

Trabajo de fin de grado

Grado en maestro/a en Educación Primaria

ABANDONO Y FRACASO ESCOLAR EN LA
ENSEÑANZA OBLIGATORIA EN ESPAÑA

MODALIDAD DE REVISIÓN TEÓRICA

Noelia María Acosta Martín

Tutora: Teresa González Pérez

Curso Académico: 2023-2024

Convocatoria: Julio

Resumen

El presente trabajo pretende abordar un tema tan complejo como el abandono y fracaso escolar en la enseñanza obligatoria. Se trata de una problemática actual y de gran relevancia debido a su significativo impacto social y académico. A través de una revisión teórica exhaustiva, se realiza un análisis crítico de la bibliografía existente relacionada con el tema.

Este trabajo de fin de grado tiene como objetivo principal justificar el papel fundamental que juega la educación en España y en la formación de los jóvenes. Para ello, se analizan los diversos factores asociados al abandono y fracaso escolar, desde las características propias del alumnado. Además, se exploran las diferentes teorías y modelos explicativos propuestos para comprender las causas subyacentes de este problema, así como la diferencia que existe por sexos en cuanto al abandono escolar temprano, identificando las variables que contribuyen a esta desigualdad.

Tras una rigurosa selección de artículos atendiendo a criterios específicos de búsqueda, se examinan una amplia variedad de factores individuales, familiares, escolares y sociales que contribuyen al abandono y fracaso escolar. Finalmente, a partir de este análisis, se establecen unas conclusiones sobre la necesidad de conocer, comprender y responsabilizarse de estos sucesos para trabajar y conseguir el éxito de los estudiantes.

Palabras claves: abandono escolar, fracaso escolar, enseñanza obligatoria, género, factores e intervención.

Abstract

This paper aims to address the complex issue of school dropout and failure in compulsory education. It is a current and highly relevant problem due to its significant social and academic impact. Through an exhaustive theoretical review, a critical analysis of the existing literature related to the subject is carried out.

The main objective of this thesis is to justify the fundamental role played by education in Spain and in the training of young people. To this end, the different factors associated with school dropout and failure are analyzed, based on the characteristics of the students themselves. In addition, the different theories and explanatory models proposed to understand the underlying causes of this problem are explored, as well as the difference that exists between the sexes in terms of early school dropout, identifying the variables that contribute to this inequality.

After a rigorous selection of articles according to specific search criteria, a wide variety of individual, family, school, and social factors that contribute to school dropout and failure are examined. Finally, based on this analysis, conclusions are drawn about the need to know, understand and take responsibility for these events in order to work towards student success.

Key words: school dropout, school failure, compulsory education, gender, factors and intervention.

Índice:

1.Introducción.....	5
1.1 La educación.....	5
1.2 Abandono y fracaso escolar en la educación.....	8
1.3 Justificación y objetivos.....	8
1.4 Metodología	9
2.Marco teórico.....	11
2.1 Fracaso escolar.....	11
2.2 Tipos de fracaso escolar.....	11
2.3 Factores influyentes en el fracaso escolar.....	12
2.3.1 Abandono y absentismo escolar.....	13
2.3.2 Características del alumnado que abandona de forma temprana sus estudios..	15
2.3.3 Variable de género: diferencias por sexo.....	15
2.4 El trabajo infantil en España.....	17
2.5 Escolarización de la población migrante y el colectivo gitano.....	18
3. Resultados y discusión.....	21
4. Conclusiones.....	31
5. Referencias bibliográficas.....	33
6. Webgrafía	38
7. Anexos.....	39

Índice de tablas:

Tabla 1. Nota. Modelo logit de abandono escolar para 1992 y 2007. Tomado de Antonio Casqueo y María Navarro (2010).	22
Tabla 2. Nota. Modelo logit de abandono escolar para 2007 (1ª especificación. Tomado de Antonio Casqueo y María Navarro (2010).	24

Tabla 3. Nota. Distribución de índices de abandono educativo temprano por características individuales. Tomado de Camacho, M. A. (2016).	25
Tabla 4. Nota. Relación conceptual entre conducta prosocial, aprendizaje cooperativo, asertividad y estilo educativo democrático. Tomado de Martínez González, A., Inglés Saura, C. J., Piqueras Rodríguez, J. A., y Ramos Linares, V. (2010)	29

Índice de figuras:

Figura 1. Nota. Abandono temprano de la educación-formación. España, UE-27 y UE-28 (%) Indicadores Europa 2020. Eurostat.....	16
Figura 2. Nota. Concepción del rendimiento educativo. Tomado de De la Orden, A., Oliveros, L., Makofzi, J., y González, C. (2001).....	26

1. INTRODUCCIÓN

Según González Pérez (2023), la muerte de Franco en 1975 marcó un punto de inflexión en la historia de la educación española. La transición hacia la democracia trajo consigo reformas educativas profundas con el objetivo de democratizar el sistema, ampliar el acceso a la educación y mejorar la calidad de la enseñanza. Un aspecto crucial de la reforma educativa española fue la descentralización de la gestión educativa. Se transfirieron las competencias educativas del Estado central a las comunidades autónomas, otorgándoles mayor autonomía para adaptar el sistema a las necesidades y realidades de cada región. Además, las reformas educativas implementadas permitieron avances considerables en términos de acceso, equidad y calidad de la enseñanza. Debido a la alternancia en el poder de los principales partidos políticos desde entonces hasta la actualidad, se ha conducido a la sucesión y relevo de leyes educativas impulsadas por sus propios modos de entender la educación. En el contexto de transformación política y social que vivió España durante el último tercio del siglo XX, el sistema educativo español atravesó cambios significativos, modernizándose en gran medida. La Ley General de Educación de 1985 y la Ley Orgánica de Educación de 2002 fueron dos leyes fundamentales que impulsaron este proceso de reforma. No obstante, a pesar de los avances y mejoras significativas en la enseñanza durante las últimas décadas, el sistema educativo aún debe enfrentarse a importantes desafíos para garantizar una educación inclusiva, de calidad y acorde a las demandas del siglo XXI.

1.1 La educación

En cualquier país, la educación juega un papel fundamental dentro de la sociedad para formar a los más jóvenes. “La educación es el proceso de vivir una reconstrucción continua de experiencias. Es el desarrollo de todas aquellas capacidades en el individuo que le permitirán controlar su entorno y realizar sus posibilidades.” (Dewey,1938). Según Freire (1997), “El objetivo de la educación es formar individuos críticos y autónomos, capaces de transformar la realidad.”

Dichos autores coinciden en la definición de la educación, estableciendo este concepto como un proceso activo, experiencial y transformador que permite a las personas desarrollar sus habilidades y contribuir a la mejora de la sociedad. Por lo tanto, la educación va más allá de la adquisición de conocimientos, nos aporta de manera significativa valores como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. No solo nos enseña a convivir en armonía con los demás, sino también a valorar la diversidad y trabajar de forma cooperativa para lograr un futuro mejor.

No obstante, no se debe confundir educación con escolarización. En primer lugar, el término de escolarización se entiende como la acción que se lleva a cabo en los centros de educación infantil, primaria y secundaria, siendo equivalente a la educación reglada. Por otro lado, la educación como se mencionó anteriormente es un concepto mucho más amplio y que abarca todos los tipos de procesos de aprendizajes llevados a cabo en cualquier contexto. De esta forma, el concepto de la educación incluye términos como la escolarización, la educación en la familia, la formación en las instituciones y el aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida. Todos estos entornos están interconectados y cualquier alteración en uno afectará al resto.

“La escolarización primaria era un objetivo de carácter universal (para todos y en todas partes), pero a nadie le extrañaba que miles de alumnos dejaran de serlo para incorporarse a la actividad económica, particularmente si se trataba de las tareas domésticas, las mujeres, o del trabajo agrario e industrial, los hombres” (Fernández et al., 2010).

“La escolarización obligatoria hasta los 14 años, se abordó de forma definitiva en España con la Ley General de Educación (LGE) de 1970, con considerable retraso con respecto a los países educativamente más avanzados. Hubo que esperar a 1990 para que la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) estableciera la educación obligatoria hasta los 16 años. Ambas leyes trataron así de combatir el retraso educativo español y contribuir a la modernización de la educación, no sin tener que superar notables resistencias dentro y fuera del mundo educativo.” (Roca Cobo, 2010).

A lo largo de la historia de España, la educación ha sufrido distintas etapas en lo que se refiere al abandono escolar temprano, ya que los sistemas educativos han variado en muy poco tiempo, atendiendo a las ideologías políticas que gobiernan en el país.

Los sistemas educativos europeos aparecen en el siglo XIX, tras la Revolución Francesa. En España la influencia de la educación viene determinada por la Constitución de 1812, pero no es hasta el año 1857 cuando se afianza gracias a la Ley Moyano (1857). Sustituyendo a esta ley, se estableció la LGE (Ley General de Educación) que fue la segunda ley española que reguló el sistema educativo y permaneció en vigor durante veinte años, dos décadas cruciales para la sociedad española que cambiaron sustancialmente la educación. Estuvo vigente durante el tardofranquismo, la transición democrática y los años de la democracia hasta la promulgación y aplicación de la LOGSE con las modificaciones y adaptaciones a los cambios sociales de aquellos años. (González Pérez, 2023).

Tras la aprobación de la Constitución de 1978, en el proceso de democratización se recogieron los principios constitucionales de la educación que resultaron claves para la modernización educativa. (González Pérez, 2023). La Constitución española de 1978, capítulo segundo Derechos y libertades recoge en concreto que: “Todo individuo tiene derecho a la educación.” Además, reconoce la libertad de enseñanza y otros aspectos fundamentales como; la obligación del estado de garantizar una educación básica y gratuita a todas las personas que residan en España. Por otro lado, la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana con respecto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.

El actual sistema educativo español tiene establecido un tramo de escolarización obligatoria de diez cursos que comprende la Educación Primaria, entre los 6 y los 11 años, y la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) desde los 12 a los 16 años. Esa configuración se estableció en 1990, con la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE). La ley LOGSE trataba de dar respuestas a las demandas y necesidades sociales para mejorar y modificar el sistema educativo, introduciendo los derechos y libertades de los estudiantes y corrigiendo las insuficiencias de la LGE. Este nuevo marco legislativo reconoció por primera vez la discriminación educativa en referencia al sexo, al tiempo que estableció el principio de no discriminación, fijando la igualdad entre sexos. Además, recoge los diseños curriculares para Educación Infantil, Educación Primaria y Secundaria Obligatoria que introducían el principio de igualdad. Estos se hicieron públicos a través de varios Reales Decretos que fijaron aspectos básicos del currículo. (González Pérez, 2023).

La Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), marcó un punto decisivo en la historia de la educación española. Sin embargo, esta ley no estuvo exenta de controversias, y tras unos años de vigencia, fue derogada. Desde entonces, el sistema educativo español ha experimentado una variedad de reformas y cambios legislativos, dando lugar a la aprobación de nuevas leyes como: la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), la Ley Orgánica de Educación (LOE), la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y, finalmente, la Ley Orgánica 3/2020. (González Pérez, 2023).

Esta evolución refleja la búsqueda constante de un modelo educativo que se adapte a las necesidades de la sociedad y garantice una educación de calidad para todos. Por esa razón, es fundamental comprender la historia de las leyes educativas en España, para analizar el

contexto del sistema educativo actual y para comprender los retos y desafíos a los que se enfrenta la educación española.

1.2 Abandono y fracaso escolar en la educación

El abandono escolar temprano, entendido como la interrupción prematura de la educación formal antes de completar la educación secundaria, origina un problema de gran envergadura para las sociedades actuales. Este fenómeno, de compleja etiología, no solo limita las oportunidades individuales de desarrollo personal y profesional, sino que también impacta negativamente en el crecimiento económico y social de los países.

Autores como Suárez et al. (1998) argumentan que el abandono escolar puede estar relacionado con varios factores como son la falta de proyectos de vida de los propios estudiantes, falta de metas a largo plazo, ausencia de motivación y problemas a nivel interno y estructural en las relaciones familiares. Todos estos factores que dan pie a situaciones de fracaso y abandono escolar tienen lugar en primaria, puesto que se trata de una etapa con una alta probabilidad de superación por parte del alumnado, pero la realidad requiere de una supervisión de todos los escolares ante la aparición de estos problemas de diferente índole: nivel inadecuado del rendimiento académico, repetición de curso, etc. Además, si no se trata de manera directa mediante la supervisión nombrada anteriormente, un alumno que presenta dificultades objetivas dentro de esta etapa y que no se trabaja multidisciplinariamente, tendrá un mayor número de problemas en otras etapas posteriores como la secundaria.

1.3 Justificación y objetivos

La relevancia del tema elegido se ve determinada por la búsqueda de información y la adquisición de conocimientos en cuanto a la educación obligatoria que hay en España, ya que como futura maestra me preocupa que los jóvenes no quieran completar su educación o formación en edades tempranas.

La elección de este tema surge de las reflexiones personales sobre el abandono temprano de la escolaridad obligatoria, más que por informaciones académicas. Especialmente ha sido por la influencia del contexto social en el que me desenvuelvo lo que me ha hecho reflexionar y cuestionarme acerca de estos interrogantes; ¿por qué los jóvenes no continúan sus estudios?, ¿qué factores determinan que los estudiantes abandonen sus estudios académicos mayoritariamente en la ESO?, ¿a qué aspiran esos jóvenes que solo tienen la educación primaria?, ¿por qué a día de hoy no terminan sus estudios si hay una

variedad de recursos que te permiten completarla ?, ¿influye el entorno familiar en estas decisiones?, ¿afectará que los progenitores o tutores legales del alumnado hayan o no estudiado?

Por esa razón, he seleccionado este tema para mi trabajo de fin de grado, ya que considero que es objeto de estudio actual del que la sociedad debería preocuparse más debido al papel fundamental que juega la educación en el desarrollo de las personas, englobando no sólo la educación formal, sino también la educación en valores, respeto y tolerancia.

Aunque la educación es fundamental, a veces se ve interrumpida por graves consecuencias como el abandono y el fracaso escolar. Es común observar que hay pocas investigaciones que aborden este tema en profundidad, especialmente en lo que respecta a la enseñanza obligatoria.

Durante la búsqueda de información para mi trabajo, he experimentado esta dificultad debido a la ausencia de estudios. Esto ha generado una delimitación del tema de investigación, puesto que, aunque existen diversas investigaciones y datos oficiales no profundizan en la complejidad de las causas y formas de acabar o reducir definitivamente este fenómeno.

El objetivo principal de la presente revisión teórica es conocer por qué se da el abandono escolar temprano y el fracaso escolar en la enseñanza obligatoria, así como identificar los factores influyentes que llevan a los jóvenes a desistir de los estudios. Además, el presente trabajo nos plantea los siguientes objetivos específicos:

- Conocer los factores asociados al fracaso y el abandono escolar temprano.
- Comparar la tasa de hombres y mujeres que han abandonado los estudios en España.
- Entender el papel que juegan las relaciones interpersonales dentro del ámbito académico

1.4 Metodología

1.4.1 Diseño del estudio y estrategia de búsqueda

Para la realización de esta revisión teórica, se llevó a cabo una búsqueda de información mediante una indagación sistemática acerca del tema a través de una serie de

base de datos que hacen referencia a documentos de tipo académico. Los descriptores principales que se emplearon para gestionar la búsqueda fueron los conceptos de “abandono escolar”, “fracaso escolar”, “enseñanza obligatoria”, “género”, “factores” e “intervención”. Las bases de datos utilizadas fueron Dialnet, Revista Complutense de Educación y Electronic Journal of Research in Education Psychology, donde se incluyeron los mismos términos en todas ellas.

Para la selección de estudios, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Estudios publicados entre 2001-2023.
- Artículos disponibles con texto completo.
- Estudios realizados en España.
- Incluir diferentes géneros (hombres y mujeres).
- Se priorizó la selección de artículos que analizan el fenómeno del abandono y fracaso escolar en el contexto educativo.

Teniendo en cuenta que, también se tuvieron en consideración los criterios de exclusión para suprimir aquellos estudios que no hablaban de la educación dentro del estado español y aquellos que hablaban de una enseñanza post obligatoria (bachillerato, ciclo formativo, etc).

Se recopilaron un total de 5 documentos, que fueron relevantes para el objetivo de esta revisión. Para proceder a la selección se revisaron inicialmente los títulos. Posteriormente se realizó una búsqueda más selectiva del contenido mediante los Abstracts o resúmenes. Finalmente, se procedió a la lectura completa de los documentos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fracaso escolar

La Educación General Básica (EGB) fue creada en 1970 con la promulgación de la Ley General de Educación, y cambió el futuro de un elevado número de ciudadanos de nuestro país al establecer una enseñanza mínima para todos. En aquellos años, a los alumnos que no llegaban a completar la EGB, directamente se les calificaba y se le atribuía a un nuevo caso de fracaso escolar, sin antes abordar las razones que desembocaban en estos problemas de educación a edades tempranas. (LGE, 1970).

Martínez Otero (2009), define el fracaso escolar como la detección de los malos resultados obtenidos por los alumnos respecto a los objetivos que se proponen para su edad. Siendo un concepto polimórfico en el que tienen su responsabilidad todos los implicados: la sociedad, la familia, la institución escolar, los profesores, los alumnos y los legisladores. De tal manera que, se entiende que el fracaso escolar es igualitario al “fracaso social”, porque de un modo u otro la disfuncionalidad afecta al conjunto de la sociedad. Por otro lado, Menéndez (2011), determina que el fracaso se da cuando el alumno no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio que se espera para su edad y su nivel pedagógico.

2.2 Tipos de fracaso escolar

Según Carbonell et al. (2006), existen diferentes tipos de fracaso escolar: primario, secundario, circunstancial y habitual. Para empezar, el primario aparece durante los primeros años de escuela. Se debe a problemas académicos y puede estar relacionado con la falta de madurez del estudiante. Puede resolverse naturalmente o llegar a convertirse en un fracaso prolongado. Por otra parte, el fracaso secundario se debe a cambios en la vida de los estudiantes, como problemas personales durante la adolescencia, y tiene un impacto en su desarrollo emocional y académico. El fracaso circunstancial, se debe a una situación puntual que el estudiante no sabe afrontar y es temporal. Los estudiantes con buenas habilidades de aprendizaje suelen verse afectados. Mientras que, en el fracaso habitual se obtienen malas calificaciones y suspensos constantes desde el inicio de la escuela. Se debe a los problemas del estudiante (problemas de lenguaje, problemas familiares) o a la falta de participación y atención de los padres.

Carbonell et al. (2006), indican que el fracaso escolar habitual es el más peligroso, ya que los padres no suelen dar importancia al rendimiento de sus hijos en edades tempranas, autoconvenciéndose de que su hijo es aún muy pequeño y no prestan la atención que requiere dicha situación. Pasan por alto ciertos comentarios de los docentes como, por ejemplo,

situaciones en las que se indica que el estudiante necesita mejorar en algunas de las materias y que es primordial tomar medidas en ese mismo momento porque, de no ser así, se verá agravado en cursos posteriores. Habitualmente, comienzan a dar importancia al asunto cuando se empieza a suspender de forma rutinaria en el último curso de Educación Primaria o incluso cuando se plantea la repetición en la Educación Secundaria Obligatoria, aun habiendo sido conscientes de las malas calificaciones durante años atrás. Por ello, es fundamental reconocer y detectar el problema a tiempo, para poder tomar las medidas necesarias en la educación individualizada del estudiante.

2.3 Factores influyentes en el fracaso escolar

Martínez Otero (2009) afirma que el fracaso escolar depende de multitud de variables y factores interrelacionados con los tres ámbitos principales: psicológico, pedagógico y social. Los principales condicionantes del fracaso escolar según los tres ámbitos anteriores, se relacionan con el entorno personal, familiar y social/escolar del alumno.

Respecto al entorno personal, el estudiante es el centro de la educación, por lo que debemos preocuparnos cómo se encuentra y qué sucede a su alrededor. Martínez Otero (2009) se enfoca en la inteligencia, personalidad, afectividad, motivación y los hábitos y técnicas de aprendizaje de los estudiantes. Este autor determina el concepto de inteligencia como un elemento evolutivo que, si bien alcanza su apogeo en la adolescencia, puede seguir enriqueciéndose a lo largo de la vida gracias a las experiencias vividas. En cuanto a la personalidad entiende que la educación se considera un elemento clave en el desarrollo de la personalidad, ya que las experiencias educativas pueden moldear y fortalecer diversos aspectos de la misma. Además, considera que las emociones y sentimientos de los estudiantes también influyen significativamente en el aprendizaje. Por último, encontramos que el factor motivacional permite e involucra al alumnado a estar activamente en su proceso de aprendizaje, buscará alcanzar las metas establecidas y dedicará el esfuerzo necesario para superar los obstáculos que se le presenten. Por esa razón, Martínez Otero (2009) determina que todos estos factores están interrelacionados e influyen en el rendimiento escolar.

Otro factor por considerar es el entorno familiar, ya que es la institución educativa más importante e influyente en la vida de un alumno. Además, el nivel económico y adquisitivo que poseen las familias puede afectar directamente al nivel académico del estudiante, ya que las preocupaciones y la escasez de materiales influyen y deterioran el

ambiente de estudio del alumno. Por lo tanto, el ambiente familiar ayuda a mejorar la educación y, como consecuencia, a combatir el fracaso escolar, con valores como el afecto, respeto, comunicación y desarrollo de la autonomía. En muchas familias las largas jornadas de trabajo y las duras condiciones laborales repercuten en la atención de los hijos.

Por último, debemos tener presente el entorno escolar-social, debido a que las instituciones educativas se deben preocupar por adquirir un buen clima escolar-social, dando importancia a la cohesión, la cooperación y la autonomía de los escolares. “La organización escolar juega un papel decisivo en el desarrollo educativo de sus miembros. A través de ella puede concretarse la construcción de una escuela inclusiva y reductora de desigualdades. Los modelos de dirección educativa, la formación del profesorado, los métodos de enseñanza-aprendizaje o las relaciones personales que se establecen en el interior de las aulas contribuyen a que los procesos educativos sean ricos y valiosos para todos los ciudadanos. (González, 2008).”

2.3.1 Abandono y absentismo escolar

“El abandono escolar se explica como una situación final de todo un proceso de desvinculación con la escuela, que está muy relacionado con el fracaso escolar y que recibe múltiples denominaciones: *desenganche*, *desvinculación*, *rechazo escolar*, *desafección escolar*”. (Mena et al., 2010).

En cuanto a los factores del abandono escolar, autores como Grañeras (1997) y Calero (2007) señalan que muchos de los infantes que abandonan de forma temprana la educación y la formación basan su argumentación en problemas personales o familiares, dificultades en el aprendizaje, la repetición de alguna etapa educativa o una situación socioeconómica frágil. Además de otros factores relevantes como la forma en que está ideado el sistema educativo, el entorno escolar y las relaciones entre docentes y alumnos.

“Desde el punto de vista familiar, algunos estudios (Rojas et al. 2011; Martín et al., 2015) contemplan el desconocimiento, la detección tardía, la apatía, las exigencias de la ESO, la desmotivación estudiantil, las competencias personales y parentales de los padres, la supervisión educativa y la comunicación con los hijos como elementos que llevan a sus hijos al abandono escolar.”

“Sin embargo, desde la perspectiva del alumnado se considera la desmotivación, la vivencia de la escolaridad, la incorporación a la vida laboral y las aspiraciones y expectativas académicas como las principales variables que afanan a la desvinculación académica (Mena

et al. 2010; López et al. 2013). Por su parte, Prieto (2015) se centra en el contexto organizativo de los centros escolares, remarcando que la rigidez del sistema escolar reactivo deja de lado a los alumnos menos exitosos.”

En esta línea, la repetición del curso académico puede convertirse en un desencadenante del abandono o fracaso escolar, generando repercusiones adversas en el estudiante que abarcan tanto sus resultados como en su ámbito personal y social. Estas consecuencias negativas se asocian, en muchos casos, a la ausencia de una adaptación curricular adecuada que acompañe a la repetición de etapa escolar. En algunos casos, este suceso puede intensificar problemas de comportamiento en el estudiante. Además, puede fomentar la aparición de la frustración y la desilusión, que pueden manifestarse en conductas disruptivas e indisciplinas, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para el estudiante como para el resto de la clase. En algunos casos excepcionales, la repetición del curso puede resultar beneficiosa para el alumnado, especialmente para aquellos que requieran un tiempo extra de maduración o que presenten dificultades puntuales. La repetición acompañada de un plan de apoyo individualizado, podría ser una herramienta útil para mejorar su rendimiento académico. (Jimerson et al. 2002).

Con respecto a los hábitos y estilos de vida de los alumnos hay estudios que demuestran que el rendimiento escolar puede verse afectado por el consumo de diferentes medios electrónicos de comunicación (televisión, videojuegos e internet), que forman parte de la actividad diaria de nuestros jóvenes en su socialización. De esta manera, se ha observado que el uso continuado de medios de comunicación electrónicos conlleva una menor dedicación al estudio, apreciándose una repercusión en el rendimiento académico y, por lo tanto, aumentando el riesgo de AET (López-Becerra, 2011; Sauquillo et al., 2008). Esta problemática, sufre a su vez la reducción de horas de sueño, lo que incide en un bajo rendimiento escolar debido a la alteración de ciertas funciones ejecutivas como son la concentración y la memorización, que unido al incremento del absentismo escolar genera un contexto ideal para que los estudiantes abandonen sus estudios. (Dávila, 2010).

El término absentismo escolar generalmente es definido como “la falta de asistencia del menor a clase de manera prolongada, reiterada y no justificada” (Barroso et al., 2009). Es un concepto que está también muy interrelacionado con el fracaso y el abandono escolar. De hecho, el absentismo escolar suele llevar a una situación de fracaso y es el paso previo al abandono de los estudios. (Defensor del Menor, 2008).

2.3.2 Características del alumnado que abandona de forma temprana sus estudios

El perfil del alumnado con riesgo de abandono escolar temprano se caracteriza por una variedad de factores individuales que interactúan entre sí y aumentan la posibilidad de que un infante deje sus estudios. Estos factores se relacionan con las dificultades de aprendizaje que suelen presentar los alumnos con problemas de lectoescritura, discalculia, entre otras. Este tipo de alumnado tiene baja la autoestima debido a la falta de confianza y a sus inseguridades. Presenta problemas de conducta como disrupción en el aula, agresividad y faltas de respeto. Además, muestra desinterés por los estudios, por lo que tienen falta de motivación. Suele tener unos hábitos de estudios deficientes como la desorganización, falta de planificación, etc. (López et al. 2023).

2.3.3 Variable de género: diferencias por sexos

Según García et al., (2013), establecen que: “rasgos comunes entre quienes abandonan los estudios: son mayoritariamente chicos, cuentan con un bajo capital cultural, el 60% abandonan en el último curso de la E.S.O.”. Respecto al género, los hombres tienen un 8% más de abandono escolar que las mujeres. Por otro lado, los menores inmigrantes tienen más probabilidad de tener fracaso escolar, en comparación con los alumnos nacidos en España (Bayón-Calvo, 2017). Por ende, el perfil del alumno con abandono escolar suelen ser chicos de 4º de la E.S.O, extranjero y con bajo nivel cultural.

El Informe Pisa 2022 (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) de la OCDE sobre el rendimiento académico de los estudiantes de 15 años, manifestó que España se encuentra en la media de la OCDE, pero con un estancamiento o incluso un ligero retroceso en los últimos años. Hace hincapié en la necesidad de abordar las brechas de rendimiento y de tomar medidas para mejorar la calidad de la educación en todas las áreas.

“La magnitud de la brecha de género en el rendimiento académico varía según los países. En las últimas décadas, muchos países han logrado avances significativos en la reducción de la brecha de género en el sistema educativo “(Van Bavel et al., 2018). Por lo tanto, la diferencia de género no parece ser innata ni inevitable.

En PISA 2022 se repite el mismo patrón de los ciclos anteriores en cuanto a esta diferencia de género: existe en matemáticas, a favor de los chicos, y en lectura, a favor de las chicas, en este caso por un margen considerablemente mayor. En ciencias las diferencias por género no aparecen tan acentuadas y varían más por países.

Las diferencias de género en los logros no se explican por la capacidad innata; en cambio, los contextos sociales y culturales refuerzan actitudes y comportamientos

estereotipados que, a su vez, están asociados con diferencias de género en el rendimiento escolar (OCDE, 2015). Por ejemplo, los chicos tienden más que las chicas a obtener calificaciones más bajas, repetir curso y jugar con videojuegos en su tiempo libre. Las chicas tienden a comportarse mejor en clase, obtener mejores calificaciones, dedicar más tiempo a realizar las tareas y leer por placer en su tiempo libre (OCDE, 2019). Además, las chicas tienen menos probabilidades de repetir curso, pero, por el contrario, son más propensas que los chicos a sufrir ansiedad ante los estudios. (OCDE, 2015).

Por esa razón, se considera que las chicas tienen un mayor éxito educativo, mayor disciplina, atención y trabajo con respecto a los chicos. Aparte de las habilidades de maduración que se dan antes en las chicas.” (Harris 1998). “En general, para las mujeres es más atractivo permanecer en la educación, en contraste, para los hombres es mejor opción entrar al mercado laboral. Las expectativas salariales pueden ser una explicación, ya que estas aumentan más para las mujeres conforme incrementa su nivel educativo en comparación con los hombres.” (Castro, 2023).

En base a la Encuesta de Población Activa (EPA), la tasa de abandono temprano de la educación y formación en España está entre las personas de 18 a 24 años que no han completado la educación secundaria y no siguen ningún tipo de estudio o formación. La tasa de abandono educativo temprano ha disminuido en España en los últimos años, pasando del 32,2% en 2004 al 13,9% en 2022. A pesar de esta tendencia positiva, la tasa de España aún se encuentra por encima del promedio de la Unión Europea (9,6% en 2022).

“En España el abandono temprano de la educación-formación ha sido siempre superior en los hombres. En los últimos años esta cifra se ha ido reduciendo. Mientras que en los hombres los valores descienden del 21,4% en el año 2019, al 20,2% en 2020 y al 16,7% en 2021. En las mujeres pasan del 13,0% en el año 2019, al 11,6% en 2020 y al 9,7% en 2021. En el año 2022 alcanza la cifra de 16,5% para los hombres y 11,2% para las mujeres (frente al 11,1% y 8,0% de hombres y mujeres de la UE-27)”. (INE - Instituto Nacional de Estadística)

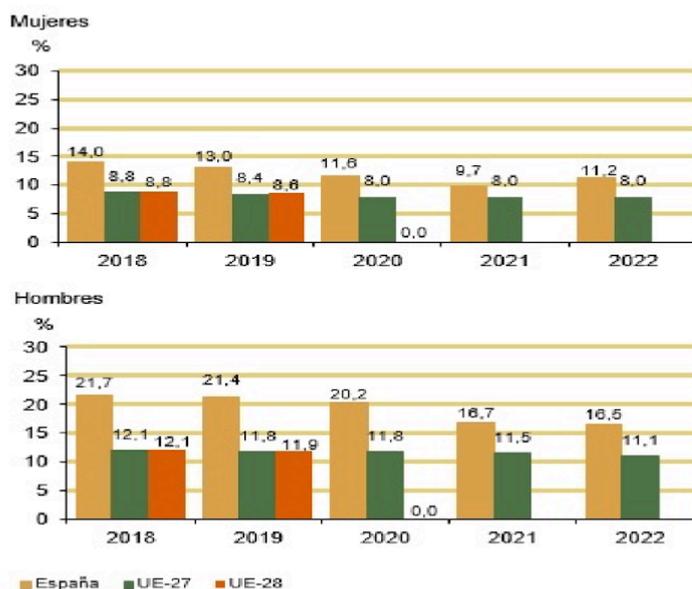


Figura 1.

Nota. Abandono temprano de la educación-formación. España, UE-27 y UE-28 (%) Indicadores Europa 2020. Eurostat

2.4 El trabajo infantil en España

Actualmente, el sistema educativo en España está regulado y definido por dos leyes: la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006 y la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE) de 2020. En España, estas leyes exigen que los menores deben acudir al colegio hasta los 16 años. Después de esa edad, los padres y las autoridades educativas no cuentan con recurso legal para evitar que se abandone el colegio. (Educaweb).

Sin embargo, a pesar de la existencia de estas leyes, la realidad no es así. En los años 80 se hablaba del “trabajo infantil entendido como todo trabajo que priva a los niños y niñas de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Hablando, por tanto, de una vulneración de los derechos de los niños y niñas.” Además, de no brindarles la oportunidad de estar escolarizados y formarse. Este hecho, ha disminuido considerablemente desde esa década de 1980, cuando era una práctica más común. Aun así, en la actualidad, existen casos particularmente en zonas rurales o con altos índices de pobreza, donde los niños se ven obligados a trabajar para contribuir al sustento familiar. Esta situación genera una tensión entre el derecho a la educación de los menores y las necesidades económicas de sus familias. (El Trabajo Infantil En España).

El principal efecto que tiene el trabajo infantil en la educación es el absentismo, que en la mayoría de los casos y a largo plazo se traduce en el abandono definitivo de la escuela. Las causas por las que los niños y niñas trabajan y no van a la escuela son diversos y se ven

afectadas tanto por factores estructurales y culturales, como por la situación socioeconómica y la pobreza, sin olvidar las costumbres culturales, que no creen que la educación es una inversión para el futuro de los niños. Otra problemática que lleva a los menores a trabajar es el difícil acceso a la educación, bien por falta de escuelas, por los elevados costes de estas o por la nefasta calidad del servicio. Esto lleva a los padres a priorizar el trabajo a la escuela. (CECCSICA, 2012).

Entre los 5 y los 17 años los niños se encuentran en el desarrollo de su personalidad, donde los niños y niñas construyen su identidad, valores, habilidades sociales y emocionales. Sin embargo, al encontrarse en la situación de trabajo infantil, con condiciones peligrosas de violencia o abuso, provoca que estos niños de adultos puedan sufrir consecuencias psicosociales, influyendo en su autoestima, desarrollo de creatividad y su felicidad.

Uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establecidos por la ONU, es “promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. Dentro de este objetivo se establecen unas metas a las que se quieren llegar en el año 2030 para un desarrollo sostenible del planeta. Dentro de estas se encuentra la de adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados, y, de aquí a 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas”. (ONU, 2018).

En definitiva, el trabajo infantil es uno de los grandes problemas del mundo actual. Los niños son privados de su educación, salud e integridad física, así como de su desarrollo físico y psicológico. Se ven obligados a abandonar su infancia y dejan de ser niños para convertirse en adultos demasiado pronto. Por esa razón, la erradicación del trabajo infantil es uno de los desafíos más grandes y complejos que existe.

2.5 Escolarización de la población migrante y el colectivo gitano

“El desarrollo económico de España a comienzos del siglo XXI provocó un fenómeno de atracción migratoria que produjo una creciente matriculación de alumnado extranjero en nuestro sistema educativo. Actualmente es una realidad que ha enriquecido la diversidad, con

una mayor heterogeneidad en las aulas y en los centros.” (Ministerio de Educación y Formación Profesional 2023).

“El pueblo gitano está presente en la península desde el siglo XV. El recibimiento inicial de los habitantes de etnia gitana en el siglo XV en nuestro país fue percibido como algo nuevo e innovador por las autoridades y la sociedad” (Martín, 2018).

Muchos sistemas educativos imparten enseñanza a un gran número de estudiantes de origen inmigrante y otros lo hacen cada vez en mayor medida. Actualmente, la inmigración es un tema educativo crítico no solo en países que tradicionalmente presentan poblaciones grandes de inmigrantes, sino también en países que se enfrentan a nuevos desafíos debido a las recientes poblaciones de refugiados y la migración internacional como, por ejemplo, América Latina. (Crul et al., 2019; Koehler et al. 2019).

La escolarización de la población migrante y el colectivo gitano en España se enfrenta a las barreras lingüísticas, la precariedad socioeconómica y la desmotivación escolar. Por esa razón, la falta de dominio del español dificulta su aprendizaje en las aulas. Asimismo, las condiciones socioeconómicas de muchas familias migrantes y gitanas pueden dificultar el acceso a la educación y la permanencia en el sistema. Añadiendo que, algunos estudiantes migrantes y gitanos pueden percibir la educación como algo irrelevante para su futuro, lo que puede generar desmotivación y abandono escolar. (Ministerio de Educación y Formación Profesional 2023).

Abajo (1997), afirma que la escolarización total del alumnado gitano y la eliminación del absentismo escolar se resolverían en el momento en el que la sociedad deje de marginarles y existiese una política encaminada a luchar contra la exclusión, con una pedagogía afectiva, crítica, constructiva, cooperativa e intercultural, al mismo tiempo, que aboga por que se profundice en una mayor profesionalización del docente y que se aumenten los recursos educativos.

Gamella (1996), además, destaca tres motivos inmediatos del absentismo y fracaso escolar de la mayoría de los gitanos: la existencia de trabajo infantil, que se acentúa en algunas ocupaciones familiares, las dificultades que el trabajo de los padres ofrece a la escolarización racional de los hijos y el desinterés tanto de los progenitores como de los propios escolares gitanos. Estos factores a menudo se combinan haciendo difícil la separación

entre condiciones externas e internas, culturales y situacionales. La convivencia cultural entre escolares españoles y gitanos suele estar influenciada por la existencia de jerarquías, enfrentamientos y conflictos. El conflicto étnico, el racismo o el etnicismo no puede obviarse en un proceso como es la escolarización gitana en la España multicultural actual.

La población gitana española se ha incorporado hace apenas 30 años al sistema educativo. En tan poco tiempo, el avance ha sido enorme, y se ha pasado de la exclusión, a la escolarización. (Situación - Fundación Secretariado Gitano).

Según Vélaz de Medrano (2002), “la exclusión es un proceso de apartamiento de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forma parte”. Este concepto es claramente contrario a la educación, es por ello que las instituciones educativas luchan y promueven leyes para disminuir este tipo de comportamientos. La histórica exclusión de la población gitana en el ámbito educativo ha provocado la aparición de políticas educativas para ofrecer a este colectivo la igualdad de oportunidades y la plena inclusión.

Actualmente, la escuela para muchos miembros de la comunidad gitana ha pasado a ser un lugar de prestigio si se quiere conseguir formar parte de la vida laboral y social dentro de un grupo. Y es que una pequeña parte de esta población acaba su formación profesional y universitaria, resultado de que no solo la cultura gitana se ha esforzado por integrarse en la sociedad, sino que las instituciones educativas también apuestan para satisfacer las necesidades del alumnado gitano.

Atendiendo a una perspectiva de género, se observa que la tasa de escolarización de las mujeres es mayor a la de los hombres en ambos colectivos, siendo la brecha de género similar en nativos y extranjeros. El bajo rendimiento académico y las tasas de repetición de curso en los extranjeros conducen a una mayor tasa de abandono escolar temprano. (Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, 2015).

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al buscar en las bases de datos con las palabras claves antes mencionadas, se obtuvieron 5 artículos para la recopilación de datos y exposición de resultados. El análisis de los artículos seleccionados demostró que el abandono escolar temprano (AET) y el fracaso escolar se producen por factores y causas determinantes individuales, económicas y familiares que contribuyen a esta problemática.

En el artículo de Casquero et al. (2010) se llevó a cabo un estudio analítico de los determinantes del abandono escolar temprano en España, con un enfoque particular en las diferencias por género. Los autores emplean datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) para estimar modelos econométricos que identifican los factores asociados al AET tanto para hombres como para mujeres. El análisis descriptivo revela que en España este fenómeno era significativamente más alto para los hombres que para las mujeres en el período de estudio. Las tasas de abandono escolar para hombres eran aproximadamente el doble que las de mujeres. Esta brecha de género se observaba en todos los niveles educativos y grupos de edad.

Los resultados de los modelos econométricos indican que los determinantes del AET son complejos y varían según el género. Respecto al factor socioeconómico, se observó que el nivel educativo y la situación laboral de los padres influyen significativamente en el riesgo de abandono escolar temprano. Otro factor común que se tuvo en cuenta fue el rendimiento académico, como las calificaciones y el repetir cursos, convirtiéndolo en un predictor importante del AET. Por último, se encontró que el factor familiar y su dinámica también influyen a la hora de tomar la decisión de abandonar los estudios. La existencia de dichos determinantes, aumentan la probabilidad directa de que los estudiantes sufran y atraviesan este proceso de abandono y fracaso escolar.

	1992		2007			
			1ª especificación		2ª especificación	
	Coef.	Odds-ratio	Coef.	Odds-ratio	Coef.	Odds-ratio
Constante	-1,477 ***		-0,431 ***		-0,454 ***	
Varón	0,705 ***	2,024	0,799 ***	2,223	0,798 ***	2,221
Sin Padre	0,858 ***	2,358	0,220 ***	1,247	0,210 ***	1,234
Sin Madre	0,804 ***	2,234	0,033	1,033	0,027	1,027
Rendimiento académico bajo					0,144 ***	1,155
Padre nacionalidad extranjera					0,463 ***	1,589
Padre con estudios secundarios	-0,798 ***	0,450	-0,711 ***	0,491	-0,716 ***	0,489
Padre con estudios superiores	-1,611 ***	0,200	-1,336 ***	0,263	-1,339 ***	0,262
Madre con estudios secundarios	-0,625 ***	0,535	-0,824 ***	0,439	-0,832 ***	0,435
Madre con estudios superiores	-1,433 ***	0,238	-1,640 ***	0,194	-1,650 ***	0,192
Hermanos ≤ 15 años	0,201 ***	1,223	0,210 ***	1,233	0,202 ***	1,224
Hermanos ≥ 16 años que estudian	-0,549 ***	0,577	-1,801	0,165	-1,800 **	0,165
Hermanos ≥ 16 años que no estudian	0,511 ***	1,667	0,507 ***	1,661	0,503 ***	1,653
Padre Parado	1,158 ***	3,183	0,462 ***	1,587	0,448 ***	1,565
Padre Inactivo	1,022 ***	2,780	0,239 ***	1,269	0,236 ***	1,266
Madre Parada	0,432	1,540	-0,121 *	0,886	-0,125 *	0,882
Madre Inactiva	0,366	1,441	-0,157	0,855	-0,156	0,856
Padre administrativo, comercial	0,161 *	1,174	-0,759 ***	0,468	-0,751 ***	0,472
Padre obrero	0,747 ***	2,110	0,062	1,064	0,063	1,065
Madre administrativa, comercial	0,007	1,007	-0,134	0,875	-0,130	0,878
Madre obrera	0,561	1,753	0,474	1,607	0,476	1,609
Tasa de paro juvenil > que la media	-0,203 ***	0,816	-0,289 ***	0,749	-0,299 ***	0,742
Tasa de paro prov. > que la media	0,159	1,172	-0,056	0,946	-0,052	0,949
Reside en la zona Noroeste	-0,251 ***	0,778	-0,478 ***	0,620	-0,484 ***	0,617
Reside en la zona Noreste	-0,516 ***	0,597	-0,712 ***	0,491	-0,721 ***	0,486
Reside en Madrid	-0,416 ***	0,659	-0,723 ***	0,485	-0,742 ***	0,476
Reside en la zona Centro	-0,128 ***	0,880	-0,276 ***	0,759	-0,282 ***	0,754
Reside en la zona Este	0,028	1,028	-0,297 ***	0,743	-0,306 ***	0,736
Reside en Canarias	-0,056	0,945	-0,158 *	0,854	-0,175 **	0,840
Nº de observaciones:		20.557				15.690
Respuestas correctas (%):		68,1				67,2
Razón de Verosimilitud (gº de libertad):	22379,88	26			13784,748	26

Niveles de significación: Al 1% ***, al 5% **, al 10% *

Individuo de referencia: Mujer, de buen rendimiento académico, sin hermanos, cuyos padres tienen estudios primarios o inferiores, están ocupados como técnicos o profesionales, son españoles y residen en una Comunidad Autónoma de la zona Sur, cuyo paro juvenil y provincial es inferior a la media nacional.

Tabla 1.

Nota. Modelo logit de abandono escolar para 1992 y 2007. Tomado de Antonio Casqueo y María Navarro (2010).

Además de estos factores comunes, el estudio también encuentra diferencias significativas en los determinantes del AET por género.

Para los hombres, los siguientes factores tienen un impacto adicional en el riesgo de abandono educativo temprano:

- **Factores relacionados con el mercado laboral:** Las condiciones del mercado laboral, como la tasa de desempleo, influyen en las decisiones de los hombres sobre la

continuación de sus estudios. Cuando las oportunidades laborales son escasas, los hombres pueden ser más propensos a abandonar la escuela para trabajar.

- **Factores actitudinales:** Las actitudes y expectativas de los hombres hacia la educación también influyen en su riesgo de AET. Los hombres que tienen una visión negativa de la educación o que no valoran el aprendizaje formal tienen un mayor riesgo de abandonar la escuela.

Mientras que, para las mujeres los factores que tienen un impacto adicional en el riesgo de abandono son:

- **Factores relacionados con el embarazo:** El embarazo a temprana edad es un factor de riesgo importante que afecta a las mujeres durante su educación secundaria, ya que aumenta la probabilidad de abandonar la escuela.
- **Factores relacionados con las responsabilidades familiares:** Las mujeres que tienen que asumir responsabilidades de cuidado de niños u otros miembros de la familia pueden tener dificultades para continuar sus estudios. Esto puede aumentar su riesgo de deserción escolar.

	Varones			Mujeres		
	Coef.		Odds-ratio	Coef.		Odds-ratio
Constante	0,362	***		-0,424	***	
Sin Padre	0,064	***	1,066	0,410	***	1,506
Sin Madre	0,073	***	1,076	0,011		1,011
Padre con estudios secundarios	-0,780	***	0,458	-0,619	***	0,539
Padre con estudios superiores	-1,223	***	0,294	-1,640	***	0,194
Madre con estudios secundarios	-0,772	***	0,462	-0,915	***	0,401
Madre con estudios superiores	-1,558	***	0,211	-1,801	***	0,165
Hermanos ≤ 15 años	0,225	***	1,252	0,194	***	1,214
Hermanos ≥ 16 años que estudian	-2,145	***	0,117	-1,388		0,249
Hermanos ≥ 16 años que no estudian	0,512	***	1,669	0,499	***	1,647
Padre Parado	0,213	***	1,237	0,721	***	2,056
Padre Inactivo	0,078	***	1,081	0,421	***	1,524
Madre Parada	-0,112		0,894	-0,128	*	0,880
Madre Inactiva	-0,164		0,848	-0,150	*	0,861
Padre administrativo, comercial	-0,722	*	0,486	-0,708	***	0,493
Padre obrero	0,297	***	1,345	-0,188	**	0,828
Madre administrativa, comercial	-0,045		0,956	-0,266		0,767
Madre obrera	0,524		1,689	0,416		1,516
Tasa de paro juvenil > que la media	-0,297	***	0,743	-0,278	***	0,757
Tasa de paro prov. > que la media	-0,071	*	0,932	-0,042	*	0,959
Reside en la zona Noroeste	-0,516	***	0,597	-0,422	***	0,656
Reside en la zona Noreste	-0,710	***	0,492	-0,699	***	0,497
Reside en Madrid	-0,827	***	0,437	-0,576	***	0,562
Reside en la zona Centro	-0,170	***	0,843	-0,651	***	0,522
Reside en la zona Este	-0,272		0,762	-0,327	***	0,721
Reside en Canarias	-0,053		0,949	-0,275	*	0,760
Nº de observaciones:	8.139			7.551		
Respuestas correctas (%):	74,0			77,8		
Razón de Verosimilitud (gº de libertad):	7611,379	25		6142,94	25	
Niveles de significación: Al 1% ***, al 5% **, al 10% *						
Individuo de referencia: Sin hermanos, cuyos padres tienen estudios primarios o inferiores, están ocupados como técnicos o profesionales, residen en una Comunidad Autónoma de la zona Sur, cuyo paro juvenil y provincial es inferior a la media nacional.						

Tabla 2.

Nota. Modelo logit de abandono escolar para 2007 (1ª especificación. Tomado de Antonio Casqueo y María Navarro (2010).

La tesis doctoral de Camacho (2016) aborda el fracaso escolar y el abandono educativo temprano en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España. El estudio realiza un análisis integrado de diversos factores asociados al fracaso y abandono escolar, utilizando una metodología cuantitativa y cualitativa. También describe las tasas de fracaso escolar y AET en la ESO en España, evidenciando que son problemáticas significativas que afectan a un porcentaje considerable de estudiantes. Se identifican diferencias por género, con mayores tasas de fracaso y deserción escolares en hombres que en mujeres.

El estudio identifica una amplia gama de factores asociados al fracaso escolar y AET, que se pueden agrupar en las siguientes categorías:

- **Factores individuales:** Características personales del estudiante, como el nivel de inteligencia, la motivación, las habilidades de estudio y las estrategias de aprendizaje.
- **Factores familiares:** Estructura familiar, nivel socioeconómico, apoyo familiar y expectativas educativas de los padres.
- **Factores escolares:** Características del centro educativo, calidad de la enseñanza, clima escolar, relaciones con los profesores y compañeros, y programas de apoyo al alumnado.
- **Factores sociales:** Entorno social del estudiante, influencia de los pares, acceso a recursos educativos y oportunidades laborales.

		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Sexo	Hombres	36,6	36,7	36,6	38,0	37,4	33,5	31,0	28,8	27,5
	Mujeres	24,9	24,0	25,2	25,7	24,7	23,1	21,9	20,8	20,2
Nac.	Nacionales	28,5	28,1	28,5	28,7	28,0	25,3	23,3	21,5	20,6
	Extranjeros	48,8	46,0	45,8	47,6	46,4	44,6	43,9	43,6	42,8
Estudios madre	No asignados	48,2	47,9	51,2	52,6	52,2	50,2	50,1	50,5	49,1
	Hasta ESO	35,8	35,6	35,7	37,0	36,2	34,1	32,3	30,8	29,8
	Sec. postoblig.	14,7	14,6	15,3	16,4	16,5	14,7	14,6	13,9	13,8
	Estudios sup.	7,3	7,2	6,8	6,7	8,1	5,9	6,0	4,9	4,6
Estudios padre	No asignados	48,2	47,9	51,2	52,6	52,2	50,2	50,1	50,6	49,1
	Hasta ESO	36,3	36,1	35,6	36,9	36,0	33,1	31,3	29,5	28,8
	Sec. postoblig.	18,2	17,7	18,0	18,5	19,4	17,1	16,7	15,4	13,2
	Estudios sup.	10,3	9,3	9,7	9,9	10,0	9,5	8,2	7,7	8,4
Edad	18 años	25,7	26,1	26,2	25,5	23,7	18,2	16,3	15,7	14,1
	19 años	30,8	27,8	29,4	30,1	29,5	25,4	21,6	19,1	18,4
	20 años	32,0	30,8	30,1	33,5	31,8	29,1	25,0	21,8	21,8
	21 años	34,0	30,8	32,7	32,5	32,1	30,1	27,5	27,3	24,0
	22 años	31,4	33,2	32,5	33,2	33,5	31,8	30,1	27,1	26,2
	23 años	31,1	31,9	33,1	33,3	31,4	30,7	31,8	30,7	28,7
	24 años	30,2	31,4	31,9	34,3	34,6	31,6	31,9	31,2	32,9
Título ESO	No obtiene	81,2	81,0	82,3	82,5	80,0	77,5	76,6	74,1	69,2
	Sí obtiene	23,0	21,7	28,9	21,0	20,1	18,0	16,3	15,4	15,5

Tabla 3.

Nota. Distribución de índices de abandono educativo temprano por características individuales. Tomado de Camacho, M. A. (2016).

Por último, el estudio propone un modelo integrado que combina los factores individuales, familiares, escolares y sociales. El modelo destaca la interacción dinámica entre estos factores y cómo pueden contribuir al fracaso escolar y AET.

El artículo de De la Orden et al. (2001) realiza una revisión crítica de los modelos de investigación sobre el bajo rendimiento académico. Los autores analizan las limitaciones de

los enfoques tradicionales y proponen un modelo alternativo basado en un enfoque ecológico y sistémico. Los autores critican los modelos tradicionales de investigación sobre el bajo rendimiento por las siguientes razones:

- **Enfoque individualista:** Estos modelos se centran en las características individuales de los estudiantes como la causa del bajo rendimiento, ignorando los factores contextuales y sociales.
- **Falta de consideración de la diversidad:** Estos modelos no toman en cuenta la diversidad de estudiantes y contextos educativos, lo que limita su aplicabilidad a diferentes poblaciones.
- **Enfoque determinista:** Estos modelos a menudo presentan una visión determinista del bajo rendimiento, sugiriendo que los estudiantes son víctimas pasivas de su entorno.

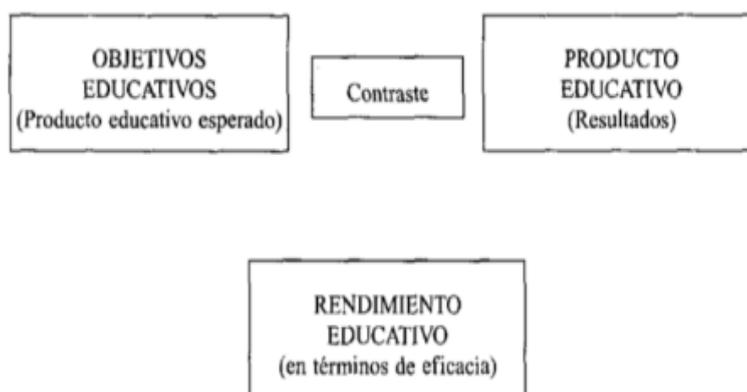


Figura 2.

Nota. Concepción del rendimiento educativo. Tomado de De la Orden, A., Oliveros, L., Makofzi, J., y González, C. (2001).

Los autores proponen un modelo alternativo basado en un enfoque ecológico y sistémico. Este modelo considera que el bajo rendimiento es el resultado de la interacción entre factores individuales, familiares, escolares y sociales. El modelo también enfatiza la importancia de la agencia de los estudiantes y la capacidad de las escuelas y comunidades para promover el éxito educativo. Los elementos clave del modelo ecológico y sistémico son los siguientes:

- **Nivel individual:** Características del estudiante, como su inteligencia, motivación, habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje.

- **Nivel familiar:** Estructura familiar, nivel socioeconómico, apoyo familiar y expectativas educativas de los padres.
- **Nivel escolar:** Características del centro educativo, calidad de la enseñanza, clima escolar, relaciones con los profesores y compañeros, y programas de apoyo al alumnado.
- **Nivel social:** Entorno social del estudiante, influencia de los pares, acceso a recursos educativos y oportunidades laborales.

Gutiérrez de Rozas et al. (2023) explora las causas del abandono escolar temprano y los factores que motivan el retorno a la educación desde la perspectiva de los propios protagonistas. A través de entrevistas semiestructuradas a 14 estudiantes matriculados o graduados en Educación Secundaria para Personas Adultas, el estudio identifica una serie de condicionantes interrelacionados que inciden en las decisiones educativas de los participantes. Los resultados revelan que el abandono escolar temprano en España se asocia principalmente a una combinación de factores personales, familiares y escolares. En primer lugar, los participantes mencionaron una falta de interés en la escuela y una percepción de que la educación no era relevante para sus metas futuras como razones importantes para abandonar sus estudios. Por otro lado, algunos participantes experimentaron dificultades para seguir el ritmo académico y se sintieron desanimados por sus bajas calificaciones, lo que los llevó a abandonar la escuela. Por último, los factores como problemas de salud mental, conflictos familiares, presión de los pares y la necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar también contribuyeron al abandono escolar temprano en algunos casos.

Se observó directamente que, a pesar de haber abandonado sus estudios en el pasado, los participantes del estudio expresaron un fuerte deseo de retomar su educación y obtener un título. Las motivaciones para el retorno incluían la búsqueda de mejores oportunidades laborales, deseo de superación personal y crecimiento intelectual y la propia influencia de personas significativas como el apoyo de familiares, amigos o profesores.

Martínez et al. (2010) analiza la importancia de las relaciones con amigos y padres en la salud y el rendimiento escolar de los adolescentes. Los autores emplean datos de una muestra de 1.200 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España para examinar la asociación entre las características de las relaciones con amigos y padres y diversos indicadores de salud y rendimiento académico.

En primer lugar, los resultados del estudio indican que las relaciones positivas con amigos se asocian con una mejor salud física y mental de los adolescentes. Por otro lado, las relaciones positivas con los padres también se asocian con una mejor salud física y mental de los adolescentes. También, se observó que las relaciones positivas con amigos también se asocian con un mejor rendimiento académico de los adolescentes. Por último, las relaciones positivas con los padres también se asocian con un mejor rendimiento académico de los adolescentes. El conjunto de estudiantes que reportan tener una buena comunicación con sus padres, recibir ayuda con sus tareas escolares y sentir expectativas altas sobre su desempeño académico tienden a tener mejores calificaciones, una mayor motivación para el aprendizaje, una menor tasa de absentismo escolar, una mejor autoestima, un menor nivel de estrés y una menor incidencia de problemas de salud como la depresión o la ansiedad.

Conducta Prosocial	Aprendizaje Cooperativo	Asertividad	Estilo Democrático
<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Ayuda a los demás. • Cooperación • Liderazgo: Es apreciado y bien visto en el grupo • Moralidad: Sabe qué esta bien y qué mal. • Respeta a todos por igual independientemente de su condición. • Piensa que todos tienen derechos a expresar sus ideas. • Intentan resolver conflictos de forma constructiva. • Consideran que todos tienen las mismas oportunidades. • Tiene claras sus metas académicas y sociales. • Tienen buen autocontrol emocional, autoconcepto y rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabaja con otros para conseguir un objetivo mutuo. • Cada miembro es responsable de participar en el grupo y realizar su parte de trabajo. • Todos los miembros son iguales independientemente del género, raza o religión. • Todos tienen derechos a expresar sus ideas. • Se espera que todos tengan la oportunidad de liderar el grupo, tomar decisiones eficaces y resolver conflictos de forma constructiva. • Colaboran en el bienestar del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Presta ayuda los demás. • Respeta a todos por igual independientemente de su condición. • Piensa que todos tienen derechos a expresar sus ideas. • Intentan resolver conflictos de forma constructiva. • Consideran que todos tienen las mismas oportunidades. • Se comunica, sabe hacer críticas honestas, decir que no y escuchar de forma activa sin enjuiciar. • Tienen buen autocontrol emocional, autoestima y rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres fomentan el aprendizaje cooperativo y participan activamente. • Los padres fomenta la responsabilidad en el hijo. • Trata a todos los hijos por igual, sin favoritismos ni comparaciones. • Todos tienen derechos a expresar sus ideas. • Se intentan resolver conflictos de forma constructiva. • Los padres colaboran en el bienestar de la familia. • Los padres expresan firmeza en el cumplimiento de las normas. • Los padres se comunican y escuchan las necesidades o problemas de sus hijos, sin enjuiciar.

Tabla 4.

Nota. Relación conceptual entre conducta prosocial, aprendizaje cooperativo, asertividad y estilo educativo democrático. Tomado de Martínez González, A., Inglés Saura, C. J., Piqueras Rodríguez, J. A., y Ramos Linares, V. (2010).

Los cinco estudios analizados (Casquero et al. 2010; Camacho, 2016; De la Orden et al. 2001; Gutiérrez-de-Rozas, et al. 2023; Martínez et al. 2010) ofrecen una visión completa y compleja del abandono escolar temprano y el rendimiento académico en España. Todos los estudios identifican una amplia gama de factores asociados al AET y al bajo rendimiento académico. Entre los factores más comunes se encuentran:

- **Factores socioeconómicos:** Nivel educativo y situación laboral de los padres, pobreza y exclusión social.
- **Factores académicos:** Bajo rendimiento previo, repetición de cursos, falta de motivación y expectativas educativas bajas.
- **Factores familiares:** Estructura familiar disfuncional, conflictos familiares, violencia doméstica, falta de apoyo emocional.
- **Factores personales:** Problemas de salud mental, baja autoestima, falta de habilidades sociales.

En primer lugar, el estudio de Casquero et al. (2010) destaca la importancia de considerar las diferencias de género en el análisis del AET. Los autores encuentran que las tasas de abandono son significativamente más altas para los hombres que para las mujeres, y que existen factores específicos que afectan a cada género, como las condiciones del mercado laboral para los hombres o las responsabilidades de cuidado familiar para las mujeres. Por otro lado, Camacho (2016) proporciona una comprensión valiosa de los factores asociados al fracaso escolar y el AET en la ESO en España. El estudio destaca la importancia de abordar estos problemas desde una perspectiva que tenga en cuenta los factores individuales, familiares y escolares.

De la Orden et al. (2001) propone un modelo ecológico y sistémico para comprender el bajo rendimiento académico. Este modelo considera que el rendimiento académico es el resultado de la interacción entre factores individuales, familiares, escolares y sociales. El enfoque ecológico y sistémico permite una comprensión más completa del fenómeno y resalta la importancia de abordar el bajo rendimiento desde una perspectiva multifacética. Respecto

al estudio llevado a cabo por Gutiérrez de Rozas et al. (2023) nos aporta una valiosa perspectiva al analizar el AET y el retorno educativo desde la mirada de los propios protagonistas. Los autores encuentran que las decisiones educativas de los jóvenes y adultos están influenciadas por una compleja combinación de factores personales, familiares, sociales y económicos.

Por último, Martínez González et al. (2010) destaca la importancia de las relaciones interpersonales con amigos y padres en la salud y el rendimiento académico de los adolescentes. Los autores encuentran que las relaciones positivas con amigos y padres se asocian con una mejor autoestima, menor estrés, mayor motivación para el aprendizaje y mejores calificaciones.

También, se encontraron aspectos observables como que, a pesar de sus diferentes enfoques metodológicos y temáticas específicas, los cinco estudios convergen en la identificación de factores multifacéticos que inciden en el AET y el rendimiento académico. Sin embargo, también se observan algunas divergencias en los hallazgos, como la mayor importancia del género en el estudio de Casquero et al. (2010) o el enfoque en las relaciones interpersonales en el estudio de Martínez González et al. (2010).

4. CONCLUSIONES

El abandono y el fracaso escolar son problemas complejos que afectan a un porcentaje significativo de estudiantes en España. Estos problemas tienen graves consecuencias para los individuos, la sociedad y la economía. Por ello, se ha realizado una revisión teórica exhaustiva sobre esta problemática en su totalidad teniendo en cuenta las causas y las consecuencias del AET y el fracaso escolar.

En el abandono y fracaso escolar intervienen una variedad de factores determinantes que no dependen del propio alumno ni de la escuela. Por ese motivo, a partir de los estudios analizados, se pueden destacar los siguientes aspectos relevantes:

Los estudios identifican una amplia gama de factores asociados al abandono y el fracaso escolar, incluyendo factores socioeconómicos, académicos, familiares, personales y sociales. Entre los factores más comunes se encuentran: nivel educativo y situación laboral de los padres, pobreza y exclusión social, bajo rendimiento previo, repetición de cursos, falta de motivación y expectativas educativas bajas, estructura familiar disfuncional, conflictos familiares, violencia doméstica, falta de apoyo emocional, problemas de salud mental, baja autoestima y falta de habilidades sociales. Por otro lado, se establece que las tasas de AET son significativamente más altas para los hombres que para las mujeres. Existen factores específicos que afectan a cada género, como las condiciones del mercado laboral para los hombres o las responsabilidades de cuidado familiar para las mujeres. Abordar el abandono y el fracaso escolar requiere un enfoque multifacético que tenga en cuenta los diversos factores citados anteriormente que contribuyen a estos problemas.

Por esta razón, debemos conocer el perfil del alumnado con mayor predisposición al fracaso escolar que tenemos en nuestras aulas y así poder proporcionarles ayuda y apoyo, ya que como hemos visto anteriormente, cada vez hay más casos de deserción educativa.

Si bien el análisis general de este TFG ha abordado el tema desde una perspectiva nacional, es esencial tener en cuenta las particularidades que presenta la situación en las Islas Canarias, las cuales requieren un enfoque diferente y adaptado a las necesidades específicas de la región. La insularidad de las islas, el índice de pobreza y la desigualdad son factores que afectan negativamente a la problemática del abandono y fracaso escolar en la región. A mi modo de ver, el sistema educativo puede parecer funcionar de manera similar a nivel nacional, aunque las condiciones socioeconómicas y geográficas de las Islas Canarias exigen estrategias específicas para abordar las causas del fracaso escolar. De la misma manera que cada comunidad autónoma presenta características propias para estipular las políticas educativas. De forma que hay que analizar y comprender las causas que abordan esta

problemática del absentismo escolar en nuestro país con el objetivo de reducir los efectos negativos en el sistema educativo.

Por lo tanto, la mejor forma de hacerlo será llevar a cabo la implementación de medidas preventivas desde las primeras etapas de la escolaridad es fundamental para evitar la aparición del abandono y fracaso escolar. Estas medidas deben enfocarse en la identificación temprana de estudiantes en riesgo, el apoyo a las familias y la creación de un ambiente escolar positivo y estimulante. Además, tener relaciones positivas con amigos y padres se asocian con una mejor salud y rendimiento académico de los adolescentes.

Por ello, para afrontar y cumplir con el objetivo de acabar o disminuir la problemática del abandono y fracaso escolar me parece que es fundamental la colaboración de todos los que formamos parte del proceso educativo implicados, desde las familias y los estudiantes hasta la administración educativa y la sociedad en general. Es necesario establecer canales de comunicación fluidos y trabajar en conjunto para crear un sistema educativo que brinde a todos los niños y niñas las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial y así conseguir que el alumnado asista a los colegios de forma significativa a aprender, disfrutar y relacionarse socialmente junto al resto de los compañeros.

En conclusión, este trabajo de fin de grado ha profundizado en la comprensión de esta problemática y ha aportado propuestas para su abordaje desde la perspectiva de la educación primaria. Sin embargo, aún se requiere mayor investigación para comprender mejor las causas complejas del abandono y el fracaso escolar y para desarrollar intervenciones efectivas para prevenir estos problemas. No obstante, el elaborar este tema de estudio me ha servido para obtener respuestas a las preguntas planteadas en la justificación. Desde mi propia observación, veo necesario implementar políticas y programas que aborden los diversos factores que contribuyen a estos problemas, desde la pobreza y la exclusión social hasta la apatía e inquietud de los jóvenes. Además, es fundamental brindar a los estudiantes las herramientas y el apoyo que necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida. Esto incluye acceso a una educación de calidad, oportunidades de desarrollo personal y profesional, y un entorno social y familiar positivo. De lo contrario, el abandono y fracaso escolar conlleva para los estudiantes un alto riesgo de exclusión social y desempleo. Al no tener la oportunidad de formarse y desarrollarse educativamente, se limitan sus posibilidades al adentrarse en la vida adulta.

Por lo tanto, como futuros docentes debemos hacernos responsables y tener conciencia de que formamos parte del sistema educativo y que nosotros debemos conseguir

que los estudiantes no fracasen ni abandonen, ya que los jóvenes de hoy en día son de los que dependerá la sociedad del futuro.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abajo Alcalde, J.E. (1997). La escolarización de los niños gitanos. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Alonso, R., Barroso, C., Caraballo, Y., Hernández, R., Hernández, M., Luis, I., Pérez, M. (2009) Estudio sobre absentismo y fracaso escolar. Fundación Canaria de Centro de Atención a la Familia.

Bayón-Calvo, S. (2017). Una radiografía del abandono escolar temprano en España: Algunas claves para la política educativa en los inicios del siglo XXI. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 35-53.

Camacho, M. A. (2016). Fracaso escolar y abandono educativo temprano en Educación Secundaria Obligatoria: un estudio integrado [Tesis doctoral, Universidad de Huelva]. <https://bit.ly/3L6A41V>

Carbonell, J. L. Peña, A. I. (2006). ¿Qué hacer cuando los hijos dejan de estudiar? *Educación y futuro*. 14. 97-108.

Casquero Tomás, A., y Navarro Gómez, M. L. (2010). Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género. *Revista de Educación*, número extraordinario 1, 191-223.

Castro, M. (2023, 9 mayo). El abandono escolar también tiene género. IMCO. <https://imco.org.mx/el-abandono-escolar-tambien-tiene-genero/>

CECCSICA. (2012). Efectos del trabajo infantil en la educación. Centro de Estudios sobre la Conducta y Condiciones Sociales de la Infancia y la Adolescencia.

Crul, M., Lelie, F., Biner, Ö., Bunar, N., Keskiner, E., Kokkali, I., Schneider, J., & Shuayb, M. (2019). How the different policies and school systems affect the inclusion of Syrian refugee children in Sweden, Germany, Greece, Lebanon and Turkey. *Comparative Migration Studies*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/s40878-018-0110-6>

Dávila, J.C. (2010). Sobre el sueño y su necesidad. *Encuentros en la biología*, 3(131), 67-69.

De la Orden, A., Oliveros, L., Makofzi, J., y González, C. (2001). Modelos de investigación de bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 159-17. <https://bit.ly/3B5qTtR>

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Collier-Macmillan.

Fernández Enguita, M.; Mena Martínez, L. y Riviere Gómez, J. (2010): Fracaso y abandono escolar en España, Colección Estudios Sociales, Núm. 29. Obra Social Fundación “la Caixa”, Barcelona.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la esperanza*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Gamella, J.F. (1996). *La población gitana en Andalucía: un estudio explorativo de sus condiciones de vida*. Sevilla: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

García, M., Casal, J., Merino, R., y Sánchez, A, (2013). «Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la enseñanza secundaria obligatoria». *Revista de Educación*, 361, pp. 65-94

González, M. T. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2) 82-99.

González Pérez, T. (2023). La educación española en el último tercio del siglo XX. De la dictadura a la democracia. *History of education & children's literatura*, XVIII, 1:115-138.

Grañeras, M. A., & Calero, M. J. (2007). Factores que influyen en el abandono escolar temprano. *Investigación en Educación* (pp. 123-145).

Gutiérrez-de-Rozas, B., Macedo, E., Carpintero Molina, E. y López-Martín, E. (2023). Los condicionantes del abandono temprano y del retorno educativo bajo la mirada de sus protagonistas. *Revista Complutense de Educación*, 4(34) <https://dx.doi.org/10.5209/rced.80318>

Harris, J. R. (1998). Why are girls more successful in school than boys? Theory into practice, 37(3), 205-211.

Jimerson, S., Anderson, G.E, Whipple, A.D. (2002): “Winning the battle and losing the war: examining the relationship between grade retention and dropping out of high school”, Psychology in the Schools, 39(4), 441-457.

Ley General de Educación (LGE,1970). Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. BOE-A-1970-852.<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1970-852>

López, A., Porres, A., Durán, N., Moltó, O.J., Díaz, G., Simó, N. y Valls, M. (2013). Tránsitos epistemológicos y metodológicos en una investigación sobre el abandono escolar en la Educación Secundaria a partir del encuentro con los jóvenes. Revista de Educación, 360, 624-644.

López Becerra, F. (2011). Relación entre el hábito de consumo de videojuegos y el rendimiento académico. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(2), 347-356.

López, M. J., & García, A. (2023). El perfil del alumnado con riesgo de abandono escolar temprano: Un análisis de los factores individuales que inciden en la deserción escolar. Revista de Educación, 78(363), 123-145.

Martín, D. (2018). Historia del pueblo gitano en España. InfoLibre. https://www.infolibre.es/noticias/cultura/2018/02/02/historia_del_pueblo_gitano_espana_david_martin_sanchez_74848_1026.html

Martín, J.C., Alemán, J.A., Marchena, R. y Santana, R. (2015). El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 19 (3), 247- 263.

Martínez González, A., Inglés Saura, C. J., Piqueras Rodríguez, J. A., y Ramos Linares, V. (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 8(20), 111-138. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v8i20.1376>

Martínez Otero, V.M. (2009). Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39(1), 11-38.

Mena, L Fernández, Enguita, M. y Riviere, M. (2010). «Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono escolar». *Revista de educación*, número extraordinario, pp. 119-145.

Menéndez, I. Fracaso escolar. <https://www.isabelmenendez.com/escuela/fracaso.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). Indicadores de Educación 2023. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:e63eb14e-5c21-49ca-be81-90cedfc55144/seie-2023.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). Informe PISA 2022: Resultados de España [Informe completo digital-low]. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:91f26ac3-0a3b-4efa-b2ce-a5d791229f4d/pisa-2022-informe-completo-digital-low.pdf>

Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. (2015). Estrategia Nacional de Inclusión Social de la Población Gitana 2015-2021. https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/ficheros/documentos/OB15_accesible.pdf

Moreno-Rodríguez, R., Garrote Camarena, I., & Díaz Vega, M. (1997). Prevención del fracaso académico y del abandono escolar. En *Octaedro*. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2022/09/9788419312051.pdf>

Muñiz, M. V. (2019, 31 julio). *Concepto de educación en Paulo Freire y virtudes inherentes a la práctica docente: orientaciones para una escuela intercultural*. <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1469>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2018). "Objetivos de Desarrollo Sostenible. 8, Trabajo Decente y Crecimiento Económico". Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/economic-growth/>

Pérez, V. M. O. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista iberoamericana de educación*, (51), 67-85

Prevalencia y perfiles del absentismo escolar en la Comunidad de Madrid. (2008). Madrid: Defensor del Menor.

Prieto, B. (2015). El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las escuelas de segunda oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19 (3), 110-125.

Roca Cobo, E. (2010). El abandono temprano de la educación y la formación en España1. *Revista de Educación*, 58-85. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91430/00820113013064.pdf?sequence=1>

Suárez, J. A., & Ortega, J. (1998). El abandono escolar temprano: un análisis desde la perspectiva del alumno. *Revista de Educación*, 282(347), 127-145

Título I. De los derechos y deberes fundamentales – (1978). Constitución Española. (<https://app.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=27&tipo=2#:~:text=Art%C3%ADculo%2027,los%20derechos%20y%20libertades%20fundamentales.>)

Van Bavel, J., C. Schwartz y A. Estevez (2018), “*The Reversal of the Gender Gap in Education and Its Consequences for Family Life*”, *Annual Review of Sociology*, Vol. 44/1, pp. 341-360, <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-073117-041215>.

Vélaz de Medrano, C. (2002). pp.15 Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo. Factores escolares y socioculturales.

Vista de John Dewey (1938): la educación como proceso de reconstrucción de experiencias. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación.

<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/587/492>

6. WEBGRAFÍA

Conoce cuáles son los niveles educativos en España - educaweb.com. (fecha de consulta: 03-06-2024).

<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/sistema-educativo/conoce-cuales-son-niveles-educativos-espana/>

El trabajo infantil en España. ¿Educación o explotación? – CIPREA. (fecha de consulta: 28-06-2024).

<https://madrid-psicoterapia.com/trabajo-infantil-espana-educacion-explotacion/>

INE - Instituto Nacional de Estadística. (fecha de consulta: 17-06-2024). Productos y Servicios / Publicaciones / Publicaciones de descarga gratuita. https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925480602&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout

Situación-Fundación Secretariado Gitano. (fecha de consulta: 11-06-2024). [https://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/educacion/en_cifras.html#:~:text=De%20los%2015%20a%20los,de%20un%2093%2C5%25\).](https://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/educacion/en_cifras.html#:~:text=De%20los%2015%20a%20los,de%20un%2093%2C5%25).)

7. ANEXOS

Anexo 1. Informe PISA con respecto al Rendimiento

Los resultados de PISA 2022 muestran que un alto rendimiento y una mayor equidad en la educación no son mutuamente excluyentes.

Los sistemas educativos más robustos son los que consiguen equidad y excelencia a pesar de los desafíos que la pandemia COVID-19 supuso para la educación en todo el mundo.

FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO

GÉNERO



En la mayoría de los países, en promedio, las chicas superan a los chicos en lectura y, en menor medida, los chicos superan a las chicas en matemáticas. En ciencias, las diferencias por género no son significativas.

		Matemáticas		Lectura		Ciencias	
		Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos
	España	468	478	487	462	482	487
	Promedio OCDE	468	477	488	464	485	485
	Total UE	469	479	487	463	484	484

ORIGEN INMIGRANTE



En PISA se clasifica también a los estudiantes en dos categorías (nativos e inmigrantes) en función de su origen y el de sus padres:

		Matemáticas		Lectura		Ciencias	
		Nativos	Inmigrantes	Nativos	Inmigrantes	Nativos	Inmigrantes
	España	481	448	483	451	492	456
	Promedio OCDE	479	448	483	442	492	454
	Total UE	483	440	485	439	494	445

ÍNDICE DEL ESTATUS SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL (ISEC)



Este índice combina el nivel educativo y profesional más altos de los padres y las posesiones del hogar.

En promedio, en los países de la OCDE, los estudiantes socioeconómicamente favorecidos obtuvieron 93 puntos más en matemáticas que los estudiantes desfavorecidos.

En España, esta brecha de rendimiento es de 86 puntos.

En la Figura 3.1.b se repite el patrón internacional en las comunidades y ciudades autónomas. Los alumnos varones obtienen mejor rendimiento en matemáticas que las alumnas: ellas obtienen mejor rendimiento en lectura que sus compañeros y en ciencias no existe tendencia estadística clara. En las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla y en otras 5 comunidades autónomas no hay diferencia de género estadísticamente significativa en la competencia matemática.

Tabla 3.1.b. Rendimiento medio en matemáticas, lectura y ciencias por género de las comunidades y ciudades autónomas participantes en PISA 2022

	Matemáticas		Lectura		Ciencias	
	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos
Promedio OCDE	468	477	488	464	485	485
Total UE	469	479	487	463	484	484
España	468	478	487	462	482	487
Andalucía	452	463	473	449	471	476
Aragón	484	489	503	474	499	500
Asturias, P. de	489	500	510	486	500	506
Balears, Illes	465	477	482	461	475	484
C. Valenciana	467	478	495	469	480	486
Canarias	443	452	474	451	469	476
Cantabria	486	503	501	487	498	510
Castilla y León	492	506	509	487	502	510
Castilla-La Mancha	457	470	478	458	471	479
Cataluña	468	471	480	446	479	476
Ceuta	388	402	413	394	406	415
Extremadura	464	474	480	456	477	482
Galicia	481	491	499	472	503	509
Madrid, C. de	486	501	508	485	497	507
Melilla	398	410	414	397	407	422
Murcia, R. de	456	470	479	458	476	487
Navarra, C. F. de	486	499	490	466	485	493
País Vasco	480	484	482	451	479	480
Rioja, La	489	496	504	471	496	502

Anexo 2. Portadas de periódicos que reflejan el abandono fracaso escolar

elDiario.es

Hazte socio/a Inicia sesión

10 de noviembre de 2023

Educación ofrece una nueva herramienta para mejorar la transición entre Primaria y la ESO, protagonizada por alumnado voluntario



7 de noviembre de 2023

Navarra, primera comunidad que aprueba la obligatoriedad de la jornada partida en Infantil y Primaria



elDiarioMurcia

Rodrigo Saiz

EL PAÍS

Fracaso escolar

ESTÁ PASANDO GUERRA EN GAZA · POLITICA · PODER JUDICIAL · ASSANGE · CARLOS NAVARRO · MARK RUTTE · PATINETES

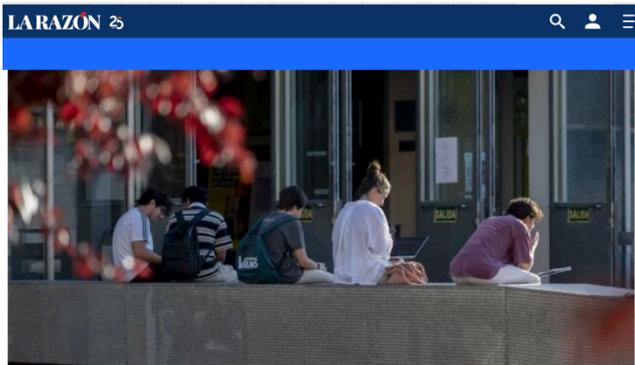
EDUCACIÓN

Una decena de municipios catalanes contarán con aulas de acogida aceleradas para reducir el abandono de adolescentes inmigrantes



IVANNA VALLESPÍN | Barcelona | 23 JUN 2024 - 05:15 GEST

Este curso se ha ensayado una prueba piloto en ocho institutos de Barcelona y en septiembre el Departamento de Educación lo quiere extender a otros territorios



LARAZÓN

Educación

El fracaso escolar en Andalucía genera un "sobrecoste" de 1.067,2 millones en el pasado curso, un 23% del total nacional

Educación

El Plan de Éxito Educativo de Castilla-La Mancha reduce notablemente el abandono escolar

El Papa afirma que el abandono escolar es "un fracaso"

El pontífice asegura que la FP es un "antídoto" contra el desánimo en los estudios



El Papa en una foto de archivo / EVANDRO INETTI/ZUMA PRESS WIRE/D / DPA

El Periódico

Madrid 03 MAY 2024 14:54

Por qué confiar en El Periódico

¿Por qué este anuncio?

Anexo 3. Otros artículos que evidencian la problemática del abandono y fracaso escolar

ICE UNIVERSIDAD DE OVIEDO
Aula Abierta, 85 (2005) 127-146

Aula
Abierta
 ISSN: 0210-2773

Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares

Raquel-Amaya Martínez González y Lucía Álvarez Blanco
Universidad de Oviedo

Resumen

Este artículo hace referencia a los conceptos de fracaso y abandono escolar contextualizados especialmente en la etapa de la educación secundaria obligatoria, donde las características del alumnado adolescente ponen más en riesgo la posibilidad de alcanzar el éxito académico. En este sentido, se hace referencia a factores protectores del fracaso escolar vinculados fundamentalmente a la actuación del profesorado y de la familia y a la necesaria colaboración entre ambos. A este respecto se describen seis áreas de cooperación entre las familias y los centros educativos y los efectos positivos a que dan lugar en el alumnado, profesorado y padres y madres. El artículo presenta también una síntesis metodológica de las investigaciones empíricas consultadas y finaliza con sugerencias de actuación entre las que se incluye la formación del profesorado para trabajar colaborativamente con los padres y madres.

Investigar sobre el derecho, el deseo y la obligación de aprender en la sociedad del conocimiento

Researching the right, the desire and the obligation to learn in the knowledge society

Consuelo Vélaz de Medrano Ureta

Universidad Nacional de Educación a Distancia. Grupo de Investigación sobre Modelos de Orientación psicopedagógica y competencias de los orientadores. Madrid, España.

Ana Belén de Paz Higuera

Instituto de Evaluación. Ministerio de Educación. Madrid, España.

Resumen

En este artículo se analiza la diferencia entre el fenómeno del fracaso escolar y el del abandono temprano desde la perspectiva de la educación como derecho, considerando las demandas que la economía y la sociedad del conocimiento han planteado a los sistemas educativos actuales. Se analiza la relación poco armónica entre la cantidad y calidad de educación y formación que se están demostrando necesarias para desarrollar una vida satisfactoria en la sociedad del conocimiento minorizando el riesgo de exclusión y el discurso social sobre el «derecho a la educación» que hasta ahora, al menos implícitamente, venía asociado al período de la enseñanza obligatoria. Se argumenta que este hecho pudiera estar incidiendo en una mayor focalización de la investigación en el problema del fracaso, percibido como prioritario por las altas tasas que se mantienen en

