

TRABAJO DE FIN DE GRADO  
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL  
DESDE EL ÁMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR

M<sup>a</sup> DEL PILAR GONZÁLEZ CRUZ

TUTORA:  
M<sup>a</sup> TERESA RODRÍGUEZ BLANCO

CURSO ACADÉMICO: 2016/2017  
CONVOCATORIA: JUNIO

## RESUMEN

La elaboración del presente trabajo de investigación, tiene como objetivo conocer la importancia que adquiere el juego en el desarrollo evolutivo del niño, tanto desde el ámbito familiar como desde el escolar, teniendo en cuenta los ámbitos de desarrollo, social, cognitivo, psicomotor y emocional. Para ello, se ha elaborado un cuestionario (ad hoc) tipo Likert con dos versiones adaptadas a los participantes (padres y profesores). La muestra seleccionada ha estado compuesta por 61 padres y 57 docentes de Educación Infantil de la zona norte de la isla de Tenerife. Los principales resultados indican que existen diferencias respecto al grado de importancia otorgado por padres y docentes al juego como herramienta fundamental en el desarrollo de los niños, destacando que los maestros otorgan mayor importancia que las familias al uso del juego para el desarrollo infantil. Otros aspectos resultantes de la investigación indican que, los maestros de mayor edad valoran más positivamente que los más jóvenes la implicación del juego en el desarrollo infantil. Sin embargo, son los padres más jóvenes respecto a los de mayor edad los que dan más importancia a este aspecto. Asimismo los resultados muestran algunas diferencias cuando se analizan variables como género, años de experiencia, o tipo de centro. En este sentido las maestras valoran de forma más positiva el juego en cuanto al desarrollo cognitivo y emocional se refiere; los docentes con más años de experiencia establecen una relación directa entre la importancia del uso del juego y el desarrollo evolutivo del niño, aunque los más jóvenes manifiestan dejar más tiempo para el juego libre en sus clases. Señalar que no se observan diferencias significativas en cuanto a la importancia dada por padres y docentes al juego en el desarrollo infantil, en función del tipo de centro (público o privado).

**Palabras clave:** Juego, Educación Infantil, Desarrollo Evolutivo, Ámbito familiar, ámbito escolar.

## ABSTRACT

In the elaboration of this research, the main objective is to know the importance of games in the evolutionary development of the child, taking into account the family and the school environment, paying special attention to different areas such as: development, social, cognitive, psychomotor and emotional areas. For this purpose a questionnaire has been developed (ad hoc) Likert with two versions adapted to the participants (parents and teachers). The selected sample has been composed by 61 parents and 57 teachers of Early Childhood Education in the North of the island of Tenerife. The main results indicate that there are differences regarding the degree of importance given by parents and teachers to gaming as a fundamental tool in the development of children, highlighting the fact that teachers give more importance than parents to the use of games in the development of children. Other aspects resulting from this research suggest that, taking into account the implication of games in children development, older teachers value them in a more positive way than younger teachers. However, it is the younger parents with respect to the older ones that give more importance to this aspect. Also the results show some differences when analyzing variables such as genre, years of experience, or type of school. In this sense, female teachers value the games more positively, in terms of cognitive and emotional development. Teachers with more years of experience establish a direct relationship between the importance of the use of games and the evolutionary development of the child, although the younger ones decide to give more time for free games in their classes. There are no significant differences in the importance given by parents and teachers to games in children development in respect of the type of school (public or private).

**Key words:** Game, Early Childhood Education, evolutionary development, family environment, school environment.

## ÍNDICE

1. MARCO TEÓRICO .....	1
2. OBJETIVOS/ HIPÓTESIS .....	7
3. METODOLOGÍA .....	9
3.1 Diseño .....	9
3.2 Muestra .....	9
3.3 Instrumento .....	11
3.4 Procedimiento .....	12
4. RESULTADOS .....	14
5. CONCLUSIONES .....	23
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	25
7. ANEXOS .....	27

## 1. MARCO TEÓRICO

La palabra juego proviene del latín *iocus*, que significa “diversión, broma”. El juego se remonta a épocas antiguas, antiguamente, quienes no tenían recursos jugaban con elementos propios de la naturaleza. Por lo tanto, como bien expone Delgado (2011), el juego está presente desde los orígenes de la humanidad, es decir, no existe ninguna sociedad o cultura humana en la que el juego no esté presente en mayor o menor medida.

El juego es la actividad fundamental del niño, imprescindible para un desarrollo adecuado, por lo que, éste debe disponer de tiempo y espacio suficiente, según su edad y necesidades (Gutiérrez, Bartolomé y Hernán, 1997, p.153). Es por ello, que debe estar presente en el día a día en la vida de los niños, ya que como bien dice Do-Nasamiento-Andre (2015), los niños, por medio del juego y del jugar pueden crear, desarrollarse y vivir. Además, añade que “el niño, desde una edad muy temprana, utilizando la realidad exterior como si fuera un juguete, va adquiriendo nuevos conceptos y aprendizajes” (P.21).

Muchos autores han estudiado el tema del juego, y existen múltiples definiciones, a continuación se exponen algunas de las más relevantes.

- Para Vigotsky (1979), el juego no es el rasgo predominante en la infancia sino un factor básico en el desarrollo.
- Según Piaget (1962), el juego es la herramienta que lleva al infante a potenciar las habilidades correspondientes a los estadios de desarrollo infantil.
- Para Elkonin (1980), el juego es tomado como un medio educativo, convirtiéndose en una forma espontánea de educación infantil.
- A Rüssell (1970), define el juego como la base existencial de la infancia.

Tomando como base las aportaciones de los autores anteriores, podemos concluir que el juego, es considerado como un aspecto fundamental en el desarrollo del individuo, es decir, además de ser un elemento protagonista del entretenimiento y pasatiempo para los/as

niños/as, también adquiere un papel fundamental a la hora de estimular el desarrollo psicomotor, cognitivo, social y emocional.

El juego es una actividad de la que los educandos adquieren múltiples beneficios, ya que generalmente se produce por un placer intrínseco, de ahí que sea un pilar básico para el aprendizaje, ya que se parte de los intereses y motivaciones que mueven al alumnado.

No obstante, el juego no es simplemente un factor para entretener a los/as niños/as y con el cuál “ignorar” nuestras labores como padres o docentes. La importancia y necesidad del juego es un derecho de los niños: “El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación, la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho” (Declaración de los Derechos del Niño, 1959, artículo 7).

Además, existen otros documentos oficiales en los que se refleja la importancia del juego, “La importancia del juego como procedimiento de aprendizaje y desarrollo. El juego es fuente de aprendizaje porque estimula la acción, la reflexión y la expresión. Es una actividad que permite a los niños y niñas observar y conocer el mundo de los objetos, el de las personas y sus relaciones; explorar; descubrir y crear...” (Curriculum de Educación Infantil de Canarias, 2008). En este documento, también se recoge el juego y movimiento como uno de los cuatro grandes bloques de contenidos curriculares.

En la sociedad actual, está adquiriendo mucha importancia el uso del juego como recurso didáctico en el ámbito educativo, sin embargo, aún existen algunas dificultades a la hora de ponerlo en práctica. Como bien comentan las profesoras Esteban y Martín (2016), “El juego es la forma natural de aprender, puesto que el niño saca sus conclusiones de todas las vivencias lúdicas, y aplica estos nuevos conocimientos a otras situaciones, en un tanteo constante, sin temor a equivocarse; en una dinámica continua de aprendizaje significativo” (p.66). Por ello, aprender jugando es la forma principal para la generación de nuevos conocimientos, la más sencilla para el niño, sin generar situaciones traumáticas.

Por lo tanto, el juego debe formar parte tanto de la vida cotidiana del aula de Educación Infantil como de la vida extraescolar del alumnado, facilitando así las situaciones de aprendizaje mediante él, puesto que el juego favorece las interacciones con los otros, con el entorno y consigo mismo. Por otro lado, se ha investigado y comprobado que el juego está

estrechamente vinculado a las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil: psicomotor, intelectual, social y afectivo-emocional (Bañeres et al. 2008, citado en Leyva, 2011). Por lo tanto, se puede relacionar al juego con los diferentes ámbitos de desarrollo infantil (cognitivo, emocional, social y psicomotor) de ahí la importancia de hacer un buen uso de éste método en edades tempranas, sin que quede en el olvido.

Atendiendo a los diferentes ámbitos de desarrollo, comenzaremos destacando el desarrollo psicomotor, uno de los principales ámbitos que comienza a promoverse desde edades tempranas con el fin de adquirir el mayor número posible de patrones motores básicos. Los juegos de movimiento poseen un papel fundamental en el desarrollo psicomotor, ya que con la práctica de estos se comienza a controlar el cuerpo. El desarrollo motor se inicia con el simple impulso de moverse y comenzar a caminar, manipular objetos, correr, saltar, etc. es decir, acciones que conllevan un control progresivo del cuerpo. Según Moreno y Rodríguez (2011, citado en López, 2016) el juego motor es uno de los mecanismos más importantes para la interacción social y el establecimiento de relaciones que se van afianzando en estas etapas, ayudan al individuo a conocer sus posibilidades de acción, a afianzar su personalidad y autoestima.

Por otro lado, se hace referencia al desarrollo cognitivo, el cual también se presenta desde edades muy tempranas, mediante la asimilación de estructuras básicas del conocimiento. Rodríguez (2013) afirma que el juego “estimula las capacidades del pensamiento y el aprendizaje, puesto que proporciona nuevas experiencias, permite la oportunidad de cometer aciertos y errores, ayuda a la solución de problemas y a descubrir los efectos de sus acciones”. Un ejemplo de ello puede ser la forma en la que los/as niños/as van adquiriendo estrategias para conseguir llegar a un objeto. Además, el niño cuando juega observa, analiza, experimenta, descubre, etc. aspectos que facilitan el desarrollo del pensamiento. En el desarrollo del ámbito cognitivo existen dos tipos de juegos con un gran peso. En primer lugar el juego simbólico que interioriza la realidad a la forma de pensar del niño, y es así cuando se crean personajes, lugares y ambientes de ficción, normalmente asociados a la imaginación, los cuentos, televisión, etc. (García, 2005) y, en segundo lugar, el dominio del lenguaje, mediante el que se hace indispensable la necesidad de comunicación.

Centrándonos en el desarrollo afectivo- emocional, cabe destacar la dependencia que adquiere el bebé desde que nace hacia la persona adulta, generándose una necesidad de

afecto. Además, los niños desde edades iniciales suelen ser muy espontáneos, expresando sus sentimientos hacia los demás. No obstante, los juegos son clave para el correcto desarrollo de este ámbito, ya que mediante estas situaciones los niños pueden comenzar a concebir la mayor parte de relaciones, tanto con los mayores como con sus iguales. Mediante estas situaciones los niños/as pueden reconocer y atribuir diferentes características a personas y objetos desarrollando distintos tipos de sentimientos y comportamientos ante ellos. Según Pardo (2014) “hay que tener en cuenta la importancia del afecto y equilibrio emocional, ya que su carencia, sobre todo en la infancia, puede tener consecuencias negativas en el futuro; como inseguridad, agresividad...”.

El último ámbito que mantiene relación directa con el juego es el desarrollo social. Rodríguez (2013) afirma que el juego adquiere gran importancia en el proceso de socialización, puesto que es facilitador del encuentro con los otros, además, ayuda al niño/a a conocerse a sí mismo y a los que le rodean, por tanto, posee gran importancia durante la infancia, ya que ayuda a adquirir patrones de comportamiento, relación y socialización, aprendiendo a relacionarse con los demás. Es decir, mediante el juego, se mantiene un contacto directo con otros niños/as, fomentando las comunicaciones entre ellos. Además, los juegos con iguales también ayudan a favorecer la cooperación, ponerse en el lugar del otro y promover actitudes de respeto. Sin embargo, el juego no solo facilita y favorece las relaciones entre los iguales, sino también con los adultos. Solovieva Y Quintana (2012) indican que el desarrollo del juego influye en diferentes etapas. “Al inicio, se presentan acciones inespecíficas con los objetos, después el niño atribuye significado a sus acciones con los objetos con palabras, luego se forma la imagen interna por medio de la sustitución de objetos por otros y finalmente surge el motivo e interés por participar en las relaciones sociales (pp. 297-298). Por tanto, podemos observar, que para llegar a la fase en la que los niños/as comienzan a comunicarse, hay que pasar previamente por otras anteriores, ya que como bien indican Blanch y Guibourg (2016), es a partir de los 3-4 años cuando el juego se socializa y el niño comienza a tener interés en jugar con otros niños.

Conocidos los ámbitos de desarrollo infantil que se pueden promover a través del juego, es necesario señalar el papel que adquieren las familias con respecto al mismo. Como bien dice Delgado (2011) “el juego posee un papel muy importante en el desarrollo adecuado de cada niño, tanto en la escuela como en el ámbito familiar los niños emplean parte de su tiempo en jugar, según sus edades y preferencias, ya sea individualmente o en grupo,

dirigidos por personas mayores o libremente, con intencionalidad pedagógica o simplemente lúdica, en todos los casos implica una maduración de la personalidad del niño/a. Por todo ello, es importante concienciar a las familias del valor que tiene su implicación tanto en el ámbito doméstico como en el ámbito escolar, en el cual se hace imprescindible una participación activa para poder trabajar a la par y lograr mediante el trabajo conjunto el principal objetivo, el desarrollo global y armónico de los/as niños/as. En definitiva, la familia y la escuela son contextos de desarrollo infantil complementarios y diferenciados (Menéndez, Jiménez y Lorence, 2008). Sin embargo, es necesario que las diferencias entre entornos de socialización se produzcan en un marco de complementariedad, de modo que no alcancen tal grado de desconexión o incluso de contradicción que incida negativamente en el desarrollo infantil (Lacasa, 2001, citado Menéndez, Jiménez y Lorence, 2008).

En cuanto a la implicación de los padres en el ámbito extraescolar, es necesario que estos compartan tiempo de juego con sus hijos, para facilitar el proceso de socialización entre ambos, el cual desencadenará un trato más cercano y contactos afectivos. Además, mediante el juego guiado se pueden establecer ciertos interrogantes, incentivando el trabajo cognitivo y/ o motor. No obstante, también es importante dejar espacios de juego libre, para observar cómo se desenvuelve el/la niño/a, cómo son sus actitudes, a qué prefiere jugar, etc. En definitiva, las familias en las que se satisfacen en mejor medida las necesidades evolutivo-educativas de niños y niñas durante la etapa infantil tienden a ser entornos moderadamente parecidos al escolar, propiciando que ambos contextos funcionen de forma coherente y complementaria en su labor educativa. Por ello, no es de extrañar, que tanto la implicación parental en la educación formal de los hijos como la existencia de relaciones positivas entre la familia y la escuela hayan sido destacados como los mejores incidentes de la trayectoria educativa de un alumno, debido a que constituyen un marco especialmente apropiado para promocionar una conducta escolar adecuada, un óptimo rendimiento académico, una motivación intrínseca para el logro y, en definitiva, una adaptación positiva al entorno escolar (Pérez, 2003, Pérez y Castejón, 2000 citados en Menéndez, Jiménez y Lorence, 2008 ).

A la hora de enfrentarnos a las preferencias de juegos y juguetes por parte de los/as niños/as, es indispensable que tanto familiares como docentes les den libertad para participar en cualquier tipo de juego, independientemente de que esté más identificado con su propio género o con el género contrario, para no influir en su desarrollo. Ya que, como bien dicen Martínez y Vélez (2008) “Las preferencias y prejuicios lúdicos continúan siendo imitadas por

las nuevas generaciones, como consecuencia de los mensajes sociales que se siguen filtrando a través de los diferentes ámbitos educativos” (p.138).

Mucha ha sido la controversia surgida durante décadas en torno al uso del juego como recurso didáctico. Hoy en día aún existen algunos debates sobre la importancia de su uso tanto en las aulas como fuera de ellas. Sin embargo, es conveniente considerar la importancia del juego en la educación infantil como una fuente importante de progreso y aprendizaje de los niños y las niñas, “donde su valor psicopedagógico permite un armonioso crecimiento del cuerpo, la inteligencia, la afectividad, la creatividad y la sociabilidad. En definitiva, es clave para el desarrollo de la personalidad del niño en todas sus facetas, puede tener un fin en sí mismo, como ser medio para la adquisición de los aprendizajes y puede darse tanto de forma espontánea y voluntaria, como darse de forma organizada siempre que se respete el principio de motivación” (Moreno, 2002, citado en Leyva, 2011). Por lo tanto, el juego está adquiriendo un valor importante como recurso educativo, y es que, mediante él podemos acaparar la atención del individuo. “Decroly, diseñó este tipo de juego para Educación Infantil presentando las actividades en forma de juego para despertar el interés de los niños. Este juego no es espontáneo en el niño, sino propuesto, con una intención didáctica, por el docente. En consonancia, María Montessori apoyaba el uso del juego como recurso educativo en el aula, lo que posibilitó que los niños tuvieran los recursos necesarios para jugar y descubrir por sí mismos el mundo” (Pardo, 2014).

## **2. OBJETIVOS**

Como objetivo general de esta investigación se presenta el siguiente:

- Conocer la importancia que otorgan tanto los educadores como la familia al juego en la etapa de Educación Infantil.

Por otro lado, como objetivos específicos podemos destacar los desplegados a continuación:

1. Conocer si hay diferencias de opiniones referentes a la importancia del juego en el desarrollo infantil dependiendo del género, edad y años de experiencia docente.
2. Investigar si existen diferencias de opiniones entre el profesorado y los progenitores en cuanto al valor que adquiere el juego en el desarrollo infantil
3. Conocer si los maestros y familiares reconocen la relación que existe entre el juego y los diferentes ámbitos de desarrollo de los niños (cognitivo, emocional, psicomotor y social).
4. Observar si en la sociedad de hoy en día siguen estando presentes los estereotipos de juego.
5. Observar si las familias consideran adecuado el uso del juego como recurso didáctico en el aula.

## **HIPÓTESIS**

1. Los maestros otorgan mayor importancia que las familias al uso del juego para el desarrollo infantil
2. La implicación del juego en el desarrollo infantil es valorado de forma más positiva por el profesorado de mayor edad que por el más joven.
3. Las maestras valoran de forma más positiva que los maestros la importancia del juego en relación al desarrollo cognitivo y emocional.
4. Los años de experiencia docente influyen en la valoración que los maestros otorgan al juego en el desarrollo infantil.
5. Los docentes de centros públicos consideran más importante el uso del juego para el desarrollo infantil que los docentes de centros privados.
6. Existen diferencias entre los padres y las madres a la hora de valorar la importancia del juego en el desarrollo infantil.

7. Los progenitores más jóvenes otorgan más importancia al juego en el desarrollo infantil que los de mayor edad
8. Los progenitores valoran de forma diferente la importancia del juego en el desarrollo infantil en función del nivel educativo que cursan sus hijos.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño**

La presente investigación es un estudio de tipo cuantitativo, cuyo objetivo principal es conocer la importancia que otorgan tanto los educadores como las familias al juego para el desarrollo infantil. Para ello, se han aplicado dos cuestionarios muy breves, para la recogida de datos y posterior análisis de los resultados.

#### **3.2 Muestra**

La muestra total con la que contamos para dicha investigación es de 118 personas. En este caso, 61 corresponden a padres y madres con hijos matriculados en la etapa de Educación Infantil, pertenecientes a un colegio público de la zona de Icod de los Vinos, en la isla de Tenerife. Y, por otro lado, 57 corresponden a maestros de Educación Infantil de 10 centros del norte de la isla.

En cuanto al género, hemos encontrado una participación mayor por parte de las mujeres, las cuales representan el 80,5% de la muestra, lo que equivale a un total de 95 mujeres, quedando así representados los hombres por un 19,5% lo que equivale a 23 hombres. Además, de los mencionados anteriormente, el 32,8%, es decir, 20 hombres pertenecen al ámbito familiar (padres), resultando así 3 hombres docentes, lo que equivale al 5,3% de la muestra total de profesorado. Y, por otro lado, el 67,2%, es decir, 41 mujeres pertenecen al ámbito familiar (madres), resultando así 54 mujeres docentes, lo que equivale al 94,7% de la muestra de profesorado.

En lo que se refiere a edad, destacar que la edad media de los padres encuestados gira en torno a los 34 años y la del profesorado se sitúa un poco por encima, alrededor de los 45 años.

Los datos descritos anteriormente se recogen en las tablas que se presentan a continuación.

*Tabla 1: Porcentajes ámbito (Familiar-educativo)*

		<b>ÁMBITO</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Profesores	57	48,3	48,3	48,3
	Familias	61	51,7	51,7	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

*Tabla 2: Porcentajes en función del género*

		<b>GÉNERO</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	23	19,5	19,5	19,5
	Mujer	95	80,5	80,5	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

*Tabla 3: Porcentajes en función del género de familiares*

		<b>GÉNERO FAMILIAS</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	20	32,8	32,8	32,8
	Mujer	41	67,2	67,2	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

*Tabla 4: Porcentajes en función del género de profesores*

		<b>GÉNERO PROFESORES</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	3	5,3	5,3	5,3
	Mujer	54	94,7	94,7	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

*Tabla 5: Estadísticos profesorado*

<b>ESTADÍSTICOS PROFESORES</b>			
		Gen	Edad
N	Válido	57	56
	Perdidos	0	1
	Media	1,9474	45,5893
	Desviación estándar	,22528	10,34105

*Tabla 6: Estadísticos familias*

<b>ESTADÍSTICOS FAMILIAS</b>			
		Gen	Edad
Válido		61	61
Perdidos		0	0
Media		1,6721	34,9508
Desviación estándar		,47333	6,61671

### 3.3 Instrumento

Para obtener la información necesaria para llevar a cabo este trabajo de investigación se han utilizado dos cuestionarios de elaboración propia (ad hoc) y de Escala Likert, uno destinado a familias con hijos matriculados en la etapa de Educación Infantil y otro para el profesorado de dicha etapa educativa. Con la escala Likert los encuestados pueden especificar el nivel de acuerdo o desacuerdo en cada uno de los ítems presentados. Para ambos cuestionarios se ha establecido la misma escala, con cuatro opciones posibles, cuyos valores se encuentran entre 1 y 4, siendo respectivamente “nada”, “poco”, “regular”, “mucho”.

Los cuestionarios están compuestos por 27 preguntas cada uno y en ellos se recoge la importancia que se otorga al juego en el desarrollo infantil tanto desde el ámbito familiar como desde el ámbito escolar. Los 27 ítems expuestos se estructuran en seis tópicos que veremos a continuación. Sin embargo, en el cuestionario también se han introducido otras variables como son: sexo, edad, tipo de centro, años de experiencia, número de hijos/as y nivel de Educación Infantil que cursa su hijo/a.

Tópico	N <sup>a</sup> del ítem	Descripción del ítem
<b>Importancia del juego</b>	1	El juego es fundamental en el desarrollo infantil.
	2	El juego fomenta la autonomía personal.
	3	Importancia juego libre.
	4	Importancia juego guiado.
	5	Importancia del juego en el colegio.
<b>Relación con el desarrollo cognitivo y emocional del niño/a</b>	6	El juego influye en los valores de los niños.
	7	Importancia del juego simbólico para el desarrollo cognitivo y emocional.
	8	El juego ayuda a identificar las emociones.
	9	El juego es un buen recurso para desarrollar la creatividad y originalidad.
<b>Relación con el desarrollo social y psicomotor del niño/a</b>	10	El juego es un buen recurso para el desarrollo psicomotor.
	11	Los espacios de juego fomentan la socialización.
	12	Importancia de los juegos de cooperación.
	13	Importancia de las actividades lúdicas mediante ejercicios físicos.

<b>Estereotipos de juego (Igualdad)</b>	14	Importancia de realizar juegos en los que los roles de género no estén marcados.
	15	Los niños/as participan en juegos que se identifican más con su género contrario sin problema.
	16	En las aulas los niños deben ser libres de participar en juegos que se identifican más con otro género (igualdad).
	17	El juego es una herramienta interesante para trabajar la igualdad.
<b>Recurso didáctico</b>	18	El juego es un buen recurso para la enseñanza.
	19	Planteo juegos con algún objetivo final.
	20	Juegos populares Canarios.
	21	Los conocimientos adquiridos mediante el juego y la experimentación lúdica son mejor interiorizados por los niños/as.
	22	El juego ayuda a desarrollar la expresión oral de los niños/as.
	23	Mediante el juego se puede evaluar el desarrollo de los niños/as.
<b>Papel de la familia</b>	24	La familia puede ayudar mediante el juego a fomentar los valores trabajados en el aula.
	25	Es importante informar a las familias de las actividades lúdicas que se trabajan en el aula y las relaciones que tienen dichas actividades con el desarrollo del niño/a.
	26	Participación de las familias en el centro.
	27	Las familias comprenden el valor educativo que tiene el juego y la importancia de tiempos de juego libre en el aula.

Por último, destacar que para analizar la fiabilidad del cuestionario, es decir, de los 27 ítems anteriormente mencionados, hemos calculado el Alfa de Cronbach con el programa estadístico SPSS y el resultado del mismo ha sido 0,808, valor suficiente para poder garantizar la fiabilidad del cuestionario.

<b>ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	27

### 3.4 Procedimiento

Esta investigación se ha llevado a cabo en la zona norte de la isla de Tenerife. En primer lugar, se han elaborado los dos cuestionarios mencionados anteriormente y en segundo lugar, durante el mes de marzo se ha pasado a la muestra pertinente.

El cuestionario destinado a los familiares se ha pasado en un colegio público del municipio de Icod de los Vinos. En él han participado los familiares de los tres niveles educativos pertenecientes a la etapa de Educación Infantil, para ello, en primer lugar se ha hablado con la directora del centro y con los tutores de cada grupo, los cuales han dado su consentimiento, por lo que se prosiguió mandando un mensaje por una aplicación móvil a las

familias, informándoles que se les adjuntaba un cuestionario para llevar a cabo una investigación para un TFG de la Universidad de La Laguna e invitándoles a colaborar.

El cuestionario de profesorado, al ir destinado sólo a la etapa de Educación Infantil tuvo que ser presentado en varios centros educativos, ya que, en el caso contrario la muestra hubiese sido muy reducida. Por ello, se seleccionaron 10 colegios del norte de la isla. En primer lugar, se asistió personalmente a cada uno de los centros para pedir la colaboración de éstos en la investigación y una vez accedieron se facilitaron los cuestionarios.

Para ambos cuestionarios se estableció una fecha de entrega, en la cual se daba el plazo de 7 días naturales. Pasados estos días, los cuestionarios de los familiares estaban completamente recogidos, sin embargo, en muchos centros educativos los profesores aún no tenían los suyos, por lo que se tuvo que dar una semana más de margen para recogerlos. Es por ello, que finalmente el plazo de los familiares fue de 7 días y el del profesorado ascendió a 15 días.

Una vez recogidos todos los cuestionarios, se pasó a la elaboración de una tabla de datos en el programa estadístico SPSS, en el que se vaciaron todos los datos recogidos. Con estos datos se elaboraron diferentes tablas de frecuencias y diversas comparaciones entre las variables que se han recogido, para poder realizar una interpretación más minuciosa de la información obtenida.

## 4. RESULTADOS

Los resultados obtenidos sobre la importancia percibida por profesores y familias sobre el juego en el desarrollo infantil son muy diversos. Para su extracción se ha realizado un análisis de frecuencia y diferencia de medias para muestras independientes a través del estadístico SPSS. Se han seleccionado algunas variables, entre las que se encuentran género, edad, años de experiencia, tipo de centro, nivel educativo que cursan los hijos, en el caso de los padres y nivel en que imparte docencia, en el caso del profesorado.

En las siguientes tablas se recogen los resultados más relevantes.

En esta primera tabla, (tabla 7) hemos realizado una breve comparativa de las diferencias significativas que podemos encontrar entre las opiniones de maestros y familias en cuanto a la importancia del juego en el desarrollo infantil.

*Tabla 7: Diferencias entre maestros y familias en cuanto a la importancia del juego en el desarrollo infantil.*

Ítem	Maestros		Familias		Nivel de significación
	$\bar{x}$	$\sigma x$	$\bar{x}$	$\sigma x$	
1. Juego es fundamental en el desarrollo infantil.	4,00	0,00	3,91	0,27	0,027 *
3. Juego libre.	3,56	0,59	3,80	0,40	0,011 *
5. Importancia juego en el colegio.	3,85	0,35	3,72	0,52	0,095 **
6. Juego influye en los valores de los niños.	3,94	0,22	3,75	0,47	0,006 ***
7. Importancia del juego simbólico para el desarrollo cognitivo y emocional.	3,94	0,22	3,83	0,45	0,098 **
10. Juego recurso para el desarrollo psicomotor.	3,94	0,22	3,81	0,46	0,063 **
12. Importancia juegos de cooperación.	3,63	0,48	3,91	0,27	0,000 ***
14. Juegos roles de género no marcados.	3,82	0,42	3,93	0,24	0,089 **
19. Planteo juegos con algún objetivo.	3,70	0,46	3,32	0,78	0,002 ***
20. Juegos populares Canarios.	3,15	0,75	3,70	0,58	0,000 ***
21. Los conocimientos adquiridos mediante el juego y experimentación lúdica son mejor interiorizados por los niños.	3,92	0,25	3,75	0,43	0,009 ***

22. Juego ayuda a desarrollar la expresión oral de los niños	3,91	0,28	3,73	0,44	0,013 *
23. Mediante el juego se puede evaluar el desarrollo de los niños.	3,75	0,47	3,57	0,56	0,062 **
25. Informar de actividades lúdicas que se trabajan en el aula y la relación que tienen con el desarrollo del niño.	3,31	0,68	3,81	0,46	0,000 ***
27. Las familias comprenden el valor educativo que tiene el juego y la importancia del juego libre en el aula.	3,28	0,67	3,68	0,50	0,000 ***

Con respecto a las diferencias que se encuentran entre maestros y familiares a la hora de valorar la importancia del juego en el desarrollo infantil observamos claramente bastantes diferencias significativas.

Las diferencias más relevantes son las pertenecientes a los siguientes tópicos. En primer lugar, haremos referencia al tópico “relación con el desarrollo cognitivo y emocional” (ítems 6 y 7), los cuales han sido valorados más positivamente por los maestros. Por un lado, la influencia que tiene el juego en los valores que adquieren los niños/as y, por otro lado, la importancia que tiene el uso del juego simbólico para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños/as. Por lo que, se concibe que las familias no prestan tanta atención a la relación que los juegos pueden mantener con el desarrollo emocional y cognitivo, fases muy importantes en el desarrollo infantil.

Otro tópico que también destaca por la casi unanimidad de valoraciones positivas del profesorado es el relacionado con la consideración de entender “el juego como recurso didáctico”, siendo el único aspecto respecto a este tópico más valorado por las familias la importancia que poseen los juegos populares Canarios (ítem 20). Sin embargo, los profesores tienen más en cuenta que los familiares al plantear los juegos lo que quieren conseguir con ellos, es decir, el objetivo final que quieren trabajar. Además, consideran en mayor grado que los conocimientos adquiridos mediante el juego y la experimentación lúdica son mejor interiorizados por los niños, y que éstos ayudan a desarrollar la expresión oral. Asimismo, el profesorado reconoce en mayor medida que las familias, el juego como instrumento de evaluación en las aulas.-Sin embargo son los padres los que dan más importancia a los juegos cooperativos que el profesorado (ítem 12).

En cuanto al tópico “papel de la familia”, se observan diferencias significativas en el ítem 25. Esta diferencia parece indicar que para los padres es importante que el profesorado

les informe de las actividades lúdicas que suele trabajar en el aula y de la influencia que éstas tienen en el desarrollo del niño/a. Por el contrario, el profesorado no ve este aspecto tan importante, pero quizás aquí pueda estar la razón de que el ítem 19, “planteo juegos con algún objetivo”, sea poco valorado por las familias, ya que, lo más probable es que muchos familiares no tengan los conocimientos necesarios para saber qué juegos elaborar en función de lo que les gustaría trabajar con sus hijos/as. En cambio, si los profesores les informasen más sobre la relación que tienen los juegos del aula en el desarrollo infantil, éstos podrían comenzar a adquirir breves nociones sobre el tema.

Los datos también señalan que las familias comprenden el valor educativo del juego y la importancia del juego libre en el aula (ítem 27), observando a través de los datos obtenidos, que los maestros tienen una percepción algo distorsionada y más negativa de las opiniones que las familias tienen respecto a este tema, razón por la que muchas veces los docentes se sienten juzgados y con una visión de infravaloración hacia su trabajo.

Tras realizar el análisis pertinente a las diferencias que se encuentran entre profesorado y familiares, se concluye la aceptación de la hipótesis 1 “Los maestros otorgan mayor importancia que las familias al uso del juego para el desarrollo infantil”, ya que si bien los familiares han valorado más positivamente el tópico de participación de la familia, en general, las mejores puntuaciones sobre la importancia del juego para el desarrollo infantil se han realizado desde el ámbito escolar.

Llegados a este punto, se presenta un análisis de los resultados obtenidos en relación a la importancia otorgada al juego en el desarrollo infantil por el profesorado en función de las variables analizadas.

*Tabla 8: Diferencias entre los maestros más jóvenes y más mayores en cuanto a la percepción de la importancia del juego en el desarrollo infantil.*

Ítem	Grupo 1 (25-36 años)		Grupo 4 (55-61 años)		Nivel de significación
	$\bar{x}$	$\sigma x$	$\bar{x}$	$\sigma x$	
22. Juego ayuda a desarrollar la comunicación oral de los niños.	3,69	0,48	4,00	0,00	0,020 *

*Tabla 9: Diferencias entre los maestros con edades intermedias en cuanto a la percepción de la importancia del juego en el desarrollo infantil.*

Ítem	Grupo 2 (38-48 años)		Grupo 3 (49-54 años)		Nivel de significación
	$\bar{x}$	$\sigma x$	$\bar{x}$	$\sigma x$	
13. Importancia de las actividades lúdicas mediante ejercicios físicos.	3,73	0,45	4,00	0,00	0,046 *

En cuanto al análisis de los resultados atendiendo a la edad del profesorado, hemos podido comprobar que no hay muchas diferencias. Los únicos resultados significativos que han surgido de esta variable son, por un lado, que los maestros con más edad consideran que el juego ayuda a desarrollar la comunicación oral de los niños; y por otro lado, que los maestros pertenecientes al rango de edad comprendido entre 49-54 años han valorado más positivamente que los maestros pertenecientes al rango de edad 38-48 años la importancia de las actividades lúdicas mediante ejercicios físicos.

En base a estos resultados parece confirmarse la hipótesis 2 planteada en este trabajo, “Los docentes de mayor edad valoran más positivamente que los más jóvenes la implicación del juego en el desarrollo infantil”.

A continuación, se recogen los datos obtenidos respecto la importancia otorgada al juego en el desarrollo infantil en función del género del profesorado.

*Tabla 10: Diferencias por género de profesorado a la hora de valorar la importancia del juego en el desarrollo infantil.*

Ítem	Hombre		Mujer		Nivel de significación
	$\bar{x}$	$\sigma x$	$\bar{x}$	$\sigma x$	
6. Juego influye en los valores de los niños.	3,66	0,57	3,96	0,19	0,25 *
7. Importancia del juego simbólico para el desarrollo cognitivo y emocional.	3,66	0,57	3,96	0,19	0,25 *

En cuanto a las diferencias significativas que se observamos al realizar la comparativa por género en el ámbito educativo, hemos encontrado sólo dos ítems (6 y 7), los cuales pertenecen al tópico “relación con el desarrollo cognitivo y emocional” que son valorados

más positivamente por las mujeres (juego y valores ; y juego simbólico y desarrollo cognitivo- emocional) . Sin embargo, consideramos que estos datos no son extrapolables, ya que la muestra de hombres es muy reducida, tan solo han participado 3 personas, por lo tanto, no se asemeja a la muestra de mujeres, en la que han participado 54.

Por consiguiente, atendiendo a los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis 3 “Las maestras valoran de forma más positiva que los maestros la importancia del juego en relación al desarrollo cognitivo y emocional”.

En las siguientes tablas (11 y 12) se analiza si la experiencia docente es un factor que influye a la hora de valorar la importancia del juego en el desarrollo infantil.

*Tabla 11: Diferencias entre los maestros que cuentan con menor o mayor años de experiencia a la hora de valorar la importancia del juego en el desarrollo infantil.*

Ítem	Grupo 1 (1-10 años)		Grupo 4 (25-40 años)		Nivel de significación
	$\bar{x}$	$\sigma x$	$\bar{x}$	$\sigma x$	
3. Juego libre.	3,90	0,30	3,50	0,63	0,058 **
20. Juegos populares Canarios.	2,81	0,60	3,43	0,72	0,029 *
22. Juego ayuda a desarrollar la expresión oral de los niños	3,63	0,50	4,00	0,00	0,007 ***

*Tabla 12: Diferencias entre los maestros que tienen entre 11 y 24 años de experiencia en lo que se refiere a la importancia del juego en el desarrollo infantil.*

Ítem	Grupo 2 (11-17 años)		Grupo 3 (18-24 años)		Nivel de significación
	$\bar{x}$	$\sigma x$	$\bar{x}$	$\sigma x$	
6. Juego influye en los valores de los niños.	4,00	0,00	3,83	0,38	0,077 **
7. Importancia del juego simbólico para el desarrollo cognitivo y emocional.	4,00	0,00	3,83	0,38	0,077 **
9. El juego es un buen recurso para desarrollar la creatividad y originalidad	4,00	0,00	3,83	0,38	0,077 **

Con respecto al análisis realizado, podemos observar en la tabla 11 las claras diferencias entre aquellos maestros que tienen más experiencia y los que menos experiencia tienen. Se puede contemplar, que los maestros más jóvenes dejan más espacio de juego libre (ítem 3),

sin embargo, los maestros con más experiencia tienen más claro para qué puede ser utilizado el juego, ya que consideran que el juego ayuda a desarrollar la expresión oral de los niños (ítem 22). Por otro lado, la tabla 12, refleja a los maestros con años de experiencia en un rango intermedio. En ella vemos, que los que se encuentran en un rango de entre 11 y 17 años de experiencia dan más importancia que los que poseen un promedio de entre 18 y 24 años de experiencia a los ítems referentes al tópico “desarrollo cognitivo y emocional” (ítems 6,7 y 9), es decir, consideran en mayor grado que los juegos influyen en los valores que se adquieren, que el juego simbólico es indispensable para el desarrollo cognitivo y emocional y que el juego ayuda a desarrollar la creatividad/ originalidad en los niños.

Como resultado, la hipótesis 4 “La diferencia de años de experiencia influye en la valoración que los maestros otorgan al juego en el desarrollo infantil” es aceptada, ya que, se observa claramente, que aunque los docentes con menos experiencia dejan más tiempo para juego libre en el aula, son los que tienen más experiencia quienes relacionan la importancia del uso del juego con las distintas etapas de desarrollo y con el valor que adquiere como recurso didáctico en el aula.

*Tabla 13: Diferencias por tipo de centro al que pertenece el profesorado a la hora de valorar la importancia del juego en el desarrollo infantil.*

Ítem	Público		Privado		Nivel de significación
	$\bar{x}$	$\sigma_x$	$\bar{x}$	$\sigma_x$	
12. Importancia de los juegos de cooperación.	3,59	0,49	4,00	0,00	0,074
26. Participación de las familias en el centro.	3,46	0,71	2,75	0,00	0,053

Atendiendo a las diferencias significativas que se presentan entre las opiniones de maestros de centros públicos y de centros privados, se observa que, mientras que los profesores de centros privados suelen fomentar más los juegos de cooperación en el aula, los de centros públicos suelen facilitar en mayor grado la participación de las familias en los juegos y actividades que organiza el centro. Como consecuencia de este resultado, la hipótesis 5 “Los docentes de centros públicos consideran más importante el uso del juego para el desarrollo infantil que los docentes de centros privados” se rechaza, ya que sólo se

han encontrado dos diferencias significativas, una a favor de la hipótesis y otra en contra, por lo tanto dichos resultados se anulan.

Finalizado el análisis de los resultados pertenecientes al profesorado, se comienzan a analizar los resultados obtenidos de los cuestionarios de las familias.

En primer lugar, se analiza si el género de los progenitores es un factor que afecta a la hora de valorar la importancia del juego en el desarrollo infantil y se comprueba que no existen diferencias significativas. Por lo tanto, se desmiente la hipótesis 6 “existen diferencias significativas entre los padres y las madres a la hora de valorar la importancia del juego en el desarrollo infantil”.

Por otro lado y en relación a la opinión de las familias en cuanto a la importancia del juego en el desarrollo infantil, varían en función de la edad de los progenitores.

*Tabla 14: Diferencias entre los progenitores jóvenes y mayores a la hora de valorar la importancia del juego en el desarrollo infantil.*

Ítem	Grupo 1 (24-30 años)		Grupo 4 (38-58 años)		Nivel de significación
	$\bar{x}$	$\sigma x$	$\bar{x}$	$\sigma x$	
14. Juegos roles de género no marcados.	4,00	0,00	3,81	0,40	0,093 **
15. Participa en juegos que se identifican más con su género contrario sin problema.	3,00	0,67	3,50	0,63	0,046 *
16. En el aula los niños/as deben ser libres de participar en juegos que se identifican más con otro género (igualdad)	4,00	0,00	3,81	0,40	0,093 **
21. Los conocimientos adquiridos mediante el juego y experimentación lúdica son mejor interiorizados por los niños.	4,00	0,00	3,75	0,44	0,046 *

En la tabla 14, podemos observar que los padres más jóvenes puntúan con un valor más alto los ítems 14,16 y 21. Sin embargo, los padres de mayor edad valoran más el ítem 15. De ello podemos extraer que, si bien los más jóvenes están más de acuerdo con que las diferencias de género y con que los roles no deben estar presentes en la dinámica de los juegos, en la práctica, es decir, a la hora de que los niños participen en casa en juegos que

implican la diferenciación de género, son los progenitores con más edad quienes consideran que sus hijos lo hacen de una forma natural, sin ningún tipo de problema. Por lo tanto, aunque los más jóvenes parecen tenerlo más asumido “teóricamente”, son los padres de mayor edad los que parecen llevarlo a la práctica o fomentarlo con menos problemas. Respecto al ítem 21, como bien mencionamos con anterioridad, son los progenitores más jóvenes los que consideran que los conocimientos adquiridos mediante juegos son mejor interiorizados por los niños, por lo que podemos intuir/pensar que quizás, algunas concepciones en cuanto al aprendizaje están cambiando socialmente.

*Tabla 15: Diferencias entre los progenitores de edades intermedias a la hora de valorar la importancia del juego en el desarrollo infantil.*

Ítem	Grupo 2 (31-34 años)		Grupo 3 (35-37 años)		Nivel de significación
	$\bar{x}$	$\sigma x$	$\bar{x}$	$\sigma x$	
5. Importancia juego en el colegio.	3,64	0,49	3,92	0,26	0,065 **
12. Importancia juegos de cooperación.	4,00	0,00	3,78	0,42	0,046 *
25. Informar de actividades lúdicas que se trabajan en el aula y la relación que tienen con el desarrollo del niño.	3,88	0,33	3,50	0,75	0,071 **

En cuanto a la tabla 15, se observa que los progenitores pertenecientes al rango de edad entre 31-34 años consideran que los juegos de cooperación son más importantes, que los que ocupan el rango de entre 35 y 37. Sin embargo, son los progenitores de este último rango de edad (35-37) los que más consideran que es importante que los niños/as jueguen en el colegio. Estos resultados parecen estar cercanos a la hipótesis 7 planteada en nuestro trabajo ya que son los progenitores más jóvenes los que otorgan más importancia al juego en el desarrollo infantil.

Para concluir, analizamos a continuación si influye el nivel educativo en el que se encuentran los hijos de los progenitores para valorar de una manera u otra la importancia del juego en el desarrollo infantil. Para ello, hemos realizado una comparativa entre los 3 niveles educativos. (3-4 años, 3-5 años y 4-5 años), a través de un diferencia de medias.

*Tabla 16: Diferencias entre los padres con hijos en los niveles educativos (3 y 4 años) sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil.*

Ítem	Infantil 3 años		Infantil 4 años		Nivel de significación
	$\bar{x}$	$\sigma x$	$\bar{x}$	$\sigma x$	
3. Juego libre.	3,63	0,49	3,88	0,32	0,045 *
18. Juego buen recurso para la enseñanza	3,68	0,58	3,92	0,27	0,073 **
19. Planteo juegos con algún objetivo.	3,05	0,91	3,46	0,70	0,097 **

*Tabla 17: Diferencias entre los padres con hijos en los niveles educativos (4 y 5 años) sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil.*

Ítem	Infantil 4 años		Infantil 5 años		Nivel de significación
	$\bar{x}$	$\sigma x$	$\bar{x}$	$\sigma x$	
9. Juego buen recurso para desarrollar la creatividad/originalidad	4,00	0,00	3,87	0,34	0,067 **

Como podemos observar, todos los datos significativos atendiendo a las respuestas de los familiares con hijos en los distintos niveles educativos se inclinan hacia el nivel de 4 años. Los padres con hijos matriculados en 4 años dan más importancia al juego libre (ítem 3) que los padres con hijos matriculados en el aula de 3 años. Además, los de 4 años también se diferencian de los de 3 años en lo que se refiere al reconocimiento del juego como un buen recurso para la enseñanza por parte de los maestros (ítem 18), y en lo que se refiere al planteamiento de los juegos que hacen a sus hijos, ya que prestan más atención al objetivo final que éste puede tener, para intentar que se aprenda algo concreto (ítem 19). Por otro lado, frente a los progenitores con hijos matriculados en 5 años, los de 4 años valoran de forma más positiva el uso del juego para el desarrollo de la creatividad y la originalidad (ítem 9).

Para finalizar, cabe señalar que no se han encontrado diferencias significativas entre los progenitores con hijos matriculados en los niveles educativos 3 y 5 años. Por lo tanto, se concluye aceptando la hipótesis 8 “Los progenitores valoran de forma diferente la importancia del juego en el desarrollo infantil en función del nivel educativo que cursan sus hijos”, ya que como indican los resultados de nuestro trabajo, los padres con hijos matriculados en el nivel de 4 años, tienen algunas percepciones distintas que los padres con hijos matriculados en los niveles de 3 y 5 años.

## 5. CONCLUSIONES

Tras la realización de la presente investigación, efectuaremos un análisis más objetivo de los resultados obtenidos. El objetivo principal es verificar la importancia que adquiere el juego en el desarrollo infantil tanto desde el ámbito familiar como desde el ámbito escolar.

En la actualidad, la visión del uso del juego se ha ido modificando, adquiriendo mucha más importancia de la que protagonizaba en los últimos años.

El principal aspecto que se ha querido estudiar con el análisis estadístico es la comparativa entre las diferentes opiniones que conciernen al profesorado y a los familiares de los alumnos. De ello, podemos concluir que los maestros otorgan mayor importancia que las familias al uso del juego para el desarrollo infantil, ya que la mayor parte de puntuaciones positivas en todos los tópicos del cuestionario han sido dadas por los docentes. No obstante, cabe destacar que el tópico participación de la familia es mejor valorado por los familiares, lo que podemos interpretar, quizás, como un miedo de los docentes a ser juzgados por los padres.

Otro aspecto que es importante resaltar son las diferencias que existen entre el profesorado que posee más experiencia docente y el que posee menos experiencia. Los de menor experiencia consideran mucho más importante que se deje un tiempo/ espacio libre en el aula para el juego, sin embargo, los de mayor experiencia tienen más clara la importancia que adquiere el juego para favorecer los diferentes ámbitos de desarrollo del niño/a.

Por otro lado, son curiosas las diferencias que observamos al analizar los cuestionarios de profesorado de centros públicos versus centros privados. Estos indican que en los centros privados se otorga una mayor importancia a los juegos de cooperación. Sin embargo, son los centros públicos quienes ofrecen mayores facilidades para hacer posible la participación de las familias en el centro.

En cuanto a la edad de los progenitores, los datos estadísticos revelan que los familiares más jóvenes consideran que las diferencias de género y los roles no deben estar presentes en el uso de los juegos. Sin embargo, son los progenitores más mayores los que desvelan que sus hijos/as participan en juegos del género contrario sin problema.

Después de realizar el análisis pertinente, podemos ultimar que la investigación ha sido satisfactoria y que se han confirmado la gran mayoría de hipótesis planteadas, verificando la fiabilidad de la misma. Por tanto, podemos concluir que el uso del juego está adquiriendo una visión diferente, en la que se hace eco de la importancia que conlleva para el desarrollo infantil.

Para concluir, cabe destacar que sería conveniente llevar a cabo una serie de pautas desde las aulas de Educación Infantil, con el objetivo de propiciar y concienciar sobre la importancia del juego en el desarrollo evolutivo de los niños. Para ello, como docentes y pilares fundamentales en la vida de los más pequeños, se debe mostrar un espíritu de motivación, confianza y esfuerzo. Además, es conveniente que se integre a las familias en este proceso, haciéndolas participes y protagonistas en la vida de sus hijos creando así, un vínculo entre familia y escuela mediante el que compartir herramientas que permitan a las familias favorecer el desarrollo de sus hijos mediante el juego.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berruezo, P. y Lázaro, A. (2009). *Jugar por jugar*. Sevilla: MAD
- Declaración de los Derechos del Niño, 1959, Aprobada unánimemente por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Declaración de los Derechos del Niño, 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959, pp. 139-144.
- DECRETO 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias. Boletín oficial de Canarias, 163, 14 de agosto de 2008, pp. 15977- 16008.
- Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Paraninfo.
- Delgado, M., (2011, 1 de febrero). *Aprendo con el juego en mi aula de Educación Infantil*. [sitio web]. En <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629257>
- Do Nascimento-André, M. (2015). *Ideas de maestras acerca del jugar y el juego en la Educación Infantil*. (Tesis doctoral, Universidad de Sevilla). En <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/39664/11-1-16%20%20MARIA%20ISABEL%20DO%20NASCIMENTO-ANDR%2B%C3%AB.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Edo, M., Blanch, S., Anton, M. et al. (2016). *El juego en la primera infancia*. Barcelona: Octaedro.
- Escalante, E., Coronell, M. y Narváez, V. (2016). *Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia*. Madrid: Verbum.
- García, P. (2005). *Fundamentos teóricos del juego*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva, s.l.
- González, C., Solovieva, Y. y Quintana, L. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en psicología Latinoamericana/ Bogotá, 32, 287-308*. En <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/apl32.2.2014.08>
- Gutierrez, D., Bartolomé, R. y Hernán, L. (1997). *Educación Infantil. Expresión y comunicación. Metodología del juego. Autonomía personal y salud*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Leyva, A.M. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. (Tesis doctoral, Pontificia Universidad Javeriana). En <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence=1>

- López, S. (2016). *El tratamiento del juego en Educación infantil*. (Trabajo fin de grado, Universidad de La Laguna). En <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2691/El%20tratamiento%20del%20juego%20en%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  
- Martínez, M.C., Vélez, M. (200) Actitud en niños y adultos sobre los estereotipos de género en juguetes infantiles. *Ciencia ergo sum*, 16 (2), 137-144. En [file:///C:/Users/l/Downloads/Dialnet-ActitudEnNinosYAdultosSobreLosEstereotiposDeGenero-5035114%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/l/Downloads/Dialnet-ActitudEnNinosYAdultosSobreLosEstereotiposDeGenero-5035114%20(1).pdf)
  
- Menéndez, S., Jiménez, L. y Lorence, B. (2008, 2 de julio). *Familia y adaptación escolar durante la infancia*. [sitio web]. En <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2146/b15480045.pdf>
  
- Pardo, S. (2014). *El juego como recurso didáctico en el segundo ciclo de Educación Infantil*. (Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid). En <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7272/1/TFG-G%20735.pdf>
  
- Rodríguez, M. (2013). *El juego en la etapa de Educación Infantil (3-6 años). El juego social*. (Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid). En <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3993/1/TFG-G%20365.pdf>

## 8. ANEXOS

⇒ Anexo 1: Cuestionario maestros

### Cuestionario sobre la importancia del juego desde el ámbito escolar en el desarrollo infantil

**Sexo:** Hombre ( ) Mujer ( )      **Edad:** \_\_\_\_\_      **Años de experiencia docente:** \_\_\_\_\_  
**Tipo de Centro:** Público ( ) Privado ( ) Concertado ( )

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan una serie de ítems que miden la importancia del juego en relación al desarrollo infantil y su valoración como recurso didáctico en la Etapa de Educación Infantil. Por favor, indique la frecuencia que usted considera que se acerca más a su realidad en relación a los aspectos propuestos, de acuerdo con la siguiente escala de calificación. Tenga en cuenta que el cuestionario es anónimo y que no hay afirmaciones correctas ni incorrectas.

NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
1	2	3	4

Ítem	Afirmaciones	1	2	3	4
1	Considero que el juego es una herramienta fundamental en el desarrollo infantil.				
2	El juego fomenta la autonomía personal del alumnado.				
3	Dejo espacios de juego libre en el aula.				
4	Creo que es conveniente que los niños/as realicen un juego guiado.				
5	Considero que es importante crear rincones de juego en el aula.				
6	Determinados juegos pueden desarrollar distintos tipos de valores.				
7	El juego simbólico es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional del niño/a.				
8	Creo que el juego es un recurso didáctico que ayuda a identificar las emociones a los niños/as.				
9	Creo que el juego es un buen recurso para que los alumnos/as desarrollen su creatividad y originalidad.				
10	Considero que el juego es un buen recurso didáctico para el desarrollo psicomotor de los niños/as.				
11	Generar en el aula espacios para el juego favorece la socialización de los alumnos/as.				
12	Suelo fomentar en el aula juegos de cooperación entre los niños/as.				
13	Creo que es importante que los alumnos/as tengan oportunidades para realizar actividades lúdicas mediante ejercicios físicos.				
14	Procuro realizar juegos en el aula en los que los roles de género no estén marcados.				
15	En el ámbito escolar niños y niñas aceptan que todos/as participen en juegos que están socialmente más identificados con el género contrario.				
16	En mi clase los niños y las niñas son libres para participar en juegos que en ocasiones se identifican más con uno u otro género, fomentando así la igualdad.				
17	El juego es una herramienta muy interesante para trabajar la igualdad.				
18	El juego es un recurso didáctico a través del cual se pueden trabajar los contenidos del currículum.				
19	Me preocupo por conocer qué tipo de juego fomentar en el aula en función de los objetivos que quiero conseguir.				

20	Suelo introducir juegos populares canarios (o cercanos al contexto cultural del centro).				
21	Considero que los conocimientos adquiridos mediante el juego y la experimentación lúdica son mejor interiorizados por los niños/as.				
22	El juego es un recurso didáctico que ayuda a desarrollar la expresión oral de los niños/as.				
23	El juego es un buen instrumento de evaluación (cognitiva, emocional, social y psicomotriz).				
24	Creo que la familia puede ayudarme en mi tarea docente fomentando en casa los valores que trasmite a través del juego.				
25	Procuro informar a las familias sobre el tipo de actividades lúdicas que trabajo en el aula y de cuál es su relación con el desarrollo del niño/a.				
26	Suelo proponer y facilitar a las familias la opción de participar en los juegos (o actividades lúdicas) que organizamos en el centro (celebraciones, fiestas populares, culturales, etc.).				
27	Las familias comprenden que los niños/as deben tener un tiempo de juego y son conscientes del valor educativo que éste tiene.				

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

⇒ Anexo 2: Cuestionario familias

### **Cuestionario sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil desde el ámbito familiar**

**Sexo:** Hombre ( ) Mujer ( )    **Edad:** \_\_\_\_\_    **Número de hijos:** \_\_\_\_\_

**Nivel de Educación Infantil que cursa su hijo/a:**

Infantil 3 años ( )    Infantil 4 años ( )    Infantil 5 años ( )

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan una serie de ítems que miden la importancia del juego en relación al desarrollo infantil y su valoración como recurso didáctico en la Etapa de Educación Infantil. Por favor, indique la frecuencia que usted considera que se acerca más a su realidad en relación a los aspectos propuestos, de acuerdo con la siguiente escala de calificación. Tenga en cuenta que el cuestionario es anónimo y que no hay afirmaciones correctas ni incorrectas.

NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
1	2	3	4

Ítem	Afirmaciones	1	2	3	4
1	Considero que el juego es fundamental para el desarrollo de mi hijo/a.				
2	El juego fomenta la autonomía personal del niño/a.				
3	Creo que es importante que el niño/a mantenga periodos de juego libre en casa.				
4	Creo que es conveniente que los niños/as realicen un juego más guiado.				
5	Considero importante que el niño/a juegue en el colegio.				
6	El juego puede influir en los valores que adquiere mi hijo/a.				
7	El juego simbólico ( juego basado en la imaginación) es indispensable para el desarrollo cognitivo y emocional del niño/a.				
8	El juego ayuda a identificar las emociones a los niños/as.				

9	El juego es un buen recurso para que los niños/as desarrollen la creatividad/ originalidad.				
10	El juego es buen recurso para el desarrollo de la actividad física de los niños/as.				
11	Establecer relaciones de juego con otros niños favorece la socialización de mi hijo/a.				
12	Los juegos de cooperación son importantes.				
13	Creo que es importante que los niños/as realicen actividades lúdicas mediante ejercicios físicos.				
14	Es importante realizar juegos en los que no exista discriminación de roles entre los niños y las niñas.				
15	En casa mi hijo/a participa en juegos que se identifican más con su género contrario sin ningún problema.				
16	Creo que en las aulas los niños y las niñas deben sentirse libres para jugar a juegos que en ocasiones se identifican más con uno u otro género, fomentando así por parte de los maestro/as la igualdad.				
17	El juego es una herramienta muy interesante para trabajar la igualdad.				
18	Considero que el juego es un buen recurso que pueden utilizar los maestros/as para la enseñanza de mis hijos/as.				
19	Planteo juegos a mi hijo/a con algún objetivo o con la intención de que aprenda algo concreto.				
20	Creo que es importante que los niños/as conozcan y practiquen actividades relacionadas con aspectos culturales como pueden ser, en nuestro caso, juegos populares canarios (o cercanos al contexto cultural del centro).				
21	Los conocimientos adquiridos mediante el juego y la experimentación lúdica son mejor interiorizados por los niños/as.				
22	El juego ayuda a desarrollar la expresión oral de los niños/as.				
23	Los maestros pueden evaluar el desarrollo de los niños/as mediante el juego.				
24	Creo que las familias podemos ayudar mediante el juego, a fomentar los valores que los maestros/as transmiten en el colegio.				
25	Considero importante que el maestro/a informe a las familias sobre las actividades lúdicas que trabaja en el aula y de su relación con el desarrollo del niño/a.				
26	Suelo o intento participar en los juegos que organiza el colegio (celebraciones, fiestas populares, culturales, etc.).				
27	Creo que los niños/as deben tener un tiempo de juego libre en el aula, ya que éste posee un importante valor educativo.				

**¡Muchas gracias por su colaboración!**