



La cuarta generación familiar: estudio del patrón de actividades entre bisabuelos y sus bisnietos y la percepción de su rol

Alumnas: Paula Díaz Rodríguez, Fayna Hernández Garrido, Sara Romero González

Tutor: Pedro Javier Castañeda García

Julio 2017

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Trabajo de Fin de Grado de Psicología

Universidad de La Laguna

Curso académico 2016-2017

Resumen

Los bisabuelos son una generación nueva cada vez más frecuente en las familias actuales. El objetivo de este estudio consiste en analizar la interacción de un grupo de bisabuelos (n=68) con sus bisnetos en un conjunto de actividades compartidas, extraídas de un estudio piloto previo (n=10) donde se les preguntó por las actividades que solían hacer juntos. También sobre su opinión del rol de bisabuelidad. Las distintas actividades fueron agrupadas en ocho macro-categorías: encuentros familiares, interacciones generales, pernoctación en casa de familiares, interacción en temas escolares, ocio y tiempo libre, comunicación no presencial, cuidados y ayuda familiar. Se han encontrado numerosas correlaciones entre las actividades compartidas y aspectos socio-demográficos como la edad, la salud y la distancia. Además, se muestra que el rol de bisabuelidad es una continuidad del rol anterior o abuelidad y se diferencia claramente del rol sustituto/subrogado.

Palabras clave: bisabuelos, bisnetos, roles familiares, perfil interactivo, actividades, percepción de rol

Abstract

Great-grandparents are a new generation whose presence is increasingly frequent in modern families. The aim of this study consists in analyzing the interaction between a group of great-grandparents (n=68) and their great-grandchildren in an assortment of shared activities, those extracted from a previous pilot study (n=10) in which they were asked about activities they used to do together. Different activities were classified in eight macro-categories: family gatherings, general interactions, spending the night in relatives' home, interaction about school topics, leisure and free time, non-presential communication, care and familial help. Also they were asked for about their opinion about great-grandparenthood role. Many correlations between shared activities and socio-demographic aspects such as age, health and distance have been discovered. Furthermore, great-grandparenthood is shown to be a continuity of the previous role (grandparenthood) and it is clearly differenced from substitute role.

Keywords: great-grandparents, great-grandchildren, family roles, interactive profile, activities, role perception

Introducción

Las familias compuestas por cuatro generaciones son cada vez más frecuentes en nuestra sociedad (bisabuelos-abuelos-nietos-hijos). Esto se debe al aumento de la longevidad, que ha traído consigo cambios significativos en la estructura familiar, siendo cada vez más habituales las relaciones entre estas cuatro generaciones y que, además, se mantienen durante un período más amplio de tiempo (Bengston, 2001; Troll, Miller y Atchley, 1979).

La esperanza media de vida es el número medio de años que espera vivir una persona de una determinada población, si se mantienen los riesgos actuales de muerte (Regidor, Gutiérrez-Fisac y Alfaro, 2009). La esperanza de vida refleja el nivel social, económico y sanitario de un lugar concreto, siendo más longevas las personas en los países desarrollados (Regidor et al., 2009). En España, según el Instituto Nacional de Estadística (INE), la esperanza de vida al nacer ha ido aumentando en las comunidades autónomas españolas desde 2001, y en 2013 fue de 80.1 en hombres y 86.0 en mujeres (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015). Este aumento ha sido el fruto de la combinación de factores sociales, económicos, demográficos, sanitarios y epidemiológicos.

Esta mayor longevidad poblacional ha ido modificando la estructura de las familias, incorporando en ellas la figura del bisabuelo/a y su nuevo rol intergeneracional. Ello supone un cambio en el autoconcepto de las personas de mayor edad que, aparte de tener su rol como padre y abuelo, también lo pueden tener como bisabuelo/a. Esto les aporta un sentido de trascendencia o de inmortalidad simbólica al ver y comprobar como la vida continúa a través de sus descendientes (Lifton y Olsen, 1974). Aunque se trata de un fenómeno que está en alza es un tema que cuenta con una escasa literatura científica disponible.

Los roles de abuelidad y sus distintas tipologías han sido ampliamente estudiadas en las últimas décadas, para lo que se han elaborado un gran número de instrumentos (Findler, Taubman-Ben-Ari, Nuttman-Shwartz y Lazar, 2013). Sin embargo, cabe preguntarse, ante el aumento de esta cuarta

generación de bisabuelos/as, si el tipo de relación o rol es una continuación a la que éstos tuvieron como abuelos.

Este último rol ha tenido autores de referencia desde Neugarten y Weinstein (1964) que evaluaron el bienestar, significado y estilo de rol de 70 parejas de abuelos pertenecientes a la clase media estadounidense. Estos autores identificaron cinco estilos en el ejercicio de la abuelidad: *divertidos* (caracterizados por emplear un estilo informal, relajado e indulgente), *formales* (abuelos/as que asumen un rol tradicional que se caracteriza por un estilo rígido y autoritario, con visitas frecuentes a los nietos/as), de *memoria histórica* (abuelos/as guardianes de la memoria familiar) y *padres subrogados* (abuelos/as que asumen la responsabilidad en el cuidado y educación de sus nietos/as, en lugar de los padres de éstos).

En España también se ha explorado el rol de la abuelidad y sus diferentes tipologías. Roa y Vacas (2001) describieron cuatro perfiles de abuelos/as desde el punto de vista de los nietos/as *próximos* (estilo informal, indulgente y afectivo), *modelo* (modelo de ocupaciones y envejecimiento), *formal* (poco indulgente y distante) y *sustituto* (asumen el papel de los padres con sus nietos/as). Además relacionaron estos estilos con el género y el linaje de los abuelos/as, siendo el estilo *próximo* el perfil más frecuente en las abuelas maternas (33.68%), el *formal* en los abuelos maternos (34.28%), mientras el *modelo* era más frecuente en las abuelas paternas (41.1%) y en los abuelos paternos (32.27%). Esto coincide con el estudio de Rico, Serra y Viger (2001) donde se encontró además que la distancia a la viven abuelo/a y nieto/a es una variable relevante, siendo “misma ciudad o barrio” la distancia a la que viven más frecuentemente los nietos/as del abuelo/a elegido/a. De la misma manera, Rico et al. (2001) muestra que la mayoría de abuelos/as elegidos como preferidos por sus nietos/as son jubilados y se encuentran entre los 60 y los 70 años.

Por su parte, Comellas (2010) describió cuatro roles de la abuelidad significativamente diferentes a los anteriores: *personal* (debe afrontar las expectativas sociales), *afectivo* (muestra ternura y afecto), *educativo* (ejerce la educación desde su experiencia como padres) y *relacional* (conocimiento de su

rol como abuelo/a y evita la competición con los padres en tanto en cuanto a la educación de sus nietos/as).

Alguno de los beneficios que tiene la abuelidad incluyen la compañía y el cariño de sus nietos/as, ver como adquieren nuevas habilidades y crecen, sentirse orgullosos de sus logros que consiguen, hacer cosas para y por ellos, entre otras (Hagestad, citado en Troll, 1983; Russell, 1986); además de aprender y enseñarse cosas, mutuamente (Castañeda, Sánchez, Sánchez & Blanc, 2004). Los abuelos se sienten más satisfechos cuando tienen un contacto frecuente con sus nietos/as y una mayor cercanía emocional (Cherlin y Furstenberg Jr., 1986). A la vez, los nietos/as que comparten más tiempo con sus abuelos sienten que pueden apoyarse en ellos como mentores, y una mayor satisfacción con su relación.

Es importante que las nuevas generaciones de abuelos/as acepten la posibilidad de que les toque vivir una etapa vital más: ser bisabuelos/as. Aún no se puede decir si constituye una nueva etapa o una continuación de la abuelidad. Sin embargo, a pesar de que aún se trata de un tema desconocido, ha habido algunos estudios que han intentado clarificar el rol de la bisabuelidad.

Los resultados obtenidos en las investigaciones de Roberto y Skoglund (1996) muestran que los bisnietos/as de mayor edad perciben a sus abuelos/as (tercera generación) con un rol mucho más definido y que, además, han tenido mayor influencia en sus vidas (especialmente durante la infancia) que sus bisabuelos, quienes han jugado un papel secundario dentro de la dinámica familiar. Otro estudio elaborado por Mietkiewicz y Venditti (2004), basado en entrevistas con tres bisabuelos/as independientes y ocho bisnietos/as, encontró que la perspectiva del rol era minoritaria incluso cuando se veían cada día, ya que existía poca interacción verbal y actividades compartidas entre bisabuelos/as y bisnietos/as. Este estudio, centrado en bisabuelos/as y bisnietos/as que vivían cerca entre sí, encontró que, pese a la poca interacción, los niños/as mostraban una gran capacidad para distinguir los signos de la vejez a través de lo que percibían en sus bisabuelos/as y que éstos juegan un papel fundamental en la forma en que los bisnietos/as aprenden sobre la vejez.

Otro trabajo relevante en el estudio de la bisabuelidad ha sido el de Drew y Silverstein (2004) que relacionaron las identidades de roles intergeneracionales con el bienestar de los bisabuelos/as que tenían hijos/as y nietos/as vivos. Encontraron que cumplir las expectativas de rol y su promulgación tiene implicaciones positivas. Los autores hallaron que la percepción de rol era más fuerte en padres y abuelos/as que en bisabuelos/as. Mostraron que el papel del bisabuelo/a no estaba correlacionado independientemente con el bienestar, pero sí con los otros conjuntos de roles. Es decir, según los autores, los bisabuelos pueden ser importantes para el bienestar sobretodo como apoyo de los abuelos y de los padres.

Relacionado con la percepción del rol y su contribución a la calidad de vida de los bisabuelos/as, el estudio propuesto por Even-Zohar y Garby (2016) con una muestra de 103 bisabuelos israelíes encontró que la percepción del rol de bisabuelidad contribuye a una mejor calidad de vida y muestra la necesidad de fomentar las relaciones directas entre ambas generaciones. Sin embargo, es necesario mencionar que este estudio presenta algunas limitaciones al haber sido desarrollado en un contexto cultural muy particular, el israelí. Por tanto, es difícilmente extrapolable a la sociedad occidental y su variedad de estructuras familiares. Además, presenta el inconveniente de que la herramienta está destinada a evaluar la percepción del rol de los bisabuelos/as a través del rol anterior, la relación entre abuelo/a-nieto/a. Por consiguiente, no sería un instrumento adecuado en relación a la muestra objeto de estudio, los bisabuelos/as, ya que no parte de éstos directamente.

En este estudio exploratorio con bisabuelos/as, pretendemos analizar el perfil socio-demográfico de los bisabuelos/as, el perfil de actividades compartidas con sus bisnietos/as así como la percepción del rol de bisabuelidad y su satisfacción en su papel como bisabuelo/a.

Dada la novedad del tema de estudio y queriendo partir de las propias afirmaciones de qué actividades comparten con sus bisnietos/as, decidimos hacer previamente un estudio piloto con 10 bisabuelos/as (cinco hombres y cinco mujeres) y, con los resultados obtenidos, elaboramos el cuestionario del estudio principal en el que se analiza el perfil interactivo de actividades

compartidas con sus bisnietos/as y la percepción que tienen los participantes en cuanto a su rol como bisabuelos/as. Los bloques de investigación son los siguientes:

- A. *Exploración del perfil socio-demográfico de los bisabuelos.* En este bloque se espera que la edad tenga gran influencia con el resto de datos. Esperamos que los bisabuelos/as de mayor edad tengan peor estado de salud y menor formación académica.
- B. *Exploración del perfil interactivo bisabuelo/a-bisnieto/a.* Se espera que los bisabuelos compartan la mayoría de actividades con sus bisnietos, pero en menor frecuencia de la que tenían como abuelos con sus nietos (Castañeda y Valle, 2016).
- C. *Exploración de la relación entre las características socio-demográficas de los bisabuelos/as y el perfil interactivo con sus bisnietos/as.* Esperamos que la distancia a la que habitan los bisabuelos/as de sus bisnietos/as sea un factor relevante a la hora de la interacción entre ambos. También que la edad sea un factor importante, ya que esperamos que los bisabuelos/as de mayor edad interactúen menos con sus bisnietos/as, especialmente en el uso de las nuevas tecnologías y las actividades extraescolares. De la misma manera, esperamos que la interacción sea menor en aquellos bisabuelos/as con peor estado de salud.
- D. *Exploración de la percepción de rol de los bisabuelos/as.* En base a trabajos anteriores, esperamos encontrar una percepción de la bisabuelidad como una continuidad del rol de la abuelidad. Además, se espera que los bisabuelos/as perciban su rol claramente diferenciado de las funciones parentales, dada la distancia generacional. Si se cumple la afirmación de que la bisabuelidad es una extensión de la abuelidad, la diferencia que existe entre parentalidad y abuelidad debería extenderse a la bisabuelidad.

ESTUDIO PILOTO

Dada la novedad del tema objeto de estudio y la particularidad de la muestra, hemos optado por realizar un estudio piloto exploratorio en el que los propios bisabuelos/as expusieran las actividades que comparten con sus bisnietos/as. Este sería la primera investigación, conocida por nosotros, que lleva a cabo previamente un estudio piloto para conocer el perfil interactivo en la relación entre bisabuelos-bisnietos.

Método

Participantes

Se ha contado con la colaboración voluntaria de 10 bisabuelos/as, cinco hombres y cinco mujeres, con edades comprendidas entre los 76 y 87 años, con una media de edad de 79.3 años. Fueron excluidos los bisabuelos/as que pudieran tener algún tipo deterioro cognitivo.

En cuanto a los bisnietos/as nos encontramos con cinco niños y cinco niñas, con edades comprendidas entre los nueve meses y los 17 años siendo la media de 6.875 años. En cuanto al número de hijos/as, la media ha sido de 3.7; número de nietos/as es de 5.5 y, por último, la media de número de bisnietos/as se encuentra en 2.

En lo referente a la distancia entre los participantes y sus bisnietos/as, tres residen en el mismo municipio (30%), otros tres en otro municipio de la misma isla (30%), dos cohabitan en la misma casa o edificio (20%), uno de ellos en el mismo barrio (10%) y otro bisnieto/a reside en la península (10%). La salud de los participantes es variada, seis informaban de un estado de salud regular (60%), tres de una salud buena (30%) y uno de un mal estado de salud (10%). Solo tres de los participantes cohabitan con alguno/a de sus bisnietos/as (30%). (Véase anexo 2.A. y anexo 2.B.)

Instrumento

El instrumento utilizado en este estudio piloto es una tarea compuesta por dos partes: datos socio-demográficos y perfil interactivo. (Véase anexo 3)

La primera parte incluye los siguientes datos: nombre, género, edad, distancia a la que vive de sus bisnietos/as, salud, número de hijos/as, nietos/as y bisnietos/as. Además, se pedía al participante que escogiera a aquel bisnieto o bisnieta con quien se ve con mayor frecuencia. Una vez hubiera escogido al bisnieto/a, se intentaba averiguar la línea generacional preguntándole si el bisnieto/a elegido era a través de un nieto o una nieta y, a su vez, si ese nieto/a era a través de su hijo o hija.

La segunda parte es un cuestionario abierto o semi-estructurado compuesto por ocho bloques de actividades compartidas: *encuentros familiares, interacciones generales, pernoctación en casa de familiares, interacción en temas escolares, ocio y tiempo libre, comunicación no presencial y ayuda familiar* (véase anexo 4). Estas se tomaron de las macro-categorías intergeneracionales más comunes de la investigación de Findler et al. (2013) como, por ejemplo, encontrarse, verse en casas de la familia o fuera, disfrutar juntos, inter-comunicación, etc. En este cuestionario se pide la opinión del participante en cuanto a las actividades compartidas con el bisnieto/a elegido. Se pretende explorar el máximo posible de actividades compartidas, ya que se trata del pilotaje del instrumento principal. Al no existir instrumentos previos aplicados a bisabuelos/as es necesario realizar una exploración amplia de las posibles actividades que comparten con sus bisnietos/as.

Procedimiento

Para asegurar la validez del estudio piloto, los participantes fueron entrevistados por las autoras del presente TFG personalmente. Debía ser pasado en un lugar tranquilo donde se explicaba al bisabuelo/a que se trataba de un estudio en el que queríamos conocer su opinión respecto a las actividades compartidas con sus bisnietos/as. Se especificó que el cuestionario era anónimo y que sus datos serían confidenciales. También se les indicó que respondieran a las preguntas con la mayor sinceridad posible ya que no había respuestas correctas. Los diez cuestionarios se cumplieron desde 13 al 19 de marzo de 2017.

Análisis de los datos

Dado el limitado número de participantes, suficiente en este caso, aplicamos un análisis básico principal de recuento de frecuencias.

Resultados

En la categoría *Encuentros familiares* más de la mitad de los participantes se veían con sus bisnietos/as en todas las opciones, siendo la más frecuente las comidas familiares (el 90% de los participantes) y la menos elegida la festividad de su santo (el 60% de los participantes). En el ítem “¿qué hace usted cuando se ve con su bisnieto/a?” destaca la opción de actividades de ocio elegida por el 60% de los bisabuelos/as. En el ítem “¿dónde se ve usted y ese bisnieto/a?”, la opción elegida más frecuentemente es en su propia casa, donde el 70% de los bisabuelos/as informa de que se ven siempre allí. En cuanto a casa de sus hijos/as la opción más elegida fue que se ven algunas veces, escogida por el 70% de los bisabuelos/as. En casa de sus nietos/as, los resultados son dispares y la frecuencia es menor, mientras que un 70% de los bisabuelos/as se ve con los bisnietos/as fuera de casa.

En la categoría *Interacciones generales* tanto los paseos como las comidas son actividades compartidas con frecuencia por los participantes con sus bisnietos/as, con un 60 y un 90% respectivamente. Sin embargo, sólo el 20% de los participantes acude a fiestas con sus bisnietos/as.

En cuanto a la categoría *Pernoctación en casa de familiares*, el 40% de los participantes se queda con su bisnieto/a en su propia casa, el 50% en casa de sus hijos/as y el 40% en casa de sus nietos/as. Los motivos por los que los bisabuelos/as pernoctaban tienen una gran variabilidad.

En la categoría *Interacción en temas escolares* se puede observar que el 40% de los bisabuelos/as comparte actividades escolares con sus bisnietos/as.

Con respecto a la categoría *Ocio y tiempo libre* se encuentra una gran participación, donde el 80% de los bisabuelos/as juega con sus bisnietos/as. Resultó llamativo encontrar que el 30% de los bisabuelos/as usan consolas y distintos apartados tecnológicos para jugar con sus bisnietos/as.

En cuanto a la categoría *Cuidados*, el 40% de los participantes suele cuidar a sus bisnietos/as, el 30% de ellos en su propia casa. La frecuencia es variada y el motivo, principalmente, el trabajo de los nietos/as.

Quizás el dato más relevante del estudio piloto se obtuvo en la categoría *Ayuda familiar* donde se muestra la colaboración de los participantes con la crianza de sus bisnietos/as. En total, el 80% de los participantes colabora con sus nietos/as. El 60% lo hace con ayuda económica, el 10% con ayuda en la alimentación y el 10% la ayuda que proporciona es porque cohabita con su bisnieto/a.

ESTUDIO PRINCIPAL

Método

Participantes

En cuanto a los participantes se siguieron las mismas pautas que en el estudio piloto con respecto a los bisabuelos/as que pudieran tener deterioro cognitivo. Se decidió excluir a los participantes cuyo/a bisnieto/a escogido/a fuera menor de dos años ya que, según lo recogido en el estudio piloto, hay menos interacción con bisnietos/as tan jóvenes. (Véase anexo 5.A., 5.B. y 5.C.)

En total, se reunió una muestra 68 bisabuelos de los cuales 52 son mujeres y 16 varones, con edades entre los 56 y 97 años, siendo la media de 79.76 años. Cuando se les pedía a los participantes que eligieran al bisnieto/a con quien se veían más, se escogieron a 39 bisnietos y 29 bisnietas. Las edades de los bisnietos/as escogidos oscilaban entre los dos y 38 años, con una media de 7.94. En cuanto al número de hijos/as, la media fue de 3.49; el número de nietos/as es de 6.15 y, por último, la media de número de bisnietos/as fue 2.43. El 94.12% de los bisabuelos/as participantes tenían entre uno y cinco bisnietos/as.

En lo referente al estado civil de los participantes, la mayoría de ellos eran casados/as (50%) y viudos/as (45.6%); mientras que dos participantes eran solteros/as y uno separado/a. En cuanto al nivel de estudios, un 50% de la muestra no tenían estudios y el resto tenían estudios primarios (35.3%) y

secundarios (14.7%). La salud de los participantes resultó variada, habiendo un porcentaje mayor que informaban de salud regular (42.6%) o mala (14.7%). En cuanto al tipo de patología que padecían, se describieron con mayor frecuencia problemas cardiovasculares (v.g. tensión arterial alta) seguido de problemas endocrinológicos (10.3%), sobre todo diabetes y colesterol, y traumatológicos (8.8%).

Por último, la distancia de la que vive el bisabuelo/a de su bisnieto/a, el dato que más se repitió fue que los participantes viven en otro municipio de la isla (39.7%) y, con menor frecuencia en el mismo municipio (25%). El resto de la muestra se distribuyó entre las restantes alternativas: mismo barrio (17.6%), misma casa o edificio (5.9%), otra isla (8.8%) y península (8.9%). Sólo tres participantes cohabitaban junto a sus bisnietos/as.

Instrumento

En base a los resultados obtenidos en el estudio piloto anterior se elaboró el cuestionario principal (véase anexo 6) de 48 ítems, de los cuáles 17 son referidos a los datos socio-demográficos, 24 ítems al perfil interactivo y los siete restantes a la percepción del rol de bisabuelidad.

Primera parte. Se amplió el cuestionario de datos demográficos añadiendo un apartado en relación al nivel de estudios de los participantes. Además, se añadieron dos ítems para que especificaran sus patologías y medicación de caso de que su salud fuera regular o mala.

Segunda parte. En cuanto al perfil interactivo se transformó el cuestionario semi-abierto en un cuestionario de 24 preguntas de cinco respuestas tipo Likert (véase anexo 7). Para elaborar los ítems se partieron de los ocho bloques de actividades originales hasta las actuales (*encuentros familiares, interacciones generales, pernoctación en casa de familiares, interacción en temas escolares, ocio y tiempo libre, comunicación no presencial, cuidados y ayuda familiar*), ampliando aquellas en las que se encontraron resultados variados y descartando las que quedaban recogidas en otras categorías.

Tercera parte. El cuestionario se amplió con cuatro ítems de respuesta tipo Likert referente a las funciones intergeneracionales para estudiar la percepción que tienen los bisabuelos/as de su rol. Para ello se buscaron los ítems más representativos de cada uno de los tres tipos de rol más conocidos y consensuados de la literatura científica, en la relación entre abuelos/as y nietos/as: el *rol formal* (Neugarten y Weinstein, 1968; Robertson, 1977; Roberto y Stroes, 1993), el *rol informal* (Robertson, 1977; Kivnick, 1982) y el *rol sustituto o subrogado* (Neugarten y Weinstein, 1964; Roberto y Stroes, 1992; Roa y Vacas, 2001). También se añadieron tres ítems de satisfacción con su rol, siendo uno tipo Likert de cinco respuestas y dos preguntas abiertas del porqué de esa satisfacción y/o insatisfacción.

Procedimiento

Las condiciones e instrucciones para la aplicación del cuestionario fueron las mismas que en el estudio piloto: el cuestionario debía ser heteroadministrado y serían las autoras quienes lo pasaran al bisabuelo/a, personalmente. El cuestionario debía ser pasado en un lugar tranquilo, sin más personas presentes. Se le debía explicar al bisabuelo/a que se trataba de un estudio para conocer su opinión con respecto a su relación con sus bisnietos/as. Dada la probable edad de los entrevistados se dio especial importancia a realizarlo de manera personal, calmadamente y repitiendo las preguntas así como las posibles respuestas, tantas veces como fuera posible para evitar errores o falta de comprensión. Además, se les indicó que respondieran a las preguntas con la mayor sinceridad posible ya que no había respuestas correctas.

Análisis de los datos

Tras la recopilación y codificación de los datos se pasó a realizar los análisis con el paquete estadístico SPSS v.21.

En primer lugar, se comprobó la fiabilidad del cuestionario. Los resultados del Alfa de Crombach fueron de 0.849, lo que indica una buena consistencia interna.

Las variables del perfil socio-demográfico fueron tratadas como variables dependientes. En cuanto a los análisis, en la parte del cuestionario con los datos sociodemográficos se emplearon tablas de frecuencia.

En la parte de las actividades compartidas se aplicaron tablas de frecuencia y ANOVAS. Para comprobar si había relación entre los datos sociodemográficos de los bisabuelos/as y las actividades compartidas se aplicaron también ANOVAS a cada bloque de actividades o categoría. En dos casos se emplearon las pruebas no-paramétrica de Kruskal-Wallis y Wilcoxon; además del contraste post-hoc de Scheffé y dos análisis correlacionales. También se aplicaron tablas de contingencia, cuando la *prueba de Levene* no aconsejaba ANOVAS.

Por último, en la parte de la opinión de los bisabuelos/as sobre las funciones de rol se utilizaron tablas de frecuencia y, para comprobar la relación de estas opiniones con los datos sociodemográficos se emplearon ANOVAS.

Resultados

Primera parte. El perfil sociodemográfico de la muestra de bisabuelos/as se ha expuesto en el apartado de *Participantes*.

Segunda parte. *Frecuencias de interacción intergeneracional en las distintas categorías*

En la categoría *Encuentros familiares*, se muestra que el motivo en el que más se ven los participantes con sus bisnietos/as es en festividades (Navidades, cumpleaños, su santo, etc) con un 85,3% que dice hacerlo casi siempre, seguido por las comidas familiares con un 73,5%. En cuanto a los lugares de reunión, en su propia casa se ven casi siempre un 63,2% de los participantes con sus bisnietos/as, mientras que en casa de sus nietos/as sólo un 25%. En casa de sus hijos/as se encuentra un 50% de los participantes que se ve casi siempre frente a un 50% que lo hace casi nunca. Por último, fuera de casa sólo un 35,3% de la muestra dice verse casi siempre con sus bisnietos/as.

En la categoría *Interacciones Generales* de las dos generaciones, destaca que sólo un 11,8% de los participantes pasean a solas con sus bisnietos/as, y un 19,1% comen con ellos/as a solas.

En cuanto a la categoría *Pernoctación con bisnietos/as en casas familiares* se encuentra que no hay demasiada pernoctación de bisabuelos/as con sus bisnietos/as en las casas familiares: en su propia casa el 80,9% no se queda casi nunca a dormir con sus bisnietos/as, el 75% no lo hace casi nunca en casa de sus hijos/as y un 92,6% no se queda a dormir con sus bisnietos/as casi nunca en casa de sus nietos/as.

La categoría *Interacción en temas escolares* nos señala que un importante 95,6% de la muestra no ayuda a sus bisnietos/as en las tareas escolares casi nunca.

En la categoría *Ocio y tiempo libre* se muestra que, aunque el 63,2% de los participantes juegan con sus bisnietos/as a juegos en general, el porcentaje se reduce a casi la mitad (38,2%) cuando se trata de juegos educativos. Además, se encuentra el dato de que un 5,9% de los bisabuelos/as juegan con sus bisnietos/as casi siempre haciendo uso de las nuevas tecnologías.

En lo referente a la *Comunicación no-presencial*, menos de la mitad de la muestra habla casi siempre con sus bisnietos/as. Un 44,1% lo hace usando el teléfono fijo frente al 30,9% que usa el teléfono móvil.

En la categoría *Cuidados* se muestra que 77,9% de los bisabuelos/as casi nunca se queda al cuidado de sus bisnietos/as. Todavía un mayor porcentaje, 88,2%, dice que casi nunca los llevan al centro escolar. Además, en cuanto a recogerlos del centro escolar, un 86,8% no lo hace casi nunca. Sólo un 25% de los bisabuelos/as dice cuidar a sus bisnietos/as casi siempre después de la escuela. En cuanto al motivo por el que los bisnietos/as quedan al cuidado de su bisabuelo/a el más frecuente es por trabajo de la familia, con un 39,7%. Le sigue porque quiere pasar tiempo él/ella con un 29,4% y por último se encuentra por diversión y ocio de la familia con un 19,1% de la muestra.

En la última categoría, *Ayuda familiar*, se encuentra que menos de la mitad de los bisabuelos/as aporta ayuda casi siempre a la crianza de sus bisnietos/as. Además, lo hacen más frecuentemente aportando alimentos, ropa o de vivienda (36,8%) que aportando ayuda económica (29,5%).

Tercera parte. *Análisis de la relación entre variables socio-demográficas y categorías de interacción*

En lo referente a la *edad de los bisabuelos*, los datos recogidos establecen que los bisabuelos/as más jóvenes más frecuentemente comen a solas con sus bisnietos/as ($0.02 < 0.05$), los llevan al centro escolar ($0.015 < 0.05$) y los recogen del mismo ($0.047 < 0.05$). También hay datos que relacionan significativamente la edad del bisabuelo/a y la frecuencia a la que pernocta su bisnieto/a en su casa. Así, los bisnietos/as se quedan a dormir más frecuentemente en casa de los bisabuelos/as más jóvenes ($0.001 < 0.01$). También los bisabuelos/as más jóvenes se quedan a dormir con sus bisnietos/as más frecuentemente en casa de sus hijos/as ($0.04 < 0.05$) y en casa de sus nietos/as ($0.000 < 0.001$). Además, se ha encontrado que los bisabuelos/as más jóvenes juegan más frecuentemente con sus bisnietos/as a juegos educativos ($0.012 < 0.05$).

Con respecto a la *salud de los bisabuelos/as*, los bisabuelos/as con peor salud se quedan a comer menos a solas con sus bisnietos/as ($0.015 < 0.05$). Igualmente, los bisabuelos/as con peor estado de salud proporcionan menos ayuda económica para la crianza de sus bisnietos/as. ($0.02 < 0.05$).

En lo referido a la *distancia*, los datos obtenidos muestran que, cuanto más lejos viven los bisabuelos/as de sus bisnietos/as menor es su interacción ($0.003 < 0.01$). También se ve que la distancia es un factor importante para llevar y recoger a sus bisnietos/as al centro escolar. Así, a menor distancia mayor es la frecuencia con la que los llevan ($0.001 < 0.01$) y los recogen ($0.003 < 0.01$). Los datos revelan, además, que cuando bisabuelos/as y bisnietos/as viven a mayor distancia se ven en casa de los nietos/as con menor frecuencia ($0.003 < 0.05$).

Con respecto al *número de hijos/as y nietos/as*, también se obtienen datos significativos. Los datos señalan que cuanto menor es el número de hijos/as de los bisabuelos/as menos juegan con sus bisnietos/as a juegos educativos ($0.043 < 0.05$). Además, se muestra que cuanto menor es el número de hijos/as mayor es la frecuencia con la que los bisabuelos/as se ven a sus bisnietos/as en casa de sus nietos/as ($0.011 < 0.05$). También se muestra que cuanto menos nietos/as tienen los participantes proporcionan con menor frecuencia ayuda para la crianza de sus bisnietos/as en términos de alimentación, ropa o vivienda ($0.03 < 0.05$).

En lo referente a la *edad de los bisnietos/as* los datos muestran que cuando los bisnietos/as tienen más edad se ven más con sus bisabuelos/as fuera de casa ($0.034 < 0.05$). Además, los bisabuelos/as y sus bisnietos/as juegan menos cuanto mayores son estos ($0.006 < 0.01$). Sin embargo, cuando los bisnietos/as son más pequeños mayor es la frecuencia con la que los bisabuelos/as los llevan al centro escolar ($0.04 < 0.05$), los recogen del centro escolar ($0.04 < 0.05$), los cuidan a la salida ($0.02 < 0.05$) y se quedan a su cuidado ($0.01 < 0.05$). Aunque se trata de una correlación baja, ($0.006 < 0.001$), los datos señalan que los bisabuelos/as comen a solas más a menudo con bisnietos/as de mayor edad.

Cuarta parte. *Análisis de la opinión de los bisabuelos sobre las funciones del rol de bisabuelidad*

Tabla 1. Grado de acuerdo de los bisabuelos/as sobre roles de bisabuelidad

	<i>Rol Formal</i>	<i>Rol Informal</i>	<i>Rol Sustituto/ subrogado</i>	<i>Mismo Rol Abuelo/bisabuelo</i>
<i>De acuerdo</i>	89,7%	44,1%	20,6%	72,0%
<i>En desacuerdo</i>	1,5%	33,8%	61,8	14,7%
<i>Ni de acuerdo/ni en desacuerdo</i>	8,8%	22,1%	17,6%	13,2%

Los bisabuelos/as parecen estar más de acuerdo con las funciones del rol formal que con las del rol informal, y mucho menos con la del sustituto o subrogado. La mayoría de ellos/as ven como similares los dos roles familiares consecutivos de abuelidad y bisabuelidad.

Se encuentra que hay una mayor preferencia de los bisabuelos varones por el rol informal ($0.03 < 0.05$). Los datos revelan diferencias entre el género del bisnieto/a y la opinión que tienen los bisabuelos/as sobre realizar las mismas funciones con sus bisnetos/as que un padre/madre. Además, se muestra que a menor nivel de estudios de los bisabuelos/as, más similares se percibe los roles de abuelidad y bisabuelidad ($0.019 < 0.05$).

Discusión

Ante los resultados obtenidos con esta muestra y los contenidos evaluados procedemos a responder a las distintas cuestiones planteadas en los bloques de investigación.

En cuanto a la exploración del perfil socio-demográfico de los bisabuelos/as, los datos obtenidos muestran que el 94,12% de los tienen entre uno y cinco bisnetos/as. En relación a esa reducida media de número de bisnetos/as obtenida (2.43) se debería ahondar en los motivos de esta cifra, ya que quizás se esté arrastrando inter-generacionalmente la disminución del número de hijos/as por pareja. Los datos obtenidos parecen mostrar que la figura del bisabuelo/a cuidador/a se da más frecuentemente cuando no sólo los padres se encuentran trabajando, sino también los abuelos/as. De cara a futuras investigaciones, podría ser interesante contemplar la posibilidad de que este fenómeno se relacione con el presente retraso de las jubilaciones.

Se podría destacar el hecho de que la mitad de la mitad de la muestra no tiene estudios de ningún tipo. Del otro 50% sólo un 14.7% tiene estudios secundarios y no hay bisabuelos/as con estudios superiores o universitarios. Sería conveniente profundizar en este fenómeno y explorar su relación en cuanto a las interacciones bisabuelo/a-bisnieto/a en ayudas con los deberes o juegos educativos.

Tal y como se esperaba, el perfil socio-demográfico tiene un papel importante en la interacción de bisabuelos/as-bisnietos/as. Un total de seis variables (edad de los bisabuelos/as, salud de los bisabuelos/as, distancia a la que viven, número de hijos/as, número de nietos/as y edad de los bisnietos/as) se relacionan significativamente con las actividades compartidas.

Según lo esperado, la edad de los bisabuelos/as resulta importante en relación a siete actividades compartidas: el hecho de comer a solas con sus bisnietos/as, llevarlo y recogerlos del centro escolar, la pernoctación en la casa de los bisabuelos/as, de sus hijos/as y de sus nietos/as; y jugar a juegos educativos. En todas estas actividades son los bisabuelos/as más jóvenes lo que tienen mayor frecuencia de interacción con sus bisnietos/as. Para futuras investigaciones se podría plantear seguir profundizando sobre si esta disminución de la frecuencia de interacción bisabuelos/as-bisnietos/as se relaciona con la propia vejez o, por el contrario, puede tratarse de diferencias entre distintas generaciones de bisabuelos/as.

El presente estudio viene a confirmar lo hallado por Mietkiewicz y Venditti (2004) en lo referente a la relevancia que tiene en la interacción la distancia a la que viven bisabuelos/as y bisnietos/as. Específicamente, los datos de la investigación muestran su relación con la frecuencia de interacción entre bisabuelos/as y bisnietos/as en casa de los nietos/as y la frecuencia con la que los llevan y los recogen del centro escolar. En el presente estudio la gran mayoría de la muestra vive en la misma isla que sus bisnietos/as (82,3%). La distancia ha mostrado ser una variable tan importante que se podrían realizar estudios similares en ubicaciones en las que existan mayores distancias entre los miembros de la familia para evaluar el impacto de la misma como, por ejemplo, un territorio continuo como es el peninsular.

Se confirma lo esperado con respecto a la importancia de la salud de los bisabuelos/as y la interacción con sus bisnietos/as. Según los datos obtenidos, un peor estado de salud disminuye la frecuencia con la que los bisabuelos/as comen a solas con sus bisnietos/as y proporcionan ayuda económica para su crianza.

En relación a la opinión que tienen los bisabuelos/as de las funciones del rol de bisabuelidad vemos unos resultados que confirman lo esperado. Los bisabuelos/as, en general, igualan los roles de abuelidad y bisabuelidad y, además, los diferencian claramente del rol parental, ya que el acuerdo con el rol sustituto-subrogado (Neugarten y Weinstein, 1964; Roberto y Stroes, 1992; Roa y Vacas, 2001) supone apenas una quinta parte de la muestra. Además, de los roles que se proponen asociados a la bisabuelidad se muestra una dominancia del rol formal (Neugarten y Weinstein, 1968; Robertson, 1977; Roberto y Stroes, 1993), con el que se ven reflejados casi nueve de cada 10 bisabuelos/as. Sería interesante profundizar más en la autopercepción del rol de bisabuelidad.

Una de las mayores dificultades que presenta el estudio es la escasa bibliografía específica disponible. Apenas existen estudios que se centren en estudiar la bisabuelidad, y los que lo hacen tienen una muestra muy reducida o son difícilmente extrapolables a la población general debido a que han sido aplicados en un contexto cultural muy particular (Even-Zohar y Garby, 2016). Además, se trata de una muestra específica de difícil acceso. Aunque la presencia de familias con cuatro generaciones está en auge no es fácil encontrar bisabuelos/as en el entorno cercano que, además, cumplan los dos requisitos: que no presenten deterioro cognitivo y que sus bisnietos/as sean mayores de dos años.

Una de las principales ventajas del estudio es su muestra. En primer lugar porque, a diferencia de otros estudios (Even-Zohar y Garby, 2016) que se centran en extrapolar lo obtenido de la interacción nieto/a-abuelo/a la relación bisnieto/a-bisabuelo/a, el presente estudio lleva a cabo la investigación partiendo de los propios bisabuelos/as reales, ahondando directamente en su interacción con su bisnieto/a. Además, la muestra (n=68) resulta algo mayor de lo obtenido en otros estudios, lo que presenta ventajas en aspectos metodológicos (Roberto y Skoglund, 1996; Mietkiewicz y Venditti, 2004; Drew y Silverstein, 2004).

La variable género ha sido señalada como relevante en múltiples investigaciones (Roa y Vacas 2001; Rico, Serra y Vigeur 2001), por lo tanto

futuras líneas de investigación podrían abordar la bisabuelidad con muestras de género más homogéneas.

Hay que resaltar que el presente estudio resulta pionero en el campo de las relaciones intergeneracionales y que resulta más que necesario continuar investigando el rol de la bisabuelidad. De cara a futuros estudios, podría resultar interesante centrarse en alguno de los bloques de interacción de manera más profunda y específica. Por ejemplo, ahondar en el ocio compartido entre bisabuelos/as y bisnietos/as ofreciendo más categorías de juego para su investigación.

Vemos por lo tanto que los bisabuelos/as cumplen un papel de importancia en la vida de los bisnietos/as, ya que llegan a tomar incluso el rol de cuidadores cuando la segunda y la tercera generación están ausentes. Si la bisabuelidad es un fenómeno cada vez más presente en la sociedad es importante seguir investigando la implicación de este nuevo rol en las familias y así alcanzar una mejor comprensión de cómo están configuradas las relaciones intergeneracionales de nuestro tiempo.

Referencias

- Bengtson, V. L. (2001). Beyond the nuclear family: The increasing importance of multigenerational bonds. *Journal of marriage and family*, 63(1), 1-16.
- Castañeda, P.J., Sánchez, D., Sánchez, A. & Blanc, S. (2004). Cómo perciben los nietos adultos las relaciones con sus abuelos. *Anuario de Psicología*, 35, 107-123.
- Castañeda, P.J. & Valle, C. (2016). *Explorando un nuevo rol familiar: la bisabuelidad*. San Cristóbal de La Laguna. Trabajo Fin de Máster. Universidad de La Laguna.
- Cherlin, A., & Furstenberg Jr, F. F. (2009). *The new American grandparent: A place in the family, a life apart*. Harvard University Press.
- Comellas. M. J. (2010). *Nietos: instrucciones de uso*. Barcelona: Larousse.
- Connidis, I. A. (2010). *Family ties and aging*. Pine Forge Press.
- Drew, L. M., & Silverstein, M. (2004). Inter-generational role investments of great-grandparents: consequences for psychological well-being. *Ageing and Society*, 24(1), 95-111.
- Even-Zohar, A., & Garby, A. (2016). Great-Grandparents' Role Perception and Its Contribution to Their Quality of Life. *Journal of Intergenerational Relationships*, 14(3), 197-219.
- Findler, L., Taubman-Ben-Ari, O., Nuttman-Shwartz, O., & Lazar, R. (2013). Construction and validation of the multidimensional experience of grandparenthood set of inventories. *Social Work Research*, 37(3), 237-253.
- García, C. N., & Vega, C. V. (2013). Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol del abuelo. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, 41, 464-482.
- Hagestad, G.O. (1985). Continuity and connectedness. *Grandparenthood*, 31-48.

- Kivnick, H.Q. (1983). Dimensions of Grandparenthood Meaning: Deductive conceptualization and empirical Derivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(5), 1056-1068.
- Lifton, R. J., & Olson, E. (1974). Living and dying.
- Mietkiewicz, M. C., & Venditti, L. (2004). Great-grandfathers. From their great-grandchildren's point of view. *Psychologie & neuropsychiatrie du vieillissement*, 2(4), 275-283.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2015). Esperanzas de vida en España, 2013. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015. Recuperado de http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/inforRecopilaciones/EsperanzasDeVida_2013.pdf
- Neugarten, B. L., & Weinstein, K. K. (1964). The changing American grandparent. *Journal of Marriage and the Family*, 199-204.
- Regidor, E., Gutiérrez-Fisac, J. L., & Alfaro, M. (2009). Indicadores de salud 2009. Evolución de los indicadores del estado de salud en España y su magnitud en el contexto de la Unión Europea. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social, 128.
- Rico, C., Serra, E., & Viquer, P. (2001). Abuelos y nietos. Abuelo favorito-abuelo útil. Madrid: Pirámide.
- Roa Venegas, J. M., & Vacas Díaz, C. (2001). Perfiles de abuelidad. *Pedagogía social*, (6-7), 205-219.
- Roberto, K. A., & Skoglund, R. R. (1996). Interactions with grandparents and great-grandparents: A comparison of activities, influences, and relationships. *The International Journal of Aging and Human Development*, 43(2), 107-117.
- Roberto, K.A. & Stroes, J. (1992). Grandchildren and grandparents: Roles, influences, and relationships. *International Journal of Aging and Human Development*, 34 (3), 227-239.

- Russell, G. (1986). Grandfathers: Making up for lost opportunities. *Men in families*, 233-259.
- Strom, R., Collinsworth, P., Strom, S., & Griswold, D. (1993). Strengths and needs of Black grandparents. *The International Journal of Aging and Human Development*, 36(4), 255-268.
- Troll, L. E., Miller, S. J., & Atchley, R. C. (1979). *Families in later life*. Belmont, Calif.: Wadsworth Publishing Company.
- Troll, L. E. (1983). Grandparents-the family watchdogs. Family relationships in later life/edited by Timothy H. Brubaker.

Anexos

Anexo 1. Diversidad de rol de abuelidad

Autor	Roles de los/as abuelos/as
Neugarten y Weinstein (1964)	<p><i>Rol de búsqueda de diversión:</i> interacción relajada y sin autoritarismo.</p> <p><i>Rol formal:</i> interacción autoritaria y rígida. Fomenta la tradición y las visitas frecuentes.</p> <p><i>Rol distante:</i> interacción autoritaria y poco frecuente.</p> <p><i>Rol subrogado:</i> sustitución total de los roles parentales.</p> <p><i>Rol de reserva de sabiduría:</i> rol de conocimientos, sobre todo de la historia familiar.</p>
Kivnick (1982)	<p><i>Rol de identidad:</i> actividades compartidas.</p> <p><i>Rol de consejero:</i> valoración del abuelo a lo largo del tiempo</p> <p><i>Rol de inmortalidad:</i> mantenimiento del linaje familiar</p> <p><i>Rol del pasado:</i> recuerdo de experiencias.</p> <p><i>Rol del pasado:</i> recuerdo de experiencias.</p> <p><i>Rol informal:</i> permisivo e indisciplinado.</p>
Cherlin y Furstenberg (1986)	<p><i>Rol de compañero:</i> actividades compartidas. Carece de autoritarismo.</p> <p><i>Rol lejano:</i> contacto poco frecuente.</p> <p><i>Rol involucrado:</i> ejerce el rol parental.</p>
Roberto y Stroes (1992)	<p><i>Rol formal:</i> figura autoritaria.</p> <p><i>Rol de disfrute y diversión:</i> actitud permisiva, prioriza la felicidad del nieto/a.</p> <p><i>Rol sustituto:</i> ejerce el rol parental.</p> <p><i>Rol de reserva de sabiduría:</i> fuente de conocimiento debido a la experiencia y a una mayor historia familiar.</p> <p><i>Rol distante:</i> no se implica en la relación.</p>

Comellas (2010)	<p><i>Rol personal:</i> en el que debe afrontar expectativas sociales.</p> <p><i>Rol afectivo:</i> muestran ternura y afecto.</p> <p><i>Rol educativo:</i> ejerce la educación desde la experiencia como padres.</p> <p><i>Rol relacional:</i> se tiene claro su rol y evita la competición con los padres.</p>
-----------------	---

Anexo 2.A. Perfil socio-demográfico de la muestra piloto

		N	%
Género	Masculino	5	50,0%
	Femenino	5	50,0%
	Total	10	100,0%
Edad	70-79 años	5	50,0 %
	80-84 años	4	40,0%
	85-98 años	1	10,0%
	Total	10	100,0%
Distancia	Mismo casa - edificio	2	20,0%
	Mismo barrio	1	10,0%
	Mismo municipio	3	30,0%
	Otro municipio	3	30,0%
	Otra isla	0	0,0%
	Península	1	10,0%
	Extranjero	0	0,0%
	Otro	0	0,0%
	Total	10	100,0%
Salud	Buena	3	30,0%
	Regular	6	60,0%
	Mala	1	10,0%
	Total	10	100,0%
Cohabitación	Sí	3	30,0%
	No	7	70,0%
	Total	10	100,0%

Anexo 2.B. Cantidad de bisnietos

	1	4	40,0%
	2	4	40,0%
Número de bisnietos	3 y más	2	20,0%
	Total	10	100,0%

Anexo 3. Cuestionario piloto

1. Datos socio-demográficos

<p>Iniciales nombre completo: _____</p> <p>Edad: _____</p> <p>Género: _____</p> <p>Distancia a la que vive de sus bisnietos: Misma casa o edificio () ; Mismo barrio () ; Mismo municipio () ; Otro municipio misma isla () ; Otra isla () ; Península () ; Extranjero () . Otros:.....</p> <p>Su salud es: Buena () ; Regular () ; Mala () ¿Por qué?.....</p> <p>¿Vive con algún bisnieto o bisnieta? ¿Cuál?</p>
<p>¿Cuántos hijos tiene?</p> <p>¿Cuántos nietos tiene?</p> <p>¿Cuántos bisnietos tiene?</p> <p>¿Con cuántos bisnietos se ve usted? ¿Por qué los ve?</p> <p>.....</p> <p>¿Con cuántos no se ve? ¿Por qué no?</p> <p>.....</p> <p>Ahora piense y elija un bisnieto () o una bisnieta () con la que se ve con más frecuencia. Sus iniciales o nombre:..... ¿Qué edad tiene?.....</p> <p>Ese bisnieto o bisnieta ¿es a través de un nieto suyo () o nieta suya ()? Sus iniciales o nombre:.....</p> <p>¿Y ese nieto o nieta suyo ¿es a través de un hijo () o una hija suya ()? Sus iniciales o nombre:.....</p>

2. Su opinión sobre las actividades compartidas con el bisnieto o bisnieta que ve más a menudo

Categorías	Actividades
<p>¿Cuándo se ven USTED con su BISNIETO-A?</p>	<p>Comidas familiares () Cumpleaños () Navidades () En su Santo () Vacaciones () Otros:..... </p>
<p>¿Qué hacen cuando se ven USTEDES DOS?</p>	<p>..... </p>
<p>¿Dónde se ven usted Y ESE BISNIETOS-A?</p>	<p>En la propia <u>casa de usted</u> (): Siempre () Algunas veces () Nunca () En casa de su <u>hijo</u> (): Siempre () Algunas veces () Nunca () En casa de su <u>hija</u> (): Siempre () Algunas veces () Nunca () En casa de su <u>nieto</u> (): Siempre () Algunas veces () Nunca () En casa de su <u>nieta</u> (): Siempre () Algunas veces () Nunca () Fuera de las casas ():</p>
<p>Paseos</p>	<p>¿Suelen salir a pasear con su bisnieto/a? Sí () No () ¿Dónde? </p>
<p>Comidas</p>	<p>¿Comen junto con su bisnieto/a? Sí () No () ¿Cuándo? </p>
	<p>¿Van a fiestas con su bisnieto/a?</p>

<p><i>Fiestas</i></p>	<p>Sí () No () ¿A cuáles? </p>
<p><i>Quedarse a dormir en casa de ustedes: bisabuelos (ustedes)</i></p>	<p>¿Se queda en su propia casa el/la bisnieto/a? Sí () No () ¿Cuándo? </p>
<p><i>Quedarse a dormir en casa de sus hijos</i></p>	<p>¿Se queda en su propia casa el/la bisnieto/a? Sí () No () ¿Cuándo? </p>
<p><i>Quedarse a dormir en casa de sus nietos (padres de sus bisnietos)</i></p>	<p>¿Se queda en la casa de su bisnieto/a? Sí () No () ¿Cuándo? </p>
<p><i>Actividades escolares</i></p>	<p>¿Comparte alguna actividad de la escuela/colegio con su bisnieto? Sí () No () </p>
<p><i>Juegos</i></p>	<p>¿Juega con su bisnieto o bisnieta? Sí () No () ¿A qué juegos? </p>

<p><i>Comunicación a distancia</i></p>	<p>¿Cómo se pone usted en contacto con su bisnieto o bisnieta? </p> <p>¿Cómo se ponen sus bisnetos en contacto con usted? </p>
<p><i>Cuidar</i></p>	<p>¿Suele cuidar a alguno de sus bisnetos o bisnetas? Sí () No () ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? </p>
<p><i>Colaboración</i></p>	<p>¿Suele colaborar con la familia de sus bisnetos: sus nietos) Sí () No () ¿En qué cosas? </p>

Anexo 4. Categorías y sus respectivos ítems en el estudio piloto

Encuentros Familiares	¿Cuándo se ven USTED con su BISNIETO/A? ¿Qué hacen cuando se ven USTEDES DOS? ¿Dónde se ven USTED y ESE BISNIETO/A?
Interacciones generales	Paseos Comidas Fiestas
Pernoctación en casa de familiares	Quedarse a dormir en casa de ustedes: bisabuelos Quedarse a dormir en casa de sus hijos Quedarse a dormir en casa de sus nietos
Interacción en temas escolares	Actividades extraescolares
Ocio y tiempo libre	Juegos
Comunicación no-presencial	Comunicación a distancia
Cuidados	Cuidar
Ayuda Familiar	Colaboración

Anexo 5.A. Perfil socio-demográfico de la muestra principal

		N	%
Género	Masculino	16	23,5%
	Femenino	52	76,5%
	Total	68	100,0%
Edad	50-59 años	1	1,5 %
	60-69 años	4	5,9%
	70-79 años	29	42,6%
	80-89 años	27	39,7%
	90-99 años	7	10,3%
	Total	68	100%
Estado Civil	Soltero/a	2	2,9%
	Casado/a	34	50%
	Separado/a	1	1,5%
	Divorciado/a	0	0%
	Viudo/a	31	15,6%
	Total	68	100%
Nivel de estudios	Sin Estudios	34	50%
	Estudios Primarios	24	35,3%
	Estudios Secundarios	10	14,7%
	Estudios Superiores	0	0%
	Estudios Universitarios	0	0%
	Total	68	100%
Distancia	Mismo casa - edificio	4	5,9%
	Mismo barrio	12	17,6%
	Mismo municipio	17	25,0%
	Otro municipio	27	39,7%
	Otra isla	6	8,8%
	Península	2	2,9%
	Extranjero	0	0,0%
	Total	68	100,0%
Cohabitación	Sí	3	4,4%
	No	65	95,6%
	Total	68	100,0%

Anexo 5.B. Salud y patologías

		N	%
Estado de Salud	Salud Buena	29	42,6%
	Salud Regular	29	42,6%
	Salud Mala	10	14,7%
	Total	68	100%
Tipo de patologías	Cardiología	15	22,1%
	Traumatología	6	8,8%
	Endocrinología	7	10,3%
	Oncología	4	5,9%
	Neumología	1	1,5%
	Cirugía	3	4,4%
	Discapacidad	2	2,9%
	Psicología	1	1,5%
	Total	39	57,4%

Anexo 5.C. Cantidad de bisnietos

		N	%
Número de bisnietos	1 - 5	64	94,12%
	6 - 10	3	4,41%
	11 o más	1	1,47%
	Total	68	100,0%

Anexo 6. Cuestionario principal

Fecha:

En este estudio queremos conocer cuál es SU OPINIÓN SOBRE LA RELACIÓN DE USTED COMO BISABUELA/BISABUELO CON SUS BISNIETOS. Para ello necesitamos que responda a las siguientes preguntas sobre diferentes actividades que usted puede compartir con su bisnieto. Le rogamos que conteste con la mayor sinceridad. **No hay respuestas buenas ni malas.** Todos los datos que usted nos aporte serán estrictamente confidenciales.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Nombre y apellidos (iniciales): _____

Edad: _____ Género: _____

Estado civil: () Soltero/a () Casado/a () Separado/a () Divorciado/a () Viudo/a

Indique nivel de estudios: () Sin estudios () Primarios () Secundarios () Superiores () Universitarios

Su salud es: () Buena () Regular () Mala

En caso de que sea Regular o Mala, especificar por qué: _____

¿Toma alguna medicación? Sí (), No (). ¿Cuál o Cuáles? _____

Distancia a la que vive de sus bisnetos: () Misma casa o edificio () Mismo barrio () Mismo municipio ()

Otro municipio misma isla () Otra isla () Península () Extranjero () Otro: _____

¿Vive con algún bisnieto o bisnieta?: () SÍ () NO

¿Cuántos hijos tiene?: _____

¿Cuántos nietos tiene?: _____

¿Cuántos bisnetos tiene?: _____

Ahora piense y elija un bisnieto () o una bisnieta () CON EL/LA QUE SE VE CON MÁS FRECUENCIA

Nombre del bisnieto (iniciales): _____

¿Qué edad tiene su bisnieto?: _____

Ese bisnieto o bisnieta, ¿es a través de un nieto suyo () o una nieta suya ()? Sus iniciales o nombre: _____

Y ese nieto o nieta, ¿es a través de un hijo () o una hija ()? Sus iniciales o nombre: _____

PERFIL INTERACTIVO

	Nunca	Poco a menudo	A menudo	Bastante a menudo	Siempre
1. ¿Con qué frecuencia se ve usted con su bisnieto/a en comidas familiares?					
2. ¿Con qué frecuencia se ve usted con su bisnieto/a en festividades (cumpleaños, su santo, Navidades, etc.)?					
3. ¿Con qué frecuencia se ve usted con su bisnieto/a en su propia casa?					
4. ¿Con qué frecuencia se ve usted con su bisnieto/a en casa de su hijo/a?					
5. ¿Con qué frecuencia se ve usted con su bisnieto/a en casa de su nieto/a?					
6. ¿Con qué frecuencia se ve usted con su bisnieto/a fuera de casa?					

	Nunca	Poco a menudo	A menudo	Bastante a menudo	Siempre
7. ¿Con qué frecuencia sale usted de paseo a solas con su bisnieto/a?					
8. ¿Con qué frecuencia come usted junto a solas con su bisnieto/a?					
9. ¿Con qué frecuencia se queda a dormir su bisnieto/a en su propia casa?					
10. ¿Con qué frecuencia se queda usted a dormir con su bisnieto/a en casa de su hijo/a?					
11. ¿Con qué frecuencia se queda usted a dormir con su bisnieto/a en casa de su nieto/a?					

	Nunca	Poco a menudo	A menudo	Bastante a menudo	Siempre
12. ¿Con qué frecuencia ayuda usted a su bisnieto/a en las tareas escolares?					
13. ¿Con qué frecuencia lleva usted a su bisnieto/a al centro escolar?					
14. ¿Con qué frecuencia recoge usted a su bisnieto/a del centro escolar?					
15. ¿Con qué frecuencia cuida usted de su bisnieto/a a la salida del centro escolar?					
16. ¿Con qué frecuencia juega usted con su bisnieto/a?					
17. ¿Con qué frecuencia juega usted con su bisnieto/a a juegos educativos (pintar, puzles, juegos de mesa...)?					
18. ¿Con qué frecuencia utiliza usted las nuevas tecnologías (ordenador, consolas, móvil, Tablet...) para jugar con su bisnieto/a?					
19. ¿Con qué frecuencia habla usted con su bisnieto/a a través del teléfono fijo?					
20. ¿Con qué frecuencia habla usted con su bisnieto/a a través del teléfono móvil?					
21. ¿Con qué frecuencia se queda su bisnieto a su cuidado?					

22. ¿Cuál es el motivo más frecuente por el que su bisnieto/a queda a su cuidado?			
Por diversión y ocio del resto de la familia ()	Por trabajo de la familia ()	Porque quiere pasar tiempo con él/ella ()	Por otros motivos () Debajo
En caso de que sean Por otros motivos, especificar cuáles son:			

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
23. ¿Proporciona usted ayuda económica para la crianza de su bisnieto/a?					
24. ¿Proporciona usted otro tipo de ayuda (alimentos, ropa, vivienda...) para la crianza de su bisnieto/a? ¿Cuál/Cuáles?.....					

Indique en qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones:					
	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
25. ¿Cree usted que la función de los bisabuelos/as es poder ver y conocer a sus bisnietos/as cuando sea posible; darles apoyo cuando lo necesiten; transmitirle valores y consejos?					
26. ¿Cree usted que la función de los bisabuelos/as debe ser la de tratar a sus bisnietos/as sin normas, mimándolos un poco y disfrutando juntos?					
27. ¿Cree usted que su función con sus bisnietos/as debe ser la misma que la que tuvo como abuelo con sus nietos/as?					
28. ¿Cree usted que su función con sus bisnietos/as debe ser la misma que la que tuvo como padre con sus hijos/as?					
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
29. ¿Se siente usted satisfecho con su papel como bisabuelo/a?					

¿Por qué se siente **satisfecho** con su papel como bisabuelo/a?

¿Por qué se siente **insatisfecho** con su papel como bisabuelo/a?

Anexo 7. Ítems y categorías extraídas del cuestionario piloto para la construcción del cuestionario piloto

Categoría original	Número de ítems en el estudio principal	Enunciado de los ítems
<i>¿Cuándo ve USTED a su BISNIETO/A?</i>	2	1. ¿Con qué frecuencia se ve usted con su bisnieto/a en comidas familiares? 2. ¿Con qué frecuencia se ve usted con su bisnieto/a en festividades (cumpleaños su santo, Navidades, etc.)?
<i>¿Qué hacen cuando se ven USTEDES DOS?</i>	0	-
<i>¿Dónde se ven usted Y ESE BISNIETOS-A?</i>	4	3. ¿Con qué frecuencia se ve usted con su bisnieto/a en su propia casa? 4. ¿Con qué frecuencia se ve usted con su bisnieto/a en casa de su hijo/a? 5. ¿Con qué frecuencia se ve usted con su bisnieto/a en casa de su nieto/a? 6. ¿Con qué frecuencia se ve usted con su bisnieto/a fuera de casa?
<i>Paseos</i>	1	7. ¿Con qué frecuencia sale usted de paseo a solas con su bisnieto/a?
<i>Comidas</i>	1	8. ¿Con qué frecuencia come usted a solas con su bisnieto/a
<i>Fiestas</i>	0	-
<i>Quedarse a dormir en casa de ustedes: bisabuelos/as</i>	1	9. ¿Con qué frecuencia se queda a dormir su bisnieto/a en su propia casa?
<i>Quedarse a dormir en casa de sus hijos/as</i>	1	10. ¿Con qué frecuencia se queda usted a dormir con su bisnieto/a en casa de su hijo/a?
<i>Quedarse a dormir en casa de sus nietos/as</i>	1	11. ¿Con qué frecuencia se queda usted a dormir con su bisnieto/a en casa de su nieto/a?

<i>Actividades escolares</i>	4	<p>12. ¿Con qué frecuencia ayuda usted a su bisnieto/a en las tareas escolares?</p> <p>13. ¿Con qué frecuencia lleva usted a su bisnieto/a al centro escolar?</p> <p>14. ¿Con qué frecuencia recoge usted a su bisnieto/a del centro escolar?</p> <p>15. ¿Con qué frecuencia cuida usted de su bisnieto/a a la salida del centro escolar?</p>
<i>Juegos</i>	3	<p>16. ¿Con qué frecuencia juega usted con su bisnieto/a?</p> <p>17. ¿Con qué frecuencia juega usted con su bisnieto/a a juegos educativos (pintar, puzles, juegos de mesa...)?</p> <p>18. ¿Con qué frecuencia utiliza usted las nuevas tecnologías (ordenador, consolas, móvil, Tablet...) para jugar con su bisnieto/a?</p>
<i>Comunicación no presencial</i>	2	<p>19. ¿Con qué frecuencia habla usted con su bisnieto/a a través del teléfono fijo?</p> <p>20. ¿Con qué frecuencia habla usted con su bisnieto/a a través del teléfono móvil?</p>
<i>Cuidar</i>	2	<p>21. ¿Con qué frecuencia se queda su bisnieto/a a su cuidado?</p> <p>22. ¿Cuál es el motivo más frecuente por el que su bisnieto/a queda a su cuidado?</p>
<i>Colaboración</i>	2	<p>23. ¿Proporciona usted ayuda económica para la crianza de su bisnieto/a?</p> <p>24. ¿Proporciona usted otro tipo de ayuda (alimentos, ropa, vivienda...) para la crianza de su bisnieto/a?</p>