



ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA
NUESTRA SEÑORA DE CANDELARIA
Centro adscrito a la Universidad de La Laguna



**EL GÉNERO Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN EL
ALUMNADO UNIVERSITARIO: REVISIÓN DE ALCANCE**

Memoria de Trabajo de Fin de Grado para optar al título de Graduado en Enfermería

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

Nombre de la alumna: Alexandra Torres Abreu

Nombre de la tutora: María Concepción García Andrés



DOCUMENTO DE REVISIÓN

DOCUMENTO 1

RESUMEN

NOMBRE: Alexandra Torres Abreu

NIF:

CORREO ELECTRÓNICO:

DIRECCIÓN:

TÍTULO DE LA REVISIÓN: El género y los resultados académicos en el alumnado universitario. Revisión de alcance.

ÁREA Y LÍNEA TEMÁTICA DEL PROYECTO: Estudios sobre género.

DURACIÓN DEL PROYECTO: 6 meses

DEDICACIÓN AL PROYECTO (horas/semana):

UNICA, COMO IP (INVESTIGADOR PRINCIPAL)

COMPARTIDA CON OTRO PROYECTO

NÚMERO DE INVESTIGADORES:

PRESUPUESTO (en euros)	1ª anualidad	2ª anualidad	Total
Material fungible	500 euros	-	500 euros
Material no fungible	500 euros	-	500 euros
Total			1000 euros

DOCUMENTO DE REVISIÓN**DOCUMENTO 2****MEMORIA**

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Alexandra Torres Abreu.

TÍTULO: El género y los resultados académicos en el alumnado universitario. Revisión de alcance.

PALABRAS CLAVE: Género, calificaciones, enfermería, estudiantes universitarios.

RESUMEN

Objetivo: Determinar cómo influye el género en los resultados académicos del alumnado universitario.

Introducción: La identidad de género está formada por la cultura a través de los estereotipos y los roles de género predeterminados en la sociedad, los cuales influyen en el comportamiento y en las percepciones individuales. Diferenciar entre “género” y “sexo” es importante para comprender la igualdad de género, ya que busca que las mujeres y los hombres desarrollen sus capacidades y habilidades sin limitaciones de roles de género. Sin embargo, a pesar de los avances, las desigualdades de género siguen existiendo, principalmente en el entorno educativo y profesional, donde variables como la motivación y los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico. En cuanto a la prevalencia de las desigualdades de género, los individuos creen que estas desigualdades son grandes y que están extendidas en la sociedad española (79% mujeres y 49% hombres).

Criterios de inclusión: Publicaciones en castellano e inglés, sobre investigaciones de múltiples metodologías, que hayan sido publicadas desde enero de 2018 hasta enero de 2024, y que traten sobre el género y el rendimiento académico en el ámbito universitario.

Metodología y diseño: Se realiza una scoping review a través de la metodología creada por Arksey y O'Malley (2005), además de los estándares definidos y actualizados en el Manual de revisiones del Instituto Joanna Briggs (2024) con sus cinco etapas correspondientes (1: Identificación de la pregunta de investigación; 2: Establecimiento de los estudios relevantes; 3: Selección de los estudios; 4: Representación de los datos; 5: Recopilación, sinopsis y publicación de los resultados). Para llevar a cabo la búsqueda bibliográfica se investigaron en las siguientes bases de datos: Academic Search Complete, APA PsycInfo, CINAHL Complete, MEDLINE, PubMed, SciELO y Scopus, utilizando las palabras de búsqueda: DeCS, MeSH o palabras naturales junto con los operadores booleanos “AND” y “OR”.

Resultados: De los 169 artículos encontrados en las diferentes bases de datos consultadas, 3 estaban duplicados, 149 fueron excluidos tras la lectura de título y resumen, 17 han sido leídos a texto completo, de los

cuales 3 fueron eliminados porque no cumplían los criterios de inclusión y, finalmente, 14 fueron seleccionados para realizar la revisión de alcance, los cuales se clasificaron en cinco bloques categóricos: Relación entre los hábitos de vida saludables y el rendimiento académico según el género; influencia de la salud mental y las emociones en el rendimiento académico con perspectiva de género; eficacia de los distintos sistemas de evaluación y métodos de enseñanza en el rendimiento académico para cada género; diferencias de género en el rendimiento académico y en los ámbitos educativo y profesional y, por último, lagunas de conocimiento sobre cómo influye el género en el rendimiento académico.

Discusión: El alumnado universitario es vulnerable al estrés, siendo esto evidenciado por artículos tanto de esta revisión como de otras publicaciones. El estrés, a su vez, afecta a su sueño y rendimiento académico, existiendo variaciones para cada género. Además, el uso de las tecnologías antes de dormir y un entorno de estudio inapropiado incrementan este problema, disminuyendo la resiliencia. Del mismo modo, el alumnado reclama una mejor preparación académica y enfoques educativos variados.

Conclusiones: Los estudios seleccionados señalan la influencia de los factores personales y sociales según el género en el rendimiento académico del alumnado universitario. Estos aconsejan mejorar las prácticas y habilidades mediante el sistema educativo, con el objetivo de optimizar su bienestar personal y desempeño académico.

TITLE: Gender and academic performance among university students. Scoping review.

KEYWORDS: Gender, qualifications, nursing, university students.

SUMMARY

Objective: To determine how gender influences the academic results of university students.

Introduction: Gender identity is shaped by culture through stereotypes and predetermined gender roles in society, which influence individual behaviour and perceptions. Differentiating between “gender” and “sex” is important for understanding gender equality, as it seeks to enable women and men to develop their capacities and abilities without the constraints of gender roles. However, despite progress, gender inequalities still exist, mainly in the educational and professional environment, where variables such as motivation and study habits influence academic performance. Regarding the prevalence of gender inequalities, individuals believe that these inequalities are large and widespread in Spanish society (79% women and 49% men).

Inclusion criteria: Publications in Spanish and English, on research in multiple methodologies, published between January 2018 and January 2024, dealing with gender and academic performance at university level.

Methodology and design: A scoping review was carried out using the methodology created by Arksey and O’Malley (2005), in addition to the standards defined and updated in the Joanna Briggs Institute’s Review Manual (2024) with its five corresponding stages (1: Identification of the research question; 2: Establishment of relevant studies; 3: Selection of studies; 4: Representation of the data; 5: Collection, synopsis and publication of the results). To carry out the literature search, the following databases were searched: Academic Search Complete, APA PsycInfo, CINAHL Complete, MEDLINE, PubMed, SciELO and Scopus, using the search words: DeCS, MeSH or natural words together with the Boolean operators “AND” y “OR”.

Results: Of the 169 articles found in the different databases consulted, 3 were duplicates, 149 were excluded after reading the title and abstract, 17 were read in full text, of which 3 were eliminated because they did not meet the inclusion criteria and, finally, 14 were selected for the scoping review, which were classified into five categorical blocks: Relationship between healthy lifestyle habits and academic performance, influence of mental health and emotions on academic performance, effectiveness of different assessment systems and teaching methods on academic performance, gender differences in academic performance and in educational and professional setting and, finally, knowledge gaps on how gender influences academic performance.

Discussion: University students are vulnerable to stress, as evidenced by articles in this review and other publications. Stress, in turn, affects their sleep and academic performance, with variations for each gender. In addition, the use of technology before bedtime and an inappropriate study environment increases this problem,



decreasing resilience. Similarly, students are calling for better academic preparation and varied educational approaches.

Conclusions: The selected studies point to the influence of personal and social factors according to gender on the academic performance of university students. They suggest improving practices and skills through the education system, with the aim of optimizing their personal well-being and academic performance.

ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DEL TEMA

La cultura es un componente clave en el proceso de construcción de la identidad de género. Cada cultura determina, instaura y da sentido y forma a un conjunto de ideas, valores y creencias sobre el significado que tiene ser hombre o mujer, limitando los comportamientos, los pensamientos, las características y las emociones que son apropiados para cada persona, con origen a esta red de estereotipos o ideas consensuadas (Alzás García et al., 2016, p. 76). Para poder comprender el tema de estudio es importante conocer y distinguir dos conceptos. El género, que se entiende como la construcción social de hombres y mujeres, de masculinidad y feminidad, que cambia en el tiempo, en el espacio y entre las culturas. La idea de este concepto surgió en la década de los sesenta y fue planteada por las teorizadoras feministas de la época que se opusieron a la posición secundaria que presentaban las mujeres en la sociedad. Mientras que el sexo hace referencia a las características biológicas de las mujeres y los hombres, relacionados con los órganos reproductores y las funciones que estos desempeñan. Es fundamental distinguir entre sexo y género, ya que ambos conceptos se utilizan a menudo como sinónimos, pero teóricamente son diferentes. Asimismo, es importante hacer mención a otro término, la igualdad de género. Este alude a la situación en la que los sujetos de ambos sexos están exentos para desarrollar sus competencias personales y tomar decisiones sin los límites que implantan los roles de géneros. Las distintas aspiraciones, comportamientos y necesidades de las mujeres y los hombres se contemplan, se valoran y se benefician de igual forma (Ministerio de Ciencia e Innovación, 2011, p. 8).

En cuanto a la prevalencia de las desigualdades de género, los individuos creen que estas desigualdades son grandes y que están extendidas en la sociedad española (72% mujeres y 49% hombres). Estos últimos tienen una menor percepción de la desigualdad en todos los ámbitos. Cabe destacar que estas desigualdades de género se distinguen más en el ámbito del trabajo (promoción y remuneración) y en el de la conciliación familiar y laboral (Ministerio de Sanidad, 2012, p. 5). Otro aspecto que se debe tener en cuenta es el rendimiento académico y los factores que pueden incidir directamente sobre el mismo. A menudo se conoce a este concepto como rendimiento escolar, desempeño académico o aptitud escolar. Pese a que existen ligeras diferencias conceptuales, principalmente por matices semánticos, en la práctica estos términos se utilizan como sinónimos. Sin embargo, se recomienda emplear el concepto rendimiento académico para referirse a las poblaciones universitarias y rendimiento escolar para los niveles de educación básica (Lamas, 2015, p. 315).

Varios autores concuerdan en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje generado a través de la actividad educativa del profesor y que se manifiesta en el alumnado. Según Martínez-Otero (2007, citado

por Lamas, 2015, p. 315), desde una perspectiva humanística, el rendimiento académico se define como “el resultado que logra el estudiante en los centros educativos, el cual se expresa generalmente a través de las calificaciones escolares”. Caballero, Abello y Palacio (2007) explican el rendimiento académico como el cumplimiento de los logros, metas y objetivos previstos en el programa o materia que está cursando un alumno, que se manifiesta mediante las calificaciones obtenidas, las cuales resultan de evaluaciones que determinan si se han superado o no ciertas pruebas, asignaturas o cursos. Por otro lado, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) describen el rendimiento académico como el grado de conocimiento reflejado en una determinada área o asignatura, en relación con una norma establecida, que normalmente se evalúa mediante el promedio de calificaciones escolares. Con todo ello, podemos concluir que el principal propósito del rendimiento académico es el aprendizaje junto con el logro de una meta educativa. Por otra parte, en el rendimiento académico pueden influir determinados factores como la motivación, la personalidad, el nivel intelectual, las aptitudes, los intereses, la autoestima, los hábitos de estudio o la relación establecida entre docente y alumno. Cuando sucede un desfase entre el rendimiento académico y el que se espera que obtenga el estudiante, hablamos de rendimiento discrepante; es aquel que se posiciona por debajo del rendimiento esperado y que puede estar vinculado con los sistemas didácticos (Lamas, 2015, pp. 315–316).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, podemos determinar que el género es una construcción social importante que influye en la identidad individual y colectiva, repercutiendo en el desarrollo y desempeño en los ámbitos educativos y laborales. En el campo de la enfermería, que tradicionalmente ha estado predominado por las mujeres, pero que cada vez está más diversificado, es necesario investigar cómo las ideas sobre el género ayudan a formar las trayectorias tanto académicas como profesionales del alumnado.

Asimismo, es preciso comprender con mayor detenimiento cómo los estereotipos y los roles de género pueden influir no solo en la elección de la carrera universitaria sino también en el esfuerzo, dedicación y motivación que requiere esta disciplina. Una vez identificados estos elementos, se podrían elaborar intervenciones educativas más eficaces que impulsen la igualdad de género y favorezcan los resultados académicos. Con ello, se ofrecerían perspectivas más amplias tanto para los docentes como para el alumnado con el objetivo de fomentar un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

OBJETIVOS

Objetivo general: Determinar cómo influye el género en los resultados académicos del alumnado universitario.

Objetivos específicos:

- Analizar la relación entre los hábitos de vida saludables y el rendimiento académico según el género.
- Examinar la influencia de la salud mental y las emociones en el rendimiento académico con perspectiva de género.
- Comparar la eficacia de los distintos sistemas de evaluación y métodos de enseñanza en el rendimiento académico para cada género.
- Evaluar las diferencias de género en relación con el rendimiento académico y su impacto en el ámbito educativo y profesional.
- Identificar lagunas de conocimiento sobre el género en el rendimiento académico.

METODOLOGÍA

Se realiza una revisión de alcance o scoping review siguiendo la metodología descrita por los autores Arksey y O'Malley (2005), la cual fue actualizada por el Instituto Joanna Briggs y acogida en el Manual para la Síntesis de la Evidencia (Aromataris et al., 2024). Dicha metodología se plantea en cinco etapas claramente diferenciadas: identificación de la pregunta de investigación, establecimiento de los estudios relevantes, selección de los estudios, representación de los datos y, como quinta fase, la recopilación, sinopsis y publicación de los resultados.

A continuación, se desarrollan las cinco etapas de la revisión:

Fase 1: Identificación de la pregunta de investigación

Para poder desarrollar una correcta estrategia de búsqueda es preciso realizar una pregunta de investigación bien estructurada. Para ello, se ha realizado la pregunta en base al formato PCC (**P**oblación, **C**oncepto y **C**ontexto), planteado por el Manual para la Síntesis de la Evidencia del Instituto Joanna Briggs, mostrado en la

Tabla 1.

- P (Población): Alumnado universitario.
- C (Concepto): El género y los resultados académicos.
- C (Contexto): Ámbito académico universitario.

Por lo tanto, se formula la pregunta de estudio a la que se le pretende dar respuesta: **¿Existe evidencia científica de cómo influye el género en los resultados académicos del alumnado universitario?**

Esta pregunta de investigación se divide en las siguientes subpreguntas que profundizan en el estudio:

- 1) ¿Cuál es la relación entre los hábitos de vida saludables y el rendimiento académico según el género?
- 2) ¿Cómo influyen la salud mental y las emociones en el rendimiento académico con perspectiva de género?
- 3) ¿Cuál es el impacto de los diferentes sistemas de evaluación y métodos de enseñanza en el rendimiento académico para cada género?
- 4) ¿Cómo afectan las diferencias de género al rendimiento académico y a los ámbitos educativo y profesional?
- 5) ¿Existen lagunas de conocimiento sobre cómo influye el género en el rendimiento académico?

Fase 2: Establecimiento de los estudios relevantes

En el proceso de búsqueda de literatura y selección de artículos con los que se pretende dar respuesta a la pregunta de investigación establecida, se han consultado las siguientes bases de datos: Academic Search Complete, APA PsycInfo, CINAHL Complete, MEDLINE, PubMed, SciELO y Scopus. La estrategia de búsqueda empleada se basó en la conversión de términos clave a Descriptores de Ciencias de la Salud (DeCS) y Medical Subject Headings (MeSH), presentados en la **Tabla 2**.

Con ellos, y las palabras naturales, se realizó una combinación junto a los operadores booleanos “AND” y “OR” para conseguir la mayor especificidad posible en los resultados, tal y como se indica en la **Tabla 3**.

Fase 3: Selección de los estudios

Para realizar la elección de los estudios que se van a incluir en la revisión, se han seleccionado y analizado a partir de los siguientes criterios:

3.1. Criterios de inclusión:

Se trata de investigaciones de múltiples metodologías, tanto cuantitativas como cualitativas, acorde a los criterios de elegibilidad: inclusión y exclusión, definidos tras una primera búsqueda. A continuación, se mostrarán los criterios que se van a emplear para la revisión, basados en el Manual del Instituto Joanna

Briggs (Aromataris et al., 2024), en el que se detallará la población, el concepto, el contexto y los tipos de fuentes de literatura de interés.

3.1.1. Población:

Alumnado universitario.

3.1.2. Concepto:

El concepto principal que se debe tener en consideración para su inclusión son los tipos de rendimiento académico y las calificaciones según el género en el alumnado universitario.

3.1.3. Contexto:

Se incluirán todos los estudios donde el entorno académico sea el universitario, así como los artículos en castellano e inglés. Asimismo, se analizará toda la literatura publicada disponible y se abarcarán artículos desde enero de 2018 hasta enero de 2024.

3.1.4. Tipos y fuentes de literatura:

Esta revisión de alcance englobará la situación actual de los estudios sobre investigaciones de metodologías múltiples que traten sobre el género, el rendimiento académico, las características de los sistemas de evaluación y enseñanza, y los factores sociodemográficos y personales que pueden influir en el rendimiento del alumnado universitario.

3.2. Criterios de exclusión:

Se descartarán los estudios que no correspondan con los criterios de inclusión anteriormente mencionados. Asimismo, se excluirán aquellos que no estén publicados como: sitios web, Trabajos de Fin de Grado, Trabajos de Fin de Máster, comentarios o editoriales, cartas, protocolos de estudio, resúmenes y presentaciones de conferencias o congresos. Del mismo modo, no se incluirán los artículos en idiomas distintos al castellano e inglés y que su acceso sea de pago y/o no disponibilidad al texto completo en la biblioteca de la Universidad de La Laguna. Tampoco se incluirán los artículos duplicados y aquellos cuyo objetivo no se relacione con el ámbito académico universitario.

Fase 4: Representación de los datos

En la **Tabla 4** se observa la extracción de datos de los estudios seleccionados para su inclusión en la revisión. Con ello, luego responderemos a la pregunta de investigación. Dicha tabla se desglosa de la siguiente manera: los autores, el título, el año y país de publicación, los participantes, los objetivos del estudio, el diseño del

estudio, el periodo de tiempo en el que se ha realizado la investigación y, por último, los principales resultados obtenidos.

Fase 5: Recopilación, sinopsis y publicación de los resultados

Una vez finalizado el proceso de búsqueda de la literatura científica en las diferentes bases de datos, con el fin de responder a la pregunta de investigación y a los objetivos del estudio, así como mapear descriptivamente los datos en base a su clasificación por categorías, seleccionaremos la información en bloques categóricos (presentados en la **Tabla 5**):

- 1) Relación entre los hábitos de vida saludables y el rendimiento académico según el género.
- 2) Influencia de la salud mental y las emociones en el rendimiento académico con perspectiva de género.
- 3) Eficacia de los distintos sistemas de evaluación y métodos de enseñanza en el rendimiento académico para cada género.
- 4) Diferencias de género en el rendimiento académico y en los ámbitos educativo y profesional.
- 5) Lagunas de conocimiento sobre cómo influye el género en el rendimiento académico.

5.1. Análisis de la selección de artículos:

Los artículos seleccionados fueron expuestos a un proceso de cribado desglosado en diferentes pasos. En primer lugar, la recopilación inicial de los estudios se basó en un análisis de la lectura de título y resumen, excluyéndose aquellas publicaciones que no tienen relación con el tema de estudio. También por alejarse del objetivo general del trabajo, especificando el porqué de su exclusión. Asimismo, también fueron excluidos los artículos duplicados. En segundo lugar, se realizó la lectura a texto completo de los artículos elegidos que cumplieran los criterios de inclusión de la revisión. Por último, los estudios que superaron este proceso conformaron la base de la investigación, los cuales serán mostrados en la **Tabla 4**.

5.2. Extracción de la información y organización del contenido:

Tras la selección de los artículos, se extraerán los datos y la información más relevante de cada estudio y, posteriormente, se indagará de forma más detallada en las distintas categorías conceptuales o temáticas en los que se dispone la información recopilada de los artículos, con el objetivo de dar respuesta a la pregunta de investigación establecida. En la **Tabla 5** se puede observar la relación entre los bloques categóricos, los estudios y los principales temas abarcados.

RESULTADOS

El proceso de búsqueda de la literatura en las diferentes bases de datos, en función de las pautas mencionadas anteriormente, halló un total de 169 artículos. Se excluyeron 3 artículos por duplicidad. Tras la lectura de título y resumen, 149 fueron excluidos, debido a que no estaban relacionados con el tema de estudio y/o no cumplían con los criterios de inclusión establecidos. Y, por último, 17 fueron leídos a texto completo. De estos, dejaron de cumplir los criterios de inclusión 3 artículos, por lo que finalmente, se han seleccionado 14 artículos para la realización de la revisión de alcance. Este proceso de elección y cribado de los estudios se muestra en el diagrama de flujo PRISMA, que se observa en la **Figura 1** (Page et al., 2021).

Con la finalidad de obtener los resultados más actuales, predominan los estudios publicados en los años 2022 y 2023 correspondiendo un total de 53,33%, seguido de los años 2018, 2020 y 2021 que comprenden el 40% y, en último lugar, el año 2024 que conforma el 6,66%, como se muestra en la **Tabla 4**.

En cuanto a la metodología de los artículos seleccionados, predominan los estudios cuantitativos, descriptivos y transversales (78,56%), seguido de un estudio observacional, analítico, prospectivo y transversal (7,14%). Por otra parte, un estudio correlacional (7,14%) y, por último, una investigación no experimental y de diseño correlacional (7,14%).

Tanto el diseño de la metodología como el año de publicación de cada estudio se muestran en la **Tabla 4**. En ella se contemplan los siguientes datos: el título, el nombre de los autores, el año de publicación, el país, la población, el objetivo, la metodología y periodo de tiempo, así como los resultados más relevantes de cada artículo.

RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL GÉNERO.

El alumnado universitario es susceptible de obtener hábitos de vida poco saludables debido a las situaciones de constante cambio que presentan, como pueden ser las largas horas de estudio, los diferentes horarios de las clases que no les permiten tener una rutina establecida y el incremento de la vida nocturna, entre otros. Un estudio llevado a cabo en nuestro país realizó un cuestionario a 114 estudiantes universitarios, donde el 71,93% eran mujeres y el 28,07% eran hombres. En relación con el rendimiento académico, la nota media es de 7,37 sobre 10, donde el 55,45% de participantes presentan un rendimiento académico por encima de la media (61

mujeres y 39 hombres), mientras que el 46,49% tienen un rendimiento por debajo de la media (21 hombres y 11 mujeres). Los resultados del **Cuestionario PREDIMED**, establecido para valorar el nivel de adherencia que tiene el alumnado a la dieta mediterránea, presenta una relación significativa entre el rendimiento académico, el lugar donde se realizan las comidas más importantes y de donde provienen estos alimentos. El estudio comenta que comer comida preparada de casa en táperes se relaciona con un rendimiento académico superior a la media, ya que se asocia a una menor probabilidad de inconvenientes en el aprendizaje y mejores calificaciones, determinando que una dieta de calidad mejora el rendimiento académico. El 60,53% del alumnado tiene una adherencia moderada y un 39,47% una adherencia baja. Con respecto a los factores sociales, se observa que el alumnado que queda con sus amistades entre 3 y 5 veces a la semana adquiere un rendimiento académico por debajo de la media, mientras que los que quedan entre 1 o 2 veces a la semana alcanzan un rendimiento académico por encima de la media. El análisis entre las variables sociodemográficas y el rendimiento académico establece que existe una relación entre el género y el rendimiento académico, determinando que el género femenino se relaciona con un rendimiento académico por encima de la media. Esto podría deberse a las diversas variables contextuales según el género, como las metas y objetivos académicos y profesionales. No obstante, en este estudio los autores no diferencian la adherencia a la dieta mediterránea por género, ya que lo mencionan de forma general (Gimeno Tena & Esteve Clavero, 2021).

Una investigación, (Guerrero-López et al., 2023) llevada a cabo en México, realizó a 747 estudiantes de cuarto de medicina el **Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ-9)**, el cual fue creado a partir del **Cuestionario de Evaluación de Trastornos Mentales a Nivel de Atención Primaria de Salud (PRIME-MD)**. Este evalúa los síntomas psicósomáticos y depresivos, los trastornos de pánicos, hábitos alimenticios, ansiedad generalizada y consumo de alcohol. Los resultados mostraron un probable diagnóstico de depresión en el 11,6% del alumnado, junto con ansiedad en el 9% y trastorno de pánico en el 13,5%. Además, el 5,6% dio positivo para un posible trastorno de atracón y el 1,5% para bulimia, mientras que el 21,6% presentaba puntuaciones con probable abuso de alcohol y dependencia al mismo. Se determinó que el alumnado con mayor consumo de alcohol y posible diagnóstico de depresión obtenía un promedio de calificaciones más bajo. Cabe destacar que estos autores no diferenciaron cómo influye el estrés en el rendimiento académico del alumnado universitario en función del género.

Otro factor que afecta a los hábitos de vida saludables y al rendimiento académico es la dependencia a los teléfonos inteligentes. Esta tecnología está teniendo una gran repercusión a nivel global, con la finalidad de

hacer la vida cada vez más cómoda. La ambición por más tecnología conlleva a un uso excesivo de la misma, lo que gradualmente controla las actividades diarias de la persona, llegando finalmente a la adicción. Dicha adicción a los smartphones ha supuesto un problema serio que repercute en la salud física, psicológica y social de las personas. El uso excesivo de estos dispositivos es una forma de comportamiento compulsivo que se observa cada vez más en el alumnado universitario. El estudio llevado a cabo en la India, a través de la **Escala de Dependencia del Smartphone** y un cuestionario estructurado por los propios autores sobre el impacto del smartphone en el rendimiento académico, reveló que, de 436 estudiantes de medicina y enfermería, alrededor del 72% del alumnado obtuvo un nivel de dependencia moderado al smartphone, y el 71,6% tenía un nivel moderado de impacto en el rendimiento académico debido al uso de estos dispositivos. En los resultados, se observó que el promedio de tiempo más alto era de 286.1 minutos al día, el cual correspondía a WhatsApp, seguido de llamadas (50,7 minutos), y el menor tiempo en compras (8,4 minutos) e Instagram (13,6 minutos). También se percibió que el alumnado pasaba un promedio de 39,8 minutos en actividades relacionadas con el aprendizaje. Los autores en este artículo destacaron que las estudiantes mujeres estaban más influenciadas por el uso del smartphone que los estudiantes hombres (Sharma et al., 2022).

Por último, otro factor que influye en la calidad de vida y en el rendimiento académico del alumnado universitario es el sueño. Estos frecuentemente sufren alteraciones del sueño, insomnio y somnolencia diurna excesiva, entre otros, debido a factores psicosociales como las emociones negativas, el trabajo extracurricular, el consumo de alcohol, tabaco y café, los problemas familiares y el uso de las tecnologías (Marta et al., 2020). Esta autora utilizó diferentes índices y escalas para valorar los diferentes factores mencionados anteriormente en una población de 492 estudiantes universitarios (103 hombres y 389 mujeres). En primer lugar, se empleó el **Índice de Calidad de Sueño de Pittsburgh (PSQI)** con el objetivo de analizar la calidad y las alteraciones del sueño del alumnado de enfermería. En segundo lugar, se utilizó el **Índice de Severidad del Insomnio (ISI)** con el fin de valorar el nivel de insomnio. En tercer lugar, se aplicó la **Escala de Somnolencia Diurna de Epworth (ESS)** para medir la somnolencia diurna excesiva de los estudiantes de enfermería masculinos y femeninos. En cuarto lugar, se elaboró el **Cuestionario Matutinidad-Vespertinidad (MEQ)** con la finalidad de evaluar las preferencias de fase en los ritmos circadianos. Por lo tanto, la prevalencia de mala calidad del sueño, insomnio y somnolencia diurna fue del 66,0%, 45,6% y 24,3% respectivamente en estudiantes de enfermería masculinos y del 71,5%, 52,4% y 28,8% respectivamente en las estudiantes de enfermería femeninas, lo que indica que estas últimas presentan una peor calidad del sueño que los hombres. Asimismo, en cuanto a las preferencias de ritmo circadiano, el 66,0% de los estudiantes masculinos y el 51,7% de las estudiantes

femeninas fueron catalogados como personas de tipo intermedio y matutino, respectivamente. Con respecto al rendimiento académico, el resultado máximo del promedio de calificaciones es de 4.0, considerándose una puntuación de 3.0 como buena. Si este promedio de calificaciones se encontraba por debajo de 3.0 indicaba que el alumnado presentaba un rendimiento académico pobre y si obtenía un promedio de calificaciones por encima de 3.0 se consideraba un adecuado rendimiento académico. Teniendo en cuenta la prevalencia de mala calidad del sueño, insomnio y somnolencia diurna excesiva que presenta tanto el alumnado masculino como femenino, podemos determinar que el alumnado con problemas para conciliar el sueño tiene más probabilidades de obtener un rendimiento académico deficiente.

Un estudio desarrollado en Jordania tuvo como población a 320 estudiantes de enfermería, donde la mayoría de los encuestados eran mujeres (64%), mientras que el resto eran hombres (36%). Los hábitos de sueño del alumnado se identificaron y evaluaron empleando la puntuación global del **Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh (PSQI)**. La puntuación media que se obtuvo fue de 8,42, lo que indica una mala calidad del sueño. Durante el periodo de estudio, más de la mitad del estudiantado (53%) se acostó en el periodo de 1:00-1:59. Luego vino el periodo de 00:00-00:59 (23% de los participantes), mientras que el 21% comentó que se fueron a dormir antes de la medianoche. Por lo tanto, las horas de sueño que tomaron fueron menos de siete horas. Asimismo, el 45% del alumnado informó que tomaron una siesta durante el día. Cabe destacar que la mayoría de ellos (81%) concluyó que su calidad de sueño era pobre, mientras que solo el 19% comentó que su calidad de sueño era buena. Estos autores no diferenciaron los datos de cómo afecta la calidad del sueño al rendimiento académico según el sexo (Alsaireh et al., 2023).

INFLUENCIA DE LA SALUD MENTAL Y LAS EMOCIONES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.

En la esfera académica, la salud mental y las emociones son factores que se deben estudiar para abordar posibles consecuencias tanto en dicha esfera como en el ámbito profesional y en la vida personal. Un estudio elaborado por (Manchado Porrás & Hervías Ortega, 2021) aplicó el cuestionario **Inventario Alemán de Ansiedad frente a los Exámenes Adaptado (GTAI-A)**, el cual es una adaptación del **German Test Anxiety Inventory (TAI-G)** a 201 participantes, siendo 164 mujeres y 37 hombres, con el fin de evaluar cómo aborda el alumnado este tipo de situaciones. Los resultados de este cuestionario determinaron tres niveles de ansiedad partiendo de los percentiles 25 y 75. En el nivel bajo de ansiedad se englobó al alumnado situado por debajo del percentil 25, en el nivel medio aquel que se encontraba entre el percentil 25 y 75 y, en el nivel alto el

alumnado que obtuvo un percentil por encima de 75. El 45,3% del alumnado reveló ansiedad media, un 28,9% un alto nivel y un 25,9% un nivel bajo. Como se puede observar, existe una relación significativa y negativa entre la ansiedad y el rendimiento académico, ya que a mayor ansiedad más bajas son las calificaciones. Cabe destacar que los autores de este estudio no diferenciaron cómo afecta la ansiedad al rendimiento académico en función del género del alumnado.

El estudio realizado en Jordania (Alsarairh et al., 2023) empleó una población de 320 estudiantes de enfermería. La mayor parte de los participantes eran mujeres (64%), mientras que el resto eran hombres (36%). En cuanto al rendimiento académico, que fue medido por el promedio de calificaciones, los resultados obtenidos fueron clasificados en tres categorías en función de su desempeño académico. El 32% del alumnado tuvo un rendimiento excelente con un promedio de calificaciones de (4.5-5), el 33% un rendimiento bueno con un promedio de calificaciones de (3.4-4) y el 35% logró un rendimiento bueno o inferior (<3.5). La prevalencia de estrés entre el alumnado fue alta, ya que el 63% presentó signos positivos de angustia en la **Escala de Angustia Psicológica de Kessler (K10)**. El 40% experimentó síntomas de estrés severo o moderado, mientras que el 23% y el 15% padeció niveles de estrés leve y moderado respectivamente. Asimismo, se muestra una relación entre el estrés, el género y el promedio de calificaciones, ya que la mayoría del alumnado informó que sufre de estrés siendo el 82% mujeres y el 56% hombres, por lo que se puede deducir que existe una relación significativa entre el estrés y el género, debido a que las mujeres experimentan más estrés que los hombres. Del mismo modo, se encontraron diferencias significativas entre el estrés y el promedio de calificaciones, ya que, según el estudio, el 68% del alumnado que sufre mayores niveles de estrés tenía un promedio de calificaciones (<3,5), mientras que el 57%, que estaba menos estresado, alcanzó un promedio de calificaciones de (4.5-5). Esto indica que las mujeres, al presentar mayores niveles de estrés, tienen mayores probabilidades de obtener un rendimiento académico por debajo de la media.

La investigación (Bsharat, 2023) realizada en Palestina empleó un cuestionario compuesto por dos escalas a 336 estudiantes de enfermería, donde el 57,1% eran mujeres. Por un lado, se llevó a cabo la **Escala de Estrés Percibido (PSS)**. La puntuación total variaba entre 0 y 116, indicando un valor más bajo una menor proporción de ansiedad. Por otro lado, se utilizó la **Escala de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC)**, destinada a valorar la resiliencia en la práctica clínica. El resultado final fue entre 0 y 40, donde valores por encima de 40 determinan mayor resiliencia. El estudio demostró que el estrés tiene una relación negativa con la resiliencia

en el alumnado de enfermería, lo que indica que cuando se enfrentan a situaciones de mayor estrés, la resiliencia podría disminuir. Sin embargo, no especifica qué porcentaje afecta a hombres y a mujeres.

El estudio llevado a cabo en México (Guerrero-López et al., 2023) realizó una encuesta a 747 estudiantes de cuarto año de la carrera de medicina, siendo el 62,5% mujeres y el 36,7% hombres. Se empleó la **Escala de Percepción del Estrés (PSS)**. Los resultados del cuestionario revelan que el 11,6% presentaba un probable diagnóstico de depresión y, a su vez, mostraban un rendimiento académico más bajo y una percepción del estrés más alta. Por lo tanto, podemos concluir que un mayor nivel de estrés conlleva a un rendimiento académico deficiente y, a su vez, eso genera un aumento del estrés. En este artículo, los autores no diferenciaron cómo influye el estrés en el rendimiento académico basándose en la perspectiva de género.

En la investigación realizada en Murcia se utilizó el cuestionario **Inventario de Estrés Estudiantil – Manifestaciones de Estrés (SSI-SM)** en 115 estudiantes de enfermería, de los cuales el 72,4% eran mujeres. Los resultados del cuestionario señalaron que las estudiantes femeninas sufrían más estrés en comparación con los estudiantes masculinos. Por lo tanto, podemos concluir que las mujeres al sufrir mayores niveles de estrés, su rendimiento académico se verá perjudicado en comparación con los hombres. No obstante, es importante recalcar que los autores no identificaron los resultados a través de porcentajes (Simonelli-Muñoz et al., 2018).

(Welch et al., 2023) empleó la **Escala de Estrés en Estudiantes de Enfermería (NSSS)**, que informó niveles elevados de estrés clínico en las estudiantes de enfermería femeninas en las subescalas de: “*preparación inadecuada*”, “*dolor y sufrimiento del paciente*” y “*conflicto entre la educación y la realidad*”. Solamente en la subescala clínica indicaron niveles de estrés clínico en estudiantes femeninas a través del **Cuestionario Estresores en Estudiantes de Enfermería (SNS)**. Asimismo, en el **Cuestionario de Estrés en la Educación de Enfermería (SINE)** se encontraron datos de estrés clínico en estudiantes femeninas en las subescalas “*académicas*” y “*prácticas*”. Todo ello indica que el estrés clínico varía de leve a moderadamente alto, siendo las estudiantes femeninas las que más sufren de estrés, en comparación con los estudiantes masculinos. Además, el factor de estrés relevante fue la percepción de “*falta de competencia clínica*” debido a una preparación deficiente, lo que determina que puede afectar a su rendimiento académico y satisfacción clínica.

EFICACIA DE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El estudio (Kececi et al., 2022) realizado en Turquía consistió en una población de 641 participantes, incluyendo 169 y 472 estudiantes de medicina y enfermería, respectivamente. Se utilizó el ***Inventario de Preferencias de Evaluación***. Dicha escala fue desarrollada para valorar las dimensiones relacionadas con la forma de evaluación: *métodos alternativos o tradicionales*; *evaluaciones complejas constructivas o elección múltiple simple*; *preparación previa a la evaluación*. En dicho estudio, se halló que el alumnado del área de la salud prefiere métodos de evaluación tradicionales y evaluaciones de opción múltiple simples, además de requerir más tiempo de preparación previa a los exámenes. Cuando se analizaron las preferencias de evaluación, el alumnado de medicina informó que prefería evaluaciones complejas/constructivas, mientras que el alumnado de enfermería optaba por la evaluación de opción múltiple simples, y ambos esperaban preparaciones previas a los exámenes por parte de los docentes. En cuanto al género, se encontró que los alumnos preferían métodos de evaluación alternativos, evaluaciones complejas/constructivas y evaluaciones del proceso cognitivo más que las alumnas. Con respecto a la edad y al rendimiento académico, se descubrió que existe una correlación negativa entre la edad, el proceso cognitivo y la evaluación compleja/constructiva. El estudio cree que el motivo por el cual el alumnado de medicina prefiere preguntas constructivas complejas antes que el alumnado de enfermería se debe a los enfoques de aprendizaje que presentan o a los métodos de enseñanza aplicados por los profesores. Asimismo, la razón de que se emplee la enseñanza basada en disciplinas en enfermería puede ser el motivo por el cual el alumnado opta por preguntas de opción múltiple simples.

En la Universitat Jaume I (España) se realizó un estudio en una población de 420 estudiantes de enfermería, donde el 83,1% eran mujeres. Para evaluar los objetivos académicos del alumnado se utilizó el ***Cuestionario de Orientación de Objetivos Académicos de Skaalvik***. Este cuestionario consta de 16 ítems que plantean preguntas sobre los enfoques que guían el aprendizaje del estudiante: *“objetivo de aprendizaje”*, *“objetivo de ego-autodestructivo”*, y *“objetivo de evitación del trabajo”*. El objetivo de aprendizaje fue el más relevante y consiguió una puntuación media más alta (95,8%), por encima del objetivo de ego-autodestructivo (3,0%) y el de evitación del trabajo (1,1%). La variable de nota media fue la única que presentó diferencias significativas en relación al tipo de objetivo predominante, de manera que el alumnado con el objetivo de evitación del trabajo tenía notas más bajas. Por un lado, se halló que existía una mayor probabilidad de que el alumnado de segundo, tercer y cuarto curso tuviera objetivos de ego-autodestructivo en lugar de objetivos de aprendizaje, con respecto a los de primer año. Además, se contempló que el alumnado con notas excelentes predomina sobre los

objetivos de ego-autodestructivo en lugar de los objetivos de aprendizaje, en comparación con el alumnado que presentaba notas entre 7 y 8.9. Por otro lado, el alumnado de cuarto curso indicó una mayor preferencia por el objetivo de evitación del trabajo sobre el objetivo de aprendizaje. Destacar que los autores de esta investigación no diferenciaron la preferencia de los objetivos según el género. No obstante, con todo ello, podemos deducir que cuanto mayor es la nota media, mayor es la puntuación en el objetivo de aprendizaje, lo que podría indicar un interés por aprender por parte del alumnado (Morán Lazcano et al., 2022).

(Pérez Albela-García et al., 2020) llevó a cabo una investigación la cual estuvo conformada por 80 estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres. En ella se realizaron dos evaluaciones: una evaluación empleando la experiencia con seminarios y una evaluación aplicando la experiencia con tutorías. En cuanto a las calificaciones del rendimiento académico inicial y posterior al empleo de la técnica de aprendizaje (tutorías), se observa que la nota media antes de aplicar las tutorías es de 6.8 puntos, mientras que después fue de 13.95 puntos, en una escala de 0 a 20 puntos. Esto indica que, a través de las tutorías, se puede fortalecer el rendimiento académico del alumnado. Por otro lado, en relación a las calificaciones del rendimiento académico inicial y posterior a la aplicación de tutorías más seminarios, comprobamos que la calificación antes de su empleo es de 6,18 puntos, mientras que después fue de 13.33 puntos. En última instancia, con respecto a las calificaciones del rendimiento académico inicial y después de la adopción de ambas evaluaciones, se encontró una diferencia significativa entre los promedios iniciales y posteriores a la aplicación de algunas de las técnicas de aprendizaje. Destacar que se percibieron efectos positivos en un 70% del alumnado, dando como resultado una mejora en su rendimiento académico, además de producir una gran demanda de alumnado que busca este tipo de técnicas de aprendizaje. Asimismo, los autores no especificaron por género como mejoró el rendimiento académico del alumnado después de recibir las tutorías y los seminarios.

El estudio (Jiménez García, 2018) realizado en México empleó una encuesta semiestructurada a 428 estudiantes. Esta encuesta incluyó preguntas relacionadas con variables académicas (*beca, género, semestre en el que estaban inscritos y materias reprobadas*) y con el uso de las tecnologías. Se les solicitó a los participantes que constataran con qué frecuencia utilizaban las tecnologías para realizar actividades académicas (entre 0 y 7 días a la semana). Los resultados del estudio mostraron que el rendimiento académico del alumnado aumentaba 0,09 puntos cuando las estudiantes son mujeres, en 0,47 puntos cuando disponen de beca y 0,04 puntos cuando pasaban a otro semestre. No obstante, la variable "*materias reprobadas*" afecta

de manera negativa al rendimiento académico del alumnado. Con ello, se puede deducir que variables como “*semestre*” y “*beca*” ayudan a mejorar el rendimiento académico, lo cual sucede de igual forma cuando se utilizan las tecnologías. De igual modo, se concluye que las mujeres tienen un mejor rendimiento académico que los hombres.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LOS ÁMBITOS EDUCATIVO Y PROFESIONAL.

(Montayre et al., 2022) en su investigación involucró a 16 universidades de Australia con la colaboración del Colegio Australiano de Enfermería. Participaron en el estudio 1532 estudiantes de enfermería, donde el 47% eran hombres y el 45% mujeres. Se empleó la **Escala GEMINI** con el fin de evaluar las actitudes de género y las concepciones erróneas sobre los hombres en la enfermería. Los resultados de la escala demostraron que los hombres tenían mayores percepciones erróneas de género en relación con las mujeres. Sin embargo, el alumnado que optó por enfermería como primera opción presentó menos concepciones erróneas. De igual manera, el alumnado que estaba cursando el último año y que trabajaba en áreas relacionadas con la salud tenía menos concepciones erróneas de género. Este hallazgo fue similar en otro estudio llevado a cabo entre parteras, donde aquellas que tuvieron que trabajar con parteros masculinos, tenían más posibilidades de aceptar estos, ya que entendieron que la calidad de la atención prestada a las pacientes no se veía afectada por el género.

LAGUNAS DE CONOCIMIENTO SOBRE CÓMO INFLUYE EL GÉNERO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

A pesar de que todos los artículos seleccionados analizan los factores y características que influyen en el rendimiento académico del alumnado universitario, algunas de las investigaciones e incluso algunos de los resultados de dichas investigaciones no han sido analizadas teniendo en cuenta la perspectiva de género. Por ello, se propone elaborar más investigaciones con la finalidad de obtener resultados variados y centrados en las diferencias de género, y así tener una visión más global del tema de estudio. Del mismo modo, se plantea aplicar cuestionarios que permitan analizar la percepción que tiene el alumnado universitario sobre el género en el ámbito académico, ya que con ello se podrían evitar futuras consecuencias que podrían influir en su vida profesional y personal.

DISCUSIÓN

(Alsaraireh et al., 2023) comenta que el alumnado universitario tiene demandas relacionadas con aspectos psicológicos y sociales que los convierten en personas vulnerables cuando presentan niveles altos de estrés, lo cual podría influir en su rendimiento académico. El estrés y el sueño son factores que se afectan recíprocamente, debido a que la privación de sueño puede conducir a un incremento del estrés. A su vez, un aumento de los niveles de estrés conlleva a una modificación en el patrón del sueño lo que podría conducir a un rendimiento académico deficiente. Estos datos son más significativos en el género femenino, ya que las mujeres experimentan más estrés y, por ende, tienen más probabilidades de obtener un rendimiento académico por debajo de la media, en comparación con los hombres. Esta situación se debe a diferentes razones, como el uso de las tecnologías y los aparatos electrónicos antes de dormir, la ausencia de un entorno adecuado para el sueño y el estudio, una elevada carga de actividades y tareas académicas y la preferencia por estudiar de noche, lo que implica la presencia de un sueño y despertar irregulares. (Marta et al., 2020) en su investigación también determinó que las mujeres con buen y mal rendimiento académico tienen peor calidad del sueño que los hombres.

El estrés presenta una influencia negativa sobre la resiliencia del alumnado universitario, lo que supone que cuando se enfrentan a una situación estresante que deriva en un mayor nivel de estrés, la resiliencia podría disminuir, siendo esto mayor en las mujeres, ya que al sufrir mayores niveles de estrés, la resiliencia disminuirá (Bsharat et al., 2023). Asimismo, (Welch et al., 2023), en su estudio informó que las estudiantes femeninas presentaban mayores niveles de estrés en el entorno académico y clínico, en relación con los estudiantes masculinos. Ese estrés clínico percibido fue a causa de la percepción que tiene el alumnado sobre la falta de competencia clínica debido a una preparación inadecuada por parte del profesorado. Los autores de este estudio reflexionaron sobre la brecha existente entre los conocimientos que se imparten y la práctica clínica, ya que el alumnado (sobre todo las mujeres) se percibían a sí mismos como incompetentes debido a la preparación deficiente en habilidades clínicas, lo que les provocaba niveles de estrés moderadamente altos. Por ello, los docentes deben examinar cómo mejorar y/o fortalecer los métodos de afrontamiento del alumnado universitario dentro del programa de estudios de todos los ámbitos universitarios con el objetivo de promover la resiliencia y disminuir los niveles de estrés para que puedan afrontar las futuras adversidades (Bsharat et al., 2023).

Para (Montayre et al., 2022) es fundamental desarrollar estrategias e intervenciones específicas que traten las posibles concepciones erróneas de género en enfermería. Esto podría ayudar a enfocar de una manera



diferente los planes de estudio, no solo enfocándose en los conocimientos y habilidades, sino también en los aspectos socioculturales con el fin de mejorar la preparación del alumnado. Con ello, también se lograría promover la diversidad y asegurar que la profesión de enfermería sea inclusiva y esté libre de estereotipos.

CONCLUSIONES

En conclusión, los estudios analizados destacan la identificación de algunos aspectos personales, sociales, culturales y psicológicos que están relacionados con el rendimiento académico y otros, cuya evidencia no está tan clara. Con ello, podemos concluir que varios de los aspectos estudiados como la dieta, el sueño, el género, las amistades, el estrés, la ansiedad, la resiliencia y las preferencias de evaluación y aprendizaje, influyen de manera diferente en el rendimiento académico de las mujeres y los hombres.

No obstante, los hallazgos encontrados sugieren que se estudien y mejoren las prácticas clínicas, las habilidades y el desempeño académico del alumnado con el fin de optimizar su bienestar personal y su rendimiento académico. Para ello, se necesitan charlas educativas, talleres formativos, modificar los planes de estudio y realizar encuestas para observar las creencias que posee el alumnado sobre diversos temas, como pueden ser los estereotipos de género, entre otros. Todo ello, con el objetivo de promover hábitos de vida saludables, técnicas de manejo de estrés, afrontamiento de situaciones difíciles y cambios en las percepciones de género entre el alumnado. Estas sugerencias podrían ayudar al alumnado a adquirir nuevas habilidades y a resolver futuras adversidades que se puedan encontrar tanto en su vida personal como profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Alsarairah, F., Al-Oran, H., & Al-Magharbeh, W. (2023). The Impact of Stress on Sleep Pattern and Academic Performance among Nursing Students in Jordan: A Cross Sectional Study. *ASEAN Journal of Psychiatry*, 24(4), 1–15.
- Alzás García, T., Galet Macedo, C., & Felipe Souza, J. (2016). Análisis de la deseabilidad social de los roles de género. *Asparkia*, 29, 75–89. <https://doi.org/10.6035/asparkia.2016.29.6>
- Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: Towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology: Theory and Practice*, 8(1), 19–32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Aromataris, E., Jia, R., Lizarondo, L., Lockwood, C., McArthur, A., Overall, B., Porritt, K., Pilla, B., Jordan, Z., Stern, C., Stephenson, M., Stone, J., & Whitehorn, A. (2024). *JBI manual for evidence synthesis* (jbi. global). Joanna Briggs Institute. <https://synthesismanual.jbi.global>
- Bsharat, F., RN, & MSN. (2023). Stress and Resilience of Nursing Students in Clinical Training During the COVID-19 Pandemic: Palestinian Perspective. *SAGE Open Nursing*, 9, 1–7. <https://doi.org/10.1177/23779608231201051>
- Caballero D, C.C., Abello LL, R., & Palacio S, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925207>
- Gimeno Tena, A., & Esteve Clavero, A. (2021). Relación entre los hábitos saludables y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universitat Jaume I. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 41(2), 99–106. <https://doi.org/10.12873/412gimeno>
- Guerrero-López, J. B., Monterrosas, A. M., Reyes-Carmona, C., Arrijoja Guerrero, A., Navarrete-Martínez, A., Flores Morones, F., Flores-Ramos, M., & Hernández-Ruiz, H. F. (2023). Factors related to academic performance in medical students. *Salud Mental*, 46(4), 193–200. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2023.024>
- Jiménez García, M. (2018). Análisis cuantitativo de las variables que influyen en el rendimiento universitario. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(17), 1–16. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.399>
- Kececì, A., Dogan, C. D., & Gonullu, I. (2022). Assessment preferences of nursing and medical students: A correlational research. *Nurse Education in Practice*, 60, 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103305>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–350. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Manchado Porras, M., & Hervías Ortega, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*, 38(2), 243–258. <https://doi.org/10.16888/INTERD.2021.38.2.16>

Marta, O. F. D., Kuo, S. Y., Bloomfield, J., Lee, H. C., Ruhyanudin, F., Poynor, M. Y., Brahmadhi, A., Pratiwi, I. D., Aini, N., Mashfufa, E. W., Hasan, F., & Chiu, H. Y. (2020). Gender differences in the relationships between sleep disturbances and academic performance among nursing students: A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, *85*, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104270>

Ministerio de Ciencia e Innovación. (2011). *El género en la investigación*. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/c86c598f-8ae0-4aa1-bbcd-92134bbdfb0c/language-es>

Ministerio de Sanidad, S. S. e I. (2012). *Percepción Social de la Violencia de Género*. <http://www.publicacionesoficiales.boe.es>

Montayre, J., Alananzeh, I., Bail, K., Barnewall, K., Beament, T., Campbell, S., Carmody, C., Chan, A., Donnelly, F., Duff, J., Ferguson, C., Gibson, J., Harbour, P., Ireland, C. J., Liu, X. L., Luyke, P., Maneze, D., McDonall, J., McTier, L., ... Salamonson, Y. (2022). Development and psychometric testing of the gender misconceptions of men in nursing (GEMINI) scale among nursing students. *Contemporary Nurse*, *58*(4), 253–263. <https://doi.org/10.1080/10376178.2022.2107041>

Morán Lazcano, L., González-Chordá, V. M., Manrique-Abril, F. G., Cervera-Gasch, Á., Mena-Tudela, D., Andreu-Pejó, L., & Valero-Chillerón, M. J. (2022). Characteristics and determinants of the academic goals in nursing education: A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, *114*, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105402>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *PLOS Medicine*, *18*(3), 1–15. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PMED.1003583>

Pérez Albela-García, G., Luna-Yañez, C., Morgenstem Orezza, H., Guevara-Canales, J.-O., & Garcia Rivera, H. (2020). Relación del rendimiento académico con técnicas de aprendizaje en estudiantes de odontología de la asignatura de radiología. *Kiru*, *17*(4), 178–183. <https://doi.org/10.24265/kiru.2020.v17n4.01>

Sharma, R., Vaidya, V., Rajan, R., Eldhose, A. T., Ratre, H., & Rai, H. L. (2022). Smartphone dependency and its impact on academics among medical and nursing students: A cross-sectional study. *Journal of Integrative Nursing*, *4*(1), 30–35. https://doi.org/10.4103/jin.jin_44_21

Simonelli-Muñoz, A. J., Balanza, S., Rivera-Caravaca, J. M., Vera-Catalán, T., Lorente, A. M., & Gallego-Gómez, J. I. (2018). Reliability and validity of the student stress inventory-stress manifestations questionnaire and its association with personal and academic factors in university students. *Nurse Education Today*, *64*, 156–160. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.02.019>

Welch, S. R., EdD, RN, CNE, & CCRN Alumnus. (2023). Clinical Stress and Clinical Performance in Prelicensure Nursing Students: A Systematic Review. *Journal of Nursing Education*, *62*(1), 36–67. <https://doi.org/10.3928/01484834-20221109-03>



Willcox Hoyos, M. R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2909/3843>



PLAN DE TRABAJO

(cronograma, lugar de realización, fases de desarrollo y reparto de tareas)

Actividades	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Información del proyecto.						
Redacción del protocolo de la revisión y diseño definitivo de la estrategia de búsqueda.						
Búsqueda de la literatura en bases de datos.						
Recogida de datos en campo.						
Selección de artículos, marco teórico.						
Extracción de datos y estructuración de temas.						
Síntesis y redacción de informe sobre la revisión de alcance.						
Análisis de los datos.						
Elaboración de resultados. Conclusión.						
Redacción del informe de los resultados.						
Informe final. Final de proyecto.						
Difusión de los resultados del proyecto.						
Presentación final.						

ANEXOS

Tabla 1: Descripción del formato PCC

Frase	Palabra “Natural”
Paciente	Estudiantes universitarios.
Concepto	El género y los resultados académicos.
Contexto	Ámbito académico universitario.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2: Palabras Clave.

Frase	Palabra “Natural”	DeCS	MeSH
Paciente	Estudiantes universitarios	Estudiantes universitarios	University students
Concepto	Género, calificaciones, rendimiento académico, resultados académicos	Identidad de género, calificaciones, rendimiento académico	Gender identity, academic performance
Contexto	Ámbito académico universitario	Universidad	University

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3: Estrategia de búsqueda

Base de datos	DeCS/MeSH	N.º total de artículos encontrados	N.º final de artículos válidos	Filtros/límites
Academic Search Complete	gender AND academic results AND nursing	1	1	Texto completo, 2020-2023, búsqueda avanzada.
Academic Search Complete	“género y calificaciones en enfermería”	100	3	Texto completo, 2020-2023, tipo de publicación (academic journals), grupo de edad (18-29 años), grupo de población (humanos), inglés.
APA PsycInfo	“género y calificaciones en enfermería”	5	0	Texto completo, 2020-2023, tipo de publicación (academic journals), grupo de edad (18-29 años), grupo de población (humanos), inglés.
CINAHL Complete	gender AND academic results AND nursing	2	0	Texto completo, 2020-2023, búsqueda avanzada.
CINAHL Complete	“género y calificaciones en enfermería”	14	0	Texto completo, 2020-2023, tipo de publicación (academic journals), grupo de edad (18-29 años), grupo de población (humanos), inglés.
MEDLINE	“género y calificaciones en enfermería”	2	0	Texto completo, 2020-2023, tipo de publicación (academic journals), grupo de edad (18-29 años), grupo de población

				(humanos), inglés.
PubMed	gender AND academic results AND nursing	24	1	2020-2024, free full text, systematic results, humans, English, Spanish.
SciELO	género y calificaciones en estudiantes universitarios	3	1	No se utilizaron.
Scopus	“gender” AND “academic performance” AND “nursing”	18	8	Year (2018-2024), subject area (limited to nursing), document type (limited to article).
TOTAL		169	14 (ARTÍCULOS INCLUIDOS)	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4: Artículos. Autor/es. Título. Año. País. Participantes. Objetivos. Periodo de tiempo. Diseño de estudio. Principales resultados.

Autor/es, Título (traducción en español), Año, País	Participantes	Objetivos	Periodo de tiempo. Metodología	Principales resultados
A1. Alberto Gimeno Tena; Aurora Esteve Clavero. <i>Relación entre los hábitos saludables y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universitat Jaume I.</i> 2021; España	114 estudiantes universitarios.	Explorar la relación entre hábitos de vida y rendimiento académico en los estudiantes de la Universitat Jaume I.	Estudio descriptivo transversal. El periodo de tiempo en el que se llevó a cabo no está recogido en el estudio. Se utilizó un cuestionario.	-El 55,45%, rendimiento académico por encima de la media (61 mujeres y 39 hombres). -El 46,49%, rendimiento por debajo de la media (21 hombres y 11 mujeres). -En cuanto a la dieta mediterránea, 60,53% tiene una adherencia moderada y el 39,47% una adherencia baja. -Comer comida preparada en casa mejora el rendimiento académico. -Existe una relación



				<p>significativa entre el género y el rendimiento académico, siendo el desempeño académico de las mujeres superior.</p> <p>-El alumnado que socializa con amigos más veces a la semana adquiere un rendimiento académico por debajo de la media.</p> <p>-Aquellos que se reúnen menos veces a la semana alcanzan un rendimiento académico por encima de la media.</p> <p>-Los autores no diferenciaron la adherencia a la dieta mediterránea por género.</p>
<p>A2. José Benjamín Guerrero-López; Ana María Monterrosas; Carlos Reyes-Carmona; Araceli Arrijo Guerrero; Andrea Navarrete-Martínez; Felipe Flores Morones; Mónica Flores-Ramos; Héctor Fernando Hernández-Ruiz.</p> <p><i>Factors related to academic performance in medical students.</i></p> <p>2023; México</p>	<p>747 estudiantes de cuarto de la carrera de medicina, siendo el 62,5% mujeres y el 36,7% hombres.</p>	<p>Examinar los factores que afectan al desempeño académico en estudiantes de medicina, considerando específicamente los posibles diagnósticos de depresión.</p>	<p>Estudio descriptivo transversal.</p> <p>El periodo de tiempo en el que se llevó a cabo no está recogido en el estudio.</p> <p>Se empleó un cuestionario y una escala.</p>	<p>-El 11,6% del alumnado con probable diagnóstico de depresión, junto con ansiedad en el 9% y trastorno de pánico en el 13,5%.</p> <p>-El 5,6% del alumnado dio positivo para un posible trastorno de atracón y el 1,5% para bulimia, mientras que el 21,6% presentaba probable abuso de alcohol y dependencia.</p> <p>-El alumnado con probable diagnóstico de depresión y mayor consumo de alcohol mostraba un promedio de calificaciones más bajo y una percepción de estrés más alta.</p> <p>-Los autores no diferenciaron cómo influye</p>

				el estrés en el rendimiento académico del alumnado universitario en función del género.
<p>A3. Rakesh Sharma; Vibhuti Vaidya; Rincy Rajan; Anumol Thottiyil Eldhose; Hemkala Ratre; Hemant Lata Rai.</p> <p><i>Smartphone dependency and its impact on academics among medical and nursing students: A cross-sectional study.</i></p> <p>2022; India</p>	<p>448 estudiantes de medicina y enfermería.</p>	<p>Evaluar la dependencia de los teléfonos inteligentes y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina y enfermería.</p>	<p>Estudio descriptivo transversal.</p> <p>Entre enero y febrero de 2017.</p> <p>Se utilizó una escala.</p>	<p>-El 72% del alumnado obtuvo un nivel de dependencia moderado al smartphone y el 71,6% un nivel moderado de impacto en el rendimiento académico debido al uso de estos dispositivos.</p> <p>-El promedio de tiempo más alto era de 286.1 minutos, el cual correspondía a WhatsApp, seguido de llamadas, y el menor tiempo en compras e Instagram.</p> <p>-El alumnado pasaba un promedio de 39,8 minutos en actividades relacionadas con el aprendizaje.</p>
<p>A4. Ollyvia Freeska Dwi Marta; Shu-Yu Kuo; Jacqueline Bloomfield; Hsin-Chien Lee; Faqih ruhyanudin; Mia Yuangi Poynor; Ageng Brahmadi; Indah Dwi Pratiwi; Nur Aini; Erma Wahyu Mashfufa; Faizul Hasan; Hsiao-Yean Chiu.</p> <p><i>Gender</i></p>	<p>492 estudiantes universitarios (103 hombres y 389 mujeres).</p>	<p>Examinar la prevalencia de los trastornos del sueño y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de ambos sexos y determinar los efectos específicos de género en la relación entre los trastornos del sueño y el rendimiento académico.</p>	<p>Estudio descriptivo transversal.</p> <p>Desde julio a septiembre de 2018.</p> <p>Se emplearon cuestionarios.</p>	<p>-Los estudiantes universitarios masculinos tuvieron una prevalencia de mala calidad del sueño, insomnio y somnolencia diurna excesiva del: 66,0%, 45,6% y 24,3% respectivamente.</p> <p>-Las estudiantes femeninas presentaron una prevalencia de mala calidad del sueño, insomnio y somnolencia diurna excesiva del: 71,5%, 52,4% y 28,8%, lo que indicaba que las mujeres tenían peor calidad del sueño.</p> <p>-El 66,0% de los</p>



<p><i>differences in the relationships between sleep disturbances and academic performance among nursing students: A cross-sectional study.</i></p> <p>2020; Indonesia</p>				<p>estudiantes masculinos y el 51,7% de las estudiantes femeninas fueron catalogados como personas intermedias y matutinas, respectivamente.</p> <p>-Promedio de calificaciones por debajo de 3.0, indicaba rendimiento académico pobre.</p> <p>-Promedio de calificaciones por encima de 3.0, se consideraba un adecuado rendimiento académico.</p> <p>-El alumnado con problemas para conciliar el sueño tenía más probabilidades de obtener un rendimiento académico deficiente.</p>
<p>A5. Faris Alsarairoh; Haytham Al-Oran; Wesam Al-Magharbeh.</p> <p><i>The impact of stress on sleep pattern and academic performance among nursing students in Jordan: A cross sectional study.</i></p> <p>2023: Jordania</p>	<p>320 estudiantes de enfermería (64% mujeres y 36% hombres).</p>	<p>Determinar el impacto del estrés en el patrón del sueño y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, además de identificar la relación entre ellos.</p>	<p>Estudio transversal analítico descriptivo.</p> <p>Desde agosto hasta octubre de 2022.</p> <p>Se aplicó un cuestionario.</p>	<p>-El 8,42% del alumnado indicó una mala calidad del sueño.</p> <p>-Durante el estudio, el 53% del alumnado se acostó en el periodo de 1:00-1:59, luego vino el periodo de 00:00-00:59 (23% del alumnado), mientras que el 21% comentó que se fueron a dormir antes de medianoche.</p> <p>-Las horas de sueño que tomaron fueron menos de siete horas.</p> <p>-El 45% del alumnado informó que tomó una siesta durante el día.</p> <p>-El 81% concluyó que la calidad de su sueño era</p>



				<p>pobre, mientras que solo el 19% comentó que su sueño era bueno.</p> <p>-El 32% del alumnado tuvo un rendimiento académico excelente, el 33% un rendimiento académico bueno y el 35% lograron un rendimiento bueno o inferior.</p> <p>-El 63% presentó signos positivos de angustia.</p> <p>-El 40% experimentó síntomas de estrés severo o moderado, mientras que el 23% y el 15% padecieron niveles de estrés leve y moderado, respectivamente.</p> <p>-Se puede deducir que existe una relación significativa entre el estrés y el género (más alto en mujeres).</p> <p>-El 68% del alumnado que sufre mayores niveles de estrés tenían un promedio de calificaciones bajo, mientras que el 57% que estaban menos estresados alcanzaron un promedio de calificaciones de alto.</p> <p>-Los autores no diferenciaron cómo afecta la calidad del sueño al rendimiento académico según el sexo.</p>
<p>A6. Malena Manchado Porras; Federico Hervías Ortega.</p>	<p>201 estudiantes universitarios, de los cuales 164 eran mujeres y 37</p>	<p>Examinar el efecto de la procrastinación académica y la ansiedad ante los</p>	<p>Estudio de tipo ex post facto retrospectivo de grupo simple.</p>	<p>-Se determinaron 3 niveles de estrés: alto, medio y bajo partiendo de percentiles.</p> <p>-En el nivel bajo de</p>

<p><i>Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios.</i></p> <p>2021; España</p>	<p>hombres.</p>	<p>exámenes sobre el rendimiento académico, así como la relación entre ambas variables.</p>	<p>El periodo en el que se llevó a cabo no está recogido en el estudio.</p> <p>Se empleó un cuestionario.</p>	<p>ansiedad se englobó al alumnado situado por debajo del percentil 25, en el nivel intermedio aquel que se encontraba entre el percentil 25 y 75 y, en el nivel alto, el alumnado que obtuvo un percentil por encima de 75.</p> <p>-El 43,5% del alumnado reveló ansiedad media, un 28,9% un nivel alto y un 25,9% un nivel bajo.</p> <p>-Se puede observar correlación negativa significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico, ya que a mayor ansiedad más bajas son las calificaciones.</p> <p>-Los autores no diferenciaron cómo afecta la ansiedad al rendimiento académico en función del género.</p>
<p>A7. Fekry Bsharat; RN; MSN.</p> <p><i>Stress and resilience of nursing students in clinical training during the COVID-19 pandemic: Palestinian perspective.</i></p> <p>2023; Palestina</p>	<p>336 estudiantes de enfermería (51,7% mujeres) de una Universidad Árabe Americana.</p>	<p>Evaluar el estrés percibido y la resiliencia entre los estudiantes de enfermería en formación clínica durante la pandemia de COVID-19.</p>	<p>Estudio descriptivo transversal.</p> <p>Entre octubre y noviembre de 2020.</p> <p>Se utilizaron escalas.</p>	<p>-Se demostró que el estrés tiene una relación negativa con la resiliencia.</p> <p>-Cuanto mayores son los niveles de estrés, menor es la resiliencia.</p> <p>-Los autores no diferenciaron que porcentaje de resiliencia afecta a hombres y mujeres.</p>
<p>A8. Agustín J.</p>	<p>115 estudiantes universitarios de</p>	<p>Determinar la consistencia</p>	<p>Estudio cuantitativo,</p>	<p>-72,4% mujeres. -Las estudiantes</p>



<p>Simonelli-Muñoz; Serafín Balanza; José Miguel Rivera-Caravaca; Tomás Vera-Catalán; Ana María Lorente; Juana I. Gallego-Gómez.</p> <p><i>Reliability and validity of the students stress inventory-stress manifestations questionnaire and its association with personal and academic factors in university students.</i></p> <p>2018; España</p>	<p>enfermería, de los cuales el 72,4% eran mujeres.</p>	<p>interna y la validez de una versión adaptada del Inventario de Estrés Estudiantil-Manifestaciones de Estrés (SSI-SM) para estudiantes universitarios e investigar si los niveles altos de estrés están asociados con factores personales y académicos.</p>	<p>descriptivo y transversal.</p> <p>El periodo en el que se llevó a cabo no está recogido en el estudio.</p> <p>Se empleó un cuestionario.</p>	<p>femeninas sufren más estrés en comparación con los estudiantes masculinos.</p> <p>-El rendimiento académico de las mujeres se ve perjudicado por el estrés.</p>
<p>A9. Susan R. Welch; EdD; RN; CNE; Alumnus CCRN.</p> <p><i>Clinical stress and clinical performance in prelicensure nursing students: A systematic review.</i></p> <p>2023; Estados Unidos</p>	<p>Estudiantes de enfermería.</p>	<p>Examinar la relación entre el estrés clínico percibido en estudiantes de enfermería y el rendimiento clínico percibido.</p>	<p>Revisión sistemática con búsquedas entre 2014 y 2022.</p> <p>Se aplicaron cuestionarios y escalas.</p>	<p>-Informó niveles elevados de estrés en las estudiantes de enfermería femeninas.</p> <p>-El factor más relevante fue el estrés clínico que varió de leve a moderadamente alto.</p> <p>-Las mujeres presentaron más estrés en el ámbito clínico en comparación con los hombres debido a una falta de competencia clínica.</p>
<p>A10. Ayla Kececi;</p>	<p>641 estudiantes (169 de medicina y 472</p>	<p>Determinar las preferencias de los estudiantes de</p>	<p>Estudio no experimental y cuantitativo de</p>	<p>-El alumnado del área de la salud prefiere métodos de evaluación</p>

<p>Celal Deha Dogan; Ipek Gonullu.</p> <p><i>Assessment preferences of nursing and medical students: A correlational research.</i></p> <p>2022; Turquía</p>	<p>de enfermería).</p>	<p>enfermería y medicina en cuanto a la evaluación en la educación y los factores que afectan a sus preferencias de evaluación.</p>	<p>diseño correlacional.</p> <p>El periodo en el que se llevó a cabo no está recogido en el estudio.</p> <p>Se utilizó un cuestionario.</p>	<p>tradicionales y evaluaciones de opción múltiple simples, además de requerir más tiempo de preparación previa a los exámenes.</p> <p>-El alumnado de medicina informó que prefería evaluaciones complejas/constructivas, mientras que el alumnado de enfermería optaba por la evaluación de opción múltiple simples, y ambos esperaban preparaciones previas a los exámenes.</p> <p>-En cuanto al género, los alumnos preferían métodos de evaluación alternativos, evaluaciones complejas/constructivas y evaluaciones del proceso cognitivo más que las alumnas.</p> <p>-Existe una correlación negativa entre la edad, el proceso cognitivo y la evaluación compleja/constructiva.</p>
<p>A11. Lucía Morán Lazcano; Víctor M. González- Chordá; Fred Gustavo Manrique-Abril; Águeda Cervera- Gasch; Desirée Mena-Tudela; Laura Andreu- Pejó; María Jesús Valero- Chillerón.</p>	<p>420 estudiantes de enfermería.</p>	<p>Estudiar la relación entre diferentes variables sociodemográficas y académicas con el tipo de objetivo académico en estudiantes de enfermería de la Universitat Jaume I.</p>	<p>Estudio descriptivo transversal entre septiembre de 2020 y junio de 2021.</p> <p>Se empleó un cuestionario.</p>	<p>-El objetivo de aprendizaje fue el más relevante y consiguió una puntuación media más alta (95,8%), por encima del objetivo de ego-autodestructivo (3,0%) y el de evitación del trabajo (1,1%).</p> <p>-El alumnado con más puntuación en el objetivo de evitación del trabajo tenía notas más bajas.</p> <p>-El alumnado con mejores notas predomina sobre los objetivos de ego-</p>



<p><i>Characteristics and determinants of the academic goals in nursing education: A cross-sectional study.</i></p> <p>2022; España</p>				<p>autodestructivo en lugar de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>-El alumnado de cuarto curso indicó una mayor preferencia por el objetivo de evitación del trabajo sobre el objetivo de aprendizaje.</p> <p>-Cuanto mayor es la nota media, mayor es la puntuación en el objetivo de aprendizaje.</p> <p>-No se diferenciaron los resultados por género.</p>
<p>A12. Gretell Pérez Albela-García; Carmen Luna-Yañez; Hans Morgenstem Orezzaoli; Janet-Ofelia Guevara-Canales; Hugo García Rivera.</p> <p><i>Relación del rendimiento académico con técnicas de aprendizaje en estudiantes de odontología de la asignatura de radiología.</i></p> <p>2020; Perú</p>	<p>80 estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.</p>	<p>Determinar el rendimiento académico con técnicas de aprendizaje en estudiantes de odontología de la asignatura de radiología.</p>	<p>Estudio descriptivo, observacional, analítico, prospectivo y transversal.</p> <p>El periodo en el que se llevó a cabo no está recogido en el estudio.</p>	<p>-Las calificaciones obtenidas después del empleo de las técnicas de aprendizaje mejoraron significativamente.</p> <p>-El 70% del alumnado percibió efectos positivos en su rendimiento académico.</p> <p>-No se especificó por género como mejoró el rendimiento académico del alumnado después de recibir las técnicas de aprendizaje.</p>
<p>A13. Martha Jiménez García.</p> <p><i>Análisis cuantitativo de</i></p>	<p>428 estudiantes.</p>	<p>Determinar qué tecnologías contribuyen a un mejor rendimiento académico.</p>	<p>Investigación de tipo exploratoria, descriptiva y transversal realizada en 2016.</p>	<p>-Variables académicas utilizadas (beca, género, semestre, materias reprobadas y uso de la tecnología).</p> <p>-El rendimiento</p>



<p>las variables que influyen en el rendimiento universitario.</p> <p>2018. México</p>				<p>académico aumentaba si las estudiantes eran mujeres.</p> <p>-También se incrementaba si disponían de beca y cuando pasaban a otro semestre.</p> <p>-La variable materias reprobadas afecta negativamente al rendimiento académico.</p> <p>-Las mujeres tienen mejor rendimiento académico que los hombres.</p>
<p>A14. Jed Montayre; Ibrahim Alananzeh; Kasia Bail; Kate Barnewall; Tania Beament; Steve Campbell; Cathy Carmody; Alex Chan; Frank Donnelly; Jed Duff; Caleb Ferguson; Jo Gibson; Peta Harbour; Colin J. Ireland; Xian-Liang Liu; Patricia Luyke; Della Maneze; Jo McDonall; Lauren McTier; Tameeka Mulquiney; Jane O'Brien; Lemuel J. Pelentsov; Lucie M. Ramjan; Natasha Reedy; Gina M. Richards;</p>	<p>16 universidades de Australia con la colaboración del colegio Australiano de Enfermería. Participaron 1532 estudiantes, de los cuales casi la mitad (47%) eran hombres.</p>	<p>Desarrollar y evaluar las propiedades psicométricas de la "Escala de Concepciones Erróneas de Género de los Hombres en Enfermería (GEMINI)".</p>	<p>Estudio transversal llevado a cabo desde julio hasta septiembre de 2021.</p> <p>Se aplicó una escala.</p>	<p>-47% hombres y 45% mujeres.</p> <p>-Los estudiantes masculinos tienen más percepciones erróneas de los hombres en la enfermería que las mujeres.</p> <p>-El alumnado que optó por enfermería como primera opción tenía menos concepciones erróneas.</p> <p>-El alumnado de último curso y que trabajaba en áreas relacionadas con la salud tenía menos percepciones erróneas.</p> <p>-Hallazgo similar a otro estudio sobre parteras donde había parteros masculinos.</p> <p>-Las parteras femeninas aceptaron a los parteros masculinos, ya que entendieron que el género no influía en la calidad de la atención.</p>



Michael A. Roche; Brandon W. Smith; Jing-Yu (Benjamin) Tan; Karen A. Theobald; Kathleen E. Tori; Peter Wall; Emily Wallis; Luke Yokota; Joel Zugai y Yenna Salamonson <i>Development and psychometric testing of the gender misconceptions of men in nursing (GEMINI) scale among nursing students.</i> 2022; Australia				
---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5: Bloques categóricos. Estudios. Temas.

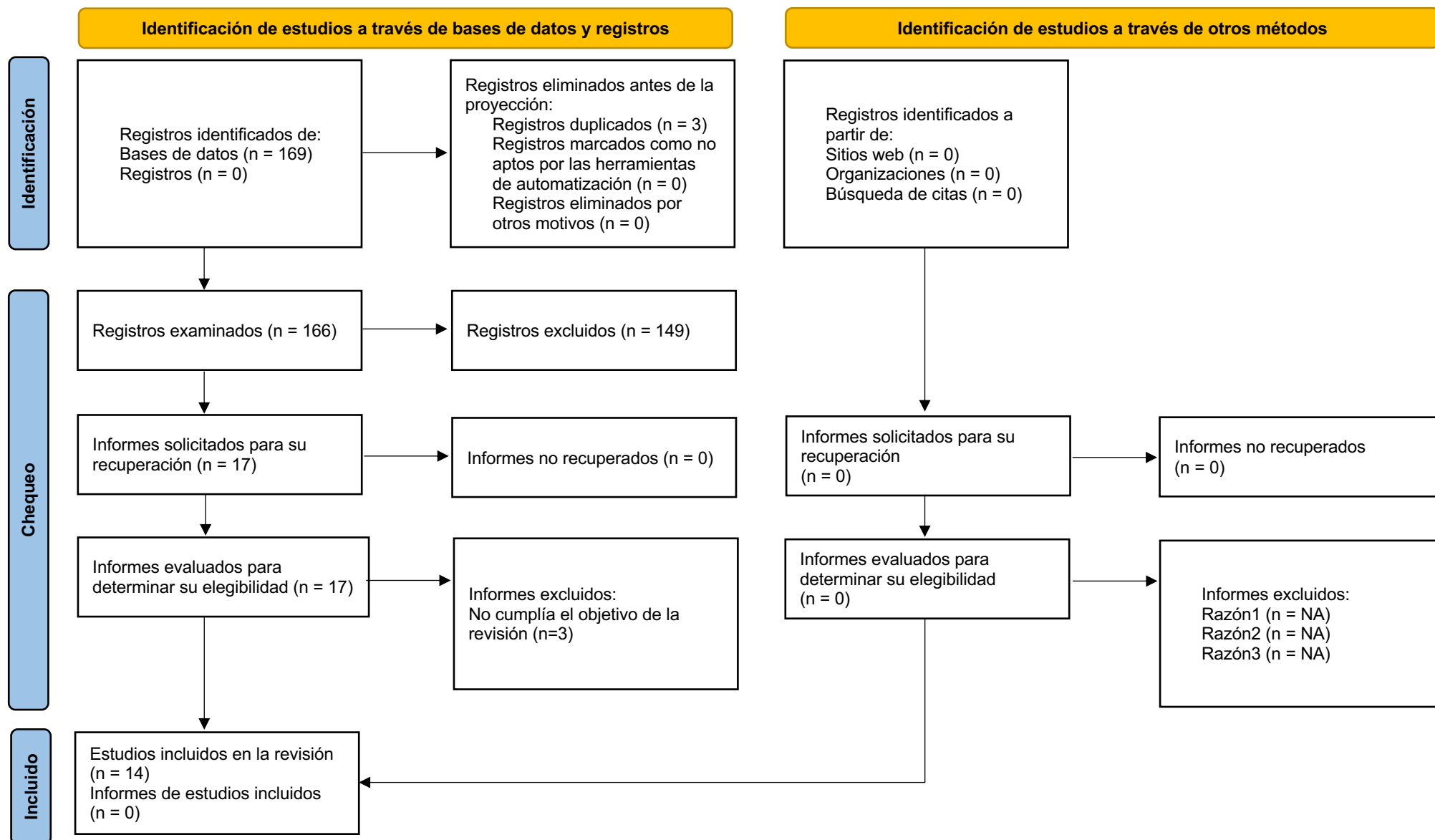
Bloques categóricos	Estudios	Temas
Relación entre los hábitos de vida saludables y el rendimiento académico.	A1, A2, A3, A4, A5	Analizar la relación entre los hábitos de vida saludables y el rendimiento académico.
Influencia de la salud mental y las emociones en el rendimiento	A2, A5, A6, A7, A8, A9	Examinar la influencia de la salud mental y las emociones en el



académico.		rendimiento académico.
Eficacia de los distintos sistemas de evaluación y métodos de enseñanza en el rendimiento académico.	A10, A11, A12, A13	Comparar la eficacia de los distintos sistemas de evaluación y métodos de enseñanza en el rendimiento académico.
Diferencias de género en el rendimiento académico y en los ámbitos educativo y profesional.	A14	Evaluar las diferencias de género en el rendimiento académico y en los ámbitos educativo y profesional.
Lagunas de conocimiento sobre cómo influye el género en el rendimiento académico.	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14	Identificar lagunas de conocimiento sobre el género en el rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1: PRISMA 2020 flow diagram for new systematic reviews which included searches of databases, registers and other sources



* Considerar, si es factible hacerlo, informar el número de registros identificados en cada base de datos o registro buscado (en lugar del número total en todas las bases de datos/registros).

**Si se utilizaron herramientas de automatización, indicar cuántos registros fueron excluidos por un humano y cuántos fueron excluidos por herramientas de automatización. De: Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para informar revisiones sistemáticas. BMJ 2021;372:n71. DOI: 10.1136/bmj.n71. Para obtener más información, visite: <http://www.prisma-statement.org/>