

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AÍDA TORRES HERNÁNDEZ
JOSÉ ANTONIO LUNA CABRERA

CURSO ACADÉMICO 2016/2017
MODALIDAD: REVISIÓN TEÓRICA
CONVOCATORIA: JUNIO 2016
TUTOR: JORGE MIGUEL FERNANDEZ CABRERA

Resumen

El objetivo de esta revisión teórica se centra en analizar la atención a la diversidad en Educación Primaria, y para ello hemos realizado una búsqueda bibliográfica para indagar sobre el estado de la cuestión y en la que hemos utilizado distintos buscadores para centrar el citado análisis, comenzando por el concepto de atención a la diversidad. Hemos analizado cada uno de los artículos y destacado las ideas que nos han parecido más relevantes, ideas que nos han permitido concretar el desarrollo de este trabajo, y en donde plasmaremos la importancia que tienen los docentes y la comunidad educativa en un tema tan relevante como es la atención a la diversidad. Para finalizar, se proponen una serie de conclusiones y reflexiones en las que se resalta la importancia de la atención a la diversidad en el ámbito educativo en general y en la Educación Primaria en particular para llevar a cabo una intervención docente de calidad en la práctica.

PALABRAS CLAVE

Diversidad, inclusión, barreras educativas.

ABSTRACT

The aim of this theoretical review focuses on analyzing the attention to diversity in Primary Education, and for this we have done a bibliographic search in which we have used different search engines to focus the said analysis, starting for the concept of attention to diversity. We have analyzed each of the articles and highlighted the ideas that have seemed most interesting to us, ideas that have allowed us to concretize the development of this work, and where we will capture the importance of teachers and the educational community in a subject as relevant as attention to diversity. Finally, we propose a series of conclusions and reflections that emphasize the importance of attention to diversity in the educational field in general and in Primary Education in particular to carry out A quality teaching intervention in practice.

KEY WORDS

Diversity, inclusion, educational barriers.

1. INTRODUCCION

La atención a la diversidad pretende eliminar las barreras de aprendizaje aplicando diferentes medidas adaptadas a las necesidades educativas de cada alumno, siendo la inclusión una de ellas. En este documento, vamos analizar la realidad actual con respecto a la atención a la diversidad en los centros educativos.

El objetivo de la atención a la diversidad es dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todo el alumnado, sin excepciones. En este contexto, consideramos la educación inclusiva como el modelo educativo a través del cual podemos afrontar este reto. Según Unesco (2000) , *la educación inclusiva* y de calidad se basa en el derecho de todo el alumnado a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje.

Como bien dice Moya (2001), nos encontramos en una sociedad cada vez más plural en cuanto culturas, religiones, intereses y, consecuentemente, la escuela no puede estar ajena a esta realidad. En los centros podemos apreciar la presencia del alumnado heterogéneo en cuanto aspectos cognoscitivos, motivacionales, familiares, culturales, sexuales, raciales, de religión. Estas circunstancias ocurren cada día en los centros, toda la comunidad educativa debería de tener las herramientas suficientes para intervenir y sacar experiencias positivas de cada situación.

Durante las distintas fases de practicas docentes hemos tenido la oportunidad de trabajar con la diversidad desde el punto de vista de un docente. Nos preocupa no ser capaces de conseguir que cada uno de estos niños se adapte al sistema educativo siendo este nuestro principal objetivo.

Por este motivo, escogemos este tema para nuestro trabajo de fin de grado, apoyándonos en las carencias o vacíos que podamos encontrar, problemas que al presentarse ante nosotros nos hagan pensar y ser capaces de dar respuesta.

2. MARCO TEORICO.

La metodología que hemos usado para realizar este trabajo es una revisión teórica, buscando diferentes artículos de estudio de la atención a la diversidad en educación. Hemos utilizado herramientas de búsqueda como es el punto Q, en la página web de La Universidad de La Laguna, Google y Dialnet como principales métodos de búsqueda.

En la siguiente tabla hemos organizado por autor, título, propuestas y ámbitos de trabajo, los artículos encontrados, siendo una forma muy sencilla y accesible de tratar la información a la hora de estructurar y desarrollar el trabajo.

Tabla 1 Fuentes bibliográficas consultadas para la elaboración de la revisión teórica.

AUTOR	TITULO	PROPUESTA	AMBITOS
SÁES-CARRERAS J (1997)	Aproximación a la Diversidad: algunas Consideraciones teóricas.	-Concepto de atención a la diversidad. - Reflexión desde el punto de vista de la comunidad educativa.	Introducción Concepto
ARNAI (1999)	Curriculum y atención a la diversidad	- Curriculum, no solo contenido académico, también objetivos sociales.	Programación
ARNAIZ (1999)	Atención a la diversidad desde la programación del aula	- Adecuar el curriculum a las características del alumno dentro del aula.	Programación
ARNAIZ (1999)	La formación de educación secundaria y la atención a la diversidad	- Visión crítica de la atención a la diversidad y la formación del profesorado con respecto a ese tema.	Formación
PARRILLA (1999)	Unidad en la diversidad: itinerario formativo para una escuela de todos	- Formación para el desarrollo de una escuela inclusiva.	Formación.
JIMÉNEZ, P. Y VILA, M. (1999)	De la educación especial a la educación en la diversidad	- Concepto de atención a la diversidad. - Consideraciones sobre la atención a la diversidad.	Introducción Concepto
AINSCOW, M. (1999)	Understanding the development of inclusive schools.	- Reflexión sobre la educación inclusiva.	Introducción Concepto
ARNAIZ (2000)	Evaluación del cambio de actitud del profesorado tras su participación en un programa de atención a la diversidad.	- Conseguir que los profesores conceptualicen de manera diferente las necesidades de los alumnos. - Comprobar el cambio de actitud hacia la atención a la diversidad tras participar en un programa de formación.	Formación.
GARCIA (2000)	Reflexiones sobre la atención a la diversidad: una experiencia con alumnos de psicopedagogía	- Reflexión sobre la practica docente del alumno y la relación de conocimientos adquiridos en la asignatura con la práctica diaria.	Práctica.
MARTINEZ (2001)	Hacia un modelo de apoyo al centro para mejorar el tratamiento de la diversidad	- Servicio de apoyo interno para mejorar la respuesta del centro ante las necesidades del alumno.	Centro.
GARCIA (2001)	Organización y diversidad: una reflexión sobre el uso del espacio y el tiempo en las escuelas.	- Reflexión sobre la organización escolar en relación a la diversidad. - Planteamiento de como afecta a la diversidad el uso del espacio y el tiempo en la escuela.	Práctica.
MOYA (2001)	La educación del futuro, educación en la diversidad.	- Concepto de atención a la diversidad. - Profesorado. - El Centro.	- Concepto. - Profesorado. - Centro. - Conclusiones finales.
ECHEITA (2002)	Educación inclusiva o educación sin exclusiones.	- Educación inclusiva. - Propuestas.	Introducción. Concepto
MARTINEZ (2005)	Las medidas de respuesta ala diversidad y limites para la inclusión social	- Analiza la utilidad de las medidas de atención a la diversidad.	Medidas
ARNAIZ (2008)	Propuesta de análisis de los proyectos de centro en referencia a la atención a la diversidad	- Herramienta metodológica para analizar si el centro favorece o no la atención a la diversidad.	Centro

AUTOR	TITULO	PROPUESTA	AMBITOS
ARNAIZ (2008)	Indicadores de calidad para la atención del alumnado en la educación secundaria obligatoria	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de calidad en el sistema educativo español y europeo. - Proceso para la elaboración del sistema de indicadores como objeto de estudio. 	Formación.
NAVARRO (2008)	Procesos de planificación y gestión de los centros docentes: proyectos educativos para la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar respuestas educativas con las que atender a la diversidad del alumnado. - Estrategias de organización en las que participen todos los sectores implicados. 	Centro.
OPERTTI (2009)	La Educación Inclusiva, perspectiva internacional y retos de futuro.	<ul style="list-style-type: none"> - Educación inclusiva. 	- Currículo.
MARTINEZ (2011)	Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el fracaso escolar como una forma de exclusión. - Aporta datos, reflexiones y aspectos de mejora para una escuela inclusiva. 	Medidas
MARTINEZ (2011)	Educación inclusiva y cambio escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la educación inclusiva y las reformas escolares. 	Concepto.
ALONSO (2011)	El impacto de la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad en la legislación educativa española.	<ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción. - Estrategias. - Concepto.
NAVARRO (2011)	La atención a la diversidad en el proceso didáctico universitario	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias y acciones en el contexto universitario para potenciar y facilitar los resultados de aprendizaje en el alumnado con necesidades de apoyo educativo. - Identifica la atención, orientación y asesoramiento que recibe el estudiante. 	Formación.
CAMACHO (2011)	Enfoque y aproximación al Discurso de la Diversidad En La Comprensión de la Inclusión Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones sobre atención a la diversidad. - Inclusión. 	Introducción
ARNAIZ (2015)	Evaluación de planes de mejora en centros educativos de orientación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de planificación, implementación y evaluación de la atención a la diversidad desde la perspectiva del docente. 	Evaluación

Una vez analizada la información extraída de los diferentes autores situados en esta tabla, hemos concluido una serie de ideas que darán lugar a los siguientes subapartados de este marco teórico.

2.1. ATENCION A LA DIVERSIDAD

Según El Gobierno de Canarias (2007), la atención a la diversidad pretende, mediante la aplicación de diferentes medidas en el centro y en el aula, eliminar las barreras al aprendizaje, armonizando la respuesta a las necesidades educativas del alumnado, con la consecución de los objetivos de cada una de las etapas educativas. Una de las respuestas educativas que encontramos en las propuestas del Gobierno de Canarias es el principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza su desarrollo, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social

Para la European Agency for Development in Special Needs Education (2011), la práctica de la inclusión: “debe basarse, esencialmente, en una educación de calidad que potencie una diferenciación educativa inclusiva real, conseguida mediante el trabajo cooperativo, la acción colectiva, la promoción de grupos de trabajo en el aula, entre otros” (p.16).

Para Alonso (2011), la educación inclusiva supone un sistema flexible que parte de la idea de que todos los niños son diversos, de que todos los niños pueden aprender, de que existen distintas capacidades, grupos étnicos, estaturas, edades, orígenes, géneros y que el sistema debe cambiar para adaptarse a cada niño. Para Echeita (2002), el hecho de la inclusión o la exclusión no son “estados” o situaciones definitivas, sino un proceso en el que ambos extremos, inclusión-exclusión, están en continua tensión, de forma que el avance hacia uno sólo se puede producir por la reducción significativa del otro. En segundo lugar, eso nos hace situarnos ante la perspectiva de que estamos frente a escuelas en movimiento (Ainscow, 1999), que tienen ante sí un viaje hacia la mejora de su capacidad de responder a la diversidad que, en cierta medida, nunca termina.

Como nos dice Sáez-Carreras (1997), “un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el pluralismo democrático, la tolerancia y la aceptación de la diferencia, a través del cual se intenta promover el desarrollo y la madurez personal de todos los sujetos, un tipo de educación fundamentada en los derechos humanos, en el máximo respeto hacia la diferencia, en la superación de barreras y en la apertura al mundialismo como respuesta al tipo de hombre y sociedad necesitada hoy día” (p. 31). Algo imprescindible para atender a la diversidad, como lo que nos apunta también Camacho (2011), “la respuesta a la diversidad no ha de ser nunca una decisión puntual, ni asumida por individualidades, ni tampoco deben ser solucionadas únicamente con ayudas externas; el planteamiento ha de ser institucional desde el plano escolar hasta el social” (p. 26).

Por otro lado, Jiménez y Vilá (1999) nos dan cuatro razones para asumir esta diversidad:

1. Porque es una realidad social incuestionable, la sociedad es cada vez más plural en cuanto cultura, lenguas, religión...
2. Porque ante este hecho, la educación no puede desarrollarse al margen y deberá trabajar en este sentido.
3. Porque si pretendemos alcanzar una sociedad democrática con valores de justicia, igualdad, tolerancia... el concepto y la realidad de la diversidad sería el fundamento.
4. Porque la diversidad entendida como valor se constituye en un reto para los procesos de enseñanza-aprendizaje y los profesionales que lo desarrollan.

Llegados a este punto, parece indudable que la atención a la diversidad constituye un aspecto clave en la educación actual y que necesita no solo de buenas intenciones sino de buenas prácticas.

2.2. ATENCION A LA DIVERSIDAD EN EL CURRÍCULO

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (LOMCE), en su Artículo 9; que versa sobre proceso de aprendizaje y atención individualizada, se resalta la importancia vinculada a la prevención de dificultades de aprendizaje, y a la práctica de mecanismos de refuerzo. Para llevar a cabo este proceso, es necesario considerar la necesidad de apoyo como de agrupamientos flexibles y adaptaciones del currículo.

En el actual currículo de educación primaria podemos encontrar las siguientes actuaciones y medidas de atención a la diversidad:

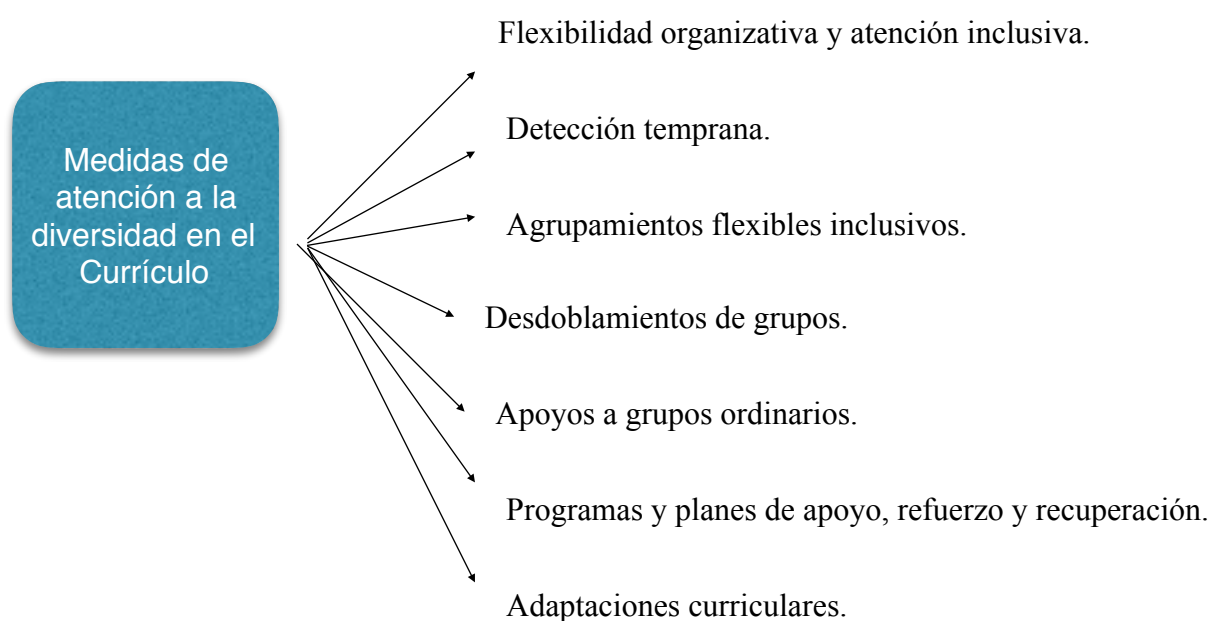


Figura 1. Medidas de atención a la diversidad en el currículo.

Para Moya (2001), El concepto de la Inclusión debe estar presente en todos los documentos legales que rigen un centro; presentes no como meras comparsas, sino ocupando verdaderamente el lugar que les pertenece. Concepto de la integración en el sentido «Institucional» a partir de la idea de que es el centro en su conjunto, el responsable directo de dar respuesta a las necesidades de «todos» sus alumnos y alumnas; que la finalidad del colegio es «educar», no distinguir. Siendo la integración no una competencia ni un compromiso de algún/algunos profesores, sino que, de acuerdo con López Melero (1993), debe ser un Proyecto, un planteamiento común.

Arnaiz (2000) apoyaba un currículum general que se convierta en funcional y contextual para cada centro, para cada grupo y para cada alumno, y que refleje las intenciones educativas y el plan de acción a desarrollar.

- Un currículum en el que se ofrezcan principios válidos para cualquier situación concreta sin señalar lo que de específico pueda tener cada realidad.
- Con el que se pretende respetar el pluralismo cultural y dar una respuesta educativa que tenga en cuenta la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones.
- Que requiere diversos niveles de concreción: Diseño Curricular Base (DCB), Diseño Curricular de Centro (DCC) y Programación de aula.

Tabla 2: Objetivos del currículo según Opperti (2009)

<p>Para Opperti (2009), el currículum es crecientemente visualizado como una herramienta central para lograr transformar un concepto amplio de educación inclusiva en prácticas de escuelas y de aulas inclusivas. Cuatro sub-temas permearon el debate:</p>
<p>(a) Los conceptos, las estructuras, los contenidos y los instrumentos de evaluación curriculares son claves o bien en lograr mayores niveles de inclusión o bien también en excluir de oportunidades de aprendizajes</p>
<p>(b) La constatación de una serie de problemas en los procesos de desarrollo curricular: (i) currículos sobrecargados de información y de contenidos disciplinares, demasiado académicos y fuertemente permeados por los exámenes; (ii) se recurre excesivamente a la transmisión de información y a modos frontales de enseñanza y (iii) la falta de articulación institucional, curricular y pedagógica entre la educación primaria y la media.</p>
<p>(c) El desafío de superar la separación (y segregación) entre la educación primaria y media básica a través del concepto de una educación básica que democratice oportunidades de formación desde los niveles inicial al medio.</p>
<p>(d) La necesidad de compartir y de aprender de prácticas diversas que han probado ser exitosas, como son los modelos de escuela comprensiva y el desarrollo de enfoques basados en competencias</p>

2.3. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Un profesor que inicia un proceso de investigación, con la intención de mejorar su práctica para contribuir en su formación y poder dar mejores respuestas a los problemas del aula o necesidades del alumnado, es un docente ideal para la atención a la diversidad (Arnaiz, 1999).

Para esta autora, un profesor debe de concebir la escuela como un contexto social que atiende a la diversidad con justicia y que invite a la transformación social. Para ello no es suficiente impartir contenidos sino desarrollando estrategias que compensen las dificultades de partida para favorecer el desarrollo de todas las capacidades del alumnado. La formación inicial y continua, el compartir experiencias con otros docentes, etc. Ser una de las piedras angulares para favorecer este proceso de atención a la diversidad.

Tabla 3: Perfil de un docente frente a la atención a la diversidad.

Porras Vallejo (1998)	Parrilla (1998)
Práctico y reflexivo que se cuestione en cada instante su práctica diaria y que, partiendo de esa reflexión modifique sus planteamientos educativos.	La vinculación de reflexión, experimentación y retroalimentación.
Profesional crítico que se plantee y se posiciones ideológicamente para luchar por una escuela sin exclusiones, mas igualitaria, superando barreras de inmovilizo y competitividad y aceptando las diferencias no como dificultades sino como un "Valor" que enriquece las relaciones humanas.	<i>La participación de los profesionales en el proceso formativo.</i>
Profesional solidario y cooperativo.	<i>La asunción de la diversidad como tarea de todos.</i>
Que asuma y defienda los valores de la diversidad desde una óptica multicultural e intercultural.	La colaboración de los profesores como estrategia de aprendizaje.
	Los contenidos curriculares polivalentes.
	El asesoramiento el proceso: a los formadores.
	El análisis y evaluación continua del proceso formativo.

Para Arnaiz (2000), es necesario extender la innovación y la formación del profesorado, así como potenciar su participación en situaciones donde tengan que aplicar estrategias en atención a la diversidad. Martinez (2005), habla de conocer al alumno en todos sus entornos, en interesarnos por ellos y así conoceremos su situación, dato importante para realizar la verdadera inclusión en la sociedad y en nuestro centro educativo. Un grado de implicación que va mas allá de las cuatro paredes de un aula.

2.4. DIDÁCTICA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para dar respuesta a las necesidades educativas, cada centro debe trabajar con un Plan de Atención a la Diversidad, donde se recogen adaptaciones, medidas organizativas, apoyos y refuerzos.

Tal y como dice Arnaiz (2000), las programaciones deben tener una estrecha relación con el Proyecto Curricular de Etapa, características del alumnado, una planificación flexible y creativa, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone. Una propuesta contextualizada que dará lugar a las unidades didácticas, siendo estas fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La estructura del aula deberá permitir trabajar de forma coordinada los objetivos comunes y otros de carácter individualizado que respondan a las necesidades educativas de todo el alumnado, sin excepciones.

Tabla 4: Requisitos para una programación que integra la atención a la diversidad.

Requisitos para una programación que integra la atención a la diversidad.
Deberá tener en cuenta las características de todos los alumnos a los que va dirigida.
Tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos con el objetivo de lograr aprendizajes constructivos y significativos.
Planificarse y ejecutarse a través de la coordinación de los diferentes profesionales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Ser flexible, es decir, que permita la creatividad así como la retroalimentación de la misma.
Deberá tener en cuenta las características físicas y de los recursos materiales con los que se dispone.
Debe suponer un nivel más de concreción curricular y por ello tener una estrecha relación con el Proyecto Curricular de Etapa.

Según Moya (2001), todo Proyecto Educativo de Centro (PEC) debe partir de un análisis del contexto y del perfil del alumnado y es aquí y en los objetivos a alcanzar desde él, donde el centro debería plantearse una educación en la diversidad con el reflejo en aquellas decisiones que se toman desde este documento organizativo y definitorio del centro. Martínez (2005), nos propone una serie de medidas en uno de sus artículos (ver tabla, siendo una de ellas “ampliar la mirada del alumno”, conociendo mejor su historia personal y escolar, encontraríamos explicación, y claves para su mejor educación y solución de problemas cuando estos aparecieran.

Tabla 5: Medidas para la atención a la diversidad (Martínez, 2005)

MEDIDAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
1.- Recuperar la credibilidad en la capacidad, la responsabilidad y el poder de la escuela en la sociedad actual.
2.- Cambiar el enfoque y ampliar la mirada
3.- Abandonar las rutinas que no valen y ampliar la oferta educativa.
4.- Trabajar en equipo de forma coordinada
5.- Trabajar con proyectos construidos a través del diálogo entre todos. Como bien dice un proverbio africano “para educar a un niño hace falta un pueblo”.
6.- Mejorar la calidad y el nivel de compromiso del profesorado.
7.- Hacer visibles y dar la palabra a los auténticos protagonistas.

3. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Echeita (2002) nos hace prestar atención al hecho de que la inclusión o la exclusión no son “estados” o situaciones definitivas, sino un proceso en el que ambos extremos, inclusión-exclusión, están en continua tensión, de forma que el avance hacia uno sólo se puede producir por la reducción

significativa del otro. Esto nos hace situarnos ante la perspectiva de que estamos frente a escuelas en movimiento, escuelas que como nuestra sociedad, sufren continuas modificaciones.

Tras realizar esta revisión teórica compartimos y disentimos distintas de las ideas analizadas en el documento. Como bien sabemos, vivimos en un mundo caracterizado por la diferencia y pluralidad que existe en los seres humanos, bien sea cultural, geográfica, intelectual, económica, física, etc. Todas estas peculiaridades las detectamos cada día en los centros educativos, formando aulas totalmente heterogéneas y convirtiéndose en “obstáculos” para conseguir los objetivos de cada etapa. Compartimos las ideas de Saez-Carrera (1997) cuando plantea que el primer objetivo siempre debería ser buscar la aceptación y el máximo respeto a la diferencia, superar las barreras que puedan encontrarse a la hora de desarrollarse y adaptarse a la sociedad, una educación basada en valores y que simplemente comprendan la importancia que es convivir y encontrar su sitio en un futuro.

Como nos dice Jiménez y Vila (1999), necesitamos razones para asumir la diversidad, siendo una lucha y un compromiso con algo en lo que debemos creer o defender conjuntamente. Es una realidad social incuestionable, en la actualidad las diferencias entre culturas, lenguas, religión,... ocasionan situaciones totalmente caóticas, siendo unos de los principales problemas que nos podemos encontrar. En la escuela debemos buscar la unificación, el respeto y convivencia, para que una vez llegue el momento de convivir estos problemas no salgan a la luz, y es importante que cada niño del planeta reciba esta educación tan necesaria de la que siempre hablamos. Si pretendemos alcanzar una sociedad democrática basada en valores, justicia y tolerancia, tenemos que construirla desde la base, porque como bien dice este autor, la diversidad entendida como valor es un reto para los proceso de enseñanza-aprendizaje y los profesionales que lo desarrollan.

Para mejorar la atención de la diversidad en un aula, necesitamos integrar este concepto en los documentos legales que rigen un centro, y en las practicas educativas, ocupando un lugar relevante en la dinámica organizativa de los centros (Moya, 2011).

Para conseguir romper con las barreras educativas, podemos encontrar en el currículo de la actual ley educativa, La LOMCE, una serie de actuaciones y medidas de atención a la diversidad:

- * Agrupamientos flexibles inclusivos.
- * Desdoblamiento de grupos.
- * Programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación.

Desde nuestro punto de vista, un grupo deja de ser inclusivo cuando dividimos, o separamos depende de las necesidades de cada alumno, es decir, si queremos conseguir la inclusión en un aula es contradictorio realizar subgrupos por nivel, recalando esas diferencias o simplemente yendo a ritmos y tiempos diferentes en una misma clase. Para nosotros segregar, o dividir a los niños no

sirve si no para acentuar aun más las desigualdades, si el objetivo es compartir y vivir conjuntamente, ¿Por qué trabajar, madurar y aprender por separado?.

Consideramos que en este currículo educativo y la propia ley educativa no busca la igualdad y la inclusión en la educación, busca el éxito de unos pocos y el rechazo de los que no son capaces de afrontar los objetivos curriculares. No podemos hablar de atención a la diversidad cuando partiendo de la base, estamos excluyendo y diferenciando a cada alumno, dirigiéndolo desde tan temprano a la discriminación.

Por otro lado, estamos de acuerdo con Arnaiz (1999), en que un docente ideal es aquel que siempre quiere mejorar, innovar en su propia formación para poder dar respuesta a todas las necesidades que puedan presentar los alumnos.

Partimos de la base de que los casos que nos vamos a encontrar en un aula nunca van hacer sencillos, y siempre serán diferentes por lo que esta autora y nosotros, proponemos participar en todos los casos posibles como docentes, para aprender a partir de la practica, adquiriendo cada vez mas conocimientos de cómo actuar en situaciones distintas a través de la propia vivencia personal.

Martinez (2005), propone medidas para la atención a la diversidad con las que estamos de acuerdo, como son recuperar la credibilidad de la escuela en la sociedad actual, ampliar la mirada y cambiar el enfoque, abandonar rutinas, trabajar en equipo, compromiso del profesorado, y hacer visible a los protagonistas. Llegados a este punto concluimos este trabajo con los siguientes apartados:

- Para poder tratar con la atención a la diversidad, necesitamos la cooperación y participación de toda la comunidad educativa.
- Necesitamos contar con recursos suficientes, tras nuestra experiencia en las practicas, pudimos darnos cuenta de la escasez de recursos en los centros educativos, hablamos de niños que van sin libros a la escuela, de maestros con 30 alumnos en un aula reducida donde cada uno presenta casos diferentes y necesidades distintas. Es muy sencillo plasmar en un documento medidas y propuestas si después la realidad es que es “casi imposible” llevarlo a la practica si no disponemos de material y cuerpo docente suficiente para que esto funcione.

Ante todo y sobre todo, nunca podemos olvidar nuestra labor como docente, que estamos para enseñar, pero sobre todo para intentar atender a la diversidad con una mayor equidad.

4. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS

En la elaboración de esta revisión teórica nos hemos encontrado diferentes problemas. Si tenemos que destacar alguna limitación que nos haya surgido durante este proceso, esa sería la expresión escrita, mantener la coherencia y orden de las ideas que queríamos transmitir. Durante la duración de la carrera nunca hemos realizado trabajos de este tipo, donde podamos profundizar de manera mas detallada sobre lo que escribimos y cómo lo hacemos. Una de las cosas que nos ha aportado este proyecto final es sin duda aprender a elaborar un artículo de este tipo.

Por otra parte, hemos profundizado más sobre la atención a la diversidad se trata de un tema actual que adquiere una especial importancia en la realidad educativa. Quedan muchas cosas en las que avanzar y mejorar , para lograr concienciar a toda la comunidad educativa sobre esta cuestión.

REFERENCIAS

Sáez-Carreras, J. (1997). Aproximación a la Diversidad: ALGUNAS Consideraciones teóricas. En N. Illán y A. García. (Coords.). *La Diversidad y La Diferencia en la Educación secundaria obligatoria : Retos Educativos para el Siglo XXI* , 19-35. Málaga: Aljibe.

Arnaiz, P. (1999). *Curriculum y atención a la diversidad*. Jueves 4 de Mayo de 2017, de Universidad de Murcia Sitio web: <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf2.pdf>

Arnaiz, P. (1999). *La atención a la diversidad desde la programación del aula*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 36, p 107 - 121.

Arnaiz, P. (1999). *La formación del profesorado de educación secundaria y la atención a la diversidad*. Revista de currículum y formación del profesorado, 3, p 2.

Parrilla, M. (1999). *Unidad en la diversidad: itinerario formativo para una escuela de todos*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 36, p 157-166.

Ainscow, M. (1999). *Understanding the development of inclusive schools*. Londres, David Fulton publishers, 1999.

Jiménez, P. y Vilá, M. (1999). *De la educación especial a la educación en la diversidad*. Málaga: ediciones Aljibe

Arnaiz, P. (2000). *Evaluación del cambio de actitud del profesorado tras su participación en un programa de atención a la diversidad*. Revista de enseñanza universitaria, 17-18, p 309 -324. Universidad de Salamanca.

García, C. (2000). *Reflexiones sobre la atención a la diversidad: Una experiencia con alumnos de psicopedagogía*. Revista de enseñanza universitaria, p 287 -300.

García, C. (2001). *Organización y diversidad: Una reflexión del uso del espacio y del tiempo en las escuelas XXI*. Revista de educación, p 55-63. Universidad de Huelva.

Moya. (2001). *La educación del futuro: Educación a la diversidad*. Jueves 4 de mayo de 2017, de Universidad de Huelva Sitio web: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3439/b15759763.pdf?sequence=1>

Martínez, D. (2001). *Hacia un modelo de apoyo al centro para intentar mejorar la diversidad*. Revista del currículum y formación del profesorado, 1, 331-345.

Echeita, G. (2002). *Educación inclusiva o educación sin exclusiones*. Revista de educación, 327, p 31-48.

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Aguado, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid: McGraw-Hill.

Martínez, D. (2005). *Las medidas de respuesta a la diversidad: Posibilidades y límites para la inclusión escolar y social*. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 1, 1.

Alonso, M. (2011). *El impacto de la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad en la legislación educativa española*. Madrid: Cinca.

Arnaiz, P. (2008). *Propuesta de análisis de los proyectos del centro en referencia a la atención a la diversidad*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado nº63, p 207- 242.

Arnaiz, P. (2008). *Indicadores de calidad para la atención a la diversidad del alumnado en la educación secundaria obligatoria*. Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad, 2, p 35 -59.

Navarro, M. (2008). *Procesos de gestión y planificación de los centros docentes: Proyectos educativos para la diversidad*. Revista Iberoamericana de Educación, 47, nº 5.

Opperti, R. (2008). *La educación inclusiva, perspectiva internacional y retos del futuro*. Jueves 4 de mayo de 2017, de Unesco Sitio web: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Simposio_Pamplona-09_presentacion.pdf

Camacho, O. (2011). *Enfoque y aproximación al Discurso de la Diversidad En La Comprensión de la Inclusión Educativa*. Disponible en <http://www.redem.org/boletin/boletin300411a.html>

Martinez, B. (2011). *Educación inclusiva y cambio escolar*. *Revista Iberoamericana de educación*, I, nº55, p 85-105.

Navarro, I. (2011). *La atención a la diversidad en el proceso didáctico universitario*. *INFAD Revista de psicología*, 4, nº1, p 423-432.

Arnaiz, P. (2015). *Evaluación de planes de mejora en centros educativos de orientación inclusiva*. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19, nº 3, p 327- 346.