALTO RIESGO DE INCENDIOS FORESTALES EN LA GUANCHA



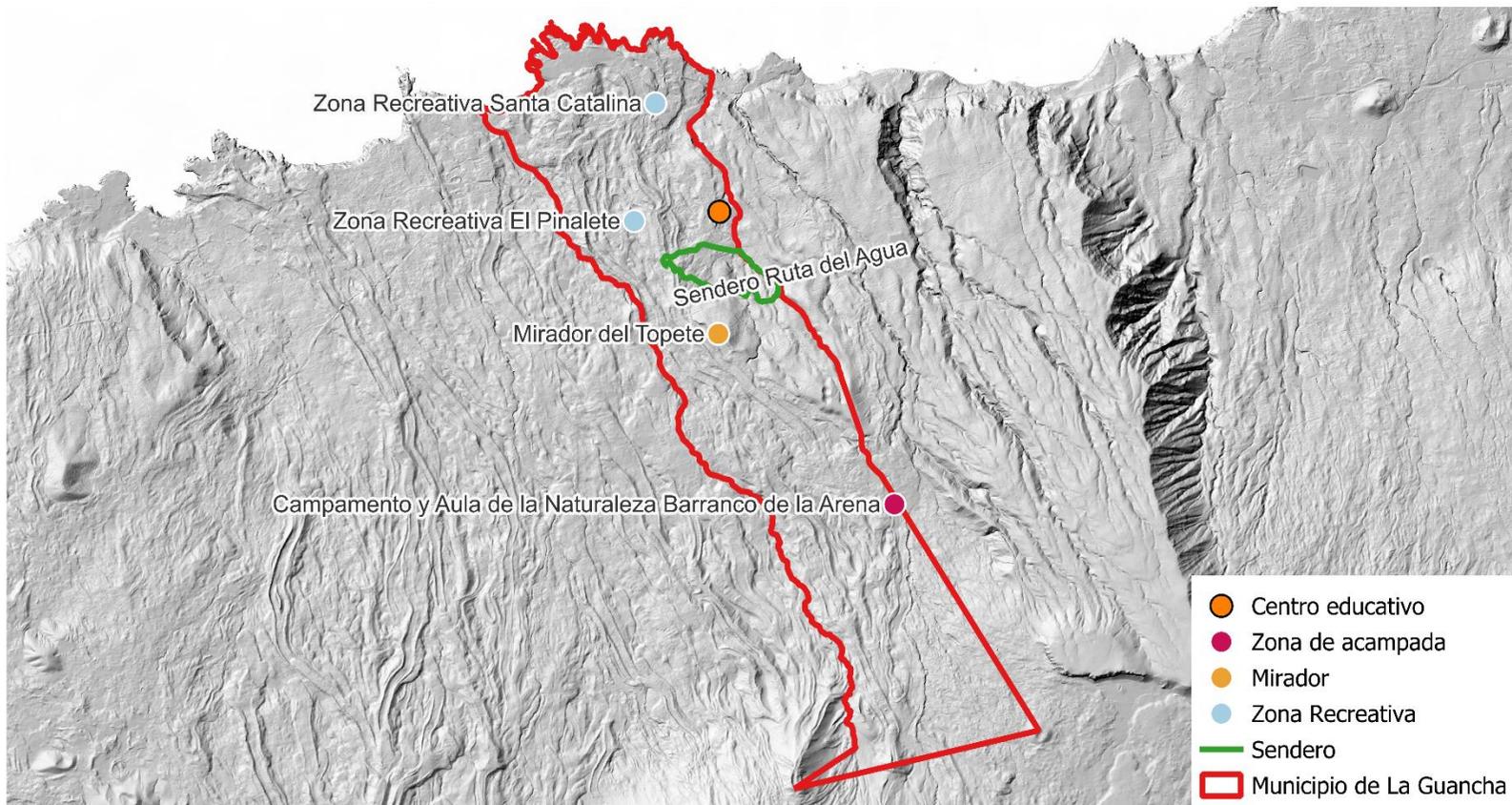
0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

ÁREAS RECREATIVAS, MIRADORES, SENDEROS Y ZONAS DE ACAMPADA EN EL MUNICIPIO DE LA GUANCHA



0 1 2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

INSTITUCIONES Y EDIFICACIONES DE IMPORTANCIA EN LOS ALREDEDORES DEL IES LA GUANCHA-JERÓNIMO MORALES BARROSO



0 25 50 m

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

4.4. Actividad de consolidación

ACTIVIDAD N.º 2 - ¡LO SABEN!

Nombre: _____ Curso: _____

Responde de manera concreta a las siguientes cuestiones por cada imagen que aparece en la pantalla (1 punto por imagen):

1. ¿Qué tipo de elemento o paisaje es?
2. ¿Dónde se encuentra?
3. ¿Se localiza en el municipio de La Guancha?
4. ¿Se corresponde con algún tipo de patrimonio? ¿de qué tipo? En caso afirmativo, ¿qué elementos específicos te han ayudado a identificarlo?
5. ¿Crees que tiene la conservación adecuada? Justifica tu respuesta.

4.5. Imágenes de Canarias para la actividad de consolidación

IMAGEN 1



IMAGEN 3



IMAGEN 5



IMAGEN 7



IMAGEN 8



IMAGEN 9

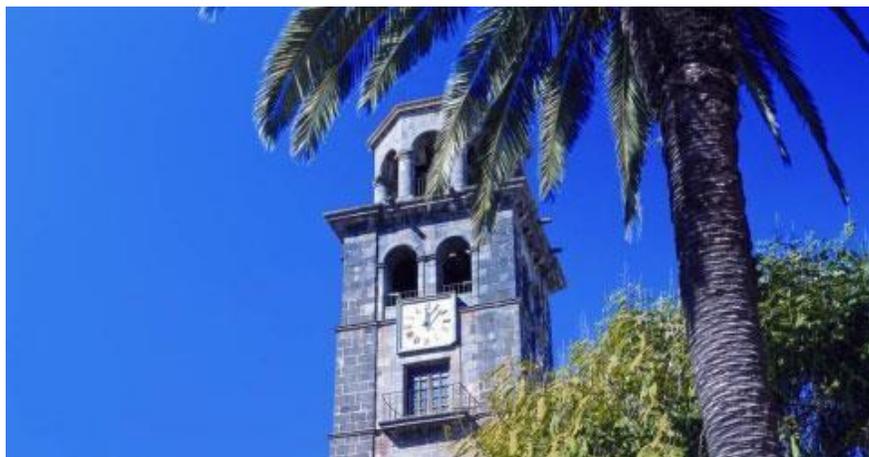


IMAGEN 10



4.6. Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO CORRESPONDIENTE A LA ACTIVIDAD N.º 2 - ¡LO SABEN!

CRITERIO	Imagen 1		Imagen 2		Imagen 3		Imagen 4		Imagen 5		Imagen 6		Imagen 7		Imagen 8		Imagen 9		Imagen 10		
	SÍ	NO	SÍ	NO																	
Identifica el elemento o paisaje (criterio de evaluación 4.1)																					
Localiza el elemento o paisaje (criterio de evaluación 4.1)																					
Sabe si es patrimonio o no (criterio de evaluación 7.1)																					
Conoce el tipo de patrimonio (criterio de evaluación 7.1.)																					
Conoce el grado de conservación del patrimonio (criterio de evaluación 7.1.)																					

Cada imagen se corresponde con 1 punto de la nota de la actividad. Para su cálculo:

En caso de obtener todos los síes de una imagen = 1 punto

En caso de no obtener todos los síes de una imagen = número de síes / número total de criterios*

*Recordatorio de que todos los criterios no son cotejados en la totalidad de las imágenes

4.7. Registro descriptivo

REGISTRO DESCRIPTIVO CORRESPONDIENTE A LA ACTIVIDAD N.º 3 ¡CONOCIENDO Y CREANDO!

Nombre del alumno/a: _____

Curso: _____

Actividad complementaria: _____

1. ¿El diario de campo contiene información sobre temas relevantes comentados en las actividades complementarias? (*Criterio de evaluación 1.1.*)

2. ¿Contiene información de las tres actividades complementarias realizadas? (*Criterio de evaluación 1.1.*)

3. ¿La información es veraz? (*Criterio de evaluación 1.1.*)

4. ¿El diario de campo presenta una buena organización? (*Criterio de evaluación 1.1.*)

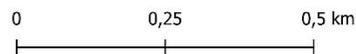
5. ¿Establece conexiones y relaciona los conocimientos e información adquiridos en las primeras sesiones, con las actividades complementarias? (*Criterio de evaluación 1.2.*)

6. ¿Identifica los elementos visitados? (*Criterio de evaluación 4.1.*)

7. ¿Menciona el patrimonio material e inmaterial comentado a lo largo de las actividades complementarias? (*Criterio de evaluación 7.1.*)

4.8. Ruta 2

ZONAS A VISITAR EN LA RUTA 2



Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate



4.9. Ruta 3

ZONAS A VISITAR EN LA RUTA 3



0 0,1 0,2 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

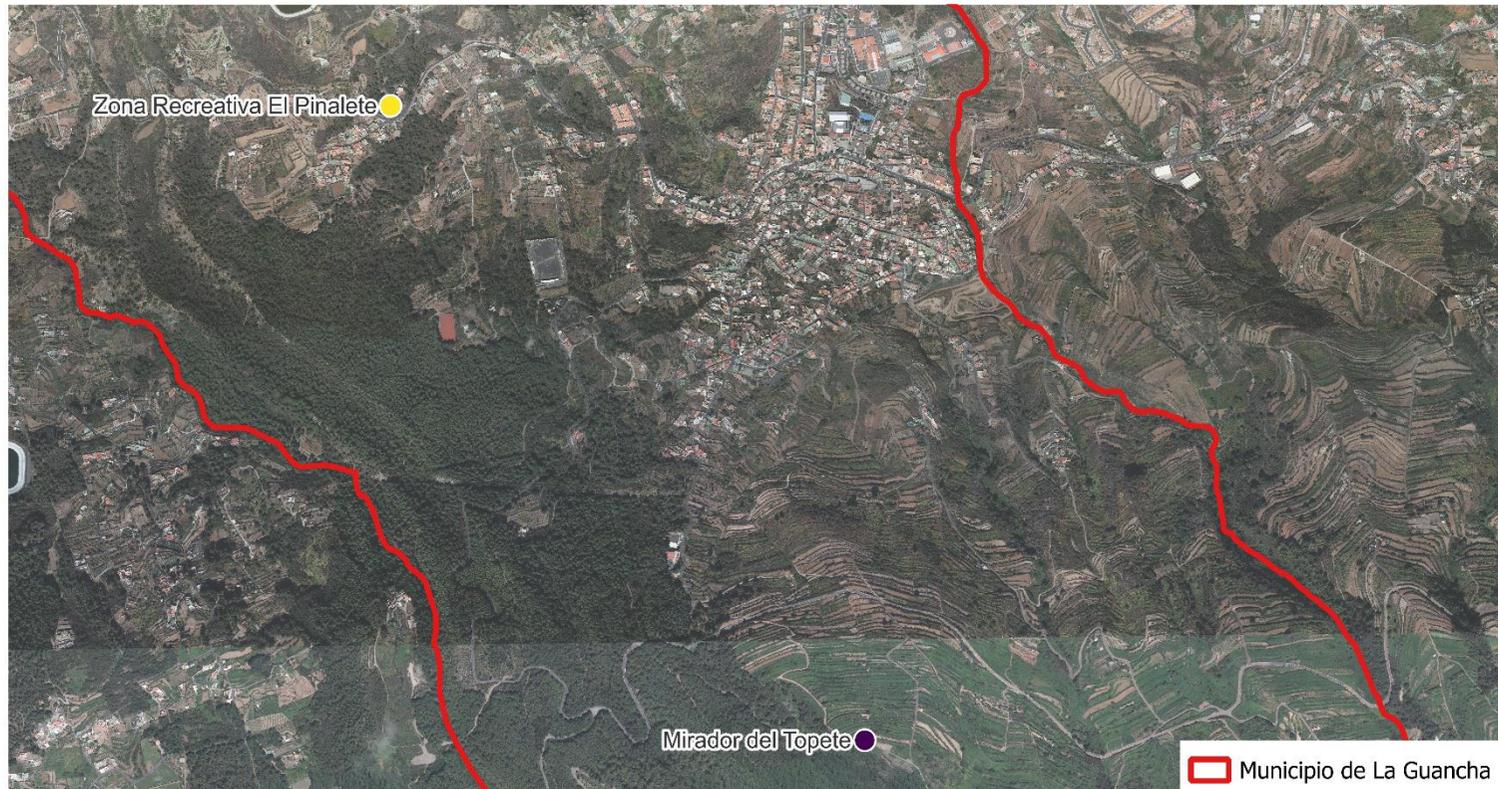
Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate



4.10. Ruta 4

ZONAS A VISITAR EN LA RUTA 4



0 0,25 0,5 km

Fuente: Sistema de Información Territorial de Canarias (SITCAN)

Trabajo Fin de Máster. Curso 2023 - 2024

Elaborado por Samuel J Donate

4.11. Rúbricas de evaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA ACTIVIDAD N.º 4 - ¡LO SABEN, LO CONOCEN Y LO MUESTRAN!

Criterio	DOCUMENTO ESCRITO (20% del total de la SA)					
	Muy inadecuado (0)	Inadecuado (2)	Poco adecuado (4)	Adecuado (6)	Muy adecuado (8)	Excelente (10)
<p>Estructura del documento (criterio de evaluación 1.1.)</p> <p>4% del total de la SA</p>	No presenta el trabajo.	Falta más de un epígrafe (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión, referencias bibliográficas).	Falta un epígrafe (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión, referencias bibliográficas).	Contiene la totalidad de los epígrafes, pero falta más de un subepígrafe (contexto, objetivo, metodología, datos descriptivos, datos históricos, situación actual, acción de conservación, ejemplo de acción).	Contiene la totalidad de los epígrafes, pero falta un subepígrafe (contexto, objetivo, metodología, datos descriptivos, datos históricos, situación actual, acción de conservación, ejemplo de acción).	Contiene la totalidad de los epígrafes (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión, referencias bibliográficas) y subepígrafes (contexto, objetivo, metodología, datos descriptivos, datos históricos, situación actual, acción de conservación, ejemplo de acción).
<p>Capacidad de relacionar y de síntesis (criterio de evaluación 1.2.)</p> <p>4% del total de la SA</p>	No presenta el trabajo.	No establece conexiones ni relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, ni realiza síntesis.	Establece conexiones ni relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, pero no elabora síntesis.	Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas.	Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas.	Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas.

<p>Calidad del contenido (criterio de evaluación 1.3.)</p> <p>4% del total de la SA</p>	<p>No presenta el trabajo.</p>	<p>No comunica adecuadamente la información del contenido del proyecto en la totalidad del trabajo.</p>	<p>Le falta comunicar la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones rigurosas y bien argumentadas en casi la totalidad de los epígrafes.</p>	<p>Le falta comunicar la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones rigurosas y bien argumentadas en más de uno de los epígrafes.</p>	<p>Le falta comunicar la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones rigurosas y bien argumentadas en uno de los epígrafes.</p>	<p>Comunica la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones rigurosas y bien argumentadas en todos los epígrafes.</p>
<p>Identificación de los elementos del entorno (criterio de evaluación 4.1.)</p> <p>4% del total de la SA</p>	<p>No presenta el trabajo.</p>	<p>No realiza el subepígrafe dedicado a los elementos.</p>	<p>Solo realiza los subepígrafes sobre un elemento.</p>	<p>Identifica los dos elementos, pero le falta desarrollar de manera adecuada dos subepígrafes (datos descriptivos, históricos y situación actual).</p>	<p>Identifica los dos elementos, pero le falta desarrollar de manera adecuada un subepígrafe (datos descriptivos, históricos y situación actual).</p>	<p>Identifica los dos elementos, y desarrolla de manera adecuada los subepígrafes correspondientes (datos descriptivos, históricos y situación actual).</p>
<p>Contribución a la conservación del patrimonio (criterio de evaluación 7.1.)</p> <p>4% del total de la SA</p>	<p>No presenta el trabajo.</p>	<p>No identifica ningún elemento.</p>	<p>Solo elabora el contenido sobre un elemento.</p>	<p>Identifica los dos bienes patrimoniales, lleva a cabo una acción de conservación de manera correcta, pero le falta diferenciar su tipología y/o poner el ejemplo de una acción exitosa en el mundo.</p>	<p>Identifica los dos bienes patrimoniales, diferencia su tipología, lleva a cabo una acción de conservación de manera correcta, pero le falta poner el ejemplo de una acción exitosa en el mundo.</p>	<p>Identifica los dos bienes patrimoniales, diferencia su tipología, lleva a cabo una acción de conservación de manera correcta y pone el ejemplo de una acción exitosa en el mundo.</p>

Criterio	DOCUMENTAL (20% del total de la SA)					
	Muy inadecuado (0)	Inadecuado (2)	Poco adecuado (4)	Adecuado (6)	Muy adecuado (8)	Excelente (10)
Estructura del documento (criterio de evaluación 1.1.) 4% del total de la SA	No presenta el trabajo.	Falta más de un epígrafe (introducción, desarrollo y reflexión final).	Falta un epígrafe (introducción, desarrollo y reflexión final).	Contiene la totalidad de los epígrafes, pero falta más de un subepígrafe (presentación, objetivos, vídeos, imágenes, importancia, medida de conservación).	Contiene la totalidad de los epígrafes, pero falta un subepígrafe (presentación, objetivos, vídeos, imágenes, importancia, medida de conservación).	Contiene la totalidad de los epígrafes (introducción, desarrollo, reflexión final) y subepígrafes (presentación, objetivos, vídeos, imágenes, importancia, medida de conservación).
Capacidad de relacionar y de síntesis (criterio de evaluación 1.2.) 4% del total de la SA	No presenta el trabajo.	No establece conexiones ni relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, ni realiza síntesis.	Establece conexiones ni relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, pero no elabora síntesis.	Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas.	Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas.	Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas.
Calidad del contenido (criterio de evaluación 1.3.) 4% del total de la SA	No presenta el trabajo.	No comunica adecuadamente la información del contenido del proyecto en la totalidad del trabajo.	Falta comunicar la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones rigurosas y bien argumentadas en casi todos los epígrafes.	Le falta comunicar la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones rigurosas y bien argumentadas en más de uno de los epígrafes.	Le falta comunicar la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones rigurosas y bien argumentadas en uno de los epígrafes.	Comunica la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones rigurosas y bien argumentadas en todos los epígrafes.

<p>Identificación de los elementos del entorno (criterio de evaluación 4.1.)</p> <p>4% del total de la SA</p>	<p>No presenta el trabajo.</p>	<p>No identifica al menos cinco elementos.</p>	<p>Identifica cinco elementos, pero le falta desarrollar de manera adecuada dos subepígrafes (vídeos, fotografías, importancia).</p>	<p>Identifica cinco elementos, pero le falta desarrollar de manera adecuada alguno de los subepígrafe (vídeos, fotografías, importancia).</p>	<p>Identifica cinco elementos, y desarrolla de manera adecuada los subepígrafes correspondientes (vídeos, fotografías, importancia).</p>	<p>Identifica más de cinco elementos, y desarrolla de manera adecuada los subepígrafes correspondientes (vídeos, fotografías, importancia).</p>
<p>Contribución a la conservación del patrimonio (criterio de evaluación 7.1.)</p> <p>4% del total de la SA</p>	<p>No presenta el trabajo.</p>	<p>No identifica al menos dos bienes patrimoniales.</p>	<p>Identifica dos bienes patrimoniales que han sido incluidos en el documento escrito, pero no lleva a cabo una acción de conservación de manera correcta.</p>	<p>Identifica dos bienes patrimoniales que han sido incluidos en el documento escrito, y lleva a cabo una acción de conservación de manera correcta.</p>	<p>Identifica dos bienes patrimoniales que no hayan sido incluidos en el documento escrito, y lleva a cabo una acción de conservación de manera correcta.</p>	<p>Identifica más de dos bienes patrimoniales que no hayan sido incluidos en el documento escrito, y lleva a cabo una acción de conservación de manera correcta.</p>

Criterio	EXPOSICIÓN ORAL (20% del total de la SA)					
	Muy inadecuado (0)	Inadecuado (2)	Poco adecuado (4)	Adecuado (6)	Muy adecuado (8)	Excelente (10)
<p>Estructura del documento (criterio de evaluación 1.1.)</p> <p>4% del total de la SA</p>	No presenta el trabajo.	Falta más de un epígrafe (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión, referencias bibliográficas).	Falta un epígrafe (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión, referencias bibliográficas).	Menciona la totalidad de los epígrafes, pero falta más de un subepígrafe (contexto, objetivo, metodología, datos descriptivos, datos históricos, situación actual, acción de conservación, ejemplo de acción).	Menciona la totalidad de los epígrafes, pero falta un subepígrafe (contexto, objetivo, metodología, datos descriptivos, datos históricos, situación actual, acción de conservación, ejemplo de acción).	Menciona la totalidad de los epígrafes (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión, referencias bibliográficas) y subepígrafes (contexto, objetivo, metodología, datos descriptivos, datos históricos, situación actual, acción de conservación, ejemplo de acción).
<p>Capacidad de relacionar y de síntesis (criterio de evaluación 1.2.)</p> <p>4% del total de la SA</p>	No presenta el trabajo.	No establece conexiones ni relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, ni realiza síntesis.	Establece conexiones ni relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, pero no elabora síntesis.	Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas.	Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas.	Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas.

<p>Calidad del contenido (criterio de evaluación 1.3.) 4% del total de la SA</p>	<p>No presenta el trabajo.</p>	<p>No comunica adecuadamente la información del contenido del proyecto en la totalidad del trabajo.</p>	<p>Le falta comunicar la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones rigurosas y bien argumentadas en casi la totalidad de los epígrafes.</p>	<p>Le falta comunicar la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones rigurosas y bien argumentadas en más de uno de los epígrafes.</p>	<p>Le falta comunicar la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones rigurosas y bien argumentadas en uno de los epígrafes.</p>	<p>Comunica la información y el nuevo conocimiento por medio de narraciones rigurosas y bien argumentadas en todos los epígrafes.</p>
<p>Identificación de los elementos del entorno (criterio de evaluación 4.1.) 4% del total de la SA</p>	<p>No presenta el trabajo.</p>	<p>No realiza el subepígrafe dedicado a los elementos.</p>	<p>Solo realiza los subepígrafes sobre un elemento.</p>	<p>Identifica los dos elementos, pero le falta desarrollar de manera adecuada dos subepígrafes (datos descriptivos, históricos y situación actual).</p>	<p>Identifica los dos elementos, pero le falta desarrollar de manera adecuada un subepígrafe (datos descriptivos, históricos y situación actual).</p>	<p>Identifica los dos elementos, y desarrolla de manera adecuada los subepígrafes correspondientes (datos descriptivos, históricos y situación actual).</p>
<p>Contribución a la conservación del patrimonio (criterio de evaluación 7.1.) 4% del total de la SA</p>	<p>No presenta el trabajo.</p>	<p>No identifica ningún elemento.</p>	<p>Solo elabora el contenido sobre un elemento.</p>	<p>Identifica los dos bienes patrimoniales, lleva a cabo una acción de conservación de manera correcta, pero le falta diferenciar su tipología y/o poner el ejemplo de una acción exitosa en el mundo.</p>	<p>Identifica los dos bienes patrimoniales, diferencia su tipología, lleva a cabo una acción de conservación de manera correcta, pero le falta poner el ejemplo de una acción exitosa en el mundo.</p>	<p>Identifica los dos bienes patrimoniales, diferencia su tipología, lleva a cabo una acción de conservación de manera correcta y pone el ejemplo de una acción exitosa en el mundo.</p>

Criterio	PRESENTACIÓN DIGITAL (20% del total de la SA)					
	Muy inadecuado (0)	Inadecuado (2)	Poco adecuado (4)	Adecuado (6)	Muy adecuado (8)	Excelente (10)
<p>Estructura del documento (criterio de evaluación 1.1.)</p> <p>4% del total de la SA</p>	No presenta el trabajo.	Falta más de un epígrafe (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión, referencias bibliográficas).	Falta un epígrafe (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión, referencias bibliográficas).	Contiene la totalidad de los epígrafes, pero falta más de un subepígrafe (contexto, objetivo, metodología, datos descriptivos, datos históricos, situación actual, acción de conservación, ejemplo de acción).	Contiene la totalidad de los epígrafes, pero falta un subepígrafe (contexto, objetivo, metodología, datos descriptivos, datos históricos, situación actual, acción de conservación, ejemplo de acción).	Contiene la totalidad de los epígrafes (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión, referencias bibliográficas) y subepígrafes (contexto, objetivo, metodología, datos descriptivos, datos históricos, situación actual, acción de conservación, ejemplo de acción).
<p>Capacidad de relacionar y de síntesis (criterio de evaluación 1.2.)</p> <p>4% del total de la SA</p>	No presenta el trabajo.	No establece conexiones ni relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, ni realiza síntesis.	Establece conexiones ni relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, pero no elabora síntesis.	Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas.	Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas.	Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas.

<p>Calidad del contenido (criterio de evaluación 1.3.)</p> <p>4% del total de la SA</p>	No presenta el trabajo.	No comunica adecuadamente la información del contenido del proyecto en la totalidad de la presentación digital.	Le falta comunicar la información y el nuevo conocimiento de casi la totalidad de los epígrafes por medio de la presentación digital.	Le falta comunicar la información y el nuevo conocimiento de más de un epígrafe por medio de la presentación digital.	Le falta comunicar la información y el nuevo conocimiento de uno de los epígrafes por medio de la presentación digital.	Comunica la información y el nuevo conocimiento de todos los epígrafes por medio de la presentación digital.
<p>Identificación de los elementos del entorno (criterio de evaluación 4.1.)</p> <p>4% del total de la SA</p>	No presenta el trabajo.	No realiza el subepígrafe dedicado a los elementos.	Solo realiza los subepígrafes sobre un elemento.	Identifica los dos elementos, pero le falta desarrollar de manera adecuada dos subepígrafes (datos descriptivos, históricos y situación actual).	Identifica los dos elementos, pero le falta desarrollar de manera adecuada un subepígrafe (datos descriptivos, históricos y situación actual).	Identifica los dos elementos, y desarrolla de manera adecuada los subepígrafes correspondientes (datos descriptivos, históricos y situación actual).
<p>Contribución a la conservación del patrimonio (criterio de evaluación 7.1.)</p> <p>4% del total de la SA</p>	No presenta el trabajo.	No identifica ningún elemento.	Solo elabora el contenido sobre un elemento.	Identifica los dos bienes patrimoniales, lleva a cabo una acción de conservación de manera correcta, pero le falta diferenciar su tipología y/o poner el ejemplo de una acción exitosa en el mundo.	Identifica los dos bienes patrimoniales, diferencia su tipología, lleva a cabo una acción de conservación de manera correcta, pero le falta poner el ejemplo de una acción exitosa en el mundo.	Identifica los dos bienes patrimoniales, diferencia su tipología, lleva a cabo una acción de conservación de manera correcta y pone el ejemplo de una acción exitosa en el mundo.