

Título: **De Los Planes de Acogida a las TIC-TAC**

Alumnas: **Lara Bethencourt Santos** (Universidad de La Laguna)
María Belén Fariña Jorge (Universidad de La Laguna)

Tutor: **Ramón Aciego** (Universidad de La Laguna)

Trabajo Fin de Grado de Psicología
Universidad de La Laguna
Curso académico: 2016/17

Resumen

Se lleva a cabo un estudio piloto promovido por el Consejo Escolar de Canarias para dar respuesta a las necesidades que demandan las familias surgidas por la transición de sus hijos e hijas de la educación primaria a la educación secundaria. Para ello, el Consejo Escolar de Canarias, elabora un proyecto para dar respuesta a estas necesidades haciendo uso de las nuevas tecnologías (TIC y TAC), con el objeto de apoyar el estudio y las tareas para casa y, también, con la finalidad de proponer experiencias ejemplificadoras. Más concretamente, se implementan y adapta la app ClassDojo, para hacer un seguimiento del estudio y las tareas, "on time", entre el profesorado, el alumnado y las familias. Además, con el objeto de mejorar el rendimiento escolar, se evalúan las habilidades para aprender del alumnado participante y se diseñan unidades didácticas o situaciones de aprendizaje para potenciar y desarrollar habilidades claves para aprender más eficazmente.

Palabras claves: Educación Secundaria, TIC, TAC, ClassDojo, habilidades para aprender, tareas para casa.

Abstract

A promotional study is carried out by the School Council of the Canary Islands to respond to the needs demanded by families arising from the transition of their sons and daughters from primary education to secondary education. To this end, the School Council of the Canaries, develops a project to respond to these needs for the use of new technologies (ICT and TAC), in order to support the study and the tasks for the house and, also, for the purpose to propose exemplifying experiences. More specifically, it implements and adapts the application ClassDojo, to follow the study and the tasks, "in time", between the teachers, students and families. In addition, in order to improve school performance, students' learning abilities are evaluated, and didactic units or learning situations are designed to enhance and develop skills to learn more effectively.

Keywords: Secondary Education, ICT, TCL, ClassDojo, Skills to learn, homework.

Introducción

En el mundo global en el que vivimos, la información y tecnología constituyen un ecosistema mediático bajo el cual transcurre nuestro día a día. Esto aumenta la necesidad de estar conectados para obtener información, interactuar, intercambiar y compartir intereses con otros usuarios. Por ello, las tecnologías constituyen una herramienta de innovación, difusión, y comunicación que nos mantienen en contacto con la realidad.

Al formar parte de nuestra estructura económica, social y cultural, se hacen visibles en los diferentes ámbitos de nuestra sociedad, siendo especialmente relevantes en el ámbito educativo. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), más allá de ser un recurso necesario en el sistema educativo deben convertirse en Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento (TAC) (Gil, 2008). La aplicación de las mismas, favorece un aprendizaje más autónomo, una mejora de la capacidad para resolver problemas, potenciando el trabajo en equipo, además, de aumentar y reforzar la motivación, interés, creatividad y autoestima. Asimismo, nos permite acercarnos a las demandas del alumnado haciéndoles partícipes y protagonistas de su formación (Area, 2010).

A pesar de la relevancia que representan las TIC en nuestra sociedad, existen dos grandes problemas a la hora de implantar y generalizar su uso en la educación. En primer lugar, la resistencia de los equipos docentes a utilizarlas en el aula debido a la insuficiente formación que presentan y, en segundo lugar, a la desmotivación del alumnado ante determinadas situaciones de aprendizaje (Huertas, 2016).

Por ello, hay que desarrollar y planificar acciones de formación para lograr una mayor cualificación del profesorado, para lograr un cambio de actitud y conseguir un mayor interés del alumnado.

El proyecto del que se da cuenta en este artículo, surge de la necesidad que demandan los familiares sobre la falta de recursos que les ayuden a establecer un seguimiento académico de sus hijos e hijas en la transición de la educación primaria a la secundaria, por los evidentes y significativos cambios que comporta. Estos cambios se reflejan tanto en la organización escolar como en el desarrollo académico de los mismos y que se combinan, además, con la transición en el desarrollo del niño a la adolescencia. Ello provoca, en muchos casos, situaciones de intranquilidad e incertidumbre entre las familias ante el modo en que sus hijos se adaptarán a los nuevos retos en su educación.

Nos enfrentamos ante un desafío que ha ido surgiendo debido a las modificaciones que se han producido en las diferentes y sucesivas leyes educativas promulgadas en España desde los años setenta hasta la actualidad.

La Ley General de Educación (LGE) en el año 1970, establecía la obligatoriedad de la enseñanza de los 6-14 años. Se organizaba en tres etapas; la primera con 8 cursos de EGB, segunda tres cursos de BUP y la tercera con la COU/ EFP. Contemplaba una corriente educativa conductista propia del conservador academicismo.

En el año 1990 se implanta la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) introduciendo cambios en la organización y modelo educativo. Se realiza, una reordenación del sistema educativo estableciendo unas enseñanzas de régimen general y otras de régimen especial. La enseñanza básica se hace obligatoria de los 6 a los 16 años y propone una escolarización (no obligatoria) de 0-3 años y de 3-6.

Las posteriores leyes, la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE, 1995), la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013) actualmente, han seguido manteniendo la misma organización y corriente constructivista que la LOGSE, enfocada en proporcionar herramientas al alumnado que le permitan construir sus propios procedimientos de aprendizaje de forma dinámica, participativa e interactiva. Esto ha permitido la incorporación de herramientas de estudios como las TIC como complemento en el aula.

Como hemos mencionado estas últimas normas han seguido manteniendo la corriente constructivista basada en una metodología con carácter personal y adaptada a los ritmos de aprendizaje de cada alumno, con una evaluación continua y global donde las materias serán impartidas por maestros y maestras especialistas en determinadas áreas. Por lo tanto, en educación secundaria, a diferencia de la primaria, la docencia es impartida por un número considerado de profesores, haciéndose visible la necesidad de conexión entre todo el equipo educativo.

No obstante, sí se han producido progresivos y sustanciales cambios en el diseño y desarrollo curricular, con la incorporación, entre otras, de las competencias básicas que el alumnado debe alcanzar a lo largo de la enseñanza obligatoria. En particular, la competencia sobre el tratamiento de la información y competencia digital. El dominio de esta competencia implica el ejercicio de una serie de destrezas y habilidades que incluyen la obtención crítica de información utilizando distintas estrategias y soportes, su transformación en conocimiento y adecuada transmisión mediante un conjunto de recursos que van desde técnicas y lenguajes determinados hasta las posibilidades ofrecidas por las tecnologías de la información y la comunicación.

Esta competencia comporta asimismo hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de forma eficaz.

Desde entonces, ya surgían medidas para amortiguar este desafío con el fin de facilitar la transición y que pueda resultar exitosa, los centros diseñan también, los Planes de Acogida, con los que se pretende asegurar una transición fluida del alumnado desde la educación primaria a la secundaria, mediante la coordinación de los centros implicados, la adaptación organizativa del curso de 6º de Educación Primaria a 1º de Educación Secundaria y la necesaria atención a las familias del alumnado.

La realidad revela, que las medidas adoptadas hasta el momento no han sido suficientes, por ello, el Consejo Escolar de Canarias promueve este proyecto como propuesta de ayuda y mejora, para facilitar la comunicación entre el profesorado, las familias y el alumnado. Para ello, se pensó en una herramienta útil e innovadora que fuera de fácil acceso como el ClassDojo.

ClassDojo es una aplicación (APP) que se maneja a través de los teléfonos móviles, que facilita la comunicación y supervisión entre tutor, profesorado, padres y alumnos. Con esta plataforma “on line” se intenta crear nuevas conexiones surgidas con el paso de 6º de primaria a 1º de ESO, donde se facilita la comunicación “on time”. Sobre dicha aplicación, y sobre la acción formativa en su conjunto, se da cuenta en el siguiente apartado.

Método

Participantes

Para llevar a cabo la acción formativa, se contó con la colaboración de dos centros educativos de Enseñanza Secundaria de la Provincia de Santa Cruz de Tenerife.

El Instituto de Enseñanzas Secundarias San Marcos, perteneciente al municipio de Icod de los Vinos, de la isla de Tenerife. En este centro, participan dos grupos, cada uno de ellos compuesto por 16 alumnos, 1ºA y 1ºB de la ESO. En cuanto a la participación familiar, en 1ºA colaboran nueve familias y en 1ºB diez familias. Con respecto al profesorado, colaboran docentes de las materias de Matemáticas, Biología y Geología, Lengua Castellana y Literatura, Lengua Inglesa, Tecnología, Religión, Valores Éticos y Geografía e Historia.

El otro centro participante es el Instituto de Enseñanzas Secundaria San Sebastián, situado en el municipio de San Sebastián de la Gomera, donde colaboran el 1ºB de la ESO, compuesto por 30 alumnos y el grupo 1ºC que actúa como control. En este centro participaron un total 16 familias. El profesorado participante corresponde a las áreas de Biología y Geología, Geografía e Historia, 2ª Lengua extranjera, Religión y Educación Plástica y Visual.

También, está implicado el Departamento de Orientación, la Jefatura de Estudio, el Equipo de Formador de Formadores del Consejo Escolar, compuesto por dos técnicos, D. Eladio Ramos Cáceres y Dña. Francisca A. Medina Trujillo y otros dos especialistas en TAC jubilados, D. Felipe Díaz Sosa e Dña. Isabel Teresa C. Gómez Gutiérrez.

Acción formativa

En el proyecto se realizaron acciones formativas destinadas al profesorado, al alumnado y a las familias.

En primer lugar, se hizo una selección de los centros y se inició un primer contacto con la dirección, equipos docentes, alumnos, padres y madres. Posteriormente se llevó a cabo el diseño y la planificación de la experiencia, así como, la implementación.

Actualmente, tenemos los resultados que conforman la línea base de este estudio piloto correspondientes al cuestionario CEA, destinado a los alumnos y cuestionarios TIC realizados por alumnos y padres, cuyos resultados grupales fueron presentados al equipo educativo mediante documentos visuales. Los resultados individuales, es decir, los perfiles generados por la plataforma TEA del cuestionario CEA para el alumnado, fueron entregados por los técnicos del Consejo Escolar a los Tutores de cada curso.

A continuación, pasamos a describir la acción formativa según la secuencia programada. Esta fue la misma para los dos centros colaboradores, aunque con distintas fechas.

Dirigida al equipo docente

En la primera sesión, se presentó el proyecto al Equipo Directivo.

En la segunda sesión se realizó una reunión con el Equipo Educativo, Jefatura de Estudio y Departamento de Orientación para comunicar la finalidad y objetivos del proyecto, además, se formó sobre el uso de la aplicación del ClassDojo al Equipo Educativo involucrado.

También, se tuvo la oportunidad de administrar unos cuestionarios de evaluación destinados al alumnado, el cuestionario de Estrategias de Aprendizaje

(CEA), para conocer sus competencias, estrategias y herramientas utilizadas en su proceso de aprendizaje y por otro lado, el Cuestionario para el Alumnado sobre Recursos y uso de las TIC para Estudiar.

En la tercera sesión, se establece nuevamente contacto con el Equipo Educativo para realizar un seguimiento del uso del ClassDojo, así como, la entrega de los resultados de los cuestionarios pasados en la sesión anterior (CEA y TIC). Se realiza tanto a nivel individual, haciéndole la entrega al tutor los informes (perfiles) generados de cada alumno, no solo con los resultados sino también orientaciones para la posible intervención grupal. Además, se sugiere una propuesta de intervención o unidad didáctica.

En la cuarta sesión, se acude al centro para la presentación de la unidad didáctica "La caza del tesoro". Estrategias útiles para adquirir información sobre un tema determinado y practicar habilidades y procedimientos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación en general y con el acceso a la información a través de Internet en particular. El título de la unidad didáctica que se lleva a cabo, es "Queremos ser valientes". Se trata de una actividad que se hace a través de internet donde se proponen una serie de preguntas y una lista de páginas web donde los alumnos buscan las respuestas. Al final se suele incluir la "gran pregunta", cuya respuesta no aparece directamente en las páginas web visitadas y que exige integrar y valorar lo aprendido durante la búsqueda.

En la quinta sesión, se hace un entrenamiento sobre la unidad didáctica, trabajada en la cuarta sesión, para posteriormente realizar la implementación en el alumnado en las sesiones correspondientes.

Por último, en la sexta sesión, se dedicará a la valoración de la aplicación ClassDojo centrándose en las bondades y limitaciones a través de un DAFO.

Dirigida al alumnado

Se realiza una primera sesión destinada a informar de manera sencilla y breve sobre los objetivos y finalidad del proyecto. Así como, solicitar los permisos familiares o tutelares necesarios para que puedan participar.

En la segunda sesión, se lleva a cabo una formación inicial de la plataforma ClassDojo al grupo participantes y además, los alumnos realizan de manera online el Cuestionario sobre recursos y uso de las TIC y apoyo al estudio y tareas.

Con respecto a la tercera sesión, se destina a presentar resultados de los distintos cuestionarios administrados, así como, proporcionar los informes de cada uno de los alumnos. También se llevará un seguimiento sobre la participación por parte del alumnado en las tutorías a través de la aplicación del ClassDojo.

Y en la cuarta y última sesión se orienta a la evaluación de la aplicación ClassDojo haciendo hincapié en las bondades y limitaciones de la misma.

Dirigida las familias

En una primera sesión, se proporciona información del proyecto, sus objetivos e implicaciones formativas. Se les informa de los permisos que se necesita para dar autorización a los hijos e hijas para participar en el proyecto, así como, de los acuerdos tomados en las reuniones una vez consensuadas.

En la segunda sesión se procede a dar una formación inicial sobre las competencias, herramientas y estrategias necesarias que debería tener el alumnado para su aprovechamiento en las tareas y estudios de las materias, así como, la concienciación del rol de apoyo que los familiares deben asumir antes sus hijos utilizando la aplicación del ClassDojo para fortalecer dicho apoyo.

En la tercera sesión, se realiza un seguimiento de la formación y uso de la aplicación ClassDojo, haciendo un breve repaso de las estrategias para su buen uso.

Finalmente, en la cuarta sesión se realiza la valoración sobre las posibles limitaciones de la App como también los resultados de la intervención. A continuación se muestra un cuadro resumen sobre la secuencia las acciones formativas en los tres ámbitos aplicados (véase tabla 1).

Tabla 1:
Cronograma de la acción formativa

EQUIPO DOCENTE	ALUMNADO	FAMILIAS
1º Sesión: IES San Sebastián: 22/12/16	1º Sesión: IES San Sebastián: 15/02/17	1º Sesión: IES San Sebastián: 15/02/17 IES San Marcos: 04/03/17
Presentación del proyecto ED.	Presentación del proyecto, objetivos y finalidad.	Presentación del proyecto, objetivos e implicaciones formativas. Permisos que contrae el proyecto.
2º Sesión: IES San Sebastián: 15/02/17	2º Sesión: IES San Sebastián: 15/02/17	2º Sesión: IES San Sebastián: 15/02/17 IES San Marcos: 14/03/17
Reunión EE, JE y DO, comunicar finalidad y objetivos del proyecto.	Formación ClassDojo. Cuestionario TIC.	Formación inicial sobre competencias, herramientas y estrategias necesarias que debe tener el alumnado. Formación ClassDojo.
Formación del uso de la aplicación ClassDojo.		Concienciación del rol de apoyo.
Cuestionarios CEA al alumnado.		
3º Sesión: IES San Sebastián: 15/05/17	3º Sesión: IES San Sebastián: 05/04/17	3º Sesión: IES San Sebastián: Pendiente
IES San Marcos: 18/04/17	IES San Marcos: 02/05/17	IES San Marcos: Pendiente

Seguimiento uso del ClassDojo. Presentación resultados (informes individuales). Seguimiento de la formación y uso de la aplicación ClassDojo.

Presentación resultados cuestionarios (CEA y TIC). Seguimiento de participación Tutorías a través ClassDojo.

4º Sesión: IES San Sebastián: Pendiente IES San Marcos: 02/05/17	4º Sesión: IES San Sebastián: Pendiente IES San Marcos: Pendiente	4º Sesión: IES San Sebastián: IES San Marcos: Pendiente	Pendiente
--	---	--	-----------

Propuesta metodológica o unidad didáctica “La Caza del Tesoro”, “Queremos ser valientes”	DAFO de la app.	DAFO de la app
--	-----------------	----------------

5º Sesión:
IES San Sebastián:
Pendiente
IES San Marcos:
07/03/17

Entrenamiento al profesorado sobre unidad didáctica. “Queremos ser valientes”

6º Sesión:
IES San Sebastián:
Pendiente
IES San Marcos:
Pendiente
DAFO de la app

Instrumentos

Para la evaluación y/o seguimiento de la acción formativa se emplearon una serie de herramientas entre las que se encuentra: el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje, administrado a los alumnos; un Cuestionario TIC, que se cumplimentó tanto por el alumnado como por los padres; la aplicación Clasdojo, que permite recoger información relevante a través de las supervisiones realizadas sobre el proceso de aprendizaje; y, por último, un DAFO para evaluar dicha aplicación.

Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (TEA, 2006)

Cuestionario destinado a evaluar las distintas estrategias que los estudiantes pueden poner en juego en el proceso de aprendizaje. Parte de un modelo teórico integral del aprendizaje y abarca las dimensiones de la mente humana: voluntad, capacidad y autonomía (querer, poder y decidir). Evalúa cuatro escalas (sensibilización, elaboración, personalización y metacognición) que, a su vez, se subdividen en once subescalas correspondientes a las 11 grandes estrategias de aprendizaje (motivación, actitudes, control emocional, selección, organización y elaboración de la información, pensamiento crítico y creativo, recuperación de la información, transferencia, planificación y evaluación-regulación). A partir de los resultados, se obtiene un perfil individual de cada estudiante, que permite identificar las estrategias deficitarias de los alumnos en su aprendizaje. Así mismo, se generan dos informes orientativos, uno para el profesor y otro para el alumno. En estos informes se incluyen orientaciones y recomendaciones precisas, con el fin de intervenir y mejorar los procesos de aprendizaje en contextos educativos.

Cuestionario para alumnado sobre recursos y uso de las TIC y apoyo al estudio y tareas

Cuestionario elaborado ad hoc por el equipo técnico del Consejo Escolar. Se divide en dos partes, la primera orientada a las tecnologías, para conocer las frecuencias y diferentes usos, y la segunda parte, orientada a conocer cómo se organiza y planifica el estudio utilizando los recursos TIC.

Cuestionario para familias sobre recursos y uso de las TIC y apoyo al estudio y tareas

Elaborado por el equipo técnico del Consejo Escolar y se divide en dos partes. La primera orientada a las tecnologías para conocer las frecuencias y diferentes usos, y la segunda parte, orientada a conocer la organización de estudio de sus hijos e hijas, así como, conocer el apoyo y supervisión que los padres realizan respecto al aprendizaje de sus hijos.

Aplicación ClassDojo (<https://www.classdojo.com/es-es/>)

Plataforma online, instalada en los móviles (app), de muy fácil acceso y manejo, que permite mantener conexiones entre el profesorado, alumnado y familias. Ayuda a los maestros a mejorar el comportamiento de sus alumnos en clases, ofreciéndoles a sus estudiantes retroalimentación en tiempo real. Además, permitirá a las familias llevar a cabo una supervisión de las tareas diarias de sus hijos e hijas, como también, todo lo que tiene que ver con la organización de trabajos y el seguimiento escolar.

Algunos comportamientos que esta plataforma permite al profesorado reforzar son la persistencia, trabajo en equipo, curiosidad y creatividad.

DAFO

Estrategia de evaluación que se utilizará para conocer las fortalezas y debilidades de la app. Serán aportadas por todos los usuarios implicados en el proceso en sesiones de valoración entre los distintos sectores implicados. Éstas se

realizarán de manera independiente, es decir, equipo educativo, familias y alumnado por separado para evitar contaminación entre ellos.

Diseño

En este proyecto contamos con cuatro fases de valoración.

En este primer estudio piloto contamos con las dos primeras fases de valoración. La primera fase correspondiente a los resultados del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para el alumnado y Cuestionario TIC, realizado por alumnos y familiares, siendo éstas las líneas base de nuestro trabajo. En la segunda fase, se obtendrá una valoración del uso de la plataforma ClassDojo, del que no dispondremos de los resultados en este primer informe ya que se realizará posterior a la presentación de este proyecto.

En el futuro, se llevará a cabo una tercera fase en la que se recogerá la valoración de la propia aplicación ClassDojo, a través de un DAFO, herramienta en la que se obtiene una matriz cuadrada que recoge tanto las fortalezas como debilidades de la propia aplicación. Y finalmente una cuarta fase en la que se repetirá la evaluación de las Estrategias de Aprendizaje y uso de las TIC, a modo de evaluación post-intervención.

Resultados

El presente informe contiene, como se ha señalado con anterioridad, únicamente los resultados de la evaluación de “Línea base” del alumnado en el Cuestionario CEA y Cuestionarios TIC en familia y alumnado.

A continuación presentamos los resultados relacionados con la media (véase Figura 1) y percentiles (véase Figura 2), obtenidos en el Cuestionario de Estrategias de aprendizaje aplicado en el alumnado del grupo 1ºB IES San Sebastián.

Alumnado IES San Sebastián de la Gomera

Destacamos en el grupo 1ºB IES Sebastián, que en casi todas las variables se encuentran por debajo de la media, menos en motivación, transferencia y pensamiento crítico y creativo.

Es un grupo que a pesar de tener una cierta motivación por aprender, carecen de estrategias de aprendizaje que le ayuden a comprender el contenido, presentando dificultades en encontrar información relevante o básica de un texto y que emplea un aprendizaje memorístico, lo que le impide establecer relaciones entre contenidos ya aprendidos y los nuevos. También presentan dificultades en cuanto a la recuperación de la información.

Presentan problemas para la planificación del estudio y dicen no sentirse integrados en su grupo, porque les cuesta establecer nexos con sus iguales. (Véase Figura 1)

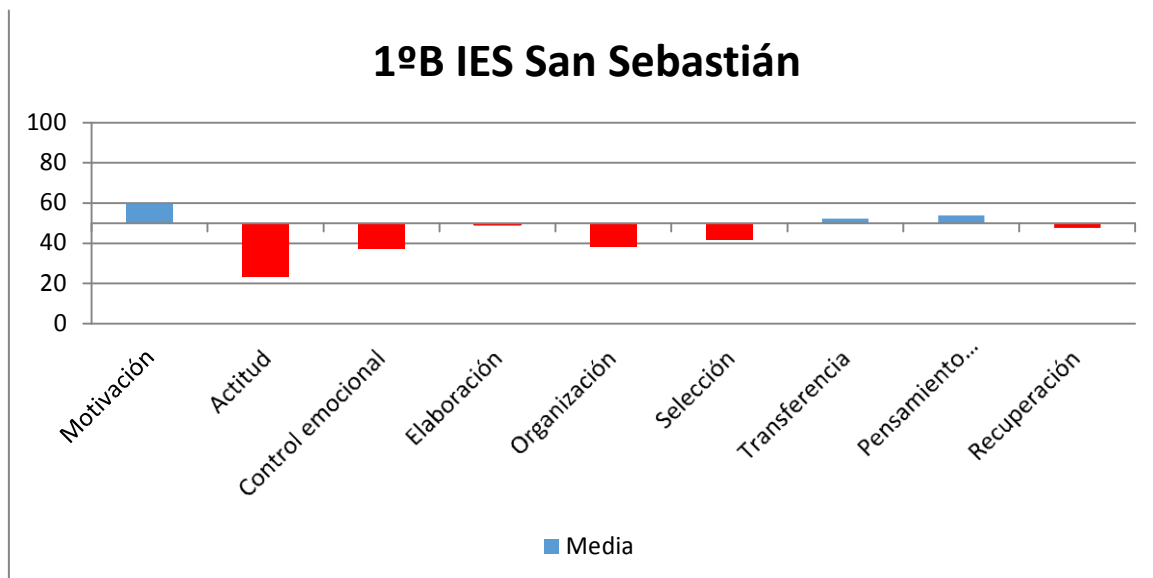


Figura 1. Resultados según la media del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (CEA), 1ºB IES San Sebastián.

Resaltamos que donde se encuentran el mayor número de alumnos (19 del total de la clase) y se hace necesario intervenir es en las variables actitud, control emocional, selección y planificación/evaluación.

El alumnado por lo general se percibe poco valorado, por lo que presenta dificultades para integrarse aula/centro, se encuentran bastante desmotivado hacia los contenidos académicos, sintiéndose inquietos antes la realización de exámenes y tareas escolares. Son poco asertivos, normalmente no suelen participar en clase para exponer sus propias opiniones.

La selección de información, presentan dificultades para identificar información básica en un texto porque no lo comprenden y no son capaces de seleccionar no solo las ideas fundamentales sino las complementarias (véase Figura 2)

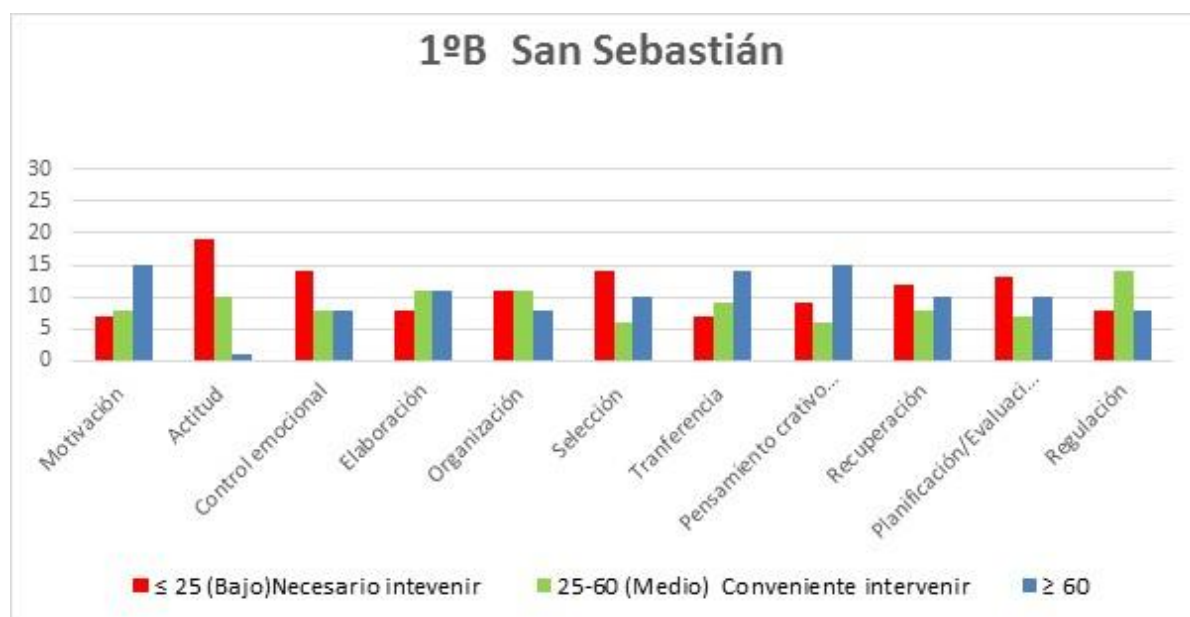


Figura 2. Resultados según los percentiles del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (CEA), 1ºB IES San Sebastián.

A continuación presentamos los resultados relacionados con la media (véase Figura 3) y percentiles (véase Figura 4), obtenidos en el Cuestionario de Estrategias de aprendizaje aplicado en el alumnado del grupo 1ºC IES San Sebastián.

A continuación presentamos los resultados relacionados con la media (véase Figura 3) y percentiles (véase Figura 4), obtenidos en el Cuestionario de Estrategias de aprendizaje aplicado en el alumnado.

Podemos destacar en el grupo 1ºC IES de San Sebastián que todos los factores evaluados menos la variable actitud se encuentra por encima de la media. Podemos concluir que es un grupo que se interesa por aprender, tienden a utilizar estrategias de aprendizaje que le ayuden a comprender los contenidos, relacionándolos y le es fácil recuperar información cuando le es necesario presentando buena predisposición y planificación hacia el estudio.

Por el contrario, en la variable actitud puntúa por debajo de la media, esto quiere decir, que el alumnado se percibe poco valorado y presentan dificultades en la integración y adaptación (véase Figura 3).

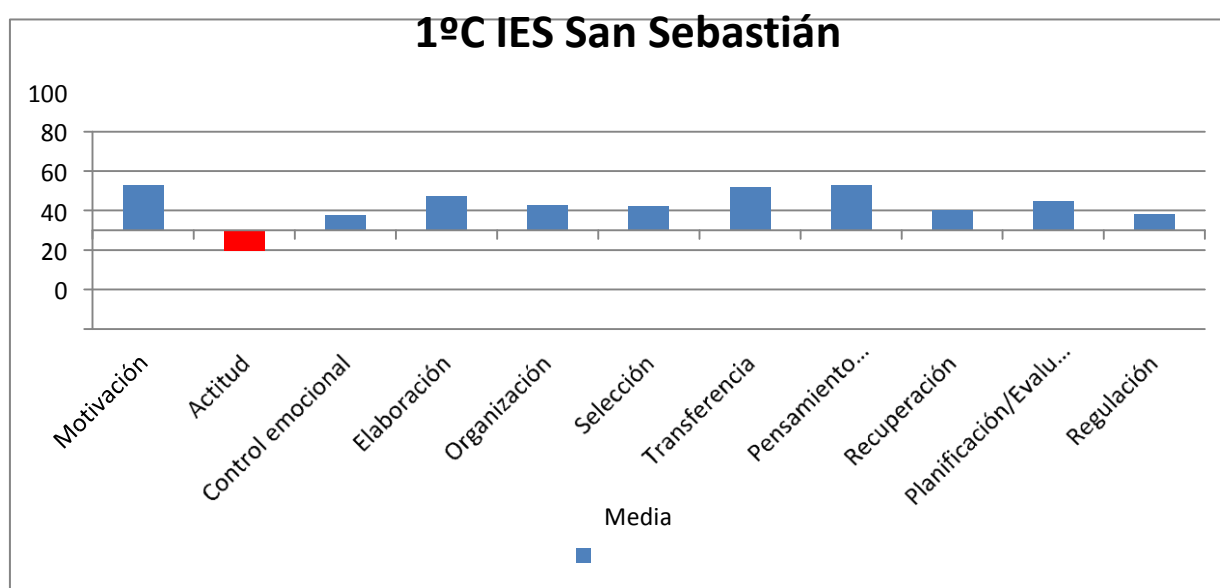


Figura 3. Resultados según la media del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (CEA), 1ºC IES San Sebastián.

La variable motivación, lo que nos indica que los alumnos poseen la motivación necesaria para aprender y comprender, además, de tener conciencia de sus propias capacidades. Son constantes en los estudios y les gusta superarse.

En la variable actitud, es donde se sitúan la mayoría de alumnos con un percentil por debajo de 25. Nos indica que el alumnado por lo general no se siente integrado no sólo a nivel de centro, sino también con su grupo/clase, por lo que les resulta difícil establecer nexos con sus iguales (véase Figura 4)

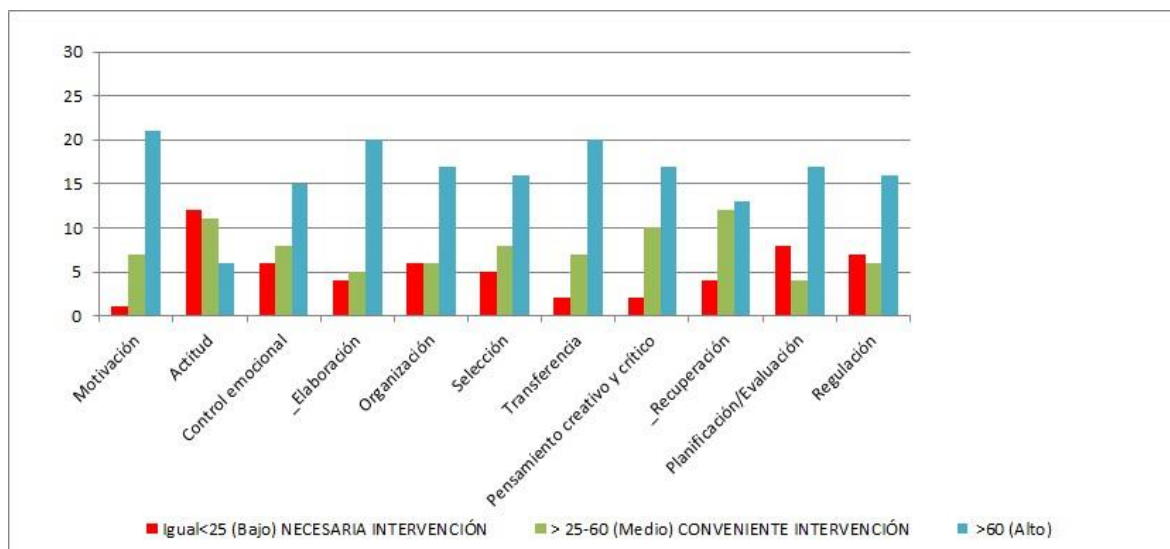


Figura 4. Resultados según los percentiles del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (CEA), 1ºC IES San Sebastián.

Los resultados relacionados con la media (véase Figura 5) y percentiles (véase Figura 6), del Cuestionario de Estrategias de aprendizaje aplicado en el alumnado de 1ºA IES San Marcos.

Alumnado IES San Marcos Icod de los Vinos

Se observa que los procesos de elaboración, transferencia, pensamiento creativo, crítico y recuperación son los únicos que se encuentran por encima de la media.

Los resultados nos informan que en cierta manera los alumnos tienden a ser críticos y creativos, intentando contrastar información con una actitud curiosa, para comprender y posteriormente aplicar lo aprendido.

Los demás factores podemos concluir que el alumnado se encuentra poco motivado, es decir, presenta un nivel de desinterés considerado, a ello se le suma la falta de constancia, la apatía y la poca confianza en sí mismos. Asimismo, es un grupo con un nivel de integración bajo y se suelen mostrar ansiosos antes exámenes y tareas de clase, con problemas de expresar sus opiniones.

El alumnado, presenta dificultades para encontrar información básica de un texto, por el contrario, puntúa por encima de la media en la variable elaboración de información, es decir, retiene información correctamente y crean vías de recuperación eficaces.

Y por último, el alumnado por lo general no se autoevalúa, no suele ser consciente de sus propios errores y así autocorregirse. Tienen dificultades para organizarse antes el estudio, y no asignan tiempos de estudio (véase Figura 5).

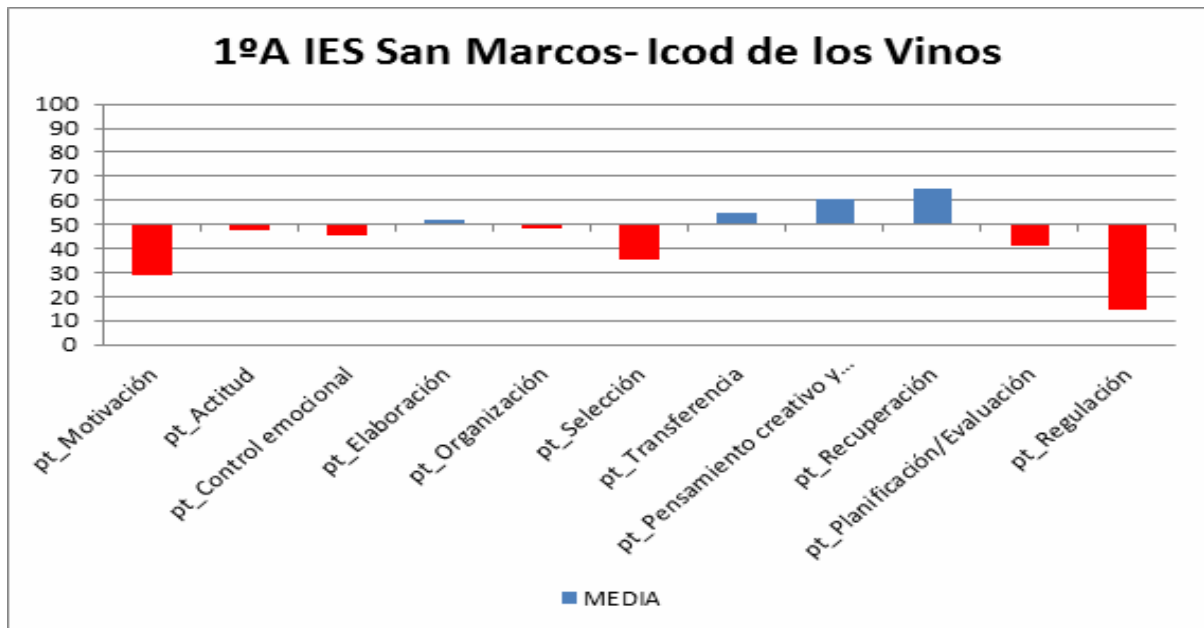


Figura 5. Resultados según la media del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (CEA), 1º A IES San Marcos.

Los procesos de baja puntuación que requieren de intervención, cabe destacar tres factores: la motivación, la selección y regulación. Centrándonos en estos factores podemos observar que se trata de un grupo que se muestra poco constante, con poca confianza en sí mismos, que tiene dificultades para encontrar la información básica de un texto y sobre todo, no detectan y corrigen sus errores.

Respecto a los que serían necesarios intervenir para establecer mejoras serían la organización y el control emocional, dónde se debería incidir en aspectos como la relación de los contenidos aprendidos, la capacidad de esquematización y organización de los conocimientos para su comprensión y utilización. También es necesario hacer hincapié en la capacidad para estar tranquilo frente a los exámenes y ser asertivos (véase Figura 6).

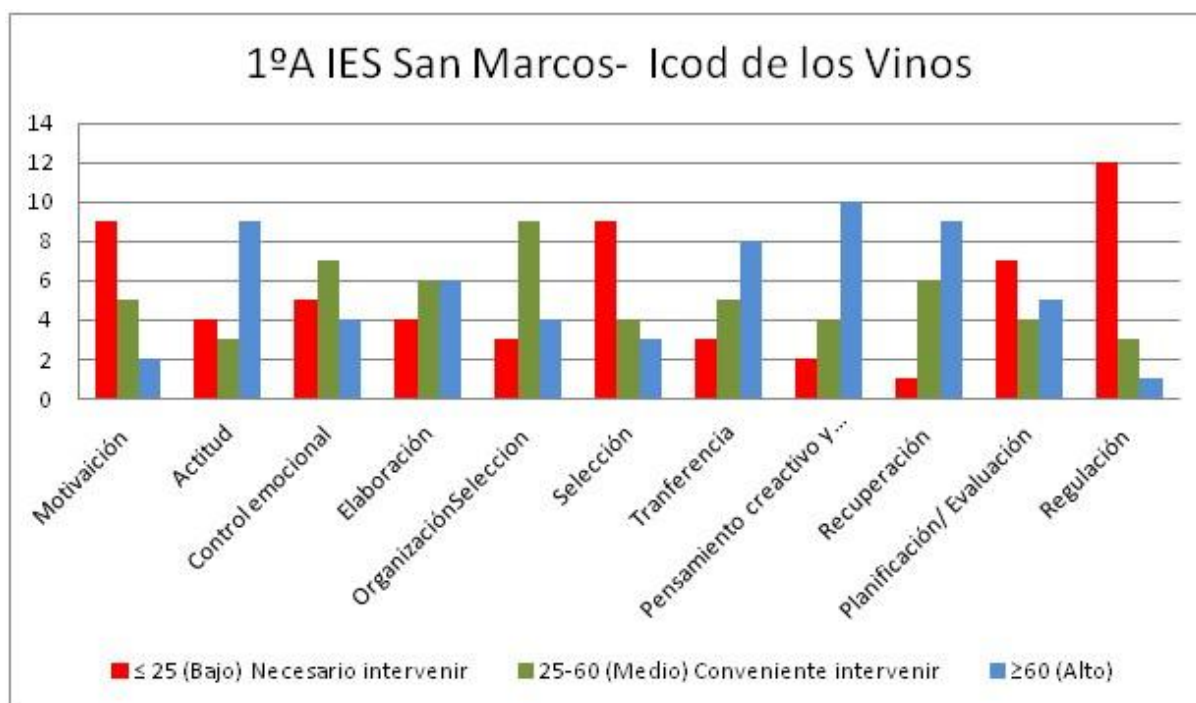


Figura 6. Resultados según los percentiles del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (CEA), 1ºA IES San Marcos.

Presentamos los resultados relacionados con la media (véase Figura 7) y percentiles (véase Figura 8), del Cuestionario de Estrategias de aprendizaje aplicado en el alumnado de 1ºB IES San Marcos.

Nos encontramos ante un grupo con dificultades, todos los factores analizados se encuentran por debajo de la media. Los más destacables son la motivación y la regulación. Es un grupo de alumnos poco motivado, o lo que es lo mismo, con un nivel considerado de apatía ante el estudio, con pocas ganas de aprender y poco constante ante las tareas académicas.

Es un grupo poco integrado, al que le cuesta establecer relaciones con sus iguales, además tienden a mostrarse ansiosos ante la realización de exámenes y tareas de clase.

La variable regulación, nos informa que por general, los alumnos no corrigen sus errores impidiendo esto un aprendizaje óptimo y significativo.

Los resultados también nos informan que los alumnos no tienden a ser críticos y creativos, carecen de curiosidad para aprender, comprender y posteriormente aplicar lo aprendido.

El alumnado tiene altas dificultades para discriminar información básica en un texto, dificultades en técnicas de estudios, por lo que les cuesta seleccionar la información relevante de un texto. Además, no se autoevalúa, no suele ser consciente de sus propios errores para autocorregirse y tienen dificultades para organizarse antes el estudio, no asignando tiempos ni niveles de dificultad (véase Figura 7)

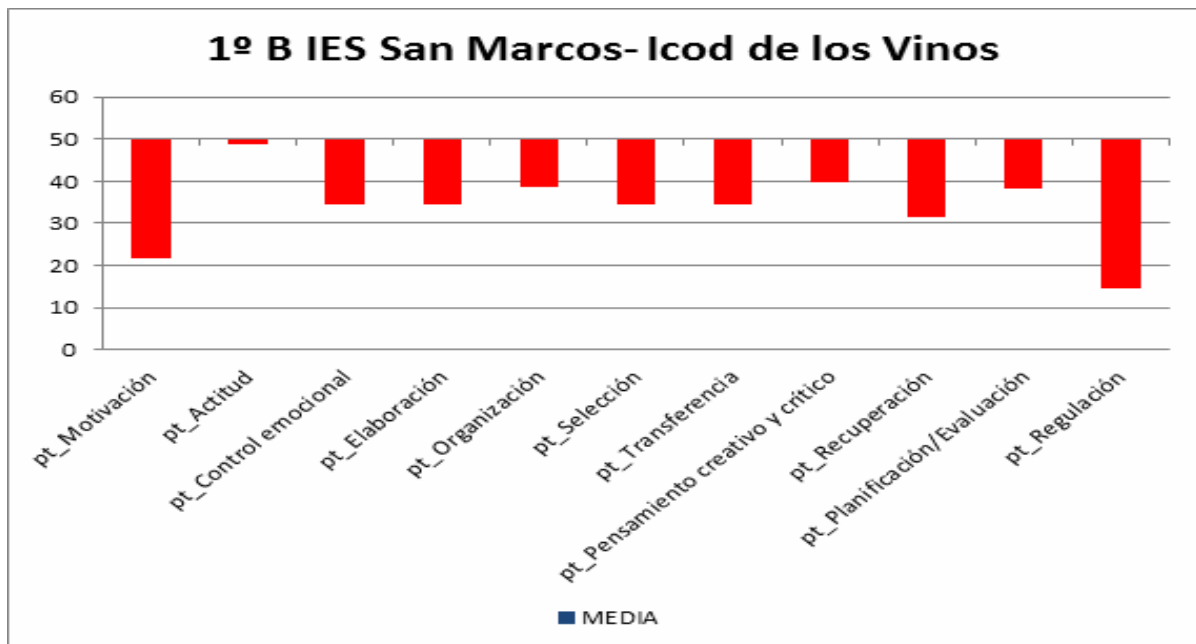


Figura 7. Resultados según la media del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (CEA), 1ºB IES San Marcos.

Se observa en la gráfica que todos los procesos están por debajo de la media, lo que requieren de intervención adecuada a las necesidades que presenta el grupo.

Los factores de Motivación, Actitud y Afectividad- Control emocional, podemos decir, que es un curso poco constante, con falta de interés, poca confianza en sí mismos y que les cuesta establecer nexos con iguales.

En cuanto a la Escala de Elaboración, que integra la Selección, Organización y Elaboración de la información los alumnos presentan dificultades para encontrar la información básica en un texto, dificultades de comprensión y recuperación y memorizan sin relacionar los contenidos.

En la Escala de Personalización, cuyos factores son Pensamiento crítico y creativo, Recuperación y Transferencia, el alumnado tiende a no cuestionar los contenidos, predominando la memoria en sus estrategias de aprendizaje frente a la comprensión.

Finalmente, los factores de Planificación/ Evaluación y la Regulación vemos que el grupo trabaja sin planificar, no asignando tiempo ni niveles de dificultad, además, de no evaluar, por lo que no detectan ni corrigen sus errores (véase Figura 8).

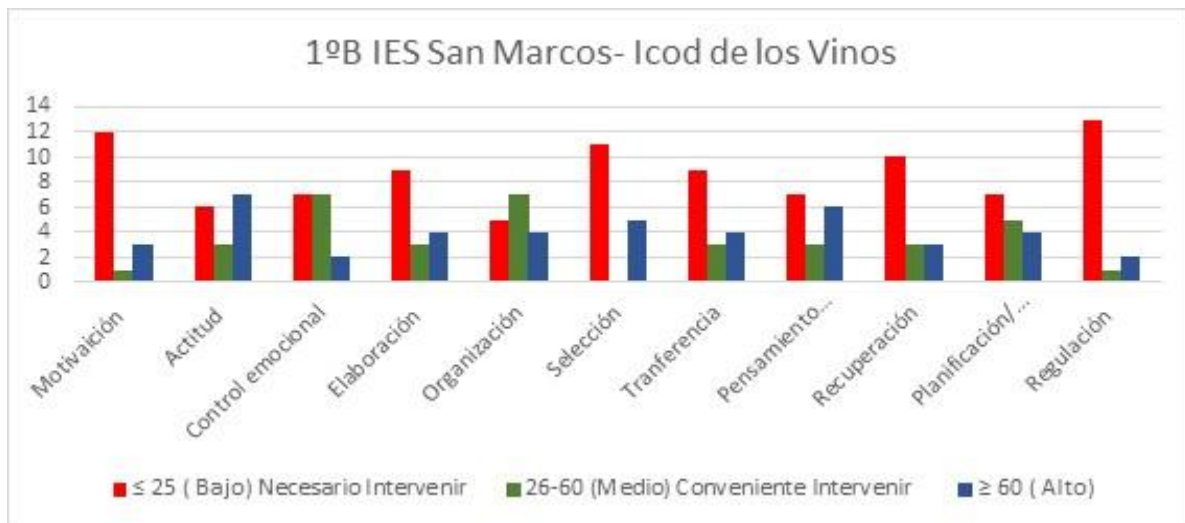


Figura 8. Resultados según los percentiles del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (CEA), 1ºB IES San Marcos.

Los resultados que se presentan a continuación, son los obtenidos del cuestionario TIC del alumnado, de ambos centros y los diferentes grupos (véase Tabla 2). Además se aportan los enlaces web, para acceder al informe “on line.”

<https://docs.google.com/a/ull.edu.es/forms/d/1pmzNhfvCKinjOj3o-kJ03ASJ817zqGnPMeo6AvS9wXk/edit?ts=5937c134#responses>

<https://docs.google.com/a/ull.edu.es/forms/d/1xullY8OV6G6GmpAoi7GyEMH4WE4hLAXG1WfgoaNvEeo/edit?ts=5937c027#responses>

https://docs.google.com/a/ull.edu.es/forms/d/18J1MKQh1z9_dr76umITdovPZTqUymnB1ZBZKFCO8tGk/edit?ts=5937bf8f#responses

Resultados línea base cuestionarios TIC alumnado

Tabla 2
Resultados del cuestionarios TIC alumnado

		Cuestionarios TIC alumnado		
		IES San Sebastián de la Gomera 1ºB y 1ºC	IES San Marcos	
			1ºA	1ºB
ITEMS	Nº 1: Dotación de recursos TIC en el domicilio familiar	Portátiles, impresoras y teléfonos móviles. Menos , multifunción, cámara, Tablet. Nada un ordenador de sobremesa. Todos disponen de conexión a internet.	Acceso a internet , móvil, portátil e impresoras. Pocas cámara web o micrófono para video llamadas	La mayoría de alumnos cuentan con los recursos necesarios para el apoyo al estudio, a excepción de escáner, fotocopiadora, cámara web y micrófono para video llamadas.
	Nº2: Frecuencia que se utiliza el ordenador para realizar actividades	Mucho para escuchar música y redes sociales Bastante para buscar información, oír música, obtener imágenes. Algunas, pocas veces o nunca para ver videos y correo electrónico, y poco para chatear, oír la radio, bajar software y juegos, y para la obtención de imágenes y fotos.	Mucho para la búsqueda de información, escuchar música. Pocas veces para descargar programas. Nada o nunca para acceder al correo electrónico, chatear, leer el periódico y oír la radio.	Mucho para ver videos, televisión y series, búsqueda de información y acceder a las redes sociales. No lo utilizan para oír la radio o leer el periódico.
	Nº3: Frecuencia que se utiliza el móvil para realizar actividades	Principalmente para chatear, oír música y redes sociales. Un poco para buscar información y obtener fotos. Nada para bajar software.	Principalmente para comunicarse, oír música, acceder a las redes sociales como Facebook En menor medida para jugar, ver series y hacer fotografías.	Principalment e para los juegos, acceder a las redes sociales, oír música, imágenes, fotos y chatear.

juegos y oír la radio.

Nº4: Programas/ recursos informáticos utilizados diariamente

Más utilizado Youtube, tutoriales, y Google.

Más utilizado el Google.

No lo suelen emplear para escuchar la radio, leer el periódico y revistas.

Algunas veces procesadores de textos, traductores de idiomas, hojas de cálculos y edición de imágenes

Con menor frecuencia procesadores de texto como Word, el PowerPoint, páginas web y Youtube.

Más utilizado, el Google y Yahoo, programas para editar imágenes y videos, procesadores de texto como Word, traductores de idiomas y enlaces web de Youtube.

En pocas ocasiones las hojas de cálculo como Excel, programas para editar videos.

En menor medida o muy pocas veces las hojas de cálculo como el Excel, OpenOffice

Nada o nunca usan los programas para editar sonidos, webs y blogs.

Nunca las agendas o calendarios. 37,5% no contabiliza el tiempo, 31,3% está entre una y dos horas al día Un 18,8% más de tres horas. Un 12,5% menos de una hora.

50% no lo contabiliza.

Un 37,5% afirman no contabilizarlo

El 25% suele estar más de tres horas

Un 25% dice usarla más de tres horas.

El otro 25% menos de una.

El 18,8% entre una y dos hora.

El 12,5 % menos de una hora.

El 6,3% no suele conectarse.

Nº5: Tiempo que permanece conectado a internet diariamente

<p>Nº6 : Uso de la agenda escolar</p>	<p>Todos disponen de agenda para la planificación del estudio</p>	<p>Material necesario (lápices, folios, rotuladores...), estantería para libros de consulta, aparato de música y televisión. Algunos afirman tener una mesa de estudio compartida con hermanos, cámara de video, fotográfica y panel de corcho para pinchar documentos.</p>	<p>La mayoría de los alumnos emplean la agenda para la organización y planificación del estudio</p>	<p>El 87, 5 % asegura que utilizan la agenda para la planificación y organización del estudio. Televisión, aparato de música, videojuegos y otros recursos como calculadoras, rotuladores, lápices y folios.</p>
<p>Nº7: Mobiliario y recursos en el lugar de estudio</p>	<p>Planifican el estudio, revisando y organizando los tiempos de cada tarea, así como las fechas de los exámenes.</p>	<p>Ordenador portátil con conexión a internet, calculadoras, lápices, bolígrafos y folios.</p>	<p>Comprueban y compaginan las actividades de estudio con la ejecución de otras actividades, supervisando las mismas casi todos los días o al menos una vez a la semana.</p>	<p>En menor medida disponen de ordenador con conexión a internet, cámara de video o fotográfica.</p>
<p>Nº8: Supervisión del estudio</p>				<p>En la organización, control del estudio y tareas, aseguran que dejan las tareas y las dudas para el final y se agobian por falta de tiempo. En su mayoría suelen compaginar las actividades de estudio con otras tareas y las supervisan <u>casi todos los</u></p>

Profesores particulares, la orientadora y en menor grado las agendas.

Capacidad del trabajo **en equipo y una aplicación móvil.** **No valoran las tutorías.**

días o al menos una vez a la semana.

La agenda, el apoyo externo de clases particulares y disponer de una aplicación móvil para el seguimiento de sus estudios. También **destacan la capacidad de trabajar en equipo,** orientarlos en los estudios y **menos relevante las tutorías.**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario TIC de las familias correspondientes ambos centros y diferentes grupos (véase Tabla 3). Además se aportan los enlaces web, para acceder al informe “on line”.

https://docs.google.com/a/ull.edu.es/forms/d/1ciR_e993Qt_A664F5Pn09cvCyExffv3H3hqOstl3Fql/edit?ts=5937bbe9#responses

https://docs.google.com/a/ull.edu.es/forms/d/1Rp5Ci3jVQsjhEiD_FJ5Bq51KZQt-2TCfY7luvC3zXes/edit?ts=5937bd9c#responses

<https://docs.google.com/a/ull.edu.es/forms/d/1wajHk36NsYqtq7XVz5ABpV51VxLX5WXla7hmjBuckpA/edit?ts=5937bdfe#responses>

Resultados línea base cuestionarios TIC familias

Tabla 3
Resultados del cuestionario TIC Familias

		Cuestionarios TIC familias		
		IES San Marcos 1ºA y 1ºB	IES San Sebastián de la Gomera	
			1ºB 1ºC	
ITEMS	Nº 1: Dotación de recursos TIC en el domicilio familiar	Ordenadores, portátiles, impresoras y móviles y además todos disponen de acceso a internet. Menos tablets.	Acceso a internet, móvil. Pocas tablets y portátiles	La mayoría tienen móviles, portátiles, conexión a internet, escáner e impresoras a excepción de cámara web y micrófono para video llamadas.
	Nº 2: Frecuencia que se utiliza el ordenador para realizar actividades	Mucho para búsqueda de información. Algunas, pocas veces o nunca para juegos, acceder al correo electrónico y redes sociales, descargar programas, comprar por internet, leer el periódico, chatear y obtener fotos.	Mucho para la búsqueda de información. Menor frecuencia para acceder al correo electrónico. Pocas veces acceder a redes sociales (Facebook, Twitter...), escuchar música, leer el periódico y para la realización de compras online.	Las familias no suelen hacer mucho uso y destacan no emplearlo para chatear, jugar, oír música, radio, ver series, televisión, acceder a las redes sociales o descargar programas.
	Nº 3: Frecuencia que utiliza el móvil para realizar	Principalmente para buscar información, chatear y en alguna ocasión leer el periódico. Nunca o con muy poco para acceder al correo, oír	Nada o nunca para juegos. Lo utilizan con poca frecuencia para descargar programas y aplicaciones, lectura de periódicos y revistas, para oír la	No lo utilizan con gran frecuencia y no lo destinan para actividades como la escucha de

Nº7: Mobiliario y recursos en el lugar de estudio	Nº6 : Uso de la agenda escolar	Nº5: Tiempo que permanece conectado a internet diariamente	Nº4: Programas/informáticos utilizados diariamente	recursos utilizados	la radio, descargar programas para chatear, oír música y redes sociales.	radio y acceder al correo electrónico.	radio, compras online y juegos.						
50%, tienen soporte de corcho para pinchar documentos y equipo de música y auriculares. 84,6% de las familias afirma que sus hijos tienen un escritorio individual en el dormitorio y televisión. 92,3% tienen calculadora y móviles, tablets, portátil con	Todas tienen constancia de que sus hijos emplean la agenda o calendario para planificarse	46,2% una a dos horas diarias. 38,5% no lleva la cuenta. 15,4% pase de tres a seis horas.	Muy pocas veces hojas de cálculo como el Excel, OpenOffice.	Más utilizado Google y Yahoo y los traductores de idioma. Algunas veces calendarios y agendas Google.	50%, tienen soporte de corcho para pinchar documentos, equipo de música y auriculares. 66,7% afirma que sus hijos tienen escritorio individual en el dormitorio y estantería con libros	La mayoría tienen constancia que sus hijos emplean la agenda para la organización y planificación del estudio	66,7 % una a dos horas diarias. 16,7% pase más de 7 horas o no lo contabiliza.	En pocas ocasiones hojas de cálculo como el Excel, OpenOffice y programas para editar webs y blogs.	Nunca o con muy poca frecuencia para ver videos, series o la televisión. Más utilizado el Google Yahoo y el calendario Google. Con menor frecuencia Youtube.	Ordenadores y portátiles con conexión a internet, material escolar (lápices, rotuladores...) y estantería con libros.	La mayoría es consciente de que los hijos utilizan la agenda para la planificación y organización del estudio.	45,5 % se conectan a internet entre una o dos horas. 27,3% no lleva la cuenta. 18,2 % de tres a seis horas. 9,1% dice no conectarse nunca.	Más utilizado, el Google y Yahoo, y en menor medida sitios web como Youtube.

Nº 8:
Supervisión del estudio

Nº 9 :
Recursos importantes en el estudio.

conexión a internet, y todas las familias indican que los hijos tienen material escolar como lápices, rotuladores y folios.

76,9% supervisa las tareas todos los días y comprueban que compaginan adecuadamente tareas con el estudio.

Agenda, las reuniones con los tutores, el calendario escolar, apoyo externo de clases particulares, aplicación móvil para hacer un seguimiento sobre las tareas de sus hijos

También destacan la capacidad de sus hijos para trabajar en equipo y la importancia que tienen ellos para orientarlos en su estudio.

de consulta. 83,3% disponen de calculadora, móviles, tablets, portátil con conexión a internet y todas indican que los hijos poseen material escolar como lápices, rotuladores y folios.

La mitad de las familias **supervisa** las tareas de los hijos y reciben apoyo con clases particulares en algunas materias. Comentan que éstos dejan las dudas para el último momento.

23% dice que dejan las tareas y el estudio para el último momento y se agobian con facilidad.

Agenda, calendario escolar y apoyo externo de clases particulares.

También, destacan la capacidad de sus hijos para trabajar en equipo.

Todos cuentan con calculadora y televisión.

Suelen supervisar diariamente el estudio y tareas de los hijos, comprobando que compaginen las tareas con el estudio de las materias.

Destacan reuniones con el profesorado como aspecto relevante para supervisar el trabajo de los hijos.

También, el trabajo en equipo, realizar una planificación semanal y una mayor orientación sobre cómo ayudarles en el estudio.

Discusión y conclusiones

Los datos obtenidos en esta primera fase del proyecto confirman la importancia del uso de las TIC en el alumnado como una herramienta de innovación y cambio en su aprendizaje, más adecuada a la sociedad informatizada e interactiva de hoy en día. Además, del uso de una herramienta de seguimiento para poner en contacto familias, profesorado y alumnado en este momento crítico de transición de la Educación Primaria a la Secundaria.

En líneas generales, los resultados que hemos obtenido muestran que los alumnos presentan dificultades en el uso de estrategias de aprendizajes, como motivación, actitud, control emocional, elaboración, organización y selección de información, transferencia, pensamiento crítico y creativo, recuperación, planificación y regulación.

En cuanto a los resultados en los cuestionarios TIC, se concluyen, que por lo general todos disponen de recursos necesarios para llevar a cabo sus estudios, pero la dificultad se encuentra en el uso que le dan a estas, siendo más lúdica que enfocada a su propio aprendizaje.

Como hemos reflejado a lo largo del trabajo la continuación de este proyecto, se realizará el próximo curso académico 2017/18, en el que se obtendrá una información más exhaustiva ya que se incluirán valoraciones sobre el procedimiento a través de la aplicación y ClassDojo, como también, la obtención de medidas post sobre los Cuestionarios de Estrategias de Aprendizaje y TIC.

Referencias

Area, M. (2010) ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 7 (2), 2-5.

ClassDojo. (2011-2017). EE.UU. Class Twist Inc.

Recuperado de: <https://www.classdojo.com/es-es/>

ClassDojo. (2011-2017). San Francisco, California, EE.UU.

Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/ClassDojo>

Gil, J. M. S. (2008). De TIC a TAC. El difícil tránsito de una vocal. *Investigación en la Escuela*, 64, 19-30.

Huertas, A.(2016).Efectos de un programada educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XX1*, 19 (2), 229-250.

TEA EDICIONES, S.A. (2006). Recuperado de:

<https://www.teaediciones.net/portal/asp/teacorrige/entradappal.asp>