

**Sembrando confianza: El legado de la crianza positiva en la autoestima y el
apego de las hijas e hijos**

Natalia Canino Abreu, Carla Fernández Bencomo y Nerea López González

Tutora: Beronika Garrosa Martín

Grado en Trabajo Social

Universidad de La Laguna

Junio 2024

RESUMEN

Esta investigación teórica se basa en una revisión bibliográfica que analiza la literatura sobre la crianza positiva, los estilos de apego, y la influencia de la educación en el desarrollo de la autoestima y el apego. Se hace hincapié en que la crianza positiva se caracteriza por conductas de crianza que siempre tienen en cuenta el interés superior de los y las menores, incluida la atención, el desarrollo de habilidades y la prevención de la violencia. Para valorar estas variables, se siguió el método PRISMA con una búsqueda en 6 bases de datos (Scielo, PsycINFO, Google académico, Dialnet, WOS y ERIC). Los resultados de la investigación establecen que la crianza positiva y el apego seguro generan un impacto significativo en el desarrollo de la autoestima y el apego de los hijos e hijas. Los estilos educativos disfuncionales, por otro lado, pueden concluir en problemas de conducta y afectar negativamente en el desarrollo vital de estos y estas. Se hace hincapié también en la importancia de la transmisión intergeneracional del apego, donde los patrones de apego de los progenitores están estrechamente relacionados con los patrones de apego que manifiestan posteriormente sus hijos e hijas. En definitiva, se concluye que el apego seguro y el estilo educativo democrático ejercen un papel más favorable en la crianza de las y los niños.

Palabras clave: Apego, autoestima, estilos educativos, crianza positiva, revisión teórica.

Abstract

This theoretical research is based on a literature review that examines the literature on positive parenting, attachment styles, and the influence of education on the development of self-esteem and attachment. It emphasizes that positive parenting is characterized by parental behaviors that always consider the best interests of minors, including attention, skill development, and violence prevention. To assess these variables, the PRISMA method was followed with a search in 6 databases (Scielo, PsycINFO, Google Scholar, Dialnet, WOS, and ERIC). The research results establish that positive parenting and secure attachment have a

significant impact on the development of self-esteem and attachment in children. Dysfunctional educational styles, on the other hand, can lead to behavioral problems and negatively affect the life development of these individuals. There is also an emphasis on the importance of intergenerational transmission of attachment, where the attachment patterns of parents are closely related to the attachment patterns subsequently exhibited by their children. In conclusion, secure attachment and democratic educational style play a more favorable role in the upbringing of children

Keywords: Attachment, Self-esteem, educational styles, positive parenting, theoretical review.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
1.1. Justificación	4
1.2. Objetivos generales y específicos	6
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Crianza positiva	7
2.2. Definición de autoestima, características y tipos	9
2.3. Definición de apego	11
2.4. Definición de adolescencia	13
3. MÉTODO	15
4. RESULTADOS	16
4.1 Método PRISMA	35
5. DISCUSIÓN	46
5.1 Limitaciones	48
6. CONCLUSIONES	48
6.1 Prospectiva	49
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	51

1. INTRODUCCIÓN

En el presente documento, se va a realizar una revisión teórica que tiene como finalidad visibilizar los efectos de la crianza positiva y los estilos educativos en el desarrollo vital y el apego de los hijos e hijas. Asimismo, cómo influye en el núcleo familiar llevar a cabo relaciones saludables. Para ello comprueban que la clave se encuentra en la crianza positiva y el apego seguro entre los hijos e hijas y sus progenitores (Vargas et al., 2020).

Por otro lado, autores como Armsden y Greenberg (1987) determinan en su investigación sobre el apego que los hijos e hijas que cuentan con una relación sana en la crianza, obtienen beneficios en su desarrollo, en la autoestima, en el fortalecimiento del autoconcepto, en el estado de ánimo, etc (Armsden y Greenberg, 1987, como se citó en Guijarro et al., 2021).

Por último, es importante destacar que en la actualidad se han estudiado técnicas para fomentar el apego seguro entre progenitores y sus hijos e hijas. Por ejemplo, a través de la lactancia materna o artificial, mediante la cual se genera un vínculo de apego a través del contacto físico y afectivo (Navarro y Rodríguez, 2021).

1.1. Justificación

Actualmente, la crianza positiva se ha convertido en un tema de interés científico, cada vez son más las investigaciones que se realizan basadas en el apego y los estilos educativos. Esto se debe a que diversos autores como Bowlby (1969) se enfocaron en averiguar si la relación y la crianza de los progenitores con sus hijos e hijas tenían relación con las experiencias vividas en la infancia (Bowlby, 1969, como se citó en Guijarro et al., 2021).

Asimismo, Baumrind (1978) estudió que el modelo de crianza que desarrollan los progenitores tiene una gran repercusión en la conformación de la personalidad de sus hijos o hijas. A través de la crianza, los niños y las niñas aprenden actitudes, valores, creencias,

costumbres, hábitos, etc. Es por ello que el comportamiento de los padres y madres incide directamente en el bienestar vital de los hijos e hijas (Baumrind, 1978, como se citó en Guijarro et al., 2021).

El ejercicio de la crianza positiva conlleva responsabilidades como trabajar el apego seguro, la empatía, la comunicación, la autonomía, la educación, etc. De hecho, no cumplir con la responsabilidad de la crianza positiva y el apego seguro desde la primera infancia desencadena consecuencias en los y las menores tanto a nivel social como biológico, físico y ambiental. Por ejemplo, se produce un atraso en el desarrollo vital de los niños y niñas que sigue aumentando con el paso de los años. Por lo tanto, se refuerza la teoría del apego, la cual afirma que formar una relación de apego seguro con los progenitores es fundamental para su crecimiento y desarrollo (Navarro y Rodríguez, 2021).

A nivel jurídico, también se otorga relevancia a la crianza positiva y sus efectos tal como se establece en la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE 134, del 4 de junio de 2021). En su preámbulo, hace referencia a la autoestima. Uno de los fines que persigue esta Ley en su artículo 3 b) es dotar a las familias de herramientas de crianza positiva, así como en el artículo 23.3 de actuaciones en materia de prevención, estas engloban la promoción del buen trato, la reducción de situaciones de desprotección o de exclusión y el fomento de la conciliación familiar y la corresponsabilidad.

Las medidas que se dictaminan en el artículo 26.3 a) como prevención en el ámbito familiar son “promover el buen trato, la corresponsabilidad y el ejercicio de la crianza positiva” (art. 26.3 LPIIAFV 8/2021, de 4 de junio). Asimismo, queda establecido en el artículo 27.1 el compromiso por parte de las administraciones públicas para impulsar medidas de políticas familiares orientadas a apoyar la crianza positiva en progenitores o en aquellas personas que ejerzan las funciones de tutela, acogimiento o guarda.

Por otra parte, la crianza positiva se encuentra fuertemente vinculada con el apego y los efectos que tiene en las personas. Es por ello que es preciso destacar la importancia de la transmisión de los tipos de apego dentro de los núcleos familiares. Diversas investigaciones sobre la transmisión intergeneracional del apego han establecido que los patrones de apego de los padres y madres están estrechamente relacionados con los patrones de apego que manifiestan posteriormente sus hijos e hijas. Estos resultados demuestran que la influencia de los progenitores es determinante para la formación de un apego seguro desde la infancia (Navarro y Rodríguez, 2021).

Asimismo, los estilos educativos disfuncionales muestran cómo la influencia de los progenitores afecta de manera significativa en los hijos e hijas. A modo de ejemplo, según algunos autores, cuando los y las menores son educados en modelos educativos disfuncionales se producen problemas de conducta, tanto internalizantes como externalizantes (Moreno Méndez et al., 2019).

Además, los estilos educativos que se ejercen por parte de los progenitores actúan como un factor protector o un factor de riesgo ante su desarrollo y crecimiento, recalcando la influencia que tiene en el desarrollo vital de los hijos e hijas contar con una crianza positiva, un estilo de apego seguro y estilos educativos adecuados al contexto. Por ello, el afecto, la comunicación asertiva y el fomento de la autonomía forman importantes factores de protección (Moreno Méndez et al., 2019).

1.2. Objetivos generales y específicos

Objetivos generales

- Realizar una revisión bibliográfica para conocer el impacto de la crianza positiva y los estilos educativos en el autoconcepto y el apego de los hijos e hijas.

Objetivos específicos

- Profundizar en la definición de crianza positiva, estilos de apego, autoconcepto y estilos educativos.
- Ahondar en los efectos de la crianza positiva en el autoconcepto de los hijos e hijas.
- Examinar las consecuencias de los estilos educativos en la autoestima de los hijos e hijas.
- Analizar la influencia de un apego seguro en los hijos e hijas.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Crianza positiva

Toda persona que se encargue del cuidado de otra, como lo son los padres y las madres, pretenden llevar a cabo su rol de la manera más satisfactoria posible y ejecutar sus funciones parentales adecuadamente (Capano y Ubach, s.f.). Sin embargo, estas conductas no siempre se llevan a cabo de manera satisfactoria. Aunque los padres y las madres eduquen a sus hijos e hijas de manera respetuosa y positiva, también influyen otros agentes en su desarrollo (Comellas, 2009, como se citó en Capano y Ubach, s.f.). Podría decirse que las actividades que llevan a cabo los padres y las madres están en constante cambio debido a las transformaciones sociales. Estas situaciones en las que no saben cuál es la mejor manera de educar, qué estilo es el más apropiado, qué cosas hay que tener en cuenta, etc., suelen generar, en muchas ocasiones, una rotura en la relación entre los hijos e hijas y sus progenitores.

Es por ello que surge el término de crianza positiva, a la cual se le conoce, según la Asamblea General de las Naciones Unidas (1989, como se citó en Rodrigo et al., 2021) como el comportamiento que desarrollan los padres y las madres, teniendo siempre como referencia el interés superior del niño o niña. A través de esta práctica, se fomenta la atención, el desarrollo de sus habilidades, las prácticas para evitar situaciones que generen violencia, con

el fin de brindar reconocimiento y orientación teniendo en cuenta los límites que se han establecido para ello y que faciliten el pleno desarrollo del niño o la niña y el o la adolescente (Rodrigo et al., 2010, como se citó en Hernández, 2022). Se puede decir que es una manera alternativa para evitar el castigo físico como una de las prácticas de crianza en familia. La Organización Mundial de la Salud y Sociedad Internacional para la Prevención del Maltrato y el Abandono de los Niños (2006) hace especial hincapié en el fomento de este modelo de educación para la prevención de la violencia que se ejerce en la crianza con los niños y las niñas.

La crianza positiva hace énfasis en la importancia de establecer una educación familiar basada en el afecto, el apoyo, la comunicación, el estímulo, la ejecución de rutinas, el establecimiento de límites, reglas y consecuencias, así como en el consentimiento y la participación activa en la vida de los hijos e hijas (Rodrigo et al., 2015).

La práctica de este sistema de crianza conduce a que los hijos e hijas logren resultados positivos en su desarrollo (tales como seguridad, confianza, y la adquisición de normas y valores), mejoren sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales, fortalezcan su autoconcepto y autoestima, adquieran una mejor capacidad de autorregulación, autonomía y colaboración con otros, se protejan de situaciones de violencia interpersonal y cultiven un mayor respeto por sí mismos (Rodrigo et al., 2015).

En lo que respecta a los vínculos afectivos cálidos, es necesario mencionar su importancia, ya que actúan como una barrera protectora frente a futuras carencias emocionales. Además, un entorno estructurado puede servir como guía para adquirir normas y valores personales, familiares, éticos, morales, etc, establecer hábitos y rutinas para organizar las actividades diarias y brindar a los niños una sensación de seguridad. La estimulación y el apoyo, tanto en el entorno familiar como en la educación formal, son

fundamentales para favorecer el desarrollo de una alta motivación en niños y niñas (Hernández, 2022).

Otro principio de la parentalidad positiva es el reconocimiento, es decir, se deben valorar las relaciones, actividades y experiencias de los y las menores, así como sus inquietudes y necesidades, comprender sus perspectivas y realizar la escucha activa. Los principios de la formación académica se centran en aumentar la autoestima de los niños y las niñas para que alcancen su empoderamiento y así poder participar en su propio proceso e influir en los demás con sus opiniones o acciones. Finalmente, como se mencionó anteriormente, rechazar cualquier forma de castigo físico o psicológico, elogiar el buen comportamiento de niñas y niños, dar explicaciones por el mal comportamiento repetido y establecer pautas de corrección no violentas son un eje central de la crianza positiva (Hernández, 2022).

2.2. Definición de autoestima, características y tipos

La Real Academia Española (2014) define el concepto de autoestima como la “valoración generalmente positiva de sí mismo”. Sin embargo, para otros autores no sólo hace referencia a la expresión de estima y apreciación con la que cada persona se describe a sí misma, sino que añaden que dicha valoración está compuesta por pensamientos adaptativos, que se ajustan a la realidad y suscitan satisfacción, o por pensamientos desadaptativos que generan negatividad e inseguridad (Froxán et al., 2020). Los diferentes tipos de autoestima pueden provocar emociones y estas generar diversos comportamientos, los cuales repercuten también en las valoraciones y pensamientos consecutivos que tengan de sí mismo o misma (Torres Fernández, 2019).

Asimismo, la autoestima está compuesta por varias características. Una de estas es la individualidad, la cual se relaciona con factores subjetivos basados en las vivencias de cada

persona. Por ello, cada percepción depende de las diversas e irrepetibles experiencias personales.

Otra característica relacionada con la autoestima es que no es dinámica, debido a que el grado de la misma puede variar en la persona dependiendo del tipo de experiencias que se mantengan. Sin embargo, la autoestima suele ser estable.

Si hacemos hincapié en la etapa adolescente, hay que destacar que la autoestima está caracterizada por sucesos novedosos y estresantes, conlleva desafíos para ellos y ellas sobre la autopercepción de sí mismos. El hecho de experimentar fracasos o éxitos los y las coloca en una posición más vulnerable e inestable en las fluctuaciones de la autoestima. Igualmente, no es imprescindible que la persona sea consciente de su nivel de autoestima, dado que también se manifiesta externamente en los gestos, la postura e incluso a través de la voz. Se puede decir que esta se exterioriza en la propia apreciación que comparte la persona sobre sí misma (Rodríguez y Caño, 2012).

En cuanto a las dimensiones que puede presentar la autoestima, hay que mencionar que existen diversas de ellas. Una de estas dimensiones es la autoestima personal, la cual hace referencia a la valoración de la personalidad y de la imagen física. Otra dimensión es la autoestima académica, que se relaciona con la estimación del propio desempeño y la manera de valorar su dignidad y capacidades. La dimensión que hace referencia a la autoestima familiar está determinada por la evaluación propia que se hace en las interacciones con los seres queridos. Finalmente, la autoestima social alude a las interacciones con las personas del entorno. Todas estas dimensiones tienen en común la presencia de un juicio personal expresado en las actitudes hacia cada persona. La influencia positiva o negativa de la autoestima en cada dimensión depende del nivel de la misma que posea cada persona (Torres Fernández, 2019).

Las personas que desarrollan una autoestima alta son expresivas y confían en sus propias percepciones, se mantienen en la búsqueda del éxito tanto académico como social, alcanzando niveles superiores en estos ámbitos (Rodríguez y Caño, 2012). Suelen ocupar el rol de liderazgo y por lo general consideran su trabajo de alta calidad. Son más resistentes ante el intento de intimidación o sumisión, más capaces para afrontar vivencias negativas logrando respuestas adaptativas al fracaso Bisquert et al. (2019). En cuanto a las relaciones entre iguales, los y las adolescentes con una autoestima alta se muestran menos susceptibles de ceder ante la presión social que se ejerce durante la pubertad en determinadas acciones o actividades perjudiciales y dañinas (Rodríguez y Caño , 2012).

2.3. Definición de apego

Según la teoría del apego de Bowlby (1998), el apego es la habilidad que impulsa a las personas a establecer y mantener conexiones emocionales con otros individuos a lo largo de su vida. Las funciones principales del apego incluyen la búsqueda de seguridad y protección, que son brindadas por las figuras principales de cuidado durante la infancia, y más tarde por las relaciones interpersonales, como la pareja sentimental en la edad adulta (Mónaco y Montoya, 2021).

Asimismo, también se puede definir el apego como el lazo emocional que niños y niñas establecen con su persona cuidadora de referencia, este quien regula su conducta según el momento. Por otro lado, el niño o la niña desarrolla apego seguro hacia las personas que responden de forma consciente a sus necesidades y señales, identificando a esta persona como un soporte seguro tanto para conocer el entorno como para ofrecer su protección en situaciones de peligro (Redalyc, 2010).

Cabe destacar que, en su mayoría, los niños y las niñas son un reflejo de sus cuidadores y es por ello que la confianza, la autoestima, la estabilidad de los niños y de las niñas se relaciona con el tipo de vínculo que establecen con sus cuidadores. Hay factores que

ayudan a crear un estilo de apego seguro como, por ejemplo, la sensibilidad. Cuando un niño o una niña necesita consuelo y su familia se lo proporciona, se crea un ambiente seguro en el que se sentirán cuidados y protegidos (Redalyc, 2010).

Sin embargo, cuando en la infancia solo se cuenta con figuras ausentes, es probable que se desarrolle un estilo de apego inseguro, manifestando episodios de miedo, inseguridad o temor (Guzman et al., 2015).

Aparte de los tipos de apego que ya hemos mencionado, Bartholomew y Horowitz (1991) establecen cuatro tipos de apego. El apego seguro que se manifiesta mediante bajos niveles de ansiedad, el apego preocupado que se relaciona con altos niveles de ansiedad, el estilo de apego desentendido, que se refleja a través de bajos niveles de ansiedad pero altos niveles de evitación, y por último, el estilo de apego temeroso, el cual se detecta debido a altos niveles de ansiedad y de evitación (Guzman et al., 2015).

Asimismo, dependiendo del tipo de apego, se desarrollan diversos beneficios y consecuencias que repercuten de forma directa en la autoestima. El estilo de apego inseguro favorece la posibilidad de desarrollar patologías en la vida adulta, generando así conductas de aferramiento y de ansiedad por separación. Se relaciona estrechamente con una baja autoestima, por lo tanto, se presentan mayores niveles de ansiedad social y de percepción del estrés, así como un afrontamiento negativo ante las adversidades. Además, también afecta en el nivel de influencia que se ejerce con sus iguales, lo que se traduce en una mayor posibilidad de ceder ante multitud de presiones sociales de riesgo (Homola y Oros, 2023).

Una relación negativa con la autoimagen, desencadenada por un estilo de apego inseguro, desemboca en mayores probabilidades de sufrir depresión y adicción a sustancias o hábitos como el uso problemático de las redes sociales. Además de adquirir escasas habilidades sociales, que influyen en la forma de relacionarse con otras personas desde lo

afectivo como en el plano romántico (Homola y Oros, 2023, como se citó en Bowlby, 2009; Cornella-Font et al., 2020; Marci et al., 2021; Rogers et al., 2022; Verhees et al., 2021).

En cambio, un estilo de apego seguro proporciona múltiples beneficios, destacando el desarrollo de una alta autoestima, que repercute en una mayor capacidad de autocontrol, así como de seguridad, junto con una menor percepción del estrés y un desarrollo positivo en el manejo de posibles situaciones adversas. El apego seguro posibilita desarrollar una variedad de habilidades sociales que permiten realizar una inserción social positiva (Homola y Oros, 2023).

2.4. Definición de adolescencia

La adolescencia es una etapa llena de complejidades, desafíos y confusión. Se abandona la infancia y se entra en una nueva etapa/ciclo vital. Asimismo, se empiezan a observar cambios en el comportamiento o en la forma de afrontar las adversidades. Se comienza a forjar la madurez. Algunos de los mayores desafíos de este ciclo tienen relación con los cambios físicos, cognitivos y emocionales que se producen entre otros. Al ser cambios que se dan de manera individualizada, existe mayor complejidad a la hora de concretar el término de adolescencia (UNICEF, 2011).

Por otro lado, la adolescencia trae consigo oportunidades de mejora no solo a nivel personal, construyendo principios y valores, sino también a nivel global lo que implica conocer la importancia de colaborar con el medio ambiente, con la comunidad, etc. Todo esto es posible gracias a la educación y a las herramientas que la adolescencia proporciona para mejorar las vidas de los y las jóvenes (UNICEF, 2011).

En conclusión, la adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la adultez comprendida entre los diez y diecinueve años, en la que se experimentan numerosos cambios físicos, psicológicos, fisiológicos y sociales. Del mismo modo, la familia juega un papel fundamental en el proceso de cambio de los y las adolescentes, ya que se produce en la

mayoría de casos un desequilibrio en el núcleo familiar debido al cambio de actitud de los y las adolescentes. Por lo tanto, la clave está en establecer un equilibrio entre las demandas por parte de los y las adolescentes y los recursos familiares disponibles. Además, en dicha etapa la estabilidad familiar, emocional y el amor propio favorecen a la autoestima de las y los jóvenes, cuestión directamente relacionada con su salud mental y su bienestar personal (Sigüenza et al., 2019).

2.5. Estilos educativos

En los modelos de crianza familiar se diferencian varios estilos educativos, determinados por ciertas características. Estas influyen en el propio desarrollo y en la construcción personal de los niños y niñas. Los estilos educativos no tienen por qué ser estáticos, al contrario, suelen variar en los progenitores e incluso ser mixtos, dependiendo de las figuras paternas y maternas (Martín et al., 2022).

En los estilos educativos parentales repercuten multitud de factores, algunos de ellos son “el número de hijos, el género de cada uno, la ubicación en el orden (hijo mayor o menor), la salud y la apariencia física o aspectos culturales y religiosos del hogar familiar” (González, 2017; Torío López et al., 2008).

Se diferencian tres estilos educativos, con la combinación de las variables de control, afecto y comunicación (Baumrind, 1996, como se citó en Martín et al., 2022).

Tabla 1

Características de los Estilos Educativos Parentales (Baumrind, 1996, como se citó en Martín et al., 2022):

	Estilo Educativo Parental		
Características	Permisivo	Autoritario	Democrático
Niveles de afecto y comunicación	Altos	Bajos	Altos
Grado de control	Escaso	Alto	Ajustado

Nivel de exigencia	Bajo	Alto	Ajustado
Número de normas y límites	Bajo	Elevado	Elevado

Nota. Esta tabla muestra las características de los Estilos Educativos Parentales.

En consecuencia cada estilo educativo proporciona beneficios y consecuencias diversas. El estilo parental autoritario fomenta bajos niveles en autoestima, en habilidades sociales, en el desarrollo de la autonomía y en la toma de decisiones, así como una mayor frustración ante el fracaso. El estilo parental permisivo proporciona altos niveles de autonomía, pero al mismo tiempo provoca bajos niveles de control de los impulsos, así como pésimas habilidades sociales y en el seguimiento de instrucciones. Además de un manejo negativo ante la frustración, desmotivación ante el fracaso y una anticipación a la pérdida. El estilo parental democrático desarrolla un alto grado de autoestima, autonomía, de responsabilidad, habilidades sociales, de identidad, y en el seguimiento de instrucciones e interiorización de valores. Así como una alta motivación ante el aprendizaje y una actitud positiva para obtener logros (Rodríguez y Zea, 2022, como se citó en Capano y Ubach, 2013; Henao et al., 2007; Muñoz, 2005; Torío et al., 2008).

3. MÉTODO

Para la selección de información se ha realizado una búsqueda exhaustiva de artículos bibliográficos a través de diferentes fuentes primarias como son: artículos de revista digitales y trabajos académicos. Por otro lado, fuentes secundarias, como las bases de datos utilizadas para la recopilación de la información: Scielo, PsycINFO, Google académico, Dialnet, WOS y ERIC. En estas bases de datos se han utilizado artículos que sirven como base para la exposición de la información.

Los términos más frecuentes que orientaron la búsqueda fueron: “crianza positiva”, “estilos de apego”, “estilos educativos”, “autoestima” y “adolescencia”.

Los criterios de inclusión y exclusión utilizados en las búsquedas bibliográficas que se han seguido son los siguientes:

Se han incluido en el documento artículos con las siguientes condiciones:

- Artículos publicados entre los años 2020-2024.
- Idioma español e inglés.
- Documentos de ámbito nacional e internacional.
- Documentos de acceso libre y texto completo.
- Documentos con integración del lenguaje inclusivo.
- Búsqueda de información en fuentes fiables.

Se han excluido en el documento artículos con las siguientes condiciones:

- Documentos con acceso restringido.
- Artículos que no dispongan de la versión completa del mismo.
- Documentos no gratuitos.
- Investigaciones que no se sustentasen en bases de datos científicas.
- Documentos que se repiten en las diferentes bases de datos.

En cuanto a las bases de datos consultadas, se emplearon una serie de categorías de análisis, tales como el empleo de filtros por el año de publicación, el idioma, palabras clave, etc.

4. RESULTADOS

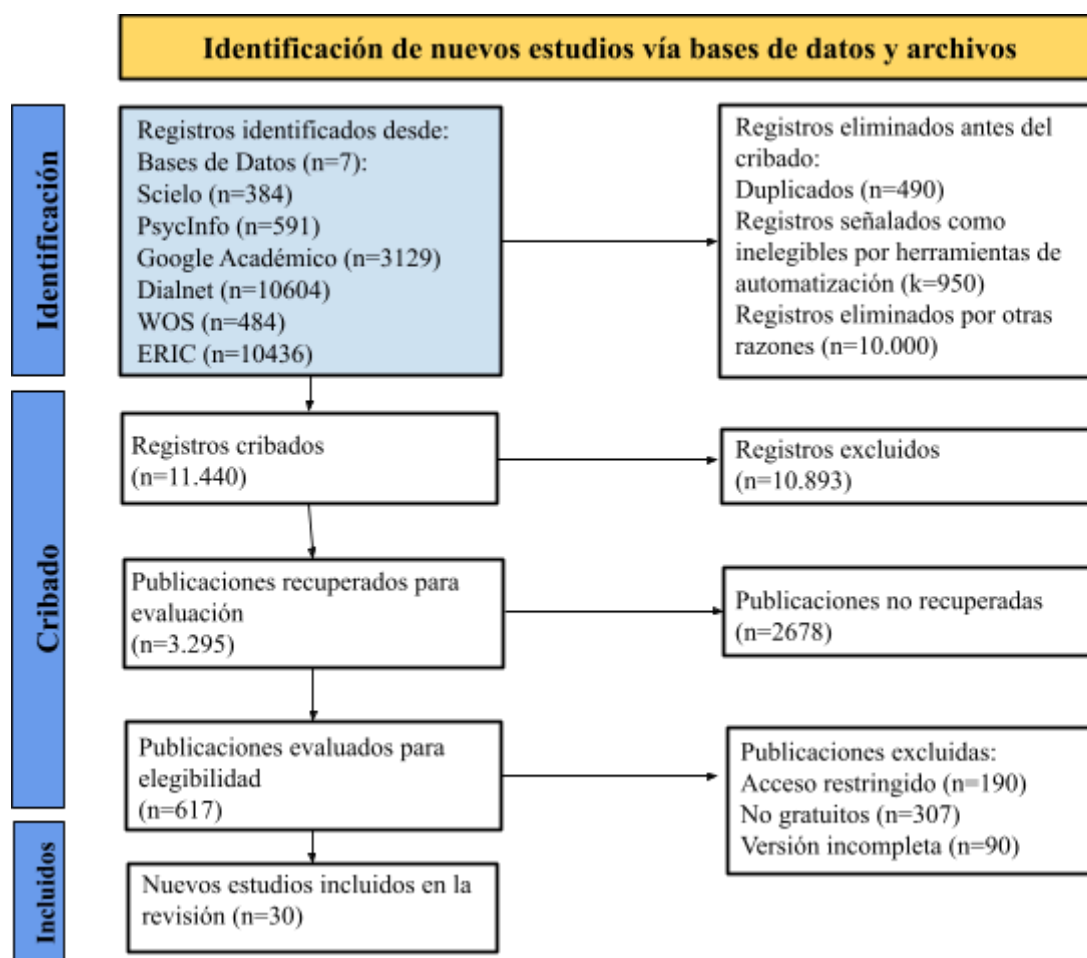
A continuación se muestra la tabla 1 en la que se recogen las bases de datos utilizadas para la recopilación de información empleada en la revisión, las palabras claves para la búsqueda de los artículos y por último, el total de documentos encontrados junto con el cribado definitivo.

Tabla 2.

Bases de datos, palabras claves y documentos utilizados.

Bases de datos	Palabras clave	Total de documentos	Documentos seleccionados
Scielo	“Crianza positiva”, “Autoestima”, “Estilos educativos”, “Estilos de apego”	Artículos: 384	Artículos: 2
PsycINFO	“Crianza positiva”, “Autoestima”, “Estilos educativos”, “Estilos de apego”	Artículos: 591	Artículos: 1
Google académico	“Crianza positiva”, “Autoestima en menores”, “Estilos educativos parentales”, “Estilos de apego parentales”	Artículos: 3.129	Artículos: 12
Dialnet	“Crianza positiva”, “Autoestima”, “Estilos educativos”, “Estilos de apego”	Artículos: 10.604	Artículos: 5
WOS	“Crianza positiva”, “Autoestima”, “Estilos educativos”, “Estilos de apego”	Artículos: 484	Artículos: 5
ERIC	“Crianza positiva”, “Autoestima”, “Estilos educativos”, “Estilos de apego”	Artículos: 10436	Artículos: 5

4.1 Método PRISMA



Con la selección de los artículos utilizados para la presente revisión bibliográfica ya seleccionada se han localizado 30 documentos, con el fin de establecer posteriormente la discusión y considerar los 30 resultados obtenidos como fuente de análisis, atendiendo a los criterios de inclusión y exclusión. A continuación se describen de manera detallada los diferentes artículos siguiendo un orden cronológico.

Tabla 3.

Título	Maternal and Paternal Authority Styles and Developmental Outcomes: An Investigation of University Students in Turkey and the United States.
Autor/es	Gozu, H., Newman, J., y Colvin, K.
Año	2020.

Título revista/libro	Revista: Educational Process: International Journal.
Metodología	El presente estudio utilizó una metodología de muestreo por conveniencia a estudiantado universitario con edades comprendidas entre los 20 y 23 años. Se realizó a través del Cuestionario de Autoridad Parental de Buri.
Resumen	En este estudio se investigaron las diferencias culturales en los estilos educativos y la autoestima. Se realizó en Turquía y Estados Unidos a estudiantes de universidad con edades comprendidas entre los 20 y 23 años. Se llevó a cabo a través del Cuestionario de Autoridad Parental de Buri que mide los estilos de autoridad en los progenitores y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Se tuvieron en cuenta variables como el género, el tamaño de la familia y su contacto, así como los niveles educativos de los progenitores.
Resultados	Los padres ejercen un rol más autoritario aunque las madres son percibidas con mayor autoridad que ellos. En la muestra turca se observó que la paternidad autoritaria influye negativamente en la autoestima.
Conclusiones	Existen diferencias en el estilo de autoridad parental entre Turquía y Estados Unidos. Mientras que en Estados Unidos el estilo de crianza predominante es de tipo autoritario, en Turquía predomina el estilo de crianza permisivo. También se concluyó que la crianza paterna se relaciona con la autoestima del estudiantado.

Tabla 4.

Título	Dating Violence among University Students: The Role of Self-Esteem, Perceived Relationship Self-Efficacy and Attachment Styles.
Autor/es	Yolcu, D., y Evin Akbay, S.
Año	2020.
Título revista/libro	Revista: European Journal of Education Studies.
Metodología	Esta investigación cuantitativa, utilizó un modelo de detección relacional. La muestra está compuesta por estudiantes universitarios, con un muestreo por conveniencia excluyendo aquellas personas que nunca habían mantenido relaciones románticas. Se utilizaron diversos instrumentos formularios de datos demográficos, la Escala de autoestima de Rosenberg, la

	Escala de autoeficacia en las relaciones, la Escala de actitud ante la violencia en el noviazgo y un cuestionario de escalas de relaciones.
Resumen	El presente estudio analiza cómo la autoestima y los estilos de apego marcan las acciones del estudiantado hacia la violencia en las relaciones amorosas.
Resultados	Se halla una correlación negativa entre la violencia en las relaciones amorosas y la baja autoestima, una correlación positiva entre la violencia en las relaciones y el estilo de apego. El estilo de apego preocupado expone actitudes violentas, en cambio cuando la autoestima es mayor se reducen los índices de violencia.
Conclusiones	El estilo de apego preocupado influye negativamente en la forma que se relacionan las parejas, manifestando violencia. Una alta autoestima disminuye dicho suceso.

Tabla 5.

Título	Parenting Styles and Child's Well-Being: The Mediating Role of the Perceived Parental Stress.
Autor/es	Delvecchio, E, Germani,A, Raspa,V, Lis,A y Mazzeschi, C.
Año	2020.
Título revista/libro	Revista: Europe's Journal of Psychology.
Metodología	La metodología utilizada en el estudio se basó en estadísticas descriptivas y un Análisis de Varianza Multivariado (MANOVA) para poder analizar los estilos parentales autoritarios y autoritativos. También se emplearon correlaciones de Pearson para ver las similitudes entre las variables seleccionadas, así como regresiones simples para medir los efectos de los estilos parentales en los niveles de maladaptación de los menores. Finalmente, se empleó el SPSS Process Macro para hacer una visión refinada sobre los efectos directos e indirectos que ejercen los estilos parentales en los problemas de comportamiento infantil.
Resumen	En este estudio se lleva a cabo un análisis de la relación que existe entre los estilos parentales autoritarios y autoritativos, y cómo inciden estos en el bienestar de los y las menores. En este se estableció que los progenitores que emplean un modelo de crianza de tipo autoritario, tienen menos desajustes en sus hijos e hijas, mientras que los padres autoritativos tienen el efecto opuesto.

Resultados	Los resultados de esta investigación establecieron que los progenitores ejercieron mayor puntuación en el estilo parental autoritativo que en el autoritario. Además, se confirmó que el estilo parental autoritativo se asocia con unos menores niveles de maladaptación. El estilo autoritario aumentaba los problemas de comportamiento infantil al estar relacionado con una mayor percepción de un niño difícil, mientras que el estilo autoritativo tenía un efecto protector indirecto en los problemas de comportamiento infantil. Así pues, se demostró que las madres pueden tener unos niveles de sensibilización mayores en el cuidado de los y las menores. Se podría decir que los resultados mostraron que los estilos de los padres son cruciales para ayudar a los niños a adaptarse, y que los estilos de los padres también juegan un papel mediador en la mediación de las percepciones de un niño difícil en esta relación.
Conclusiones	En definitiva, este estudio hace énfasis en la importancia que ejercen los diferentes estilos parentales que se empleen, en el bienestar de los y las menores. Además, se demostró que llevar a cabo un enfoque de tipo autoritativo supone unos niveles mayores de adaptación y un enfoque autoritario demuestra todo lo contrario. Así pues, se menciona que el estrés expresado por parte de los progenitores juega un papel mediador.

Tabla 6.

Título	Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment.
Autor/es	Pérez, A., Fernando, F., Reyes, M., Serra, E., y García, F.
Año	2020.
Título revista/libro	Revista: The European Journal of Psychology Applied to Legal Context.
Metodología	La clasificación que se utilizó fue la siguiente. El estilo parental de las familias se seleccionó en función de la puntuación obtenida en afecto y severidad y, por otro lado, los y las adolescentes se clasificaron en agresividad baja o agresividad alta. Los indicadores que se utilizaron fueron tres indicadores de autoestima que determinaban el ajuste (agresividad baja) que fueron autoestima emocional, física y familiar. Y por el contrario, para clasificar el desajuste (agresividad alta) se emplearon cinco indicadores,

	autoestima negativa, autoeficacia negativa, falta de respuesta emocional, inestabilidad emocional y visión negativa del mundo.
Resumen	La Revista Europea de Psicología de Madrid llevó a cabo un estudio cuyo objetivo era observar si existe relación entre los estilos parentales autoritativo, autoritario, indulgente y negligente con los comportamientos agresivos o no agresivos de los adolescentes.
Resultados	Los resultados más significativos del estudio que realizó la Revista Europea de Psicología de Madrid fueron los siguientes. Los y las adolescentes que mostraron un patrón de agresividad obtuvieron los peores resultados en cuanto a autoestima y desajuste personal.
Conclusiones	Se pudo comprobar que los y las adolescentes comparten un patrón común, independientemente de la agresividad alta o baja, y es que los estilos indulgente y autoritativo siempre se encuentran vinculados con los mejores resultados, sin embargo, el estilo negligente o autoritario siempre obtiene los peores resultados, Asimismo, en este estudio el estilo con más éxito frente a los demás fue el indulgente, ya que se asocia con los mejores resultados en todos los criterios.

Tabla 7.

Título	Relación entre estilos de apego y regulación emocional.
Autor/es	Marina Hanoos López.
Año	2020.
Título revista/libro	Revista: MLS Psychology Research.
Metodología	Se realizó un diseño de investigación descriptivo y cuantitativo.
Resumen	La investigación que se llevó a cabo fue voluntaria para una muestra de 607 personas, todas hispanohablantes. El rango de edad de participantes de esta investigación estuvo comprendido entre 18 y 89 años. Asimismo, el objetivo principal del artículo fue medir la relación existente entre los estilos de apego y la regulación emocional.
Resultados	Tras la realización de la investigación se observó cómo los estilos de apego afectan a la regulación emocional. Se mostró cómo los estilos de apego evitativo y ansioso generaron en las personas

	participantes una gran dificultad a la hora de regular emociones o situaciones.
Conclusiones	En conclusión, contar con un estilo de apego seguro y no evitativo o ansioso será beneficioso para el manejo de las emociones. Cabe destacar que la muestra no varía de manera significativa entre hombres y mujeres.

Tabla 8.

Título	Adaptación y validación argentina de una versión breve de la Escala de Parentalidad Positiva (E2p).
Autor/es	Vargas, L., Lemos, V., y Richauda, M.
Año	2020.
Título revista/libro	Revista: Liberabit.
Metodología	Emplea los instrumentos adecuados para su estudio y además, explica de manera detallada como en los últimos años este fenómeno ha evolucionado y por lo tanto se ha convertido en objeto de múltiples investigaciones. Se llevó a cabo un estudio instrumental.
Resumen	El presente artículo expone la importancia de la crianza positiva, los beneficios y por lo tanto los efectos que la misma tiene en el desarrollo de los hijos e hijas. El punto inicial del estudio se centró en investigar la relación entre crianza positiva y desarrollo de los hijos e hijas.
Resultados	El modelo factorial propuesto indicó un ajuste muy satisfactorio del modelo abreviado. Los resultados de la prueba fueron adecuados.
Conclusiones	Llevar a cabo relaciones saludables en el núcleo familiar, teniendo como clave la responsabilidad parental y establecer un apego seguro entre los progenitores y sus hijos e hijas aporta numerosos beneficios en el desarrollo vital de los y las menores, fomentando así una buena relación consigo mismo y con el entorno.

Tabla 9.

Título	Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México.
Autor/es	Padrós Blázquez, F., Cervantes Hurtado, E., y Cervantes Pacheco, E.
Año	2020.
Título revista/libro	Revista: Estudios y Experiencias en Educación.
Metodología	Se empleó un diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional de tipo transversal. El muestreo fue no probabilístico e intencional. La recolección de datos se realizó a través de las calificaciones de cada persona participante y a través de la aplicación de Escala de Normas y Exigencias (ENE-H). Los datos fueron analizados mediante el paquete estadístico de SPSS v.20.0. Y los criterios de inclusión para participantes era de ser jóvenes entre 12 y 17 años.
Resumen	El presente estudio analizó la relación entre los estilos parentales con el rendimiento académico a través de las calificaciones obtenidas en diversas asignaturas tanto de ciencias, letras y artísticas. Fue realizado de manera anónima y voluntaria.
Resultados	La mayoría de los padres y madres de las personas jóvenes participantes, reflejan un estilo democrático, siendo el estilo permisivo casi inexistente y el culpable de que en algunas asignaturas se mantengan peores resultados.
Conclusiones	El estilo democrático es el más frecuente entre los familiares de los y las estudiantes participantes. Se halló una cierta diferencia entre las calificaciones y los diversos tipos de estilos de crianza, aunque a rasgos generales la diferencia influye positivamente en el democrático pero no impacta enormemente en los resultados, es decir no se logra un alto rendimiento exclusivamente por esta variable individual.

Tabla 10.

Título	La importancia del apego y la creación de vínculos a temprana edad.
Autor/es	Navarro, D., y Rodríguez, V.
Año	2021.
Título revista/libro	Revista: Instituto de Formación Docente de Rocha.
Metodología	Se realizó una investigación de bibliografía.
Resumen	El presente artículo expone como tema principal “la importancia del apego y la creación de vínculo a temprana edad”. Se centra en investigar conceptos fundamentales, entre ellos el apego y lo que significa el vínculo que se crea mediante el mismo. Basándose en la teoría del apego de Bowlby (1983), destaca que una persona, en este caso los progenitores, deben contar con una serie de cualidades para relacionarse de manera sana con sus hijos e hijas, siendo estas la empatía, sensibilidad y disponibilidad.
Resultados	Cuando en el núcleo familiar se emplean de manera adecuada los estilos educativos y el apego desde la primera infancia, el apego y la autoestima de los hijos e hijas mejora de manera considerable.
Conclusiones	El proceso de socialización al que son expuestos los hijos e hijas en la crianza repercute de manera directa en la visión de futuro, la autoestima, el autoconcepto, la capacidad de anteponerse, etc.

Tabla 11.

Título	Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano.
Autor/es	Santos Pazos, D. A., y Larzabal Fernández, A.
Año	2021.
Título revista/libro	Revista: Eugenio Espejo.
Metodología	El presente estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal. Con una participación de alumnado de bachillerato, se utilizaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario de apego Camir-R, el test de autoestima de Rosenberg además del de funcionamiento

	familiar FF-SIL.
Resumen	El presente estudio investigó la relación entre el funcionamiento familiar, la autoestima y las dimensiones del apego en las y los adolescentes de bachillerato. Analizando la importancia de la figura del cuidado, de la protección y el óptimo desarrollo familiar.
Resultados	Se obtuvieron altos y medios niveles de autoestima en ambos géneros, asimismo la mayoría de los estudiantes tenía familias funcionales. Se reflejó una vinculación positiva entre la autoestima y la seguridad que la figura de apego proporciona al adolescente.
Conclusiones	Se concluyó la importancia del apego para el buen funcionamiento familiar y el correcto desarrollo de la autoestima en las y los adolescentes.

Tabla 12.

Título	Attachment styles and risky sexual behaviors in adolescents.
Autor/es	Owino., Odera, W., Asakhulu., Mukholwe., Mwanja., Muema, J., Mwanza., y Rose.
Año	2021.
Título revista/libro	Revista: Problems of Education in the 21st Century.
Metodología	Se realizó un diseño de estudio correlacional con análisis de regresión múltiple. La muestra estaba compuesta por estudiantes del condado de Nairobi, sus edades eran entre los 15 y 20 años. Realizaron cuestionarios de estilos de apego (ASQ) y una escala de conducta sexual de riesgo diseñada por el personal investigador.
Resumen	El presente estudio realizó una investigación sobre la influencia del estilo de apego a la hora de relacionarse sexualmente y las consecuencias y riesgos que conlleva. Los modelos mentales de las relaciones de apego afectan al comportamiento de los y las adolescentes, afectando en la participación de actividades sexuales riesgosas. Este estudio examinó si los estilos de apego predijeron esta acción riesgosa.
Resultados	El comportamiento sexual de riesgo es más frecuente entre adolescentes con estilo de apego preocupado, en cambio los y las adolescentes con apego seguro muestran menos riesgos y mayor responsabilidad ante las prácticas sexuales.

Conclusiones	El tipo de estilo de apego influye en las conductas sexuales y sus riesgos, siendo favorable un apego seguro. Por ello se recomendó fomentar un apego seguro y hacer mayor hincapié en estilos inseguros para los programas de orientación y asesoramiento.
--------------	---

Tabla 13.

Título	Satisfacción con la vida en adolescentes: relación con el estilo parental, el apego a los iguales y la inteligencia emocional.
Autor/es	Guijarro, A., Martínez, A., Alcántara, M., y Castro, M.
Año	2021.
Título revista/libro	Revista: E dual.
Metodología	Una muestra significativa de alumnos y alumnas respondieron autoinformes para la evaluación de las variables asignadas.
Resumen	El presente artículo sigue varias líneas de investigación pero la variable que más se relaciona con el tema a tratar es la que expone la satisfacción vital en adolescentes y su relación con el sexo, la edad, los estilos parentales, el apego a los pares y la inteligencia emocional. Se muestra que varios autores han estudiado que existe relación entre el estilo educativo de los padres y madres y la satisfacción vital en los y las adolescentes.
Resultados	El resultado de dichos estudios siempre coinciden en el mismo punto, la percepción del estado de ánimo que tienen los adolescentes y el afecto, el trato y el tacto de los progenitores son las dos variables que más se relacionan con la aceptación, la satisfacción vital, etc.
Conclusiones	Brindarle la atención necesaria a las responsabilidades parentales es de vital importancia para el buen ajuste psicológico de los hijos e hijas.

Tabla 14.

Título	An overview of high school student's self-esteem in relation to parent and peer attachment.
Autor/es	Migena, K., Rina, M., y Edmond, R.
Año	2022.

Título revista/libro	Revista: Cypriot Journal of Educational Sciences.
Metodología	El diseño de la investigación es descriptivo y correlacional. Con un estudio cuantitativo. Se realizó a través del SPSS, analizando el apego y la autoestima a la muestra seleccionada de adolescentes de entre 16 a 18 años. Como instrumentos se utilizó el inventario de apego de padres y pares, y la escala de autoestima de Rosenberg.
Resumen	El presente estudio analizó la relación entre el vínculo emocional con sus progenitores y con el grupo de iguales, denominado comúnmente como apego. Y la influencia de éste en el desarrollo de la autoestima adolescente. Se realizó en escuelas de secundaria de Albania, con una muestra de mujeres y hombres con edades comprendidas entre los 16 y 18 años. Se les realizó el cuestionario de Apego de Padre y Pares (IPPA), evaluando los niveles de confianza, la calidad de comunicación y los grados de ira y alineación. (Su confiabilidad alfa es del 0,875). Además, también se evaluó a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg la autoestima global según el grado de sentimientos positivos y negativos sobre uno mismo o misma. (la consistencia interna de la escala es de 0,79). El análisis de los datos se hizo a través del software SPSS 26.0 y sus resultados concluyeron que la mayoría de adolescentes mantiene un apego seguro con su familia (78%). Se encontró una ligera diferencia en los valores de apego a progenitores y pares, entre los dos géneros. Presentan valores más altos las chicas que los chicos. Por el contrario, en los valores de autoestima fueron los varones los que presentaron un mayor grado de esta, aunque en general mantienen una autoestima normal (68,4%) y alta (26,4%).
Resultados	Existe una correlación muy significativa entre la autoestima y el apego de los progenitores y el apego del grupo de iguales.
Conclusiones	Para lograr una alta autoestima en los adolescentes y un apego seguro con sus iguales, se necesita la contribución de un apego parental seguro.

Tabla 15.

Título	The Investigation of The Effect of Secure Attachment to Mother on Self-Perception in Middle Childhood.
Autor/es	Özyürek, A., y Çetin, A.

Año	2022.
Título revista/libro	Revista: International Journal of Contemporary Educational Research.
Metodología	Se utilizó un diseño cuantitativo con modelo de encuesta relacional. Aplicado a una muestra de adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 13 años de diversos colegios. La recolección de datos se realizó con la Escala de autoconcepto infantil de Piers Harris (PHSCS), La Escala de conexión segura de Kems-KESS. Se analizaron dichos datos con la correlación realizada a través de CHAID.
Resumen	El estudio trata sobre el análisis de la relación entre la autoestima y el apego seguro del alumnado de primaria con sus madres. La Escala de autoconcepto infantil de Piers Harris (PHSCS) que detalla los pensamientos, sentimientos y actitudes sobre sí mismos o mismas. Los resultados obtenidos fueron un grado de autoestima medio, el autoconcepto se encontraba entre el positivo y el negativo. La Escala de conexión segura de Kems-KESS que mide el nivel de apego seguro, la respuesta concluyó que mantiene mayor apego seguro los y las menores con padres con labor autónoma o funcionarios, mayor ocupación profesional es igual a una autopercepción más positiva. También influye notablemente en una autoestima positiva la estructura familiar, siendo más favorable una familia estable, extensa y nuclear que un hogar desestructurado.
Resultados	Existe correlación entre el nivel de autoestima y el tipo de apego establecido con las madres.
Conclusiones	Los niños y niñas con altos niveles de apego a sus madres tienen autopercepciones positivas más altas, sentimientos mayores de felicidad, estado físico, mental y escolar. Así como un nivel inferior de ansiedad.

Tabla 16.

Título	Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes.
Autor/es	Palacios, M. D., Torío-López, S., y Murga-Menoyo, M. Á.
Año	2022.

Título revista/libro	Revista: Alteridad: revista de educación.
Metodología	Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal. La muestra está compuesta por progenitores y adolescentes entre los 14 y 19 años. Como instrumento para medir las variables se utilizó la Escala de Autorregulación del Aprendizaje, la Escala parental de metas orientadas al logro y <i>Perceived Parental Autonomy Support Scale, P-PASS</i> .
Resumen	El presente estudio analiza la influencia de la crianza positiva en la autorregulación de los aprendizajes de los adolescentes. A través de la teoría de la autodeterminación el objetivo es investigar cómo influye el apoyo a la autonomía y el control parental en los y las adolescentes de una ciudad de Ecuador.
Resultados	Se establece que existe una relación positiva entre el apoyo a la autonomía brindado por las madres y los padres y la capacidad de las y los adolescentes para regular su propio aprendizaje.
Conclusiones	Se concluye afirmando que la crianza positiva de los progenitores es un factor importante y que se relaciona con unos resultados académicos satisfactorios. Asimismo, se refleja la importancia de la colaboración entre familia y escuela para fomentar correctamente a las y los adolescentes a ser protagonistas de su propio camino de aprendizaje.

Tabla 17.

Título	Los estilos educativos parentales y la autoestima en alumnos de educación preescolar. Una propuesta de orientación educativa.
Autor/es	Romero Romo, M. J., y Villanueva González, A.V.
Año	2022.
Título revista/libro	Revista: Educando para educar.
Metodología	La metodología utilizada para la obtención de los resultados se centra en el paradigma sociocrítico y el método de investigación acción. El enfoque del paradigma se utilizó para establecer una transformación social por medio de la autorreflexión de las involucradas, es decir, de las 20 madres de los 20 niños y niñas que cursan segundo grado de educación preescolar de los años 2017-2018, las cuales fueron seleccionadas por la propia iniciativa de estas ya que el resto de progenitores rechazaron su participación

	<p>por “compromisos laborales”. De este modo, se puede indicar que la muestra fue de tipo no probabilística. La tarea principal del estudio fue la recopilación y el análisis de pruebas de la experiencia de los actores educativos utilizando herramientas como cuestionarios, observaciones participantes, diarios anecdóticos, listas de cotejo, grupos de discusión y preguntas predeterminadas. Además, se llevó a cabo un análisis multimetódico que incluyó estadística descriptiva, análisis de contenido y triangulación de la información recolectada de los diversos instrumentos de investigación, así como de los referentes teóricos y subjetivos del investigador.</p>
Resumen	<p>El objetivo de este estudio giró en torno a la comprensión de la influencia que ejerce el estilo educativo que emplean las madres en sus hijos e hijas de segundo año de preescolar. Estas madres. Se dividió en dos fases, una de diagnóstico y otra de intervención. En la primera fase de diagnóstico se utilizó un cuestionario y guías de observación para distinguir los estilos educativos de las madres y las manifestaciones de autoestima que ejercían sus hijos e hijas. En la segunda fase de intervención, se utilizó un programa de orientación educativa para las madres. Finalmente, los resultados indicaron que la orientación a madres fomenta la reflexión sobre los estilos educativos que utilizan y cómo.</p>
Resultados	<p>Los resultados de esta investigación demostraron que existe relación entre los estilos educativos que emplean las madres y la autoestima de sus hijos e hijas. Se pudo comprobar que en las madres cuyos hijos e hijas tienen alta y baja autoestima, predominan los estilos educativos autoritarios y democráticos. Además, se destaca la importancia de poner en práctica en las escuelas medidas para contrarrestar los efectos perjudiciales de los estilos de socialización de los padres, como pueden ser los programas de orientación para padres y madres.</p>
Conclusiones	<p>Tras este estudio, se confirmó que existe relación entre los estilos educativos parentales y la autoestima de los hijos y las hijas, destacando los estilos democráticos y autoritarios. Se podría decir que este estudio hace hincapié en la importancia de reflexionar y cambiar sobre aquellos estilos educativos parentales con el objetivo de establecer un ambiente óptimo para el desarrollo de la autoestima positiva en los y las menores.</p>

Tabla 18.

Título	Positive parenting styles and positive health beyond the authoritative: Self, universalism values, and protection against emotional vulnerability from Spanish adolescents and adult children.
Autor/es	Iria Palacios, O, García, M., y Garcia, F.
Año	2022.
Título revista/libro	Revista: Frontiers in Psychology.
Metodología	En el presente estudio se lleva a cabo un diseño de investigación de tipo cuantitativa pues se pretende analizar la relación existente entre los estilos de crianza y la salud positiva en los y las adolescentes, así como en los niños, las niñas y las personas adultas de España. Se utilizó una muestra de 2.090 participantes distribuidos en 600 adolescentes, 591 adultos, 507 adultos de mediana edad y 392 personas mayores. A estos y estas participantes se les organizó en cuatros estilos de crianza en función a las respuestas que generaban. Para todo esto se utilizaron cuestionarios autoinformados. Se empleó la estadística para asignar a cada participante los estilos de crianza convenientes en función de las medidas de las dimensiones de la crianza. Además, se analizó la relación existente entre los estilos de socialización y la adaptación personal y social.
Resumen	En el presente estudio de investigación se analiza la relación que existe entre los diferentes estilos de crianza y los factores positivos para la salud en adolescentes y en personas adultas jóvenes en España. Se hace un análisis crítico sobre estos estilos de crianza, es decir, el modelo autoritario y el indulgente, concluyendo en que este último puede ser igual o aun mejor. Los hallazgos establecidos sugieren que el tipo de crianza indulgente está asociado con mejores resultados de salud.
Resultados	El diseño de investigación estableció que establecer una modelo de crianza permisiva estaba asociado a unos niveles de salud positivos tanto en los y las adolescentes como en los niños y las niñas de menor edad. Este modelo de crianza se asemejaba en cuanto a puntuaciones al modelo autoritario. Por otra parte, los niños y las niñas cuyas familias eran categorizadas como negligentes, desarrollaban unos niveles de autoconcepto familiar bajos y una mayor vulnerabilidad emocional. Además, se estableció que la

	<p>paternidad positiva no parece ser autoritaria sino indulgente. Se sugiere la ejecución de prácticas parentales basadas en el afecto y la calidez, el diálogo, la comunicación y la capacidad de mostrar apoyo a los y las menores con el fin de establecer una mejora personal y mayor adaptación social de estos a largo plazo.</p>
Conclusiones	<p>Esta investigación hace énfasis en contradecir el hecho de que el estilo de crianza autoritario es el que más beneficios aporta para la salud de los adolescentes y los adultos jóvenes. Los resultados indican que el estilo indulgente, el cual se caracteriza por tener unos niveles altos de calidez y bajos niveles de exigencia, puede estar igual o incluso más relacionado con mejores resultados en términos de autoconcepto, autoestima, valores y vulnerabilidad emocional.</p>

Tabla 19.

Título	<p>Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes.</p>
Autor/es	<p>Rodríguez Salamanca, K., y Zea Barrera, C. E.</p>
Año	<p>2022.</p>
Título revista/libro	<p>Revista: ACADEMO.</p>
Metodología	<p>Se trata de un estudio cualitativo con diseño fenomenológico, con una muestra no probabilística adolescente. El instrumento llevado a cabo han sido los grupos de enfoque que proporcionan información a través de las entrevistas.</p>
Resumen	<p>El presente estudio manifiesta la importancia de los factores de riesgo que influyen y afectan en la repitencia académica. Afectando a diversos ámbitos como la salud mental o la socialización, en este se demuestra la importancia de promover un rol familiar positivo ante el desempeño en las actividades escolares.</p>
Resultados	<p>En estos se refleja una incidencia mayor por parte del estilo permisivo y negligente en la repetición escolar. Influyendo así las características de estos estilos educativos con la relación en el ámbito académico.</p>

Conclusiones	Los métodos y las actitudes de los padres en la crianza de sus adolescentes tienen un impacto en el rendimiento escolar y por lo tanto en sus resultados.
--------------	---

Tabla 20.

Título	The effect of traumatic experiences on attachment styles.
Autor/es	Yilmaz, H ; Arslan, C y Arslan, E.
Año	2022
Título revista/libro	Revista: Annals of psychology.
Metodología	Se utilizó una muestra de 200 personas que completaron cuestionarios para evaluar sus experiencias infantiles y su estilo de vida como adultos y adultas. Se utilizó un análisis estadístico para examinar la relación entre el abuso y diversos datos demográficos, teniendo en cuenta factores como la explotación, el abuso emocional, la negligencia y la victimización. Los hallazgos se interpretaron para determinar cómo las experiencias traumáticas influyen en los estilos de apego en la edad adulta.
Resumen	Este estudio exploró el impacto de las experiencias traumáticas infantiles en el estilo de apego de los adultos y encontró que estas experiencias tuvieron un impacto negativo y significativo en el apego seguro y un impacto positivo en el miedo y la ansiedad, pero no indicaron una evitación extrema. Además, el abuso emocional y sexual parecieron ser los factores más dañinos en las relaciones sin relación, mientras que la indiferencia tuvo poco efecto en otras tasas.
Resultados	Las investigaciones muestran que las experiencias infantiles tienen un impacto significativo en la seguridad del apego en la edad adulta, con un impacto positivo en el miedo y la ansiedad. El estudio encontró que el apego y la victimización del apego eran más significativos en las relaciones seguras, mientras que la apatía y la victimización no se veían afectadas significativamente por el tipo de relación. Además, no se encontró una relación significativa entre la experiencia del dolor y la prevención de la adicción.
Conclusiones	En definitiva, este estudio demuestra el impacto que genera la etapa de la infancia en las relaciones románticas en la edad adulta, mostrando cómo el abuso sexual y emocional influyen de manera negativa en el apego de tipo inseguro. Estos resultados hacen ver la

	importancia que supone procesar y comprender el trauma infantil para cultivar relaciones saludables en la vida adulta.
--	--

Tabla 21.

Título	Importance of Secure Attachment and Parent-Child Bonding in the Physical and Emotional Development of Children.
Autor/es	Sánchez-Vélez, J., y Bolívar Chávez, O.
Año	2023.
Título revista/libro	Revista: Espergesia: revista literaria y de investigación.
Metodología	La metodología utilizada gira en torno a una revisión de literatura y se trata de una investigación de tipo cualitativa. La información seleccionada se analizó por medio de un análisis de tipo deductivo y los idiomas predominantes son el inglés y el español. Además, se emplearon técnicas de recolección de datos como la observación y las entrevistas para obtener una comprensión detallada de las realidades de las familias estudiadas.
Resumen	Este documento se trata de un análisis bibliográfico sobre la importancia del apego y los vínculos seguros en el desarrollo infantil, centrándose específicamente en la población de la Ciudadela Los Tamarindos, primera y segunda etapa, en la Parroquia Andrés de Vera en Portoviejo, Provincia de Manabí. A través de este estudio se reconoció que el apego seguro constituye un factor de vital importancia en el desarrollo físico y emocional de los y las menores. También indicó la importancia que suponen las interacciones sociales, la autoestima, la ejecución de relaciones con los sucesores, la creación de vínculos amorosos en la edad adulta y el bienestar emocional.
Resultados	Los resultados del documento se centran en la importancia del apego seguro y las conexiones con el desarrollo físico y emocional de los niños. Hace énfasis en el hecho de que el apego seguro, basado en la sensación de protección, cariño y disponibilidad del cuidador, es fundamental para que los niños adquieran valores esenciales como solidaridad y respeto, que son esenciales para su salud mental y adaptación social. Además, se mencionan problemas como la sobreprotección y la falta de relaciones con los hijos, los cuales son dañinos para el desarrollo infantil. Así pues, se menciona la relevancia de fomentar la afectividad en

	las relaciones entre los padres para cultivar un apego seguro en los niños, así como la diferencia entre la cercanía buscada por los niños por motivos afectivos y la necesidad de supervivencia.
Conclusiones	Se confirmó el predominio del apego ambivalente. Además, este estudio permitió una visión completa del apego en familias particulares del lugar donde se desarrolla la investigación. A través de ella, se consiguió la comprensión de la dinámica familiar y la importancia del apego seguro. Además, destaca la necesidad de implementar métodos de intervención enfocados en fortalecer la conexión. Para promover relaciones saludables y una mejor regulación emocional en las personas, el estudio hace hincapié en comprender y abordar los desafíos emocionales y relacionales asociados con los diferentes estilos de apego.

Tabla 22.

Título	General Self-Esteem as the Mechanism Through Which Early-Childhood Parental Trust and Support Affect Adolescents' Learning Behavior: A Moderated Mediation Model.
Autor/es	Fute, A, Sun, B., y Oubibi, M.
Año	2023.
Título revista/libro	Revista: INQUIRY: The Journal of Health Care Organization, Provision, and Financing.
Metodología	La metodología empleada en este estudio se basó en un modelo de mediación moderada para analizar la relación que existe entre la confianza y el apoyo de los progenitores, la autoestima y el comportamiento de los y las adolescentes. Se utilizó una muestra de 1139 estudiantes de dos universidades de Tanzania. También se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg para medir la confianza y el apoyo que tenían los padres y las madres de los y las estudiantes, y una escala de desarrollo personal para medir la conducta de aprendizaje.
Resumen	En el presente estudio se aborda información sobre cómo la confianza y el apoyo parental en la infancia influye en la participación de los y las adolescentes en el proceso de aprendizaje por medio de la autoestima. Se encontró que los niveles de confianza altos y el apoyo por parte de los progenitores, estaban asociados a niveles altos de autoestima y de aprendizaje. Se puede

	decir que la autoestima actúa como mediador en la relación entre la confianza parental y el compromiso con el aprendizaje. Se establece que es necesario el aumento de la autoestima por medio de la confianza y el apoyo parental para mejorar tanto el rendimiento académico, como el bienestar de los y las adolescentes.
Resultados	El estudio concluyó en que la autoestima actúa como mediador entre la confianza y el apoyo parental en la etapa de la infancia y en el compromiso por parte de los adolescentes en el proceso de aprendizaje. Además, sugiere que la confianza y el apoyo parental en la infancia hacen que los adolescentes tengan mayores niveles de autoestima, lo que hace que aumente el compromiso con el aprendizaje. En definitiva, los resultados hacen especial hincapié en la importancia de la autoestima como un factor fundamental de influencia en la crianza y en el proceso de aprendizaje.
Conclusiones	En esta investigación se destaca la importancia que ejercen la confianza y el apoyo parental en la etapa de la infancia para el desarrollo de una autoestima óptima, lo cual incide también en el compromiso que se tiene con los estudios. Se menciona la importancia de establecer un ambiente en el que reine la confianza y el apoyo en el hogar para establecer unos mayores niveles de autoestima y mayor éxito académico.

Tabla 23.

Título	Resiliencia y parentalidad positiva. Programa de capacitación familiar.
Autor/es	Hernández Prados, M ^a . A ; Álvarez Muñoz, J y Fernández Bonache, V.
Año	2023.
Título revista/libro	Revista: ReiDoCrea
Metodología	La metodología se estructura en 10 sesiones quincenales durante cinco meses, cada una de 90 a 120 minutos de duración, organizadas en tres bloques: Atención consciente, Resiliencia familiar, y Crianza positiva. Se lleva a cabo un enfoque mixto que combina las partes teóricas con actividades prácticas y activas para asimilar esta teoría desde la práctica. Se utilizan diversas estrategias como lectura, análisis de documentos, debates,

	dramatizaciones, entre otras, para promover la reflexión y el aprendizaje.
Resumen	Se aborda la importancia de la resiliencia y la crianza positiva en la educación de los hijos. Se propone un programa de capacitación familiar llamado "Familias más fuertes y unidas" que se enfoca en mejorar la crianza positiva, la resiliencia familiar y la comunicación efectiva entre padres e hijos. Este programa busca fortalecer las relaciones familiares y mejorar la crianza de los hijos a través de diferentes actividades y sesiones organizadas en tres bloques temáticos. Se destaca la necesidad de formación especializada para desarrollar estas habilidades en los padres y madres, así como la importancia de apoyar el ejercicio positivo de la parentalidad a través de programas de capacitación y apoyo a las familias. Además, se destaca la importancia de crear una cultura formativa de las familias en la sociedad actual, que requiere no solo programas como este, sino también cambios en las estructuras sociales para facilitar el acceso a la formación parental.
Resultados	El programa de intervención ha demostrado impacto positivo en la crianza positiva y el bienestar familiar. Los participantes mejoraron su capacidad para educar a sus hijos, se observó un ambiente familiar más positivo y se fortaleció el apego familiar. Los resultados reflejaron cambios positivos en el conocimiento, las creencias y las habilidades parentales, contribuyendo a una mejor expresión emocional, sentimiento de pertenencia, escucha activa, comunicación saludable, satisfacción y mayor implicación en la labor educativa parental.
Conclusiones	Este estudio demuestra la eficacia de los programas de intervención para promover el bienestar de los padres y las madres, así como de fortalecer las relaciones familiares. Se ha descubierto que la implementación de métodos de capacitación continua destinados a fortalecer las habilidades de los padres es importante para mejorar el desarrollo y la educación de los niños y niñas. Estos programas no sólo benefician a padres y madres, sino que impactarán el desarrollo físico y mental de los niños, fortalecerán los vínculos familiares y promoverán un ambiente saludable y positivo.

Tabla 24.

Título	Apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social: un modelo de encadenamiento causal en jóvenes y adolescentes.
Autor/es	Homola, S., y Oros, L.
Año	2023.
Título revista/libro	Revista: Actualidades en Psicología.
Metodología	Se trata de una investigación empírica, cuantitativa, con diseño predictivo-explicativo y de corte transversal. Con una muestra no probabilística, predominando el género femenino con edades que oscilaban entre los 18 y 25 años. Los instrumentos llevados a cabo fueron el Cuestionario de Apego Parental de Kenny y se realizaron análisis de regresión y de modelado de ecuaciones estructurales.
Resumen	El presente artículo analiza la relación entre la autoestima y el apego en las y los adolescentes, profundizando en la unión entre autoestima y autoexpresión social.
Resultados	Se reflejó que tanto el apego seguro como el inseguro predijeron la autoestima de manera significativa, esta demostró ser un predictor relevante de la autoexpresión social.
Conclusiones	Se concluye que la posibilidad de desarrollar una mejor autoestima y la capacidad de expresarse socialmente aumentan con un apego seguro. El apego inseguro, por otro lado, debilita la autoestima, lo que repercute en una disminución de la autoexpresión social.

Tabla 25.

Título	Self-esteem Levels in a Representative Sample of Spanish Adolescents: Analysis and Standardization.
Autor/es	Eva Solera ¹ , E; Gutiérrez-Gómez-Calcerrada, S y Calmaestra, J.
Año	2023.
Título revista/libro	Revista: Psicología Educativa.
Metodología	El estudio se basa en una muestra de 25,935 estudiantes de educación secundaria obligatoria en España. Se realizó un análisis factorial confirmatorio para evaluar la estructura del Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES) adaptado y validado por Martín-Albo et

	al. (2007) en población española. También se analizó la invarianza de la escala por sexo. Finalmente, se llevaron a cabo análisis descriptivos utilizando percentiles y puntuaciones estandarizadas para establecer las escalas correspondientes.
Resumen	El artículo aborda la estandarización de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra representativa de adolescentes españoles. Se encontró un aumento en la autoconfianza con la edad, siendo las chicas puntuaciones más bajas que los chicos. La investigación proporciona una herramienta valiosa para evaluar la autoestima en adolescentes españoles. Se discute la importancia de la autoestima en la adolescencia, la necesidad de herramientas de evaluación estandarizadas y se sugiere la validación internacional y estudios longitudinales sobre la autoestima.
Resultados	Los resultados indican que la RSES tiene una estructura factorial adecuada y es invariante por sexo. Los baremos muestran que la autoconfianza mejora con la edad en ambos sexos, pero las puntuaciones de las chicas son más bajas que las de los chicos en todas las edades.
Conclusiones	Este estudio es un enfoque único dirigido a los jóvenes hispanos a través de una herramienta de evaluación que es amigable para los estudiantes y fácil de usar. Esto será de gran ayuda para terapeutas, educadores e investigadores interesados en estudiar la autoestima y prevenir problemas emocionales y de conducta en adolescentes.

Tabla 26.

Título	Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños.
Autor/es	Sánchez Vélez, J.A y Bolívar Chávez, O.E.
Año	2023.
Título revista/libro	Revista: Espergesia.
Metodología	La metodología empleada en el estudio se basó en la revisión de estudios publicados en los últimos 5 años sobre temas como el apego seguro, el vínculo seguro, el desarrollo físico y psicosocial de los y las menores, y las relaciones intrafamiliares. La muestra es de 36 familias con hijos e hijas menores de 10 años de la Ciudadela Los Tamarindos en Portoviejo, Ecuador, a través de un muestreo

	probabilístico al azar. Se recopiló información a través de observación y entrevistas enfocadas en el desarrollo infantil y la importancia del apego y los vínculos en dicho desarrollo.
Resumen	El apego se define como una conexión emocional estable con un individuo, fundamental para el desarrollo futuro de habilidades emocionales. Se describen distintas características del apego, como la desigualdad en la relación adulto-infante y los tipos de apego según Mary Ainsworth. Se explora la Teoría de Bowlby del apego, destacando la importancia del apego seguro en el desarrollo infantil. Se analizan los desafíos y patrones de apego temeroso, así como la influencia de la familia en el desarrollo infantil.
Resultados	Los resultados demuestran la importancia de la comunicación segura en el desarrollo de los niños y las niñas, mostrando su papel en la salud mental, la interacción social y la autoestima. Se exploran diferentes tipos de comunicación y su impacto en la regulación de las emociones y las relaciones interpersonales.
Conclusiones	El estudio confirma que el apego seguro es fundamental para el adecuado desarrollo emocional y físico de los niños y las niñas, creando un ambiente de seguridad y confianza que facilita una exploración saludable del mundo y un ajuste emocional positivo. A pesar de la importancia del apego seguro, se habla también de la importancia de abordar situaciones difíciles, extrañas y crisis que puedan surgir en el entorno familiar, reconociendo la importancia de buscar ayuda externa en casos necesarios.

Tabla 27.

Título	Importance of Secure Attachment and the Parent-Child Bond in the Physical and Emotional.
Autor/es	Sánchez, J., y Bolívar, E.
Año	2023.
Título revista/libro	Revista: Espergesia.
Metodología	Se realizó una investigación cualitativa con carácter descriptivo cuyo instrumento principal fueron las entrevistas.
Resumen	El presente estudio centra sus objetivos en observar la importancia de realizar un plan de intervención que les proporcione a las familias las herramientas necesarias para llevar a cabo un estilo de

	apego seguro en el núcleo. Por lo tanto, de esta manera se podrá estrechar el vínculo entre padre y padres e hijos e hijas.
Resultados	Los resultados de la investigación mostraron la importancia de implementar un plan de intervención en las familias. Además, se pudo detectar que el apego seguro es que debe estar predominante en la crianza de los hijos e hijas ya que de esta manera serán personas con un buen desarrollo vital.
Conclusiones	En conclusión, las familias necesitan un plan que les oriente en la difícil tarea de criar a sus hijos e hijas.

Tabla 28.

Título	Family of Origin Characteristics as Predictors of Childbearing Motivations.
Autor/es	Vásquez, G., y Callegaro, J.
Año	2023.
Título revista/libro	Revista: Acta Colombiana de Psicología.
Metodología	Se llevó a cabo una investigación cuantitativa basada en el análisis de resultados estadísticos.
Resumen	La presente investigación observa la importancia de establecer vínculos familiares sanos en la infancia para de esta manera en la adultez ser capaces de impartir la experiencia de la crianza positiva.
Resultados	Los resultados de la investigación evidenciaron varios factores que impulsan la motivación para tener hijos e hijas y motivar a su vez el ejercicio de la crianza positiva. Entre los factores detectados se puede destacar el cuidado de hermanos y hermanas menores, la autonomía en el núcleo familiar, etc.
Conclusiones	El ejercicio de la crianza positiva en la infancia ayuda a estimular el deseo de tener hijos o hijas en la edad adulta, y por lo tanto recibir una buena crianza motiva a impartir la misma. Por último destacar que la presente investigación es de las primeras realizadas en latinoamérica que trata las experiencias en las familias en cuanto a crianza positiva y motivación para el futuro.

Tabla 29.

Título	Percepciones sobre estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria, Pucallpa -Perú.
Autor/es	Rivas-Huaman, R.
Año	2024.
Título revista/libro	Revista: Revista Científica en Ciencias Sociales.
Metodología	Se realizó un estudio cualitativo, transversal y descriptivo, cuyo instrumento principal fueron las entrevistas online.
Resumen	El presente artículo tiene como objetivo principal obtener información sobre las percepciones de los estilos educativos en adolescentes. A raíz de esta investigación se corroboró los efectos que conllevan los diferentes estilos de crianza.
Resultados	Dependiendo del estilo de crianza aplicado con los hijos e hijas se observó se los y las estudiantes participantes en el estudio han adquirido responsabilidades para su propio sustento y en el de sus familias y solo una pequeña muestra proviene de familias estructuradas.
Conclusiones	El proceso de socialización al que son expuestos los hijos e hijas en la crianza repercute de manera directa en la visión de futuro, la autoestima, el autoconcepto, la capacidad de anteponerse, etc.

Tabla 30.

Título	Relación entre el apego de los padres y el optimismo de los hijos.
Autor/es	Escobar, N., Guzmán, M., y Calderón, C.
Año	2024.
Título revista/libro	Revista: Revista de Psicopatología y Psicología Clínica.
Metodología	Se realizó un estudio cuantitativo y los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios y las escalas.
Resumen	El presente artículo concreta su investigación en el optimismo, se pretende observar si existe una relación entre los estilos de apego de los padres y madres y por lo tanto el autoestima de los hijos e hijas. Cabe destacar que sobre esta línea de investigación hay

	numerosas investigaciones, y las conclusiones de las mismas coinciden entre sí.
Resultados	Los resultados reflejan de manera clara que el apego seguro siempre favorece a un mayor optimismo de los hijos e hijas. Sin embargo, existe una relación entre el apego evitativos de los progenitores y la poca capacidad de optimismo de los hijos e hijas.
Conclusiones	En conclusión, se comprobó que establecer relaciones de apego desde la infancia en el núcleo familiar fomentará la capacidad de desarrollo del optimismo disposicional en los hijos e hijas.

Tabla 31.

Título	Educar para el devenir. Desarrollo de la resiliencia generativa y la mentalidad de crecimiento en la educación primaria: estrategias y buenas prácticas basadas en el currículo actual.
Autor/es	Montesinos-Alabau, B.
Año	2024.
Título revista/libro	Revista: Journal of Neuroeducation.
Metodología	En la metodología empleada se plantean objetivos como enseñar el funcionamiento del sistema nervioso, fomentar un clima emocional seguro, promover la escucha activa, y estimular el pensamiento crítico y creativo. Se utilizan metodologías multisensoriales, descansos activos, y enfoques variados para favorecer la actividad cerebral y la estimulación neuronal.
Resumen	Este artículo presenta ideas didácticas para educación primaria que promueven la resiliencia y el desarrollo emocional como factores clave para mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes. Se enfatiza la importancia de desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas. Se plantea el impacto de los factores informacionales en el proceso educativo, así como la importancia de la formación y cooperación de los docentes para el uso de nuevos métodos. También se fomenta la importancia de la utilización de materiales como demostraciones, videos y actividades prácticas para demostrar actividades educativas relacionadas con la conciencia cerebral, la expresión creativa y el desarrollo de las habilidades conceptuales y cognitivas de los y las estudiantes.

Resultados	Los resultados resaltan la importancia de establecer un ambiente emocional seguro en el aula, fomentar la escucha activa y promover la esperanza, la alegría y el humor positivo como factores que fortalecen las relaciones y el aprendizaje efectivo. Se enfatiza la importancia de practicar el autocontrol emocional y cognitivo y mejorar la independencia y la toma de decisiones en el desarrollo integral de los y las estudiantes.
Conclusiones	En conclusión, la implementación de estrategias basadas en la neurodidáctica en el aula no solo contribuye al bienestar mental y físico de los alumnos y las alumnas, sino que también promueve un ambiente propicio para el aprendizaje efectivo y el desarrollo de habilidades emocionales. Fomentar la autonomía, la resiliencia, y el pensamiento crítico en los y las estudiantes resulta fundamental para su crecimiento integral y su preparación para una participación activa y democrática en la sociedad.

Tabla 32.

Título	Parental styles and aggressive beliefs. The mediating role of affects.
Autor/es	Salavera, C., Urbón, E., Usán, P., y Antoñanzas, J.
Año	2024.
Título revista/libro	Revista: Annals of Psychology.
Metodología	Se realizó un diseño de investigación descriptivo y cuantitativo.
Resumen	El presente artículo centró su investigación en comprobar si los estilos parentales que se emplean en la crianza de los hijos e hijas influye de alguna manera en las creencias agresivas de los mismos. Por otro lado, también se estudia el papel que se ocupa siendo mediador o mediadora de los afectos.
Resultados	Tras llevar a cabo la investigación se pudo comprobar que el estilo democrático era el más empleado. Por otro lado, el estilo autoritario se empleaba mayormente en los hombres. A grandes rasgos no hubo diferencias significativas entre los estilos educativos de hombres y mujeres, pero si se puede destacar que las mujeres adquirieron más efectos negativos que los hombres y ellos por el contrario adquirieron los efectos agresivos.

Conclusiones	En conclusión, se observa como los estilos de crianza están estrechamente relacionados con los rasgos de agresividad en las personas. Asimismo, las relaciones de afecto juegan un papel de vital importancia en la influencia de los estilos de crianza y la agresividad.
--------------	--

5. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la actual revisión teórica confirman que la crianza positiva se relaciona de manera directa con el desarrollo vital y autoestima de los hijos e hijas. Además, el bienestar en el seno familiar contribuye a que los individuos en la etapa adulta se conviertan en personas psicológicamente saludables (Gozu et al., 2020).

Por otro lado, la crianza positiva como variable independiente no causa el mismo impacto en la crianza de los hijos e hijas. Al ser combinada con los estilos educativos correctos y un apego seguro, el resultado de la misma será mucho más beneficioso y efectivo para ellos y ellas. Por ejemplo, el estilo educativo democrático es el más frecuente en los textos analizados, tiene numerosos beneficios para los niños y niñas, como el aumento de la autonomía así como la mejora de la autoestima, y en lo que se refiere al ámbito académico, es importante resaltar que influye positivamente en el alcance de resultados escolares positivos (Padrós et al., 2020).

Teniendo en cuenta los artículos analizados, cabe destacar que el estilo democrático es el más frecuente en las familias compuestas por dos progenitores a las que se hace mención. Sin embargo, no es el único que se lleva a cabo en la crianza de los hijos e hijas. Algunos de los estilos más frecuentes, según el artículo de la revista *Frontiers in Psychology*, son el autoritario y el indulgente. En lo que al estilo autoritario se refiere, es destacable que por su firmeza y rigidez. Tras la realización de varios estudios, se comprobó que el estilo indulgente obtiene mejores resultados. No obstante, ninguno de los dos es recomendado (Iria et al.,

2022). Un aspecto relevante del estilo autoritario es que manifiesta altos niveles de agresividad en los y las menores que lo experimentan (Pérez et al., 2020).

Teniendo en cuenta la influencia de la crianza positiva y los estilos educativos en la infancia, algunos autores destacan que es importante conocer cómo repercuten ambos, no solo en la etapa infantil, sino también en la vida adulta de los hijos e hijas, influyendo en aspectos como las relaciones románticas, el deseo de tener hijos o hijas, etc. Se podría afirmar que la familia es el punto de referencia que se tiene en los primeros años de vida, a través de esta se adquieren habilidades interpersonales, costumbres, maneras de querer y de relacionarse. Se puede decir que marca un antes y un después a la hora de establecer relaciones saludables en el futuro (Yilmaz et al., 2022; Vásquez y Callergaro, 2023).

Asimismo, autores como Sánchez y Bolívar (2023) destacan la importancia de tener en cuenta que la crianza positiva es crucial para el buen desarrollo de los hijos e hijas, pero para llevar a cabo el ejercicio de esta, no hay un manual que les indique a los progenitores cómo hacerlo. Debido a esto, se incrementa la importancia de la elaboración de programas y herramientas que guíen a las familias a cómo abordar el ejercicio de la misma (Sánchez y Bolívar, 2023).

En cuanto al apego, son multitud los estudios que demuestran que llevar a cabo un apego seguro en la crianza de los hijos e hijas es fundamental para el buen funcionamiento familiar. Además, es un factor clave para el desarrollo de los y las menores. El apego seguro ayuda a llevar a cabo un adecuado desarrollo emocional y físico, creando un clima de seguridad y confianza, ayuda a llevar a cabo un ajuste emocional positivo y todo esto determina cómo será en un futuro su capacidad para el manejo de las emociones (Sánchez y Bolívar, 2023).

Por otra parte, al igual que el estilo de apego seguro proporciona innumerables beneficios en el desarrollo vital de los hijos e hijas, existen otros tipos de apego como el

preocupado que influye negativamente en el buen desarrollo del núcleo familiar. De igual manera, hay estudios que demuestran que este último tipo de apego mencionado propicia situaciones de violencia en el hogar (Yolcu y Evin, 2020). Y, el apego inseguro, debilita la autoestima, lo que repercute en una disminución de la autoexpresión social (Homola y Oros, 2023).

5.1 Limitaciones

A la hora de poner en marcha la revisión teórica se han encontrado una serie de limitaciones en el desarrollo de la misma.

En lo referente al apartado de resultados, al querer analizar cada una de las variables de manera combinada con el resto, ha resultado complejo hallar documentos que sirvieran como referentes para la muestra de información. Asimismo, ha surgido otro inconveniente en lo que se refiere a la búsqueda de las referencias bibliográficas, pues uno de los idiomas predominantes ha sido el inglés, lo cual ha dificultado la comprensión de estos documentos debido a la complejidad de su traducción.

6. CONCLUSIONES

En definitiva, tras analizar detenidamente los datos y argumentos presentados, se puede inferir que en la presente investigación se han abordado una serie de temas para hacer hincapié en la importancia que tienen la crianza positiva, los diferentes estilos de apego y la ejecución de estilos educativos idóneos en el desarrollo y el bienestar de los hijos e hijas. Se ha podido llegar a constatar que la manera en la que los progenitores ejercen su rol parental, influye directamente en la autoestima, el comportamiento y el desarrollo emocional de los hijos e hijas. Por otro lado, en lo que se refiere a la autoestima y el bienestar de los y las menores, es preciso destacar que los resultados en ambas variables pueden ser diferentes en función de los estilos de crianza empleados.

Así pues, se ha corroborado la idea de que desarrollar un apego de tipo seguro desde temprana edad, resulta de vital importancia para establecer un fortalecimiento a nivel emocional y para mejorar la salud mental de los y las menores. La formación de un apego seguro en los niños y las niñas, que les proporciona una base sólida para explorar el mundo y establecer relaciones saludables en el futuro, se ve influenciado significativamente por la calidad de la relación entre los progenitores y sus descendientes, la cual se distingue por la sensibilidad, la responsividad y la consistencia en las interacciones.

Bajo estas premisas, es primordial que los padres y las madres hagan una reflexión sobre los estilos parentales que están ejerciendo con sus hijos e hijas y que busquen estrategias que potencien el vínculo afectivo con estos y estas, con el fin de crear un ambiente de confianza, mayor comunicación entre los miembros del núcleo familiar y un espacio de respeto.

En síntesis, la crianza positiva, el apego seguro y los estilos educativos adecuados son pilares fundamentales para garantizar un desarrollo saludable y equilibrado en los menores y las menores. Fomentar vínculos familiares saludables, fundamentados en el respeto recíproco y la comunicación efectiva, resulta de vital importancia para la salud emocional y social de los descendientes, estableciendo los cimientos para su desarrollo y bienestar en el transcurso de su ciclo vital.

6.1 Prospectiva

En cuanto al presente trabajo, es preciso tener en cuenta una prospectiva de la información para que esta sea totalmente fiable.

En primera instancia, resultaría conveniente realizarla en un futuro durante un período más amplio para su ejecución. Sería preciso que se llevara a cabo un estudio más exhaustivo de las teorías y de las diferentes variables que se han analizado para tener una gama más amplia de información y enriquecer la fundamentación teórica de la misma.

En segunda instancia, se ahonda en la idea de ejecutar el mismo tema planteado en un principio, es decir, los efectos de la crianza positiva y los estilos educativos en la autoestima y el apego de los hijos e hijas, pero con un enfoque hacia los tipos de familias monomarentales.

En tercer lugar, se podría analizar cómo influyen los diferentes estilos parentales en el desarrollo de la autoestima y el apego de los y las menores. Así como analizar cómo las creencias y los valores culturales que ejercen las diferentes familias influyen en la manera en la que los progenitores interactúan con sus hijos e hijas y cómo esto incide en la manera en la que expresan su autoestima y su tipo de apego.

Por otro lado, es necesario poner de manifiesto el marco jurídico para puntualizar y adentrarse en la normativa legal existente a nivel estatal ante la posible ejecución de negligencias parentales.

En última instancia, se plantea la posibilidad de llevar a la práctica dicha información recogida, es decir, implementar una propuesta de investigación con el fin de recabar datos con una muestra representativa que se encuentre en una localidad específica.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Apano, A., y Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Bisquert-Bover, M., Giménez-García, C., Gil-Juliá, B., Martínez-Gómez, N., y Gil-Llario, M. D. (2019). Mitos del amor romántico y autoestima en adolescentes. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 507–518. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1633>
- Córdova Bustincio, J. M. (2021). *Autoestima y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución privada en Ventanilla*. Universidad César Vallejo. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70507>
- Delvecchio, E., Germani, A., Raspa, V., Lis, A. y Mazzeschi, C. (2020). Estilos de crianza y bienestar del niño: el papel mediador del estrés parental percibido. *Revista Europea de Psicología*, 16 (3), 514-531. <https://doi.org/10.5964/ejop.v16i3.2013>
- Demet Yolcu y Sinem Evin Akbay. (2020). Dating Violence among University Students: The Role of Self-Esteem, Perceived Relationship Self-Efficacy and Attachment Styles. *European Journal of Education Studies*, 7(10), 241-25. DOI: 10.46827/ejes.v7i10.3300
- Escobar Cayo, N., Guzmán González, M., y Calderón Carvajal, C. (2024). A transdiagnostic view of dark triad: Temperament social traits, emotional regulation, and metacognition. *Journal of Psychopathology and Clinical Psychology / Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 29(1), 1-13. <https://doi.org/10.5944/rppc.38800>
- España. Ley Orgánica 8/2021 de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (Boletín Oficial del Estado, 134, de 05 de junio de 2021). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>

- Fute, A., Sun, B., y Oubibi, M. (2023). General Self-Esteem as the Mechanism Through Which Early-Childhood Parental Trust and Support Affect Adolescents' Learning Behavior: A Moderated Mediation Model. *INQUIRY: The Journal of Health Care Organization, Provision, and Financing*, 60, 469580231152076. Doi: 10.1177/00469580231152076
- Gozu, H., Newman, J., y Colvin, K. (2020). Maternal and Paternal Authority Styles and Developmental Outcomes: An Investigation of University Students in Turkey and the United States. *Educational Process: International Journal*, 9(3), 153-168. DOI: 10.22521/edupij.2020.93.3
- Guijarro-Gallego, A., Martínez-Pérez, A., Alcántara-López, M., y Castro-Sáez, M. (2021). Satisfacción con la vida en adolescentes: Relación con el estilo parental, el apego a los iguales y la inteligencia emocional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(1), 51-74.
- Hanoos López, M. (2020). Relación entre estilos de apego y regulación. *MLS Psychology Research*, 3(2). doi: 10.33000/mlspr.v3i1.561
- Hernández Prados, M. Á., Álvarez Muñoz, J. S., y Fernández Bonache, V. (2023). Resiliencia y parentalidad positiva. Programa de capacitación familiar. *REIDOCREA*, 12(16), 201-212.
- Hidalgo Fuentes, S., Martínez Álvarez, I., y Sospedra Baeza, M.J. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. *Revista Fuentes*, 24(1), 77-89. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19907>
- Homola, S. Y., y Oros, L. B. (2023). Attachment, Self-esteem, and Social Self-expression Skills: A Causal Chain Model in Young People and Adolescents. *Actualidades En Psicología*, 37(134), 85–98. <https://doi.org/10.15517/ap.v37i134.53536>

- Josselyn Andreina Sánchez Vélez, J. A., y Bolívar Chávez, O.E. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *ESPERGESIA: Revista Literaria y de Investigación*. Vol. 10 Núm. <https://doi.org/10.18050/esp.2014>
- La Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.).
- María José Romero Romo, M^a.J., y Villanueva González, A.V. (2021). Los estilos educativos parentales y la autoestima en alumnos de educación preescolar. Una propuesta de orientación educativa. *Educando para educar*, 42, 15-35.
- Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L. M., y González Castro, P. (2022). ¿Qué sabemos sobre los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia?: una revisión de la literatura. *Revista de psicología y educación*, 17, 44-53. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.215>
- Migena, K., Rina, M., y Edmond, R. (2022). An overview of high school student's self-esteem in relation to parent and peer attachment. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(4), 1164–1177. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i4.7129>
- Montesinos Alabau, B. (2024). Educar para el devenir. Desarrollo de la resiliencia generativa y la mentalidad de crecimiento en la educación primaria: estrategias y buenas prácticas basadas en el currículo actual. *JONED. Journal of Neuroeducation*, 4(2), 97-120. doi: 10.1344/joned.v4i1.43829
- Moreno Méndez, J. H., Espada Sánchez, J. P., y Gómez Becerra, I. (2019). Avances sobre estilos educativos parentales predictores de comportamientos internalizantes y externalizantes en niños. *Universitas Psychologica*, 18(5), 1. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-5.apes>

- Navarro, D., y Rodríguez, V. (2021). La importancia del apego y la creación de los vínculos a temprana edad. *Instituto de Formación Docente de Rocha “Dr. Héctor Lorenzo y Lozada*.
- Organización Mundial de la Salud. (2009). Prevención de la violencia juvenil: una guía para planificar intervenciones comunitarias. *Organización Mundial de la Salud*.
- Özyürek, A., y Çetin, A. (2022). The Investigation of The Effect of Secure Attachment to Mother on Self-Perception In Middle Childhood. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 9(2), 272–282.
<https://doi.org/10.33200/ijcer.1031115>
- Palacios, I., Garcia, O. F., Alcaide, M., y Garcia, F. (2022). Positive parenting style and positive health beyond the authoritative: Self, universalism values, and protection against emotional vulnerability from Spanish adolescents and adult children. *Front. Psychol.* Doi: 10.3389/fpsyg.2022.1066282
- Palacios, M. D., Torío López, S., y Murga-Menoyo, M. Á. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(2), 291-303. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.0>
- Owino, W. O., Asakhulu, N. M., Mwanja, J. M., y Mwanza, R. (2021). Attachment styles and risky sexual behaviors in adolescents. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(6), 928-941. <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.928>
- Palacios, M. D., Torío López, S., y Murga-Menoyo, M. A. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *Alteridad Revista de Educación*, 17(2), 291-303.
- Padrós Blázquez, F., Cervantes Hurtado, E., y Cervantes Pacheco, E. I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de

- telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43-56. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Pérez-Gramaje, A. F., García, O. F., Reyes, M., Serra, E., y García, F. (2020). Estilos parentales y adolescentes agresivos: relaciones con la autoestima y la inadaptación personal. *La Revista Europea de Psicología Aplicada al Contexto Jurídico*, 12(1), 1-10. <https://dx.doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Rivas-Huaman, R. G. (2024). Percepciones sobre estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria, Pucallpa-Perú. *Revista científica en ciencias sociales*, 6. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/e601103>
- Rodrigo, M. J., Alcalá, L., Martín, J. C., y Palacios, J. (2015). Guía de competencias interprofesionales en parentalidad positiva. *Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad*.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., y Rodríguez, B. (2015). La parentalidad positiva desde la prevención y la promoción. *Manual práctico de parentalidad positiva*, 2, 25-43.
- Rodríguez-Naranjo, M. C., y Caño-González, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403. URI: <https://hdl.handle.net/10630/28666>
- Rodríguez Salamanca, K., y Zea Barrera, C. E. (2022). Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes. *ACADEMO (Asunción)*, 9(1), 38-52. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.4>
- Salavera, C., Urbón, E., Usán, P., y Antoñanzas, J. L. (2024). Parental styles and aggressive beliefs. *The mediating role of affects*.

- Sánchez Vélez, J. A., y Bolívar Chávez, O. E. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo entre padres e hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Espergesia*, 10(2), 90-101. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612>
- Santos Pazos, D. A., y Larzabal Fernández, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Solera, E., Gutiérrez-Gómez-Calcerrada, S., y Calmaestra, J. (2024). Self-esteem levels in a representative sample of Spanish adolescents: Analysis and standardization. *Psicología Educativa*, 30(1), 39-45. <https://doi.org/10.5093/psed2024a3>
- Torres Fernández, M. A. (2018). *Estrategias metodológicas basadas en la teoría de la personalidad de Albert Bandura para desarrollar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 821571 Caserío Puerto 2000, Tabaconas, San Ignacio - Cajamarca. "Trabajo de Grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú"*. J. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6583>
- Vargas-Rubilara, J., Lemos, V. N., y Richaud, M. C. (2020). Adaptación argentina y validación de una versión corta de la escala de parentalidad positiva (E2p). *Liberabit*, 26(2). <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.08>
- Vásquez Varas, G. V., y Callegaro Borsa, J. (2024). Family of origin characteristics as predictors of childbearing motivations. *Acta Colombiana de Psicología*, 27(1), 167-180. <https://doi.org/10.14718/ACP.2024.27.1.9>
- Yilmaz, H., Arslan, C., y Arslan, E. (2022). The effect of traumatic experiences on attachment styles. *Annals of Psychology*, 38(3), 489-498. <https://doi.org/10.6018/analesps.489601>