

# **Conocimientos y Percepciones de los y las Jóvenes sobre la Educación**

## **Afectivo-sexual en el Entorno Familiar.**

**Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.**

Alumnas: Tania Barbuzano León; Encarnación De Francisco Lutzardo.

Tutora: Beronika Garrosa Martín.

Grado en Trabajo Social.

Universidad de la Laguna.

Julio 2024.

*Queremos expresar nuestro agradecimiento a todas las personas que han estado a nuestro lado durante la realización de este trabajo de fin de grado. En especial a nuestra amiga Jennifer, por acompañarnos, ayudarnos y guiarnos en cada paso. Te admiramos profundamente.*

*Tania:*

*A mi madre y a mis hermanos, por su incondicional apoyo y por acompañarme en cada paso. Gracias por creer en mí, por brindarme siempre vuestro amor y comprensión.*

*A mi compañera de TFG y amiga Encarna, porque sin ella esto no hubiera sido posible. Su fortaleza y constancia han sido mi motivación. Gracias por ser mi cómplice.*

*Encarnación:*

*A mi madre, por su ayuda y apoyo incondicional en todo momento, por darme la mano cuando más lo necesitaba y no soltarme nunca. Gracias por darme ánimos cuando yo todo lo veía negro y además siempre creer en mí.*

*A mi padre, porque sé que desde el cielo me has guiado para conseguir todo lo que me he propuesto, y no has dejado de velar por mí. Gracias.*

*A mi compañera de TFG y amiga Tania, porque es ella la que ha conseguido que nunca me rinda, la que ha dado calor y luz en los días más fríos y oscuros. Para mí has sido un gran ejemplo a seguir por tu esencia distintiva de alegría, comprensión y apoyo incondicional. Gracias por no dejarme caer, por estar y por ser.*

*Por último, gracias a toda mi familia y amigas/os, por siempre darme ánimos y fuerzas aunque fuera en la distancia y recordarme lo mucho que valgo y a la vez permitirme darme cuenta de lo afortunada que soy.*

*Y, finalmente, gracias a nosotras mismas, este logro es el resultado de nuestro esfuerzo, dedicación y perseverancia.*

*A todos/as, muchas gracias.*

## **Resumen**

En este Trabajo de Fin de Grado se lleva a cabo una investigación sobre la problemática en la escasa educación sexual transmitida en el entorno familiar. Esta falta de información y comunicación afecta negativamente en la vida adulta. En dicha investigación se ha analizado cómo esta desinformación ha influido en sus vidas actuales y en las experiencias vividas de los y las jóvenes de entre 20 y 30 años residentes en la Isla de Tenerife que han participado en este estudio. Además de centrarse en analizar la percepción de los/as participantes sobre qué referentes del entorno familiar se han involucrado más en el intercambio de información sobre sexualidad, se investigará quiénes han proporcionado orientación y apoyo durante su desarrollo y cómo lo han percibido. Finalmente, se presentarán datos sobre referencias que han recibido los y las jóvenes desde el entorno familiar tanto sobre métodos anticonceptivos como de enfermedades de transmisión sexual (ETS), analizando si poseen los conocimientos suficientes y las consecuencias negativas en su salud sexual.

El objetivo principal de esta investigación es examinar la información sobre sexualidad recibida por jóvenes de 20 a 30 años en Tenerife. Para ello, se realizó una encuesta a través de "Google Forms", distribuida por redes sociales y mensajería instantánea, alcanzando a 130 jóvenes.

Los resultados muestran que muchos jóvenes no recibieron una educación sexual adecuada en su entorno familiar, lo cual ha afectado sus vidas. Este estudio subraya la necesidad de mejorar la educación sexual familiar para el beneficio de futuras generaciones.

### **Palabras clave**

Sexualidad, jóvenes, familia, métodos anticonceptivos, ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual), educación sexual, afectividad.

## **Abstract**

In this Final Degree Project an investigation is carried out on the problem of the scarce sexual education that is transmitted in the family environment. This lack of information and communication has a negative effect on adult life. This research has analyzed how this misinformation has influenced their current lives and the lived experiences of young people between 18 and 30 years old living on the island of Tenerife who have participated in this work. In addition to focusing on analyzing the respondents' perception of which family members have been most involved in the exchange of information on sexuality. We will investigate who has tried to provide some kind of guidance and support during its development and how they have perceived it. Finally, we will have data on references that young people have received from the family environment both on contraceptive methods and sexually transmitted diseases (STD), we have analyzed whether they have sufficient knowledge and the negative consequences on their sexual health.

The main objective of this research is to examine the information on sexuality received by young people aged 20-30 years in Tenerife. For this purpose, a survey was conducted through "Google Forms", distributed through social networks and instant messaging, reaching 130 young people.

The results show that many young people did not receive adequate sex education in their family environment, which has affected their lives. This study highlights the need to improve family sex education for the benefit of future generations.

## **Keywords**

Sexuality, youth, family, Contraceptive methods, STIs" (Sexually Transmitted Infections), sex education, affectivity.

## Índice

1. Introducción.....	1
2. Marco Teórico.....	3
2.1. La educación afectivo-sexual.....	3
2.2. La sexualidad en el ciclo de la vida.....	6
2.3. Abordaje de la educación sexual en el contexto familiar.....	8
2.4. Tabúes Sexuales en el contexto familiar.....	9
2.5. La pornografía y sus efectos en los y las adolescentes.....	10
2.6. Impacto de la ausencia de la educación afectivo-sexual y riesgos que conllevan.....	11
2.7. Políticas e iniciativas de educación sexual en España.....	13
3. Objetivos generales y específicos.....	14
3.1 Objetivo general.....	14
3.2 Objetivos específicos.....	15
3.3 Hipótesis.....	15
4. Método.....	15
5. Resultados.....	17
6. Discusión.....	29
7. Conclusiones.....	31
8. Referencias.....	33
9. Anexos.....	40

## 1. Introducción

La educación afectivo-sexual juega un papel fundamental en el desarrollo de las personas, siendo la familia la principal transmisora de información y valores relacionados con la vida y, por ello, también con la sexualidad. Según Albarrán (2011) la familia es el núcleo esencial del ser humano, donde se experimentan los primeros sentimientos y vivencias, se adoptan las principales normas de comportamiento y se otorga un sentido a la vida. En este contexto, la educación sexual impartida en el hogar no solo influye en el bienestar individual, sino también en la construcción de relaciones saludables y responsables en la sociedad.

En general, muchas familias presentan dificultades para abordar la educación sexual, debido a la desinformación o al uso inadecuado de la información por parte de los padres, madres o tutores. Esto ha convertido el tema en un tabú en muchos hogares a causa de la falta de conocimiento adecuado sobre cómo enfocarlo, la ausencia de herramientas necesarias para abordarlo, la inexistencia de un vínculo sólido entre los miembros de la familia, y la influencia de estigmas sociales. Esta problemática puede derivar en una educación sexual inadecuada o incompleta, pudiendo acarrear consecuencias negativas para el desarrollo del menor hasta su adultez. Según estudios de la Fundación Merck Salud (2023) los adolescentes están comenzando a explorar su sexualidad a edades cada vez más tempranas, lo que hace fundamental que sean conscientes de las medidas de prevención necesarias y los posibles riesgos asociados. Es indispensable que reciban una educación integral sobre estos aspectos para poder alcanzar y mantener una salud sexual favorable con el fin de mantener una salud sexual óptima.

La problemática que motiva esta investigación se justifica por la preocupación de la educación sexual que se brinda en las familias y las consecuencias que esto pueda acarrear.

Es por ello, por lo que se ha preguntado a los y las adultos jóvenes, cuál ha sido la información que han recibido sobre sexualidad por parte de su contexto familiar y cómo esto les ha influido en sus vidas en la actualidad.

Para comprobar dicha investigación, el día 23 de mayo de 2024 se ha realizado una encuesta destinada a 130 jóvenes de Tenerife de entre 20 y 30 años, a través de “Google Forms”, y que se ha difundido de forma online en plataformas como Instagram y mensajería instantánea como Whatsapp.

Por consiguiente, teniendo en cuenta la importancia de la comunicación parental/marental efectiva y abierta en el entorno familiar, y su influencia en un desarrollo sexual saludable y basado en valores de igualdad y respeto, se ha realizado una revisión de estas cuestiones, a través de la encuesta anteriormente mencionada y se han valorado los resultados obtenidos generando posteriormente una conclusión.

Por último, tras la revisión de los datos recogidos se han discutido los resultados y se han realizado sugerencias de mejora sobre la capacidad de las familias de transmitir una educación afectivo-sexual completa.

En cuanto al contenido para realizar esta investigación, está basado en un marco teórico donde se ha investigado y contrastado información de diferente índole, como la educación afectivo-sexual, la sexualidad y el ciclo de la vida, el abordaje de la educación sexual en el contexto familiar, tabúes sexuales en el contexto familiar, las pornografía y sus efectos en los y las adolescentes, el impacto de las ausencia de la educación afectivo sexual y riesgos en conlleva , las políticas e iniciativas de educación sexual en España.

El objetivo principal que ha impulsado este trabajo, es investigar si los y las jóvenes de la isla de Tenerife han recibido información afectivo-sexual desde el contexto familiar y si esta, a su vez, ha sido la necesaria para ellos/as. Asimismo se han diseñado objetivos específicos que serán los que guiarán en su mayoría el cuestionario.

Tras la realización de la encuesta, se han recopilado los resultados en gráficas para facilitar el análisis de los datos obtenidos. Seguidamente, se ha añadido una discusión contrastando las investigaciones y aportaciones de las distintas fuentes expuestas en el marco teórico y los resultados obtenidos desde el cuestionario y seguidamente se incluyen las conclusiones aportadas.

Para finalizar, se ha añadido la bibliografía utilizada en la búsqueda de información para el marco teórico, y el anexo en el que se refleja el diseño de las preguntas utilizadas en el cuestionario.

## **2.Marco Teórico**

### **2.1. La educación afectivo-sexual.**

La educación afectivo-sexual es un tema de relevancia a tratar con los y las menores, como señala Torre (2022), esta es una tarea amplia para abordar durante todo el desarrollo de los y las jóvenes, en la cual se debe tener en cuenta el desarrollo integral de la persona.

Como indican Sáez, Valls y Restoy (2014), esto no solo significa transmitir conocimientos puramente biológicos y fisiológicos sobre su cuerpo, sino también recalcar la importancia que tiene respecto a la identidad sexual, el comportamiento, la salud mental, etc. En la educación sexual, más que dar una información científica y exhaustiva sobre la anatomía, fisiología y patología sexual, se pretende promover actitudes comprensivas, vivenciando el respeto a las peculiaridades, generando dudas que lleven a clarificaciones y

propiciando el debate de los hechos frente al debate de los derechos. Por lo tanto, debe ser una educación integral y amplia.

En primer lugar para abordar el tema de la educación afectivo-sexual se tendrán en cuenta dos conceptos relevantes:

- Salud sexual:

Según la Organización Mundial de la Salud (2006) la salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, la cual no es la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud.

El concepto de salud sexual definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2006 enfatiza la importancia de un enfoque holístico e integral. No se trata únicamente de la ausencia de patologías, sino de un estado de bienestar que abarca el aspecto físico, mental y social de la sexualidad. Este enfoque positivo y respetuoso promueve relaciones sexuales seguras y placenteras, libres de cualquier forma de coacción, discriminación y violencia.

- Sexualidad:

La sexualidad es un concepto que va ligado al desarrollo personal de cada individuo. Como menciona Pitti Barquero (2021), la sexualidad abarca dimensiones que incluyen el sexo, las identidades y roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. No todas estas dimensiones se experimentan o expresan siempre, y están influenciadas por una

compleja interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Teniendo en cuenta estos dos aspectos fundamentales, se considera que la sexualidad no se limita únicamente al acto sexual, la intimidad y el deseo, sino que también afecta al comportamiento y el estilo de vida de cada individuo, manifestándose de manera única en cada persona.

Atendiendo a los objetivos que plantea Cerruti (2004) sobre la educación afectivo-sexual, se destacan:

- Favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado durante todo el transcurso de la vida, sin temores, angustias ni sentimientos de culpa.
- Favorecer la asunción de conductas sexuales libres, placenteras, conscientes y responsables hacia uno mismo y los demás.
- Propiciar la comunicación en la pareja y en la vida familiar promoviendo relaciones equitativas y horizontales dentro del hogar, destacando el respeto y consideración que merecen todos los integrantes, cualquiera sea su sexo, edad y condición.
- Promover criterios equitativos y conductas de responsabilidad compartida en la pareja, tanto en la procreación y el cuidado de la descendencia, como frente a la decisión y empleo de métodos anticonceptivos.
- Promover conductas de responsabilidad recíproca en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual. Dentro de este marco conceptual, la Educación de la Sexualidad contribuye a mejorar la calidad de vida de los adolescentes, promoviendo su Salud Integral.

Asimismo, el colectivo Harimaguada también enfoca el objetivo de la educación sexual más allá de la transmisión de información destacando que “es imprescindible que la Educación y Atención Afectiva y Sexual Integral, nos acompañe en la vivencia de nuestra corporalidad e identidad sentida y diversa, en la resolución de nuestras necesidades relacionales de vinculación afectiva y erótica, sea una realidad” (Harimaguada 2022, p.4).

Por lo tanto, teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, una persona con una amplia y completa educación sexual tendrá los conocimientos necesarios sobre su desarrollo biológico, psicológico y social, además un comportamiento y unas habilidades relacionales basadas en el respeto y la igualdad que le proporcionará poder vivir la sexualidad de una forma más placentera.

## **2.2. La sexualidad en el ciclo de la vida**

Según la OMS (2018) la sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Desde los primeros años de vida, los niños y las niñas adquieren conciencia tanto de su rol sexual como de su género, lo cual está directamente ligado con su identidad tal y como expone Álvarez-Munárriz (2011): “la identidad se puede describir como la conciencia y la asunción de unos modos de ser, pensar y actuar que dotan de significado y sentido a la vida de una persona” (p. 407). Es por ello que desde que el niño o la niña nace, recibe un trato

diferenciado según sus características biológicas. Otra aportación que realiza Roa (2013) el autoconcepto promueve significativamente el sentido de la propia identidad, proporcionando un marco de referencia para interpretar la realidad externa y las experiencias personales. Además, el autoconcepto condiciona las expectativas que las personas tienen sobre sí mismos y contribuye a la salud y al equilibrio psicológico.

De este modo, teniendo en cuenta estas aportaciones, la comprensión y el desarrollo de la sexualidad y la identidad de género desde la niñez es fundamental, ya que estas dimensiones están intrínsecamente ligadas al desarrollo de cada individuo.

La educación y el entorno social desempeñan un papel crucial en cómo los individuos internalizan y expresan su sexualidad e identidad de género. Teniendo en cuenta las aportaciones realizadas por Álvarez-Munárriz (2011), en el desarrollo sexual de un/a niño/a se puede destacar la importancia de dotar a los y las jóvenes de habilidades y conocimientos y capacidad crítica a través de programas especializados para tomar decisiones de forma responsable en sus vidas, especialmente en un contexto en donde tienen una mayor facilidad de disponer de materiales sexualmente explícitos vía internet como la pornografía, además de otros medios.

Cabe destacar que Defaz et al. (2019) añaden que la educación afectivo-sexual tendrá un mayor efecto si se desarrollan las capacidades emocionales y afectivas desde los primeros años de vida de los hijos y las hijas, ya que es en esta etapa cuando más rápido se forman las conexiones neuronales en el cerebro. Para ello es necesario crear un ambiente guiado por la sinceridad, la seguridad y el amor.

### **2.3. Abordaje de la educación sexual en el contexto familiar**

Según Díaz et al. (2020), la familia es especialmente relevante debido a que en ellos los individuos aprenden y desarrollan sus primeros hábitos, conductas y habilidades. Además, en este contexto se establece un vínculo emocional donde se favorece la educación afectivo sexual entre sus miembros

Como indican Muñoz y Revenga (2005) el contexto familiar será el principal responsable de la transmisión de las actitudes morales, desde la etapa de la infancia, el cual es un momento clave para la educación. La orientación que los padres y madres brindan en el seno familiar es crucial para fomentar una educación afectivo-sexual integral en sus hijos e hijas.

Sin embargo, el estudio realizado por Alonso Chinaa (2021) sobre educación afectivo sexual y fuentes de información realizado en la Universidad de La Laguna, muestra que el 58% de las personas participantes recababan información sobre afectividad de su círculo de amigos/as más cercanos. Asimismo, el 41,9% también recurre a las amistades para informarse sobre erotismo y placer. Por lo tanto, este estudio demuestra que, a pesar de la importancia que tiene la familia en la educación afectivo sexual, los y las jóvenes prefieren acudir a su grupo de iguales en busca de respuestas. Es por ello que Muñoz y Revenga (2005) señalan que para trabajar desde el seno familiar la educación afectivo sexual con jóvenes es importante para generar un ambiente de confianza. Ambiente que puede crearse a partir de la generación de vínculos seguros y no estigmatizantes que ayudan a preparar en este caso a los y las adolescentes a vivir de manera sana su sexualidad, posicionando el foco y la importancia en transmitir la educación afectivo-sexual desde el entorno familiar.

Asimismo, el Colectivo Harimaguada (2022) indica que para educar en materia afectivo-sexual por parte del contexto familiar será necesario abordar los siguientes aspectos:

- Promover el autoconocimiento.
- Fomentar la maduración personal.
- Dotar a las personas de habilidades para que sean capaces de desarrollar su historia personal en el ámbito afectivo y sexual.
- Promocionar la igualdad y respeto a la diversidad.

Este enfoque no solo fortalece los lazos familiares, sino que también contribuye al desarrollo emocional y afectivo de los hijos e hijas desde sus primeros años de vida.

#### **2.4. Tabúes Sexuales en el contexto familiar**

Según Hernandez (2023) la educación sexual se presenta acompañada de tabúes y temores que conllevan una auto represión que dificulta trabajar en ella. La mayoría de las personas a las que se refiere el autor han crecido en ámbitos familiares en donde de un modo u otro la sexualidad no se abordaba de forma adecuada ya que era sancionada o simplemente ignorada. Personas adultas o profesionales del tema pueden sentir vergüenza o ruborizarse al tratar este tema con sus hijos/as.

Esta autora, además, reconoce que el tabú ejerce un peso en el tratamiento de la sexualidad, pero es importante ser consciente de que la educación afectivo-sexual es la herramienta más efectiva para hacer frente a esta situación. De lo contrario, esta autora refleja que se mantendrá o incluso aumentará el número de personas avergonzadas vivenciar su sexualidad, siguiendo así con la perpetuación de los mitos y tabúes, los abusos sexuales, el número de embarazos en adolescentes y las infecciones y enfermedades de transmisión sexual.

Por otro lado Llamazares (2019) expresa que es de suma importancia educar a los niños en sexualidad, ya que, además de contribuir a su desarrollo social, emocional y físico,

también es una necesidad preventiva en la sociedad contemporánea. Esto se debe a que, según diversos estudios, la edad de inicio en las relaciones sexuales está disminuyendo, con una media en España de 17,7 años, aunque varía según la Comunidad Autónoma. Además, se observa un incremento en los embarazos no deseados y las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) entre los jóvenes.

Por último, Durán (2021), recomienda tratar la sexualidad sin tabúes. Anteriormente este tipo de cuestiones se veían de forma negativa, y en el peor de los casos, se consideraban actos inapropiados. En la actualidad, según esta autora, existe una mentalidad más proclive a abordar estos temas, ya que anteriormente la responsabilidad de proporcionar educación sexual se delegaba en el ámbito educativo. Actualmente los padres y madres mantienen una mentalidad más abierta, entendiendo la educación sexual desde la normalidad.

## **2.5. La pornografía y sus efectos en los y las adolescentes**

En primer lugar, para entender este concepto hay que saber en la pornografía se diferencian dos conceptos primordiales: la convencional y la nueva pornografía. Según Ballester et al. (2019), la pornografía convencional se basa en un conjunto de imágenes impresas, principalmente en revistas vendidas en sex-shops o diversos comercios, además de filmaciones en DVD. Estas características limitan su impacto debido a la dificultad de acceso.

En segundo lugar, la nueva pornografía, o también llamada pornografía mainstream, tiene un gran impacto porque se puede consumir fácilmente a través de cualquier dispositivo con conexión a internet (smartphones, tablets, ordenadores, etc.), lo que la hace accesible a casi toda la población, incluyendo por tanto, a menores de edad que cada vez tienen acceso a estos dispositivos a edades más tempranas.

Es de esta forma que la nueva pornografía se ha convertido en una parte más de la sexualidad entre los y las adolescentes, y cabe destacar que especialmente entre los hombres, quienes la ven como un rito de iniciación a la madurez el hacer uso de la pornografía, al estímulo del deseo sexual y a la socialización masculina. Esto puede afectar a su vez sus relaciones y por ello derivar en conductas de riesgo o nocivas, ya que el consumo habitual de pornografía durante la adolescencia puede distorsionar las expectativas sexuales, promover roles de género poco saludables y contribuir a conductas de riesgo en las relaciones íntimas. (Save The Children, 2020).

Aunque los principales consumidores de pornografía son hombres, las mujeres al hacer también uso de ella, están expuestas a estos riesgos y prácticas perjudiciales. La pornografía disocia la sexualidad de los sentimientos y las relaciones cotidianas, dificultando la igualdad y el acercamiento entre las personas, fomentando la violencia sexual y normalización de la violencia de las relaciones sexuales y minimizando las consecuencias de asumir prácticas de riesgo. Además, aunque se discute el potencial adictivo de la pornografía, su impacto en los y las adolescentes y en la construcción de relaciones interpersonales es innegable. La magnitud de este impacto es difícil de medir debido al desarrollo de internet y la normalización del consumo de pornografía en la población (Vélez, 2022).

## **2.6. Impacto de la ausencia de la educación afectivo-sexual y riesgos que conllevan**

La escasa información afectivo-sexual y baja percepción del riesgo por parte de los y las jóvenes puede acarrear consecuencias negativas en su desarrollo biopsicosocial (Observatorio de la mujer, 2019).

Se considera la etapa adolescente como un momento de mayor vulnerabilidad y desinformación ante los temas de sexualidad, en concreto ante embarazos no deseados, (Langer, 2002; Camacho y Jordán, 2018). Según los últimos datos publicados por el Instituto

Canario de Estadística en mujeres jóvenes de edades comprendidas entre 15 y 19 años, se observa que se produjeron 195 nacimientos. Además, cabe destacar que 2 nacimientos pertenecieron a menores de 15 años. (ISTAC, 2024)

Por otro lado, según los datos que ha aportado desde el Centro Nacional de Epidemiología (2024), el 10,6% de los nuevos diagnósticos de VIH correspondieron a jóvenes menores de 25 años. En concreto, en 2022, Canarias ha registrado más de 2.000 casos de diversas infecciones de transmisión sexual (ITS), siendo la clamidia el diagnóstico más común. Las ETS han aumentado un 45% en solo un año y se han quintuplicado desde 2016, lo que confirma la propagación de estas enfermedades en el Archipiélago, especialmente entre los jóvenes. Según los expertos, esto se debe, en parte, a que han dejado de utilizar métodos de protección debido a la disminución del miedo al contagio del VIH (Pavés 2024).

En comparativa con los datos recogidos por la anterior autora, España se sitúa en el cuarto lugar en el ranking de países con mayor aumento de casos de gonorrea, con un incremento del 48%, por detrás de Irlanda (75%), Luxemburgo (74%) y Dinamarca (70%). Todos estos países superan la media de la Unión Europea. La Razón (2024).

Como menciona además este mismo diario. En cuanto a los casos diagnosticados de sífilis, el informe indica que en 2022 se detectaron 35.391 casos en 29 países de la UE, con una tasa de incidencia de 8 casos por cada 100.000 habitantes, lo que representa un aumento del 41% en comparación con 2018. Además, las tasas de detección son ocho veces más altas en hombres que en mujeres, especialmente en el grupo de edad de 25 a 34 años.

Existe una tendencia entre los y las jóvenes de mantener oculta sus experiencias sexuales y relaciones de pareja, debido a la poca confianza con su familia con respecto a abordar temas de sexualidad y relaciones afectivas, lo que repercute en la existencia de dificultades en el ejercicio de una sexualidad responsable, en la toma de decisiones, la

estabilidad en las relaciones con sus parejas y la prevención de ETS (Camero Solórzano, 2021).

Cabe destacar que según la misma autora, si los y las jóvenes de hoy en día carecen de la información necesaria sobre sexualidad, además de cómo tener una vida sexual sana y consentida, esto puede llevar a situaciones que por desgracia sufren cada vez más las mujeres como la violencia física y/o sexual y conlleva a su vez consecuencias físicas y mentales que repercutirán en la salud de las mujeres. Esto se confirma con los datos recogidos por la Organización Mundial de la Salud (2018), en los cuales explican que una de cada tres mujeres (30%) a nivel mundial han sufrido violencia sexual y/o física en pareja o por parte de terceros en algún momento de su vida. Además, afirman que “la violencia puede afectar negativamente la salud física, mental, sexual y reproductiva de las mujeres y, en algunos entornos, puede aumentar el riesgo de contraer el VIH”.

## **2.7. Políticas e iniciativas de educación sexual en España**

España ha mostrado un avance con respecto a años anteriores, impulsando políticas e iniciativas sobre la salud sexual de los y las jóvenes y promocionando la educación sexual. A continuación se mencionan algunas de las más relevantes:

A nivel estatal:

- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual.
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.
- Orden IGD/577/2020, de 24 de junio, por la que se crea el Consejo de Participación de las Personas lesbianas, gays, trans, bisexuales e intersexuales (LGTBI) y se regula su funcionamiento.

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 2/2010 de 3 de marzo de Salud Sexual y Reproductiva y de Interrupción Voluntaria del Embarazo.
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres.

En Canarias:

- Ley 1/2010, de 26 de febrero, Canaria de Igualdad entre Mujeres y Hombres.
- Ley 2/2021, de 7 de junio, de igualdad social y no discriminación por razón de identidad de género, expresión de género y características sexuales
- Programa de atención a la salud afectivo-sexual y reproductiva (P.A.S.A.R.):  
Promociona la salud afectiva-sexual a través de documentos informativos.
  - Anticoncepción (2024)
  - Atención durante el puerperio (2020)
  - Embarazo. (2019)
  - Protocolo de atención al parto normal. (2013)
  - Preparación a la maternidad y paternidad (2010).
  - Climaterio (2009)

### **3. Objetivos generales y específicos**

#### **3.1 Objetivo general**

Investigar si los y las jóvenes de 20 a 30 años de Tenerife han recibido educación sexual en sus contextos familiares y si esta ha respondido a sus necesidades.

### **3.2 Objetivos específicos**

- Investigar si los y las jóvenes han recibido una educación afectivo-sexual por parte de su contexto familiar.
- Analizar si la información transmitida por los padres, las madres y tutores legales ha influido en vivenciar una sexualidad saludable en los y las jóvenes.
- Evaluar en concreto en qué medida la educación afectivo sexual recibida en el contexto familiar ha dado respuesta a sus necesidades informativas relacionadas con ITS y anticoncepción.

### **3.3 Hipótesis**

Los y las jóvenes de 20-30 años de Tenerife participantes en la investigación no han recibido la educación afectivo-sexual necesaria y capaz de responder sus necesidades.

## **4. Método**

El diseño del estudio es no experimental y transversal descriptivo, utilizando una muestra aleatoria no representativa. La recolección de los datos se ha realizado el 23 de mayo de 2024, mediante un cuestionario distribuido a través de diversas plataformas de redes sociales.

Los y las participantes de esta investigación han sido 130 personas jóvenes de edades comprendidas entre 20 y 30 años, habitantes de la isla de Tenerife. El 68,5% de las personas encuestadas eran mujeres, mientras que el 31,5% eran hombres. Aunque se incluyó la opción de género no binario en el cuestionario, ninguna persona se identificó como tal.

Para llevar a cabo la recopilación de información se ha diseñado una encuesta de carácter cuantitativa y cualitativa con un total de 19 preguntas, donde se plasman preguntas cerradas y abiertas a través de la plataforma “Google Form”.<sup>1</sup>

Dicha encuesta se estructura en base a 6 apartados:

- En primer lugar se realizan preguntas demográficas (género con el que se identifican y edad).
- En segundo lugar se pregunta por el acceso a la información sobre la educación sexual en el entorno para conocer si en el contexto familiar se ofreció la información necesaria y si esta respondía a las necesidades de los y las participantes.
- La siguiente variable a analizar es el contenido y la calidad de la información.
- Seguidamente se encuentra el apartado de consecuencias y percepción de la educación sexual recibida en el entorno familiar.
- El siguiente apartado plantea preguntas de la educación recibida sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ETS) y métodos anticonceptivos.
- En el último apartado se trata el tema de la educación afectivo-sexual con enfoque en el consentimiento.

Para la elaboración de resultados se han realizado gráficos, que faciliten una mejor visualización y comprensión de los datos, para posteriormente ofrecer en cada una de ellas una breve explicación.

En cuanto al diseño de este método se ha elegido el transversal ya que se trata de un tema de investigación, en el que se mide una o más características, en un momento dado. Para el análisis se ha realizado un cuestionario online el cual ha facilitado las respuestas de forma numérica y estadística que más tarde se han trasladado a las tablas y gráficas para su posterior explicación.

---

<sup>1</sup> [https://docs.google.com/forms/u/1/d/1KCxczT6vnYZ7K\\_EC7deo9\\_LEOPDWnOfXghfaHIJWLAY/edit#responses](https://docs.google.com/forms/u/1/d/1KCxczT6vnYZ7K_EC7deo9_LEOPDWnOfXghfaHIJWLAY/edit#responses)

## **5. Resultados**

En primer lugar, en base a el cuestionario realizado por los y las jóvenes encuestados/as, dentro de las gráficas 1 y 2 se muestran los géneros participantes (hombre y mujer) además de las edades de cada uno de ellos y ellas comprendidas entre los 20 y 30 años.

En segundo lugar, se revelan resultados donde en su mayoría el contexto familiar no forma parte de manera primordial en la comunicación e intercambio de información sobre relaciones afectivo-sexuales. Además los y las jóvenes tampoco se sienten cómodos/as abordando este tema con la familia por lo que una mayoría accede a otras fuentes de información tanto sociales como informatizadas, esto se puede ver de forma clara en las gráficas número 3, 4 y 5.

En tercer lugar, los y las jóvenes dieron respuesta a cuáles fueron las fuentes de información fuera del contexto familiar que utilizaron para una búsqueda más exhaustiva, estos resultados se encuentran en las gráficas 6, 7, 8 y 9.

En cuarto lugar, entre los datos obtenidos se puede apreciar que a los y las jóvenes tampoco se les facilitó información sobre métodos anticonceptivos ni sobre las ITS y sus consecuencias, estos datos se pueden observar de forma clara en las gráficas de la 10 a la 17.

En quinto lugar, se puede advertir cómo la mayoría de los y las jóvenes exponen que la poca información que pudieron obtener de su ámbito familiar, en su mayoría no fue la suficiente en el momento de solicitarla mostrada en la gráfica 18.

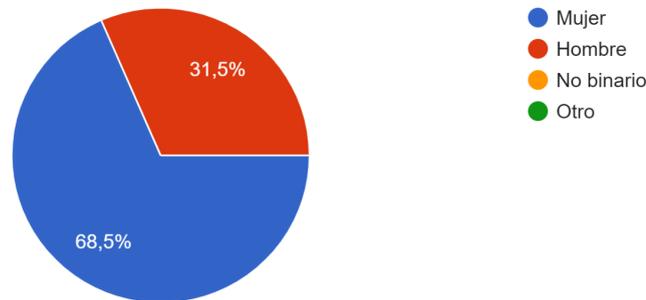
Para finalizar, se recabaron datos sobre si recibieron información basada en el respeto, límites y consentimiento dentro de las relaciones afectivo-sexuales, que están representadas en la gráfica 19.

### **➤ Datos demográficos**

#### **Gráfica 1**

¿Con qué género te identificas?

130 respuestas

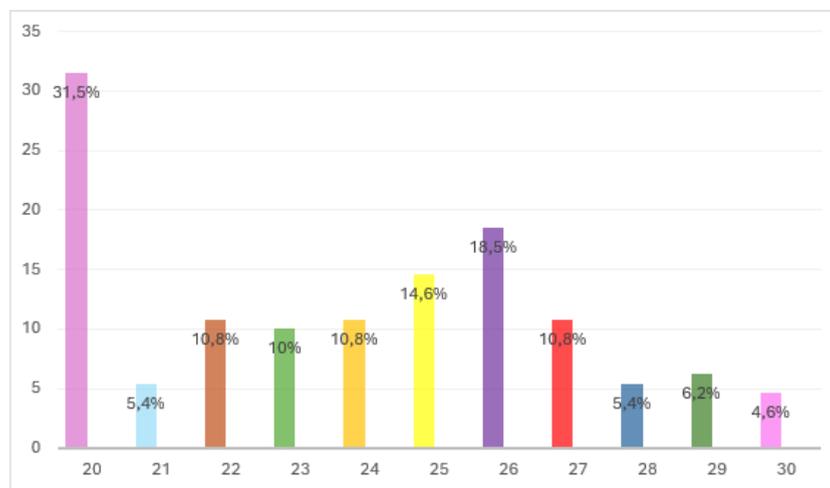


A continuación, se puede observar cómo de la muestra de 130 jóvenes a investigar, en su gran mayoría han sido mujeres un 68,5%, frente a una minoría de hombres de 31,5%, además de no recoger ningún dato sobre personas participantes identificadas como no binarios, u otros.

## Gráfica 2

Datos demográficos.

¿Cuál es tu edad?



Frente a este gráfico de barras, los datos recogidos corresponden a las edades de los y las jóvenes que han contestado las preguntas al realizar el cuestionario, donde se puede observar un porcentaje mayor de los y las que se encuentran entre 25 y 26 años llegando a un

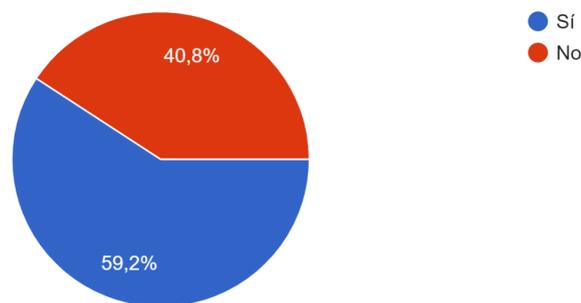
máximo de 18,5% de las personas encuestadas de forma más específica los y las jóvenes de 26 años.

➤ **Acceso a información sobre educación sexual en el entorno familiar**

**Gráfica 3**

¿En tu entorno familiar te facilitaron alguna información sobre sexualidad durante tu infancia/adolescencia?

130 respuestas

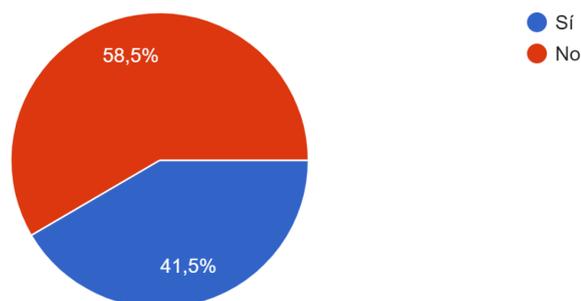


En esta gráfica se puede observar cómo los y las encuestados/as afirmaron en su mayoría con un 59,2% que se les facilitó información sobre sexualidad desde su entorno familiar durante la etapa de la infancia y adolescencia, frente el 40,8% que no les fue facilitado.

**Gráfica 4**

¿Consideras que la información que te dieron sobre sexualidad respondió a tus necesidades?

130 respuestas



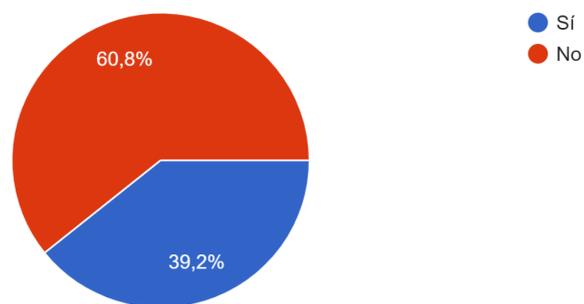
A partir de esta gráfica, se puede apreciar cómo el 58,5% de las personas encuestadas indican que la información que recibieron sobre sexualidad no respondió a sus necesidades en el momento de obtenerla, frente a un 41,5% a los que sí les fue útil.

➤ **Contenido y Calidad de la Información**

**Gráfica 5**

¿Te sentiste cómodo/a hablando sobre sexualidad con tu entorno familiar?

130 respuestas

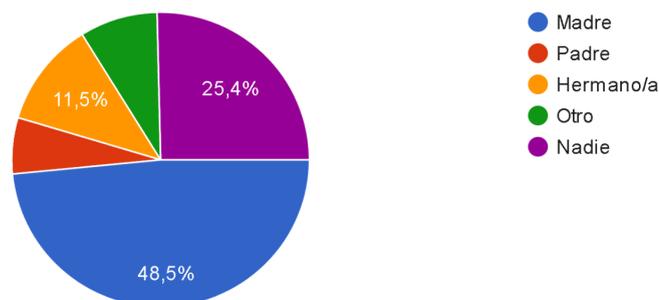


A continuación se puede observar, como para la mayoría de los y las jóvenes, en concreto el 60,8% de los/as encuestados/as, se sienten incómodos/as en el momento de abordar temas sobre sexualidad en su entorno familiar frente al 39,2% que si se sintieron cómodos/as al hablar sobre sexualidad..

**Gráfica 6**

¿Con quién de tu entorno hablaste sobre educación sexual?

130 respuestas



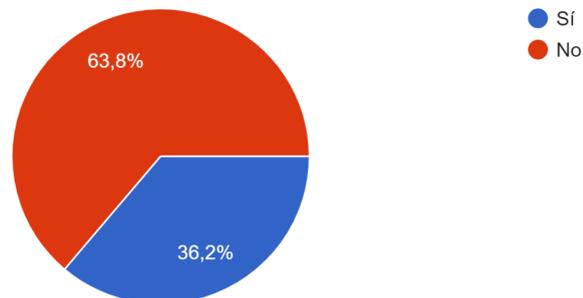
En la siguiente gráfica se observa como en su mayoría, la figura referente para transmitir educación afectivo-sexual en un contexto familiar es por parte de la madre, con un 48,5% en los datos recogidos y seguidamente se encuentran los y las jóvenes que han buscado información en otras fuente fuera de su contexto familiar con un 25,4%. Les siguen los que han sido informados por sus propios/as hermanos/as con un 11,5%, otras personas de su entorno con un 8,5% y en último lugar con un 6,2% la figura paterna.

### ➤ Consecuencias y Percepciones

#### Gráfica 7

¿Sientes que la educación sexual recibida en tu entorno familiar te permitió vivenciar su sexualidad de forma más satisfactoria?

130 respuestas

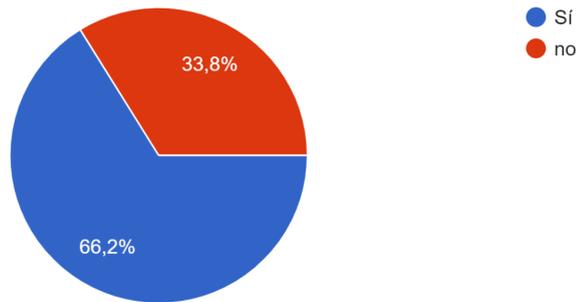


A continuación, se puede advertir en esta gráfica cómo las personas participantes del cuestionario, no percibieron, en su mayoría con un 63,8%, que la educación sexual recibida por su entorno familiar les permitiera vivenciar de su sexualidad de forma satisfactoria, en cambio un 36,2%, sí recibió una educación sexual que afectó positivamente a su vivencia de la sexualidad.

### Gráfica 8

¿Has buscado información adicional sobre sexualidad en otras fuentes debido a la falta de información por tu entorno familiar ?

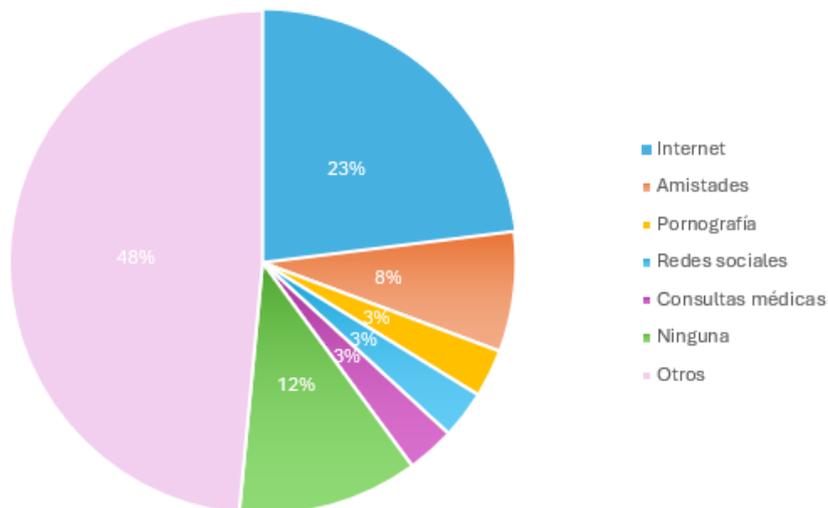
130 respuestas



En la siguiente gráfica se puede observar cómo un 66,2% de las personas encuestadas tuvieron que buscar información sobre sexualidad en otras fuentes fuera del entorno familiar por falta de información en el mismo, frente al 33,8% donde no les hizo falta buscar dicha información fuera de su núcleo familiar.

### Gráfica 9

En la respuesta anterior en caso afirmativo, ¿Cuáles?



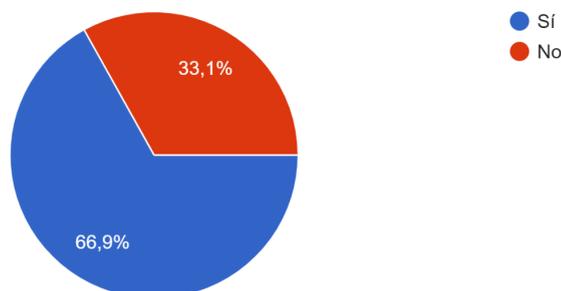
Esta gráfica se ha generado a partir del 66,2% de las personas que en la pregunta anterior indicaron que habían recurrido a otras fuentes de información sobre sexualidad fuera del contexto familiar. Entre ellas, se encuentra internet en concreto se basa en la búsqueda de información vía online en un 23,0% de los y las encuestados/as mientras que un 8% ha acudido en busca de información a sus propias amistades. Comparten los datos de un 3% tanto las fuentes de información derivadas de la pornografía, redes sociales y consultas médicas.

Se identifica, además, que un 48,0% de las personas encuestadas ha buscado información fuera de los parámetros de fuentes predeterminadas por el cuestionario como podrían ser libros, revistas, etc. Por último, un 12,0% donde los y las jóvenes no han buscado ni obtenido información afectivo-sexual de ninguna de las items mencionadas anteriormente.

➤ **Educación sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ETS) y métodos anticonceptivos**

**Gráfica 10**

Te explicaron sobre infecciones de transmisión sexual (ITS)?  
130 respuestas

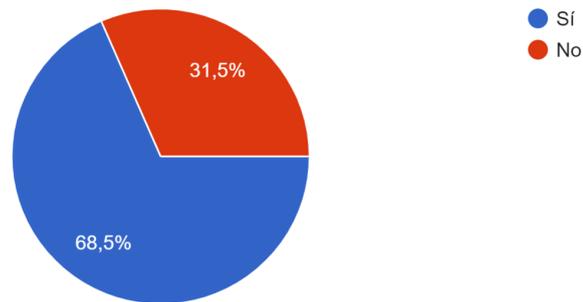


En la siguiente gráfica se advierte como en su mayoría, un 66,9% de las personas encuestadas obtuvieron desde su entorno familiar información sobre las ITS, en cambio, un 33,1% no.

### Gráfica 11

¿Tu entorno familiar te facilitó información sobre cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual?

130 respuestas

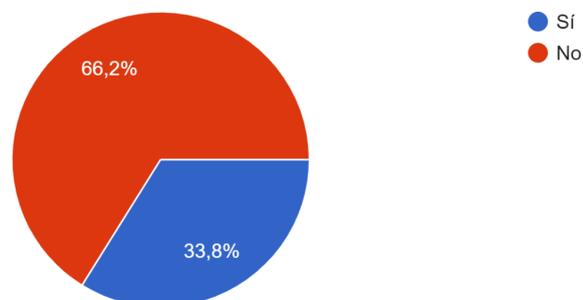


Del total de los y las encuestados/as, el 68,5% respondió afirmativamente, indicando que recibieron información de su entorno familiar sobre este tema. En contraste, el 31,5% de los/as participantes respondió negativamente, señalando que no recibieron dicha información en su entorno familiar.

### Gráfica 12

¿Te informaron sobre los síntomas de las ETS

130 respuestas

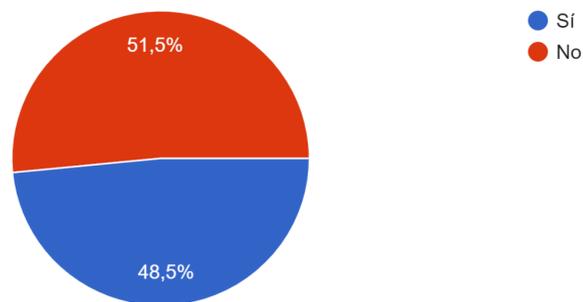


Se observa que el 66,2% de los participantes respondió “No”, indicando que no recibieron información sobre los síntomas de las ETS. Por otro lado, el 33,8% respondió afirmativamente “Sí”, señalando que sí fueron informados sobre este aspecto.

### Gráfica 13

¿Te informaron sobre las consecuencias de las ETS?

130 respuestas

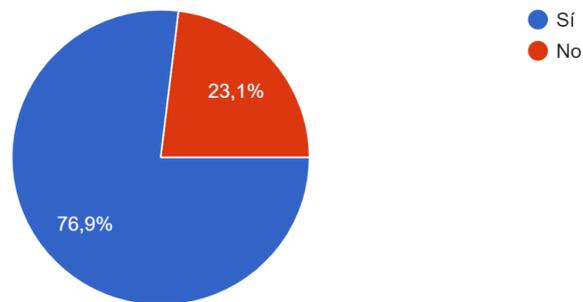


En esta gráfica se manifiesta una distribución casi equitativa entre las respuestas afirmativas y negativas. El 51,5% de los participantes respondieron que no recibieron información sobre las consecuencias de las ETS, mientras que el 48,5% indicó que sí fueron informados.

### Gráfica 14

¿Te explicó tu entorno familiar sobre métodos anticonceptivos?

130 respuestas

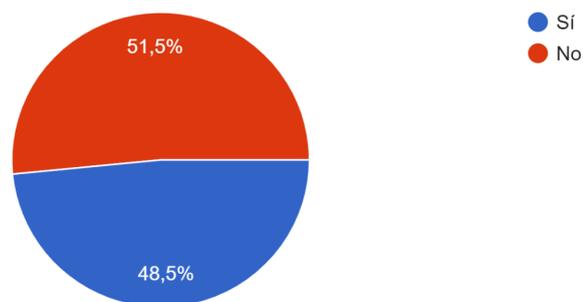


Como se puede observar el 76,9% de los/as participantes manifestaron que sí recibieron información sobre métodos anticonceptivos, frente a un 23,1% que indicaron que no recibieron explicaciones sobre ello.

### Gráfica 15

¿Tu entorno familiar te explicó cómo usar los métodos anticonceptivos correctamente?

130 respuestas

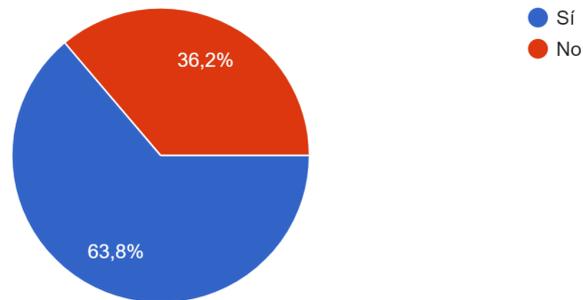


Se puede observar que el 51,5% de las respuestas es negativa, indicando que la mayoría no recibió información sobre cómo usar métodos anticonceptivos correctamente. Mientras que el 48,5% afirman si haber recibido información de su uso correcto.

### Gráfica 16

¿Te dieron información sobre dónde conseguir métodos anticonceptivos?

130 respuestas

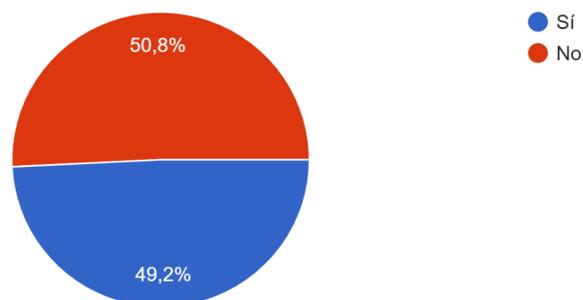


Tras observar esta figura se puede observar una clara diferencia entre las personas que indican haber sido informados/as sobre dónde conseguir métodos anticonceptivos con un 63,8% frente a los/as participantes que no obtuvieron esa información con un 36,2%.

### Gráfica 17

¿Te facilitó tu entorno familiar en algún momento métodos anticonceptivos?

130 respuestas



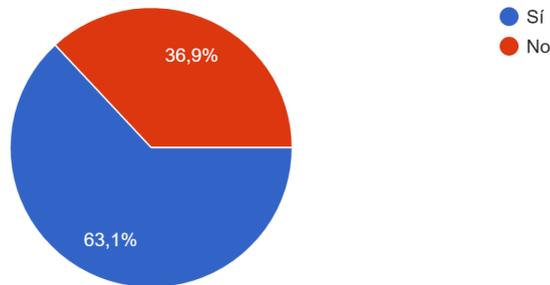
Esta gráfica indica una sutil diferencia entre las personas entrevistadas en las que su entorno familiar no les facilitó en algún momento métodos anticonceptivos con un 50,8% frente a las que sí con un 49,2%.

➤ **Educación Sexual con Enfoque en el Consentimiento.**

### Gráfica 18.

¿Te enseñó tu entorno familiar a identificar y respetar límites como el consentimiento, la privacidad, el espacio personal y las emociones en una relación sexual o sentimental?

130 respuestas

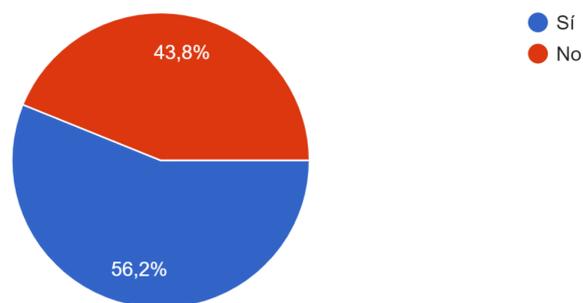


En esta gráfica se observa que la mayoría de los/as jóvenes encuestados/as manifestaron en un 63,1% haber recibido educación para identificar y respetar límites en las relaciones sexuales y/o sentimentales. Por otro lado, el 36,9% niega haber recibido educación que le facilitara esto.

### Gráfica 19

¿Te enseñaron a valorar principios como el consentimiento, la comunicación abierta, la equidad de roles, y la consideración de las necesidades y sen...ambos en las relaciones sexuales y sentimentales?

130 respuestas



Por último, en dicha gráfica refleja la diferencia mínima entre la importancia que las familias le transmitieron a los/as jóvenes sobre valores de igualdad, equidad y respeto mutuo.

El 56,2% indican haber sido educados/as para valorar estos principios, mientras que el 43,8% muestran que no.

## **6. Discusión**

El objetivo de este Trabajo Final de grado es conocer y analizar la información sobre sexualidad que han obtenido los y las jóvenes a través de su contexto familiar.

En primer lugar, podemos observar que aún existe un estigma social a la hora de tratar el tema de la sexualidad tal y como se muestra en los resultados de dicho estudio en el cual se observa como la mayoría de los y las jóvenes encuestados/as recibieron información sobre la sexualidad pero estas no respondieron a sus necesidades. Esta información se puede comparar con los aportes que se reflejan en el marco teórico según autores como Defaz et al. (2019) que señalan la importancia de crear un ambiente familiar cálido basado en la confianza para favorecer la transmisión de conocimientos y valores afectivos sexuales.

Por otro lado, los resultados del estudio realizado por Save the Children (2020) coinciden con parte de los datos obtenidos en esta investigación, demostrando que la pornografía se ha convertido en una parte más donde los y las adolescentes adquieren la información que necesitan sobre sexualidad en internet.

Además, según la información recogida a partir de la encuesta realizada se destaca cómo las personas encuestadas exponen que las dudas sobre sus necesidades no fueron resueltas, además de que un porcentaje de los y las encuestados/as acudió como fuente de información a la pornografía. Estos resultados se alinean con las ideas expuestas por Ballester et al. (2019) el cual afirma que cualquier persona que posea un dispositivo con conexión a internet puede acceder a contenido incluyendo por tanto, a menores de edad que cada vez

tienen acceso a estos a edades más tempranas con el riesgo que esto implica para afrontar la toma de decisiones que conciernen con su salud sexual y afectiva.

Asimismo, se ha podido apreciar en los/as encuestados/as que si se habla en su mayoría sobre las ETS en el ámbito familiar, pero a la vez se desconoce los síntomas y las consecuencias que éstas pueden acarrear, por lo que se ha considerado que la información dada sobre este tema en concreto es escasa e inespecífica. En relación a esto teniendo en cuenta la falta de información y a su vez otros factores, el estudio de Pavés (2022) de que Canarias, se han registrado más de 2.000 casos de diversas infecciones de transmisión sexual (ITS), siendo la clamidia el diagnóstico más común. Las ETS han aumentado un 45% en solo un año y se han quintuplicado desde 2016, lo que confirma la propagación de estas enfermedades en el Archipiélago.

De igual manera, los y las jóvenes encuestados/as, en su mayoría sí han sido informados por los diferentes tipos de métodos anticonceptivos pero por el contrario desconocen su uso adecuado y correcto, por lo que hacemos alusión al anterior punto mencionado y valorando los datos recogidos sobre El Instituto Canario de Estadística, en donde se comprueba que existe un elevado porcentaje de embarazos entre jóvenes de entre 15 y 19 años, donde se destacan 2 embarazos que pertenecieron a menores de 15 años (ISTAC, 2024).

Por otro lado, se quiere mencionar algunas dificultades encontradas en el desarrollo de esta investigación como la interpretación correcta y objetiva de los resultados obtenidos, la no validación del cuestionario previa aplicación y la limitación del tiempo para llevar a cabo dicho estudio. Además de que se han encontrado dificultades para obtener cifras oficiales actualizadas sobre ETS en Canarias.

Para terminar, se propone como futura propuesta de intervención, realizar esta misma encuesta al mismo número de jóvenes y comprendidos en las mismas edades, en 5 años aproximadamente, para comprobar la evolución de la educación afectivo-sexual. Asimismo se propone investigar otras áreas como la educación afectivo-sexual en el ámbito educativo, lo que permitirá ampliar la visión de la realidad sobre este tema.

## **7. Conclusiones**

La conclusión primordial de este Trabajo de Fin de Grado destaca el recibimiento de información sobre educación afectivo-sexual pero destacar que no fue la adecuada o la que dio respuesta a las demandas y necesidades de los y las jóvenes dentro del entorno familiar de los y las jóvenes. Como se ha podido apreciar a lo largo de este trabajo y en cuanto a los objetivos planteados, se puede confirmar en base a el cuestionario realizado, que los y las jóvenes encuestados habitantes de la isla de Tenerife no han recibido información adecuada sobre sexualidad durante su infancia y adolescencia, indicando que sí recibieron información sobre educación afectivo-sexual pero esta no respondió las demandas y cuestiones de los/as jóvenes participantes. Este hecho les insitó a buscar esta información en fuentes externas como internet, amistades, pornografía, etc, esto ha derivado en ellos y ellas, una clara insuficiencia de conocimiento y repercusiones en su ya vida adulta.

Por otro lado, los y las jóvenes sienten incomodidad al hablar sobre sexualidad en el entorno familiar, siendo la figura materna la principal fuente de educación afectivo-sexual. Sin embargo, muchos/as no recibieron información completa sobre métodos anticonceptivos, Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), y el uso correcto de estos métodos, lo que puede ocasionar graves problemas de salud. Es crucial que los/as jóvenes tengan la oportunidad de hablar abiertamente sobre sexualidad con una figura de confianza, ya sea del contexto familiar o no, para recibir orientación y comprensión adecuadas.

A pesar de estas carencias, una parte significativa de los y las jóvenes sí recibió educación para identificar y respetar límites en las relaciones y en valores de igualdad y respeto mutuo. No obstante, la educación sexual en el contexto familiar sigue siendo insuficiente y marcada por tabúes.

Asimismo, en cuanto a la hipótesis planteada, se confirma y es de urgencia mejorar la educación afectivo-sexual en el entorno familiar, fomentando una comunicación abierta y efectiva. Los padres, las madres y tutores deben involucrarse más, proporcionando información precisa y adecuada para el desarrollo integral de sus hijos/as, asegurando así que las nuevas generaciones puedan vivir su sexualidad de manera sana, informada y respetuosa.

## 8. Referencias

- Alonso China, C. (2021). *Nivel de educación afectivo-sexual y fuentes de información sobre sexualidad en adolescentes*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de la Laguna].  
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24615>
- Álvarez-Munárriz, L. (2011) La compleja identidad personal. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, 66(2), 407-432.  
<https://dra.revistas.csic.es/index.php/dra/article/view/257/257>
- Ballester, L., Orte, C., y Pozo, R. (2019). Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes. *Vulnerabilidad y resistencia: Experiencias investigadoras en comercio sexual y prostitución*, 249-284.
- Camacho, M., y Jordán, J. (2018). La educación sexual: como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 17(1), 49-55.  
<https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD54007.pdf>
- Camero Solórzano, Y., Meléndez Mogollón, I., García Silvera, E., y Álvarez González, A. (2021). Educación para la salud en la prevención de ETS y la sexualidad responsable. *Revista Venezolana De Salud Pública*, 9(2), 37-46.  
<https://revistas.uclave.org/index.php/rvsp/article/view/3478>
- Cerruti, S. (2005). Desafíos para el futuro inmediato: educación de la sexualidad en el contexto de la salud y el desarrollo. (Miradas desde el Sur). *Seminario de propuestas. La educación sexual en Uruguay: la materia pendiente* (pp. 53-75).  
[https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/apas\\_INLATINA\\_Public\\_Ed-Sexual.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/apas_INLATINA_Public_Ed-Sexual.pdf)

- De la Torre, J. (2023). *Educación afectivo-sexual. Lo que nos une en el fondo. Criterios fundamentales para padres y educadores*. Dykinson, S.L.  
<https://elibro-net.accedys2.bbtik.ull.es/es/ereader/bull/232077>
- Defaz Gallardo, Y. P., Cañizares Vásquez, L. A. y Constante Barragán, M. F. (2019). Conductas sexuales y emocionales infantiles. *Universidad Técnica de Cotopaxi*, 8(11), 124-134. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/858/781>
- Díaz Dumont, J.R., Ledesma Cuadros, M.J., Díaz Tito, L.P., y Tito Cárdenas, J.V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 89-102  
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Domínguez Domínguez, I. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 37(3), 387-398.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0138-600x2011000300011&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0138-600x2011000300011&script=sci_arttext)
- Durán. E. (2021). Consejos para hablar de sexualidad con los hijos. *Bienestar colsanitas*.  
<https://www.bienestarcolsanitas.com/articulo/consejos-para-hablar-de-sexualidad-con-los-hijos-1626?page=145>
- Gobierno de Canarias (2022). *Sanidad recuerda la importancia de la prevención y del diagnóstico precoz del VIH*. Servicio Canario de Salud.  
<https://www3.gobiernodecanarias.org/noticias/sanidad-se-une-a-la-conmemoracion-del-dia-mundial-del-sida-2022/>
- Gobierno de Canarias (s. f.). *Programa de atención a la salud afectivo-sexual y reproductiva*. Servicio Canario de Salud.  
<https://www3.gobiernodecanarias.org/sanidad/scs/contenidoGenerico.jsp?idDocument>

[=8986c064-f6a1-11dd-958f-c50709d677ea&idCarpeta=61e907e3-d473-11e9-9a19-e5198e027117](https://www.google.es/books/edition/Educaci%C3%B3n_sexual_para_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_d/jPTAEAAAQBAJ?hl=es&authuser=1&gbpv=1&kptab=overview)

Hernandez Sanchez del Río, C. (2023). *Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años Cuándo, cuánto y cómo hacerlo*. Narcea.  
[https://www.google.es/books/edition/Educaci%C3%B3n\\_sexual\\_para\\_ni%C3%B1os\\_y\\_ni%C3%B1as\\_d/jPTAEAAAQBAJ?hl=es&authuser=1&gbpv=1&kptab=overview](https://www.google.es/books/edition/Educaci%C3%B3n_sexual_para_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_d/jPTAEAAAQBAJ?hl=es&authuser=1&gbpv=1&kptab=overview)

Instituto Canario de Estadística (s.f). *Nacimiento según tipos de parto y edades de las madres por años en Canarias*. Recuperado el 30 de junio de 2024.  
<https://www3.gobiernodecanarias.org/aplicaciones/appsistac/jaxi-istac/tabla.do?uripx=urn:uuid:305d8701-d380-4efa-b142-25d5b6479055>

Langer, A. (2002). El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. *Revista Panam Salud Publica*, 11(3), 192-203.  
<https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v11n3/9402.pdf>

Llamazares. M.J (2019). ¿Por qué nos genera malestar o incomodidad hablar de sexo con nuestros hijos?. *Revista Psicológica infantil respetuosa*  
<https://www.raicespsicologia.com/educacion-sexual-infantil>

Ley 1/2010, de 26 de febrero, canaria de igualdad entre mujeres y hombres. *Boletín Oficial del Estado*, 67, de 18 de marzo de 2010.  
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2010/BOE-A-2010-4518-consolidado.pdf>

La Razón, Las infecciones de transmisión sexual se duplicaron en Europa en 2022, *Periódico La Razón (sociedad)*  
[https://www.larazon.es/sociedad/infecciones-transmision-sexual-duplicaron-europa-2022\\_2024030765e9e070ab79d8000185d0b4.html](https://www.larazon.es/sociedad/infecciones-transmision-sexual-duplicaron-europa-2022_2024030765e9e070ab79d8000185d0b4.html)

Ley 2/2021, de 7 de junio, de igualdad social y no discriminación por razón de identidad de género, expresión de género y características sexuales. *Boletín Oficial del Estado*, 124, de 17 de junio de 2021.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-11382>

Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>

Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo. *Boletín Oficial del Estado*, 55, de 4 de marzo de 2010.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2010/03/03/2/con>

Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. *Boletín Oficial de Estado*, 71, de 23 de marzo de 2007.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2007/03/22/3/con>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>

Ministerio de Sanidad de España (2024). *Interrupciones voluntarias de embarazo*

<https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/embarazo/datosEstadisticos.htm>

Ministerio de Sanidad de España (2024), “Yo soy del sexo seguro”, la nueva campaña de Sanidad para prevenir las infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes.

<https://www.sanidad.gob.es/gabinete/notasPrensa.do?id=6450>

Muñoz Cadavid, M. A., Revenga Sanchez, M. (2005). Aprendizaje y educación afectivo - sexual: una revisión de los planteamientos iniciales del aprendizaje de las cuestiones sexuales. *Revista Galego-Portuguesa De Psicología E Educación*, 12(10), 45-56.

<https://core.ac.uk/download/pdf/61900436.pdf>

Muy Ilustre Colegio Oficial de Farmacéuticos de Valencia. (s. f.). *Adolescentes y salud sexual: Los 15 años, la edad media de inicio en las relaciones sexuales.*

<https://www.micof.es/ver/43905/adolescentes-y-salud-sexual-los-15-a%C3%B1os--la-edad-media-de-inicio-en-las-relaciones-sexuales.html>

Observatorio de Salud de la Mujer (s.f.). *La educación y promoción de la salud sexual. Problemas y pautas de intervención con vistas a reducir los embarazos no deseados.*

*El punto de vista de los profesionales.*

[https://www.msbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/IVES\\_Juventud\\_Monografico\\_Profesionales\\_Educadores\\_Sanitarios.pdf](https://www.msbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/IVES_Juventud_Monografico_Profesionales_Educadores_Sanitarios.pdf)

Orden IGD/577/2020, de 24 de junio, por la que se crea el Consejo de Participación de las Personas lesbianas, gais, trans, bisexuales e intersexuales (LGTBI) y se regula su funcionamiento. *Boletín Oficial del Estado*, 178, de 27 de junio de 2020.

<https://www.boe.es/eli/es/o/2020/06/24/igd577/con>

Organización Mundial de la Salud (s.f.). *Educación sexual integral*. Recuperado el 4 de junio de 2024.

<https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>

Organización Mundial de la Salud. (s.f). *Embarazo en la adolescencia*. Recuperado el 4 de junio de 2024.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Organización Mundial de la Salud. (s.f). *Infecciones de transmisión sexual*. Recuperado el 4 de junio de 2024.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Organización Mundial de la Salud. (s.f). *Salud sexual*. Recuperado el 4 de junio de 2024.

[https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab\\_2](https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_2)

Organización Mundial de la Salud. (s.f). *Violencia contra la mujer*. Recuperado el 4 de junio de 2024.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Pavés. V (2024) El 'boom' de ETS en Canarias: se disparan las infecciones por clamidia, sífilis y gonorrea. *Periódico El Día, la opinión de Tenerife*

<https://www.eldia.es/sociedad/2024/01/23/boom-ets-canarias-disparan-infecciones-97261060.html>

Pitti Barquero, C. (2021). Conocimiento de los y las adolescentes sobre el sexo responsable. [Trabajo Fin de Máster, Universidad de La Laguna].

<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23137>

RED CANARIA-InnovAS (s.f). *Igualdad y educación Afectivo sexual y de género*. Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes .

Gobierno de Canarias.

[.https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/redes-educativas/red-canarias-innovas/igualdad-educ-afectivo-sexual-y-genero/](https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/redes-educativas/red-canarias-innovas/igualdad-educ-afectivo-sexual-y-genero/)

Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (44), 241-258. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596298.pdf>

Save The Children (2020). *(Des)información sexual: pornografía y adolescencia*. Save The Children España. <https://www.savethechildren.es/informe-desinformacion-sexual-pornografia-y-adolescencia>

Turnbull, T., Van Wersch, A., y Van Schaik, P. (2008). A review of parental involvement in sex education: The role for effective communication in British families. *Health Education Journal*, 67(3), 182-195. <https://doi.org/10.1177/0017896908094636>

Vélez, M. T. (2022). The influence of pornography on the sexual relations of Young people and teenagers: an analysis of the consumption of pornography in Cantabria. *Ehquidad, Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (17), 153–178. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0006>

World Health Organization (2018). International technical guidance on sexuality education. <https://www.who.int/publications/m/item/9789231002595>

## **9. Anexos**

### **Anexo 1. Diseño de encuesta.**

*Encuesta sobre sexualidad dirigida a jóvenes de entre 20 y 30 años.*

#### **Descripción demográfica.**

1. ¿Con qué género te identificas?

-Femenino.

-Masculino.

-No binario.

-Otros.

2. ¿Qué edad tienes?

#### **Acceso a información sobre educación sexual en el entorno familiar.**

3. -¿En tu entorno familiar te facilitaron alguna información sobre sexualidad durante tu infancia/adolescencia?

-Si.

-No.

4. - ¿Consideras que la información que te dieron sobre sexualidad respondió a tus necesidades?

-Si.

-No.

### **Contenido y Calidad de la Información.**

5.- ¿Te sentiste cómodo/a hablando sobre sexualidad con tu entorno familiar?

-Si.

-No.

6. - ¿Con quién de tu entorno hablaste sobre educación sexual?

-Padre.

-Madre.

-Hermano/a.

-Otros.

### **Consecuencias y Percepciones.**

7. - ¿Has buscado información adicional sobre sexualidad en otras fuentes debido a la falta de información por tu entorno familiar ?

-Si.

-No.

8. - En caso afirmativo, comenta brevemente donde..... (Pregunta abierta).

9. - ¿Sientes que la educación sexual recibida en tu entorno familiar te permitió vivenciar su sexualidad de forma más satisfactoria?

-Si.

-No.

10. - ¿Te explicó tu entorno familiar sobre métodos anticonceptivos?

- Sí.

- No.

11. - ¿Te explicaron sobre infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- Sí.

- No.

**Educación sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ETS) y métodos anticonceptivos.**

12. - ¿Tu entorno familiar te facilitó información sobre cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual?

- Sí.

- No.

13. - ¿Te informaron sobre los síntomas de las ETS?

-Si.

-No.

14. - ¿Te informaron sobre las consecuencias de las ETS?

- Sí.

- No.

15. - ¿Tu entorno familiar te explicó cómo usar los métodos anticonceptivos correctamente?

- Sí.

- No.

16. - ¿Te dieron información sobre dónde conseguir métodos anticonceptivos?

-Si.

-No.

17. - ¿Te facilitó tu entorno familiar en algún momento métodos anticonceptivos?

-Si.

-No.

### **Educación Sexual con Enfoque en el Consentimiento.**

18. - ¿Te enseñó tu entorno familiar a identificar y respetar límites como el consentimiento, la privacidad, el espacio personal y las emociones en una relación sexual o sentimental?

- Sí.

- No.

19. - ¿Te enseñaron a valorar principios como el consentimiento, la comunicación abierta, la equidad de roles, y la consideración de las necesidades y sentimientos de ambos en las relaciones sexuales y sentimentales?

- Sí.

- No.