

GRADO EN MAESTRO
DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



UNIVERSIDAD DE
LA LAGUNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE FIN DE GRADO

DIVERSIFICACIÓN
EN LA PRÁCTICA
DEL DEPORTE EN
LA INFANCIA

CURSO 2023-2024

CONVOCATORIA: JULIO 2024

AUTOR: ÓSCAR DORTA RODRÍGUEZ
TUTOR: IVÁN DOMINGO GONZÁLEZ BARRIOS

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	2-3
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3-4
4. JUSTIFICACIÓN.....	4-5
5. OBJETIVOS.....	5-6
6. PROPUESTA DE ACTUACIÓN.....	6
6.1 Contexto.....	6-7
6.2. Profesionales.....	8-10
6.3. Plan de Actuación.....	11-14
6.3.1. Metodología.....	10
6.3.2. Justificación.....	11
6.3.3. Actividades.....	11-14
7. PRESUPUESTO.....	14-16
7.1.Plan de financiación.....	16
8. BIBLIOGRÁFICAS.....	17-18

1. RESUMEN

En este proyecto se pretende crear una serie de actividades extraescolares en las que se practiquen deportes variados que favorezcan al desarrollo de los niños y las niñas en la zona de Valle de Guerra (San Cristóbal de La Laguna). Es crucial que los niños y niñas no adopten una vida sedentaria y en la que no estén presentes los buenos hábitos y una buena alimentación. Además, es beneficioso para los más jóvenes diversificar la actividad deportiva para poder adquirir destrezas de cada uno de ellos. Es por esto que este proyecto pretende también poner el foco en este aspecto para mejorar el rendimiento deportivo.

Para conseguir esto, el proyecto ofrecerá actividades variadas por grupos de edad, charlas relacionadas con los temas que se tratan y se quieren reforzar, meriendas saludables y atención a las familias en caso de que sea necesario.

Por todo esto se ha decidido realizar este proyecto, que pretende como objetivo final, crear una iniciativa que apele por el ejercicio físico variado y saludable, acompañado de buena alimentación y concienciación sobre salud y bienestar.

PALABRAS CLAVE: deporte, desarrollo físico y mental, ejercicio físico, hábitos saludables, salud, sedentarismo.

ABSTRACT

In this project, the aim is to create a series of extracurricular activities in which various sports are practiced to promote the development of boys and girls in Valle de Guerra area (San Cristóbal de La Laguna). It is crucial that children do not adopt a sedentary lifestyle and that good habits and proper nutrition are present. Additionally, it is beneficial for young people to diversify their sports activities to acquire skills from each one. This is why this project also aims to focus on this aspect to improve sports performance.

To achieve this, the project will offer a variety of activities by age groups, talks related to the topics being addressed and reinforced, healthy snacks, and support for families if necessary.

For all these reasons, it has been decided to carry out this project, which aims to create an initiative that promotes varied and healthy physical exercise, accompanied by good nutrition and awareness about health and well-being.

KEY WORDS: sport, mental and physical development, physical exercise, healthy habits, health, sedentariness.

2. INTRODUCCIÓN

El aumento en el uso de las nuevas tecnologías, en edades tempranas, ha propiciado un descenso en la práctica deportiva por parte de los niños y las niñas, creando así nuevas necesidades respecto al tiempo que destinan los más jóvenes a realizar ejercicio físico. Es un hecho que esta problemática se ha hecho notable con el incremento de casos de obesidad infantil, diabetes de tipo 2 y otras afecciones que pueden surgir a causa del sedentarismo que predomina en esta sociedad actual. Es por esto que los niños y las niñas son los más afectados en esta situación, siendo los principales destinatarios de este proyecto, tanto para prevenir cómo revertir este tipo de casos. Además, como consecuencia de la reducción del tiempo dedicado a la práctica deportiva, los niños y las niñas tienden a centrarse en un sólo deporte, al que le dedican con exclusividad este tiempo.

Con este proyecto profesionalizador, se pretende crear un taller deportivo en Valle de Guerra (San Cristóbal de La Laguna), en el que los niños y las niñas puedan practicar una variedad amplia de deportes, ya sean universales o locales, con la finalidad de promover los hábitos saludables.

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto, como se ha especificado previamente, tendrá como lugar de actuación el pueblo de Valle de Guerra, el cual está ubicado en San Cristóbal de La Laguna, con una población de 5 981 habitantes (INE 2023). En cuanto a la faceta económica, Valle de Guerra destaca por su tradición agrícola, sobre todo en el cultivo de plátano. En la época más reciente, ha sido uno de los principales exportadores de plantas ornamentales. El estatus socioeconómico de la población local corresponde con un nivel medio-bajo.

Por otra parte, especificando los destinatarios del proyecto, estos serán los niños y niñas del CEIP Ayatimas, cuyas edades oscilan entre los 6 y los 12 años.

Para finalizar, la normativa que afecta a las actividades extraescolares está recogida en el Real Decreto 1694/1995, de 20 de octubre, pero en este caso, las Comunidades Autónomas tienen transferidas las competencias en materia de educación, por lo que rige la ORDEN del 15 de enero de 2001, por la que se regulan las actividades extraescolares y complementarias en los centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias.

4. JUSTIFICACIÓN

La elección de este proyecto profesionalizador en la zona de Valle de Guerra viene supeditada a las evidencias palpables en el entorno del centro CEIP Ayatimas. En este centro, hay alrededor de 110 alumnos y alumnas de los cuales en torno a la mitad no practican ningún tipo de deporte, ya sea por desinterés, falta de hábitos o problemas económicos para inscribirse en un equipo deportivo federado, entre otros motivos. Además, la zona de Valle de Guerra es conocida por su larga y reputada tradición en la disciplina de la Lucha Canaria así como también ha disfrutado de años prolíficos en el fútbol regional. Esto ha propiciado que la juventud se decida por estos dos deportes a la hora de elegir qué practicar, casi en su totalidad, haciendo que se desechen otras opciones igual de válidas y enriquecedoras.

Por estos motivos se cree interesante la implementación de una red de actividades extraescolares en las que se fomente el deporte variado, diario y sano.

Como fundamentación que sirva de apoyo a este proyecto, se hará mención de algunos autores e instituciones que han realizado estudios al respecto:

Según Herbert Hopf (2001), la especialización en un sólo deporte en edades infantiles, puede producir problemas a nivel físico y psicológico, como se puede observar en algunas de las citas de estudios y documentos que se han recogido para fundamentar el proyecto.

En primer lugar, uno de los aspectos que se mencionan es el tema de la alta exigencia de la especialización deportiva, la cual puede perjudicar tanto física como mentalmente a los niños y las niñas, tal y como se explica en el estudio antes mencionado:

- “Mayores exigencias de rendimientos deportivos no llevan exclusivamente a éxitos, sino cada vez más a fracasos. Incluso queda garantizado el fracaso de una carrera deportiva posiblemente prometedora, si se corrigen los errores todo el tiempo, si sólo critican los comportamientos erróneos,...”
- “Es de suponer que los niños que se especializaron a edades muy tempranas, dejarán el deporte más tarde, o cambiarán quizás a deportes más alegres y sociables que exigen menos rendimiento. Si la especialización temprana se practica mal, se debe contar incluso con daños físicos.”

Washington Fabricio (2019), defiende que el sedentarismo es una problemática que está afectando cada vez más a los niños y las niñas, como consecuencia de la cada vez más globalizada extensión de las nuevas tecnologías, dejando a un lado el tiempo destinado a la práctica de algún deporte por parte de los más jóvenes. También señala la importancia de intervenir para revertir y prevenir casos de sedentarismo, estrés, apatía, depresión u obesidad.

5. OBJETIVOS

La finalidad de este proyecto es la de promover hábitos saludables, que tras haber estado trabajando en el entorno de actuación, se ha podido comprobar que hay numerosos casos en los que no son adecuados. Por otra parte, se pretende diversificar la práctica deportiva para mejorar las habilidades motrices de los niños y las niñas, así como enseñar a practicar un deporte de manera saludable, sana y variada, intentando abarcar el mayor número de habilidades para no centrarse en una única disciplina a una edad muy temprana.

Objetivos generales:

1. Prevención de factores de riesgo relacionados con la salud: el ejercicio físico diario es crucial para prevenir y revertir casos de enfermedades cardiovasculares, obesidad,... Es uno de los principales objetivos, ya que hoy en día es una problemática que cada vez es más común en los jóvenes.
2. Diversificación de deportes: cada vez es más común que los niños y las niñas practiquen un sólo deporte, lo que no es la mejor opción para subdesarrollo

pleno. Es por eso que uno de los objetivos clave de este proyecto es introducir a los más jóvenes en diversas prácticas deportivas.

3. Deporte sano y saludable: indirectamente, practicar deporte supone realizar un hábito saludable, pero además, en este proyecto se pretende inculcar hábitos saludables a los niños y niñas que participen, de maneras que aprendan sobre alimentación y buenos hábitos.
4. Promover hábitos saludables: en concordancia con los objetivos 1 y 2, promover hábitos saludables mediante la práctica deportiva será uno de los objetivos de manera que se intentará recalcar la importancia de adquirir hábitos que beneficien al buen desarrollo y al crecimiento de los niños y las niñas.

Estos objetivos, se pretenden conseguir mediante la oferta de los siguientes servicios, que son los que vienen dados para poder poner en práctica este proyecto. Estos servicios son los siguientes:

- Charlas educativas: tendrán lugar a lo largo del tiempo que dure el proyecto y están previstas para complementar los talleres correspondientes a cada uno de los deportes. De esta manera, se va a programar una charla previa, en la que se pretende introducir al tema de la salud, los buenos hábitos y el deporte, así como conocer lo que saben los niños y las niñas participantes al respecto.
- Actividades extraescolares deportivas: atendiendo a la finalidad principal del proyecto, otro de los servicios a ofrecer son las propias actividades deportivas, en las que se trabajarán numerosos deportes. La idea es que los niños y las niñas elijan al menos tres deportes de los ofertados para tener una variedad considerable.
- Meriendas saludables: las meriendas son una parte muy importante del proyecto, ya que complementan la actividad deportiva. La intención es ofrecer desayunos variados y sanos para promover hábitos saludables en cuanto a la alimentación.

6. PROPUESTA DE ACTUACIÓN

6.1 Contexto

Este proyecto tendrá lugar principalmente en las instalaciones del colegio CEIP Ayatimas, el cual cuenta con tres patios exteriores, de los cuales uno con dos canchas de

baloncesto y una de volleyball; otra con una cancha de fútbol y otra que es el patio principal. Además, también contamos en el colegio con un patio interior de parqué y una sala de psicomotricidad. Para la preparación de las comidas, el colegio cuenta además con una cocina y un comedor lo suficientemente grande como para acoger a los niños y las niñas que participen en el proyecto. En cuanto al material, el centro cuenta con material variado para practicar múltiples deportes, pero se recomendaría adquirir equipamiento complementario por si falta cantidad o si el estado del mismo no es el óptimo, por lo que sería recomendable realizar primero un listado de los materiales necesarios después de haber revisado el material disponible. El horario de las actividades será de 4:00 a 5:00 y de 5:00 a 6:00, distribuyendo este tiempo en dos deportes por día (1 hora cada uno). Tras las dos horas de actividad física se destinarán 30 minutos para que tenga lugar la merienda saludable.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	EDADES
4:00 - 5:00	Balonmano	Baloncesto	Tenis	Volleyball	Béisbol	6-9 años
5:00 - 6:00	Volleyball	Béisbol	Balonmano	Baloncesto	Tenis	10-12 años
6:00 - 6:30	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	TODOS

Recursos:

- Recursos Materiales: se podrá contar con los materiales que se encuentran en el centro, así como en los que se tengan que adquirir con posterioridad. Además, se cuenta también con las propias instalaciones deportivas del colegio.
- Recursos Humanos: será necesario contar con la participación de al menos dos monitores deportivos que impartan las sesiones (uno para el primer turno y otro para el segundo turno). Gracias a un presupuesto aprobado por el Ayuntamiento de La Laguna en 2022 y que estará vigente hasta 2027, los centros que se encuentran en San Cristóbal de La Laguna cuentan con la posibilidad de solicitar monitores para actividades extraescolares sin necesidad de abonar ninguna cantidad económica. Sólo será necesaria la inscripción del centro en el plan de actividades extraescolares para poder optar a este servicio.

6.2. Profesionales.

En este proyecto, participarán diversos agentes que desempeñarán diversas funciones de formación:

En primer lugar, las funciones generales de los profesionales que participarán en el proyecto son las siguientes:

1. Diseñar actividades deportivas.
2. Coordinar horarios con el resto de agentes participantes

Atendiendo a la formación, los agentes se deben encargar de lo siguiente:

1. Diseñar programas educativo-deportivos.
2. Hacer hincapié en los conceptos aprendidos en las charlas y aplicarlos en las sesiones.
3. Organizar y gestionar la inscripción de los niños y niñas participantes en un torneo intercentro.

- El perfil del profesional:

El agente educativo que participe en el proyecto, no sólo debe centrarse en la adquisición de concepto y habilidades motrices relacionadas con el deporte que se esté practicando, sino que también debe hacer hincapié en la cohesión del grupo, la importancia del compañerismo y el respeto en el deporte, del trabajo en equipo si se trata de una disciplina de cooperación y de la visión del deporte como una manera de pasarlo bien más allá del ámbito competitivo.

Algunos de los aspectos que se deben trabajar con la iniciativa del profesional son:

1. La confianza en sí mismo y la afirmación personal.
2. Crear vínculos sociales que consigan afianzar relaciones interpersonales preestablecidas.
3. Crear espacios en los que se muestre un clima de seguridad para los niños y las niñas en los que se puedan desenvolver y crecer como persona a la vez que realizan ejercicio físico.

Para conseguir un resultado favorable y que consiga alcanzar los objetivos establecidos previamente, se tendrán en cuenta competencias generales y específicas que establezcan los aspectos que se deben trabajar para lograr dichos objetivos.

Competencias generales

1. Utilizar términos y vocabulario adecuados, que describan las actividades que se quieren llevar a cabo con un lenguaje técnico pero familiar para los niños y las niñas.
2. Tener la capacidad de crear, diseñar y programar las actividades necesarias para que los niños y las niñas puedan aprender de forma óptima a la vez que se divierten y se forman en torno al juego.
3. Desarrollar técnicas educativas adaptadas a todos y cada uno de los destinatarios, sean cuales sean sus diferencias o particularidades, respetando por encima de todos sus derechos y libertades fundamentales de igualdad

Competencias Específicas

1. Planificar procesos físicos y cognitivos a niños y niñas desde los 6 a los 12 años.
2. Plantear retos que motiven a los niños y las niñas a participar activamente en las sesiones.
3. Proponer variedad de actividades que hagan de las sesiones más atractivas de cara a los niños y las niñas.
4. Propiciar condiciones favorables para que se respire un ambiente sano y cordial entre los niños y las niñas, a pesar de las diferencias que puede haber entre ellos.
5. Ser capaz de identificar niños y niñas que presenten algún tipo de problema, enfermedad o afección que les complique la práctica deportiva, para poder normalizar estas situaciones y que nadie se sienta inferior a otras personas.

De esta forma, los profesionales tendrán que organizar horarios y planificar las charlas. Esto se decidirá en una reunión que tendrá lugar antes del comienzo de las sesiones deportivas.

También, previo al comienzo de la actividad, los profesionales tendrán que facilitar a las familias un cuestionario en el que se preguntará acerca de posibles datos de interés de los niños y las niñas, tales como alergias, diabetes, asma,... Por otra parte, en la media hora de la merienda, estarán presentes los dos profesionales.

Por último, para cualquier reunión con las familias o cita que soliciten las mismas, habrá una hora de atención a familias antes del comienzo de las actividades, que será programada por los profesionales.

6.3. Plan de Actuación.

6.3.1. Metodología

Como base para este proyecto, en el que se pretende crear una serie de talleres deportivos, mediante actividades extraescolares para promover y diversificar la práctica del deporte en edades comprendidas entre los 6 y los 14 años, se ha confeccionado un plan de actuación en el que se han planificado diversas actividades. Se van a establecer también objetivos, temporalidad y recursos que permitan marcar una hoja de ruta en el desarrollo de estas actividades. Además, se recogerán datos de los resultados para poder analizarlos y sacar conclusiones a raíz de ellos.

Una de las claves de este proyecto es que los niños y niñas participen en actividades individuales, en parejas, pequeños grupos y grupos más extensos, para que puedan trabajar las habilidades y destrezas que se requieren para cada deporte en diferentes contextos y situaciones. También es crucial el respeto a las normas, al resto de compañeros y compañeras y que aprendan a la vez que se divierten.

En cuanto a la distribución de los niños y las niñas, se ha dispuesto una estructura en la que existen dos grupos divididos por edades, siendo estos comprendidos entre los 6 y los 9 años y otro entre los 10 y los 12 años. Esto permite que los niños y las niñas participen en grupos de edades similares para que exista un nivel similar en cuanto a la destreza, habilidades y condición física.

Con todo esto, se contará con apoyo logístico propio del CEIP Ayatimas, pero también será necesaria la adquisición de material adicional, que supondrá un coste que se verá reflejado en el presupuesto final del proyecto.

6.3.2. Justificación

Este proyecto surge tras conocer el contexto que rodea al CEIP Ayatimas, en el que se ha detectado la predominancia de dos deportes por encima del resto (Fútbol y Lucha Canaria), lo que propicia la concentración de la mayoría de la práctica deportiva en estas dos disciplinas. A la vista de esta problemática, se quiere fomentar la práctica de otros deportes no tan comunes en la zona, para potenciar las habilidades motrices de los niños y las niñas, así como concienciar sobre hábitos saludables y buena alimentación. Este segundo punto se quiere trabajar a raíz de la observación de los hábitos de los niños y las niñas en la zona de Valle de Guerra y más concretamente en el CEIP Ayatimas, siendo estos mejorables y uno de los aspectos a mejorar para propiciar un desarrollo más óptimo de los niños y las niñas de este entorno.

Es por esto que para trabajar estas problemáticas se trabajará en sesiones de una hora al día por deporte, en un horario en el que se van alternando un deporte por día, además de realizar las actividades en grupos por edad.

6.3.3. Actividades

Se han programado actividades para los 5 deportes seleccionados que atienden a 5 destrezas que trabajan diferentes conceptos que están presentes en el juego real de estas disciplinas. Estas destrezas son: pases y recepciones/devoluciones, desplazamientos y colocación, golpeo y lanzamientos, ataque y defensa y situaciones de partido.

En total en el curso, disponemos de 30 semanas para llevar a cabo este proyecto, por lo que estas 5 destrezas, se distribuirán homogéneamente durante este período, tomando 3 semanas cada una. No obstante, el aprendizaje será sumativo, por lo que en la segunda semana no sólo se trabajará la segunda destreza sino que se incluirán las dos que ya se han implementado, y así sucesivamente con cada una de las destrezas.

Destrezas a trabajar:

Cada una de las actividades o ejercicios que se utilicen para trabajar las destrezas mencionadas, estarán adaptadas al nivel de edad y características de los grupos.

1. Pases y devoluciones:

Las actividades se centrarán en coordinar los mecanismos motores para realizar pases y devoluciones lo más fluido posible. Algunos ejemplos de actividades podrían ser, el juego de los 10 pases, rondos y ejercicios de pases por parejas.

2. Desplazamientos:

En este caso, en deportes como baloncesto o balonmano, se aprenderá a botar la pelota en movimiento y la técnica necesaria, en deportes como béisbol, la carrera entre base y base y en el tenis y el volleyball, se aprenderá sobre la colocación en el campo y las posiciones tanto individualmente como en equipo.

3. Golpeo y lanzamientos:

Para esta destreza, se tendrán en cuenta los diferentes tipos de golpes y lanzamientos que se utilizan en cada deporte. En tenis y béisbol, se aprenderá a golpear la pelota con un objeto (agarres, fuerza, puntería), en balonmano y baloncesto a tirar a puerta y encestar respectivamente y en volleyball, a devolver la pelota hacia el otro lado y recepcionarla.

4. Ataque y defensa:

Dependiendo del deporte, los niños y las niñas podrán trabajar situaciones aisladas en las que se simulen jugadas de ataque-defensa de juego real. En el tenis, se obligará a los jugadores a ocupar una posición en el campo más o menos ofensiva, en balonmano y baloncesto, practicaremos jugadas en las que un equipo trata de anotar y el otro de robar la pelota, en volleyball, se practicarán los bloqueos y las acciones defensivas y en béisbol, las jugadas que realiza cada equipo según sea el atacante o el defensor.

5. Partido real:

Una vez trabajados los conceptos anteriores, se pretende unificarlos y sintetizarlos para llevarlos a la práctica en una situación de juego real en la que los niños y las niñas podrán desenvolverse en un contexto de competición deportiva.

En el apartado de anexos, se adjuntan una serie de actividades relativas a cada destreza y deporte, que pueden servir a modo de ejemplo y complementar la información anterior.

Objetivos de la puesta en práctica:

- Entre los 6 y los 9 años:

Como objetivos generales, destacan la iniciación deportiva en diferentes prácticas que se salgan de las habituales o cotidianas para los niños y las niñas, así como aprender conductas de hábitos saludables que permitan asentar las bases para conseguir una vida sana.

En cuanto a los objetivos específicos, encontramos los siguientes:

1. Trabajar destrezas y habilidades variadas en la iniciación deportiva.
2. Comprender la importancia de los hábitos saludables llevados a la práctica y entender sus beneficios.
3. Trabajar conjuntamente, haciendo hincapié en valores como el respeto, atendiendo a que este proyecto podría ser una de las primeras interacciones de los niños y las niñas en un contexto deportivo grupal.

- Entre los 9 y los 12 años:

Los objetivos generales son trabajar de manera más específica habilidades y destrezas de algunos deportes de una manera mucho más especializada, ya que se empieza de un nivel superior, pero se tendrán en cuenta igualmente el nivel particular del grupo en cuestión. Otro de los objetivos será, no sólo que sean conscientes de cuáles son los hábitos saludables y las claves de una buena alimentación, sino que además prediquen con el ejemplo y adopten una postura de acción ante la problemática que existe con este tema.

En segundo lugar, los objetivos específicos son los siguientes:

1. Pulir y perfeccionar destrezas y habilidades perceptivo-motrices.
2. Ser conscientes de la importancia de adoptar una postura activa con respecto a la adquisición de hábitos saludables y buena alimentación.
3. Crear un ecosistema de grupo en el que se pongan en valor el respeto y el compañerismo, de manera que los niños y las niñas puedan trasladar estas

conductas a otros aspectos de la vida, ya sean deportivos, lúdicos, académicos o del ámbito personal.

7. PRESUPUESTO

El presupuesto especificado en este documento es la herramienta básica para la planificación y ejecución del proyecto. Este tiene como objetivo principal proporcionar una estimación detallada y organizada de los recursos financieros necesarios para llevar a cabo el plan de manera efectiva. Se incluyen elementos claves como la infraestructura requerida, el equipamiento deportivo, la contratación de personal cualificado, la logística de las actividades y la provisión de meriendas saludables.

El análisis detallado de estos costos no solo facilita la gestión financiera del diseño, sino que también garantiza que se cubran adecuadamente todas las necesidades operativas y logísticas para garantizar el éxito y la sostenibilidad de las actividades propuestas. Además, se toman en cuenta los cambios y posibles problemas que puedan surgir mientras se lleva a cabo el proyecto, lo que asegura una planificación financiera sólida y adaptable a las circunstancias únicas del entorno escolar y comunicativo.

La descripción de la inversión inicial necesaria para llevar a cabo este proyecto es la siguiente:

Material deportivo

Balonmano

- Balones de balonmano: 6 unidades (30€/unidad) → 180€
- Chalecos de diferentes colores para distinguir equipos (12 unidades/color x 2 colores) (5€/unidad/color) → 120€

Baloncesto

- Balones de baloncesto: 6 unidades (25€/unidad) → 150€

Tenis

- Raquetas de tenis: 8 unidades (20€/unidad) → 160€
- Pelotas de tenis: 12 unidades (3€/unidad) → 36€
- Red de tenis portátil: 3 unidades (50€/unidad) → 150€

Béisbol

- Bates de béisbol: 8 unidades (15€/unidad) → 120€
- Pelotas de béisbol: 12 unidades (2€/unidad) → 24€
- Guantes de béisbol: 6 unidades (10€/unidad) → 60€

Volleyball

- Balones de volleyball: 6 unidades (20€/unidad) → 120€
- Redes de volleyball: 3 unidades (50€/unidades) → 150 €

Material deportivo general

- Conos: 20 unidades (1€/unidad) → 20€
- Botiquín de primeros auxilios (50€/unidad) → 50€

Infraestructura y Mejoras

- Mantenimiento de instalaciones (reparaciones menores y mantenimiento general) → 2,000€
- Mejora de instalaciones deportivas (adaptación de canchas y espacios deportivos) → 5,000€

Gastos de gestión

- Seguros de responsabilidad civil → 300€
- Gastos de publicidad y difusión del taller → 400€
- Gastos bancarios → 150€

Monitores (2 monitores)

- Salario bruto por hora → mensual 380€ (19 horas/semana x 20/hora); anual 4,560 (10 meses/año x 380/mes)

En la siguiente tabla se recoge el costo total

Concepto	Total
Material deportivo	1,270€
Material deportivo general	70€
Infraestructura y Mejoras	7,000€

Gastos de gestión	850€
Monitores	9,120€
Total	18,310€

7.1. Plan de financiación

Existe una variedad de opciones de financiamiento ejemplo de ello son:

- La Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias brinda subvenciones para la participación en actividades extracurriculares en instituciones educativas públicas no universitarias, estos programas también incluyen actividades complementarias y extracurriculares.
- El Ayuntamiento de La Laguna ofrece líneas de subvenciones a organizaciones y grupos sin fines de lucro para que participen en actividades extracurriculares en los establecimientos educativos públicos de La Laguna.
- Existe una serie de opciones disponibles por parte del Cabildo Insular de Tenerife para apoyar la participación en actividades extracurriculares en los establecimientos educativos públicos de la isla.

Aparte de las subvenciones gubernamentales, se pueden considerar otras fuentes de financiamiento como presupuesto escolar, los patrocinios y donaciones de empresas locales, los eventos y la recaudación de fondos, y los programas europeos o nacionales que fomentan la educación, la salud y el deporte entre los jóvenes.

La autofinanciación se considera una opción viable para abonar las actividades extraescolares. Una forma de lograrlo es cobrando cuotas a los participantes, que pueden pagar parcial o totalmente los gastos de las actividades. Para generar ingresos adicionales, también se pueden organizar eventos o vender artículos relacionados con las actividades extraescolares.

8. BIBLIOGRÁFICAS

BOC - 2001/011. Miércoles 24 de enero de 2001 - 82. (s. f.).
<https://www.gobiernodecanarias.org/boc/2001/011/003.html>

Chirivella, E. C. (2001). Deporte, salud, bienestar y calidad de vida. *Cuadernos de psicología del deporte, 1*.
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/100521>

Decreto 18/2015, de 28 de mayo, por el que se aprueba el Reglamento de las Actividades Extraescolares en los centros públicos no universitarios de Canarias.
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-6425

Devís Devís, J., & Peiró Velert, C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. *Revista de psicología del deporte, 2*(2), 0071-86.
<https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v2n2/19885636v2n2p71.pdf>

El papel de la financiación en la sostenibilidad de las actividades extraescolares (2020). *Revista Española de Educación Física y Deporte, 25* (2), pp. 1-10.
<https://hazrevista.org/innovacion-social/2018/08/el-deporte-espanol-y-su-necesario-cambio-en-el-modelo-de-financiacion/>

Estrategias de financiación para programas deportivos extraescolares (2019). *Revista de Ciencias del Deporte, 17* (2), pp. 235-242.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732290020.pdf>

Estudio de hábitos deportivos en la población infantil y juvenil en España. (2022).
Fundación MAPFRE
<https://www.infocoponline.es/pdf/Estudio%20h%C3%A1bitos%20deportivos.pdf>

Hopf, H. (2001). El dilema del entrenador, especialización temprana o formación global. *Educación física y deporte, 21*(2), 5-13.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2245350.pdf>

INE - Instituto Nacional de Estadística. (s. f.). *Instituto Nacional de Estadística. (Spanish Statistical Institute).*

<https://www.ine.es/nomen2/index.do?accion=busquedaRapida&subaccion=&numPag=0&ordenAnios=ASC&nombrePoblacion=valle+de+guerra&botonBusquedaRapida=Consultar+selecci%F3n>

Informe Aula del Deporte en España (2023). Consejo Superior de Deportes. https://estaticos.csd.gob.es/csd/docs/Los_habitos_deportivos_en_la_poblacion_escolar.pdf

Ley 3/2011, de 29 de marzo, sobre deportes.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2012-2266>

Ley 11/2014, de 10 de octubre, de medidas urgentes de reforma administrativa del Gobierno de Canarias.

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-10272

Matamoros, W. F. G. (2019). Sedentarismo en niños y adolescentes: Factor de riesgo en aumento. *Recimundo*, 3(1), 1602-1624.

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/449>

Real Decreto 73/2018, de 19 de febrero, por el que se establece el Título profesional básico en acceso y conservación en instalaciones deportivas y se fijan los aspectos básicos del currículo. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2018/02/19/73>

Ruano, M. Á. G., Peñas, C. L., Ruano, M. Á. G., Peñas, C. L., Ruano, M. Á. G., & Peñas, C. L. (2023, 25 diciembre). Por qué los niños no deben especializarse en un solo deporte en la edad escolar. *El País*.

<https://elpais.com/salud-y-bienestar/enformate/2023-12-25/por-que-los-ninos-no-deben-especializarse-en-un-solo-deporte-en-la-edad-escolar.html#>