

TRABAJO DE FIN DE GRADO

GRADO EN PEDAGOGÍA

PROYECTO DE REVISIÓN TEÓRICA

**“Prevención de Adicciones en el Ámbito
Educativo: Un vistazo preventivo”**

Tutora: Olga Cepeda Romero olceper@ull.edu.es

Alumno: Roberto Thovar Fajardo.

Correo institucional: alu0101238364@ull.edu.es

Curso Académico 2023-2024.

Convocatoria de Julio.

Resumen

El complejo tema de las adicciones en el ámbito educativo, en España es un tema que está de total actualidad en nuestra sociedad. Por ello, este estudio de revisión teórica tiene como objetivo profundizar en el concepto de adicción, analizando el consumo de sustancias como el alcohol, el tabaco y el cannabis, así como el uso problemático de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), entre los estudiantes. Además, se presentarán los datos más recientes sobre el consumo de estas sustancias y las tecnologías en España, y se explicarán las consecuencias que conllevan estas adicciones. Estos hábitos de consumo pueden tener graves consecuencias a nivel físico, psicológico y social, afectando negativamente al rendimiento académico y al desarrollo integral de los estudiantes. Para la elaboración de este trabajo, se ha realizado una exhaustiva búsqueda bibliográfica a través de diversas bases de datos científicas. Esta revisión de la literatura ha permitido recopilar información actualizada y relevante sobre el tema de las adicciones en el ámbito educativo en España y las consecuencias de las adicciones.

Palabras claves

adicción, educación, prevención, tabaco, cannabis, alcohol, TIC.

Abstract

The complex issue of addictions in the educational environment in Spain is a very topical issue in our society. Therefore, this theoretical review study aims to deepen the concept of addiction, analyzing the consumption of substances such as alcohol, tobacco and cannabis, as well as the problematic use of information and communication technologies (ICT) among students. In addition, the most recent data on the consumption of these substances and technologies in Spain will be presented, and the consequences of these addictions will be explained. These consumption habits can have serious physical, psychological and social consequences, negatively affecting students' academic performance and overall development. For the elaboration of this work, an exhaustive bibliographic search has been carried out through various scientific databases. This literature review has allowed us to compile updated and relevant information on the subject of addictions in the educational setting in Spain and the consequences of addictions.

Keywords

addiction, education, prevention, tobacco, cannabis, alcohol, TIC.

ÍNDICE:

Resumen.....	2
Abstract.....	2
1. Introducción.....	4
1.1 ¿Por qué es relevante el tema propuesto?.....	4
1.2 ¿Qué es una adicción?.....	4
1.3 Adicción a las TIC.....	6
1.4 Adicción al tabaco.....	8
1.5 Adicción al cannabis.....	11
1.6 Adicción al alcohol.....	13
1.7 LOMLOE.....	14
2. Objetivos.....	15
3. Metodología.....	16
3.1 Estrategia de búsqueda y criterios de selección.....	16
3.2 Construcción de la matriz de análisis.....	17
3.3 Análisis de los documentos.....	19
4. Resultados.....	20
4.1 Ámbito pedagógico, objetivo 1.....	20
4.2 Concepto de adicción, objetivo 2.....	25
4.3 Formación y proyectos en España, objetivo 3.....	35
5. Conclusiones.....	39
6. Referencias Bibliográficas.....	41
7. Anexos.....	44
7.1 Anexo 1: Tabla de matriz de análisis.....	44

1. Introducción

1.1 ¿Por qué es relevante el tema propuesto?

Este proyecto se fundamenta en un modelo de revisión teórica, cuyo objetivo principal radica en la exploración y comprensión del complejo fenómeno de la adicción. En este contexto, se emprende un detallado análisis donde se aborda minuciosamente la definición de adicción, así como sus diversas dimensiones y temáticas asociadas. Se destina especial atención a la intersección de la adicción con el entorno escolar, reconociendo su relevancia y sus implicaciones tanto para los individuos afectados como para la comunidad educativa en su conjunto.

Además, este proyecto se lleva a cabo empleando una metodología interpretativa y descriptiva, la cual se basa en una amplia revisión de la literatura científica y académica, ya que se recurre a una cuidadosa selección de fuentes bibliográficas especializadas, que proporcionan una base sólida y actualizada para el análisis propuesto.

En este sentido, se aspira a contribuir al conocimiento existente sobre la adicción, ofreciendo un enfoque integral y contextualizado que permita una mejor comprensión de sus manifestaciones, factores de riesgo y posibles estrategias de intervención. A través de esta revisión, se busca no solo generar un mayor entendimiento teórico, sino también promover la sensibilización y la acción en el ámbito escolar y más allá, con el fin de abordar de manera efectiva este importante desafío de salud pública y bienestar social y educativo.

1.2 ¿Qué es una adicción?

Para comenzar, es clave saber la definición de adicción, la cual se define principalmente como una actividad inicialmente placentera o útil para alguien, que acaba convirtiéndose en algo perjudicial. Aunque la persona es consciente de los efectos negativos, no puede dejar de participar en ella, perdiendo así la capacidad de controlar su comportamiento. Esta situación conduce a una obsesión que domina los intereses y actividades del individuo, dejando de lado otras áreas de su vida, es decir, acaba afectando en su día a día como persona, presentando graves problemas como el abandono escolar o el bajo rendimiento académico, en el caso de la educación. De Sola Gutierrez, J. (2014)

Asimismo, hay 3 elementos claves para que una adicción se pueda generar, en carácter general:

- El primero de ellos es el producto, el cual se describe como abundante, de fácil acceso y con un coste económico bajo. Se consideran casi indispensables para el desarrollo de cualquier persona, ya que se usan de forma esencial en hogares y centros educativos. Por ello, están diseñados de manera en las que se fomente una gran dependencia hacia estos, como un diseño agradable, de fácil transporte para no despegarte del producto, etc. Un ejemplo claro de producto es el teléfono móvil, ya que presenta todas las características mencionadas anteriormente.
- El segundo es el entorno, que acaba influyendo, ya que se caracteriza por aquellas campañas publicitarias que promueven la tolerancia hacia el producto, siendo estas de maneras muy positivas, además de que propicia el vivir sensaciones dentro del hogar, sin salirse de los límites conocidos. Esto permite que tanto adolescentes como adultos se preparen para la vida sin exponerse a ningún riesgo.
- Por último, está el sujeto el cual se refiere a los factores individuales que predisponen a la adicción hacia el producto, además de aspectos fisiológicos, la personalidad del individuo y sus características intrapsíquicas juegan un papel importante en esta tendencia y dependencia hacia el producto.

Además, tenemos que tener en cuenta el producto el cual se consume. Por ello, hay 3 tipos de consumo en los cuales se diferencia a continuación:

- El consumo menor es todo aquel consumo esporádico que no interfiere en gran medida con otras actividades de la vida diaria de la persona. Por ejemplo, el uso de las TIC proporciona una satisfacción adicional sin reemplazar otras fuentes de placer y no se realiza de manera mecánica repetitiva, es decir, el individuo sigue participando en sus actividades diarias y mantiene sus relaciones sociales.
- El consumo preocupante, el cual se identifica por un interés excesivo de la actividad lo que lleva al sujeto a limitar sus relaciones sociales para estar con aquellos que comparten su afición. Además, la actividad se vuelve dominante en su vida, afectando

su tiempo dedicado a otras actividades planificadas. Por ello, el sujeto puede mostrar signos de desprecio hacia aquellos que no comparten su interés y puede manifestar comportamientos agresivos.

- El consumo dependiente, en el cual la actividad de consumo está presente en todo momento de la vida del individuo y se convierte en la única fuente de satisfacción. Todo lo demás pasa a un segundo plano y las actividades previamente placenteras son rechazadas. Es decir, se desarrolla una dependencia severa en la que la actividad adictiva domina completamente la vida del individuo. Hernanz Ruiz, M. (2015).

Una vez definido que es una adicción y cómo es posible identificarla de manera general, los 4 tipos de adicciones elegidos por su importancia y actualidad, son las TIC, tabaco, cannabis y alcohol.

1.3 Adicción a las TIC

La adicción a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se refiere al uso excesivo y problemático de dispositivos y aplicaciones tecnológicas como Internet, videojuegos, teléfonos móviles, redes sociales, etc. que puede generar dependencia y tener consecuencias negativas en la vida de las personas, especialmente en adolescentes.

Sin embargo, esta adicción a las TIC aún no tiene una definición clara al ser nueva, pero se caracteriza por síntomas similares a otras adicciones como dependencia, tolerancia, abstinencia y deterioro funcional. Afecta principalmente a adolescentes, quienes pasan cada vez más tiempo utilizando dispositivos digitales, a menudo en detrimento de la comunicación y vínculos familiares (Belijar, 2019).

Los factores de riesgo que existen son la baja autoestima, las pocas habilidades sociales y también la influencia de la publicidad, que puede contribuir al desarrollo de esta adicción. Por ello, es importante la prevención e involucrar a padres/madres y educadores en el abordaje de este problema emergente. (Hormaechea Lastra, 2018).

Además, esta adicción puede generar efectos negativos en los adolescentes estudiantes, tales como el aislamiento, la ansiedad, la fatiga mental y el desinterés en actividades escolares. (Paredes Zambrano et al, 2024).

En resumen, la adicción a las TIC es un fenómeno complejo que requiere mayor investigación y abordaje multidisciplinar para comprender sus causas y desarrollar estrategias efectivas de prevención e intervención

En cuanto a los datos de esta adicción, un reciente estudio realizado por Cáritas ha arrojado luz sobre la preocupante tendencia del uso excesivo de dispositivos móviles entre los adolescentes españoles, revelando que un alarmante 36,7% de los jóvenes entre 12 y 17 años dedican más de seis horas diarias a estas pantallas, lo que se considera un comportamiento abusivo.

Este fenómeno plantea serias implicaciones, ya que no solo afecta su bienestar físico y emocional, sino que también incide en su rendimiento académico y desarrollo social. Alguno de los síntomas que presentan un consumo preocupante del teléfono móvil, son los siguientes:

- Generación de ciertos niveles de aislamiento.
- Ansiedad.
- Falta de control.
- Dependencia.
- Necesidad irrefrenable de mantenerse conectado a la pantalla.
- Interferencia en el desempeño normal en otras áreas de la vida debido a los niveles de aislamiento, ansiedad, dependencia y falta de control.
- Posibles síntomas patológicos como ansiedad, aislamiento, depresión, entre otros, que reflejan el inicio del comportamiento adictivo sin sustancia.

Por ello, es esencial identificar estos síntomas a tiempo para prevenir y abordar adecuadamente el uso abusivo de dispositivos móviles y redes sociales, especialmente en adolescentes, ya que pueden afectar al ámbito educativo

De manera alarmante, el estudio también indica que uno de cada cinco adolescentes se encuentra en riesgo de desarrollar una adicción a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), lo que repercute significativamente en su vida cotidiana. Esta adicción no afecta a todos por igual, siendo más prevalente entre aquellos en situación de

vulnerabilidad social, que encuentran en el mundo virtual una vía de escape o satisfacción frente a sus realidades personales.

El impacto negativo del uso desmedido de pantallas se hace evidente en el ámbito educativo, donde existe una relación directa con el aumento del absentismo escolar. De hecho, el 49% de los adolescentes que pasan más de seis horas frente a las pantallas han suspendido tres o más asignaturas, señalando una clara correlación entre el tiempo dedicado a dispositivos móviles y el rendimiento académico.

Estas cifras son un llamado de atención para toda la sociedad, resaltando la necesidad de abordar de manera integral esta problemática, tanto desde el ámbito familiar como educativo y comunitario. Es fundamental promover un uso responsable y equilibrado de la tecnología, así como fomentar alternativas saludables de ocio y socialización para los jóvenes, garantizando así su desarrollo integral y bienestar futuro. (Almeida et al, 2022)

1.4 Adicción al tabaco.

En cuanto a la adicción al tabaco, se define como la condición en la que una persona desarrolla una dependencia física y psicológica hacia el consumo de tabaco, lo que la lleva a repetir el hábito a pesar de los problemas y riesgos que conlleva.

Se caracteriza por una serie de síntomas, como puede ser el deseo intenso, la cual la persona siente una gran necesidad de fumar tabaco y experimenta ansiedad o irritabilidad cuando no puede satisfacer ese deseo. También está la pérdida de control, ya que, a pesar de los intentos de dejar de fumar, la persona no puede controlar su consumo de tabaco y sigue fumando, aunque sepa que es perjudicial para su salud.

Además, el individuo necesita fumar cada vez más cantidad de tabaco para sentir el mismo efecto, lo que puede llevar a un aumento en el consumo.

Por último, también están los síntomas de abstinencia, es decir, cuando la persona intenta dejar de fumar, puede experimentar síntomas como ansiedad, irritabilidad, insomnio, dolor de cabeza o mareos.

Por ello, esta adicción es un problema de salud pública que puede tener consecuencias graves en la salud física y mental de las personas, incluyendo problemas respiratorios, cardíacos y

cancerígenos. Además, el tabaco es responsable de la muerte de millones de personas cada año. (Leal-López et al 2019).

Por otro lado, la adicción al tabaco puede afectar negativamente en la educación en varios aspectos. Según un estudio publicado por Cámara, A.L et al (2018)., la adicción al tabaco puede afectar la atención, la memoria y el rendimiento académico de los estudiantes. También, puede causar problemas de salud que pueden afectar la asistencia escolar y la participación en actividades académicas, además de asociarse a un menor rendimiento académico, un menor rendimiento en el examen de ingreso a la universidad y un menor grado de satisfacción con la escuela. También afecta negativamente a la autoestima y la presión de grupo de los estudiantes, ya que pueden sentirse marginados o estigmatizados por sus compañeros debido al consumo de tabaco. (Más que hablar de tabaco, 2020). Además, esa adicción puede dañar el cerebro y acabar afectando de manera negativa en el aprendizaje, la memoria y la concentración. (Centers for Disease Control and Prevention, 2019).

Cabe destacar los posibles efectos en la relación entre las familias y los estudiantes, ya que esta adicción puede afectar negativamente a la relación de los estudiantes con la familia, ya que pueden sentirse juzgados o rechazados por su consumo de tabaco. (Cruz & Mármol, 2014).

Para conocer los datos sobre el tabaco, alcohol y cannabis en España, se ha recurrido a la ESTUDES.

La ESTUDES (Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España) es un estudio epidemiológico realizado por el Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (OEDA) del Plan Nacional sobre Drogas.

Los principales objetivos de ESTUDES son, entre otros:

1. Conocer la evolución del consumo de drogas entre los estudiantes de 14 a 18 años en España.
2. Analizar las pautas de consumo de las diferentes sustancias psicoactivas.
3. Identificar los factores de riesgo y protección relacionados con el consumo de drogas en esta población.
4. Proporcionar información para el diseño y evaluación de políticas y programas de prevención.

La encuesta se realiza cada dos años desde 1994 y proporciona datos representativos a nivel nacional y por Comunidades Autónomas sobre la prevalencia del consumo de drogas, la edad de inicio, las pautas de consumo, la percepción de riesgo y otras variables relacionadas en la población escolarizada de 14 a 18 años, por lo que, proporciona información muy útil en cuanto a las adicciones en el ámbito educativo en los últimos años en España. (Observatorio Español de la Droga y las Toxicomanías, 2023)

Los datos más recientes del 2023 según la ESTUDES sobre el consumo de tabaco entre estudiantes de 14 a 18 años son los siguientes:

- El 36,8% de las chicas y el 30,0% de los chicos han fumado tabaco en los últimos 30 días.
- El 64,4% de los estudiantes han fumado tabaco alguna vez en la vida, mientras que el 21,5% lo han hecho en los últimos 30 días.
- El 41,3% de los estudiantes conviven con personas que fuman diariamente.
- El 32,5% de los estudiantes se han planteado dejar de fumar y lo han intentado, mientras que el 26,7% se lo han planteado, pero no lo han intentado.
- El 38,1% de los estudiantes han usado cigarrillos electrónicos alguna vez en la vida, siendo más común entre los hombres (52,1%) que entre las mujeres (28,5%).
- El 34,1% de los estudiantes que han usado cigarrillos electrónicos lo han hecho con saborizantes, mientras que el 57,8% lo han hecho con tabaco.

Es decir, el consumo de tabaco y cigarrillos electrónicos sigue siendo un problema relevante entre los estudiantes españoles de 14 a 18 años, con una mayor prevalencia entre las chicas en el caso del tabaco y entre los chicos en el caso de los cigarrillos electrónicos.

Por lo tanto, la adicción al tabaco de los estudiantes de secundaria puede afectar negativamente su rendimiento académico y su participación en la educación, y más conociendo los datos de la ESTUDES. (Observatorio Español de la Droga y las Toxicomanías, 2023)

1.5 Adicción al cannabis.

La adicción al cannabis, también conocida como trastorno por uso de cannabis (CUD), se define como un patrón de comportamiento caracterizado por la búsqueda compulsiva y repetida de cannabis, a pesar de los problemas sociales, laborales o personales que puede causar.

Esta adicción se debe frecuentemente al uso prolongado y aumentado de la droga, lo que puede llevar a una mayor tolerancia y síntomas de abstinencia cuando se intenta dejar de consumir. Además, el uso de cannabis a una edad joven puede tener impactos serios en la depresión y ansiedad en la juventud y más tarde en la vida. Por ello, la adicción al cannabis es más común entre los grandes consumidores, y el uso prolongado de cannabis puede producir cambios farmacocinéticos y farmacodinámicos en el cuerpo que requieren consumir dosis más altas para mantener el efecto deseado. (Escobar Toledo et al, 2009)

También el consumo de esta sustancia en la adolescencia puede reducir la capacidad de pensar, la memoria y las funciones cognitivas, y puede afectar la manera en que el cerebro establece conexiones entre las áreas necesarias para realizar estas funciones, por lo que estaría influyendo en su educación. Además, en diversos estudios se encontró que las personas que comenzaron a fumar marihuana en la adolescencia y continuaron consumiéndose perdieron, en promedio, 8 puntos de coeficiente intelectual entre los 13 y los 38 años de edad. (Observatorio Español de la Droga y las Toxicomanías, 2023)

El consumo de cannabis puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Algunos estudios han encontrado que el consumo frecuente de cannabis se asocia con una mayor probabilidad de deserción escolar y un menor logro educativo. Puede aumentar los niveles de ansiedad y desencadenar comportamientos adictivos, un fenómeno conocido como nomofobia (miedo a estar sin teléfono móvil). Los estudiantes con nomofobia tienen un bajo rendimiento en memoria verbal y memoria de trabajo fonológica en comparación con otros estudiantes. (González et al, 2018).

En cuanto al consumo de cannabis entre los estudiantes españoles de 14 a 18 años, se ha visto un aumento en los últimos años según los datos de la encuesta ESTUDES 2023:

- El 26,2% de los estudiantes han consumido cannabis alguna vez en la vida, siendo más común entre los chicos (27,6%) que entre las chicas (24,9%).
- En los últimos 12 meses, el 21% de los estudiantes han consumido cannabis, con un 22,5% de chicos y un 19,5% de chicas.
- En los últimos 30 días, el 12,7% de los estudiantes han consumido cannabis, con un 13,9% de chicos y un 11,5% de chicas.
- El 1,7% de los estudiantes hacen un consumo diario de cannabis en los últimos 30 días, siendo más común entre los chicos (2,1%) que entre las chicas (1,3%).

En cuanto a las formas de consumo, el 96,8% de los estudiantes han consumido cannabis en forma de porro o canuto en los últimos 30 días, seguido por el uso de pipas de agua, bongos, cachimbas o shishas (12,7%), el consumo por vía oral en pasteles o galletas (9,1%) y el uso de cigarrillos electrónicos (5,8%).

Además, el 89,2% de los estudiantes han consumido principalmente marihuana (hierba) en 2023, mientras que el 4,5% han consumido principalmente hachís (resina, chocolate) y el 2,8% han consumido de los dos tipos.

Este consumo afecta negativamente a los estudiantes de secundaria en varios aspectos, ya que a nivel académico, el 16,7% de los estudiantes que consumen cannabis reportaron tener dificultades para estudiar o trabajar, y el 8,4% faltaron a clase. Además, se encontró una relación entre el consumo de cannabis y un menor nivel académico autodeclarado. (Morales et al, 2008).

En resumen, el consumo de cannabis entre los estudiantes españoles de 14 a 18 años sigue siendo un problema de salud pública, con un aumento en los últimos años y diferencias de género en las tasas de consumo.

Cabe destacar que el absentismo escolar se refiere a la ausencia de los alumnos en edad de escolarización obligatoria (entre 6 y 16 años) en el centro educativo. Esta falta de asistencia puede llevar al fracaso escolar y al abandono escolar temprano. (Fernández Castillo & Madrid Medina, 2009).

1.6 Adicción al alcohol.

La adicción al alcohol se refiere a la dependencia física y psicológica que un individuo desarrolla hacia el consumo de alcohol. Esto implica una pérdida de control sobre el consumo, lo que puede llevar a problemas de salud, sociales y emocionales graves. En el contexto de la educación de los estudiantes de secundaria, la adicción al alcohol puede afectar significativamente su desarrollo personal y social.

Además, la adicción en los/as adolescentes se debe a una combinación de factores, incluyendo la percepción de que el alcohol es una sustancia poco peligrosa, la influencia de la publicidad y la presión social para participar en actividades que involucren el consumo de alcohol, como los botellones. (Adinfa, 2023).

Por otro lado, los efectos negativos de la adicción al alcohol en adolescentes pueden ser severos y duraderos, como por ejemplo problemas de salud, ya que el consumo excesivo de alcohol puede llevar a problemas de salud, como la intoxicación, la resaca, el daño hepático y el riesgo de enfermedades infecciosas. (Calafat & Munar, 2003). También pueden tener como consecuencia problemas sociales, ya que pueden perder la confianza de sus amigos y familiares, y experimentar problemas en el colegio y en la vida personal debido a esta adicción. Por último, el alcohol se puede presentar como un mecanismo de escape para los adolescentes que luchan con problemas emocionales, como la ansiedad, la depresión y la inseguridad, generando así, la adicción. (Adinfa, 2023).

El consumo de alcohol es un tema ampliamente estudiado en el contexto de los estudiantes de 14 a 18 años en España. A continuación, se presentan algunos datos relevantes sobre el consumo de alcohol en este grupo de edad:

En 2023, el 84,1% de los estudiantes han consumido alcohol alguna vez en su vida, mientras que el 76,8% lo han hecho en los últimos 12 meses y el 75,9% en los últimos 30 días.

En cuanto a la frecuencia de consumo nocturno, también es significativa. El 51,4% de los estudiantes han consumido alcohol en salidas nocturnas, y el 41,1% lo han hecho en dos o más noches a la semana.

Las mujeres tienen una mayor proporción de borracheras y consumen alcohol en diferentes lugares que los hombres. Las principales razones para consumir alcohol son "Es saludable" (73,7%), "Para encajar en un grupo" (78,1%), "Para emborracharte" (71,2%), "Para desinhibirse o ligar más" (76,1%), "Te ayuda cuando te sientes deprimido" (54,5%), y "Es divertido o anima las fiestas" (58,7%).

Sin embargo, la percepción del riesgo del consumo de alcohol también ha aumentado. En 2023, se observa un aumento en la percepción del riesgo del consumo de alcohol, lo que puede indicar una mayor conciencia sobre los efectos negativos del consumo excesivo.

La edad media de inicio en el consumo de esta sustancia es de 14,9 años de edad, y es mayor en hombres que en mujeres. Además, las mujeres tienen una mayor proporción de borracheras en todos los tramos de edad, excepto en el consumo diario.

En resumen, el consumo de alcohol es muy común entre los estudiantes de 14 a 18 años, y se observa un aumento en la percepción del riesgo y una mayor frecuencia de consumo nocturno. Además, este consumo a tan pronta edad puede acabar derivando hacia una adicción. (Observatorio Español de la Droga y las Toxicomanías, 2023)

1.7 LOMLOE.

Hay que destacar las menciones hacia las adicciones por parte de la ley educativa actual en España, ya que, permite conocer de primera mano qué tipo de modelos y proyectos pedagógicos se tratan de llevar a cabo para resolver este problema.

Por ello, la LOMLOE (2020) establece un modelo integral de tratamiento para personas con trastorno por abuso de alcohol y otras conductas adictivas, ya sean con o sin sustancias. Esto incluye adicciones a drogas, juego patológico, pornografía y nuevas tecnologías. El objetivo de esta es brindar una atención completa y coordinada a quienes padecen estos problemas.

Además, la ley potencia las actuaciones orientadas a la detección temprana e intervención oportuna en casos de adicciones emergentes, especialmente en el abuso de alcohol y otras conductas adictivas, como pueden ser el cannabis o el tabaco. Esto se enfoca particularmente en colectivos vulnerables, buscando evitar que estos problemas se arraiguen y empeoren.

Por otro lado, también se indica que se desarrollará un plan asistencial integral para el tratamiento de los trastornos relacionados con las adicciones. Este plan se elabora en coordinación con entidades y asociaciones especializadas, con el fin de brindar una atención completa y adaptada a las necesidades de cada persona.

Asimismo, la ley establece que el Gobierno elaborará protocolos y programas para la prevención de enfermedades de salud mental, así como para combatir el estigma asociado a estos problemas.

Finalmente, la LOMLOE destaca la importancia de proteger a grupos especialmente vulnerables, como niños, jóvenes y personas mayores, frente a la creciente amenaza de desarrollar problemas emocionales, trastornos de conducta, adicciones y autolesiones. Para ello, se les brindará una atención especializada y adaptada a sus necesidades.

Es decir, se trata de abordar la cuestión de la adicción y el consumo preocupante de manera integral, estableciendo medidas de tratamiento, prevención, intervención temprana y protección de grupos vulnerables. Todo ello a fin de poner fin de forma efectiva a esta problemática y sus consecuencias.

2. Objetivos

Estos objetivos están planteados en base a varios problemas que vemos presente en la sociedad actual, como puede ser la “romantización” del consumo abusivo y adictivo de la mayoría de sustancias.

Cuando decimos “romantización” queremos decir todo aquello que se trata de vender como algo bueno y bonito, cuando realmente no lo es. Es decir, muchos/as adolescentes comienzan a fumar o beber en gran medida para poder encajar en la sociedad o en su grupo de iguales, cuando sin darse cuenta se empieza a desarrollar una adicción, siendo esto algo totalmente negativo para el desarrollo de ellos y ellas, y también para la sociedad.

Por ello, los objetivos definidos son los siguientes:

- Identificar los programas sobre la prevención de adicciones en el ámbito educativo a nivel nacional.

- Promover la conciencia y la educación sobre el tema.
- Sugerir recomendaciones para tratar la prevención de adicciones en el ámbito escolar.

3. Metodología

Para llevar a cabo el proyecto de revisión teórica en base a los objetivos planteados, se plantean los siguientes puntos para la elaboración del trabajo.

3.1 Estrategia de búsqueda y criterios de selección.

Para la búsqueda de información, se han usado bases de datos como el Google Académico, Dialnet, el punto Q (biblioteca de la Universidad de La Laguna) y Semantic Scholar.

Estas búsquedas a través de estas bases de datos, permiten encontrar los artículos y proyectos a través de palabras clave que se usan como descriptores.

Esas palabras claves son las siguientes:

- Adicción.
- Educación.
- TIC.
- Cannabis.
- Alcohol.
- Tabaco.
- Proyectos sobre prevención de adicciones.

Estas se han usado en la búsqueda para conocer en un primer vistazo cada uno de los artículos, ya que estos términos tienen importancia en la base del trabajo.

En esa búsqueda se encontraron un total de 57 artículos, siendo 25 documentos los que finalmente han sido incluidos para el trabajo, acorde a los criterios de selección y exclusión propuestos, mientras que los 22 artículos restantes fueron excluidos.

Después de esta búsqueda, se realizó un pequeño periodo de preselección de varios artículos. Sin embargo, se tuvieron que descartar algunos de ellos debido a que no cumplían con los siguientes criterios de selección y exclusión:

- Idioma: Solo se seleccionaron aquellos artículos escritos en inglés o español.

- Documento: Se tuvieron en cuenta aquellos en artículos escritos en revistas y libros, así como también los que aparecían en las bases de datos, excluyendo de esta manera algunas páginas web.
- Área de conocimiento: Se eligieron aquellos artículos en los que se relacione con el concepto de adicción.

Gracias a estos criterios, se procederá a la lectura del resumen y su estructura. Asimismo, esto permitirá que los artículos seleccionados sean lo más acorde a los objetivos propuestos en el trabajo.

Para ello, los documentos seleccionados responden a una serie de cuestiones:

- El documento trata sobre la importancia en prevenir las adicciones.
- El documento relaciona la educación y las adicciones en ese ámbito.
- El documento habla sobre las consecuencias en alguna de las adicciones propuestas.

Una vez se compruebe que algún documento responda a más de una cuestión, se procederá a su lectura completa, para así lograr cumplir los objetivos del proyecto.

Además, se tienen en cuenta aquellos que no tengan más de 15 años de antigüedad. Esto es debido a que el objeto de estudio es un tema de actualidad, donde se va renovando constantemente. Sin embargo, hay una excepción, el artículo de Calafat y Munar (2003), el cual es muy útil para este trabajo, ya que relaciona directamente la adicción del alcohol con la educación.

También se trató de buscar que la mayoría de artículos hayan sido publicados en el territorio español, debido a que su acercamiento al contexto de este trabajo permitirá una mayor eficiencia y entendimiento en la educación de España.

3.2 Construcción de la matriz de análisis

Para realizar este análisis, se utilizó una matriz de investigación que incluía todos los elementos que podrían estar presentes en los documentos analizados. Posteriormente, se procedió a llenar dicha matriz para revisar teóricamente todos los documentos que forman parte de esta investigación. Los ítems de esta matriz son los siguientes:

Ítem 1: Define el concepto de adicción.

Ítem 2: Menciona a la educación.

Ítem 3: Habla sobre la prevención de las adicciones.

Ítem 4: Analiza el papel del profesorado en la prevención de adicciones.

Ítem 5: Menciona las consecuencias de las adicciones en la educación.

Tabla 1: Codificación de ítems

Nº Ítem	Ítem (o identificador)	Código
1	Define el concepto de adicción.	DEFA
2	Menciona a la educación en el contexto educativo español.	MED
3	Habla sobre la prevención de las adicciones.	PDA
4	Analiza el papel del profesorado en la prevención de adicciones.	PPA
5	Menciona las consecuencias de las adicciones en la educación.	CAE

Tabla 2. Modelo de la matriz de análisis

Mediante la matriz de análisis se procedió a analizar, comparar y clarificar cada uno de los documentos revisados, atendiendo a los elementos establecidos en la matriz y en concordancia con los objetivos planteados para esta revisión teórica.

DOCUMENTO	Ítem 1 DEFA	Ítem 2 MED	Ítem 3 MDA	Ítem 4 PPA	Ítem 5 CAE

A continuación, se muestra la tabla (tabla 3) en la cual aparecen los identificadores asociados a cada objetivo.

Tabla 3: Ítems por objetivo

Objetivos	Ítems
Identificar los programas sobre la prevención de adicciones en el ámbito educativo a nivel nacional.	2. MED 3. PDA
Promover la conciencia y la educación sobre el tema.	1. DEFA 5. CAE 3. PDA
Sugerir recomendaciones para tratar la prevención de adicciones en el ámbito escolar.	4. PPA 2. MED

Cuando se analizaba cada uno de los documentos, si alguno de ellos contaba con alguno de los ítems previamente establecidos, se marcaba con una "X" la casilla correspondiente a ese elemento en la matriz de análisis. Esto permite tener organizado y estructurado con cada uno de los documentos.

3.3 Análisis de los documentos

Después de realizar la matriz de análisis, se ha procedido a la lectura de cada uno de los 24 artículos seleccionados, para así tener clara las diferencias y distintas visiones de cada uno de los autores.

Gracias a esta matriz de análisis, permite un acceso más eficiente hacia cada uno de los documentos, sabiendo en todo momento qué información nos interesa para cada objetivo del trabajo, lo que facilita su análisis.

Asimismo, después de analizar cada uno de los documentos, se procederá a elaborar un pequeño resumen de cada documento, indicando su autoría y fecha de publicación a través de una tabla para una mejor comprensión y organización.

Sin embargo, dada la capacidad del trabajo, sólo se podrá analizar 4 documentos por cada objetivo, para que así el proyecto no supere la longitud máxima.

3.4 Categorización

Para categorizar el análisis realizado, se ha realizado de tal forma que dé una respuesta a cada objetivo propuesto, para así poder establecer de manera clara y organizada las siguientes categorías:

- Ámbito pedagógico.
- Concepto de adicción.
- Formación y proyectos en España.

La primera categoría hace referencia al primer objetivo, en el que se ha puesto para así poder tener un mayor entendimiento sobre la pedagogía y qué relación guarda entre las adicciones.

La segunda categoría está puesta para comparar y analizar todos los conceptos de adicción que tienen los distintos autores, así como sus consecuencias. También se comparan los distintos tipos de adicciones que están en este trabajo, para así poner su puesta en común.

Por último, la tercera categoría hace referencia a conocer los proyectos y formación que se lleva a cabo en España sobre la prevención de adicciones en la educación.

3.5 Temporalización

El trabajo se ha realizado entre los meses de marzo y junio del año 2024. Durante el primer mes de realización, se hizo un acercamiento para conocer el tema, sobre que se quería trabajar en el proyecto y demás.

Durante abril y mayo, se empezó a elaborar, ya que se había desarrollado una base de trabajo, cuyo fin tiene lugar en el mes de junio, donde se han ido dando los últimos retoques al proyecto de revisión teórica.

4. Resultados.

Los resultados obtenidos estarán organizados en puntos, en los que cada uno de ellos estará formado por los objetivos del trabajo, respectivamente.

4.1 Ámbito pedagógico, objetivo 1.

La relación entre las adicciones y la pedagogía es un tema complejo que merece una exploración más profunda.

Título, autoría y fecha	Resumen
Calafat, A., & Munar, M. A. (2003). Educación sobre el alcohol. Ministerio del Interior, Delegación del Gobierno para el	Este documento habla acerca de la educación sobre el alcohol en los centros escolares. Afirma que se debe formar parte

<p>Plan Nacional sobre Drogas, Secretaría General Técnica.</p>	<p>del proyecto educativo de centro, con un abordaje múltiple que involucre a diferentes departamentos y profesores, aunque esto puede llevar a desequilibrios de contenidos y un enfoque excesivamente informativo. Otra opción es utilizar programas específicos de prevención, lo cual simplifica la implementación pero requiere formación del profesorado en metodologías activas que no siempre se sienten cómodos aplicando. Los cambios en los patrones de consumo de alcohol entre los jóvenes incluyen una concentración del consumo en el fin de semana, una polarización entre abstemios y bebedores de riesgo, y una mayor incorporación de la mujer. Definir el concepto de "abuso" de alcohol es complejo en una sociedad permisiva, por lo que desde un enfoque preventivo se debe promover un consumo moderado o la abstinencia, junto con el desarrollo de habilidades personales y sociales. La educación sobre alcohol debe adaptarse a las necesidades e intereses de los alumnos, utilizando metodologías interactivas que contemplen tanto la transmisión de información como la formación de valores y actitudes. Para ser efectiva, la educación sobre alcohol debe planificarse de forma transversal a lo largo de toda la escolaridad, con intervenciones específicas de 10-15 sesiones cada curso.</p>
<p>Cerda González, C., León Herrera, M., Saiz Vidallet, J.L., & Villegas Medrano, L. (2022). Relación entre propósitos de uso de competencias digitales y variables asociadas a estudiantes de pedagogía chilenos. <i>Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa</i>.</p>	<p>El artículo analiza los efectos de la pandemia en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios españoles, utilizando una metodología mixta que combina datos cuantitativos de encuestas con entrevistas cualitativas para obtener una imagen más completa del fenómeno. Los hallazgos clave indican que los niveles de ansiedad, depresión y estrés entre los estudiantes aumentaron significativamente durante la pandemia en comparación con los períodos previos, siendo los factores que contribuyeron a estos problemas de salud mental el aislamiento social, la incertidumbre sobre el futuro y las dificultades para adaptarse a la educación en línea, afectando particularmente a las mujeres y a los estudiantes de primer año.</p>

	<p>Los autores subrayan la necesidad urgente de que las universidades aborden los desafíos de salud mental que enfrentan los estudiantes durante la pandemia, recomendando que expandan y promuevan activamente los servicios de apoyo psicológico, implementen programas de bienestar y actividades para fomentar la conexión social y el autocuidado, brinden capacitación y recursos a los profesores, y adopten un enfoque holístico para promover la salud mental en el campus, abordando tanto los factores individuales como los sistémicos, ya que invertir en la salud mental de los estudiantes no solo mejorará sus resultados educativos, sino que también sentará las bases para una sociedad más resiliente y saludable en el futuro.</p>
<p>Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 340, 30 12 2020).</p>	<p>La LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE) es una reforma educativa en España que entró en vigor en 2020 y que incluye importantes novedades en relación al tema de las adicciones. Haciendo énfasis en la prevención de adicciones, esta debe de ser uno de los principios y fines del sistema educativo, por lo que esto implica que los centros escolares deben abordar la prevención de adicciones como parte de su labor formativa. Además, la ley indica que los currículos de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato deben incluir contenidos relacionados con la prevención de adicciones a sustancias y comportamientos, como el juego patológico o el uso problemático de tecnologías. Otra novedad relevante es que la LOMLOE fomenta la coordinación entre los centros educativos, los servicios sociales y sanitarios para desarrollar programas de prevención de adicciones dirigidos a estudiantes y familias. Hay que resaltar que la ley prohíbe la publicidad, promoción y patrocinio de bebidas alcohólicas y productos del tabaco en los centros educativos y en actividades extraescolares. Además, se establece que los centros deben disponer de protocolos de actuación frente a situaciones de consumo de drogas o conductas adictivas en el ámbito</p>

	escolar.
<p>Mayo-Parra, I., & de la Peña-Consuegra, G. (2018). La educación de la organización de la vida en adolescentes en riesgo de adicción. <i>Luz</i>, 17(2), 81-90.</p>	<p>El artículo propone un modelo pedagógico para desarrollar la Capacidad de Organización de la Vida (COV) en adolescentes en riesgo de adicción, junto con una Estrategia de Intervención Pedagógica para diagnosticar y dar seguimiento a estos adolescentes.</p> <p>El modelo se basa en un enfoque holístico, configuracional y personalógico, y tiene en cuenta las características individuales de cada adolescente y las causas que posibilitan su progresión al riesgo adictivo. Los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos del modelo incluyen la concepción dialéctico materialista, el diagnóstico personalógico, el carácter integral del proceso educativo-formativo, y postulados del enfoque histórico-cultural.</p> <p>El modelo propone un proceso consciente de intervención pedagógica con los adolescentes, planificado y ejecutado por los docentes en correspondencia con los constituyentes de la COV (estilo de vida, posición en la vida, sentido de la vida), para que los adolescentes en riesgo logren elaborar proyectos de vida funcionales.</p> <p>La aplicación del modelo en una muestra de adolescentes mostró resultados positivos, con transformaciones en sus puntos de vista, criterios y conocimientos sobre el sentido de la vida y los perjuicios de las prácticas adictivas. El 100% de los adolescentes adquirieron nuevos conocimientos y perspectivas de comprensión ante las situaciones de la vida</p>
<p>González Valdés, A., Mainegra Fernández, C.D., & García Cruz, C.M. (2022). La autogestión del conocimiento en el marco de la relación ciencia-tecnología-sociedad:</p>	<p>Este artículo aborda la relación entre ciencia, tecnología y sociedad (CTS) en el contexto de la formación del profesor de Español-Literatura en Cuba. Destaca la importancia de concebir al estudiante como protagonista de su aprendizaje, capaz de autoprepararse de forma permanente con el apoyo de las Tecnologías de la Información</p>

<p><i>reflexión desde la pedagogía. Ciencia, Cultura y Sociedad. 7(1), 75-96.</i></p>	<p>y la Comunicación (TIC).</p> <p>Se asume una concepción del currículo como proceso y proyecto educativo, que requiere promover la formación de un profesional con sólido desarrollo político-ideológico, alto nivel científico-tecnológico e innovador. Entre los problemas profesionales a los que se enfrenta el proceso de formación, se encuentran la comunicación efectiva a través de diferentes lenguajes y la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La formación del profesor de Español-Literatura debe propiciar que este sea un profesional innovador, sensible y creativo, poseedor de suficiente cultura lingüístico-literaria y pedagógica, para desempeñarse con alto compromiso social. Se enfatiza en la concepción de la lengua como nodo de articulación vertical en la concreción curricular.</p> <p>El artículo destaca la necesidad de desarrollar en los estudiantes la capacidad de autoaprendizaje y reafirmar la motivación por aprender, promoviendo el aprendizaje participativo, colaborativo e interactivo con el grupo y en comunicación con otros, aprovechando sistemáticamente las posibilidades de las TIC. Se plantea como objetivo general del proceso de formación, integrar las TIC al proceso de formación profesional y potenciar el trabajo independiente, para favorecer el aprendizaje autónomo y el desarrollo del pensamiento lógico, crítico, artístico-creativo y argumentativo-valorativo.</p>
---	--

Podemos ver como la pedagogía puede contribuir al abordaje de las adicciones mediante la implementación de enfoques y modelos innovadores. El aprendizaje basado en proyectos, por ejemplo, permite involucrar a los estudiantes en actividades significativas que les permiten desarrollar habilidades y conocimientos relevantes para su vida. Del mismo modo, el

aprendizaje experiencial y la pedagogía basada en la comunidad fomentan la participación activa de los estudiantes y la comunidad educativa en general, lo cual puede ser muy valioso para abordar este fenómeno de manera integral.

Finalmente, la pedagogía también puede desempeñar un papel importante en la conservación y difusión del patrimonio cultural, lo cual puede ser un factor protector contra las adicciones. Al integrar la cultura y las tradiciones locales en los planes de estudio, organizar actividades y eventos culturales, y colaborar con instituciones y organizaciones culturales, se puede fortalecer el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes, lo cual puede ser un factor clave para prevenir y abordar las adicciones.

En conclusión, la pedagogía tiene un papel fundamental que desempeñar en el abordaje de las adicciones, ya que ofrece diversas estrategias y enfoques que pueden ser altamente efectivos para prevenir y abordar este problema. Una colaboración estrecha entre la pedagogía y otras disciplinas relevantes puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y la sociedad en general.

4.2 Concepto de adicción, objetivo 2.

Título, autoría y fecha	Resumen
Adinfa. (2023). Alcoholismo en adolescentes: causas, efectos y cómo prevenir el consumo de alcohol en los jóvenes. Adinfa	El documento habla sobre el alcoholismo en adolescentes, lo define como que es un problema complejo que puede tener diversas causas, como imitar las actitudes de los adultos y querer romper reglas, tener padres consumidores habituales y una educación permisiva, así como la falta de comunicación y los conflictos familiares. Los efectos de este problema pueden ser graves, derivando en fracaso escolar, conductas sexuales de riesgo y consumo de otras drogas. Para prevenir el consumo de alcohol en jóvenes, es importante reforzar la idea de que el alcohol es una sustancia adictiva y su consumo por menores no debe tolerarse, desarrollar programas escolares de prevención desde la Educación Secundaria, fomentar actividades de ocio saludables y relaciones sanas entre iguales, y concienciar a las familias sobre los riesgos del consumo de alcohol en adolescentes. Además, la publicidad de bebidas alcohólicas también incrementa el consumo entre los jóvenes, por lo que es un

	factor a tener en cuenta.
<p>Almeida, C., Ríos, J., & Santos, E. (2022). Impacto de las pantallas en la vida de la adolescencia y sus familias en situación de vulnerabilidad social: realidad y virtualidad.</p>	<p>Este informe analiza la situación de las adicciones en España, incluyendo el consumo de drogas, el juego patológico y las adicciones sin sustancia como las tecnológicas. Algunas de las principales conclusiones son que el 9,2% de la población española mayor de 15 años tiene problemas con el alcohol, siendo más frecuente en hombres que en mujeres, mientras que el 0,3% de la población adulta tiene problemas con el juego, con una prevalencia mayor en hombres jóvenes. Por otro lado, las adicciones tecnológicas afectan al 5,8% de los adolescentes, siendo más frecuentes en chicas que en chicos.</p> <p>Los factores de riesgo incluyen la disponibilidad de la sustancia o actividad adictiva, la presencia de trastornos mentales, la impulsividad y la falta de habilidades sociales. Las consecuencias negativas abarcan problemas de salud, familiares, laborales, económicos y legales.</p> <p>El informe recomienda reforzar la prevención, especialmente en población vulnerable, y mejorar la coordinación entre los recursos asistenciales. En resumen, el informe pone de manifiesto la magnitud del problema de las adicciones en España y la necesidad de abordar este reto desde una perspectiva integral que incluya prevención, asistencia y reinserción.</p>
<p>Belijar, C. R. (2019). Adicción a las Tecnologías: Adolescencia, familias y Trabajo Social. Revisión teórica del fenómeno. AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar, (8), 71-80.</p>	<p>Este artículo analiza la adicción a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los adolescentes y sus efectos en el ámbito familiar. Algunos puntos clave del documento son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La adicción a las TIC es un problema creciente entre los adolescentes, con casi todos los jóvenes de 15 años manejando dispositivos digitales . - La adicción a las TIC puede tener graves consecuencias en la dinámica familiar, como reducción del tiempo compartido, dificultades en la comunicación, distanciamiento y pérdida de autoridad de los padres. - Existen herramientas de evaluación como los criterios de Young y el test de Echeburúa para detectar la adicción a las TIC . - El Trabajo Social y la educación se presentan como una disciplina idónea

	<p>para abordar este problema, mediante intervenciones de prevención, tratamiento y mediación familiar.</p> <p>Es decir, la adicción a las TIC es un fenómeno preocupante que afecta profundamente a las relaciones familiares, y requiere una atención especializada desde el Trabajo Social y la educación.</p>
<p>Cámara, A.L., Krabbe, N., Fasolis, B.C., Oyola, F., Llermanos, G., Alle, A., & Colombres, N.B. (2018). Adicción al tabaco en estudiantes universitarios de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. (Parte 1).</p>	<p>El artículo define como la adicción al tabaco puede tener un impacto negativo en la atención, la memoria y el rendimiento académico de los estudiantes. La nicotina, el principal componente adictivo del tabaco, puede mejorar temporalmente algunas funciones cognitivas como la atención, pero a largo plazo, el consumo de tabaco se ha asociado con un deterioro de la atención y la memoria .</p> <p>Además, los estudiantes fumadores tienden a tener peores calificaciones y un menor desempeño en exámenes como el de ingreso a la universidad . Esto puede deberse a los efectos negativos del tabaco en la atención y la memoria, así como a problemas de salud asociados al consumo que pueden afectar la asistencia y participación en actividades escolares .</p> <p>Un estudio en estudiantes universitarios de medicina encontró que, si bien la mayoría no sentía alivio ni placer al fumar y resistía las ganas de hacerlo, no consideraban que el hábito tuviera un impacto negativo . Esto sugiere la necesidad de generar mayor conciencia sobre los riesgos del tabaquismo en este grupo poblacional.</p>
<p>Centers for Disease Control and Prevention. (2019). Prevención del consumo de productos de tabaco en las escuelas: ¿Cómo puede ayudar?</p>	<p>Este artículo proporciona información y recomendaciones a los padres sobre cómo abordar el consumo de productos de tabaco, incluidos los cigarrillos electrónicos, en las escuelas de sus hijos.</p> <p>El consumo de productos de tabaco, incluidos los cigarrillos electrónicos, es un problema grave entre los jóvenes, ya que puede causar adicción y daños al cerebro en desarrollo. Por lo tanto, las escuelas deben tener políticas antitabaco que prohíban el uso de cualquier producto de tabaco en todo el campus y en eventos escolares, y que aborden de manera razonable las violaciones de los estudiantes, en lugar de aplicar sólo las medidas punitivas.</p> <p>Además, las escuelas deben ofrecer programas de</p>

	<p>prevención del tabaquismo basados en evidencia, que no estén patrocinados por la industria tabacalera, y capacitar a los maestros para identificar y abordar el uso de productos de tabaco por parte de los estudiantes.</p> <p>Los padres pueden apoyar estos esfuerzos asistiendo a reuniones, comunicándose con el personal, ofreciéndose como voluntarios y reforzando los mensajes de prevención del tabaquismo en el hogar. También pueden abogar por que la escuela tenga una política antitabaco sólida, programas de prevención efectivos y procedimientos adecuados para manejar los productos de tabaco confiscados.</p> <p>En resumen, el artículo destaca la importancia de abordar el consumo de productos de tabaco en las escuelas, tanto desde la perspectiva de la escuela como de los padres, con el objetivo de proteger la salud y el bienestar de los estudiantes.</p>
<p>Cruz, R. M., & Mármol, M. R. (2014). Factores relacionados con el inicio en el consumo de tabaco en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. <i>Enfermería Global</i>, 13(3), 113-135.</p>	<p>Este es un estudio, en el cual se encontró que la prevalencia del consumo de tabaco entre los estudiantes de secundaria del IES "El Valle" de Jaén fue del 42%, y de estos, el 48% seguían fumando actualmente algunos de los principales factores de riesgo identificados para el inicio del consumo de tabaco en adolescentes fueron tener un hermano que fume, que el mejor amigo del adolescente fume, la curiosidad fue el principal motivo de inicio, aunque el placer y el deseo de tranquilizarse fueron los principales motivos para continuar consumiendo no se encontraron diferencias significativas en relación a otras variables como los estudios de los padres, la práctica de actividades deportivas, el dinero disponible para comprar tabaco los autores sugieren que sería interesante estudiar en futuras investigaciones la relación entre la ansiedad por los estudios, patologías psicológicas como el TDAH, y el inicio del consumo de tabaco y otras drogas en adolescentes</p>
<p>De Sola Gutierrez, J. (2014). ¿Qué es una adicción? Desde las adicciones con sustancias a las adicciones comportamentales. <i>Evaluación e Intervención terapéutica. Revista digital de medicina psicosomática y psicoterapia</i>, 4(2), 1-28.</p>	<p>En este artículo vemos como se describe las características de las adicciones, tanto a sustancias como comportamentales, concluyendo que las adicciones se caracterizan por un estado emocional negativo, como disforia, ansiedad o irritabilidad, cuando se anticipa la falta de acceso a la droga o conducta adictiva, lo que lleva a un comportamiento compulsivo en busca de refuerzo</p>

	<p>negativo, y que la impulsividad y la búsqueda de sensaciones están íntimamente relacionadas con el comportamiento adictivo, pudiendo estar asociadas a diversas patologías psiquiátricas, por lo que el tratamiento de las adicciones debe ser multimodal, incluyendo terapia cognitivo-conductual, desarrollo de estrategias de afrontamiento, y apoyo psicosocial y familiar, siendo importante que el paciente comprenda la naturaleza crónica de la adicción, existiendo evidencia de que pueden existir "adicciones comportamentales" a actividades como el juego, el uso de internet o las nuevas tecnologías, que comparten características similares a las adicciones a sustancias, y siendo fundamental evaluar la presencia de patologías asociadas, como trastornos de personalidad o trastorno por déficit de atención, que pueden influir en el desarrollo y tratamiento de la adicción.</p>
<p>Escobar Toledo, I. E., Berrouet Mejía, M. C., & González Ramírez, D. M. (2009). Mecanismos moleculares de la adicción a la marihuana. <i>Revista colombiana de psiquiatría</i>, 38(1), 126-142.</p>	<p>El artículo aborda el uso de la marihuana (<i>Cannabis sativa</i>), una sustancia que ha sido utilizada desde la antigüedad con fines industriales, medicinales y religiosos. Sin embargo, en los últimos años, su consumo se ha incrementado, especialmente entre los jóvenes colombianos, convirtiéndose en un problema de farmacodependencia a pesar de los esfuerzos por controlarlo. Los autores presentan un enfoque adecuado para tratar al paciente adicto a la marihuana, donde se explican diferentes aspectos relacionados con esta sustancia y enfatizan en el sistema endocannabinoide para entender su mecanismo de acción. Además describe la cinética (absorción, distribución, metabolismo y excreción) y toxicodinamia de la marihuana, así como los efectos de su uso crónico. Aunque en muchos países se ha aceptado el consumo de marihuana por considerarse menos dañina que otras drogas, los autores concluyen que solo comprendiendo los mecanismos moleculares de la adicción se podrán diseñar estrategias farmacológicas para disminuir o eliminar los síntomas de abstinencia que perpetúan la dependencia. De este artículo, se saca información para la adicción del cannabis.</p>
<p>Fernández-Castillo, A., & Madrid-Medina, A. (2009).</p>	<p>El estudio examinó la relación entre el absentismo escolar, la ansiedad y la adaptación en adolescentes, encontrando una correlación</p>

<p>Absentismo escolar, ansiedad y adaptación en adolescentes: Estudio preliminar. <i>Ansiedad y Estrés</i>, 15(2-3), 181–192.</p>	<p>significativa entre la ansiedad y el nivel general de adaptación, así como en las dimensiones específicas de adaptación personal, familiar y social, pero sin asociación entre ansiedad y adaptación escolar. Los adolescentes absentistas más desadaptados a nivel personal, familiar y social presentaron mayores niveles de ansiedad, lo que sugiere que la adaptación familiar y personal deben ser consideradas en intervenciones sobre absentismo escolar. No se encontraron diferencias significativas en ansiedad y adaptación entre niños y niñas absentistas, pero los adolescentes con mayores niveles de ansiedad mostraron peor adaptación, excepto en la dimensión escolar, lo que indica que la ansiedad podría no ser una variable constante durante todo el periodo escolar.</p>
<p>González, Z.Y., Quintana, D.V., & Zavala, H.A. (2018). IMPULSIVIDAD, ANSIEDAD, MEMORIA DE TRABAJO Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CONSUMIDORES DE CANNABIS, CON USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y CON NOMOFOBIA.</p>	<p>Los estudiantes universitarios con nomofobia, es decir, el miedo a estar sin teléfono móvil, presentan un mejor desempeño en algunas áreas cognitivas en comparación con estudiantes que consumen cannabis y tienen uso problemático de internet. Específicamente, los estudiantes con nomofobia duermen más horas, tienen un mejor promedio académico y un mejor rendimiento en memoria de evocación, memoria lógica y atención, en comparación con los otros grupos. Sin embargo, estos estudiantes con nomofobia muestran un bajo rendimiento en memoria verbal y memoria de trabajo fonológica en comparación a los otros grupos. En general, el estudio concluye que los estudiantes universitarios con nomofobia comparten similitudes en su desempeño neurocognitivo con los estudiantes que tienen un uso problemático de internet, a pesar de tener un mejor promedio académico y mayor tiempo de sueño.</p>
<p>Hernanz Ruiz, M. (2015). Adolescente y nuevas adicciones. <i>Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría</i>, 35(126), 309-322.</p>	<p>La adicción a Internet en adolescentes es un fenómeno complejo que ha sido objeto de estudio en los últimos años. El artículo publicado en la revista <i>Psiquiatría y Salud Mental</i> analiza esta problemática desde una perspectiva psicodinámica, considerando tanto los aspectos psicológicos como los sociales y relacionales.</p> <p>En primer lugar, el texto aborda la clasificación de las adicciones comportamentales, ubicando a la adicción a Internet como una actividad que</p>

	<p>inicialmente puede resultar placentera o útil, pero que luego se convierte en algo dañino, sobre lo cual el individuo pierde el control. Esta definición resalta la importancia de considerar la interacción entre la tecnología y la personalidad del adolescente, ya que la adicción no se debe únicamente a la tecnología en sí, sino a la forma en que esta se integra en la psicopatología del individuo. Desde esta perspectiva, se plantea que a menudo existe una patología previa que se expresa a través de la dependencia a las nuevas tecnologías. Por lo tanto, el abordaje de la adicción a Internet debe ir más allá de la mera abstinencia y buscar una reorganización de la personalidad del adolescente. Otro aspecto destacado en el artículo es el papel de la regresión y la búsqueda de estados alterados de conciencia como mecanismos adaptativos o inmaduros en los adolescentes con adicción. Estos recursos pueden ser entendidos como intentos de afrontar situaciones difíciles o de escapar de la realidad, lo que pone de manifiesto la necesidad de abordar la adicción desde una perspectiva integral que considere el desarrollo emocional y social del adolescente.</p> <p>En conclusión, el artículo resalta la importancia de comprender la adicción a Internet en adolescentes desde una mirada psicodinámica, que considere tanto los aspectos individuales como los contextuales. El desafío radica en desarrollar estrategias de intervención que promuevan el desarrollo saludable de los adolescentes, fortaleciendo sus recursos personales y brindando un acompañamiento adecuado en esta etapa crucial de su vida.</p>
<p>Hormaechea Lastra, E. (2018). La adicción a las TICs e Internet en adolescentes.</p>	<p>El trabajo presentado en el repositorio de la Universidad de Cantabria aborda la problemática de la adicción a las tecnologías de la información y comunicación (TICs) e Internet entre los adolescentes. Los autores justifican la relevancia del tema debido al aumento significativo en el uso de estas tecnologías por parte de los jóvenes en los últimos años.</p> <p>Para elaborar el trabajo, los investigadores llevaron a cabo una exhaustiva búsqueda bibliográfica en bases de datos científicas como PubMed, Dialnet y Google Académico.</p>

	<p>Utilizaron descriptores clave como "Internet", "adolescentes", "dependencia" y "psicopatología" para identificar los estudios más relevantes sobre el tema. Un aspecto fundamental que destacan es la necesidad de abordar la adicción a las TICs desde un enfoque multidisciplinar, involucrando a profesionales de diversas áreas, especialmente psicólogos, para brindar una terapia individualizada a los adolescentes afectados. En cuanto al tratamiento, describen las principales fases: una deshabitación inicial con abstinencia total, una exposición programada y supervisada, y finalmente una reeducación para lograr un consumo responsable y saludable de las tecnologías. Si bien reconocen que el uso adecuado de las TICs puede mejorar ciertas habilidades de aprendizaje en los menores, también mencionan evidencia sobre las limitaciones que puede generar en su desarrollo integral. Para evaluar la adicción, los autores mencionan herramientas como la Escala de Uso Problemático de Internet para adolescentes (EUPI-a) y el Internet Addiction Test.</p> <p>Finalmente, los investigadores enfatizan la importancia de la prevención desde edades tempranas, la educación a padres y docentes sobre el uso responsable de las tecnologías, y la labor que realizan asociaciones como Protégeles y Díde en este ámbito. En resumen, el trabajo ofrece un análisis exhaustivo de la adicción a las TICs e Internet en adolescentes, abordando sus causas, consecuencias, métodos de evaluación y estrategias de prevención y tratamiento desde una perspectiva multidisciplinar.</p>
<p>Morales, E., Ariza, C., Nebot, M., Pérez, A., & Sánchez, F. (2008). Consumo de cannabis en los estudiantes de secundaria de Barcelona: inicio en el consumo, efectos experimentados y expectativas. <i>Gaceta Sanitaria</i>, 22, 321-329.</p>	<p>El estudio de Morales et al. (2008) revela que el consumo de cannabis entre los estudiantes de secundaria de Barcelona es un problema preocupante. La edad media de inicio en el consumo es de 14,5 años. Los efectos más comunes que experimentan los consumidores son euforia, relajación y aumento del apetito. Las principales razones para consumir son la curiosidad, sentirse mejor y olvidar problemas. Dos de cada tres adolescentes reconocen presentar efectos negativos como pérdida de memoria, tristeza y dificultades para estudiar o trabajar. El consumo de cannabis se relaciona positivamente con expectativas de relajación y</p>

	<p>facilitar las relaciones sociales y sexuales, y negativamente con creencias de que puede producir alteraciones intelectuales y del comportamiento, y tener efectos perjudiciales para la salud. Es importante abordar este problema de salud pública con estrategias de prevención y educación dirigidas a los adolescentes.</p>
<p>Observatorio Español de la Droga y las Toxicomanías. (2023). Encuesta sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES), 1994-2018/2019. Informe 2023 Alcohol, tabaco y drogas ilegales en España.</p>	<p>La ESTUDES (Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España) es un estudio realizado por el Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (OEDA) que analiza el consumo de drogas entre los estudiantes de 14 a 18 años en España. Esta se lleva a cabo cada dos años y proporciona información sobre las prevalencias de consumo de diferentes sustancias psicoactivas, los patrones de consumo, las percepciones de riesgo y otros indicadores relacionados entre la población escolar.</p> <p>Los principales objetivos de la ESTUDES son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la evolución del consumo de drogas entre los estudiantes de secundaria. - Identificar los factores de riesgo y protección asociados al consumo de drogas. - Proporcionar información para el diseño de políticas y programas de prevención. <p>Los resultados de la ESTUDES son de gran relevancia para las autoridades sanitarias y educativas, ya que permiten evaluar la efectividad de las estrategias de prevención y orientar el desarrollo de nuevas intervenciones dirigidas a este grupo poblacional</p>
<p>Paredes Zambrano, J.L., Herrera Ojeda, M.M., Guerrero Hernández, Á.S., & Zambrano Cruz, N.S. (2024). Tecno-adicción: una revisión sistemática de literatura desde la visión pedagógica con enfoque en el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje. ConcienciaDigital</p>	<p>En esta revisión sistemática de literatura realizada por Paredes Zambrano et al., el uso excesivo de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en niños, adolescentes y jóvenes ha generado efectos desfavorables como aislamiento, ansiedad, fatiga mental, cansancio, falta de atención y desinterés en las actividades escolares.</p> <p>Para abordar este problema, los autores señalan la necesidad de fomentar en las instituciones educativas una comunicación eficiente, la</p>

	<p>reflexión y el liderazgo, aspectos que tienen una estrecha relación con el uso adecuado de las tecnologías. Asimismo, destacan la importancia de orientar a los padres para que guíen a sus hijos en el uso responsable de los dispositivos tecnológicos .</p> <p>Por otro lado, factores psicosociales como características comportamentales, rasgos de personalidad, contexto social y variables sociodemográficas también se han asociado al riesgo de tecno-adicción en jóvenes, según la revisión sistemática de Herrera Ojeda et al. Estos autores concluyen que es necesario implementar medidas preventivas en los entornos familiar y escolar desde edades tempranas para disminuir el riesgo de tecno-adicción.</p> <p>En resumen, la tecnoadicción es un problema que afecta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y requiere un abordaje integral que involucre a la comunidad educativa, los padres de familia y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.</p>
--	--

En conclusión, podemos ver como los autores defienden que la adicción en adolescentes es un problema complejo con múltiples causas, como imitar conductas de adultos, querer romper reglas, tener padres consumidores, educación permisiva, falta de comunicación y conflictos familiares. Sus efectos pueden ser graves, como fracaso escolar, conductas sexuales de riesgo y consumo de otras drogas.

Para prevenirlo, es clave reforzar que el alcohol es adictivo y no debe tolerarse su consumo por menores, desarrollar programas escolares de prevención desde secundaria, fomentar actividades saludables y relaciones positivas entre iguales, concienciar a familias sobre riesgos, y regular la publicidad de bebidas alcohólicas.

Además, hay informes sobre adicciones en España muestra que el 9,2% de la población tiene problemas con el alcohol, más frecuente en hombres, mientras que el 0,3% tiene problemas con el juego, más común en hombres jóvenes. Las adicciones tecnológicas afectan al 5,8% de adolescentes, más en chicas.

Asimismo se presentan los factores de riesgo, los cuales incluyen disponibilidad, trastornos mentales, impulsividad y falta de habilidades sociales. Las consecuencias abarcan problemas de salud, familiares, laborales, económicos y legales.

Por ello, podemos ver como las definiciones, causas y consecuencias de la adicción, así como sus datos y los puntos claves del concepto, desde los puntos de vista de varios autores.

4.3 Formación y proyectos en España, objetivo 3.

Título, autoría y fecha	Resumen
<p>Jiménez López, L. (2020). Propuesta de intervención preventiva en la adicción a las nuevas tecnologías. Programa#noteenREDes.</p>	<p>En este documento se propone una intervención preventiva integral sobre la adicción a las nuevas tecnologías en menores, a través del programa "#noteenREDes". El objetivo principal es dotar a los menores, padres y profesores de información, habilidades y recursos que fomenten el uso adecuado y saludable de las tecnologías, previniendo así la aparición de conductas adictivas.</p> <p>El programa consta de varias sesiones que abordan diferentes aspectos clave. En primer lugar, se trabaja el uso adecuado de las tecnologías, reflexionando sobre sus aspectos positivos y negativos, y leyendo un cuento que ilustra las consecuencias de desobedecer a los padres en este ámbito. Además, se trabajan habilidades sociales y emocionales, como escuchar sin interrumpir, iniciar y finalizar conversaciones de forma cordial, e identificar y expresar emociones a través de actividades como "La tarta de los sentimientos". La educación emocional se considera un factor clave de protección frente a la adicción.</p> <p>Por otro lado, se promueven hábitos saludables a través de un autorregistro diario de aspectos como horas de sueño, alimentación y actividad física. También se trabaja la autoestima y el autoconcepto mediante técnicas como la "caja fuerte" basada en la reestructuración cognitiva.</p> <p>La evaluación del programa se realiza mediante cuestionarios pre y post intervención, como el Cuestionario de Uso Problemático de Nuevas Tecnologías, que ha demostrado tener una alta fiabilidad y</p>

	<p>validez para evaluar la frecuencia de uso de las TIC y la percepción de problemas derivados de su uso en menores.</p>
<p>Leal-López, E., Sánchez-Queija, I., & Moreno, C. (2019). Tendencias en el consumo de tabaco adolescente en España (2002-2018)[Trends in tobacco use among adolescents in Spain (2002-2018)]. <i>Adicciones</i>, 31(4), 289-297.</p>	<p>En este artículo se presenta un proyecto educativo integral, que tiene como objetivo principal reducir el consumo de alcohol entre los adolescentes de 12 a 16 años. Para ello, plantea una serie de actividades a lo largo de 7 años académicos que abordan el problema desde múltiples enfoques, para que así no acabe derivando en una adicción al alcohol.</p> <p>Una de las actividades clave es la organización de charlas impartidas por personas con experiencias personales sobre el alcoholismo. Estas charlas-coloquio buscan que los estudiantes tomen conciencia de los riesgos del consumo de alcohol de una manera realista y cercana. Además, los alumnos realizarán carteles explicativos de lo aprendido en estas charlas, que se expondrán en el centro educativo.</p> <p>Otra actividad importante es la búsqueda de información sobre los efectos del alcohol por parte de los estudiantes, seguida de la realización de videos documentales para exponer lo aprendido. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de investigación y comunicación.</p> <p>También se plantea un análisis crítico de la influencia de los medios de comunicación y la publicidad en el consumo de alcohol, para lo cual los alumnos diseñarán una campaña publicitaria con una actitud positiva sobre la salud. Esto les permitirá desarrollar un pensamiento crítico.</p> <p>Adicionalmente, se incluyen actividades para mejorar la autoestima, la toma de decisiones y la asertividad de los estudiantes, ya que estos aspectos pueden influir en el consumo de alcohol.</p> <p>Por último, se contempla la implicación de la comunidad educativa, involucrando a padres, personal de enfermería, profesorado y equipo directivo.</p>
<p>Más que hablar de tabaco (2020).</p>	<p>Este artículo forma parte del programa "Más</p>

<p>Ayuntamiento de Zaragoza. CMAPA (Centro Municipal de Atención y Prevención de las Adicciones).</p>	<p>que hablar" del Centro Municipal de Atención y Prevención de las Adicciones (CMAPA) y está dirigido al profesorado de 1º de ESO con el objetivo de prevenir el consumo de tabaco entre los adolescentes. Para ello, propone actividades informativas específicas sobre el tabaco y el desarrollo de habilidades personales y competencias relacionales que permitan al alumnado hacer frente a la oferta de consumo de tabaco y otras adicciones.</p> <p>La guía se estructura en varias unidades didácticas que incluyen información teórica para el profesorado sobre los efectos del tabaco y las adicciones, el desarrollo detallado de actividades prácticas a realizar en el aula, y propuestas para profundizar en los objetivos cuando sea necesario. Una de las actividades clave es el análisis de mitos y creencias erróneas sobre el tabaco muy extendidas entre los jóvenes, lo que permite fomentar el espíritu crítico del alumnado y ofrecer información objetiva sobre los riesgos del consumo.</p> <p>El programa trasciende el ámbito escolar y se extiende a otros contextos cercanos al adolescente, como la familia y el entorno social. Para ello, se organizan actuaciones conjuntas con otras entidades como asociaciones de madres y padres, centros de salud, etc. El objetivo es potenciar mensajes positivos de salud y prevención de adicciones desde diferentes ámbitos.</p> <p>En resumen, esta guía del profesorado proporciona herramientas informativas y educativas para prevenir el consumo de tabaco entre los adolescentes de 1o de ESO. Su enfoque integral y colaborativo busca implicar a toda la comunidad educativa y social en la promoción de estilos de vida saludables.</p>
<p>Costoya, A. S., Villanueva Blasco, V. J., & Vidal-Infer, A. (2018). Características y perspectivas del profesorado en la prevención de las adicciones en el ámbito escolar en la ciudad de Valencia (No. ART-2018-107257).</p>	<p>Este artículo presenta un estudio en el que se analiza la prevención de adicciones en las escuelas, centrándose en las características y perspectivas del profesorado. El objetivo es conocer el grado de implementación de la prevención, los factores que influyen en ella y las propuestas de mejora desde la visión docente.</p>

	<p>Para ello, se realizó una encuesta a 1.120 profesores de Educación Primaria y Secundaria de Aragón (España). Los resultados muestran que el 71,8% de los docentes han realizado acciones preventivas, pero solo el 42,9% lo hace cada curso. Llama la atención que la realización de prevención no se ve afectada por la edad, experiencia o titularidad del centro (público vs privado/concertado), siendo los profesores de secundaria los que más prevención llevan a cabo.</p> <p>Un hallazgo clave es que los docentes con formación en prevención, especialmente de tipo teórico-práctico, realizan más acciones preventivas. Esto sugiere que la capacitación del profesorado es un factor determinante para mejorar la implementación de la prevención en las aulas.</p> <p>En cuanto a las propuestas de mejora, los docentes destacan la necesidad de contar con más personal especializado y una mayor implicación familiar. Además, la mayoría de los profesores desea participar en la evaluación de los programas preventivos, lo que refleja su interés por mejorar la efectividad de estas intervenciones.</p> <p>En conclusión, los resultados muestran la necesidad de optimizar la prevención escolar de adicciones, alineando la evidencia científica disponible con la realidad de las aulas. La formación del profesorado, especialmente de tipo teórico-práctico, y su participación en el diseño e implementación de los programas son claves para mejorar la efectividad de la prevención en el ámbito escolar.</p>
--	---

En definitiva, podemos ver cómo en España existe una amplia y diversa gama de programas y proyectos enfocados en la prevención de adicciones dentro del sistema educativo. Estos abarcan una variedad de temáticas, desde la prevención del consumo de drogas hasta las adicciones comportamentales como el juego y el uso problemático de las nuevas tecnologías.

Los programas están dirigidos a diferentes grupos objetivo, incluyendo estudiantes de distintas edades (desde la educación primaria hasta la universidad), profesionales de la educación y familias. Son implementados a nivel nacional, autonómico y local por una amplia gama de instituciones y organismos, como ministerios, consejerías de salud y educación, ayuntamientos y organizaciones sin ánimo de lucro.

Un aspecto destacable es que estos programas se encuentran en constante actualización y evolución, adaptándose a las nuevas necesidades y realidades que surgen en el ámbito educativo y social. Se observa un enfoque cada vez más realista y menos moralista en el abordaje de las adicciones, buscando empoderar a los estudiantes y educarlos en la toma de decisiones responsables.

Además de la prevención específica de adicciones, los programas también hacen hincapié en promover valores y habilidades generales como la tolerancia, la resolución de conflictos y el bienestar emocional. Esto refleja un enfoque integral que busca fortalecer a los jóvenes en múltiples aspectos para prevenir el desarrollo de conductas adictivas.

En resumen, España cuenta con una amplia y dinámica red de programas de prevención de adicciones en el ámbito educativo, que se adaptan continuamente a los desafíos emergentes y buscan brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollarse de manera saludable y plena.

5. Conclusiones.

Las adicciones en el ámbito educativo en España son un problema complejo que requiere un abordaje integral y multidisciplinar. Los estudios revisados muestran que el consumo de sustancias como el cannabis, el tabaco, el alcohol y las TIC afecta negativamente la salud y el desarrollo de los adolescentes. Esto se traduce en problemas académicos, sociales y de salud que pueden perpetuar un ciclo de exclusión social.

Para abordar este desafío, los programas de prevención escolar han demostrado ser efectivos al educar a los estudiantes sobre los riesgos del consumo, promover actividades alternativas

saludables y desarrollar habilidades para la vida. Estos programas deben involucrar a toda la comunidad educativa, incluyendo a profesores, familias y personal de la escuela, para crear un entorno de apoyo. Por ello, se realizan diversos estudios, proyectos y programas como los analizados en este trabajo, con el fin de promover una concienciación sobre estas, además de tratar de prevenirlas, para así no generar una mayor dificultad en el futuro. Estos esfuerzos, al promover la concienciación y prevenir el desarrollo de adicciones, contribuyen a garantizar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes a largo plazo. Es fundamental que estos trabajos se intensifiquen y se adopten enfoques más integrales. Se necesita una colaboración estrecha entre las familias, las escuelas y la comunidad para implementar estrategias efectivas de prevención e intervención. Además, es crucial proporcionar a los estudiantes alternativas saludables de ocio y socialización.

Propuestas como las de Leal-López, E., Sánchez-Queija, I., & Moreno, C. (2019) nutren de manera enriquecedora a la solución de estos problemas, ya que vemos cómo se desarrollan estos proyectos de educación integral, los cuales se tratan de renovar constantemente, por lo que más proyectos como este son propuestas innovadoras e interesantes para tener en cuenta.

Además, es crucial que los líderes escolares lideren de manera colaborativa el desarrollo e implementación de estos programas, asegurando que estén alineados con las políticas y prácticas de la escuela. Esto permite una intervención integral que aborde tanto los factores individuales como los contextuales que influyen en el desarrollo de adicciones.

En cuanto a la limitación del estudio, ha sido fácil, por una parte, pero complicada por otra. Al ser un tema reciente y que requiere constante actualización, hay una gran cantidad de estudios, programas y proyectos sobre este tema, por lo que la dificultad no ha residido ahí. La dificultad es el objeto de estudio, es decir, al ser adolescentes y menores de edad, resulta mucho más complicado encontrar datos sobre la compra u obtención de algunas sustancias en las que acaban en adicción, como lo son el alcohol, tabaco y cannabis. Esto es debido a que estas son ilegales adquirirlas, ya que se requiere la mayoría de edad, por lo que dificulta la búsqueda de estos datos.

Es decir, abordar las adicciones en el ámbito educativo requiere un enfoque holístico que combine la prevención, la educación y el apoyo a los estudiantes y sus familias. Solo a través de este esfuerzo conjunto podremos reducir el impacto negativo de las adicciones y promover el bienestar y el éxito de los jóvenes en España.

6. Referencias Bibliográficas.

Adinfa. (2023). Alcoholismo en adolescentes: causas, efectos y cómo prevenir el consumo de alcohol en los jóvenes. Adinfa.

<https://www.adinfa.es/2023/04/20/alcoholismo-en-adolescentes-causas-efectos-prevenir-consumo-alcohol-jovenes/>

Almeida, C., Ríos, J., & Santos, E. (2022). Impacto de las pantallas en la vida de la adolescencia y sus familias en situación de vulnerabilidad social: realidad y virtualidad.

Cáritas Española. Recuperado de:

<https://www.caritas.es/main-files/uploads/2022/02/Informe-Adicciones-WEB-1.pdf>

Belijar, C. R. (2019). Adicción a las Tecnologías: Adolescencia, familias y Trabajo Social. Revisión teórica del fenómeno. AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar, (8), 71-80.

Calafat, A., & Munar, M. A. (2003). Educación sobre el alcohol. Ministerio del Interior, Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, Secretaría General Técnica.

Recuperado de:

<https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/catalogoPNSD/publicaciones/pdf/acalc.pdf>

Cámara, A.L., Krabbe, N., Fasolis, B.C., Oyola, F., Llermanos, G., Alle, A., & Colombres, N.B. (2018). Adicción al tabaco en estudiantes universitarios de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. (Parte 1).

Centers for Disease Control and Prevention. (2019). Prevención del consumo de productos de tabaco en las escuelas: ¿Cómo puede ayudar? Recuperado de:

https://www.cdc.gov/healthyschools/parentsforhealthyschools/pdf/spanish/19_306913-C_PHS_tobacco_SPN_508.pdf

Cerda González, C., León Herrera, M., Saiz Vidallet, J.L., & Villegas Medrano, L. (2022). Relación entre propósitos de uso de competencias digitales y variables asociadas a estudiantes de pedagogía chilenos. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.

Costoya, A. S., Villanueva Blasco, V. J., & Vidal-Infer, A. (2018). Características y perspectivas del profesorado en la prevención de las adicciones en el ámbito escolar en la ciudad de Valencia (No. ART-2018-107257).

Cruz, R. M., & Mármol, M. R. (2014). Factores relacionados con el inicio en el consumo de tabaco en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Enfermería Global*, 13(3), 113-135. Recuperado de: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/eglobal.13.3.177031/162841>

De Sola Gutierrez, J. (2014). ¿Qué es una adicción? Desde las adicciones con sustancias a las adicciones comportamentales. *Evaluación e Intervención terapéutica. Revista digital de medicina psicosomática y psicoterapia*, 4(2), 1-28.

Escobar Toledo, I. E., Berrouet Mejía, M. C., & González Ramírez, D. M. (2009). Mecanismos moleculares de la adicción a la marihuana. *Revista colombiana de psiquiatría*, 38(1), 126-142.

Fernández-Castillo, A., & Madrid-Medina, A. (2009). Absentismo escolar, ansiedad y adaptación en adolescentes: Estudio preliminar. *Ansiedad y Estrés*, 15(2-3), 181-192. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2009-24848-005>

González Valdés, A., Mainegra Fernández, C.D., & García Cruz, C.M. (2022). La autogestión del conocimiento en el marco de la relación ciencia-tecnología-sociedad: *reflexión desde la pedagogía. Ciencia, Cultura y Sociedad*. 7(1), 75-96.

González, Z.Y., Quintana, D.V., & Zavala, H.A. (2018). IMPULSIVIDAD, ANSIEDAD, MEMORIA DE TRABAJO Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CONSUMIDORES DE CANNABIS, CON USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y CON NOMOFOBIA.

Hernanz Ruiz, M. (2015). Adolescente y nuevas adicciones. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(126), 309-322. Recuperado de: <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v35n126/original5.pdf>

Hormaechea Lastra, E. (2018). La adicción a las TICs e Internet en adolescentes.

Jiménez López, L. (2020). Propuesta de intervención preventiva en la adicción a las nuevas tecnologías. Programa# noteenREDes.

Leal-López, E., Sánchez-Queija, I., & Moreno, C. (2019). Tendencias en el consumo de tabaco adolescente en España (2002-2018)[Trends in tobacco use among adolescents in Spain (2002-2018)]. *Adicciones*, 31(4), 289-297.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 340, 30 12 2020)

Más que hablar de tabaco (2020). Ayuntamiento de Zaragoza. CMAPA (Centro Municipal de Atención y Prevención de las Adicciones). <https://www.zaragoza.es/contenidos/sectores/adicciones/masquehablar/tabaco/guia-profesor-tabaco.pdf>

Mayo-Parra, I., & de la Peña-Consuegra, G. (2018). La educación de la organización de la vida en adolescentes en riesgo de adicción. *Luz*, 17(2), 81-90.

Morales, E., Ariza, C., Nebot, M., Pérez, A., & Sánchez, F. (2008). Consumo de cannabis en los estudiantes de secundaria de Barcelona: inicio en el consumo, efectos experimentados y expectativas. *Gaceta Sanitaria*, 22, 321-329.

Observatorio Español de la Droga y las Toxicomanías. (2023). Encuesta sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES), 1994-2018/2019. Informe 2023 Alcohol, tabaco y drogas ilegales en España. Recuperado de: https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/ESTUDES_2023_Presentacion_enWeb.pdf

Paredes Zambrano, J.L., Herrera Ojeda, M.M., Guerrero Hernández, Á.S., & Zambrano Cruz, N.S. (2024). Tecno-adicción: una revisión sistemática de literatura desde la visión pedagógica con enfoque en el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje. *ConcienciaDigital*.

7. Anexos

7.1 Anexo 1: Tabla de matriz de análisis

DOCUMENTO	Ítem 1 DEFA	Ítem 2 MED	Ítem 3 MDA	Ítem 4 PPA	Ítem 5 CAE
Adinfa. (2023). Alcoholismo en adolescentes: causas, efectos y cómo prevenir el consumo de alcohol en los jóvenes. Adinfa.	X		X		X
Almeida, C., Ríos, J., & Santos, E. (2022). Impacto de las pantallas en la vida de la adolescencia y sus familias en situación de vulnerabilidad social: realidad y virtualidad.	X	X	X		X
Belijar, C. R. (2019). Adicción a las Tecnologías: Adolescencia, familias y Trabajo Social. Revisión teórica del fenómeno. AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar, (8), 71-80.	X	X	X		X
Calafat, A., & Munar, M. A. (2003). Educación sobre el alcohol. Ministerio del Interior, Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, Secretaría General Técnica.	X		X		
Cámara, A.L., Krabbe, N., Fasolis, B.C., Oyola, F., Llermanos, G., Alle, A., & Colombres, N.B. (2018). Adicción al tabaco en estudiantes universitarios de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. (Parte 1).	X			X	
Centers for Disease Control and Prevention. (2019). Prevención del consumo de productos de tabaco en las escuelas: ¿Cómo puede ayudar?	X		X	X	X
Cerda González, C., León Herrera, M., Saiz Vidallet, J.L., & Villegas Medrano, L. (2022). Relación entre propósitos de uso de competencias digitales y variables asociadas a estudiantes de pedagogía chilenos. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.				X	X

Costoya, A. S., Villanueva Blasco, V. J., & Vidal-Infer, A. (2018). Características y perspectivas del profesorado en la prevención de las adicciones en el ámbito escolar en la ciudad de Valencia (No. ART-2018-107257).	X	X	X	X	
Cruz, R. M., & Mármol, M. R. (2014). Factores relacionados con el inicio en el consumo de tabaco en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. <i>Enfermería Global</i> , 13(3), 113-135.	X	X			
De Sola Gutierrez, J. (2014). ¿Qué es una adicción? Desde las adicciones con sustancias a las adicciones comportamentales. Evaluación e Intervención terapéutica. <i>Revista digital de medicina psicosomática y psicoterapia</i> , 4(2), 1-28.	X		X		
Escobar Toledo, I. E., Berrouet Mejía, M. C., & González Ramírez, D. M. (2009). Mecanismos moleculares de la adicción a la marihuana. <i>Revista colombiana de psiquiatría</i> , 38(1), 126-142.	X				
Fernández-Castillo, A., & Madrid-Medina, A. (2009). Absentismo escolar, ansiedad y adaptación en adolescentes: Estudio preliminar. <i>Ansiedad y Estrés</i> , 15(2-3), 181–192.		X			
González Valdés, A., Mainegra Fernández, C.D., & García Cruz, C.M. (2022). La autogestión del conocimiento en el marco de la relación ciencia-tecnología-sociedad: reflexión desde la pedagogía. <i>Ciencia, Cultura y Sociedad</i> .	X	X	X	X	
González, Z.Y., Quintana, D.V., & Zavala, H.A. (2018). IMPULSIVIDAD, ANSIEDAD, MEMORIA DE TRABAJO Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CONSUMIDORES DE CANNABIS, CON USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y CON NOMOFOBIA.	X		X		X
Hernanz Ruiz, M. (2015). Adolescente y nuevas adicciones. <i>Revista de la Asociación</i>	X	X	X		X

Española de Neuropsiquiatría, 35(126), 309-322.					
Hormaechea Lastra, E. (2018). La adicción a las TICs e Internet en adolescentes.	X	X		X	
Jiménez López, L. (2020). Propuesta de intervención preventiva en la adicción a las nuevas tecnologías. Programa#noteenREDES.	X	X	X	X	X
Leal-López, E., Sánchez-Queija, I., & Moreno, C. (2019). Tendencias en el consumo de tabaco adolescente en España (2002-2018)[Trends in tobacco use among adolescents in Spain (2002-2018)]. Adicciones, 31(4), 289-297.	X	X	X		
Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 340, 30 12 2020)	X	X	X	X	X
Más que hablar de tabaco (2020). Ayuntamiento de Zaragoza. CMAPA (Centro Municipal de Atención y Prevención de las Adicciones)	X	X	X		X
Morales, E., Ariza, C., Nebot, M., Pérez, A., & Sánchez, F. (2008). Consumo de cannabis en los estudiantes de secundaria de Barcelona: inicio en el consumo, efectos experimentados y expectativas. Gaceta Sanitaria, 22, 321-329.	X	X	X		X
Observatorio Español de la Droga y las Toxicomanías. (2023). Encuesta sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES), 1994-2018/2019. Informe 2023 Alcohol, tabaco y drogas ilegales en España.	X	X			
Paredes Zambrano, J.L., Herrera Ojeda, M.M., Guerrero Hernández, Á.S., & Zambrano Cruz, N.S. (2024). Tecno-adicción: una revisión sistemática de literatura desde la visión pedagógica con enfoque en el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje. ConcienciaDigital		X	X	X	X