

**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**“LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA A TRAVÉS DE LOS PLANES  
LECTORES: ANÁLISIS COMPARATIVO DE DOS CENTROS  
ESCOLARES”**

LAURA MUNUERA MORALES

CURSO ACADÉMICO 2016/2017  
CONVOCATORIA JULIO 2017

## RESUMEN

En este trabajo de fin de grado se analizará el proyecto Plan Lector de dos centros escolares de la isla de Tenerife. A través de esta investigación, se pretende observar si en el día a día es posible fomentar la lectura y crear el hábito lector en las aulas más allá de lo que se establecen en los documentos.

En primer lugar, se encuentran las ideas principales de autores que defienden la lectura como un aspecto básico y esencial para la enseñanza en la actualidad, cómo crear el hábito lector y el papel del mediador entre los libros y el alumnado, así como la función de la biblioteca como espacio importante para la lectura. También se define el Plan Lector, sus objetivos y principales características para que se pueda aplicar en la escuela.

Para esta investigación, he llevado a cabo la comparación del Plan Lector de dos centros (Centro A y Centro B) a partir de la observación de la enseñanza de la lectura durante mis dos períodos de prácticas. Para ello, un grupo de maestros de ambos centros ha cumplimentado un cuestionario acerca de la puesta en práctica de los proyectos lectores que trabajan día a día.

**Palabras clave:** Plan Lector, lectura, hábito lector, comparación, investigación.

## ABSTRACT

In this work of end of degree will analyse the project Reading Plan of two school of the island of Tenerife. With this research, it is tried to observe if in day to day it is possible to promote the reading and to create the reading habit in the classrooms beyond what they are established in the documents.

First of all, they find the authors' principal ideas that defend the reading as a basic an essential aspect for the education at the moment, how to create the reading habit and the role of the mediator between the books and the students, as well the function of the library like important space for the reading. Also, it is defined the Reading Plan, his aims and principal characteristics in order that could apply in the school.

For this research, I have carried out the comparison of the Reading Plan of two centres (Centre A and Centre B) from the observation of the education of the reading during my two periods of practices. For it, a group of teachers of both centres has completed a questionnaire brings over of her since in practice of the reading projects that work day to day.

**Keywords:** Reading Plan, reading, reading habit, comparison, research.

## Índice

1. Introducción y justificación. ....	1
2. Marco teórico. ....	2
2.1. Lectura en la escuela. ....	2
2.2. Hábito lector. ....	3
2.3. El papel de la lectura en el sistema educativo. ....	4
2.4. Plan lector, objetivos generales. ....	5
2.5. Principales características que debe tener un Plan Lector. ....	6
2.6. Papel que desempeñan las bibliotecas escolares. ....	8
3. Objetivos y planteamiento del problema. ....	9
3.1. Planteamiento del problema. ....	9
3.2. Objetivo general y específico. ....	9
4. Diseño metodológico. ....	10
4.1. Metodología cuantitativa/ cualitativa. ....	10
4.2. Contextualización y participantes. ....	10
4.3. Instrumentos. ....	11
4.3.1. Cuestionario. ....	11
4.3.2 Observación. ....	12
5. Desarrollo del proyecto. ....	12
5.1. Fase de exploración docente. ....	12
5.2. Fase de intervención didáctica y análisis de los resultados. ....	13
6. Conclusiones y propuesta de mejora. ....	19
7. Referencia bibliográfica. ....	23

Anexos

## **1. Introducción y justificación.**

La escuela esta en constante cambio. Esto supone que los profesionales de la enseñanza tienen el deber de renovarse y adaptarse a la vida de hoy, y es que, no se debería enseñar como hace cincuenta años enseñaron a nuestros antecesores.

Durante el período de prácticas en los centros escolares, pude observar como a pesar de que disponían de proyectos para el fomento de la lectura, no se trabaja de la misma manera, incluso dentro de un mismo centro escolar. Por ello, es interesante y necesario conocer las causas que existen para que un Plan Lector pueda llevarse a cabo en el centro o no.

Así pues, la elección del tema para este trabajo de fin de grado trata de una investigación acerca de la enseñanza de la lectura analizando y comparando el proyecto Plan Lector de dos centros escolares de la isla de Tenerife. Se pretende identificar los éxitos y fracasos de este proyecto y su aplicación diaria en el aula.

## **2. Marco teórico.**

### **2.1. Lectura en la escuela.**

Hoy en día se reconoce el proceso lector como uno de los ejes principales de la educación en la escuela. Desde que el alumnado ingresa en el sistema educativo hasta que termina su etapa escolar, este proceso forma parte de su vida en todo momento. Los contactos iniciales con las letras ya se tienen antes de empezar en la escuela, pero es cierto que, es en los primeros años escolares donde el alumno tiene que desarrollar ese proceso cognitivo que supone la lectura. Todo ello es influenciado por muchos factores entre los que destaca la escuela y sus maestros que determinarán el éxito o la frustración que se vaya adquiriendo en este hábito.

Pero, ¿qué objetivo tiene la escuela realmente en cuanto a la lectura se refiere? El profesor Moreno afirma que:

Como profesor, soy responsable del desarrollo de la competencia lectora de mis alumnos, pero no de si experimentan placer o les salen callos en las cisuras por leer o no leer...Pues lo importante y decisivo es esto: que sepan leer, que comprendan y entiendan lo que leen...Al fin y al cabo, leer es un acto libre, ¿no? (2003, citado en Paredes, 2015)

Este supondría el primer paso que tienen que alcanzar los alumnos cuando comienzan a aprender a leer y la postura que adquieren muchos docentes sobre el objetivo a cumplir. Según estas palabras del autor, la escuela tiene que disponer de las herramientas y estrategias que ayuden al alumno a adquirir este hábito, fomentándolo y haciendo que ellos mismos se conviertan en lectores activos.

Pero si queremos ir más allá, y dotarles del gusto de la lectura, un protagonista principal será el docente y la figura del mediador que en ocasiones forma parte de la escuela o la familia. Esta figura será el puente entre el lector y los libros. Si lo enfocamos en el ámbito escolar, los maestros cumplen con esta figura, aunque realmente no se forman para ello. Desde que se comienzan los estudios de maestro, uno de los objetivos principales que tendrían que proponerse todas las universidades es el fomento de la lectura y la concienciación de que, como en otras muchas áreas, esta formación requiere de un reciclaje y una actualización constante. Así pues, Felipe Garrido (2004, citado en Paredes, 2015) señala que «ser maestro debería ser

sinónimo de ser lector...Ser lector, para los maestros, debe ser una preocupación personal y profesional. Un maestro debería estar siempre leyendo dos o tres libros»

Para Cerrillo, Larrañaga y Yubero (2002, p. 30) podríamos concretar las principales funciones del mediador en las siguientes:

1. Crear y fomentar hábitos lectores estables.
2. Ayudar a leer por leer.
3. Orientar la lectura extraescolar.
4. Coordinar y facilitar la selección de lecturas por edades.
5. Preparar, desarrollar y evaluar animaciones a la lectura

Por lo tanto, desde la escuela, sería conveniente esta figura ya sea docente o bibliotecario, que anime al alumnado a la lectura creando hábitos que vayan más allá de la lectura instrumentalizada que sirva para aprender, que brinde a los niños las obras literarias más importante y se adapte y actualice según los tiempos y gustos contemporáneos.

Este sería uno de los objetivos principales que la escuela podría cumplir, pero para ello es necesaria la colaboración del entorno social y familias que harán que el alumnado adquiera o no un buen hábito lector.

## **2.2. Hábito lector.**

Para enfrentarse a la tarea de desarrollar el hábito lector se tiene que tener en cuenta que, aunque se sepa leer, no se es lector hasta que no se adquiere el hábito de la lectura (Cerrillo, 2007, p. 9).

El alumno comienza este proceso en la escuela, que como ya se ha hecho referencia, estará presente durante toda su etapa escolar. Pero este proceso también estará influenciado por la familia y el entorno social de cada alumno. Como toda formación y adquisición de hábitos, cuanto más y mejor se practique antes se cimentarán las bases de este proceso y se debe aprovechar esta etapa escolar ya que el alumnado está en contacto con la lectura día a día.

Se entendería el hábito lector definido como una conducta estable que lleva a la persona a elegir leer libremente con el fin de ocupar parte de su ocio, esto es una de las creencias positivas incorporada a los valores de nuestra sociedad (Cerrillo *et al.* 2002, p. 47)

En este punto entra en juego el papel de las familias y el entorno y es que el ocio del niño dependerá de los adultos que creen un clima lector o no. Esto influye directamente al hábito lector ya que, como buen mediador, el adulto debe tener claro su papel y su formación en cuanto a la intermediación entre los libros y el niño se refiere. Tiene que hacer de ello, una actividad placentera donde el menor no lo vea como una obligación sino como una opción más a elegir entre las diferentes actividades que se proponga. Cuando el niño elija por sí sólo practicar este proceso habrá adquirido este hábito que será continuo y constante.

### **2.3. El papel de la lectura en el sistema educativo.**

En cuanto al papel de la lectura en el sistema educativo español se refiere, durante las dos últimas leyes educativas ha tenido un papel diferente.

Por una parte, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación [LOE 2006], establece que la lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas y se ofrece un significado de leer y comprensión lectora. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario a la lectura, no inferior a treinta minutos, a lo largo de todos los cursos de la etapa.

Este tiempo estipulado pasa a ser de una hora en la nueva Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa [LOMCE] y junto a este cambio, pocas son las mejoras en cuanto a la lectura se refiere que añade este nuevo currículum. Se centra en la competencia retórica y la comprensión lectora dejando en un segundo plano el hábito lector.

Cabe destacar la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. En ella, se señala la lectura como destreza básica para la competencia lingüística y promueve a los centros para la creación de Proyectos Lingüísticos de Centro o Planes Lectores incluyendo el uso de la Biblioteca Escolar como espacio de aprendizaje y disfrute que permita un tratamiento más global y eficaz de la competencia lingüística.

Esto repercute en las escuelas de manera diferente para cada comunidad autónoma y es que en todo el estado se trabaja este proceso de distinta manera. En este sentido, en la comunidad autónoma de Canarias entre los años 2008 y 2016 se desarrolla un Programa de Lectura y

Bibliotecas escolares, que incluye el plan de lectura de centros, formación del profesorado, creación de redes, entre otros.

De todas estas actuaciones, el presente trabajo de fin de grado, va a analizar con más detalle el Plan Lector de Centro y el uso de las bibliotecas escolares y, en concreto, nos centraremos en dos centros de enseñanza.

#### **2.4. Plan lector, objetivos generales.**

Para comenzar, se define Plan Lector y de Bibliotecas Escolares de Canarias, como “una propuesta dirigida a los centros docentes de titularidad pública con el propósito de promover el hábito lector y las habilidades documentales en el alumnado e incorporar el uso de las bibliotecas como apoyo a su aprendizaje permanente”. (Plan de lectura y bibliotecas escolares de Canarias, s.f., p.9)

Así pues, a través de este proyecto creado por el Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias se anima a las escuelas a crear sus Planes Lectores, enfocándolos en las particularidades de su centro.

La creación de este plan surge debido a la importancia que requiere el uso y fomento de la lectura como recurso imprescindible para la vida, no sólo la lectura formativa, sino también, la lectura literaria. Este proceso forma parte del alumnado desde el primer momento en el que entra en la escuela y es un aprendizaje que debe ser continuo.

Tal y como afirma Belén Montijano (2016, p. 146): «Hoy en día, la integración de la competencia lectora y el hábito lector en todas las áreas y materias del currículo implica que el alumnado también aprenda determinadas destrezas: buscar información, seleccionar y organizar los contenidos en función de la lectura y además ser capaces de realizar una visión crítica sobre lo leído».

Es entonces que se entiende que el proceso lector no solo debe formar parte de las áreas de lengua y literatura sino del resto de áreas ya que, si no se adquiere un adecuado aprendizaje de la lectura, el alumnado estará destinado a fracasar durante el proceso escolar.

Centrándonos en la Comunidad Autónoma de Canarias, la creación de este Plan Lector, ha sido consecuencia de diferentes proyectos y actividades que se han implantado en las escuelas a partir del año 1990. Todos ellos, modificados y actualizados con el paso de los años han sido el resultado del actual trabajo que tiene como principales objetivos:



1. Favorecer que el desarrollo de la competencia lectora se convierta en elemento prioritario y asunto colectivo de los centros educativos, las familias y la comunidad.
2. Potenciar el desarrollo del hábito lector.
3. Ofrecer a los centros orientaciones sobre el plan.
4. Contribuir a la sistematización, integración y coherencia de las prácticas profesionales en relación con estos aprendizajes.
5. Crear bibliotecas escolares como centros de recursos.
6. Potenciar la actualización y formación del profesorado.
7. Fomentar la relación entre las bibliotecas escolares.

El fin de estos objetivos debe reflejarse mediante diferentes vías de actuación como son la creación e implementación de los Planes Lectores de centro y el uso adecuado de las bibliotecas escolares. Así pues, el Plan Lector se concreta en los centros escolares mediante estas líneas principales:

- Los objetivos que se pretenden alcanzar con la comunidad educativa.
- Los contenidos organizados en ámbitos y secuenciados para cada uno de los niveles, etapas, ciclos y cursos.
- La metodología con la que se desarrolla en sus distintas fases y en función de los ámbitos de contenido.
- Las estructuras y los recursos.
- La organización de espacios y tiempos.
- Las medidas de acompañamiento: formación y asesoramiento,
- La evaluación del diseño de las acciones y de los resultados.

### **2.5. Principales características que debe tener un Plan Lector.**

Cada Plan Lector tiene que adaptarse a varios factores como son la contextualización del centro, las características del alumnado y las necesidades del profesorado. Esto hace que cada proyecto varíe de un centro a otro, pero, según el profesor Pascual (2008, p. 29), todo Plan Lector debe reflejar estos componentes básicos:

1. Análisis de contexto. Este punto abarcaría las principales características del centro y su entorno, englobando tanto al profesorado como al alumnado, espacios de los que disponen, implicación familiar...
2. Objetivos. Teniendo en cuenta la tipología de centro analizado en el punto anterior, se pueden establecer los objetivos que se quieren alcanzar con el proyecto.
3. Principios de actuación didáctica. Partiendo de los objetivos generales, se pueden plantear unos objetivos didácticos que servirán de guía para la elaboración de programaciones del profesorado.
4. Concreción de objetivos, principios y estrategias de actuación para cada área curricular y competencia básica. Este punto es fundamental para poder integrar los objetivos y planteamientos didácticos del centro en las programaciones de los profesores, de manera que, las actividades estén relacionadas lo más posible.
5. Tareas globales e interdisciplinares de promoción de la lectura y escritura y de coordinación e integración con el Plan de Biblioteca y las Tic. En este apartado se incluyen las actividades relacionadas con el Plan Lector en el centro, así como el uso de la biblioteca como recurso para el fomento del hábito lector.
6. Tratamiento de las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad. Para una mayor concreción, en este apartado se incluye las medidas organizativas, los recursos y las pautas a seguir para dar una respuesta educativa en este ámbito a los alumnos que presentes dificultades en el aprendizaje.
7. Tareas vinculadas al Programa Anual de Actividades Complementarias Extraescolares y al Programa de Apertura de Centros a la Comunidad. A parte de las actividades propias de aula, se puede añadir un apartado donde se recojan las actividades extraescolares relacionadas con el Plan Lector y que sean trabajadas en el centro. Estas servirán de refuerzo para el trabajo diario del maestro.
8. Formación e información a las familias y colaboración con ellas. Como clave importante para el fomento de la lectura, las familias tendrán que formar parte del proyecto para que sean conscientes del trabajo que se realiza desde la escuela.
9. Coordinación con otras instancias del entorno. Por ejemplo, ayuntamiento, bibliotecas públicas, librerías...
10. Recursos necesarios. Todo lo necesario para la puesta en práctica del Plan Lector.
11. Necesidad de formación del profesorado. En este apartado se detectarán las posibles necesidades que le puedan surgir al profesorado, desde el ámbito organizativo hasta la utilización de recursos.

12. Procedimientos de coordinación, difusión y seguimiento y evaluación del PLC. En este apartado se recogerá la jerarquía necesaria del centro para coordinar y evaluar el proceso.

## **2.6. Papel que desempeñan las bibliotecas escolares.**

Para desempeñar un buen Plan Lector el uso de las bibliotecas escolares es fundamental. Y es que, en muchos centros escolares, este espacio se utiliza de manera aislada al proceso lecto-escritor siendo una sala de estudio o de castigo.

Según el Plan Lector del Gobierno de Canarias, este espacio debe constituir un centro de recursos de información que posibilite este aprendizaje. Deberá ser de acceso libre, pues los alumnos tendrán las mismas posibilidades para el disfrute de la lectura. El fomento de este espacio será continuo llevándose desde las propias aulas y, por último, habrá un maestro bibliotecario que se encargue y responsabilice de la biblioteca.

Aunque este sea el ideal de biblioteca escolar, lo cierto es que en muchos centros educativos no sucede y este mal funcionamiento puede ocurrir por diversas circunstancias. Según el autor Juan José Lage (2013, p. 42), una de los problemas radica en «los fondos obsoletos con los que cuentan. Y es que éstas deben estar constituidas por libros infantiles y juveniles, bien sea de ficción o documentales, lo que supone una nula formación de los maestros en este campo»

Haciendo referencia a lo que cita el autor, los maestros cada vez más se encierran en sus aulas y en los libros dejando fuera cualquier otro recurso que pueda mejorar el aprendizaje de los alumnos y es que «libro de texto mata biblioteca» (Ramón Salaberría, 2002, citado en Lage, 2013). Uno de los motivos es la falta de formación y es que a los alumnos del grado de maestro no se les enseña cómo llevar una biblioteca o cómo hacer talleres de animación a la lectura. Por eso el papel de responsable bibliotecario supone una carga de horas que en muchas ocasiones los maestros se niegan a aceptar.

Otra de las causas por las que fracasan las bibliotecas es el fondo económico. Y es que no es suficiente con hacer una partida inicial para la dotación y olvidarse de renovar y actualizar los recursos porque estos materiales quedan obsoletos a corto plazo.

Así pues, para que las bibliotecas escolares estén integradas en las escuelas y cumplan su papel deben existir unas pautas que se lleven a cabo como la formación del profesorado como bibliotecario, incluida en el Plan Lector del Gobierno de Canarias, el compromiso del centro

por hacer de este espacio un uso específico de la lectura y su comprensión y la mentalización de los maestros de la inclusión de éstas en el día a día para romper con la rutina de las clases y liberarse del libro de texto.

Según T. Colomer y A. Camps (1996, p.104):

[...] la literatura en cualquiera de sus funciones tiene en la biblioteca uno de sus espacios más naturales para educar en la lectura y en el dominio autónomo de los caminos de acceso a la información a su selección, reto educativo absolutamente imprescindible en una sociedad como la actual en la que el crecimiento de la información de la que se dispone no deja de aumentar de forma espectacular, a la vez que se multiplican las formas de acceder a ella.

Por todo ello, se debe hacer de las bibliotecas un espacio atractivo para el alumnado con lecturas que le motiven, destinar un horario para que puedan acudir y promocionar este espacio en toda la comunidad educativa.

### **3. Objetivos y planteamiento del problema.**

#### **3.1. Planteamiento del problema.**

Después de conocer el tema principal sobre el que se llevará esta investigación y conocer la importancia de la enseñanza de la lectura y todos sus factores en la revisión científica, nos planteamos el siguiente problema. Muchos centros escolares crean y se comprometen a realizar proyectos para fomentar la lectura en las escuelas, en concreto el Plan Lector, pero, a partir del análisis comparativo de dos centros escolares nos planteamos la siguiente cuestión ¿se lleva a cabo realmente la aplicación de este proyecto, o no?

#### **3.2. Objetivo general y específico.**

Para este trabajo se propone un objetivo general y cuatro objetivos específico.

- **Objetivo general:**
  - Analizar el nivel de implementación de los Planes Lectores en dos centros escolares.
- **Objetivos específicos:**
  - Investigar las principales referencias y opiniones de diversos estudios publicados sobre este tema de investigación.

- Analizar la enseñanza y el fomento de la lectura en los centros escolares.
- Determinar el rendimiento lector de los alumnos a través de la puesta en práctica del Plan Lector en ambos centros.
- Analizar los éxitos y fracasos del Plan Lector en los centros escolares.
- Conocer la opinión de los maestros acerca del Plan Lector:

#### **4. Diseño metodológico.**

##### **4.1. Metodología cuantitativa/ cualitativa.**

La metodología utilizada para el análisis de los datos es la cuantitativa. Se hará un cuestionario a los maestros de primaria de dos centros escolares de la isla de Tenerife que denominaremos Centro A y Centro B. Las preguntas están relacionadas con la lectura y el Plan Lector de su centro.

También se utilizará la metodología cualitativa puesto que se tendrá en cuenta la observación realizada durante mi período de prácticas en estos centros y, por tanto, la experiencia y contacto directo que he tenido con el alumnado en relación a la lectura.

##### **4.2. Contextualización y participantes.**

La investigación se va a centrar en dos centros de la zona metropolitana de la isla de Tenerife, denominados Centro A y Centro B.

El centro A es un colegio privado de línea 4 y en él se llevan a cabo varios proyectos, entre los que destaca el Plan Lector. En varios espacios del centro se pueden observar carteles informativos sobre este proyecto que recuerdan a los maestros que todo el alumnado tiene que leer como mínimo 20 minutos en el aula, entre otras recomendaciones. Disponen de una biblioteca dotada de libros infantiles que solo abre en periodo no lectivo y que está incluida en las actividades que realiza el centro. Ya en el aula, cada maestro adopta el proyecto como puede y, o, quiere, en algunos cursos se guarda el tiempo estipulado para la lectura, individual y en silencio, pero por otra parte los maestros son incapaces de leer en alto los cuentos o historias que se recogen en el libro de texto. En definitiva, el centro dispone de recursos y se adapta al alumnado, le dan bastante importancia a la lectura y la fomentan con actividades y talleres, pero en cada aula la experiencia cambia de perspectiva.

Por otra parte, el denominado Centro B, es un colegio público de línea 1. Se encuentra en una zona donde las familias disponen de escasos recursos. La lectura en el centro también es importante, y aunque el centro escolar cuenta con un Plan Lector, el profesorado confirma que hay que actualizarlo para mejorarlo y adaptarlo al centro y al alumnado. Disponen también de una biblioteca, con libros para todas las edades y de la que todo el profesorado dispone de una llave por lo que pueden hacer uso de ella en las horas lectivas. En el aula, y sobre todo en la primera etapa, la lectura juega un papel fundamental. La maestra dedica tiempo para la lectura individual y en silencio y en ocasiones lee a sus alumnos a viva voz, aunque no todo el tiempo que se debería. Reserva un día a la semana para contar cuentos y hacer preguntas de comprensión. En este sentido, el centro no ofrece todos los recursos necesarios, pero hacen un buen uso de lo que disponen.

Así pues, los cuestionarios son realizados por los docentes de la Educación Primaria, en este caso los tutores de cada clase de dichos centros.

### **4.3. Instrumentos**

#### **4.3.1. Cuestionario**

El cuestionario realizado para esta investigación está dirigido a los maestros de Educación Primaria, es decir, desde los cursos de 1º de primaria hasta 6º de primaria.

Consta de 10 sencillas preguntas combinadas, donde prevalecerán las preguntas cerradas. En la primera página se encuentra la presentación y el objetivo del cuestionario para que los participantes conozcan la temática. En cuanto a las cuestiones, las dos primeras son de carácter socio-demográfico (sexo y experiencia docente), y el resto de frecuencia (sí o no, poco, mucho, bastante...) y tres de ellas son preguntas abiertas en las que se les pide que indiquen las causas o el porqué de su respuesta.

Durante todo el cuestionario se formulan preguntas que indagan sobre la práctica real del Plan Lector en las escuelas en general, su aplicación en el aula, en particular. Además de la importancia de la enseñanza de la lectura para los maestros y su didáctica a la hora de trabajarlo.

### **4.3.2 Observación**

Con este método de investigación se pretende explorar el comportamiento del profesorado y de los alumnos en determinadas situaciones y en este caso se trata, especialmente de identificar cómo se enseña la lectura, cómo se organizan, qué metodología se aplica...

Para ello, he recabado esta información durante los períodos de prácticas externas del Grado de Maestro en Educación Primaria en los Centros A y B durante los cursos académicos 2015/2016 y 2016/2017.

Durante estos períodos, mi observación ha sido participante ya que en mi papel como maestra en prácticas he contribuido a la enseñanza y fomento de la lectura del alumnado. Todo esto se ha recogido en un diario haciendo una valoración retrospectiva de mi experiencia en las aulas en esta materia.

## **5. Desarrollo del proyecto.**

### **5.1. Fase de exploración docente.**

El tema principal de esta investigación fue elegido a consecuencia de la observación y participación de las prácticas realizadas en el Centro B como docente. Desde entonces, la importancia de la lectura y su enseñanza fue una cuestión que me suscitó curiosidad ya que, durante la formación como maestros en la universidad nos dotaron de unas herramientas que en la práctica varían notablemente según el maestro y el centro.

Después de realizar el segundo período de prácticas docentes en el Centro A, pude observar una metodología diferente para la enseñanza de la lectura. Esto me sirvió para concretar el tema de esta investigación que sería analizar los Planes Lectores del Centro A y Centro B y comparar ambas metodologías.

Para obtener datos, se pasa un cuestionario a los docentes de primaria de ambos centros cuyo objetivo es recabar información acerca de la manera de trabajar con el Plan Lector y la opinión personal sobre él.

En primer lugar, acudí a los centros y expuse mi idea a los responsables. Sus respuestas fueron positivas y me brindaron su ayuda para realizar mi investigación, por lo que concretando fechas

acudí a dejar los cuestionarios y una semana más tarde a recogerlos, agradeciendo su colaboración en todo momento.

En el Centro A, fueron entregados 24 cuestionarios, uno por curso y grupo de los cuales fueron hechos 15. En el Centro B, fueron entregados 6 cuestionarios, uno por curso y fueron realizados todos. En cuanto a las respuestas obtenidas, hubo bastante variedad ya que en algunos casos respondían a todas las preguntas, en otras solo a las cerradas, etc.

Para la observación realizada durante los períodos de práctica en dichos centros, me apoyaba en mis tutoras para resolver dudas y recibir información sobre la manera de cómo enfocar la enseñanza de la lectura y su metodología. Esto fue de gran ayuda, ya que pude comparar directamente dos puntos de vista diferentes de los centros lo que sirvió de enriquecimiento para la investigación.

## 5.2. Fase de intervención didáctica y análisis de los resultados.

A continuación, se muestran los resultados del vaciado de los cuestionarios en forma de gráfico, pregunta a pregunta y comparando el Centro A con el Centro B. Para más información, en el anexo II se adjuntan las tablas con la ponderación de las respuestas.

En primer lugar, este es el resultado de las preguntas cerradas.

- **Pregunta número 1: *Sexo***

Centro B



Centro A





- **Pregunta número 2: Años de experiencia docente**

Centro B



Centro A



Refiriéndonos a las preguntas número 1 y número 2 en cuanto al sexo y a los años de experiencia docente, en ambos centros la mayoría de maestras son mujeres con más de 15 años de experiencia.

- **Pregunta número 3: ¿Conoces el Plan Lector de tu centro?**

Centro B



Centro A



En cuanto a la pregunta número 3: ¿Conoces el Plan Lector de tu centro?, en ambos centros se observan que el 100% de los encuestados responde que sí. A nivel personal, la mayoría de maestros conocen las actuaciones que tienen que seguir, pero en rara ocasión se han leído el documento al completo.

- **Pregunta número 4: ¿Qué importancia le das al Plan Lector en tu aula?**

Centro B



Centro A



En la pregunta número 4: *¿Qué importancia le das al Plan Lector en tu aula?*, las respuestas se dividen entre bastante (Centro A un 80%, Centro B un 67%) y mucha (Centro A un 20%, Centro B un 33%). En algunos casos, esto se debe a que el problema general del grupo proviene de otras áreas. Por ejemplo, si el alumnado tiene dificultades en matemáticas, el maestro se centrará en enseñar esos contenidos y aplazará la lectura.

- **Pregunta número 5: ¿Con qué frecuencia llevas a cabo la práctica del Plan Lector?**

Centro B



Centro A



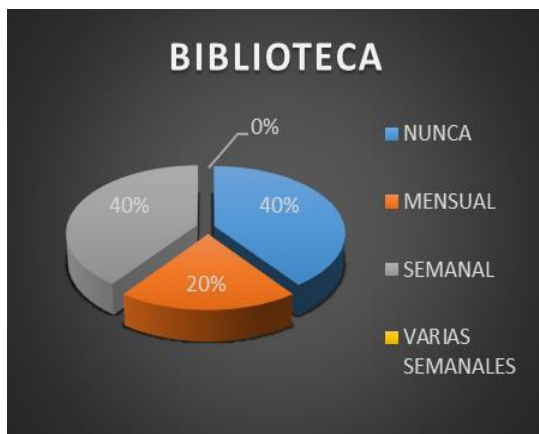
En la pregunta número 5: *¿Con qué frecuencia llevas a cabo el Plan Lector?*, se puede observar la primera gran diferencia entre los Centros. El Centro A responde con un 100% que lo realizan

varias veces por semana. Mientras, las respuestas del Centro B quedan divididas entre un 80% (varias veces por semana), y un 20% (semanalmente). Y es que, en mi paso por ambos centros, pude observar que en el Centro A fomentan el desarrollo de este proyecto día a día y desde mi aula esto se llevaba a cabo. Los alumnos eran conscientes de que al empezar la jornada tenía que dedicarse a leer, y cualquier rato libre que tuvieran podrían coger algún recurso del aula para enriquecer la lectura.

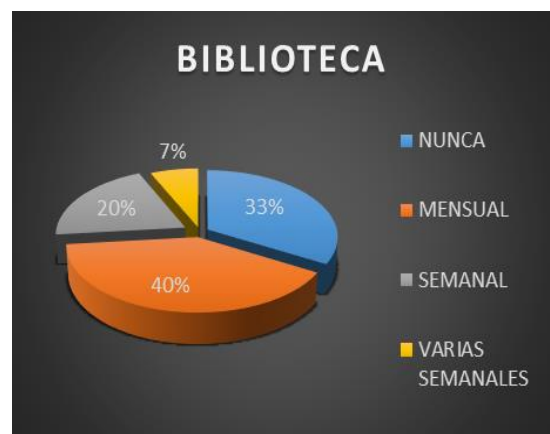
Por el contrario, en el Centro B, este proyecto está un poco más olvidado, debido a los cambios de equipo directivo de los últimos años, se les ha quedado un poco obsoleto junto a los recursos para llevarlo a cabo.

- **Pregunta número 7: ¿Haces uso de la biblioteca como recurso en horas lectivas?**

Centro B



Centro A



La pregunta número 7: *¿Haces uso de la biblioteca como recurso en horas lectivas?*, es donde más respuestas divididas podemos encontrar. En el Centro A un 40% afirma que acuden a la biblioteca una vez al mes, un 35% no acude nunca, un 20% acuden una vez por semana y el 7% acude varias veces por semana. Encontramos que las dos respuestas más altas se dividen entre ir una vez al mes o nunca. Y es que, es cierto que, en este centro la biblioteca ha sido renovada hace poco tiempo, dispone de recursos adaptados al alumnado, pero en horas lectivas permanece cerrada. En las ocasiones en las que los maestros suelen acudir con el grupo son para realizar actividades extraescolares, nada que ver con el Plan Lector. En las actividades que se ofrece el centro, la biblioteca forma parte de ella, y es muy solicitada pero el alumnado acude para realizar tareas o estudiar.

En el Centro B, las respuestas se dividen con un 40% acudir una vez por semana o nunca y con un 20% una vez al mes. En este sentido, la biblioteca de este centro permanece abierta, ya que cada maestro dispone de una llave y puede acudir durante la jornada y también está dotada de libros y material. Pero, por otra parte, no se realizan actividades de animación a la lectura y los maestros suelen acudir para realizar actividades que en su aula no pueden hacer, por ejemplo, por falta de espacio.

- **Pregunta número 8: ¿El Plan Lector se adapta a todo el alumnado, incluyendo el alumnado de NEAE?**

Centro B



Centro A



Por último, en la pregunta número 8: *¿El Plan Lector se adapta a todo el alumnado, incluyendo el alumnado de NEAE?*, el Centro A responde con un 53% bastante, un 40% mucho y un 7% poco. En general, se encuentra bastante adaptado, disponiendo de Aula Enclave, aunque algunos docentes no conozcan los recursos existentes porque no les haya hecho falta hacer uso de ellos.

En el Centro B, un 80% responde bastante y un 20% mucho, lo que supone la adaptación total para el alumnado con dificultades.

Los datos recabados en las preguntas abiertas del cuestionario se muestran en las siguientes tablas. Se muestran las tres preguntas, las respuestas más comunes y el número de repeticiones:

<b>CENTRO A</b>		
<i>Pregunta número 6. ¿El centro dispone de recursos suficientes para llevar a cabo la práctica del Plan Lector? ¿Cuál/es?</i>	Biblioteca	6
	Libros	2
	Actividades	2
	Profesorado	2
<i>Pregunta número 9. ¿Relaciones el Plan Lector con todas las áreas del currículo? ¿Cuál/es?</i>	Todas las asignaturas	4
	Lengua	3
	Sociales y naturales	2
<i>Pregunta número 10. ¿Crees que el Plan Lector fomenta el hábito lector en los hogares? ¿Por qué?</i>	Implica a las familias	4
	El alumnado se hace socio de las bibliotecas	2
	El alumnado se motiva, se fomenta la lectura	3

<b>CENTRO B</b>		
<i>Pregunta número 6. ¿El centro dispone de recursos suficientes para llevar a cabo la práctica del Plan Lector? ¿Cuál/es?</i>	Biblioteca	5
<i>Pregunta número 9. ¿Relaciones el Plan Lector con todas las áreas del currículo? ¿Cuál/es?</i>	Todas las asignaturas	2
	Sociales y naturales	1
<i>Pregunta número 10. ¿Crees que el Plan Lector fomenta el hábito lector en los hogares? ¿Por qué?</i>	Único recurso para la lectura	1
	El alumnado se motiva, se fomenta la lectura	3

En la pregunta número 6: *¿El centro dispone de recursos suficientes para llevar a cabo la práctica del Plan Lector?*, en ambos centros el 100% han respondido que sí, y entre los recursos más comunes destaca la biblioteca, los libros, actividades y el profesorado. Esto supone que, en mayor o menor medida, los dos centros tienen los recursos para una correcta aplicación del Plan Lector y asocian la biblioteca a ella, aunque en la realidad no acudan a ella, lo que es contradictorio.

En cuanto a la pregunta número 9: *¿Relacionas el Plan Lector con todas las áreas del currículo?*, de las respuestas obtenidas los docentes lo relacionaban, en ocasiones, con todas las asignaturas, en otras con lengua, y otras veces con sociales y naturales. En muchos casos, piensan que porque los alumnos leen en voz alta ya están llevando a la práctica dicho proyecto.

En último lugar, la pregunta número 10: *¿Crees que el Plan Lector fomenta el hábito lector en los hogares del alumnado?*, los datos muestran que en todos los casos sí que ayuda al fomento de la lectura en los hogares. En el Centro A implican a las familias ya que tienen bastante presencia en la escuela. Una maestra responde “Los niños ven a sus padres leer y les motiva para que ellos lo hagan” El Plan Lector también contribuye a que los alumnos se hagan socios de las bibliotecas municipales. En el Centro B aseguran que éste es el único camino para que el alumnado lea, en este caso, algunos de ellos no disponen de recursos en los hogares, por lo que el centro ofrece los suyos para el fomento de éste en casa. Uno de ellos responde: “Es el único recurso que tienen para leer”. Y en ambos centros afirman que el proyecto motiva a los alumnos a que continúen leyendo.

## **6. Conclusiones y propuesta de mejora.**

Después de analizar los datos recabados durante esta investigación, he podido establecer las siguientes conclusiones.

En primer lugar, los docentes de ambos centros reconocen la importancia de la enseñanza de la lectura y su fomento para que el alumnado adquiriera ese hábito lector que todos desean. Se reconoce que, mediante un buen Plan Lector, respaldado por el centro y que ayude y facilite esta labor, se hace más llevadero el proceso.

Es por ello, que en el Centro A, esta dedicación es diaria. Esto se debe al apoyo del centro que promueve este proyecto dotándolo de recursos, charlas y distintas actividades conectadas a la lectura.

Por otra parte, el Centro B, es consciente de que el proyecto no es llevado al día y por esta razón, la motivación a la lectura de los alumnos recae en cada maestro en particular, utilizando los recursos del aula y los suyos propios. Así pues, la mayor parte de los docentes de este centro, le dan importancia al Plan Lector y afirman trabajarlos varias veces por semana, pero según he podido observar, esto no sucede así. Las quejas más frecuentes sobre este tema son coordinar la enseñanza de la lectura y su fomento en base al grupo. La dificultad radica en que cada alumno tiene un nivel lector distinto, y los maestros no disponen del tiempo necesario para dedicarle a cada uno de ellos, quedando relegada su evaluación en muchas ocasiones.

En cuanto a la inclusión al proyecto de los alumnos con NEAE, esto dependerá de las dotaciones de recursos de los centros y de la formación del profesorado. Estos centros tienen que contar con la presencia de los docentes especializados como los logopedas para el acceso a la lectura de estos alumnos.

Un dato a destacar es el uso de la biblioteca. Según los datos, los docentes de ambos centros acuden a ella en ocasiones y lo especifican como recurso fundamental para su fomento. Es decir, se aboga para que este espacio sea un lugar perfecto en todo lo referido a la lectura y que el maestro acuda a ella para hacer uso propio. Pero, en realidad, este espacio permanece cerrado en horario lectivo en la mayoría de centros y los alumnos las utilizan, cuando pueden, como salas de estudio.

Aunque cuenten con recursos suficientes, mientras el papel de mediador o docente-bibliotecario no se imponga en nuestros centros, este espacio se relegará a una zona para hacer tareas en horario extraescolar.

En cuanto a las asignaturas con las que se trabaja el Plan Lector, las respuestas obtenidas aseguran que, en lengua, sociales y naturales hacen uso de ello, pero en realidad esto no sucede. No basta con que el alumnado lea en voz alta si no se dedica el tiempo a la comprensión lectora o a escuchar al docente leyendo para ellos, Una observación que me llamó la atención es que, cuanto más tecnología se emplea en el aula, menos contacto directo crean con el grupo, y muchos docentes ni siquiera leen para los niños, se limitan a poner un audio donde escuchar la lectura.

Por otra parte, los docentes confían en que este proyecto ayuda a fomentar las lecturas en los hogares, ya que los alumnos implican a las familias en sus lectores y de esta manera, las familias pueden vivir con ellos su proceso de lectura día a día. Este dato también dependerá de la tipología de familias que encontremos en cada centro, y es que, según el Centro B, estas familias

no cooperan en la enseñanza de sus hijos por lo que no se implicarán en el Plan Lector. En cambio, en el Centro A sí podemos encontrar familias implicadas con el centro escolar.

Por lo tanto, el rendimiento de los alumnos en la lectura no dependerá del proyecto que tenga el centro. Como hemos podido observar, los centros pueden disponer de él y hacer su uso, pero, en muchas ocasiones no lo hacen de la manera adecuada o faltan aspectos que cubrir. En cuanto a la implicación por parte de los maestros, es claramente afirmativa, ya que todos conocen y desean llevar a cabo este tipo de proyectos que fomentan y motivan al alumnado con la lectura, aunque la realidad sea un poco más complicada, entienden la importancia que tiene ésta en la vida del alumnado y que constituye un pilar fundamental para el conocimiento del niño.

Por último, haciendo alusión al problema de esta investigación, podemos concluir en que este tipo de proyectos son llevados a cabo por los centros, adaptándose a las idiosincrasias de cada colegio y del alumnado. En algunas ocasiones el papel ocupa más que la práctica, pero es cierto que en las particularidades de cada aula los maestros reconocen que se debe mejorar la enseñanza de la lectura y su comprensión comprometiéndose a animar día a día a sus alumnos para adquirir un buen hábito lector.

### **Propuesta de mejora.**

Tras haber realizado esta investigación, una de las afirmaciones que más se repite es que el hábito lector tiene que fomentar el placer por la lectura. Y es este uno de los aspectos en los que se debe mejorar con respecto a la enseñanza de la lectura. En la mayoría de las ocasiones, estas lecturas tienen que ser evaluadas, esto hace que el alumno no vea en la lectura de un libro el gusto ni el placer sino la obligación y el deber de leer ya que sus calificaciones dependerán de ello. Se debe reservar el tiempo para la lectura sin obligaciones, que el alumno pueda escoger la lectura que quiera y que pueda dedicar el tiempo libre para su disfrute.

Por otra parte, también hay déficit en cuanto a las actuaciones que orientan al alumnado a la reflexión y comprensión. En muchas ocasiones, nos centramos en el proceso lector como proceso descodificador y nos olvidamos de la comprensión lectora que se convierte en un problema mayor a medida que el alumno avanza de curso. Con respecto a este tema, el profesorado debería hacer hincapié ya que de nada sirve que el niño lea con fluidez sino es capaz de identificar lo que se pide.

También es importante mejorar todo lo relacionado al uso de la biblioteca de centro. Se debe formar al alumnado para que sea capaz de investigar e informarse de manera autónoma de los



recursos bibliotecarios. Para ello, se pueden llevar a cabo préstamos y reservar una hora a la semana para que cada curso acuda a la biblioteca y realicen actividades de animación a la lectura.

En conclusión, se debe asegurar la comprensión lectora desde cualquier área, ya que sin ella el alumno será incapaz de comprender lo que lee e identificar lo que se quiere trabajar. Una vez sean capaces de comprender, estarán preparados para disfrutar de la lectura que el maestro le pueda brindar sin necesidad de estar obligado a evaluaciones. Todo ello, dándole el uso adecuado a la biblioteca de centro, lugar de encuentro para compartir y hacer tareas que creen un ambiente lector agradable.

En mi opinión, si a los Planes Lectores de los centros analizados en esta investigación le sumamos estas actuaciones, serán el camino perfecto para que la lectura tenga el papel principal que se merece en la enseñanza.

## 7. Referencia bibliográfica.

Cerrillo, P. (2002). *Libros, lectores y mediadores*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha.

Colomer, T y Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste.

Lage, J. (2013). *Bibliotecas escolares, lectura y animación*. Barcelona: Octaedro.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106, 4 de mayo de 2006. En <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, 10 de diciembre de 2016. En <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Montijano, B (15 de mayo de 2016). La lectura a examen: una mirada desde el plan lector de centro. *Aula de Encuentro*, 18, vol. 2, pp. 144-157. En <http://www.auladeencuentro.safa.edu>

Orden ECD 65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. *Boletín oficial del Estado*, 25, 29 de enero de 2015. En <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738.pdf>

Pascual, J. (2008). El plan lector de centro y la biblioteca escolar en el desarrollo de las competencias básicas. *Bibliotecas escolares: Ideas y buenas prácticas II*, pp. 15-32. En <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=556121>

Paredes, J. (marzo-mayo de 2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura. *Razón y palabra*, 89. En <http://www.razónypalabra.org.mx>

Plan de lectura y bibliotecas escolares de Canarias (s.f.) Gobierno de Canarias, Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

### **Bibliografía consultada.**

Camacho, J. (2004). *La biblioteca escolar en España: pasado, presente y un modelo para el futuro*. Madrid: Ediciones de la Torre.

- Caro, M, González, M y Valverde, M (2015). *Guía de Trabajos de Fin de Grado en Educación*. Madrid: Pirámide.
- Coll, C. (septiembre de 2015). *Lectura y analfabetismo en la sociedad de la información*. Uocpapers, 1.
- Cruz, M. (junio de 2014). La lectura al amparo de la LOMCE: el Plan Lector. *Forum Aragón*, 12.
- Delahaie, P. (1998). *Como habituar al niño a leer*. Madrid: Medici.
- Durban, G. (2010). *La biblioteca escolar hoy: un recurso estratégico para el centro*. Barcelona: Graó.
- Miret, I y Baró, M. (2017). Bibliotecas escolares a pie de página. *La lectura en España, Informe 2017*, pp. 127-138. En <http://www.dialnet.uniroja.es>

**Anexos.**

**Anexo I**

## **CUESTIONARIO**

Este cuestionario forma parte del Trabajo de Fin de Grado realizado por Laura Munuera Morales, alumna de 4º curso del Grado en Maestro de Educación Primaria de la Universidad de La Laguna. Con este estudio se pretende analizar la práctica real del Plan Lector en algunos centros de Primaria.

Por tanto, este cuestionario está dirigido al profesorado de Educación Primaria. Es anónimo y consta de 10 sencillas preguntas relacionadas con el Plan Lector y su uso en la escuela.

Gracias por su colaboración.

Laura Munuera Morales

### **1) Sexo:**

Mujer

Hombre

### **2) Años de experiencia docente:**

(0-5 años)

(5- 10 años)

(10-15 años)

(15- > años)

**3) ¿Conoces el Plan Lector de tu centro?**

Sí

No

**4) ¿Qué importancia le das al Plan Lector en tu aula?**

Poca

Mucha

Bastante

**5) ¿Con qué frecuencia llevas a cabo la práctica del Plan Lector?**

Varias veces a la semana

Una vez a la semana

Cada quince días

Una vez al mes

Cuando me lo permite mi programación

Nunca

**6) ¿El centro dispone de recursos suficientes para llevar a cabo la práctica del Plan Lector?**

Sí ¿Cuál/es? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

No

**7) ¿Haces uso de la biblioteca como recurso en horas lectivas?**

Nunca

Una vez al mes

Una vez por semana

Varias veces por semana

**8) ¿El Plan Lector se adapta a todo el alumnado, incluyendo el alumnado de NEAE?**

Poco

Mucho

Bastante

**9) ¿Relacionas el Plan Lector con todas las áreas del currículo?**

Sí ¿Cuál/es? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

No

**10) ¿Crees que el Plan Lector fomenta el hábito lector en los hogares del alumnado?**

Sí

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¡Gracias por tu colaboración!**

## Anexo II

		CENTRO B						
PERSONA		1	2	3	4	5	TOTAL	MEDIA RESPUESTAS
1		H	M	M	M	M		
2		4	4	4	4	3	19	3,80
3		1	1	1	1	1	5	1,00
4		2	2	1	2	2	9	1,80
5		5	5	5	4	5	24	4,80
7		2	0	2	1	0	5	1,00
8		2	2	2	2	1	9	1,80

		CENTRO A																
PERSONA		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL	MEDIA RESPUESTAS
1		M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	0	0,00
2		1	4	1	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	50	3,33
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
4		1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	25	1,67
5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5,00
7		0	1	0	2	1	0	3	1	0	1	2	1	1	2	0	15	1,00
8		0	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	22	1,47