

TRABAJO DE FIN DE GRADO
MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

EL PENSAMIENTO DEL COLECTIVO ESCOLAR ACERCA DE LAS
CARENCIAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN ESPAÑA

*THE THINKING OF THE SCHOOL GROUP ABOUT THE DEFICIENCIES IN
TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN SPAIN*

SUSANA HERRERO RODRÍGUEZ

TUTOR: JOSÉ MANUEL CRUZ RODRÍGUEZ

Curso Académico 2016/2017

CONVOCATORIA: JUNIO

Resumen

Hoy en día, la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa es algo que está incluido en el sistema de enseñanza. Nos encontramos con diferentes metodologías y proyectos que motivan el aprendizaje de este idioma como, por ejemplo, la metodología CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), cuyo objetivo es introducir el aprendizaje de este idioma de forma gradual en una o varias materias. Pero parece ser que, a pesar de los diferentes intentos por introducir esta lengua en nuestra sociedad, no se consigue el objetivo deseado y el nivel de inglés no se corresponde con los años de enseñanza adquiridos en el Sistema Educativo español.

Este proyecto de investigación recoge una búsqueda y contraste de información, además de una reflexión posterior tras analizar la opinión que tienen la sociedad acerca del problema anteriormente nombrado. Por medio de cuestionarios realizados a alumnos que acaban de terminar la etapa de educación primaria; personas que han finalizado sus estudios obligatorios y actualmente estudian o trabajan; padres y madres; docentes que imparten la lengua inglesa y especialistas del idioma, lograré alcanzar mi objetivo y sabré cuál es la opinión que tiene una muestra de la población.

Palabras clave: Lengua inglesa, Clil, investigación, sociedad

Abstract

Nowadays, teaching and learning the English language is something that is included in the teaching system. We find different methodologies and projects that motivates the learning of the language, as an example, the methodology called CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) whose objective is to introduce the learning of the language gradually in one or more subject. However, it seems that despite the different attempts to introduce the language into our society, the desired objectives are not achieved and the level of English does not correspond to the years of education acquired in the Spanish Education System.

The present research project includes a search and contrast of information, as well as a later reflection after analysing the opinion that society has about the problem, previously named. Moreover, through questionnaires made to students who have just completed their primary education stage, people who have completed compulsory studies and are currently working or studying; fathers and mothers; teachers who are currently teaching English and language specialists, I will achieve my goal and I will know the opinion of a sample of the population.

Key words: English language, CLIL, investigation, society.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	4
2. OBJETIVOS	7
3. METODOLOGÍA	8
4. DISCUSIÓN	9
4.1 Reflexión sobre los cuestionarios realizados	13
CONCLUSIONES	26
VALORACIÓN FINAL	28
BIBLIOGRAFÍA	29
WEBGRAFÍA	29
ANEXOS	31
ANEXO 1	31
ANEXO 2	33
ANEXO 3	35
ANEXO 4	37

INTRODUCCIÓN

Desde hace unos cuantos años, el modelo educativo ha sufrido muchas modificaciones en cuanto a la enseñanza de los idiomas en los centros. El aprendizaje de manera bilingüe, está haciendo eco en nuestra sociedad.

La enseñanza de la lengua inglesa es algo que va a estar siempre presente y lo seguirá estando aún en mayor medida con el paso de los años, ya que la formación de los alumnos en esta lengua es algo muy importante puesto que, como ya lo recoge la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa), el conocimiento de una lengua extranjera, a parte de la lengua materna, es una prioridad hoy en día. Además, tenemos que valorar que a día de hoy hablar esta lengua es algo que no nos puede faltar en diversos ámbitos, académicos, laborales, culturales o turísticos. Tenemos que promover su enseñanza y motivar al alumnado a aprender esta lengua que servirá de ayuda para ser ciudadanos competentes en muchos niveles y así poder desarrollarse mejor en un futuro.

Pero ¿se está enseñando la lengua inglesa de manera adecuada? ¿Le dan los centros la importancia necesaria a este idioma? ¿Están los docentes suficientemente preparados para impartir esta lengua? Cuestiones sencillas, pero de difícil solución.

Tras 12 años de enseñanza del idioma, el objetivo de ser un país bilingüe no se ha conseguido, por lo que, bajo mi opinión, el sistema educativo español presenta un fallo.

Para averiguar si la hipótesis planteada es correcta, he utilizado artículos relacionados con el tema a tratar y, mediante la realización de encuestas, he averiguado cual es la opinión del colectivo social para, posteriormente, realizar un análisis de los mismos,

1. MARCO TEÓRICO

La elección del tema de este Trabajo de Fin de Grado surge después de haber elegido la Mención de Inglés, en el grado de Maestro de Educación Primaria en la Universidad de La Laguna, ubicada en la isla de Tenerife, Canarias. Tras cursar varias asignaturas relacionadas con la didáctica del inglés, me di cuenta de la poca importancia que, a día de hoy, adquiere la lengua inglesa. Durante los dos últimos años en los que he realizado las prácticas, he sido consciente de que la consideración dada al inglés es insignificante. He comprobado que hay alumnos que ponen poco interés por aprender este idioma y docentes que no se esmeran en enseñarlo.

Según la opinión de Palacios Martínez (1994: 22):

En los últimos años, e independientemente de los cambios educativos que se están produciendo, se advierte, de forma evidente, que la demanda escolar por el estudio del inglés en nuestro país se ha disparado considerablemente. De hecho, el inglés ha superado con creces al francés como la primera lengua extranjera estudiada en todas las etapas de nuestro sistema educativo. Asimismo, se constata en todas las Comunidades Autónomas sin excepción, un esfuerzo continuado en elevar los estándares de la enseñanza del inglés, como producto de tres factores fundamentales: la entrada de nuestro país en la Unión Europea (U.E.), la necesidad de incrementar y profundizar las relaciones internacionales y, por último, el asentamiento en nuestro territorio de industrias foráneas.

Al contrario que en otros países, la lengua inglesa no se utiliza como segunda lengua, sino como un idioma extranjero. Y para conseguir que nuestro país sea bilingüe, debería ser tratada como segunda lengua. Debemos ser conscientes de que hablar esta lengua, nos facilita el acceso a diversos ámbitos, académico, laboral, turístico o cultural.

El problema aparece cuando en los centros todas las cuestiones resaltadas anteriormente, no se tratan con la importancia que merecen. Y ¿en qué radica su importancia? En los últimos años, concretamente desde el siglo XX, el inglés se ha convertido en el idioma con mayor difusión del mundo. Una de las causas principales por las que el inglés ha crecido

de manera desorbitada ha sido la globalización. Este fenómeno ha ayudado en gran medida a que el inglés sea el idioma más importante y necesario en la actualidad por su conversión en una herramienta de trabajo.

Por otro lado, teniendo en cuenta los ámbitos políticos, económicos o culturales (películas, obras, música), el inglés ha adelantado a las propias lenguas nativas de cada lugar.

Debemos ser conscientes que muchas palabras de nuestro vocabulario con anglicismos (préstamos lingüísticos del idioma inglés hacia otro idioma), y que, sin ellos, nuestra lengua perdería riqueza.

Actualmente es fundamental tener un nivel de inglés adecuado, no solo a nivel profesional sino también para comunicarnos, tener una mayor cultura...

Saber inglés es necesario para viajar por todo el mundo debido a que en el sector servicios a nivel mundial hay cada vez más personas que hablan inglés, también es el sector que crece más rápido a día de hoy y el que tiene mayor previsión de crecimiento. Además, en relación a lo anteriormente dicho no podemos olvidarnos de que en Canarias dependemos del turismo y que gran parte de los clientes, por no decir la mayoría, serán extranjeros.

Esta lengua es considerada también, internacionalmente, el idioma de los negocios, por lo que quien desee trabajar en el ámbito empresarial, deberá saber inglés.

Lo mismo ocurre con las nuevas tecnologías y las fuentes de información, las cuales se encuentran en inglés o contienen apartados en este idioma y que, a veces, tardar mucho en traducirse o no se traducen.

A pesar de lo expuesto anteriormente, a día de hoy, seguimos viendo a alumnos que después de doce años estudiando una lengua extranjera no son capaces de defenderse en este idioma. Muchos de ellos ni siquiera son capaces de enfrentarse a situaciones cotidianas en las que tengan que utilizar esta lengua como, por ejemplo, dar direcciones, decir la hora o realizar preguntas básicas. No somos conscientes de la ayuda que nos puede proporcionar el inglés en nuestro futuro.

La Resolución del Consejo de la Unión Europea relativa a la enseñanza precoz de las lenguas (Diario Oficial de las Comunidades Europeas, 3 de enero 1998), tal como recoge Pérez Esteve & Roig Estruch (2004: 14), señala:

El aprendizaje precoz de una o varias lenguas distintas de la lengua materna y la sensibilización, especialmente a través de un enfoque lúdico, ante las lenguas, en una fase en que la receptividad y flexibilidad intelectuales alcanzan el máximo nivel, pueden crear las condiciones necesarias y favorables para el aprendizaje ulterior de lenguas extranjeras y contribuir así al objetivo de aprender dos lenguas de la Unión Europea además de la lengua materna. De otro lado, la integración de este aprendizaje y de esta sensibilización en la escolaridad obligatoria reportaría un beneficio a todo el alumnado. Además, el aprendizaje de lenguas a edad temprana puede favorecer una mayor comprensión y un respeto mutuo mayor entre los jóvenes por medio del conocimiento del otro, así como la apertura de las riquezas culturales de Europa.

Por lo tanto, al ser un asunto de gran importancia y que está presente hoy en día en el ámbito educativo, he decidido realizar este trabajo mediante la modalidad de investigación para indagar sobre esta cuestión y comprobar mi hipótesis, es decir, por qué después de doce años estudiando una lengua extranjera el nivel de muchos alumnos sigue siendo pésimo.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal de este proyecto es hacer una investigación para conocer cuál es la opinión que tiene el colectivo escolar sobre la lengua inglesa y cuáles son las carencias que consideran que existen en el sistema educativo español con respecto a este idioma.

Como objetivo secundario, se ha aprovechado la encuesta realizada a los participantes para conocer el nivel de inglés que tiene cada uno y la importancia que le dan ellos mismos al idioma.

Por último, pero no menos importante, saber qué mejoras consideran los encuestados que hay que realizar en el sistema educativo español para que haya un cambio a mejor en el mismo.

3. METODOLOGÍA

En la primera parte del proyecto, encontraremos los motivos por los que he querido realizar este trabajo, seguida de información contrastada de otros autores y mi opinión sobre el tema a tratar. Para llevar a cabo este trabajo, he utilizado la modalidad de investigación.

En primer lugar, he recogido información de artículos de diferentes periódicos y libros. También ayuda de cuestionarios he recogido las opiniones de diferentes colectivos tales como: especialistas, formadores docentes, alumnos actuales del sistema educativo, ex alumnos, padres y madres.

Lo primero que realicé fue el estudio de la información proporcionada por los artículos periodísticos y los libros. A continuación, acudí a varios centros escolares, en los que realicé un cuestionario a los alumnos que, actualmente, se encuentran en 1º de la ESO, puesto que son los que más próximos se encuentran a haber acabado la etapa de educación primaria. Después, mediante una página web, diseñé mis cuestionarios online para llegar a tener una participación más abierta y publiqué en diferentes redes sociales, la encuesta destinada al colectivo de ex alumnos menores de 40 años y la dirigida a padres y madres. Por último, redacté un e-mail a maestros de inglés de varios centros educativos y a profesores y filólogos de la Universidad de La Laguna pidiendo su colaboración en este trabajo. Tras la realización de los cuestionarios por parte de los participantes, procedí a realizar el vaciado de datos de los mismos.

Los cuestionarios se componen de preguntas abiertas y cerradas, para que además de mostrar en ellos mi pensamiento, los participantes tuviesen libertad en expresar la suya. Los podrán encontrar en los Anexos 1, 2, 3 y 4.

En último lugar, he realizado una recopilación de conclusiones sobre el tema tratado, obtenidas como resultado de haber realizado una búsqueda, contraste y análisis de la información.

4. DISCUSIÓN

Tras realizar una primera investigación en artículos de diferentes periódicos, todos me llevan a la misma conclusión: el sistema educativo español sufre un déficit en cuanto a la enseñanza de los idiomas.

Un hecho sorprendente es que, para ser un tema que afecta a tantas personas y que se considera primordial en diferentes aspectos, no hay investigaciones que se propongan realmente resolver este problema.

¿Quién se pregunta cuál es el fallo del sistema? ¿Cómo es posible que después de 12 años estudiando un idioma, los alumnos no sepan defenderse en diferentes situaciones en esta lengua? ¿No es suficiente con las clases que se reciben en las escuelas? Estas son algunas de las numerosas preguntas que la sociedad se hace y a las que, además, no encuentran una respuesta concisa.

Con el transcurso de los años parece que este problema ha ido haciendo eco en nuestro país y ha empezado a cobrar importancia la búsqueda de soluciones a estas cuestiones.

En primer lugar, centrándome en mi Comunidad Autónoma, Canarias, he descubierto que es una cuestión que está en pleno apogeo. Resulta irónico, que siendo un archipiélago que depende enormemente del sector terciario, particularmente, el turístico, no haya sido un objetivo primordial mejorar la enseñanza de los idiomas. Según recoge la autora del artículo Marimón (2017), viene a ser en el año 2017 cuando Fernando Clavijo, el Presidente del Ejecutivo autonómico, quiere conseguir que Canarias sea donde *más y mejor se hable inglés de todo el Estado*

El objetivo que propone Clavijo es que los niños que acaben la etapa de educación primaria en 2026 sean bilingües, y que en 2032 todas las etapas hasta bachillerato lo consigan.

No estamos inventando la rueda: sabemos que esta es la metodología que funciona en todos los sistemas educativos de países bilingües, señaló el Presidente.

Para conseguir este objetivo, es necesario hacer uso de una gran cantidad de recursos y, evidentemente, preparar adecuadamente a los docentes. Este proyecto no será obligatorio, si bien habrá consecuencias positivas para los que se acojan a él.

Dentro de este plan se impartirán asignaturas, como ciencias sociales o naturales, en inglés. Para ello, los docentes deberán tener certificado preferiblemente un C1 de inglés o un B2 en la parte oral. Además, se incluirán profesores nativos en las aulas con el rol de auxiliares de conversación. A modo de incentivo, se ofertarán programas optativos para que los docentes pasen de 3 a 6 meses en un país cuya lengua principal sea la inglesa, o el intercambio con otros profesores.

Este incentivo ya lo ha promovido la Universidad de La Laguna, en la que este año han ofrecido 36 Becas de Internacionalización Idiomática e Inmersión Lingüística en inglés para el alumnado de Grado de Maestro en Educación Primaria y Educación Infantil con mención de inglés y 39 Becas de Internacionalización Idiomática e Inmersión Lingüística en inglés para el alumnado de excelencia.

Estas becas se conceden con el objetivo de mejorar el nivel de inglés de cada participante, puesto que durante una estancia de 6 semanas se deberá acudir a un curso de, como mínimo, 25 horas semanales. Una vez terminada dicha estancia, el participante deberá acreditar un nivel superior de inglés, es decir, si uno comienza la estancia con un B1, deberá volver con un B2. Esta experiencia es enriquecedora puesto que nos prepara mejor para, posteriormente, adentrarnos al mundo laboral con una preparación más adecuada.

Esta medida es motivadora y necesaria, ya que el problema de tener un nivel tan bajo de inglés hay que solucionarlo desde la raíz, es decir, consiguiendo que los encargados de enseñar este idioma consigan estar altamente cualificados.

Otro hecho recalable de esta medida es que los docentes ocupados actualmente y que se presenten voluntariamente recibirán incentivos por este comportamiento, teniendo en este punto en cuenta, que la participación no es obligatoria en el caso mencionado anteriormente.

A nivel Nacional, cabe mencionar que el nivel de inglés también es cuanto menos deficiente. Tras haber analizado una entrevista realizada por Pascual (2017), a Raimundo Viejo, un Diputado poco común, en primer lugar, porque a pesar de ser gallego se postula para dirigir En Comú Podem en Cataluña y, en segundo lugar, porque es el miembro de la Cámara Baja que se defiende en más idiomas, llego a la conclusión de que lo atípico es que existan políticos como él. Viejo domina 7 idiomas y se hace entender en uno más, mientras que el 81% de sus compañeros únicamente habla el español y alguna otra lengua cooficial. Siendo el inglés el idioma común Europeo, ¿cómo se puede permitir esto? ¿qué

representación vamos a tener si ni siquiera pueden comunicarse con otros representantes de diferentes países de manera correcta?

Si yo fuera inglés estaría muy preocupado por mi lengua, por el empobrecimiento que está sufriendo señalaba Viejo.

Tras preguntarle por los idiomas de sus compañeros, el Diputado hace alusión a que el sistema educativo español es desastroso y, a continuación, hace una comparación entre Suiza y España, ¿cómo es posible que Suiza sea una Nación con cuatro idiomas y que España sean cuatro Naciones con cuatro idiomas? Hay que plantearse esto, cada uno se centra en defender lo suyo en vez de centrarse en defender un objetivo común que servirá de ayuda para todos.

En Cataluña se hacen la misma pregunta que me he planteado durante esta investigación. Después de estudiar durante 12 años esta lengua, el sistema educativo español no consigue que los estudiantes lleguen a la Universidad con un dominio aceptable del inglés. Solo el 13% de los españoles que terminan la secundaria tienen un nivel intermedio de inglés. Según datos del Eurostat, el 35% de ellos se quedan en el inicial, en el que ni siquiera pueden mantener una conversación en este idioma. Estos datos son extremadamente alarmantes.

Preocupados por esta situación, se ha cambiado en algunos centros la metodología que se lleva a cabo en las aulas y se ha empezado un proyecto cuyo objetivo es conseguir que la enseñanza de idiomas sea más eficaz y eficiente.

La forma tradicional de enseñar idiomas no funciona. Hay que arriesgar, explica Montserrat Montagut, jefa del servicio de lenguas extranjeras de la Consejería de Educación del Gobierno catalán. El proyecto que están aplicando en los centros se llama “programa Avanzamos” y se basa en las investigaciones de Olga Esteve, experta en aprendizaje de lenguas extranjeras. Según recoge Torrez Menárguez (2017) en su artículo, la investigadora señala que:

Los idiomas no se pueden enseñar de forma aislada y lo menos importante son las estructuras gramaticales. Este enfoque es novedoso y por eso necesitamos tiempo para medir el impacto sobre los alumnos.

Según su opinión, los idiomas deben estudiarse de forma que se correlacionen. Esta afirmación también se recoge en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Esteve (Torres Menárguez: 2017) indica que *para adquirir un segundo idioma te apoyas en los conocimientos que ya tienes de tu lengua materna*

Una de las cosas que tenemos que tener en cuenta es que debemos entender que las conjugaciones verbales no funcionan igual en todas las lenguas. No basta con enseñar los tiempos verbales de memoria, tenemos que focalizarnos en la explicación de por qué se usa un verbo y no otro.

Kristina Cunningham (Torres Menárguez: 2017) es la responsable de la unidad de plurilingüismo de la Comisión Europea y expone que:

el principal problema de España con los idiomas es la falta de competencia del profesorado y que todas las medidas orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza son bienvenidas, pero hasta que los docentes españoles de idiomas no hagan estancias en el extranjero su habilidad para enseñar será reducida.

Propone que una solución a corto plazo sería la participación de los profesores en programas Erasmus+. Alternativa que me parece muy adecuada, puesto que, de este modo, los maestros tendríamos una visión más amplia de la educación y podríamos aplicar los diferentes modelos educativos de los países que vemos que sí funciona el sistema por el que enseñan las lenguas extranjeras.

En conclusión, tras haber analizado estos artículos se comprueba que hay un fallo en la enseñanza de este idioma puesto que, si no existiese esta carencia no sería necesario implementar diferentes planes para conseguir mejorar la calidad educativa en nuestro país.

El verdadero problema es que se ha tardado demasiado en intentar ponerle solución, los políticos de nuestro país se han centrado en cambiar las políticas educativas a su antojo sin pensar en las consecuencias que conllevan para el alumnado. En vez de cambiar cada cuatro años la Ley Educativa, se deberían centrar en mejorarla, para ayudar a la sociedad del futuro a progresar.

4.1 Reflexión sobre los cuestionarios realizados

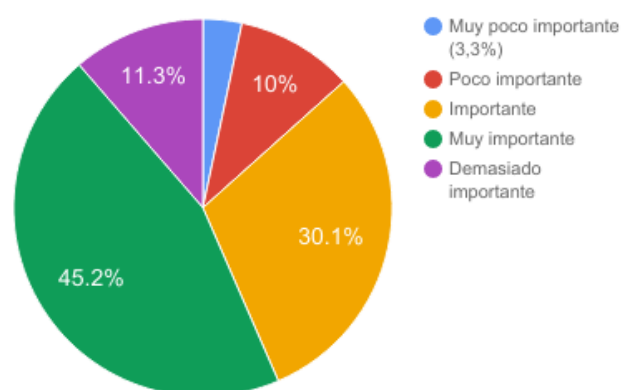
Tras analizar los artículos encontrados en diferentes periódicos y comprobar que la hipótesis planteada se confirma, pasaremos al análisis de los cuestionarios de los diferentes grupos encuestados. He querido darle más importancia a los alumnos que acaban de terminar la etapa de Educación Primaria y a los que, tras haber finalizado sus estudios obligatorios, se encuentran estudiando o trabajando, dado que considero que son el futuro de nuestra sociedad y los que más preocupados deberían estar por la situación que viven con respecto a esta lengua. Por eso, he recogido una muestra más amplia en las encuestas, 60 y 100 encuestados respectivamente, frente a los 55 padres y madres encuestados y a los 20 docentes y filólogos.

Comenzaremos con los alumnos que acaban de terminar su etapa de Educación Primaria. La muestra recogida pertenece a alumnos de primero de ESO (*Educación Secundaria Obligatoria*) de diferentes centros de la isla de Tenerife, que centran su opinión en la etapa de Educación Primaria.

En primer lugar, todos coinciden en que el inglés es un idioma importante y los motivos que aportan son similares, estando estos últimos basados en las amplias posibilidades que este idioma les ofrecerá durante su etapa estudiantil y posteriormente laboral. También opinan que es una lengua necesaria porque les sirve para comunicarse, a la vez que enriquece nuestra cultura.

Al preguntar por la importancia que se da en el centro en el que han estudiado, las opiniones son diversas. Valorando la importancia del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta, se obtienen los siguientes resultados mostrados esta gráfica.

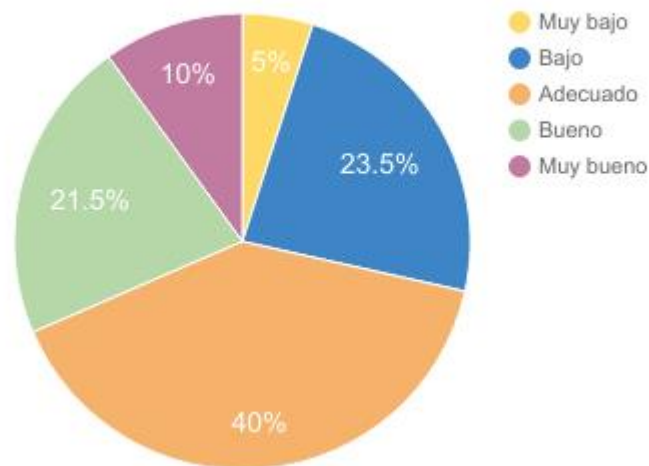
Importancia dada por los centros



Para hacer un breve análisis sobre los resultados obtenidos en esta gráfica, hay que mencionar, que la mayoría de los centros tiene diferentes proyectos de inclusión del inglés en el aula. Es este uno de los motivos por los que los alumnos interpretan que la importancia que se le da al idioma en cuestión es alta.

Pero, esta opinión cambia cuando preguntamos sobre el nivel de los profesores que imparten esta materia en los centros, quedando distribuida como se muestra a continuación:

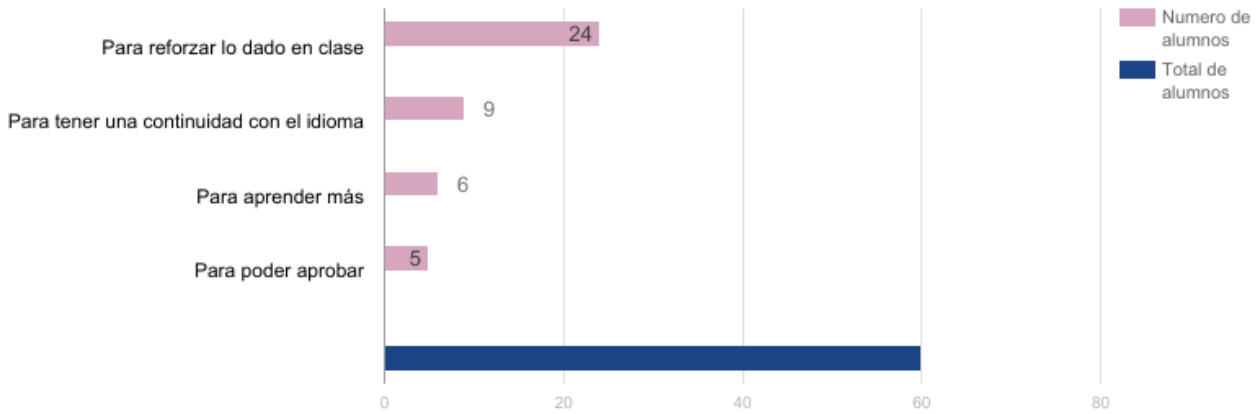
Nivel de los profesores



Más de un 60% de los encuestados, opina que el nivel de inglés de sus profesores no supera el adecuado. Esto no se puede permitir si son los profesores los encargados de formar a los alumnos de cara al futuro. ¿Si ni siquiera los docentes tienen un nivel adecuado, cómo van a obtener los alumnos un buen nivel?

Por este motivo, los responsables de la educación de estos alumnos han tenido que gastar su dinero en mejorar la educación de sus hijos a través de clases de apoyo extra escolares. Las causas que fuerzan este tipo de decisiones por parte de los representantes legales se ven reflejadas a continuación:

Motivos por los que han acudido a clase de refuerzo

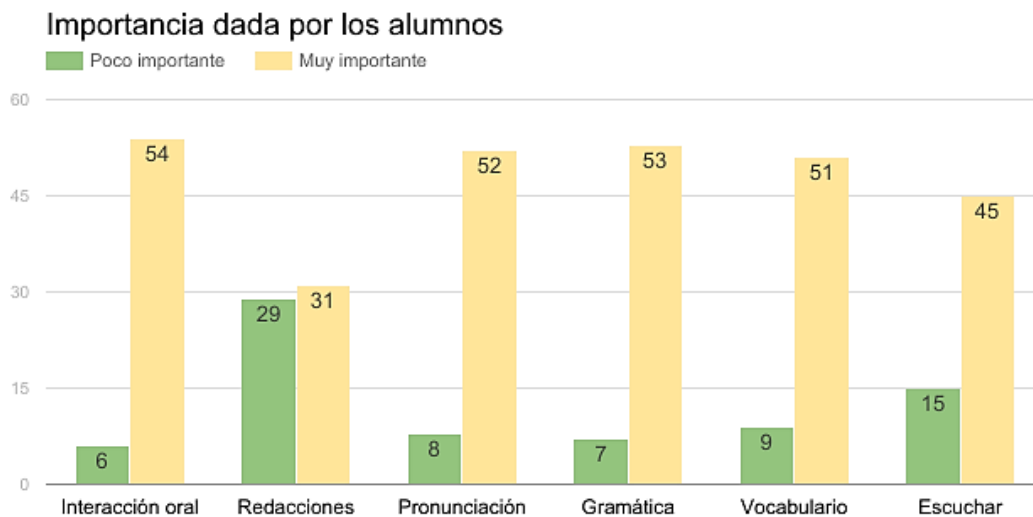


Tan solo 15 alumnos de un total de 60, son los que no han acudido a clases de refuerzo. Si los padres de los niños que acuden a colegios privados o concertados ya están pagando por la educación de sus hijos, ¿por qué motivo tienen que pagar un suplemento para que sus hijos puedan tener un refuerzo de lo dado en clase?

Aun así, un 57% de los alumnos opina que su nivel de inglés no pasa del adecuado y un 38% opina que es bueno, ambos para la edad de los participantes.

Del total de alumnos, únicamente 12 tienen certificado el idioma y el examen de mayor nivel realizado es el KET (*Key English Test*).

Para finalizar esta encuesta, se preguntó a los alumnos la importancia que le otorgan a las siguientes variables, quedando distribuido de esta forma:



Los aspectos que señalaron a mejorar por parte del docente fueron la interacción oral, la pronunciación y la escucha.

A continuación, centraremos la atención en los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a un grupo compuesto por estudiantes y trabajadores de menos de 40 años. En esta encuesta no solo han participado personas de la isla de Tenerife, sino que se ha extendido la muestra a diferentes Comunidades Autónomas como Madrid, Valencia, Barcelona y Andalucía.

Como nombramos anteriormente, la muestra de este grupo es de 100 encuestados. Para comenzar el cuestionario, se preguntó por la importancia que le dan al inglés y todos estuvieron de acuerdo en que su importancia radica en que es un requisito esencial para encontrar trabajo, comunicarte con el exterior, facilitar las relaciones internacionales... Pero, además, muchos de ellos también coincidieron en que la lengua inglesa es el idioma del futuro, ya que establece un puente hacia otros países y culturas, proporciona una mayor libertad para viajar, amplía nuestro conocimiento lingüístico y cultural y es considerado como el idioma oficial de publicación de los avances y descubrimientos como de debate y colaboración entre equipos cooperativos que se hallen en distintos puntos del mundo. A todo lo dicho anteriormente y centrando la atención en Canarias, debemos ser conscientes de que la base de nuestra economía es el turismo y para poder relacionarnos con los turistas es necesario tener una buena base en el idioma.

De los 100 participantes, el 68% opina que la importancia dada en los centros, como máximo es adecuada, quedando repartida el resto como se muestra a continuación:

	1 (1)		2 (2)		3 (3)		4 (4)		5 (5)			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±
Importancia	6x	6,00	17x	17,00	45x	45,00	20x	20,00	12x	12,00	3,15	1,04

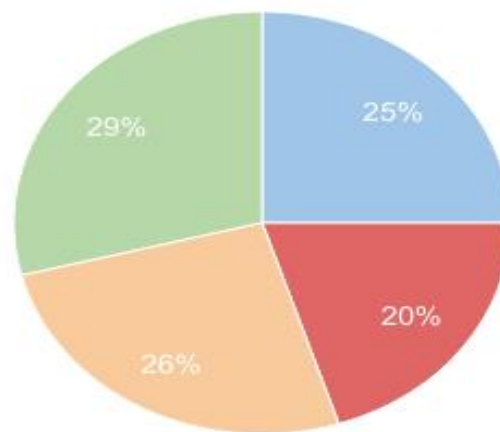
Esta opinión no varía cuando hacen alusión al nivel de inglés de los que fueron sus profesores, ya que el 59% opina que no pasaba de adecuado.

	1 (1)		2 (2)		3 (3)		4 (4)		5 (5)			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±
Nivel	7x	7,00	18x	18,00	34x	34,00	27x	27,00	14x	14,00	3,23	1,12

Por este motivo, un 75% de los encuestados tuvo que acudir a clases de refuerzo por las razones que se exponen a continuación:

Motivos por los que han acudido a clases particulares

- No
- Para reforzar lo dado en clase
- Para tener una continuidad con el idioma
- Para aprender más



Hecho lógico, puesto que, si en los centros no preparan a los alumnos correctamente, tendrán que mejorar su formación por otros medios. Es evidente que puede haber casos aislados que necesiten refuerzo en las asignaturas por diferentes motivos. Lo que es inconcebible es que la mayoría de alumnos tengan que acudir a clases particulares para lograr tener un nivel de inglés adecuado. Adecuado teniendo en consideración que el 63% considera que su nivel de inglés no supera este límite.

	Poco adecuado (1)		Adecuado (2)		Muy adecuado (3)		Excelente (4)			
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Ø	±
Nivel	19x	19,00	44x	44,00	28x	28,00	9x	9,00	2,27	0,87

Según el barómetro de Cambridge Monitor, España es el país con peor nivel de la Unión Europea. Los participantes están de acuerdo con esta afirmación y los motivos que dan son diversos. Entre todas las opiniones, se puede resaltar que consideran esto cierto puesto que los distintos agentes que forman parte del sistema educativo no tienen un nivel de inglés adecuado, incluyendo, por supuesto, a muchos profesores de inglés. Creen que el idioma no se imparte de una forma adecuada en la que todas las personas sean capaces de entenderlo y, tampoco, se tienen en cuenta la variedad de casos que hay en cada aula. Asimismo, afirman que en los centros educativos se limitan a superar la asignatura y que se enseña mal desde edades tempranas, centrándose más en la gramática y dejando de lado la interacción oral. Obligan a razonar en español y luego traducir al inglés, cuando la mejor forma de enseñar es pensar y razonar en inglés desde un principio. La repetición año tras año del mismo temario es un hándicap y la vocación del profesorado es un punto muy importante dentro del aula. Muchos alumnos consideran que tener un nivel alto de inglés no es equitativo a la calidad de la enseñanza que te pueda ofrecer un profesor que ame lo que hace. Por último, opinan que un punto también a destacar, es ver como las principales figuras públicas, que representan a la sociedad española, han demostrado no tener un desarrollo del idioma necesario para ejercer tales funciones y reflejando de esta manera el estado de la sociedad.

En cuanto a la certificación del idioma, un 52% tiene certificada esta lengua y los exámenes realizados son los siguientes:



Teniendo en cuenta que el Marco Común Europeo establece que al terminar los estudios de Bachillerato el nivel obtenido se equipara a un B1, el 48% restante debería tener una certificación para cumplir esta afirmación. Aun así, los encuestados opinan que son demasiados años de estudio para, únicamente, alcanzar un B1. Consideran que debería haber un cambio inmediato para, como mínimo, terminar con un B2. La mayoría coincide en que las clases de inglés deberían mejorarse incluyendo profesores nativos en las aulas, reduciendo los grupos y tratando el inglés en las aulas desde infantil, trabajando más la interacción y la producción oral y no centrándose tanto en la gramática, porque se adquiere con la práctica. Otro gran problema es el hecho de que se repiten demasiado los contenidos, por lo que hay que mejorar los métodos de enseñanza. Varios encuestados cuentan que, tras haber estudiado siguiendo el sistema alemán, teniendo 6 años de inglés, ha obtenido un B2 de inglés y un C1 de alemán, tras 12 años estudiando este último. ¿Qué dificultad tiene entonces acabar, tras 12 años de clases de inglés en el sistema español, con un B1? Es evidente que algo está fallando.

Por último, se plantearon una serie de variables que influyen en el proceso de aprendizaje del idioma en cuestión para así conseguir una evaluación de los encuestados según la importancia que tiene cada una de ellas para estos. Además, dichos encuestados debían señalar cuales mejorarían para mejorar el aprendizaje. Estas variables fueron puntuadas del 1 al 4, siendo 1 poco importante y 4 muy importante.

	1 (1)		2 (2)		3 (3)		4 (4)	
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
Interacción oral	-	-	2x	2,00	6x	6,00	92x	92,00
Redacciones	1x	1,00	17x	17,00	64x	64,00	18x	18,00
Pronunciación	3x	3,00	8x	8,00	36x	36,00	53x	53,00
Gramática	2x	2,00	22x	22,00	52x	52,00	24x	24,00
Vocabulario	1x	1,00	5x	5,00	36x	36,00	58x	58,00
Escuchar	-	-	4x	4,00	24x	24,00	72x	72,00

Añadieron también cuestiones como la comprensión escrita, enseñar a pensar en inglés y no traducir, transmitir al alumno la importancia del inglés y no solo enseñar una serie de contenidos y realizar intercambios con otros países.

Junto con esta última cuestión, opinan que para sentirse preparados al 100% para afrontar situaciones cotidianas, deberían mejorarse aspectos como la interacción y la producción oral, la pronunciación, el vocabulario y el oído. Tan solo un 48% se siente capaz de enfrentarse a una situación en la que tengan que pedir una dirección, comprar el pan, reservar un hotel, mantener una conversación fluida con extranjeros o sacar un billete de tren. Por otro lado, aquellos que se sienten capacitados para defenderse en este tipo de situaciones, siendo estos la mitad de la muestra estudiada, afirman que este logro no se ha conseguido mediante la formación recibida en los centros educativos, sino que esto se ha producido por la asistencia a clases particulares independientes al modelo educativo presentado por los centros en cuestión.

El siguiente grupo a analizar, es aquel compuesto por padres y madres que tienen o han tenido a sus hijos escolarizados y que han recibido clases de inglés en los centros. Al preguntar a este colectivo por la importancia del inglés, sus respuestas no distan de las dadas en las otras encuestas. Uno de los motivos más destacados es la globalización, la cual nos obliga a comunicarnos entre países y la lengua elegida ha sido el inglés. También encontramos de forma reiterada que de cara al futuro es importante, por el hecho de que sus hijos para trabajar necesitan o han necesitado tener un buen nivel de inglés. Destacan el turismo como la fuente de ingresos más importante, por lo que debe haber una preparación previa para poder establecer una comunicación con los turistas.

Pasamos a la importancia que, padres y madres, consideran que el centro da a este idioma, y los resultados son similares a las respuestas anteriores.

	1 (1)		2 (2)		3 (3)		4 (4)		5 (5)	
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
Importancia	3x	5,45	8x	14,55	24x	43,64	13x	23,64	7x	12,73

Tan solo un 36,37% de los encuestados considera que el centro al que acude o acudió su hijo le otorga una importancia alta al idioma.

El resultado no varía cuando hacemos esta pregunta con respecto al nivel del docente.

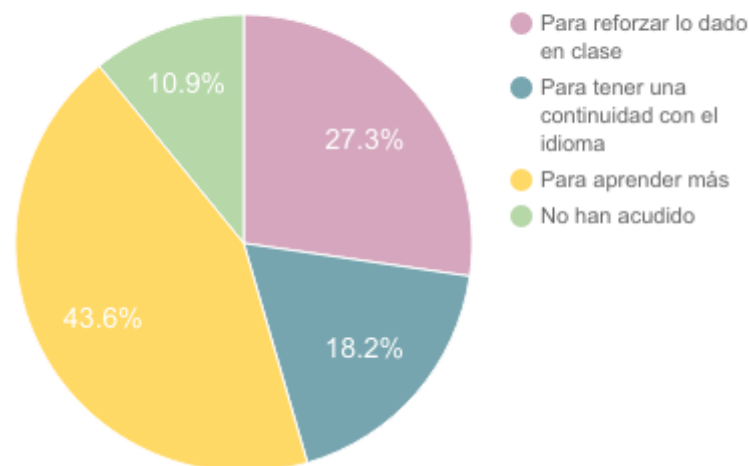
	1 (1)		2 (2)		3 (3)		4 (4)		5 (5)	
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
Nivel	3x	5,45	15x	27,27	18x	32,73	10x	18,18	9x	16,36

En este caso, un 65,45% cree que el nivel de los profesores es, a lo sumo, intermedio. Y al preguntar por el nivel de sus hijos en la actualidad, en relación con la edad que tienen, teniendo en cuenta que El Marco Común Europeo establece que tras acabar la etapa de educación primaria el nivel se corresponde con un A1, la ESO un A2 y Bachillerato un B1, los resultados son los siguientes:

	Muy básico (1)		Básico (2)		Intermedio (3)		Avanzado (4)		Muy avanzado (5)	
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
Nivel	5x	9,09	12x	21,82	19x	34,55	15x	27,27	4x	7,27

Por esta razón, y por la falta de preparación que creen que hay en algunos centros, los responsables de la educación de sus hijos han tenido que buscar alternativas para mejorar el inglés de los mismos, apuntándolos en clases de refuerzo por diversos motivos.

Motivos por los que han acudido a clases particulares



Pero, a pesar de esto, la importancia de obtener una certificación todavía no pesa tanto en nuestra sociedad. Hay que ser conscientes de que, aunque bajo el punto de vista individual se tenga un idioma y otro, hay que demostrarlo, y esto se consigue a través de la certificación. Del total de participantes, un 58,2% afirma que su hijo no tiene el idioma certificado y varios de ellos lo justifican haciendo alusión a las elevadas tasas que hay que pagar para obtener el certificado.

Para concluir, padres y madres exponen, que con respecto a la época que han vivido ellos, la importancia del inglés en esta sociedad está cambiando. Ahora el idioma es necesario, y por ese motivo creen que debería mejorarse el sistema educativo para que sus hijos puedan beneficiarse al máximo del mismo, puesto que es el que va a abrir sus puertas en un futuro. Dando como referencia las siguientes variables, han reflejado el grado de importancia que suponen para ellos las mismas, puntuando del 1 al 4, siendo 1 poco importante y 4 muy importante.

	1 (1)		2 (2)		3 (3)		4 (4)	
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
Interacción oral	3x	5,56	7x	12,96	3x	5,56	41x	75,93
Redacciones	1x	1,85	10x	18,52	26x	48,15	17x	31,48
Pronunciación	2x	3,70	4x	7,41	15x	27,78	33x	61,11
Gramática	1x	1,85	9x	16,67	24x	44,44	20x	37,04
Vocabulario	-	-	3x	5,56	24x	44,44	27x	50,00
Escuchar	1x	1,85	4x	7,41	9x	16,67	40x	74,07

Destacan que la interacción oral, la pronunciación y la escucha son muy importantes. Y, además, a esta lista añaden que para practicarlos deberían verse muchas películas en inglés, dar asignaturas complementarias para ampliar su vocabulario e incluir un profesor nativo en las aulas. Consideran que los aspectos a mejorar deberían ser tanto la producción como la

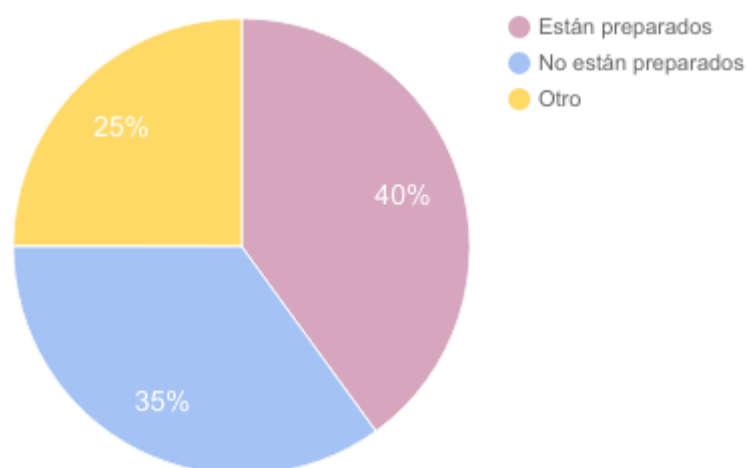
interacción oral y la pronunciación. Pero, a pesar de todo lo negativo que le encuentran al sistema educativo, insisten en pensar que, con el paso del tiempo, mejorará.

El último grupo de encuestados, es el compuesto por docentes y filólogos especializados en lengua inglesa. Las respuestas fueron contestadas por profesionales que llevan entre 0 y 45 años ejerciendo su profesión y entre ellas nos encontramos a filólogos, profesores universitarios, docentes de secundaria y maestros de primaria.

Si preguntamos por la importancia que le da la sociedad al inglés a día de hoy, la mayoría coincide en que no. Pero también afirman que ahora es cuando estamos comenzando a ser conscientes de la importancia para la futura sociedad. Aun así, se quejan de que el sistema educativo no facilita los recursos para que la enseñanza del inglés se imparta de forma óptima (número de alumnos por aula, participación de un profesor nativo en la misma...).

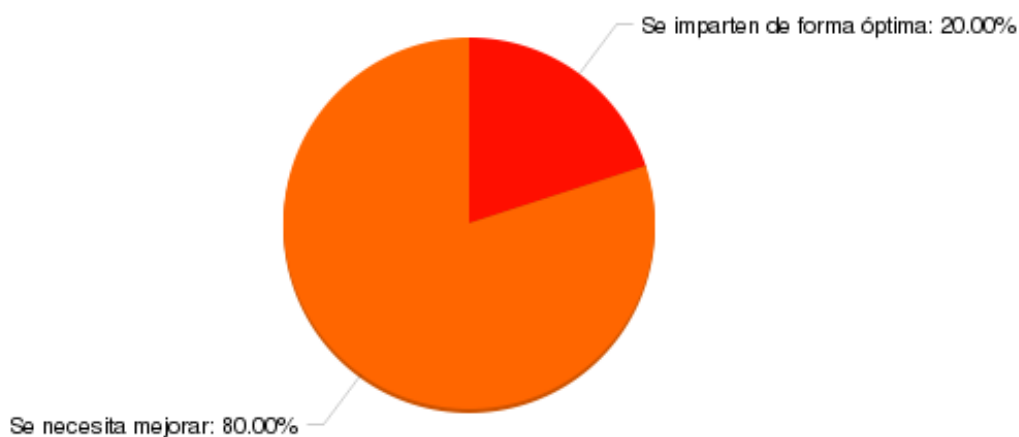
En cuanto al desarrollo de las competencias educativas estipuladas, algunos consideran que no se están trabajando todas al 100%, pero las que se trabajan se hacen a través de los pocos recursos que se le facilita al profesorado. En cambio, otros opinan que cada día se están desarrollando más y mejor, dependiendo del centro y del maestro, pero que la mayoría de actividades realizadas en esta área, buscan alcanzar todas las competencias y que, además, las editoriales también se están esforzando por incluirlas en sus libros.

Otro punto a tratar es el nivel de los docentes en los centros, tras realizar esta pregunta a los encuestados, este fue el resultado obtenido:



La justificación a estas respuestas varía. Algunos opinan que están preparados para impartir clases en lengua inglesa, no sobre ella y que la realidad cambia cuando son los propios centros los que no motivan al profesorado. Pero, por el contrario, opinan que los docentes son víctimas de un sistema pobre y que, por lo tanto, el nivel que reciben e imparten es inadecuado para los objetivos a los que se aspira, es decir, el bilingüismo.

Puede que la respuesta a esta pregunta también se encuentra en que, en las Universidades, los maestros no salen del todo preparados según la opinión de estos profesionales.



El resultado no es para nada parejo, por lo que es evidente que, según esta muestra, la formación en las Universidades también tiene que mejorar.

Tras preguntar por las posibles carencias del sistema educativo, obtenemos respuestas similares. En primer lugar, consideran que se debería preparar mejor al profesorado, reducir el número de alumnos en las aulas y contar con la ayuda de un profesor nativo en las mismas. Otro motivo, es la escasez de horas en esta materia. Si pretendemos que se mejore el inglés, habrá que aumentar las horas o las materias que contengan este idioma. Por último, trabajar de forma diferente los contenidos crea una posibilidad de mejora, sí año tras año no se cambia el método de trabajo, nunca se sabrá si otro funciona de manera más eficiente.

Para terminar con la encuesta, se preguntó acerca de la importancia que les otorgan a las siguientes variables y sobre cómo las mejorarían para un optimizar el rendimiento dentro del aula, quedando distribuido como se muestra a continuación:

	1 (1)		2 (2)		3 (3)		4 (4)	
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
Interacción oral	-	-	-	-	-	-	19x	100,00
Pronunciación	-	-	1x	5,26	7x	36,84	11x	57,89
Gramática	1x	5,26	4x	21,05	8x	42,11	6x	31,58
Vocabulario	-	-	1x	5,26	6x	31,58	12x	63,16
Escuchar	-	-	-	-	1x	5,26	18x	94,74
Lectura	-	-	-	-	7x	36,84	12x	63,16
Diálogo	-	-	-	-	1x	5,26	18x	94,74
Comprensión escrita	-	-	1x	5,56	6x	33,33	11x	61,11

Consideran que la interacción oral, la escucha y el dialogo, son las variables más importantes que se deben trabajar en un aula.

Para mejorarlas, hacen alusión al aumento de número de horas de la materia, puesto que, si se quiere aumentar el nivel en las aulas, un hecho fundamental sería que los alumnos pudiesen gozar de más horas de esta asignatura. La implementación de actividades en el aula que fomenten la motivación por participar y poner en práctica las destrezas comunicativas orales como los juegos, canciones, role-play o actividades grupales, serían varios ejemplos para conseguir esta mejora.

CONCLUSIONES

Tras analizar los diferentes artículos y observar los datos obtenidos en las encuestas al colectivo escolar, se da por confirmada la hipótesis planteada.

En función de lo observado en las encuestas, se comprueba que existe un fallo en el sistema educativo español, en lo que a lengua inglesa se refiere.

Los diferentes grupos encuestados afirman que el aprendizaje del idioma inglés, a día de hoy, es importante y que, de cara al futuro, les será de ayuda para poder comunicarse, encontrar trabajo y viajar.

La importancia dada por los centros, cada vez es mayor, pero es algo que se debe seguir mejorando. Lo mismo ocurre con el nivel de los profesores, la mayoría de los encuestados lo califica como “adecuado” pero los profesionales e incluso, los propios docentes consideran que la formación proporcionada por las universidades debe mejorar.

Los propios alumnos son conscientes de que la educación que están recibiendo no es la adecuada, y están cansados de repetir año tras año los mismos contenidos y de comprobar, ellos mismos, que no avanzan.

En relación a los artículos se plantea un cambio en el sistema e, incluso, en varios centros de algunas Comunidades Autónomas ya se están llevando a cabo.

Este cambio solo se podrá realizar teniendo un compromiso real por parte de los implicados en este proceso de aprendizaje, que finalmente aumentará la productividad de los alumnos y por consecuencia conseguir ser más competitivos a nivel nacional e internacional.

La enseñanza de una segunda lengua requiere especial atención, ya que, como hemos comprobado, no es algo sencillo. Para lograr el bilingüismo deberemos enfocar de forma correcta la enseñanza del idioma. Para ello necesitamos políticos comprometidos, que se centren en mejorar la Ley de Educación y no modificarla según las apetencias de cada uno. También profesionales que sepan transmitir de manera adecuada sus conocimientos, docentes con vocación que no centren sus clases en abrir y cerrar el libro y, por último, la facilitación de diferentes recursos educativos para poder trabajar de manera eficiente en clase.

En conclusión, escolares, adolescentes, padres, madres, profesionales y políticos, están de acuerdo en que nuestro sistema educativo debe cambiar para poder conseguir todos los objetivos que se plantean y hacer de España un país bilingüe. Esto se hace a día de hoy más necesario todavía, dado el contexto internacional en el que se encuentra España. Tras más de una década embarcada en el proyecto común de la Unión Europea y la aceptación de una moneda común, formando así una zona monetaria, parece increíble que no se haya aumentado el compromiso con el aprendizaje de esta lengua. No hay que olvidar, que una de las premisas para que una zona monetaria sea óptima, es el libre movimiento del factor trabajo entre los países que conforman dicha unión monetaria. Dado el nivel paupérrimo de los españoles en general, estos se ven a día de hoy con una barrera de entrada al mercado de trabajo intercontinental enorme, provocando así una reducida movilidad del factor trabajo y un estancamiento del mismo.

Por lo que, tras exponer los motivos anteriores, se confirma claramente que el estudio de la lengua inglesa desde las edades más tempranas, ayudará al desarrollo de las nuevas generaciones de cara a su futuro personal y laboral.

VALORACIÓN FINAL

El haber realizado este TFG, me ha servido para darme cuenta, aún más, de la importancia que tiene el inglés en nuestras vidas.

Tras haber recopilado información tanto de artículos como de los cuestionarios, he ido tomando consciencia del pensamiento del colectivo escolar y de la preocupación que se le está dando a este asunto. Gracias a ello, me he dado cuenta de las diferentes posibilidades, propuestas por los encuestados, que tenemos para integrar esta segunda lengua en nuestro día a día.

Como hemos podido experimentar a lo largo de los años, no es una tarea sencilla, pero si es algo que se puede alcanzar en un futuro con el compromiso de todos. En los últimos años han surgido nuevas metodologías, muy innovadoras y en constante evolución, que van a ayudar a que la tarea de aumentar el nivel de inglés en las aulas y en nuestras vidas sea más sencillo.

Yo, como futura maestra, apuesto por este cambio y me comprometo a llevarlo a cabo en mi labor como docente, incluyendo la enseñanza de una metodología activa, integradora y que motive al alumnado a querer aprender mediante otros recursos que no sean, meramente, el uso del libro y la libreta.

Los nuevos y futuros docentes, tenemos más información y hemos podido disfrutar en nuestra formación de nuevos recursos que antes no había. Hay nuevas metodologías que no se habían aplicado hasta ahora. Si queremos conseguir que nuestro país sea bilingüe y este a la altura de los demás países de la Unión Europea, debemos comprometernos con el cambio. Si no lo hacemos nosotros, las nuevas generaciones ¿quién lo hará? Debemos seguir formándonos para conseguir, cada día más, mejorar nuestra enseñanza. Si los docentes no estamos preparados para impartir esta materia, ¿cómo vamos a exigir que un alumno salga preparado?

Ya no se trata de que el inglés sea el futuro, sino que es el presente, y yo como docente, soy responsable de motivar a las próximas generaciones para que no tengan los mismos problemas con el idioma que tuve yo cuando estudié.

BIBLIOGRAFÍA

Palacios Martínez, I. M. (1994). *La enseñanza del inglés en España a debate: Perspectivas de profesores y alumnos*. Santiago de Compostela : Servicio de Publicacións e Intercambio Científico.

Pérez Esteve, P., & Roig Estruch, V. (2004). *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria* . Barcelona: Horsori Editorial S.L.

WEBGRAFÍA

Marimón, F. (2017a). Canarias invertirá 80 millones de euros en 8 años para ser bilingüe. La Opinión de Tenerife.

<http://www.laopinion.es/canarias/2017/03/26/canarias-invertira-80-millones-euros/761239.html>

(Consultado el 15/05/2017)

Marimón, F. (2017b). Clavijo anuncia que incentivará a los maestros que den sus clases en inglés. La Provincia.

<http://www.laprovincia.es/canarias/2017/03/22/clavijo-anuncia-incentivara-maestros-den/920638.html>

(Consultado el 15/05/2017)

Pascual, A. (2017). El diputado políglota: "Los españoles no hablamos idiomas por cosmopaletismo". El confidencial.

http://www.elconfidencial.com/espana/2017-03-25/diputado-poliglota-en-comu-podem-raimundo-viejo-podemos-pablo-iglesias_1354405/

(Consultado el 15/05/2017)

Soler, P. (2017). España, el país con peor nivel de inglés de la Unión Europea. El Mundo.

<http://www.elmundo.es/sociedad/2017/01/12/5877581fe2704e79538b4666.html>

(Consultado el 1/05/2017)

Torres Menárguez, A. (2017). La educación pública aplica un nuevo método para aprender inglés. El País.

http://economia.elpais.com/economia/2017/05/08/actualidad/1494256787_129076.html?id_externo_rsoc=FB_CM

(Consultado el 15/05/2017)

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS QUE ACABAN DETERMINAR EDUCACIÓN PRIMARIA.

1. ¿Consideras que el inglés es un idioma importante? ¿Por qué? Da tres razones.

2. ¿Crees que en tu centro se le da la importancia necesaria a este idioma? Señala con una cruz tu opción, siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta.

1	2	3	4	5

3. ¿Opinas que tus profesores tienen un nivel adecuado para impartir esta materia?

1	2	3	4	5

4. ¿Has acudido a clases de refuerzo de inglés? En caso afirmativo, ¿por qué motivo?
 - a. Para reforzar lo dado en clase
 - b. Para tener una continuidad con el idioma
 - c. Porque quieres aprender más
 - d. Otro:

5. Según el barómetro de Cambridge Monitor, España es el país con peor nivel de inglés de la Unión Europea. ¿Consideras esto cierto? ¿Cuál es tu opinión?

6. ¿Cuál crees que es tú nivel de inglés respecto a la etapa educativa de Educación Primaria?

Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Muy adecuado

7. ¿Tienes algún certificado que acredite tu nivel de inglés o estás pensando en acreditar algún nivel? ¿Cuál?

8. ¿Qué repercusión crees que va a tener el inglés en tú futuro?

9. ¿Qué importancia tienen para ti las siguientes cuestiones? ¿Qué mejorarías para desarrollar un mejor aprendizaje del inglés en el aula? Selecciona las que consideres. Puntúa del 1 al 4, siendo 1 la puntuación más baja y 4 la más alta.

	1	2	3	4
Interacción oral				
Redacciones				
Pronunciación				
Gramática				
Vocabulario				
Escuchar				

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS QUE HAN TERMINADO SU ETAPA DE BACHILLERATO

1. ¿Consideras que el inglés es un idioma importante? ¿Por qué? Da tres razones
2. ¿Crees que en tu centro se le daba la importancia necesaria a este idioma? Señala con una cruz tu opción, siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta.

1	2	3	4	5

3. ¿Opinas que tus profesores tenían un nivel adecuado para impartir esta materia? Señala con una cruz tu opción, siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta.

1	2	3	4	5

4. ¿Has acudido a clases de refuerzo de inglés? En caso afirmativo, ¿por qué motivo?
 - a. Para reforzar lo dado en clase
 - b. Para tener una continuidad con el idioma
 - c. Porque quieres aprender más
 - d. Otro:

5. Según el barómetro de Cambridge Monitor, España es el país con peor nivel de inglés de la Unión Europea. ¿Consideras esto cierto? ¿Cuál es tu opinión?

6. ¿Cuál crees que es tú nivel de inglés actual?

Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente

7. ¿Tienes algún certificado que acredite tu nivel de inglés o estás pensando en acreditar algún nivel? ¿Cuál?

8. ¿Qué repercusión crees que va a tener el inglés en tú futuro?

9. ¿Qué importancia tienen para ti las siguientes cuestiones? ¿Qué mejorarías para desarrollar un mejor aprendizaje del inglés en el aula? Selecciona las que consideres. Puntúa del 1 al 4, siendo 1 la puntuación más baja y 4 la más alta.

	1	2	3	4
Interacción oral				
Redacciones				
Pronunciación				
Gramática				
Vocabulario				
Escuchar				

10. Después de haber cursado tantos años este idioma, ¿te sientes preparado para afrontar situaciones cotidianas en las que tengas que defenderte en este idioma? En caso afirmativo ¿cuáles?

11. Por último, teniendo en cuenta que al haber finalizado bachillerato has estudiado durante 12 años inglés, El Marco Común Europeo establece que el nivel obtenido se equipara a un B1 ¿Qué opinas sobre esto? ¿Consideras que son demasiados años para simplemente conseguir superar 3 niveles? ¿Crees que debería existir una mejora? En caso afirmativo, ¿cuál?

ANEXO 3

CUESTIONARIO A MADRES/PADRES

1. ¿Considera que el inglés es un idioma importante? En caso afirmativo, ¿por qué?

2. ¿Crees que en el centro al que acude/acudió su hijo/a se le da/daba la importancia necesaria a este idioma? Señale con una cruz tu opción, siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta.

1	2	3	4	5

3. ¿Opina que los profesores de su hijo/a tienen/tenían un nivel adecuado para impartir esta materia? Señale con una cruz tu opción, siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta.

1	2	3	4	5

4. ¿Su hijo/a acude/acudió a clases de refuerzo de inglés? En caso afirmativo, ¿por qué motivo?

- e. Para reforzar lo dado en clase
- f. Para tener una continuidad con el idioma
- g. Porque quieres aprender más
- h. Otro:

5. Según el barómetro de Cambridge Monitor, España es el país con peor nivel de inglés de la Unión Europea. ¿Considera esto cierto? ¿Cuál es su opinión?

6. ¿Qué repercusión cree que va a tener el inglés en el futuro de su hijo/a?

7. En función de lo que sabe que trabaja o trabajó su hijo/a en el colegio ¿Qué importancia tienen para usted las siguientes cuestiones? ¿Qué mejoraría para desarrollar un mejor aprendizaje del inglés en el aula? Selecciona las que considere. Puntúe del 1 al 4, siendo 1 la puntuación más baja y 4 la más alta.

	1	2	3	4
Interacción oral				
Redacciones				
Pronunciación				
Gramática				
Vocabulario				
Escuchar				

8. ¿Considera que su hijo a día de hoy tiene un nivel de inglés adecuado en relación con su edad?

Muy básico	Básico	Intermedio	Avanzado	Muy avanzado

ANEXO 4

CUESTIONARIO PROFESORES Y ESPECIALISTAS

1. ¿Considera que a día de hoy la sociedad da al inglés la importancia necesaria? Justifique su respuesta.
2. ¿Cree que se están trabajando las competencias educativas tal y como la estipula el decreto 89/2014? Justifique su respuesta.
3. ¿Considera que los profesores de primaria tienen un nivel de inglés adecuado para impartir clase en los centros o, por el contrario, piden poco nivel para impartir esta materia en las aulas de primaria?
4. ¿Considera que en la Universidad se imparten de forma óptima los contenidos necesarios para ser profesor de inglés o, por el contrario, necesita una preparación fuera de la Universidad para mejorar?
5. ¿Qué carencias considera que existen a día de hoy en el Sistema Educativo Español con respecto a la lengua inglesa?
6. ¿Qué cuestiones considera que se deben trabajar en un aula?
8. ¿Qué importancia tienen para usted las siguientes cuestiones? ¿Qué mejoraría para desarrollar un mejor aprendizaje del inglés en el aula? Selecciona las que considere. Puntúe del 1 al 4, siendo 1 la puntuación más baja y 4 la más alta.

	1	2	3	4
Interacción oral				
Redacciones				
Pronunciación				
Gramática				
Vocabulario				

Escuchar				
----------	--	--	--	--

9. En función de lo contestado en la pregunta anterior, ¿Cómo las mejoraría para obtener un mejor aprendizaje en el aula?