

# *TRABAJO FIN DE GRADO*

Sensibilización del  
profesorado tutor/a  
hacia el alumnado  
NEAE y NEE

*Proyecto de  
Innovación Educativa*

*Alejandra Pérez Páez*

**GRADO EN PEDAGOGÍA**

**Convocatoria: julio 2024**

**Tutora: Betty Estévez Cedeño**

## RESUMEN.

El objetivo principal de este proyecto es diseñar estrategias de sensibilización para el profesorado tutor sobre las NEAE y NEE, fomentar una atención educativa más inclusiva y personalizada. Se trata de una propuesta para abordar las dificultades a las que se enfrentan los docentes como agentes clave en la implementación de la inclusión educativa.

Según Herreros López "Las mayores dificultades que el profesorado de aula ordinaria encuentra para afrontar el reto de integrar se centran en que no se encuentran suficientemente preparados para llevar a cabo su trabajo" (Herrero, 2017, p.165)

Por ello que en este Trabajo Fin de Grado propone la implementación de actividades inclusivas que fomenten la integración de todo el alumnado en el aula a través de la sensibilización de los docentes. Esto representa un paso importante hacia una educación más inclusiva y justa. Al sensibilizar al profesorado y proporcionarles herramientas para atender a la diversidad se busca crear un entorno educativo donde todos los/as estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

## PALABRAS CLAVES.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), Necesidades Educativas Especiales (NEE), sensibilización del profesorado, educación inclusiva y de calidad, formación del profesorado.

## ABSTRACT

The main objective of this project is to design awareness-raising strategies for tutor teachers on SEN and EAL, promoting more inclusive and personalized educational attention. It is a proposal to address the difficulties faced by teachers as key agents in the implementation of inclusive education.

According to Herreros López, "The greatest difficulties that ordinary classroom teachers encounter in facing the challenge of integration focus on the fact that they do not feel sufficiently prepared to carry out their work" (Herrero, 2017, p. 165)

Therefore, this Final Degree Project proposes the implementation of inclusive activities that promote the integration of all students in the classroom through the awareness of teachers. This represents an important step towards more inclusive and fair education. By raising

awareness among teachers and providing them with tools to address diversity, we seek to create an educational environment where all students can reach their full potential.

**KEYWORDS:**

Specific Educational Support Needs (SESN), Special Educational Needs (SEN), teacher awareness, inclusive and quality education, teacher training.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	5
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	7
JUSTIFICACIÓN Y MARCO TEÓRICO.....	8
OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	15
PROPUESTA METODOLÓGICA.....	16
ACTIVIDADES .....	17
AGENTES INTERVINIENTES .....	24
RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS .....	27
TEMPORALIZACIÓN.....	29
SEGUIMIENTO DE LAS ACTUACIONES.....	31
PROPUESTAS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	32
CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN .....	38
INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	39
AGENTES INTERVINIENTES .....	40
PRESUPUESTO .....	42
CONCLUSIÓN .....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS.....	47

## INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más diverso y complejo, la educación se enfrenta al reto de garantizar una enseñanza de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus diferentes capacidades, necesidades o características personales. En este contexto, la inclusión educativa emerge como un concepto fundamental para transformar los sistemas educativos y construir una sociedad más justa y equitativa.

La inclusión educativa no se trata simplemente de integrar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en el sistema educativo regular, sino de crear un entorno donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Se trata de un enfoque que reconoce la diversidad como un valor y busca adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así su desarrollo integral.

A pesar de los avances realizados en los últimos años, la inclusión educativa sigue siendo un desafío pendiente en muchos sistemas educativos. Existen diversas barreras que dificultan la implementación efectiva de la inclusión, como la falta de recursos, la inadecuada formación del profesorado, las actitudes discriminatorias y la rigidez de los currículos.

La inclusión educativa no solo es un derecho fundamental de todos los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en el conjunto de la sociedad. Una educación inclusiva puede contribuir a mejorar los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes, a reducir las tasas de abandono escolar, a fomentar la cohesión social y a crear una convivencia pacífica y una sociedad más justa y equitativa.

En resumen, la inclusión educativa es un tema de gran relevancia e interés social, no solo por su impacto en el ámbito educativo, sino también por su contribución a una sociedad más justa y equitativa.

Este Trabajo Fin de Grado (TFG) se ha realizado a través de una investigación rigurosa y crítica, se espera contribuir a la construcción de una educación más inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. Se tiene como objetivo principal diseñar estrategias de sensibilización para el profesorado tutor sobre las NEAE y NEE y fomentar una atención educativa más inclusiva y personalizada. Se busca fomentar una cultura educativa más inclusiva

y personalizada, donde cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

Las actividades formativas se caracterizan por su carácter práctico y experiencial, permitiendo al profesorado tutor aplicar los conocimientos adquiridos y reconocer su rol fundamental en la atención a la diversidad en el aula. Esta formación es concebida como una parte complementaria y necesaria en la carrera docente, contribuyendo al desarrollo profesional continuo del profesorado. Además, las estrategias y materiales pueden ser adaptados a las características y necesidades de cada centro educativo, garantizando su aplicación en diversos contextos. El proyecto puede completarse en un período de un mes, lo que permite una rápida implementación y un impacto significativo en poco tiempo.

Se espera que este proyecto genere un impacto positivo en la comunidad educativa, incluyendo una mayor sensibilización, ya que el profesorado tutor estará mejor preparado para identificar y comprender las NEAE y NEE. Esto creará un entorno educativo más sensible y respetuoso con la diversidad. Además, la atención educativa será más efectiva, permitiendo al profesorado tutor brindar una atención educativa más personalizada y adecuada a las necesidades de cada estudiante. De este modo, se fomentará una cultura educativa más inclusiva donde todos los estudiantes se sientan valorados, apoyados y con las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Una atención educativa más adecuada se traducirá en un mejor rendimiento académico de los/as estudiantes con NEAE o NEE.

La validez de esta propuesta radica en su enfoque integral y práctico, orientado a mejorar la captación del profesorado y la adaptabilidad de las estrategias a distintos contextos educativos. En otras palabras, este Trabajo Fin de Grado se convierte en una herramienta para avanzar hacia una educación inclusiva que transforme positivamente la vida de todos/as los/as estudiantes y la sociedad en su conjunto.

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

- Personas destinatarias:

Este proyecto está dirigido al profesorado tutor de educación primaria que desee trabajar la sensibilización y la atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y Necesidades Educativas Especiales (NEE).

- Contexto:

No se implementará directamente en un contexto específico, sino que se ofrece como un recurso accesible para orientadores/as de cualquier centro educativo.

- Identificación que se va a hacer:

Con este proyecto se pretende empoderar al profesorado tutor/a con el conocimiento y la sensibilidad necesaria para comprender las necesidades específicas del alumnado a su cargo. De este modo, se podrá construir una etapa educativa más justa e igualitaria para todos/as, adaptándose a las circunstancias individuales de cada estudiante. En concreto, se pretende capacitar al profesorado tutor/a para que interactúe de forma adecuada y efectiva con este alumnado, así como, brindar claridad sobre las dificultades y necesidades que presentan los/as estudiantes, y también, promover un trabajo progresivo en el aula que asegure la comodidad y el bienestar de todos y todas. Pudiendo de esta manera mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades específicas, crear un ambiente en el aula más inclusivo y acogedor, y por último el empoderamiento del profesorado tutor/a para afrontar los desafíos de la diversidad en el aula.

Este proyecto de innovación se ha desarrollado en el marco de un Trabajo de Fin de Grado (TFG), se pone a disposición de cualquier centro educativo que desee implementarlo, con el objetivo de contribuir a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. El proyecto ha sido diseñado para ser flexible y adaptable a las necesidades de cada centro educativo.

## JUSTIFICACIÓN Y MARCO TEÓRICO

Este trabajo de Fin de Grado (TFG) propone un modelo de innovación educativa enfocado en la sensibilización del profesorado tutor/a hacia el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y Necesidades Educativas Especiales (NEE) mediante propuestas metodológicas que ayuden a que el profesorado se adapte y sea consciente de las mejoras necesarias para atender al alumnado NEAE y NEE.

La inclusión educativa del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y Necesidades Educativas Especiales (NEE) se ha convertido en un tema de crucial importancia en el ámbito educativo actual. En este contexto, la figura del profesorado tutor/a juega un papel fundamental como guía y referente para este alumnado.

Por ello, resulta esencial que los/as docentes cuenten con la formación y sensibilización adecuada. Esto les permitirá comprender a fondo las características y necesidades específicas de cada estudiante, adaptando las estrategias pedagógicas en consecuencia.

Es fundamental comprender las diversas necesidades que presentan los estudiantes. En este sentido, resulta crucial diferenciar entre las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Esta distinción permite brindar una atención educativa personalizada y efectiva a cada alumno.

Las NEE se refieren a aquellos estudiantes que, debido a una discapacidad, Trastorno del Espectro Autista (TEA) o Trastorno Grave de Conducta (TGC), requieren atención educativa especializada para acceder, participar y progresar en el currículo ordinario. Estas necesidades pueden manifestarse de diversas maneras, incluyendo:

- Discapacidad visual: Abarca desde la ceguera total hasta problemas visuales severos en ambos ojos, con una agudeza visual inferior a 0.3 (escala Wecker) o un campo visual reducido a diez grados o menos.
- Discapacidad auditiva: Se caracteriza por una sordera total o hipoacusia, con una pérdida auditiva promedio superior a 20 decibelios en ambos oídos. Esto puede afectar significativamente el desarrollo del lenguaje oral y la comunicación.
- Discapacidad motora: Limita la capacidad de realizar diversas actividades en la vida diaria, ya sea en el ámbito escolar, personal o social. Puede originarse



por disfunciones del sistema óseo-articular, alteraciones musculares, debilitamiento del sistema nervioso, lesiones cerebrales, entre otras causas.

- Discapacidad intelectual: Se caracteriza por un coeficiente intelectual entre 70 y 75, un percentil inferior a 5 en las habilidades adaptativas conceptuales, prácticas o sociales, y dificultades en el aprendizaje escolar.
- Trastorno del Espectro Autista (TEA): Se manifiesta en diferencias en el desarrollo del cerebro que afectan a la interacción social, la comunicación y los comportamientos
- Trastornos Graves de Conducta (TGC): Se caracterizan por patrones persistentes de comportamiento disruptivo y desafiante que impactan negativamente las relaciones y la calidad de vida del individuo. Estos pueden estar asociados a enfermedades mentales, alteraciones emocionales o conductuales graves.

Las NEAE abarcan un grupo más amplio de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o necesidades educativas derivadas de diversas situaciones, pero que no se encuentran dentro de las categorías de NEE. Estas necesidades pueden incluir:

- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA): Se refieren a alteraciones en los procesos psicológicos básicos del aprendizaje, como la lectura, la escritura o las matemáticas.
- Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): Se caracteriza por desatención, hiperactividad e impulsividad que afectan significativamente el funcionamiento escolar y social.
- Especiales Condiciones Personales o de Historia Escolar (ECOPHE): Abarcan situaciones como la incorporación tardía al sistema educativo, las enfermedades crónicas, las condiciones socioeconómicas desfavorecidas que pueden afectar el aprendizaje, escolarización desajustada con alto índice de absentismo, dificultades en la comunicación o la combinación de distintos motivos.
- Altas Capacidades Intelectuales (ALCAIN): Se caracterizan por un rendimiento intelectual superior a la media y un potencial destacado en diversas áreas del conocimiento. Se pueden distinguir entre alumnado con

sobredotación intelectual, superdotación intelectual, talento simple, talento académico, talento artístico y talento complejo o mixto.

- Incorporación Tardía al Sistema Educativo (INTARSE): Alumnado se escolariza de forma tardía por procedencia de otros países o por otros motivos que presenta problema para adquirir los objetivos y competencias básicas.
- Dificultades en el ámbito de la comunicación y el lenguaje: Pueden incluir dislexia (tartamudez), trastornos del lenguaje fonológico o dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje oral o escrito.

La distinción entre NEE y NEAE radica en la naturaleza y severidad de las necesidades educativas. En ambos casos, la identificación oportuna y la implementación de las medidas de apoyo adecuadas son cruciales para garantizar el éxito educativo del estudiantado.

En las últimas décadas, el sistema educativo español ha experimentado un notable avance en la atención educativa del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y Necesidades Educativas Especiales (NEE). Este progreso ha sido impulsado por la normativa vigente y el desarrollo de políticas inclusivas. Un ejemplo concreto de este avance lo constituye el Decreto 25/2018, de 26 de febrero, publicado en el Boletín Oficial de Canarias (BOC). Este decreto establece un marco normativo integral para la atención educativa del alumnado con NEAE, abarcando aspectos como la identificación de las necesidades, la elaboración de planes personalizados de atención, la formación del profesorado y la dotación de recursos especializados.

En la misma línea, la Ley Orgánica de Educación de (LOE), aprobada en el año 2020 (BOE 3/2020, de 29 de diciembre). Esta ley dedica un capítulo completo a la definición y regulación de la atención educativa del alumnado con NEAE, reforzando el compromiso del sistema educativo español con la inclusión y la equidad educativa. En particular, los artículos 74 y 75 establecen principios rectores y medidas específicas para garantizar la plena inclusión del alumnado con NEAE en el sistema educativo. Veamos en detalle a qué se refieren.

Artículo 74. (Establece un marco legal para garantizar la educación inclusiva del alumnado con NEE, basándose en los principios de normalización, no discriminación, igualdad y flexibilidad. Las Administraciones educativas tienen la responsabilidad de implementar las medidas necesarias para que este alumnado pueda tener acceso a una educación de calidad y acorde a sus necesidades. Por lo tanto, busca garantizar una

educación de calidad e inclusiva para todo el alumnado, independientemente de sus necesidades.)

Apartado 1: “La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario. La escolarización de este alumnado en unidades o centros de educación especial, que podrá extenderse hasta los veintiún años, sólo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios”

Apartado 2: “La identificación y valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizará, lo más tempranamente posible, por personal con la debida cualificación y en los términos que determinen las Administraciones educativas.”

Apartado 3: “Al finalizar cada curso se evaluarán los resultados conseguidos por cada uno de los alumnos en función de los objetivos propuestos a partir de la valoración inicial. Dicha evaluación permitirá proporcionarles la orientación adecuada y modificar el plan de actuación, así como la modalidad de escolarización, de modo que pueda favorecerse, siempre que sea posible, el acceso del alumnado a un régimen de mayor integración.”

Apartado 4: “desarrollar programas para su adecuada escolarización en los centros de educación primaria y secundaria obligatoria.”

Apartado 5: “Corresponde asimismo a las Administraciones educativas favorecer que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda continuar su escolarización de manera adecuada en todos los niveles educativos pre y postobligatorios; adaptar las condiciones de realización de las pruebas establecidas en esta Ley para aquellas personas con discapacidad que así lo requieran; proporcionar los recursos y apoyos complementarios necesarios y proporcionar las atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos de algún tipo durante el curso escolar.”

Artículo 75. (Complementa las medidas del artículo anterior en materia de educación inclusiva para el alumnado con NEE. Se contemplan medidas específicas como la posibilidad de un curso adicional en primaria, la incorporación de las lenguas de signos a la oferta educativa, el fomento de formación adaptada y la reserva de plazas en FP (Formación Profesional), todas ellas dirigidas a garantizar la igualdad de oportunidades y la plena inclusión de este alumnado en el sistema educativo.)

Apartado 1: “Cuando las circunstancias personales del alumno o alumna con necesidades educativas especiales lo aconsejen para la consecución de los objetivos de la enseñanza básica, este alumnado podrá contar con un curso adicional. Estas circunstancias podrán ser permanentes o transitorias y deberán estar suficientemente acreditadas”

Apartado 2: “Con objeto de reforzar la inclusión educativa, las administraciones educativas podrán incorporar a su oferta educativa las lenguas de signos españolas”

Apartado 3: “Con la finalidad de facilitar la inclusión social y laboral del alumnado con necesidades educativas especiales que no pueda conseguir los objetivos de la educación obligatoria, las Administraciones públicas fomentarán ofertas formativas adaptadas a sus necesidades específicas.”

Apartado 4:” Las Administraciones educativas establecerán una reserva de plazas en las enseñanzas de formación profesional para el alumnado con discapacidad.” (BOE, 2020, bloque 107-108, a 74-75)

En este contexto inclusivo, la figura del profesorado tutor/a adquiere una relevancia significativa. Estos/as docentes actúan como referentes y guías para el alumnado NEAE y NEE, brindándoles el apoyo y acompañamiento necesarios para su desarrollo académico y personal.

Para desempeñar adecuadamente su rol, el profesorado tutor/a requiere de una formación y sensibilización específicas en materia de inclusión educativa. Es fundamental que los/as docentes comprendan las características y necesidades del alumnado NEAE y NEE, así como las estrategias pedagógicas más adecuadas para atenderlas.

A pesar de los avances en materia de inclusión, diversos estudios ponen de manifiesto la necesidad de mejorar la formación y sensibilización del profesorado en materia de atención a la diversidad e inclusión educativa. Los resultados indican que, en general, los y las docentes no se sienten suficientemente preparados para atender al alumnado NEAE y NEE, lo que repercute negativamente en su desarrollo académico y personal.

En primer lugar, la autora Salas Labayen (2012) resalta la importancia de una actitud positiva como pilar fundamental para la atención a la diversidad en el aula.

Tener una actitud positiva implica, pues y, en primer lugar, respeto a la diferencia de todos y cada uno de nuestros estudiantes. Con frecuencia pregunto a mis alumnos en los cursos de formación continua quiénes creen que son los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y casi de forma invariable me responden que aquellos que tienen una discapacidad, sin llegar a entender que cualquier alumno puede, en un momento determinado tener una NEE. (ídem, 2012 p.12)

A su vez, la autora resalta que el o la docente no solo debe tener una actitud positiva, sino que también debe estar capacitado/a para atender a todos los y las estudiantes por igual y con la misma eficacia. “Si esto no es así, la integración y la atención a la diversidad serán una falacia, palabras huecas, engaño a los padres, a los estudiantes y a la sociedad” (ídem).

Con estos resultados se pone de manifiesto la necesidad urgente de mejorar la formación inicial y continua del profesorado de Educación Primaria en materia de atención a la diversidad. Es fundamental que los/as docentes cuenten con las herramientas y conocimientos necesarios para atender a las necesidades de todo el alumnado.

Asimismo, un estudio realizado en la ciudad de Jaén y publicado en la revista "Formación y actitudes del profesorado de educación física con respecto a la atención a la diversidad del alumnado de primaria" (Peña y Peña, 2015) revela datos sobre la formación del profesorado en

materia de atención a la diversidad, respecto a la falta de formación inicial adecuada. Los resultados arrojaron que el 62,9% de los/as docentes encuestados/as consideran que su formación inicial no es la adecuada para atender a la diversidad del alumnado de primaria. Además, que solo la mitad del profesorado han realizado actividades de formación complementaria para adquirir más conocimientos en este ámbito. El mismo estudio apunta carencias en la formación para alumnado con NEE el 48,6% de los/as docentes e identifican inexactitud en su formación para atender al alumnado con Necesidades Educativas Especiales, particularmente en la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas. Además, un 17,1 % considera que la formación recibida es deficiente en cuanto a metodologías individualizadas, trabajo cooperativo y la formación sobre evaluación y seguimiento del alumnado con NEE.

Del mismo modo, el autor Pablo Mónico Tamargo (2018), en su artículo "Impacto de Estrategias y metodologías docentes para la atención de necesidades educativas del alumnado en el ámbito de educación primaria" destaca la importancia de la inclusión del profesorado en los procesos de atención a la diversidad, señalando que los/las profesores/as españoles/as informan de niveles inferiores de autoconfianza, recursos y formación en comparación con Ghana, China y Alemania (Tamargo, 2018).

Este estudio analiza la inclusión de los profesores y las profesoras en tres países, poniendo de manifiesto la necesidad de fortalecer la formación del profesorado en materia de inclusión y diversidad. Esta necesidad es compartida por los tres países participantes (Ghana, China y Alemania), lo que evidencia la importancia de abordar esta problemática a nivel global.

Por lo tanto, Tamargo confirma la necesidad de aplicar programas de formación continua para el profesorado garantizando una educación adecuada y de calidad.

Por otro lado, el trabajo realizado por Viñol (2020) sobre la calidad de la formación de los futuros docentes de primaria en cuanto a las NEAE determinó que los/as docentes de su caso de estudio no se encuentran dotados/as con la formación necesaria para atender las necesidades del alumnado NEAE.

Una muestra de ello es un diagnóstico realizado a orientadores/as de la Isla de Tenerife, en el que se les preguntó si consideraban que el profesorado tutor de primaria necesitaba cursos de actualización para atender al alumnado NEAE y NEE. La respuesta de los/as participantes fue unánime: sí, se necesita dicha formación. (Pérez, 2024)

Finalmente, en un artículo publicado el 26 de abril de 2024 en El País, nos habla sobre una realidad alarmante, demostrando que España suspende en educación inclusiva. El Comité de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad ha reprendido al país por la segregación de 40.000 estudiantes en centros especiales, privándolos de su derecho fundamental a una educación inclusiva y de la oportunidad de interactuar con sus pares sin discapacidad. (Zafra, 2024)

La necesidad de un plan nacional integral para la educación inclusiva, la escasa formación del profesorado en esta materia y las deficiencias en accesibilidad de las escuelas ordinarias son solo algunos de los puntos que evidencian la demanda del sistema educativo español en materia de atención a estudiantes NEAE y NEE, y del profesorado que los atiende.

Con la segregación generalizada solo se perpetúa la discriminación y se limita las oportunidades de desarrollo de los/as estudiantes con discapacidad. La inclusión en las escuelas ordinarias, por el contrario, les permite socializar, interactuar y aprender en igualdad de condiciones, preparándolos para una vida plena en sociedad.

Un compromiso real con la educación inclusiva exige un plan nacional, con objetivos claros, plazos definidos y recursos suficientes. La formación continua del profesorado en materia de inclusión y la garantía de accesibilidad a las escuelas ordinarias son pilares fundamentales para este cambio.

La implementación del modelo innovador de formación docente propuesto en este Trabajo Final de Grado representa un paso crucial hacia la mejora de la calidad de la educación inclusiva en España. Los beneficios de las actividades que aquí se presentan repercutirán a todo el alumnado con y sin necesidades educativas especiales.

En definitiva, este trabajo defiende la necesidad de transformar la formación inicial y continua del profesorado, incorporando una formación continua e innovadora como elemento fundamental. Solo así podremos garantizar una educación de calidad para todo el alumnado, fomentando una sociedad más justa e inclusiva en la que todos tengan las mismas oportunidades para prosperar.

## OBJETIVOS DEL PROYECTO

### **Objetivo general:**

Diseñar estrategias de sensibilización para el profesorado tutor sobre las NEAE y NEE y fomentar una atención educativa más inclusiva y personalizada.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar las necesidades formativas del profesorado en relación con la atención a la diversidad y la inclusión educativa.
- Conocer diferentes tipologías de NEAE y NEE y sus características.
- Promover la reflexión crítica sobre la importancia de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en el aula.

## PROPUESTA METODOLÓGICA

Se presenta un programa integral para mejorar la inclusión en el aula, compuesto por tres actividades conectadas y diseñadas para garantizar una experiencia de aprendizaje significativa para el profesorado participante

La propuesta se adapta a un presupuesto establecido, en donde se utilizarán además recursos gratuitos. Por otro lado, el tiempo de realización se distribuye en tres días durante un mes, permitiendo una implementación flexible y compatible con la carga de trabajo docente.

Este proyecto ofrece un programa integral, práctico y viable para mejorar la inclusión en el aula. La combinación de teoría, observación y aplicación, junto a un enfoque participativo y personalizado, garantiza una experiencia de aprendizaje transformadora para el profesorado, con un impacto positivo en la calidad educativa y la inclusión del estudiantado.



## ACTIVIDADES

<b>TÍTULO</b>	Conectamos con la sensibilización
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la importancia de la inclusión educativa del alumnado con Necesidades Especiales de Apoyo Educativo (NEAE) y Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el contexto de la Educación Primaria.</li> <li>- Identificar las características y necesidades específicas del alumnado NEAE y Necesidades Educativas Especiales (NEE).</li> <li>- Dotar al profesorado de primaria de estrategias y herramientas para crear un aula inclusiva y atender a las necesidades educativas especiales de su alumnado.</li> <li>- Promover la colaboración entre el profesorado, las familias y otros profesionales para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>La actividad se desarrollará en formato de charla online, impartida por un profesor universitario con experiencia en educación inclusiva.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comenzará con una introducción, presentando el tema y los objetivos de la charla. Además, se realizará una breve contextualización sobre la educación inclusiva y el alumnado con NEAE y NEE</li> <li>2. Seguidamente se comentarán las características y necesidades del alumnado NEAE y NEE, haciendo una definición y tipos de NEAE y NEE, las características específicas de los diferentes tipos y las necesidades educativas especiales del alumnado NEAE y NEE.</li> <li>3. Se tratará de demostrar estrategias para la inclusión del alumnado NEAE y NEE en el aula, demostrando una creación de un aula inclusiva (el clima del aula, las adaptaciones curriculares, metodologías de</li> </ol>

	<p>enseñanza-aprendizaje), la atención que necesitan en el aula (estrategias de diferenciación curricular, recursos educativos adaptados, evaluación inclusiva) y además de una colaboración entre el profesorado, las familias y otros profesionales (importancia de la comunicación y el trabajo en equipo). En mitad de este apartado se realizará un descanso.</p> <p>4. Posteriormente se comentarán recursos y herramientas disponibles para que el profesorado trabaje con el alumnado NEAE y NEE, así como ejemplos de buenas prácticas en educación inclusiva.</p> <p>5. Para finalizar se realizarán unas conclusiones y un cierre, en el dónde se hará un resumen de los puntos clave de la charla, una reflexión sobre la importancia de la inclusión educativa para todos los estudiantes, y finalizará con un preguntas y respuestas</p>
<b>A QUIÉN VA DIRIGIDO</b>	Será dirigido al profesorado de primaria.
<b>DURACIÓN</b>	<p>Tendrá una duración total de 2 horas y 45 minutos repartidas entre los diferentes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: 15 minutos</li> <li>2. Características y necesidades del alumnado NEAE y NEE: 30 minutos.</li> <li>3. Estrategias para la inclusión del alumnado NEAE y NEE en el aula: 60 minutos + descanso de 10 minutos.</li> <li>4. Recursos y herramientas para el profesorado: 30 minutos.</li> <li>5. Conclusiones y cierre: 15 minutos.</li> </ol>
<b>ESPACIO</b>	La charla se realizará online, por lo que los participantes podrán asistir desde cualquier lugar con conexión a internet.
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma online para la realización de la charla.</li> <li>- Material de presentación (PowerPoint, diapositivas, etc.)</li> <li>- Recursos y herramientas para el profesorado</li> </ul>

<b>COMO SE EVALUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de satisfacción al final de la charla.</li> <li>- Observación de la participación activa de los participantes durante la charla.</li> <li>- Entrega de un trabajo final en el que los participantes apliquen los conocimientos adquiridos en una situación real de un aula.</li> </ul>
<b>RECURSOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de satisfacción.</li> <li>- Rúbrica de observación de la participación.</li> <li>- Plantilla para la elaboración del trabajo final.</li> </ul>

<b>TÍTULO</b>	Puertas Abiertas: Compartiendo Buenas Prácticas
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre el profesorado en materia de educación inclusiva.</li> <li>- Observar y evaluar estrategias de enseñanza-aprendizaje para la inclusión del alumnado NEAE y NEE en el aula ordinaria.</li> <li>- Generar un espacio de reflexión y debate sobre los retos y oportunidades de la educación inclusiva.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>La jornada se desarrollará en formato de puertas abiertas, donde el profesorado que han participado en la actividad anterior (“Conectamos con la sensibilización”) serán los observadores de otras aulas donde se concibe la inclusión.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En una primera parte será la observación, donde los/as profesores/as participantes se dividirán cada uno en un aula y visitarán las diferentes aulas donde se estén implementando prácticas inclusivas. Cada uno observará una clase y tomará notas sobre los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas.</li> <li>- Adaptaciones curriculares realizadas.</li> <li>- Recursos y materiales utilizados.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción entre el alumnado ordinario y NEAE y NEE.</li> <li>- Clima emocional del aula.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se realizará un descanso.</li> <li>3. En la segunda parte se realizará una presentación individualmente al resto del profesorado, comentando las observaciones realizadas en el aula que han visitado. Además, se abrirá un espacio de debate para que el resto del profesorado pueda aportar ideas, sugerencias y opiniones sobre las estrategias observadas. Se realizará una reflexión sobre los retos y oportunidades de la educación inclusiva, tomando como base las experiencias compartidas.</li> </ol>
<b>A QUIÉN VA DIRIGIDO</b>	Al profesorado de primaria participante en la actividad anterior.
<b>DURACIÓN</b>	Tendrá una duración total de 2 horas y 40 minutos, repartidas entre los diferentes puntos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La observación de aulas inclusivas: 60 minutos.</li> <li>2. Descanso: 10 minutos.</li> <li>3. Presentación debate y reflexión: 1 hora y 30 minutos.</li> </ol>
<b>ESPACIO</b>	Las aulas de un centro de educación primaria y un espacio para la puesta en común final.
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas de primaria donde se estén implementando prácticas inclusivas.</li> <li>- Material para tomar notas (bolígrafos, cuadernos, etc)</li> </ul>
<b>COMO SE EVALUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La participación del profesorado en las actividades de observación y debate.</li> <li>- La calidad de las presentaciones realizadas.</li> <li>- La riqueza del debate generado.</li> <li>- Cuestionario de satisfacción al final de la jornada.</li> </ul>
<b>RECURSOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de satisfacción.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de ideas sugerencias recogidas durante la puesta en común.</li> </ul>
--	---

<b>TÍTULO</b>	Transformando los espacios
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar al profesorado las herramientas y estrategias necesarias para diseñar y transformar sus aulas en espacios inclusivos que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes.</li> <li>- Promover la reflexión crítica sobre la propia práctica docente en el marco de la educación inclusiva.</li> <li>- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre el profesorado para la creación de aulas inclusivas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>La actividad se desarrollará en formato de taller colaborativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realizará una introducción en donde se les presentará el taller y los objetivos. Seguidamente se hará un breve repaso de los conceptos claves de la educación inclusiva y de la importancia del diseño del aula para la inclusión.</li> <li>2. Luego se hará un análisis de las aulas actuales, en donde los participantes individualmente analizarán sus propias aulas en base a una serie de criterios relacionados con la inclusión educativa, así como se identificarán los puntos fuertes y débiles de las aulas en cuanto a su inclusividad y se elaborarán propuestas de mejora para cada aula.</li> <li>3. Se realizará un primer descanso.</li> <li>4. Posteriormente se elaborará un diseño de aulas inclusivas. Los participantes trabajarán individualmente para diseñar un modelo de aula inclusiva ideal, teniendo en cuenta los aspectos físicos, organizativos, pedagógicos y sociales del aula.</li> </ol>

	<p>Elaborándolos de la manera que deseen (maquetas, dibujos, presentaciones, etc.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Se realizará un segundo descanso.</li> <li>6. Se presentarán los diseños del aula inclusiva al resto de participantes, tras ello se abrirá un espacio de debate sobre los diferentes diseños y se recogerán ideas de mejora. Seguidamente se reflexionará sobre los retos y oportunidades de la implementación de las aulas inclusivas en el centro educativo.</li> <li>7. Para terminar, se realizará un compromiso de realizar al menos un cambio en su aula para mejorar su inclusividad, estableciendo fechas y mecanismos para el seguimiento de estos compromisos adquiridos. Y para finalizar se hará una reflexión sobre la importancia de la colaboración y lograr una educación inclusiva.</li> </ol>
<b>A QUIÉN VA DIRIGIDO</b>	Al profesorado de primaria participante en las actividades anteriores.
<b>DURACIÓN</b>	<p>Tendrá una duración total de 3 horas, repartidas entre los diferentes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: 15 minutos.</li> <li>2. Análisis de las aulas actuales: 20 minutos.</li> <li>3. Descanso: 10 minutos.</li> <li>4. Diseño de aulas inclusivas: 1 Hora.</li> <li>5. Descanso: 10 minutos.</li> <li>6. Presentación de diseños: 45 minutos</li> <li>7. Compromiso y cierre: 20 minutos</li> </ol>
<b>ESPACIO</b>	Un aula amplia y diáfana.
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de papelería (folios, rotuladores, lápices, etc.)</li> <li>- Material para la elaboración de maquetas, dibujos o presentaciones (cartón, tijeras, pegamento, colores, etc.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un dossier con materiales adicionales, incluyendo bibliografía, recursos web y herramientas para el diseño de aulas inclusivas.</li> </ul>
<b>COMO SE EVALUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La observación de la participación activa de los participantes durante el taller.</li> <li>- La calidad de las propuestas de mejora y diseños de aulas inclusivas elaborados por cada participante.</li> <li>- El grado de compromiso adquirido por cada participante para realizar cambios en su aula.</li> </ul>
<b>RECURSOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de observaciones.</li> <li>- Rúbrica de evaluación de las propuestas de mejora y diseños de aulas inclusivas.</li> <li>- Registros de los compromisos adquiridos por cada participante.</li> </ul>

## AGENTES INTERVINIENTES

- **Orientador/a:** Desempeña un papel fundamental en la implementación de actividades dentro del centro. Su labor abarca desde el diseño y la planificación, ajustándose a las necesidades del profesorado y el contexto educativo, hasta la evaluación y el seguimiento de las iniciativas, identificando mejoras y proporcionando nuevas estrategias.

En este sentido, el orientador o la orientadora actúa como un facilitador clave, proporcionando formación clara y precisa al profesorado, resolviendo dudas y dotándoles de recursos y herramientas (materiales didácticos, bibliografía especializada, plataformas *online*) para abordar la inclusión de manera efectiva en sus aulas.

Además, ofrece asesoramiento y apoyo individualizado a cada docente, brindándoles estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades y a las de sus alumno/as. Su rol como mediador es fundamental para fomentar el diálogo y la colaboración entre el profesorado, creando un clima de confianza y respeto donde se sientan seguros para compartir experiencias, dudas y preocupaciones relacionadas con la inclusión.

El/la orientador/a también promueve la colaboración entre docentes, creando redes de apoyo y fomentando el trabajo en equipo. De igual manera, juega un papel crucial en la sensibilización y concienciación de toda la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión, trabajando de manera conjunta para construir un entorno educativo más equitativo e inclusivo para todo el estudiantado.

- **Profesorado participante:** Serán el eje central en el desarrollo de las actividades propuestas, guiados hacia la consecución de los objetivos planteados, con un máximo de 15 participantes.

Su participación es clave, deben demostrar interés y compromisos, reflexiones críticas sobre sus propias prácticas docentes en el marco de la educación inclusiva, identificar áreas de mejora y oportunidades para implementar estrategias inclusivas en las aulas y compartir experiencias con sus compañeros/as durante las actividades, fomentando el aprendizaje colaborativo y la búsqueda de soluciones conjuntas.



Su labor impactará en el aprendizaje de sus estudiantes al diseñar e implementar estrategias inclusivas en sus aulas, pondrán en práctica los conocimientos y herramientas adquiridos en las actividades. Sabrán adaptar la metodología y los materiales didácticos a las necesidades y características de todo el alumnado, promoviendo el aprendizaje personalizado y significativo. Además, podrá crear un clima de aula positivo y acogedor que valore la diversidad y la inclusión, promoviendo la colaboración entre los/as alumnos/as y el respeto mutuo.

Su evaluación contribuirá al crecimiento colectivo, evaluando el impacto de las estrategias inclusivas implementadas en sus aulas. Recopilando datos y evidencias de aprendizaje del alumnado. También podrán analizar los resultados de forma reflexiva, identificando fortalezas y áreas de mejora para optimizar sus estrategias inclusivas. Llegando a compartir sus hallazgos con sus compañeros y compañeras durante el taller, proporcionando retroalimentación constructiva y fomentando el aprendizaje entre pares.

- **Profesor/a Universitario/a ponente con experiencia en educación inclusiva:** Juega un rol crucial en la formación de los docentes, no solo transmitiendo conocimientos, sino creando un espacio de aprendizaje significativo, inclusivo y promotor del desarrollo personal y profesional.

El/la ponente compartirá saberes actualizados, relevantes y contextualizados, abordando temas complejos de manera integral y fomentando el pensamiento crítico en los participantes.

Crearé las condiciones para que los/las docentes aprendan de manera significativa, utilizando diversos recursos didácticos, adaptando las explicaciones a sus necesidades e intereses, y promoviendo el intercambio de experiencias.

Ofreceré atención individualizada para atender las inquietudes y dificultades de cada docente, permitiéndoles progresar a su propio ritmo y superar obstáculos en su camino formativo. Es por ello, que la velocidad de la charla y el nivel de complejidad de los contenidos también se adaptará a las necesidades de los/as participantes, fomentando la participación activa, independientemente de su estilo de aprendizaje o sus características personales.

Utilizará un lenguaje claro, sencillo e inclusivo, evitando tecnicismos, y se proporcionarán materiales de apoyo y recursos tecnológicos en diferentes formatos que faciliten el acceso a la charla (escritos, visuales, auditivos).

- **Profesorado de aulas inclusivas:** Se convertirán en guías e inspiradores para sus compañeros/as docentes. A través de sus propias experiencias y conocimientos, servirán como espejos donde los/as participantes podrán reflexionar sobre sus propias prácticas docentes y descubrir nuevas posibilidades para crear aulas inclusivas.

La pasión por la enseñanza y la capacidad de conectar con cada estudiante se convertirán en las fuentes de motivación y aprendizaje que impulsarán a los participantes a lo largo de este camino.

## RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

En este apartado, se presenta una selección de recursos materiales y humanos que serán utilizados para la formación del profesorado en educación inclusiva. Estos recursos han sido seleccionados en función de su utilidad, accesibilidad y potencial para contribuir al desarrollo profesional de los docentes.

### Recursos Materiales:

- Plataforma *online* para la realización de charlas y talleres: Esta plataforma permitirá al profesional universitario/a ponente experto en aulas inclusivas impartir la charla y el taller *online* a los docentes participantes, facilitando el acceso a la formación desde cualquier lugar y en cualquier momento.
- Material de presentación: Se proporcionará a los/as docentes participantes material de presentación en diferentes formatos (presentaciones en PowerPoint, diapositivas, folletos, etc.) para que puedan seguir los contenidos de la charla y talleres de manera clara y organizada.
- Recursos y herramientas para el profesorado: Se proporcionará a los/as docentes participantes materiales de recursos y herramientas útiles para la implementación de estrategias inclusivas, incluyendo bibliografía, recursos web, materiales didácticos adaptados, etc., para que puedan seguir los contenidos de la charla y talleres de manera clara y organizada.
- Aulas inclusivas: Los y las docentes participantes tendrán la oportunidad de observar y experimentar de primera mano cómo se ponen en práctica las estrategias inclusivas en aulas inclusivas reales.
- Espacio para la puesta en común y el debate: Se habilitará un espacio adecuado para que los/as docentes participantes compartan sus experiencias, reflexionen sobre su práctica docente y debatan sobre los retos y oportunidades de la educación inclusiva.
- Material para la elaboración de maquetas, dibujos o presentaciones: Se proporcionará material para que los/as docentes participantes puedan elaborar maquetas, dibujos o presentaciones de sus diseños de aulas inclusivas.

Los recursos materiales mencionados anteriormente son esenciales para garantizar una formación efectiva del profesorado en educación inclusiva. La plataforma *online* proporcionará

mayor flexibilidad y accesibilidad a la formación, mientras que el material de presentación junto a los recursos y las herramientas para el profesorado, facilitarán el aprendizaje y la aplicación de estrategias inclusivas en el aula. Las aulas inclusivas y el espacio para la puesta en común y el debate, permitirán a los/las docentes participantes observar modelos de buena práctica y compartir sus propias experiencias, expresando sus propias ideas de manera creativa a través del material para la elaboración de maquetas, dibujos o presentaciones.

#### Recursos Humanos:

- Profesorado de aulas inclusivas: Desempeñará un papel fundamental en la formación de sus compañeros/as. Aportarán su experiencia, conocimiento y habilidades prácticas para la implementación de estrategias inclusivas en el aula.
- Orientador/a: Actuará de mentores, brindará apoyo individualizado a los/las docentes participantes, guiándolos en el proceso de implementación de las estrategias inclusivas en sus propias aulas y ofreciéndoles retroalimentación constructiva.
- Universitario experto en educación especial: Colaborará con el profesorado de aulas inclusivas y el/la orientador/a para proporcionar apoyo especializado a los docentes participantes en relación con las necesidades educativas especiales de los/las estudiantes.

El éxito de la formación del profesorado en educación inclusiva depende en gran medida de la disponibilidad de recursos humanos capacitados y experimentados. El profesorado experto en aulas inclusivas, el orientador o la orientadora, el/la universitario/a experto/a en educación especial aportarán diversas perspectivas y valiosas experiencias que enriquecerán el proceso de aprendizaje y contribuirán al desarrollo profesional de los/las participantes.

En conclusión, estos recursos permitirán a los docentes participantes adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para crear aulas inclusivas donde todo estudiante pueda aprender, participar y prosperar.

## TEMPORALIZACIÓN

La presente temporalización describe el cronograma de actividades diseñadas para la realización del proyecto en un período de un mes, con la firme convicción de que es una duración suficiente para dar un paso significativo hacia la consecución de los objetivos. Se ha considerado un descanso de 10 minutos por cada actividad, excepto en la tercera actividad que tendrá dos descansos. Esta planificación ha sido cuidadosamente elaborada considerando la complejidad del proyecto, la disponibilidad de recursos y la necesidad de garantizar un trabajo de calidad y rigor académico.

<b>SEMANA.</b>	<b>ACTIVIDADES.</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>DESCANSOS</b>
<b>1º Semana</b>	1º Actividad: Conectamos con la sensibilización.	2 Horas y 40 minutos	10 minutos.
<b>2º Semana</b>	2º Actividad: Puertas Abiertas: Compartiendo Buenas Prácticas.	2 Horas y 40 minutos.	10 minutos
<b>4º Semana</b>	3º Actividad: Transformando los espacios.	3 Horas.	10 minutos x 2

La elección de un mes como período de realización representa un marco temporal razonable para completar las actividades planteadas, considerando la complejidad del proyecto y la necesidad de dedicar el tiempo adecuado a cada etapa. De este modo, se asegura un ritmo de trabajo constante y productivo sin perder de vista la calidad y el rigor académico.

El desglose de las actividades por semana permite una organización secuencial y progresiva del trabajo. Cada etapa se completa antes de iniciar la siguiente, garantizando un aprendizaje continuo y la consolidación de los conocimientos adquiridos.

Además, un mes de acción intensiva permite generar un impacto inmediato en el entorno, sentando las bases para un cambio sostenible a largo plazo. La experiencia adquirida durante este periodo servirá como catalizador para futuras iniciativas transformadoras.

En definitiva, la temporalización propuesta no solo es viable y eficiente, sino que también responde a la necesidad de actuar con urgencia y generar un impacto positivo en el corto plazo.

## SEGUIMIENTO DE LAS ACTUACIONES

Para realizar un seguimiento se les entregará un cuestionario de satisfacción al profesorado participante para que puedan valorar el aprendizaje adquirido y la importancia que otorgan a este tipo de formación. Este cuestionario permitirá recopilar información sobre su percepción de cada paso del programa y su impacto en su práctica docente.

El/la orientador/a también utilizará una rúbrica de observación al finalizar el proyecto, con las que valorará la implementación de las nuevas técnicas mencionadas por los participantes en sus aulas. Estas rúbricas proporcionarán información sobre la efectividad del programa en la transferencia de conocimientos y habilidades a la práctica educativa.

El proceso de seguimiento del profesorado se realizará de manera continua durante la implementación de las actividades. Esto permitirá al orientador/a o al experto/a en educación inclusiva brindarles el apoyo necesario para asegurar una implementación exitosa y duradera de las nuevas estrategias.

Al finalizar el proyecto, el/la orientador/a llevará a cabo una evaluación continua y sumativa para analizar el impacto general del programa en su comunidad educativa. Estas evaluaciones abarcarán los resultados de las rúbricas de observación y el seguimiento del profesorado.

La combinación de estas estrategias de evaluación permitirá obtener una visión completa y precisa del impacto del programa, identificando sus fortalezas, áreas de mejora y oportunidades para optimizar su implementación en el futuro. De esta manera, se garantiza que el programa continúe evolucionando y satisfaciendo las necesidades de la comunidad educativa de manera efectiva.

## PROPUESTAS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación se basará en un modelo mixto, combinando la evaluación sumativa y continua, permitiendo valorar los resultados finales del proyecto y el proceso de desarrollo del mismo.

La evaluación continua se llevará a cabo a través de cuestionarios de satisfacción al profesorado participante al finalizar cada actividad formativa. Estos permitirán recopilar información sobre la percepción del profesorado en cuanto a la relevancia de los contenidos, la metodología empleada, la utilidad de las herramientas, los recursos proporcionados, y el impacto de las actividades en su práctica docente.

A continuación, se presentan las preguntas que se incluirán en los cuestionarios de satisfacción para cada una de las actividades.

### Actividad 1: Conectamos con la Sensibilización.

- ¿En qué medida la actividad le permitió comprender la importancia de la inclusión educativa del alumnado con NEAE y NEE en el contexto de la Educación Primaria? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿Considera que los objetivos de la actividad (identificar características y necesidades del alumnado NEAE y NEE, dotar de estrategias para la inclusión, promover la colaboración) se cumplieron de manera satisfactoria? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿Los contenidos presentados sobre las características y necesidades del alumnado NEAE y NEE le resultaron relevantes y actualizados? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿Las estrategias y herramientas para crear un aula inclusiva y atender a las necesidades educativas especiales le parecieron útiles y aplicables en su práctica docente? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿Los recursos y ejemplos de buenas prácticas compartidos le aportaron nuevas ideas y perspectivas para su trabajo en el aula? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)



- ¿Considera que la charla online fue un formato adecuado para la transmisión de los contenidos y la promoción de la participación? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿La duración de la actividad (2 horas) le pareció adecuada? (1: Muy poco adecuada, 2: Poco adecuada, 3: Regular, 4: Bastante adecuada, 5: Muy adecuada)
- ¿La dinámica de la charla (introducción, exposición, ejemplos, preguntas y respuestas) le resultó atractiva y facilitó su aprendizaje? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿La dinámica de la charla facilitó su aprendizaje? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿En qué medida la actividad le ha permitido reflexionar sobre su propia práctica docente en relación a la inclusión del alumnado con NEAE y NEE? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿Se siente más preparado/a para identificar las necesidades educativas especiales de su alumnado y adaptar sus estrategias de enseñanza en consecuencia? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿Qué aspectos de la actividad considera que podrían mejorarse para futuras ediciones?
- ¿Tiene alguna sugerencia adicional sobre temas relacionados con la educación inclusiva que le gustaría que se abordarán en futuras formaciones?

#### Actividad 2: Puertas Abiertas: Compartiendo Buenas Prácticas.

- ¿Considera que la experiencia de observar aulas donde se implementan prácticas inclusivas fue enriquecedora para su aprendizaje? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿Las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las adaptaciones curriculares y los recursos utilizados en las aulas observadas le parecieron adecuados e inspiradores? (1: Muy poco adecuado, 2: Poco adecuado, 3: Regular, 4: Bastante adecuado, 5: Muy adecuado)
- ¿La interacción entre el alumnado ordinario y NEAE y NEE le pareció positiva y favorecedora del aprendizaje inclusivo? (1: Muy poco positivo, 2: Poco positivo, 3: Regular, 4: Bastante positivo, 5: Muy positivo)

- ¿El clima emocional de las aulas observadas le pareció positivo y acogedor para todos los estudiantes? ¿Específica por qué te pareció de ese modo?
- ¿La presentación individual de las observaciones realizadas en las aulas le resultó útil para compartir sus experiencias y aprendizajes con el resto del profesorado? (1: Muy poco útil, 2: Poco útil, 3: Regular, 4: Bastante útil, 5: Muy útil)
- ¿El debate generado en la puesta en común le pareció enriquecedor y favoreció la reflexión sobre los retos y oportunidades de la educación inclusiva? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿Las ideas y sugerencias compartidas por sus compañeros/as le aportaron nuevas perspectivas y herramientas para su propia práctica docente? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿En qué medida la actividad le ha permitido identificar nuevas estrategias y recursos para implementar la inclusión en su propia aula? (1: Nada, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿Se siente más seguro/a para adaptar sus metodologías de enseñanza y atender a la diversidad del alumnado en el aula? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿Cree que la participación en esta actividad le motivará a seguir buscando y compartiendo buenas prácticas en materia de educación inclusiva? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿Qué aspectos de la actividad considera que podrían mejorarse para futuras ediciones?
- ¿Tiene alguna sugerencia adicional sobre cómo fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre el profesorado en materia de educación inclusiva?

### Actividad 3: Transformando los Espacios.

- ¿En qué medida la actividad le ha permitido adquirir herramientas y estrategias para diseñar y transformar su aula en un espacio inclusivo? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)

- ¿Considera que los contenidos y la metodología del taller han sido adecuados y han facilitado su aprendizaje? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿La dinámica de trabajo colaborativo en grupos le ha parecido útil para compartir ideas y experiencias con sus compañeros/as? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿La actividad le ha permitido reflexionar críticamente sobre su propia práctica docente en el marco de la educación inclusiva? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿Se siente más preparado/a para adaptar el diseño de su aula a las necesidades de todo el alumnado, incluyendo aquellos con NEAE y NEE? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿Cree que la participación en esta actividad le motivará a seguir buscando e implementando estrategias para mejorar la inclusión en su aula? (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)
- ¿Qué propuestas de mejora y diseños de aulas inclusivas elaboradas durante el taller le parecen más viables e interesantes para implementar en su propia aula? Menciona al menos una propuesta.
- ¿Qué compromisos concretos ha adquirido para realizar cambios en su aula y mejorar su inclusividad? Menciona al menos un compromiso.
- ¿Qué recursos o apoyos considera que necesitaría para poder llevar a cabo los cambios comprometidos y transformar su aula en un espacio más inclusivo? Menciona al menos un recurso/apoyo.
- ¿Qué aspectos de la actividad considera que podrían mejorarse para futuras ediciones? Menciona al menos un aspecto.
- ¿Tiene alguna sugerencia adicional sobre cómo fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre el profesorado en materia de educación inclusiva? Menciona al menos una sugerencia

Los resultados de los cuestionarios de satisfacción serán analizados cuantitativa y cualitativamente. El análisis cuantitativo permitirá obtener datos sobre la percepción del profesorado en cuanto a los diferentes aspectos de las actividades formativas. El análisis cualitativo permitirá profundizar en las opiniones y sugerencias del profesorado, identificando aspectos relevantes para la mejora continua del proyecto.

La evaluación sumativa se llevará a cabo al finalizar el proyecto, se realizará a través de una observación a los docentes participantes en el aula durante una clase regular. Esto permitirá evaluar la práctica docente en relación a la inclusión educativa, utilizando una rúbrica específica para este fin. La observación permitirá identificar si los docentes han aplicado las estrategias aprendidas en las actividades formativas y si han logrado crear un ambiente de aprendizaje inclusivo en sus aulas.

La observación se guiará por una rúbrica de observación que contempla los siguientes aspectos claves de una práctica docente inclusiva. Además, se registrarán comentarios adicionales que describan detalladamente las observaciones realizadas, incluyendo ejemplos concretos de la práctica docente inclusiva observada.

<b>INSTRUCCIONES:</b>					
Observar al docente en el aula durante una clase regular.					
Debe garantizar la confidencialidad de la identidad del docente observado y de los datos recopilados durante la observación					
La observación se debe guiar por los siguientes aspectos y ser evaluada siguiendo la escala Likert. (1: Muy poco, 2: Poco, 3: Regular, 4: Bastante, 5: Mucho)					
<b>PLANIFICACIÓN Y DISEÑO.</b>					
1. ¿El docente utiliza estrategias de enseñanza que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con NEAE y NEE?	1	2	3	4	5
2. ¿El docente adapta los materiales y actividades de aprendizaje para atender a las necesidades e intereses de todos los estudiantes?	1	2	3	4	5
3. ¿El docente crea un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso donde todos los estudiantes se sientan valorados e incluidos?	1	2	3	4	5
<b>PRÁCTICA DOCENTE.</b>					
4. ¿El docente utiliza estrategias de comunicación efectivas para interactuar con todos los estudiantes, incluyendo aquellos con NEAE y NEE?	1	2	3	4	5
5. ¿El docente implementa estrategias de evaluación que permiten valorar el progreso de todos los estudiantes,	1	2	3	4	5

considerando sus diferentes estilos de aprendizaje y necesidades?	
6. ¿El docente colabora con otros profesionales de la educación para atender a las necesidades de todos los estudiantes?	1 2 3 4 5
<b>TRANSFERENCIA DE APRENDIZAJES.</b>	
7. ¿El docente aplica las nuevas técnicas inclusivas aprendidas en el programa de formación de manera efectiva en su práctica docente?	1 2 3 4 5
8. ¿El docente evidencia un cambio positivo en su actitud y disposición hacia la inclusión educativa?	1 2 3 4 5
9. ¿El docente comparte sus experiencias y conocimientos sobre inclusión educativa con sus compañeros?	1 2 3 4 5
<b>COMENTARIOS.</b>	

Los resultados de la observación se analizarán cuantitativamente, calculando el promedio de las puntuaciones obtenidas en cada indicador de la rúbrica. El análisis cualitativo permitirá identificar patrones y tendencias en las observaciones, así como obtener información valiosa sobre las fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente inclusiva de los participantes.

La combinación de la evaluación continua y sumativa permitirá obtener una visión completa del proyecto, identificando fortalezas, áreas de mejora y el impacto general en la formación del profesorado y en la implementación de prácticas inclusivas en las aulas. Los resultados de la evaluación serán utilizados para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de futuras actividades formativas, la implementación de estrategias de mejora continua y la promoción de una cultura de inclusión en la institución educativa.

## CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Evaluación de contexto: Se tendrán en cuenta las necesidades del profesorado, así como los conocimientos previos, actitudes, atención al alumnado etc. Asimismo, se deberá analizar las políticas, recursos y apoyos disponibles en el centro para la atención del alumnado con NEAE y NEE, al igual que las características del entorno sociocultural.
- Evaluación de entrada: Se deberá evaluar los conocimientos del profesorado tutor sobre la inclusión educativa, las NEAE y NEE y las estrategias de atención, así como las actitudes y las expectativas respecto al proyecto.
- Evaluación de proceso: Se valorará la participación activa del profesorado participante, la interacción con el ponente y sus compañeros, la capacidad de reflexionar sobre su propia práctica, y la aplicación de estrategias en las actividades.
- Evaluación de producto: Se valorará la percepción del profesorado, en términos de utilidad, relevancia y aporte a su práctica docente. Por otro lado, se valorará los cambios de actitudes, evaluando si el proyecto ha generado un cambio positivo en las actitudes del profesorado tutor hacia la inclusión educativa, así como el impacto en el alumnado.

## INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Este proyecto será evaluado de forma sumativa y continua, utilizando una combinación de instrumentos y técnicas para recopilar información de diversas fuentes. Esto permitirá valorar la calidad del proyecto, su aplicación, los resultados obtenidos y los logros alcanzados, así como identificar áreas de mejora y lecciones para futuras intervenciones.

Para recoger información se utilizan dos métodos, en primer lugar, una rúbrica de observación al profesorado, con la que se valorará el impacto de las actividades realizadas en el aula. En segundo lugar, un cuestionario de satisfacción al profesorado después de cada actividad, este recogerá información de la valoración del profesorado sobre la utilidad, pertinencia y aplicación de las actividades.

Los datos recogidos se analizarán utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas, mediante técnicas de análisis de contenido de estadística descriptiva, permitiendo conocer mejor las opiniones y experiencias de los participantes, ayudando a su vez a sintetizar y resumir los datos de manera numérica.

De esta forma se permitirá identificar fortalezas, áreas de mejora y lecciones para futuras intervenciones. Asimismo, permitirá obtener una visión de los logros alcanzados donde se reconozca el esfuerzo y dedicación de los participantes.

## AGENTES INTERVINIENTES

<b>ACTIVIDADES.</b>	<b>AGENTES QUE INTERVIENEN</b>	<b>FUNCIÓN</b>
<b>ACTIVIDAD 1</b>	Orientador/a	<p>Responsable de la planificación.</p> <p>Moderará la charla, asegurando un buen desarrollo.</p> <p>Recopila las evaluaciones de los participantes.</p>
	Profesorado participante. (máximo 15 personas)	<p>Participación, formulando preguntas, compartiendo experiencias y reflexionando.</p> <p>Aportar su visión y conocimiento.</p>
	Experto/a universitario/a ponente con experiencia en educación inclusiva	<p>Presentar los contenidos de forma clara, amena y accesible para el público.</p> <p>Responde a las preguntas de los participantes y fomenta la discusión y el intercambio de ideas.</p> <p>Aporta ejemplos y recursos prácticos.</p>
<b>ACTIVIDAD 2</b>	Orientador/a	<p>Gestionar los espacios y recursos necesarios.</p> <p>Facilitar el desarrollo de la actividad.</p>
	Profesorado participante. (máximo 15 personas)	<p>Observación activa y reflexiva.</p> <p>Presentar las estrategias observadas.</p> <p>Participación en el debate.</p>



	Profesorado de aulas inclusivas	<p>Implementar prácticas inclusivas en el aula.</p> <p>Recibir al profesorado participante como observador/a en el aula.</p> <p>Responder las preguntas del profesorado participante.</p>
<b>ACTIVIDAD 3</b>	Orientador/a	<p>Facilitador.</p> <p>Observador de participación.</p> <p>Evaluador de propuestas, diseños y grado de compromiso.</p>
	Profesorado participante. (máximo de 15 personas)	<p>Reflexión crítica sobre sus prácticas y sobre cómo mejorarlas.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Compromiso</p>

PRESUPUESTO

<b>MATERIALES.</b>	<b>COSTE.</b>
<b>Ponente Experto/a Universitario/a.</b>	200€
<b>Bolígrafos, cuadernos.</b>	50€
<b>Material de maquetas o dibujos.</b>	50€
<b>TOTAL:</b>	300€

## CONCLUSIÓN

A lo largo de la elaboración de este TFG, he tenido la oportunidad de sumergirme en el fascinante mundo de la inclusión educativa. He aprendido que la inclusión no es solo un concepto teórico, sino una realidad que se construye día a día en las aulas, en los centros educativos y en la sociedad en su conjunto. Además, he descubierto la importancia de escuchar las voces de todos los actores implicados en el proceso educativo.

Imaginemos un futuro en el que la inclusión educativa sea una realidad palpable en todos los rincones del mundo. Un futuro donde las aulas sean espacios estimulantes y acogedores, donde cada estudiante se sienta valorado y respetado, y donde todos tengan las mismas oportunidades de alcanzar su máximo potencial.

Este proyecto me ha permitido continuar desarrollando habilidades de investigación, análisis y síntesis de información. He mejorado el trabajo autónomo y he adquirido una mayor sensibilidad hacia la diversidad y la inclusión. Aunque este TFG sienta las bases para una comprensión profunda de la inclusión educativa, aún queda mucho por investigar y desarrollar. Es crucial realizar estudios más específicos sobre las barreras que enfrentan los diferentes grupos de estudiantes con NEE y NEAE, así como sobre las estrategias más efectivas para promover la inclusión en distintos contextos educativos.

Una de las limitaciones de este trabajo ha sido la escasa participación en el diagnóstico de necesidades, lo que ha dificultado la obtención de información de primera mano. La falta de participación se puede deber a diversos factores, como la dificultad para acceder a los centros educativos, la falta de tiempo de los/as orientadores/as, y las dudas de algunos/as a participar en procesos de investigación.

A pesar de estas limitaciones, considero que este TFG aporta una contribución al debate sobre la inclusión educativa. Espero que este trabajo sirva como inspiración para futuras investigaciones y acciones que permitan avanzar hacia una educación más justa y equitativa para todos.

Para futuras investigaciones, se recomienda fomentar la participación de todos los actores implicados en el proceso educativo y utilizar metodologías de investigación cualitativas y cuantitativas para obtener una visión más completa de la realidad. Además, es importante

realizar estudios comparativos entre diferentes contextos educativos y difundir los resultados de las investigaciones a la comunidad educativa y a la sociedad en general.

La implementación de este proyecto, junto a las encuestas de satisfacción para participantes y orientadores, permitirá evaluar diversos aspectos como la utilidad de los contenidos, la metodología empleada y la calidad de la orientación. Esta información sería utilizada para optimizar el proyecto y garantizar una experiencia positiva para todos los involucrados.

Finalmente, la inclusión educativa es un camino que se debe recorrer juntos, con compromiso, responsabilidad y esperanza. Solo así podremos construir una sociedad más justa y equitativa, donde todos tengan la oportunidad de aprender, crecer y desarrollar todo su potencial.

## BIBLIOGRAFÍA

BOE-A-2020-17264 *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.* (s. f.).

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264>

Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes. *Necesidades educativas especiales (NEE).* Gobierno de Canarias. (s. f.).

[https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades\\_apoyo\\_educativo/alumnado\\_nee/index.html](https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/alumnado_nee/index.html)

Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes. *Necesidades específicas de Apoyo Educativo (NEAE).* Gobierno de Canarias. (s. f.).

[https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades\\_apoyo\\_educativo/#:~:text=Se%20entiende%20por%20alumnado%20C2%ABcon,\(TDAH\)%2C%20por%20Especiales%20Condiciones](https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/#:~:text=Se%20entiende%20por%20alumnado%20C2%ABcon,(TDAH)%2C%20por%20Especiales%20Condiciones)

Fernández, Y. I. (2020). *Pautas de actuación y recursos para la atención al alumnado con NEAE en aulas ordinarias.* Universidad de la Laguna.

<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20603>

Herreros, L (2017) *La formación del docente ante la diversidad en su aula.* Universidad Rey Juan Carlos.

[http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5675/La\\_formaci%F3n\\_del\\_docente\\_ante\\_la\\_diversidad\\_en\\_su\\_aula.pdf?sequence=1](http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5675/La_formaci%F3n_del_docente_ante_la_diversidad_en_su_aula.pdf?sequence=1)

Intef. (s. f.). *Home - INTEF.* INTEF. <https://intef.es/>

Mónico, P. (2018). *Impacto de estrategias y metodologías docentes para la atención de necesidades educativas del alumnado en el ámbito de educación primaria.* Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=207266>

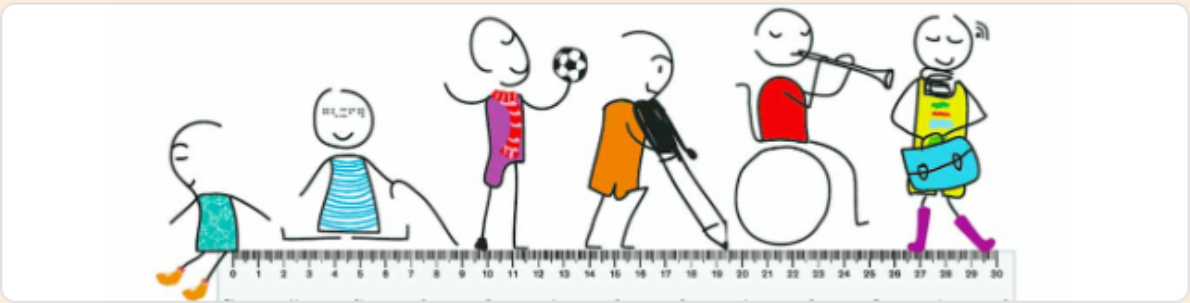
Peña, P., & Peña, D. (2015). *Formación y actitud del profesorado de educación física con respecto a la atención a la diversidad del alumnado de primaria en la ciudad de Jaén.* Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5381925>

- Pérez, A. (2024, mayo). *Diagnóstico de las necesidades percibidas por los/as orientadores en los centros educativos para una mejor atención del alumnado con NEAE y NEE*. Google Form Docs. <https://docs.google.com/forms/d/1v4EJcY0Cq-cNMoYjDTmj7VXPe9pJFtJqCrIpxVsiKvU/edit>
- Salas, R. (2012). La formación de los profesores para atender a la diversidad. *Revista Padres y Maestros*. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/433/351>
- Viñoly, N. (2020). *La deficiente calidad de formación de los futuros docentes en cuanto a las NEAE en el grado de maestro en educación primaria por la universidad de la laguna* [Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación primaria, Universidad de La Laguna]. [riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20195/La deficiente calidad de formacion de los futuros docentes en cuanto a las NEAE en el grado de Maestro en Educacion Primaria por la Universidad de la Laguna.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20195/La%20deficiente%20calidad%20de%20formacion%20de%20los%20futuros%20docentes%20en%20cuanto%20a%20las%20NEAE%20en%20el%20grado%20de%20Maestro%20en%20Educacion%20Primaria%20por%20la%20Universidad%20de%20la%20Laguna.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zafra, I. (2024, 26 abril). La ONU reprende a España por mantener a 40.000 alumnos “segregados” en centros de educación especial. *El País*. <https://elpais.com/educacion/2024-04-26/la-onu-reprende-a-espana-por-mantener-a-40000-alumnos-segregados-en-centros-de-educacion-especial.html>

## ANEXOS

Encuesta distribuida a orientadores/as en activo (Tenerife, 2024)



Diagnóstico de las necesidades percibidas por los/as orientadores en los centros educativos para una mejor atención del alumnado con NEAE y NEE.



Este cuestionario tiene como objetivo detectar, desde la perspectiva de los orientadores de primaria, el grado de sensibilización que existe en el centro educativo en el que trabajan hacia el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Tu participación es fundamental para obtener información valiosa sobre las rutinas de los/as tutores y sus necesidades de formación en relación a la atención al alumnado con NEAE y NEE.

Agradecemos tu participación respondiendo a este cuestionario. Tu colaboración constituye un aporte importante para el desarrollo de un Trabajo de Fin de Grado (TFG) orientado a la sensibilización del profesorado.

Las respuestas generadas son anónimas y el tratamiento de los resultados solo considera fines de investigación académica.

Cualquier sugerencia, pregunta o comentario puede dirigirse a la dirección de correo electrónico:

[Cambiar de cuenta](#)

 No compartido 

\* Indica que la pregunta es obligatoria

Edad: \*

Tu respuesta

---

Zona donde trabajas.

- Zona norte.
- Zona sur
- Zona metropolitana.

Género: \*

- Femenino
- Masculino
- Prefiero no decirlo

¿Con qué frecuencia te reúnes con el profesorado o tutores/as del alumnado con NEAE? \*

- Semanal
- Mensual
- Trimestral
- Anual
- Cada vez que lo solicite el/la tutor/a



¿En qué medida te sientes apoyado/a por el profesorado en la atención al alumnado con NEAE? \*

1 2 3 4 5

Nada apoyado por el/la tutor/a

Muy apoyado por el/la tutor/a

¿Cuáles son las tres principales problemáticas que enfrentas con mayor frecuencia al atender al alumnado con NEAE? \*

Tu respuesta

---

¿Qué propuestas de mejora harías para la gestión del alumnado con NEAE en el centro educativo? \*

Tu respuesta

---

¿Qué estrategias de sensibilización consideras que son más efectivas para mejorar el conocimiento y las prácticas del profesorado sobre las NEAE? \*

Tu respuesta

---

¿En qué nivel calificarías el conocimiento general del profesorado/tutor sobre las NEAE? \*

1 2 3 4 5

Bajo

Alto

¿Crees el profesorado tutor necesita de formación o cursos de actualización para atender a \*  
su alumnado con NEAE?

Tu respuesta

---

**Enviar**

**Borrar formulario**

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad de La Laguna. [Denunciar abuso](#)