



TRABAJO DE FIN DE GRADO

La función tutorial y la implicación de las familias en la Educación Infantil.

Universidad de La Laguna

Facultad de Educación

Grado de Pedagogía.

Modalidad 3. (Proyecto de innovación)

Darias Barrera, Coraima.

Coraima_0204@hotmail.com

Díaz Torres, Juan Manuel.

jmdiaz@ull.edu.es

Curso 2016/2017.

Convocatoria: Junio.

Resumen:

La constitución Española recoge como un derecho básico la educación integral de la persona. Se entiende el concepto de formación como el proceso que posibilita el desarrollo y la eficacia de las capacidades, habilidades y posibilidades de una persona tanto en ámbito académico, personal y social. Para conseguir dicha formación integral se debe enseñar a pensar y aprender, enseñar a ser persona, enseñar a convivir y enseñar a tomar decisiones.

La educación es una función social donde intervienen distintos actores, los cuales son familias, educadores y centro escolar.

El propósito de este trabajo es poner de manifiesto las múltiples cuestiones que inciden en la construcción de la formación integral de la persona, mediante la relación familia-escuela, en la cual estos dos actores deben estar en correlación durante todo el proceso educativo para que se permita alcanzar el propósito establecido.

Todo ello será llevado a cabo a través de tutorías con la familia por parte de los educadores, mientras que por parte de la familia, habrá implicación dentro y fuera del aula. Se trata de una tarea compleja, pero necesaria y posible, ya que se transforma en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de los alumnos de la etapa de Educación Infantil.

*Palabras clave: formación, familia, educadores, tutoría, implicación.

Abstrac:

The Spanish Constitution collects as a basic right the integral education of the person. It is understood the concept of training as the process that enables the development and effectiveness of a person's abilities, skills and possibilities in academic, personal and social. In order to achieve this integral training, one must teach to think and to learn, to teach to be person, to teach to coexist and to teach to make decisions.

Education is a social function that involves different actors, which are families, educators and school.

The purpose of this paper is to highlight the multiple issues that affect the construction of the integral formation of the person, through the family-school relationship, in which these two actors must be in correlation throughout the educational process in order to Achieve the stated purpose.

All of this will be carried out through tutorials with the family by the educators, while the family will have involvement both inside and outside the classroom. It is a complex task, but necessary and possible, as it becomes a rich and valuable educational experience, since the classroom and the school are the first public spaces for the participation of students in the stage of Early Childhood.

* Keywords: training, family, educators, mentoring, involvement

INDICE:

| | |
|---|----|
| 1. Datos de identificación del proyecto..... | 5 |
| 2. Justificación..... | 6 |
| 3. Objetivos..... | 9 |
| 3.1 Objetivo general..... | 9 |
| 3.2 Objetivos específicos..... | 9 |
| 4. Relación de los conceptos de orientación, tutoría e implicación..... | 9 |
| 5. Roles de los padres y de los maestros con respecto a la educación..... | 12 |
| 6. Guión de tutorías con las familias..... | 13 |
| 7. Metodología, propuesta de actuación..... | 14 |
| 7.1 Temporalización..... | 14 |
| 7.2 Proyectos..... | 14 |
| 7.3 Estrategias..... | 15 |
| 7.4 Actividades..... | 17 |
| 7.5 Recursos multimedia..... | 19 |
| 7.5.1 Programas..... | 19 |
| 8. Propuesta de evaluación del proyecto..... | 20 |
| 9. Conclusión..... | 21 |
| 10. Referencias bibliográficas..... | 22 |
| 11. Anexos..... | 23 |

1. Datos de identificación del proyecto

Este trabajo va dirigido en primer lugar al profesorado de Educación Infantil, ya que se basa en la importancia de las tutorías del profesorado de dicha etapa con la familia. Y en segundo lugar, a las familias como proposición de colaboración y participación en el centro educativo en el que su hijo está matriculado.

El contexto es general, ya que se puede adaptar a cualquier entidad escolar puesto que es una guía para mejorar la relación familia y escuela. Las instituciones a la que va dirigida son los centros formativos que ofrecen la etapa de infantil, por ejemplo los Colegios de Educación Infantil y Primaria (CEIP), Centro Privado de Educación Infantil (CPEI), Centro Privado de Educación Infantil y Primaria (CPEIP), entre otros.

En cuanto a las regulaciones organizativas, según el Gobierno de Canarias, los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizan en áreas correspondientes a espacios propios de la experiencia y del desarrollo infantil. La metodología empleada en el trabajo en ambos ciclos, es decir, el primer ciclo (hasta los 3 años) y el segundo ciclo (va desde los 3 hasta los 6 años) se basan en contribuir a su desarrollo social, afectivo, físico e intelectual.

Los contenidos educativos correspondientes al primer ciclo de Educación Infantil, según el Decreto 201/2008, de 30 de septiembre¹, por el que se establecen los contenidos educativos y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias corresponden a los siguientes ámbitos de desarrollo y experiencia:

Ámbito 1. Conocimiento de sí mismo, la autonomía personal, los afectos y las primeras relaciones sociales.

Ámbito 2. Descubrimiento del entorno.

Ámbito 3. Los diferentes lenguajes: la comunicación y representación.

¹ (Canarias, BOC Boletín Oficial de Canarias, 2008) Disponible en: <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2008/203/004.html>

En cuanto a las áreas de conocimiento del segundo ciclo de la Educación Infantil establecido en el Decreto 183/ 2008 de 29 julio², por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias son las siguientes:

1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
2. Conocimiento del entorno
3. Lenguajes: comunicación y representación

Tanto los ámbitos de experiencia del primer ciclo como estas áreas, deben entenderse como espacios de actuación y partes del aprendizaje que contribuirán al desarrollo de los niños, y facilitarán su interpretación del mundo, otorgándole significado y promoviendo su participación activa en él.

2. Justificación:

La tutoría y la relación familia-escuela es el eje central de este Trabajo de Fin de Grado. La elección del tema se debe, principalmente, a una experiencia personal y profesional. Cuando comencé las practicas en el centro educativo CEO Príncipe Felipe, que se encuentra enclavado en el municipio y pueblo de La Victoria de Acentejo en el barrio de San Juan, en el curso 2016/2017, me percaté de la casi inexistencia de las tutorías con las familias en la etapa de Educación Infantil, y además de eso la poca formación que tienen los docentes en dicho tema para llevar a cabo las tutorías de forma satisfactoria.

La implicación de la familia es primordial y sumamente efectiva en el otro contexto en que su hijo interactúa, es decir, el centro educativo. La implicación de los padres en la escuela de sus hijos es productiva para todos, en primer lugar para los padres que sienten que forman parte del programa y no tienen la sensación de distanciamiento del centro, descubren que son importantes en la educación de sus hijos. Las familias pueden sentirse más cómodos a la hora de comunicarse con los profesores, descubren cómo funciona la escuela de sus hijos y, por último, los padres adquieren habilidades que les ayudan a aprovechar más las tutorías con los profesores. En

²Canarias, BOC Boletín Oficial de Canarias, 2003) Disponible en: <http://sid.usal.es/idocs/F3/LYN13136/3-13136.pdf>

segundo lugar los profesores, porque son más efectivos cuando los padres comparten información sobre sus hijos con ellos, aprenden estrategias sobre cómo llegar de forma eficaz a todos los padres, tales como la escucha activa, la comprensión de las conductas defensivas y la resolución de conflictos. Por último, pero no menos importante, para los propios niños, que aprecian cómo los adultos más significativos para ellos, en este caso sus padres y su maestro trabajan juntos para darle el apoyo y de esta forma, el niño no percibe que en casa se hace una cosa y en el colegio otra, sino que todos trabajamos en la misma dirección, lo que les aporta una gran seguridad.

En la etapa de Educación Infantil, las figuras de referencia que los niños tienen son, en primer lugar y por orden de relación y de socialización, sus padres y, en segundo lugar, su maestro y centro escolar. Por ello debemos incentivar la creación de fuertes lazos de unión entre ambos agentes educativos. Un modo apropiado para llevar esta propuesta a cabo es por medio de la tutoría, proporcionando información y colaborando a través de una actitud participativa.

Todos sabemos que los maestros y tutores tienen la responsabilidad de saber orientar al alumno y, también, a sus familias. Por lo que se debe poseer un conocimiento o formación específica sobre la orientación educativa.

La tutoría consiste en orientar académicamente a los alumnos y las familias a través de un profesor (tutor). El trabajo con padres es un aspecto primordial y esencial del profesorado en general, y una de las funciones propias del tutor, ya que a través de esta relación se produce la conexión entre la familia y el centro escolar, y por consiguiente es la tarea que debe realizar con los padres de los alumnos de su clase.

Para la realización de una tutoría de forma correcta, el tutor se debe informar para un mejor conocimiento del alumno y una mejor comprensión del proceso educativo. Además de colaborar con los padres en el conocimiento y comprensión del momento progresivo del alumno y orientarles sobre pautas para favorecer el desarrollo del niño. Y además, estimular una actitud positiva y colaboradora de los padres hacia el centro docente.

Uno de los problemas fundamentales que nos podemos encontrar en los centros educativos es la existencia de familias poco participativas o poco colaborativas con el tutor a la hora de tratar temas escolares o a la inversa. Como consecuencia de la edad temprana de los niños en los centros educativos, existe una preocupación por parte de las familias respecto a las necesidades básicas de sus hijos. Dichas incertidumbres no se suelen resolver en tutorías sino que es muy común la pregunta, cuando llega la hora de la recogida, de “¿Qué tal ha comido? ¿Qué tal ha dormido? ” Aunque son menos habituales las cuestiones relacionadas con el aprendizaje, el desarrollo de su autonomía, y la socialización. Por lo que se debe incidir en el error de las familias pocas participativas y poco colaborativas con los centros, ya que estas dos instituciones familia-escuela sólo podrán entenderse y llegar a buen fin si se unen, ayudan y colaboran, comprometiéndose a cumplir funciones complementarias.

Otra medida para fomentar la participación de la familia en los centros puede ser a través de las escuelas de padres, formar parte del AMPA, ya que se puede lograr una mejor colaboración entre estos dos agentes. Al participar de esta forma, estamos contribuyendo a que haya una buena comunicación entre las familias y el centro ya que, mientras estén dentro del sistema educativo la participación aumenta.

También hay casos en que las exigencias del mundo laboral y la rigidez de horarios imposibilitan que algunas familias puedan participar. Otros, en cambio, aun disponiendo de todo el tiempo del mundo no participan ni colaboran con el centro. En cualquier caso, esto no hace más que evidenciar la necesaria alianza entre instituciones en los contextos de vulnerabilidad.

La implicación de los padres y las madres en los procesos educativos para poder alcanzar los objetivos fijados en la etapa de educación infantil, es decisivo. Por lo que es indispensable que la escuela y la familia se pongan de acuerdo en cómo trabajar y educar a los pequeños/as. Se necesita que trabajen de manera contigua para que exista un proceso entre lo que se enseña en la escuela y lo que se enseña en casa, ya que ambos contextos persiguen el mismo fin: el desarrollo íntegro de los pequeños/as. Pero, ¿cómo podemos conseguir este entendimiento entre familia y escuela?

Habitualmente se suelen realizar tutorías con las familias después de que haya habido un mal comportamiento por parte del alumno, pero me planteo las siguientes preguntas: ¿sólo se realizan tutorías cuando se da un conflicto?, ¿Y cuando hay malos resultados?, ¿No se podría llevar a cabo tutorías como complementación de la unión familia-escuela?, ¿Cómo suelen ser las tutorías con las familias?, ¿Acuden las familias al centro o es siempre el centro el que solicita a la familia?, ¿Existen otras formas para que la familia pueda relacionarse con el entorno?

Estas son las razones fundamentales que han inspirado la elección de esta temática en la realización de este Trabajo Fin de Grado.

3. Objetivos:

Con la realización de este Trabajo de Fin de Grado se pretende lograr los siguientes objetivos:

3.1 Objetivo general

- Conocer los modos de participación de las familias en el centro en la etapa de Educación Infantil.

3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar acciones que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las necesidades del alumnado.
- Establecer los canales comunicativos y coordinación entre familia, profesorado y alumnado.
- Proponer algunas estrategias y opciones de mejoras de la participación de las familias en la etapa de Educación Infantil.

4. Relación de los conceptos de orientación, tutoría e implicación.

Para adentrarnos en la metodología propuesta tenemos que tener claros los conceptos de orientación educativa, acción tutorial e implicación.

Son muchas las definiciones que se han publicado a cerca de la orientación, sobre todo dentro del contexto educativo por la cantidad de tareas que su ejercicio supone.

Yo considero la orientación como la función principal de facilitar la información necesaria al alumnado para la elección de su futuro laboral, ajustado a las características vocacionales y a las aptitudes del alumno. Además de esto tiene multitud de tareas, como guiar al alumnado en todo el proceso educativo u orientar en la medida que le resulte posible con amistades, familia, el entorno del niño, etc.

Por otro lado, la acción tutorial es la dimensión de la orientación que debe atender a todos los aspectos que influyen tanto, en el rendimiento escolar como en el estado emocional de la persona. Esta acción formativa debe dirigirse y además debe estar insertada en la actividad docente. Puesto que otorga un carácter más personal y formativo y hará posible la formación integral del alumnado. De esta manera la función tutorial forma parte de la práctica docente y además proporciona calidad a la educación.

Asimismo, desde la acción tutorial puede trabajarse con las familias los aspectos como el desarrollo de la identidad del niño, la transición de la etapa infantil a la fase adulta o la conflictiva adolescencia, entre otras temáticas, con el objetivo de ayudarles a diseñar y desarrollar su propio proyecto de vida.

Aunque bien es cierto, que aunque la orientación sea considerada elemento esencial en nuestro sistema educativo y un factor fundamental de calidad, no significa que se convierta de forma inmediata en un hecho real y efectivo.

Las tutorías individuales con las familias nos permiten un contacto directo con padres y alumnos/as. Además es un elemento básico para el conocimiento y comunicación. Y finalmente aporta información tanto por observación directa como indirecta.

En el siguiente cuadro se exponen los tipos de tutorías que se debe realizar con la familia a lo largo del curso:

| TIPO | FINALIDAD | TECNICA | TIEMPO |
|--------------------|-------------------|----------------|-------------------|
| Entrevista inicial | -Toma de contacto | -Estandarizada | -1º mes del curso |

| | | | |
|----------------------|--|-------------------------------|--|
| | -Motivadora -Informativa | -Semiestructurada | |
| Entrevista periódica | -Informativa -Diagnostica | -Planificada -Estructurada | -A lo largo del curso (mínimo 1 vez al mes) |
| Entrevista ocasional | -Atender una demanda -Tratar un problema imprevisto | -Semiestructurada | -En cualquier momento |
| Entrevista final | -Ofrecer un consejo tutorial de orientacion | -Planificada -Estructurada | -Último mes del curso |

Asensi. J, Lazaro. A. (1987). *Manual de Orientación Escolar y Tutoría*. Madrid. Ed. Narcea.

En todas las tutorías mencionadas anteriormente se debe tener claro los objetivos a conseguir, los cuales son: mayor número de datos posibles del niño, escuchar a las familias, preguntar en los momentos adecuados y, a veces, saber interpretar los mensajes. Calmar la ansiedad de las familias, al ser citados. Crear un clima agradable, propiciado con respeto e interés. Mostrando actitudes de buena acogida, de aceptación y de escucha participativa.

También debo destacar que la participación en las tutorías por parte de la familia se deben realizar tanto de manera individual, es decir, maestro-familia, pero también de manera presencial implicándose en las actividades de la programación tutorial, a través de la participación de la familia en el proceso de integración en el aula con el único fin de mejorar la relación de escuela-familia y viceversa.

A lo largo de la historia, la familia tenía su función clara, era la encargada de educar a sus hijos, y la escuela, tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos. Actualmente deben definirse qué funciones les compete a cada una, y cuáles deben solaparse,

distinguiendo la necesidad de generar espacios y tiempo vinculadas, para que con la colaboración de ambos actores, se pueda dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación.

Asimismo, entendemos como implicación de las familias en la educación de sus hijos aquellos que muestran una alta participación en el ámbito escolar, que mantienen una comunicación frecuente con el centro, que presentan un mayor sentido de pertenencia al mismo y que muestran un mayor interés en la formación de sus hijos participando de forma activa en las clases de sus hijos en ocasiones determinadas, cuando se le requiera, además en realización de tareas en el hogar, también asistir a tutorías frecuentemente, etc.

En definitiva estos tres conceptos presentan una relación entre sí, respecto al tema de este Trabajo de Fin de Grado, ya que dentro del proceso educativo van unidos. Es evidente, que si existe una buena conexión entre ellos la educación cumplirá los objetivos establecidos y además el alumno se sentirá cómodo, ya que todo fluye en la misma dirección.

5. Roles de los padres y de los maestros con respecto a la educación.

El rol de la familia es cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo una educación buena y de calidad, inspirándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización y sus horarios. Además de ayudar a los niños en sus tareas, deben incentivar la motivación y darle cariño y apoyo, también es recomendable que asistan a las reuniones, etc.

Aunque este rol se da de distintas formas en función de la familia, ya que en determinados casos se sienten cómodos en la escuela porque tienen relaciones de confianza con el maestro, pero existen casos en el que la familia acude a las escuelas incómodas, con angustias y esto acaba afectando a los hijos.

En cuanto al rol de la escuela se clasifican en:

-Cognitivos: referente a los aprendizajes metódicos, colectivos...

-Pedagógico: los profesores eligen el método pedagógico que van a utilizar con su alumnado, el cual consideren más adecuado y beneficioso para satisfacer las necesidades del alumno.

-Evaluativo: facilita la participación de los padres de toda la información referente a los sistemas de evaluación, proceso de enseñanza y aprendizaje utilizado con sus hijos.

-Profesionales: deben hacerse responsables del fracaso escolar del alumno y aceptar sus funciones como profesional y su papel.³

6. Guión de tutoría con las familias.

- Reunir a los padres al principio de curso para informarles de todas las cuestiones que afectan al desarrollo del curso académico y escolar.
- Pedir la colaboración de los padres en el trabajo personal de sus hijos: organizar el tiempo de estudio y de descanso.
- Preparar las visitas de los padres al centro, tanto para observar como para dar charlas informativas o cualquier otra forma de colaboración.
- Tener entrevistas individuales con los padres tratando de anticiparse a posibles situaciones o para implicar a los padres en la vida del centro.
- Fomentar la creación de grupos de debate sobre temas de interés para los padres respecto a la educación de sus hijos.
- Tener, por lo mínimo, tres reuniones con los padres a lo largo del curso, siendo más beneficioso tener un seguimiento más continuado.
- Tener informados a los padres sobre el proceso educativo de sus hijos buscando su colaboración en la aplicación de soluciones.
- Recoger datos sobre el contexto socio-familiar de cada alumno.

³ Dominguez Martinez,S.(2010). *La educación, cosa de dos: la familia y la escuela*. Revista digital para los profesionales de la enseñanza. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

- Proporcionar información sobre el rendimiento educativo de sus hijos.

7. Metodología, propuesta de actuación.

Dentro de esta propuesta la metodología es una parte fundamental, pues a través de ella buscaremos favorecer la participación de la familia en proceso educativo y formativo de sus hijos, desde diferentes puntos de vista. En este apartado se ofrecerán diferentes estrategias, actividades, proyectos y recursos para la implicación de las familias constituyendo una idea de intervención que ayude a lograr una participación efectiva y práctica. Con los proyectos, estrategias, actividades y recursos expuestos, buscamos que los padres y las madres estén involucrados en los procesos de aprendizaje de los niños.

Algunas de las actividades y estrategias impulsarán la participación no presencial y otras, la participación ocasional y continua de las familias. Todas las siguientes estrategias, actividades, proyectos y recursos serán organizados por el maestro para una distribución correcta de la participación de las familias.

7.1 Temporalización:

La temporalización de esta propuesta es de un curso académico. Realizando a lo largo del curso varios proyectos y actividades relacionadas con los intereses y motivaciones de los alumnos. Organizándose las actividades en las que se implica y colabora la familia semanalmente, para que no se solapen las horas destinadas a las distintas familias.

7.2 Proyectos:

La metodología de trabajo por proyectos es una de las medidas para compartir experiencias conjuntas entre el profesor y los padres de forma flexible para adaptarnos a las características y circunstancias de cada niño. Realizando dentro de cada proyecto diferentes actividades y talleres relacionados con el mismo. Buscando favorecer en el niño la construcción de aprendizajes significativos. Basándonos en una metodología vivencial, en la que los niños aprenden a través de la exploración, la experimentación,

el contacto con la realidad y el entorno que le rodea, a través de la acción sobre los objetos.

En los proyectos de trabajo se parte de la idea de conceder a los niños/as el protagonismo en la decisión del tema elegido y las tareas. El maestro/a ayuda y guía a los niños y niñas a pensar y a investigar, creando constantemente en el aula situaciones que les estimule a tomar decisiones, analizar, reflexionar, debatir, contrastar, buscar información, etc.

7.3 Estrategias:

Algunas estrategias que se puede llevar a cabo para fomentar la participación de la familia en el centro educativo podrían ser:

-Crear comisiones mixtas formadas por padres y docentes: Deben ser comisiones con un objetivo claro, concreto y que en las mismas podamos realizar una labor conjunta.

-Padres en las aulas: los padres pueden y deben participar en proyectos y actividades dentro del aula. En educación infantil ya se hace y muy bien, deberíamos aplicarlo a etapas superiores.

-Cafés educativos: Reunir a los padres una vez a la semana en torno a un café para abordar cuestiones educativas relevantes y tratar temas que no nos da tiempo en las tutorías individuales.

- Jornadas de puertas abiertas: es un evento en el que pretendes que tanto alumnos como familias, viva la propuesta educativa del centro. En donde las familias podrán visitar la escuela durante un período de tiempo acordado al comienzo del curso escolar, pudiendo conocer de cerca la escuela y el aula de sus hijos/as y, las instalaciones, los recursos, etc., de los que dispone el centro. Con esto se pretende que las familias sientan la escuela como algo cercano y no como algo desconocido, así podrán sentirse cómodos y seguros para donde dejan a sus hijos/as.

- Reunión informativa para las nuevas familias: se realizará una reunión para las familias cuyos hijos/as comiencen en la escuela ese año. Con ella se pretende conocer

a las familias y presentarse como tutores de sus niños/as. Además, se les informará sobre el centro, su metodología, su organización, sus normas, etc.

- Reuniones mensuales: estas reuniones se realizarán por aula para que el tutor/a del aula pueda atender a todos los padres y madres de su clase, de manera individual. Se llevan a cabo para informar sobre lo que ha ido evolucionando cada alumno/a a lo largo del mes, lo que se va a trabajar próximamente, las excursiones y actividades que se han programado. También servirán para comentar si las familias han participado, qué nos ha parecido, qué podemos cambiar, etc., animándoles a participar aún más el próximo mes.

- Notas informativas: las cartas son circulares que se utilizan para comunicar a las familias sobre diferentes aspectos del centro.

- Página webs, blog o aula virtual: se dará a conocer a todas las familias la existencia de la página webs del colegio en la cual podrán encontrar información sobre el centro, el Consejo Escolar, el AMPA, las actividades que se realizan, etc. Además de un blog donde se colgaran fotos y artículos relacionados con los temas o proyectos del centro. Y un aula virtual que servirá para que los padres puedan comunicarse a través de un foro, con los profesores o donde se pueden colgar actividades para fomentar la participación de la familia en la escuela.

- Tutorías: reuniones personales puntuales en los que los tutores/as citan a los padres para hablar sobre el desarrollo de su hijo/a en clase, comportamientos, dudas.

Tutorías virtuales: a través del aula virtual podrán llevarse a cabo tutorías virtuales a través de un chat o foro para facilitar este contacto a las familias y a los docentes, ya que en ocasiones no pueden acudir a las tutorías presenciales por incompatibilidad de horarios.

- Escuela de padres: se trata de un espacio en el que se le ofrece formación a los padres sobre herramientas educativas, consejos académicos, etc.

7.4 Actividades:

Las siguientes actividades están enfocadas a la participación de la familia en el aula o en el hogar.

Actividad 1.

Nombre de la actividad: Os presento a mi familia

Descripción de la actividad: en esta actividad realizada al principio del primer trimestre, las familias (no sólo padres y madres, sino también tíos, tías, abuelos, abuelas...) podrán acudir al aula y serán los propios alumnos/as quienes les presenten a sus compañeros/as. Y el familiar adulto explicará a los compañeros de su profesión o les contará un cuento. Además, se realizarán algunas actividades a lo largo de esa jornada como es realizar un cartel con dibujos, fotografías y nombres de los familiares y de los niños/as, realizar un árbol genealógico, traer algo de casa que le guste mucho al niño/a para tenerlo en clase un tiempo, etc.

Recursos materiales: aula, cuentos, papel, lápices, fotografías, juguetes...

Recursos humanos: maestra, familiar y alumnos.

Actividad 2.

Nombre de la actividad: Rincón de lectura.

Descripción de la actividad: biblioteca: algunos padres se encargarán de dinamizar la biblioteca de aula, animando a la lectura y realizando actividades con los niños/as como la sábana mágica o la elaboración de un cuento loco. También podrán situarse en el recreo con un carrito con libros, animando a los niños/as a que lean libremente en el patio, fomentando así el gusto por la lectura.

Recursos materiales: aula, patio, libros, sabana, papel y lápices.

Recursos humanos: familiar, maestra y alumnos.

Actividad 3.

Nombre de la actividad: fiestas

Descripción de la actividad: se trata de involucrar a las familias en las fiestas que se realizan en la escuela: carnaval, navidad, día del libro, día de Canarias, fin de curso, etc. Los padres y las madres pueden colaborar adornando el colegio, ayudando a poner la música y a organizar lo que se necesite, etc.

Recursos materiales: patio, aulas, adornos.

Recursos humanos: maestra, familiar y alumnos.

Actividad 4.

Nombre de la actividad: Libro viajero

Descripción de la actividad: esta actividad consistirá en realizar un libro entre todos los niños/as y sus familias. Cada fin de semana el libro irá a casa de un niño/a y entre todos lo rellenarán, contando lo que hacen ese fin de semana, añadiendo fotos, poniendo anécdotas, contando con qué miembros de la familia han estado, etc. Para que luego se lea en clase el lunes a todos los compañeros.

Recursos materiales: libro viajero.

Recursos humanos: maestra, familiar y alumnos.

Actividad 5.

Nombre de la actividad: cuentacuentos

Descripción de la actividad: consistirá en la lectura por parte de los padres de un cuento en el aula, ya sea contado, con títeres o como se quiera.

Recursos materiales: aula, libros, títeres.

Recursos humanos: maestra, familiar y alumnos.

Actividad 6.

Nombre de la actividad: La Grabadora

Descripción de la actividad: consiste en que cada fin de semana un niño se lleva la grabadora que tenemos en el aula a su casa. Allí deberá grabar (con ayuda de los

padres), diferentes sonidos relacionados con el proyecto que estamos trabajando. Por ejemplo si estamos trabajando los alimentos pueden grabar el sonido del grifo cuando cae el agua, el horno, la batidora,... Después en clase (el lunes) el encargado pondrá uno a uno todos los sonidos que ha grabado y el resto de niños tendrán que adivinar de qué sonido se trata.

Recursos materiales: grabadora y entorno.

Recursos humanos: familia, alumnos y maestro.

7.5 Recursos multimedia

En este apartado tratamos de ofrecer una serie de recursos que sean de fácil acceso a los tutores y profesorado que realizaran el Plan de Acción Tutorial. Además, pretendemos que sean de fácil comprensión y expresen de forma sencilla los conceptos que queremos trabajar mediante las imágenes, vídeos o películas de carácter educativo.

7.5.1 Programas:

En este apartado, subrayo un grupo de programas destinados a los orientadores y al profesorado para trabajar los contenidos expuestos en el Plan de Acción Tutorial y poder realizar las actividades que se redactan en dicho documento.

Programas en soporte papel: he seleccionado los siguientes documentos que favorecen una visión más amplia de conocimientos sobre los temas referentes al equipo de educativo.

- Programa Juegos. Este programa trata la personalidad infantil a través del juego desarrollando: la creatividad, conducta pro social y el juego cooperativo. Diseñado por Garaigordobil Landazábal, M.
- Brújula. Se trata de un cuaderno de actividades que trata los diferentes temas, estructurados por ciclos para un completo desarrollo educativo, social y familiar del alumnado. Diseñado por Delgado Sánchez, J. A
- Programa de orientación educativa y socio laboral (POES). Este programa pretende cubrir la necesidad que sienten la mayoría de profesionales de la

orientación con respecto a disponer de un material de apoyo a la labor del profesorado y tutores en las diferentes materias. Por ello, este programa resulta de gran utilidad e importancia para los profesionales del ámbito educativo. Diseñado por Santana Vega, L.E. y otros.

8 Propuesta de evaluación del proyecto.

Es una necesidad clara la evaluación de la propuesta, estrategias y actividades empleadas en este Trabajo de Fin de Grado, puesto que muchas veces aunque se planifiquen, en ocasiones no se logran los objetivos establecidos en un principio. A veces las cosas no salen como planeamos ya sea porque no se ha conseguido el efecto deseado o quizás salga mejor de lo planificado. Por lo que se debe evaluar para que la información que se obtenga sirva para mejorar la práctica en el futuro.

Además en una propuesta de trabajo para implicar a la familia en las escuelas de la Educación Infantil, es fundamental que evaluemos todo el proceso, por eso la evaluación será continua y formativa. En primer lugar, se llevará a cabo una reunión inicial con el fin de conocer los intereses de los padres y las ganas que tienen de implicarse en la vida escolar de su hijo/a. Asimismo, durante todo el proceso educativo se empleará la observación directa como técnica de evaluación.

Al mismo tiempo se realizará un cuaderno de campo en el que el educador o docente anotaran cualquier cosa que observen durante las sesiones de participación de las familias en el aula, tanto positivas como negativas, con el fin de que en la próxima reunión tratarlas y en caso de las negativas intentar cambiarlas y en el de las positivas recalcarlas y potenciarlas.

A la par se realizará una tabla en la que estarán escritos los nombres de los alumnos para identificar qué padres suelen participar y cuáles no se presencian nunca. No obstante, se utilizará las reuniones a lo largo del curso y las tutorías, además de los cuestionarios y encuestas, para realizar cualquier tipo de pregunta que pueda ayudarnos.

Finalmente se hará una evaluación final a todos los agentes implicados. En el caso de la familia se empleará un cuestionario (véase anexo 1) en el que se podrá comprobar la participación de las mismas a lo largo del curso, además de preguntar propuestas para el próximo curso. En cuanto a los profesores, tendrán otro cuestionario (véase anexo 2) en el que podrán opinar sobre el transcurso de las estrategias y la participación. Y por último se evaluará la propuesta a través de los niños a los que realizaremos preguntas en la asamblea (véase anexo 3) sobre qué les han parecido dichas actividades, si les ha gustado que sus papás y mamás vinieran a clase, etc.

9 Conclusión.

Una vez finalizada mi propuesta de Trabajo de Fin de Grado, puedo decir que he conseguido acercarme al tema de la implicación y las tutorías con la familia de manera más profunda, es decir, conocer mejor el tema de la participación familiar en los centros de una manera más exacta. Por lo que he conocido los aspectos por lo que es fundamental e imprescindible la relación familia- escuela.

Bien es cierto que aún la participación deseada de las familias en las escuelas no ocupa la importancia que debería, por eso se puede ver como la participación de las mismas en los centros educativos de sus hijos es simplemente formal y en ocasiones puntuales, por ejemplo una simple reunión trimestral citada por el tutor.

Sin embargo, los docentes deben preocuparse por hacer que esta participación sea más real y es ahí donde entra en juego esta propuesta: en la que se debe hacer partícipes a la familia de todos y cada uno de los procesos educativos de los niños. Ciertamente es que en ocasiones los padres no participan como deberían y se puede observar un poco de apatía por parte de algunos, pero ¿están los docentes haciendo algo para cambiar esto? ¿Existe adaptación de horarios entre padres y docentes?

Para todo ello es necesario que la actitud de los docentes y la familia sean paralelas e intentar trabajar a la par para así poder alcanzar los objetivos establecidos.

No se puede hablar de educación de calidad si estos dos agentes no están alineados, ya que se requiere el uno del otro para el completo desarrollo del niño/a.

Es por esto que para implantar la participación en nuestras escuelas hace falta tiempo, pero también un cambio de actitud y mentalidad por parte de toda la comunidad educativa, quizás la clave esté en cambiar la metodología que se ha venido utilizando hasta ahora por otras más innovadoras, como es el caso de los proyectos de trabajo, los cuales dan cabida en todo momento a la familia, otorgando protagonismo en actividades en el aula, celebraciones, decisiones educativas, etc.

También es fundamental formar a los padres, informarles sobre lo que supone que participen, las ventajas que conlleva, los beneficios que acarrea esto en sus hijos, las soluciones conjuntas que se pueden buscar, para que sean conscientes de tal necesidad. Quizás muchos de los padres ignoran esto y no son capaces de ver que su papel no es otro que el de acompañar y trabajar conjuntamente con los docentes de sus hijos.

Por todo ello, y finalmente, se puede decir que esta propuesta de intervención aspira a convertir la participación de las familias, tanto de forma presencial como no presencial, en una práctica cotidiana y al alcance de todos.

10 Referencias bibliográficas:

Asensi, J, Lazaro. A. (1987). *Manual de Orientación Escolar y Tutoría*. Madrid. Ed. Narcea.

Blanco Blanco, M^a.V.(2017).Una *propuesta de trabajo para implicar a las familias en la Educación Infantil*. Disponible en:

<http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>

Canarias, BOC Boletín Oficial de Canarias, 2003) Disponible en:

<http://sid.usal.es/idocs/F3/LYN13136/3-13136.pdf>

(Canarias, BOC Boletín Oficial de Canarias, 2008) Disponible en:

<http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2008/203/004.html>

Delgado Sánchez, J. A. (2000). *Brújula*. Madrid. Ed. Eos.

Domínguez Martínez, S. (2010). *La educación, cosa de dos: la familia y la escuela*. Revista digital para los profesionales de la enseñanza. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Garaigordobil Landazábal, M. *Programa Juego. Juegos cooperativos para grupos de niños de 4 a 6 años, 6 a 8, 8 a 10 y 10 a 12 años*. Madrid. Ed. pirámide.

León Sanchez, B. (2017). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños*. Universidad de Cantabria. Disponible en: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf

Rodríguez, S. & Romero, L. (2015). La función tutorial en Educación Infantil y Primaria: desempeño profesional del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Disponible en:

<file:///D:/Datos/Downloads/Dialnet-LaFuncionTutorialEnEducacionInfantilYPrimaria-5097270.pdf>

Ruiz De Miguel, C. (2017). *Propuesta y validación de un modelo de calidad en Educación Infantil*. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en:

<http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26171.pdf>

Santana Vega, L.E. y otros (2003). *Programa de orientación educativa y socio laboral*. Madrid. Ed. Eos.

11 Anexo:

Anexo 1. Cuestionario para las familias sobre la participación en el centro.

¿Sientes que participas a menudo en las actividades que se plantean para la participación de las familias? SI NO

Número de veces que participas por trimestre:

¿Ayudas a tu hijo/a en los trabajos y actividades que realiza en casa? SÍ NO

¿Te parecen interesantes las actividades de participación de las familias que se proponen en la escuela? ¿Por qué?

¿Utilizas el blog y el aula virtual cotidianamente?

¿Te resulta complicado asistir a las actividades de participación organizadas por el docente en la jornada escolar por los horarios en los que se desarrollan?

Antes de realizar alguna actividad en la escuela, ¿Has sido informado/a sobre ella y sobre cómo se realiza?

¿Te has sentido cómodo/a en los encuentros con el tutor/a?

¿Conozco la manera en la que enseña el maestro/a a mi hijo?

¿Qué cambiarías de los sistemas de participación que existen en la escuela de cara al curso que viene?

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Anexo 2. Cuestionario para los docentes sobre la participación de las familias.

¿Sientes que los padres participan en todo lo que les es posible? SÍ NO

¿Consigues que los padres se interesen por las actividades programadas? SÍ NO

¿Ayudas a crear un ambiente de confianza entre los padres y madres? SÍ NO

¿Cuál o cuáles de las técnicas o actividades que usamos para la participación te gusta más? (Actividades de clase, actividades de casa, talleres, escuela de padres, blog, aula virtual...) ¿Por qué?

¿Explicas a las familias con tiempo de antelación el desarrollo de las actividades en las que participarán?

¿Procuras citar a las familias a horas en las que les es posible para las reuniones?

¿Te has sentido cómodo/a en los encuentros con las familias?

¿Cómo mejorarías los sistemas de participación que existen en la escuela?

¿Has notado cambios positivos en tus alumnos/as, en las familias y en ti mismo desde el comienzo de la propuesta? ¿En qué?

¿Qué haces cuando algún padre o madre se muestra desconforme con algo?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Anexo 3. Preguntas para alumnos en la asamblea después de la participación de los padres en el aula o centro.

¿Te ha gustado que papá y mamá vengan a clase a realizar las actividades?

¿Queréis que vuelvan a venir? ¿Por qué?

¿Qué actividad en la que hayan participado los papás y las mamás te ha gustado más?