

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

**METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN
EDUCACIÓN INFANTIL**

JAQUELIN PÉREZ BETHENCOURT

**CURSO ACADÉMICO 2016/2017
CONVOCATORIA: JULIO**

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	3
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. OBJETIVOS.....	5
4. METODOLOGÍA.....	6
5. MARCO TEÓRICO.....	7
5.1 Adquisición lengua materna.....	7
5.1.1 Etapa prelingüística.....	7
5.1.2. Etapa lingüística	8
5.2 Adquisición de la lengua extranjera.....	11
5.3 Factores que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua.....	15
5.4 Metodologías para la enseñanza del inglés en Educación Infantil.....	16
5.5 Técnicas recientes en la enseñanza del inglés en educación.....	21
5.6 Centros.....	25
6. RESULTADOS Y CONCLUSIÓN.....	27
7. OBRAS CITADAS.....	29
8. ANEXOS.....	33

1. RESUMEN

Este estudio pretende mostrar la importancia que tiene el aprendizaje de una lengua extranjera en edades tempranas. Es importante que el maestro tenga presente las características de sus alumnos para aplicar nuevas metodologías y enfoques para llevar un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera en este período. Debemos de ser conscientes de que en Educación Infantil las destrezas que se van a desarrollar son las orales, ya que las escritas no están adquiridas en su lengua materna.

PALABRAS CLAVE: Infantil, aprendizaje de una lengua extranjera, metodología, oralidad, habilidades.

ABSTRACT

This study will try to show the importance in the process of learning a second language at an early age. It is crucial for the teacher to be aware of the special characteristics of each infant in order to apply new methodologies to carry out a learning process adequately, the learning a second language. We must be conscious that in Infants School the tools and abilities to be developed are oral as no written language is still acquired in maternal language.

KEY WORDS: Infants, learning a second language, orality, methodology, abilities.

2. INTRODUCCIÓN

El inglés es considerado actualmente el idioma más importante a nivel mundial, a través de esta lengua se facilitan los lazos personales, profesionales y culturales entre los hablantes de distintas naciones u orígenes. Las necesidades culturales de la actualidad y los cambios sociales que se han producido han llevado a que el sistema educativo imparta lenguas extranjeras también en educación infantil. Hoy en día es casi una necesidad aprender la lengua inglesa, ya que actualmente tenemos más facilidad para relacionarnos con personas de otros países por medio de las tecnologías.

Movidos por esta inquietud, el presente trabajo pretende resaltar la importancia que tiene la correcta adquisición de una lengua extranjera. Por lo tanto, será necesario que los docentes conozcan la validez de las diversas metodologías que se pueden utilizar en el aula para la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Para ello deberán tener presente tanto los factores que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera como las características del alumnado, los factores que influyen en la adquisición de una segunda lengua y las características del centro, para poder desarrollar una metodología eficaz.

Teniendo en cuenta esto, el maestro o maestra especializada deberá utilizar una metodología adecuada para la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, adaptándose a las características del alumnado y a los factores que influyen en la adquisición de una lengua extranjera. En este estudio se pretende realizar una investigación donde se destaque cuál es la mejor metodología que los docentes podemos utilizar en nuestras aulas con el fin de impartir la lengua inglesa. Esperamos, por tanto, que la realización de esta investigación proporcione datos relevantes que podamos tener en cuenta como docentes, e implantar en nuestras aulas en un futuro.

3. OBJETIVOS

El presente trabajo tiene un objetivo general: *estudiar cuál es la metodología aconsejada en la enseñanza de una lengua extranjera en Educación Infantil.*

Para ello, se establecen unos objetivos específicos:

1. Estudiar los métodos educativos más aconsejados para la enseñanza del inglés en Educación Infantil. Para ello, se realizará una investigación de todas las metodologías que se han considerado un éxito en su tiempo. Se tratará de investigar sus características principales.
2. Analizar las características relevantes del alumnado de Educación Infantil para la adquisición de una lengua extranjera. Será necesario conocer las características del alumnado, así como la adquisición de la lengua, tanto la extranjera como la materna en estas edades tempranas y los factores que influyen en su aprendizaje, con la finalidad de fomentar y facilitar la expresión de la lengua extranjera en el aula.

4. METODOLOGÍA

La temática de nuestro estudio está centrada en el análisis de las técnicas y metodologías que se emplean en Educación Infantil para enseñar una lengua extranjera. Para ello, estudiaremos las ventajas e inconvenientes de cada una, para finalmente decantarnos por la que nos parezca la mejor forma de enseñanza – aprendizaje de esta lengua.

Para la investigación de estas distintas metodologías hemos recogido información de libros de la biblioteca de La Universidad de La Laguna, documentos que nos pudieran hacer de complemento y ayuda en internet. Más tarde, comprendimos que era necesario que el docente tenga conocimiento de las etapas del desarrollo de la lengua materna y las de la lengua extranjera, por lo que investigamos a cerca de las etapas lingüísticas de éstas, ya que debe adaptar la enseñanza del idioma a las características de cada alumno.

Finalmente, concluiremos aportando nuestra opinión sobre las metodologías estudiadas utilizadas a lo largo de los años, comparándolas unas con otras hasta llegar a nuestro objetivo.

5. MARCO TEÓRICO

Es necesario que el docente conozca las etapas del desarrollo de la lengua materna y las de la lengua extranjera, con el objetivo de adaptar la enseñanza según las características lingüísticas propias de la edad a la etapa que corresponde su aula.

5.1 Adquisición de la lengua materna

La adquisición de la lengua materna es un fenómeno natural y no un proceso de enseñanza sistemática. Ésta comienza prácticamente desde que el niño nace con sus primeros llantos y balbuceos. Dicha capacidad para la comunicación oral está presente en todo ser humano, a excepción de aquellos que sufren algún tipo particular de discapacidad congénita. No hay lenguas más difíciles que otras, simplemente la adquisición debe darse en un entorno favorable para que ésta sea satisfactoria. La adquisición del lenguaje se divide en dos etapas, la etapa prelingüística y la lingüística.

5.1.1 Etapa prelingüística

La etapa prelingüística es el periodo de desarrollo de la lengua materna anterior a la emisión de palabras, ya que la percepción precede a la producción. Esta abarca desde el nacimiento hasta los 12 meses aproximadamente. Estudios psicolingüísticos han mostrado que, al nacer, los bebés ya son capaces de distinguir la melodía de su lengua materna de la de otras lenguas. La razón de esto no es que nazcan con una lengua aprendida, sino que la lengua de su madre se propaga por el cuerpo de ésta y es audible desde el útero materno.

Desde los 0 meses hasta los 2 meses, el niño comienza a emitir sonidos reflejos (reacciones no voluntarias a estímulos), a partir de los 4 meses, el bebé ya produce sonidos voluntariamente, empieza a controlar la sonoridad y los movimientos linguolabiales (aprendizaje sensorio-motor).

Más tarde, cuando el bebé tiene 10 meses, surge el balbuceo melódico en el que las emisiones silábicas se prolongan en un flujo sonoro largo, poseyendo contornos melódicos más propios de la lengua del entorno. El niño está preparado para pronunciar su primera palabra a los 12 meses.

5.1.2. Etapa lingüística

Esta etapa se caracteriza por el uso sistemático de los sonidos del sistema fonológico al que está expuesto el niño. Entre los 11 a los 18 meses, las emisiones del niño se caracterizan por constar de un solo elemento; se experimenta un crecimiento progresivo del léxico. A partir de los 3 años, el niño entra en la etapa de mayor riqueza sintáctica; la combinación de oraciones.

Evolución de las funciones comunicativas:

En cuanto a la evolución de las funciones comunicativas, M^a Isabel Pérez Jiménez (2014, 11 – 13) establece que para Halliday se distinguen tres fases:

En la primera fase (1 a 15 meses) El niño domina las funciones básicas. Las funciones en esta fase son discretas y su aparición corresponde al orden señalado: Primero se produce la función instrumental, el "yo quiero", para la satisfacción de necesidades materiales. Luego la función reguladora, "haz lo que te digo", para controlar el comportamiento de otros y la interaccional, "tú y yo", para familiarizarse con otras personas. Además de la función personal, para identificarse expresándose a sí mismo, con las palabras "yo" y "mío". También la función heurística, "¿por qué? ", para explorar el mundo circundante y el interno y la función imaginativa, "vamos a suponer", para crear un mundo propio. Y finalmente, la informativa, "tengo algo que decirte", para comunicar nueva información.

En la segunda fase (16 – 22 meses) se puede observar la transición del lenguaje del niño al primer lenguaje del adulto. Esta se divide en dos etapas: La macética o de "aprender", en la que se entrelazan las funciones personal y heurística, que se refiere al proceso de conocimiento del entorno. Y la pragmática o de "hacer", en la que se entrelazan la función instrumental y la reguladora. El niño por medio del lenguaje satisface las necesidades básicas de comunicación y le sirve para conectarse con el medio ambiente. Significa el primer paso hacia el uso "informativo" de lengua.

Y, por último, la tercera fase (desde los 22 meses en adelante): En la que el niño entra en una fase que supone la adecuación del lenguaje infantil a la lengua del adulto. Esta fase

está compuesta por dos funciones: La ideativa, que utiliza para expresar contenidos, producto de la experiencia del hablante y su visión del mundo real (utilización del lenguaje para aprender). Y la interpersonal que utiliza para establecer y mantener las relaciones sociales.

Es importante que el docente conozca las etapas de desarrollo de la lengua materna y las características lingüísticas propias de la edad para adaptar la enseñanza de acuerdo a la edad del niño. Rodríguez y Varela (2004, 167) crean una tabla con las diferentes transformaciones lingüísticas. Estas pueden servir al docente a la hora de programar y adaptar actividades, además de ayudar en la correcta elección de materiales para la enseñanza del inglés en el aula.

Etapas de desarrollo del lenguaje	
Edad	Adquisición
0-5 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Emite ruidos con su garganta. - Crea sonidos relacionados con el placer y el dolor (risas, llantos o quejas). - Hace pequeños ruidos cuando se le habla.
6-12 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las negaciones. - Emite balbuceos. - Pronuncia palabras como «mamá» o «papá», aunque desconoce su significado. - Intenta comunicarse con gestos. - Trata de repetir algunos sonidos. - Dice la primera palabra.

12-18 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas sencillas mediante lenguaje no verbal. - Utiliza dos o tres palabras para indicar una persona o un objeto. - Intenta imitar palabras sencillas.
18-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia sin errores todas las vocales y las consonantes «n», «m», «p» y «j», además comienza a usar otros sonidos. - Su vocabulario es de alrededor de 50 palabras. - Es capaz de pedir los alimentos más conocidos por su propio nombre. - Emite sonidos de animales. - Comienza a combinar dos palabras y a utilizar los pronombres.
2-3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja algunos conceptos («en», «sobre») relacionados con el espacio. - Conoce los pronombres. - Aparecen palabras descriptivas. - Su vocabulario es de 250-900 palabras. - Es capaz de elaborar frases de tres palabras. - Su habla es más precisa, pero todavía no pronuncia con claridad los sonidos finales. - Es capaz de responder a preguntas sencillas. - Realiza las primeras preguntas para pedir alguna cosa. - Emplea los plurales y las formas regulares de verbos en pasado.
3-4 años	<ul style="list-style-type: none"> - Puede agrupar objetos por familias (ropa, alimentos, etc.). - Distingue los colores. - Usa casi todos los sonidos del alfabeto, aunque puede tener problemas con aquéllos más difíciles («l», «r», «ch», «y», «z»). - Utiliza consonantes en todos los lugares de las palabras. - Es capaz de describir algunos objetos cotidianos. - Comienza a divertirse con el lenguaje. - Responde sin problemas a preguntas simples. - Puede repetir frases.
4-5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de comprender preguntas complejas. - Su habla se entiende perfectamente, aunque se equivoca al decir palabras difíciles y largas. - Su vocabulario es de aproximadamente 1 500 palabras. - Puede utilizar la forma en pasado de algunos verbos irregulares. - Es capaz de enumerar elementos que formen parte de una categoría o familia. - Responde a cuestiones realizadas con «¿Por qué?».
A partir de 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Su comprensión alcanza las 2 000 palabras. - Distingue una secuencia en el tiempo. - Es capaz de realizar hasta una serie de tres instrucciones. - Puede sostener una conversación con soltura. - Sus frases pueden llegar a tener ocho o incluso más palabras. - Usa su imaginación para inventar historias. - Es capaz de describir objetos.

Rodríguez y Varela (2004,167)

El desarrollo del lenguaje del niño pasa por dos etapas, lenguaje socializado y lenguaje egocéntrico. Piaget establece que “ese lenguaje es egocéntrico” dice, en primer lugar, “porque el niño habla solo de sí mismo y, sobre todo, porque no intenta adoptar el punto de vista de su interlocutor” (Piaget 1932, 72). El niño repite palabras y sílabas, expresa sus pensamientos sin dirigirlos a otro interlocutor, creando un monólogo.

Por otro lado, el lenguaje socializado se caracteriza por el intercambio de pensamientos entre individuos, lo que da lugar al diálogo. Órdenes, peticiones y amenazas creando una acción sobre la otra persona, y por preguntas y respuestas entre ambos.

5.2 Adquisición de la lengua extranjera

El niño manifiesta una predisposición natural hacia el aprendizaje de la lengua de la comunidad lingüística en la que nace, independientemente de la lengua de los hablantes. La adquisición de una lengua materna (LM) y la lengua extranjera (LE) necesitan la constante interacción de la persona con el contexto donde se practica, ambas son adquiridas o aprendidas en situaciones en las que se le ofrece la oportunidad de escuchar y entender primeramente para luego tener la posibilidad de producir sonidos con la intención de comunicarse. Como afirma Steinberg (1997, 17-19):

It is clear that the child must learn to understand speech before he or she is able to produce it (meaningfully). It is necessarily the case that speech understanding precedes speech production Parents have always noted that children are able to respond appropriately to speech that is more complex than what they (the children) are able to say.... Similarly, in another study, Sach and Truswell found that children who could say only single words (kiss, smell, ball, truck, etc.) could understand speech structures composed of more than a single word We can conclude that language learning may occur without production but not without understanding.

Hasta aproximadamente los 4 o 5 años de edad, el niño adquiere su lengua materna pasando por una serie de estadios hasta lograr conseguir las competencias correspondientes a ésta. Según Moya Guijarro (2003, 13) estos estadios son un reflejo a nivel fonético, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático. El aprendiz de la LE evoluciona progresivamente hacia la adquisición y competencia de la nueva lengua.

A nivel fonético, el bebé adquiere la lengua materna mediante patrones de entonación antes de la imitación y producción de cualquier sonido. Cuando ha adquirido la lengua materna utilizando sonidos y combinaciones de palabras en su lengua nativa interactuando en su propio contexto es cuando, fonéticamente hablando, el maestro o maestra especialista debe comenzar a instruir al alumno en la lengua extranjera. Para ello, es necesario que se dirija al niño proporcionándole la información que quiere transmitir de una forma lenta, marcada por abundantes pausas y lleno de curvas de entonación, con el objetivo de facilitarle la comprensión del mensaje, dirigiendo su atención hacia el foco de información.

En lo que a morfología se refiere, a la edad de tres años el niño empieza a incorporar en su discurso algunas inflexiones morfológicas, cuyo dominio no se completará hasta la edad que oscila entre los 5 y los 7 años. La primera en aparecer es la forma progresiva –ing (dog sitting). Posteriormente, aparece el marcador de los plurales regulares -s y la utilización de algunos plurales irregulares (men). Y así sucesivamente con nuevos conocimientos acerca de esta lengua, perfeccionándola poco a poco. Lo importante es que el niño descubra cómo funciona el sistema lingüístico al mismo tiempo que lo utiliza como un medio de comunicación.

También se dan casos de sobregeneralización semántica, tanto en los que aprenden una lengua materna como una lengua extranjera, dando lugar a la repetición de un mismo término para nombrar distintos conceptos, la mayoría de las veces como consecuencia de la falta de léxico específico en su vocabulario. Esto nos da a entender que en esta etapa no se debe sobrecargar al alumno con una gran cantidad de vocabulario.

Por último, sintácticamente hablando, el niño se apoya durante sus primeros intentos con su lengua nativa en el contexto y hace constante referencia al momento presente para, posteriormente, ir avanzando hacia una construcción sintáctica más desarrollada y gramaticalmente más correcta, a través de la cual se hace referencia también al pasado.

La interlengua y el tratamiento del error

Según Moya Guijarro (2003, 18- 22) el alumnado aprendiz de una lengua extranjera desarrolla un interlenguaje (una variedad de lengua, distinta de la lengua materna y de la lengua extranjera), basada en vocablos comunes, que va evolucionando poco a poco.

Al igual que el hablante nativo, el aprendiz de una LE forma una gramática mental de la lengua estudiada, que se va modificando y desarrollando a medida que se va adquiriendo más competencia en la lengua nueva. De la misma forma que el hablante nativo, el aprendiz de una LE construye una gramática mental de la lengua que está estudiando, una gramática dinámica, que se va modificando y se va haciendo más o menos compleja en función de la competencia adquirida en la lengua extranjera. Es en el momento, donde está cada vez más cerca de la LE, cuando produce una serie de errores, gran parte de ellos como consecuencia de la influencia de la lengua materna, y otra parte, a causa de las numerosas reglas adquiridas.

Para la enseñanza de una lengua extranjera en Educación Infantil, será necesario que el maestro o maestra de LE, tenga en cuenta que el error es solamente un estadio del propio proceso de enseñanza-aprendizaje y que lo realmente importante es sensibilizar a al alumnado hacia la lengua extranjera, no pretender que el aprendiz comprenda y produzca la LE como un nativo y mucho menos en esta etapa. Además, estos errores son consecuencia de que realmente se está produciendo un proceso adecuado y no deberían ser corregidos por el maestro o maestra especialista, pues la asimilación de una LE se produce a medida que el alumno practique e interaccione con su contexto.

Se han analizado estos mecanismos a lo largo de la historia, sobre el por qué aprendemos otras lenguas y han surgido diferentes teorías. Una de ellas es la Teoría del Monitor (*The Monitor Model*) de S. Krashen (1985, 1- 3), que contiene diversas hipótesis que deben ser conocidas por el docente de Educación Infantil.

La primera hipótesis es la de adquisición – aprendizaje, que establece que existen dos maneras para poder llegar a dominar una LE: La adquisición y el aprendizaje. La adquisición es un proceso automático que se desarrolla en el nivel del subconsciente, por fuerza de la necesidad de comunicación. El aprendizaje, en cambio, es un conocimiento consciente referente a los aspectos gramaticales.

La segunda hipótesis, la hipótesis del monitor, habla de la relación entre aprendizaje y adquisición. El aprendizaje actúa como un monitor si el hablante necesita querer corregirse. Esta hipótesis no la aplicaría un maestro o maestra de infantil, puesto que va dirigida a alumnado de mayor edad, en la que el aprendizaje de las reglas gramaticales y de la forma del lenguaje es el objetivo principal.

La tercera hipótesis, es la hipótesis del orden natural, relacionada con la adquisición y no con el aprendizaje Krashen. Esta supone que, en la adquisición de estructuras gramaticales de una lengua extranjera, hay un orden previsible. Este orden no es necesariamente el mismo en la adquisición de la lengua materna y en la adquisición de la lengua extranjera. Es por esto que el docente que imparte la enseñanza de la lengua extranjera debe de estar familiarizado con los procesos de adquisición y el orden de adquisición de las estructuras gramaticales del alumno según la etapa en la que se encuentre.

La cuarta hipótesis, es la hipótesis del input, en la que la adquisición del lenguaje ocurre cuando una estructura presenta información ligeramente superior a la que ya se domina. Una de las funciones más importantes en el aula es introducir este método para que exista una verdadera adquisición de la lengua.

Finalmente, destacamos la quinta hipótesis, la hipótesis del filtro afectivo. Esta establece la necesidad de realizar el proceso de adquisición cuando se consigue un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismo creando en el aula una situación libre de tensiones y en la que el alumno no se sienta presionado a producir resultados según un ritmo forzado. Si se produce la situación contraria, el alumnado puede llegar a tender a la desmotivación, a la baja autoestima y a una elevada ansiedad que puede dificultar la adquisición de la lengua. Es por ello, que nosotros como docentes debemos introducir mecanismos de

motivación y confianza, utilizando una metodología basada en actividades dinámicas con materiales adecuados para la etapa de infantil como cuentos, canciones, pictogramas, etc.

5.3 Factores que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua

Según Murado Bouso (2010, 20), existen aún una serie de factores que influyen en la adquisición de la lengua extranjera. Estas deberán igualmente estar presentes en la etapa de Educación Infantil. Los factores son los siguientes: la inteligencia, la aptitud, la personalidad, la motivación y la edad. Destacamos aquellos que están presentes en las edades que abarca la Educación Infantil.

La inteligencia se conoce como la capacidad para resolver distintos problemas, teniendo en cuenta la teoría de las “Inteligencias múltiples” de Gardner (1983). Los seres humanos poseemos diferentes inteligencias que se desarrollan de diversas maneras. De esta forma, el maestro o maestra deberá llevar a cabo diversas actividades y juegos con sus alumnos y alumnas para favorecer el desarrollo de cada una de sus inteligencias. La aptitud de cada alumno también facilita la competencia comunicativa de una LE, además de la motivación que aporte el maestro o maestra especialista a su alumnado durante la sensibilización con la LE.

Cuanto mayor sea el grado de motivación y autoconfianza del alumnado, llegarán a alcanzar los objetivos a lograr con mayor rapidez, es por ello que el maestro o maestra debe tener un amplio dominio de técnicas, y utilizar una metodología eficaz con gran variedad de materiales y actividades que faciliten ese aporte de motivación entre el alumnado. Actividades como canciones con mucho ritmo relacionadas con el tema a tratar, acompañándolas de movimientos físicos son muy favorables para fomentar la motivación.

Finalmente, cabe destacar que la edad es un factor muy importante a tener en cuenta, ya que en los primeros años de vida el cerebro está predispuesto a la adquisición de una o más lenguas. Según afirma Mayor Sánchez, “los primeros años son decisivos, como se ha subrayado frecuentemente, por lo que hoy se reconoce la importancia de los años escolares y muy especialmente de la etapa preescolar para mejorar la comprensión y producción del lenguaje” (1989, 138). Además, el niño aún conserva muchos de los

mecanismos que ha utilizado para aprender su primera lengua, por lo tanto, demuestra todavía una habilidad para aprender totalmente natural.

5.4 Metodologías para la enseñanza del inglés

A continuación, se explicarán los aspectos más relevantes de la enseñanza de la lengua inglesa en la etapa de Educación Infantil, seleccionando las metodologías que han servido como base a las actuales técnicas de enseñanza – aprendizaje.

The Direct Method

Este método surgió a finales del siglo XIX, en la década de 1880-1890, a partir de las reflexiones de un grupo de profesores. Uno de los más famosos defensores fue el alemán Charles Berlitz. Este método fue desarrollado para la mejora del lenguaje oral. Sus planteamientos se basan en la convicción de que el proceso de aprendizaje de una segunda lengua es similar al proceso de adquisición de la primera lengua. El objetivo fundamental consiste en evitar lo posible las traducciones directas de textos e incorporar aspectos culturales de otras lenguas. Se centra en el aprendizaje de la lengua oral y la introducción de fonética y pronunciación, evitando la lengua materna. En Educación Infantil, los niños pueden conocer el folklore o la literatura extranjera a través de cuentos y canciones. Fue introducido en Francia y Alemania a principios del siglo XX y ampliamente conocido en los Estados Unidos gracias a L. Sauveur y a M. Berlitz, que lo aplicaron en sus escuelas. Con este método se introdujeron los principios de asociación, visualización y aprendizaje a través de los sentidos, utilizando juegos e imágenes técnicas como son las “flash-cards” en el aula de Educación Infantil.

Es muy importante que el maestro esté bien preparado para impartir las clases de inglés, por lo que se le pide una formación en aspectos fonéticos. También que conozca la lengua materna de los alumnos. Esto es fundamental, pues si no la narración de un cuento o la escucha de una canción no tendría los resultados esperados. Por esta misma razón, se considera muy importante la formación en inglés de los maestros en Educación Infantil, así como en didáctica de la lengua y literatura infantil inglesa.

The Community Language Learning

Charles A. Curran (1972) desarrolló este método, aunque escribió poco sobre la teoría de la lengua. Su teoría se basó en que el profesor desempeña mejor su función cuanto mejor conoce las necesidades de sus alumnos. Su alumno La Forge (1983) intentó ser más explícito sobre esta dimensión de la teoría del Aprendizaje Comunitario de la Lengua.

La característica más relevante es la importancia que dio a los aspectos afectivos para promover el lenguaje.

-Primero utilizar la lengua materna para establecer relaciones entre ellos.

-Los alumnos pueden utilizar su lengua. El profesor procederá a explicar las tareas o dar las órdenes pertinentes en inglés, pero, si observa que los alumnos no le entienden, procederá a dar la explicación en la lengua materna de éstos.

-Los alumnos expresan sus sentimientos, intereses, etc. Hay que tenerlos muy en cuenta, ya que sus aprendizajes se desarrollan siempre entorno a sí mismos.

-Los alumnos colaboran entre sí. Dependerá de la colocación de los alumnos en el aula que haya una buena interacción entre ellos.

Podemos destacar que, a la hora de trabajar las formas literarias en infantil es importante tener en cuenta los intereses de los niños. Trabajar con materiales que llamen su atención y les produzca interés, es motivador para ellos y su aprendizaje es mayor. Este método se ayuda de medios audiovisuales para más dinamismo a la hora de enseñar a los niños.

En ocasiones, introducir una nueva lengua en el aula produce un cierto desconcierto en los alumnos y, por eso, es muy importante dar explicaciones sobre las tareas a realizar o términos difíciles en la lengua materna. También el aprendizaje entre iguales en Educación Infantil es importante para incentivar sus logros y superar sus fracasos.

Total Physical Response

Es un conjunto de métodos desarrollados por el Dr. James J. Asher (1977). Es un método de enseñanza de lenguas que combina el habla con la acción y propone enseñar la lengua a través de la actividad física. J. Asher estudió la coordinación del habla y la acción en la adquisición de la primera lengua y trató de adaptar las características de ese proceso al aprendizaje de la lengua extranjera. El educador presenta el idioma en forma de comandos que son cumplidos por los estudiantes, en forma individual o por grupos. El objetivo es intentar minimizar el estrés del proceso de aprendizaje mediante las acciones físicas y el juego. Para trabajar con este método es importante que el docente de la enseñanza del segundo idioma, en este caso el inglés, debe conocer los aspectos importantes mediante los cuales deben trabajarse dicho método para lograr un aprendizaje eficaz y de calidad, los niños y niñas de Infantil aprender mejor cuando escuchan vocabulario que van interiorizando en su mente, porque van aprendiendo fonemas y sonidos, para luego pasar a la etapa de hablar lo que se ha aprendido.

Sus principales características son:

- El aprendizaje de la lengua mejora cuando se desarrolla en un ambiente relajado y lúdico.
- Los estudiantes responden a instrucciones en lengua extranjera con acciones que demuestran su comprensión, esto ayuda a estimular su memoria.
- No se usan libros de texto, los objetos del entorno tienen un papel importante.

En el aprendizaje de la lengua extranjera, Asher señala que, en muchas ocasiones, el significado puede ser transmitido mediante acciones y que los niños, en su proceso de aprendizaje, pueden responder a mandatos mediante acciones, observar a otros en sus respuestas e interiorizar así el nuevo código lingüístico.

En Educación Infantil pueden utilizarse juegos en los que los niños tengan que repetir alguna acción mandada por el docente. También se puede utilizar una canción conocida para que ellos realicen diferentes actividades como las canciones para las rutinas que tanto se trabajan en las aulas de Educación Infantil.

The Monitor Model

También conocido como Enfoque Natural, consiste en un grupo de cinco hipótesis de adquisición de una lengua extranjera desarrollado por Krashen y Terrell en 1983:

La hipótesis de adquisición – aprendizaje que indica que existen dos formas de dominar una lengua extranjera. Se puede diferenciar el proceso formal y consciente de acercarse a lengua, de otro proceso que se desarrolla en la mente de forma inconsciente. El niño adquiere la lengua a través de la escucha, únicamente interiorizando palabras de forma inconsciente. Y mediante el aprendizaje, un proceso consciente que se centra en las reglas gramaticales. A través del aprendizaje de las normas gramaticales, el niño va estructurando su lenguaje para su próximo aprendizaje.

También, la hipótesis del monitor, que tiene que ver con la tarea de corrección y aprendizaje a partir de los errores. Con los diferentes estilos que tienen los alumnos de reflexionar sobre el propio proceso de adquisición y de solicitar auxilio al docente que lo facilita. El objetivo es lograr que el alumno llegue a ser capaz de identificar aquellas situaciones en las cuales el resultado es una interpretación incoherente o incorrecta y analizar las razones del error.

Además, están la hipótesis del orden natural, que se basa en que la adquisición del lenguaje tiene un orden natural. El niño no comenzará a producirlo hasta que se encuentre preparado para ello. Y la hipótesis del input, que se basa en que la adquisición del lenguaje tiene lugar cuando una estructura presenta información superior a lo que ya se domina. Aumentando paulatinamente el nivel de los contenidos.

Finalmente, existe la hipótesis del filtro afectivo, donde la situación de tener que aprender una lengua extranjera en un contexto artificial como puede ser la escuela, genera en el niño ansiedad y esto provoca rechazo en los alumnos, en algunos casos. Para ello el docente deberá recurrir a mecanismos de motivación y confianza que tan importantes son para la Educación Infantil.

El niño aprende mejor cuando se encuentra a gusto y le gusta lo que está aprendiendo. Se trata de crear en el aula una situación libre de tensiones y en la que el alumno no se sienta presionado a producir resultados según un ritmo forzado. Cuando el filtro está alto, se

produce un bloqueo mental que impide que el estudiante utilice el *input* inteligible que recibe y, por tanto, no se produce la adquisición.

AICLE

El Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (AICLE), esta metodología aparece también bajo las siglas CLIL en inglés (Content and Language Integrated Learning) o las siglas francesas ÉMILE (Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Étrangère). Hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera. AICLE es un término creado por David Marsh en 1994.

Esta metodología tiene como antecedentes los programas de inmersión que se desarrollaron en Canadá y en E.E.U.U en los años 60, los programas de Enseñanza del Lenguaje a través de los Contenidos implantados en el Reino Unido (Language Across the Curriculum) y constituyó una manera de aprender idiomas en algunas zonas con alguna peculiaridad lingüística como las zonas fronterizas o bilingües.

Las características de esta metodología son: la enseñanza centrada en el alumno, siendo este un elemento activo en su propia enseñanza. La cooperación entre alumnos y profesor. La enseñanza flexible y facilitadora, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada alumno. El aprendizaje más interactivo y autónomo. El uso de múltiples recursos y materiales, especialmente las TIC. Y el Aprendizaje enfocado a procesos y tareas.

A la hora de introducir cualquier nuevo enfoque o método en el aula, se tendrá en cuenta que es un grupo de educación infantil. Este método deberá de ser adaptado a las características de cada alumno, por lo que el maestro integrará las mejores estrategias para el correcto aprendizaje del idioma. Tampoco es necesario elegir entre un método u otro, sino aplicar las características de cada uno que más satisfagan.

5.5 Técnicas más recientes para la enseñanza del inglés en Educación infantil

A partir de las teorías del siglo XX, se han desarrollado metodologías más recientes para la enseñanza del inglés en la etapa de Educación Infantil y se explicarán los aspectos más relevantes de cada una.

Los Formatos o Formats

Una de las metodologías más aplicadas en la educación infantil son Los Formatos o estructuras de interacción entre el adulto y el niño. A partir de acciones cotidianas para los alumnos y gracias a una persona competente como es el maestro, se introduce el lenguaje para que de forma beneficiosa y lúdica el niño lo adquiera. Son una manera de traer a clase situaciones y tareas propias de la vida de los niños permitiendo una orientación educativa. El procedimiento de aprendizaje es la comprensión, no la traducción. Disfrutan aprendiendo de manera divertida, activa y participativa, esto crea en ellos la sensación de que el inglés es fácil y divertido.

En nuestro sistema educativo, los formats han pasado a llamarse “Temas Transversales”, contenidos de enseñanza y de aprendizaje que no hacen referencia a ningún área curricular concreta, ni a ninguna edad o etapa educativa en particular, sino que afectan a todas las áreas y que deben ser desarrollados a lo largo de toda la escolaridad; de ahí su carácter transversal. Este método responde a la vieja necesidad de conectar la institución escolar con la realidad.

Según L.S. Vigotsky, las personas aprenden cuando interactúan con su medio social reconstruyendo las experiencias personales que tienen, es por esto que afirma que el conocimiento es un producto personal pero también social. En este sentido los temas transversales disponen de una característica fundamental para facilitar la comprensión del medio. Hablamos de una situación pautada que permite al adulto y al niño seguir adelante en el lenguaje. Las características más significativas de Los Formats según Sarlé (2001, 58), son: Tiene que haber una interacción entre profesor – alumno, con unos objetivos de comunicación en donde existe una meta y unos medios para alcanzarla. También se tiene en cuenta que los formatos crecen, por lo tanto, pueden hacerse tan variados y complejos

como sea necesario, siempre que los anteriores hayan sido adquiridos siguiendo un modelo adecuado, pues si no el aprendizaje queda interrumpido. También deberá de haber una persona competente que sepa ir adquiriendo los procedimientos para que el niño actúe con autonomía. Utilizar la lengua como vehículo de comunicación. Motivar y estimular al alumno utilizando la lengua de una forma activa en tareas en el aula (juegos y otras actividades apropiadas a la edad). Y finalmente, crear situaciones de comunicación partiendo de conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo.

AMCO

AMCO (Advanced Methods Corporation) es una nueva metodología que rompe con la enseñanza tradicional comenzando a otorgarle una mayor importancia al enfoque comunicativo. Empezó a implantarse en España en el curso 2007-2008. Este consiste en la utilización de estrategias que logran que el alumno aprenda una lengua extranjera igual que aprende la lengua materna, haciendo especial énfasis en su desarrollo emocional y social, dándoles herramientas que los conviertan en niños brillantes y competentes. El método AMCO se basa principalmente en la inteligencia emocional. Además de tener en cuenta el aspecto intelectual, se le da importancia a la identificación de sentimientos y de comportamiento, el autocontrol, la automotivación, la empatía y la habilidad para relacionarse. Todos estos aspectos en su conjunto llevan a unos resultados positivos. Igualmente se aplican las ocho inteligencias múltiples desarrolladas por Gardner. Estas inteligencias son: interpersonal, intrapersonal, ecológica o naturalista, verbal-lingüística, lógico-matemática, espacial, musical y kinestésica. De esta manera se asegura llegar a cada alumno, consiguiendo una mayor motivación proporcionando a cada alumno lo que necesita. La teoría de la Voz Generadora está desarrollada por el propio fundador de AMCO, Ángel Martorell. Para enseñar un segundo idioma como el inglés se requiere que el niño “piense en inglés” en lugar de traducir a partir de su idioma materno. Hablarles exclusivamente en inglés facilita este proceso denominado “switching process”. El maestro aunque no sea nativo, deberá hablar toda la clase en inglés ya que este método se centra fundamente en la pronunciación y en “listening”. Los alumnos no aprenden nada de gramática, sino que se intenta conseguir que interioricen vocabulario, estructuras gramaticales y sonidos.

Jolly Phonics

Es una metodología en la enseñanza-aprendizaje del inglés a través de la fonética. Se basa en técnicas multisensoriales para lograr que los niños aprendan a reconocer y recordar sonidos de las letras, en lugar de su nombre. Esto ayuda a la escucha y la correcta pronunciación de las palabras. Este método se acompaña de cuentos, canciones o escenografías de los distintos sonidos para que los niños puedan memorizarlas sin dificultad y de una manera lúdica. El aprendizaje del inglés con esta técnica está basado en gesto y mímica, haciendo ejercicios que impliquen el movimiento del cuerpo del niño, lo que ayudará a memorizar mejor los diferentes sonidos. Ya se ha comentado con el enfoque Total Physical Response que el movimiento y el lenguaje ayudan al aprendizaje de una lengua. Del mismo modo, reconocer los sonidos dentro de las palabras. Se debe enseñar a los niños a escuchar los sonidos que componen las palabras, para ello será necesario marcar cada sonido al pronunciarlas, así los niños podrán repetirlos e interiorizarlos. Mezclar palabras y organizar cualquier juego en el que los niños busquen los sonidos para formar las palabras correspondientes es igualmente importante. Las canciones de Jolly Phonics son cortas y activas, y se procura separar y enfatizar los sonidos que se trabajan dentro de cada verso. Una vez que hayan aprendido las canciones, se les puede pedir a los niños que señalen la letra en el libro para que comiencen a relacionar letra sonido.

Método Artigal

El método Artigal fue creado por Josep María Artigal que propone la enseñanza del inglés a partir de cuentos, no solamente escuchándolos, sino con el objetivo de que el niño pueda aprender inglés simultáneamente. El maestro cuenta el cuento sin un soporte visual para que la narración se vaya haciendo a medida que los alumnos interpretan con sonidos o movimientos corporales los personajes del cuento. Luego, el maestro repetirá la narración del cuento, introduciendo los dibujos para que los niños puedan formarse una idea real de los personajes.

Artigal piensa un niño debe ser capaz de contar un cuento en inglés a sus padres, abuelos, profesores, etc., lo que será la forma más idónea de que los alumnos aprendan una lengua extranjera. Para que todo esto se pueda dar con mayor efectividad, el maestro tendrá que estar dotado y saber reproducir dicha lengua a la perfección para evitar posibles errores, así como conocer las metodologías, técnicas y materiales que mejor le puedan ayudar a enseñarla.

PILE

Este método surge con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de las lenguas a través de la modalidad de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) para fomentar el plurilingüismo. La Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias ha diseñado un Plan de Impulso de Lenguas Extranjeras (PILE) que consiste en incorporar progresivamente el inglés en las diferentes áreas o materias según el nivel educativo en el que los alumnos se encuentren, fomentando una actualización lingüística y metodológica del profesorado.

Este método favorece el aumento de los niveles motivacionales del alumnado, ya que adquirirá una mayor capacidad de poder desenvolverse con mayor eficacia en las situaciones de aprendizaje, gracias al uso espontáneo y natural de la lengua en situaciones reales mejorando su competencia comunicativa. Además de la ruptura de la tradicional separación de los saberes entre materias, fomentando un trabajo en común entre profesores y una mayor conexión entre éstas.

5.6 Centros

Los centros AICLE de Educación Secundaria se adaptarán en función de sus recursos al Plan PILE, extendiendo el programa al mayor número posible de grupos del primer nivel de la etapa. El plan PILE va dirigido a los centros públicos no universitarios (Anexo 1) de la Comunidad Autónoma de Canarias que imparten enseñanzas en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, ciclos de Formación Profesional, y por extensión, a la sociedad en su conjunto. Para poder ir valorando la implantación progresiva del Plan se han seleccionado 13 centros de Educación Infantil y Primaria y un CEO en los que se llevará a cabo un seguimiento y evaluación del mismo.

Centros en la Península tales como Alcaste en Logroño y el colegio Montford apuestan por la metodología Jolly Phonics. Con el fin de hacer el aprendizaje del inglés mucho más sencillo basado en recordar los sonidos y asociarlos con letras y, más adelante, con palabras. Es una manera rápida para que los alumnos aprendan de forma rápida y entretenida a decodificar el lenguaje y a pronunciar perfectamente las palabras y sonidos de la lengua inglesa. Desde Educación Infantil, Primaria y a lo largo de la Educación Secundaria, los alumnos reciben una parte importante de su educación en inglés, con profesores nativos y bilingües. Se entiende que cuanto antes comience la formación bilingüe y cuanta mayor dedicación tengan los alumnos al inglés, más fácil y rápido será su aprendizaje, por eso el colegio Montford establece en su web que dedican un 90% de la jornada escolar a la enseñanza del inglés en Educación Infantil y un 60% en Educación Primaria. La enseñanza del inglés está diseñada para que sus alumnos obtengan, como mínimo, un nivel B2 y C1 en el Marco Común Europeo.

Centros número uno (Anexo 2) como Montserrat en Barcelona han apostado recientemente por un nuevo programa llamado *Avanzamos*, que se basa en las investigaciones de Olga Esteve, una experta en el aprendizaje de lenguas extranjeras de la Universidad Pompeu Fabra, y su equipo. Este programa surge a partir de un pensamiento, “La forma tradicional de enseñar idiomas no funciona. Hay que arriesgar”,

explica en un artículo del periódico EL PAÍS, Montserrat Montagut, jefa de servicio de lenguas extranjeras de la Consejería de Educación del Gobierno catalán. Olga Esteve añade que “Los idiomas no se pueden enseñar de forma aislada y lo menos importante son las estructuras gramaticales. Este enfoque es novedoso y por eso necesitamos tiempo para medir el impacto sobre los alumnos. Para adquirir un segundo idioma te apoyas en los conocimientos que ya tienes de tu lengua materna. Para que surja la motivación se tienen que entender las diferencias culturales y eso solo se puede hacer poniendo a los profesores a trabajar de forma coordinada”. La idea de este programa es lograr que las conversaciones no se conjuguen de memoria, sino que se den naturalmente en el aula, entendiendo las expresiones de los diferentes idiomas. “No hay que enseñar las conjugaciones de memoria, sino la cultura de cada uno de los países y la explicación de por qué se usa un tiempo y no otro” – añade Esteve.

El Institut Antoni de Martí i Franquès es uno de los centros públicos que está aplicando este método. Lo que parece más difícil de llevar en este proyecto es que los profesores entrelacen las lenguas y trabajen en ello colaborativamente. “En los institutos sucede como en la universidad; cada profesor va a su aire y explica su libro. Convencerles de las ventajas del trabajo colaborativo es muy complicado”, comenta Jean Marc Segarra, director del centro. Las pruebas realizadas a los alumnos de estos centros demuestran que hay mayor nivel de motivación en el alumnado. “Es fácil entender el porqué. Los chicos conectan los idiomas y no los estudian como tablas de multiplicar. Una muestra más del fin de la memorización”, asegura Olga Esteve.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIÓN

Al inicio del trabajo se presentan una serie de objetivos a los que se pretende dar respuesta. En lo que se refiere al objetivo general de esta investigación: estudiar cuál es el tipo de metodología aconsejada en la enseñanza de una lengua extranjera en Educación Infantil. Hemos llegado a la conclusión de que las metodologías que se suelen utilizar para impartir una lengua extranjera en los colegios no difieren mucho las unas de las otras. Todas están regidas por los mismos principios: actividades lúdicas, participativas y motivadoras, es decir, los mismos que se trabajan en cualquier actividad en español. Sin embargo, en el año 2007 se presentó en España el método mexicano, AMCO como una forma revolucionaria para el aprendizaje del inglés. Este no requiere que el profesor sea nativo ni que tenga una titulación B1 o B2, pero sí que tenga que hablar toda la clase en inglés, ya que este método se fundamenta en la pronunciación y el listening.

Estoy en total desacuerdo con respecto al intentar que los niños aprendan una lengua extranjera sin apoyarse en la lengua materna. Ya que no existe la misma retención que cuando se aprende un vocabulario que has trabajado anteriormente en tu lengua materna. Es por ello que considero que el PILE o el programa “Avanzamos” tienen mucha más fiabilidad a la hora del alumno aprender el idioma e interiorizarlo. Ambos coinciden en la importancia de la conexión entre las distintas materias que se imparten según la etapa educativa y en la necesidad de la coordinación de los distintos profesores que las imparten. De esta forma el idioma extranjero se apoyará en los conocimientos de la lengua materna. Estas metodologías no solo demuestran una gran mejora en la adquisición y dominio de la lengua extranjera sino también en el desarrollo de los procesos cognitivos y en el aprendizaje. Se ha comprobado que existe mayor éxito cuando hay un mayor aumento del tiempo de inmersión en el idioma, no sólo una hora semanal de la materia tal y como pretende la metodología AMCO. También creo que deberíamos de darle importancia al método Jolly Phonics, ya que se utilizan los mismos métodos de aprendizaje del español. En España, muchos de los colegios ya imparten las letras del abecedario el método “Letrilandia” en el que para que los niños lleguen a leer las palabras, comienzan aprendiendo el sonido de éstas. Jolly Phonics se basa en la enseñanza-aprendizaje del inglés a través de la fonética, mediante técnicas multisensoriales para lograr que los niños aprendan a reconocer y recordar sonidos de las letras, en lugar de su nombre. En cuanto a los objetivos específicos habría que analizar las características relevantes del alumnado

de Educación Infantil para la adquisición de una lengua extranjera. La edad de inicio del aprendizaje está relacionada con el favorecimiento para adquirir determinadas destrezas lingüísticas. Es por ello que llegamos a la conclusión de que la etapa de Educación Infantil es el mejor momento para iniciar y comenzar un proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. El alumnado de esas edades posee unas características que favorecen enormemente esta sensibilización hacia la LE debido a que aún conservan muchos de los mecanismos que han utilizado para aprender su lengua materna.

Cabe destacar que ahora los niños tienen mucha más facilidad de inmersión lingüística, gracias a que hoy en día se puede recurrir a distintos formatos para adquirir dibujos y películas infantiles en otros idiomas. Para ello, será necesario el apoyo y el interés familiar en que el niño aprenda ese nuevo idioma. Si desde muy pequeño el niño se acostumbra a oír la lengua extranjera, le será más fácil reconocer acciones, vocabulario, etc., fomentando posteriormente la oralidad.

7. OBRAS CITADAS

AMCO – Método innovador para la enseñanza del inglés. 2012. Recuperado el 20 de junio de 2017: https://www.youtube.com/watch?v=sy_wEYn-8d0

British Early Years Centre- International Kindergarten and Preschool. Enero,2012. *Jolly Phonics Songs in correct order! (Letters and Sounds) BEYC International School in Bangkok.* Recuperado el 20 de junio de 2017: <https://www.youtube.com/watch?v=eCjJYB07aSU>

Cabello, José Luis, 4 de abril de 2007. *Teorías de adquisición de segundas lenguas.* Recuperado el 20 de junio de 2017: <https://jlcabello.wordpress.com/2007/04/04/teorias-de-adquisicion-de-segundas-lenguas/>

Domaica Ruiz de Azua, Seila, 2014. *Enseñar inglés en Educación Infantil con formas literarias.* Recuperado el 20 de Junio de 2017: http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000685.pdf

El aprendizaje Comunitario. 18 de Octubre de 2009. Recuperado el 20 de junio de 2017: <https://es.slideshare.net/ainos24/el-aprendizaje-comunitario>

Fernández Batanero José María. *La organización de los contenidos en el marco de la atención a la diversidad.* Recuperado el 20 de Junio de 2017: <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/batanero/5-3.htm>

Gallardo Paúls, Beatriz. *Conocimiento y lenguaje.* Uniersitat de València , 2005.

Gaonac'h, Daniel; Golder, Caroline. *Manual de psicología para la enseñanza.* México DF: Siglo XXI (MEXICO). 2005.

Giner Goethals, Raquel. 2013. *Las funciones comunicativas en el lenguaje infantil (M. Halliday)* Recuperado el 20 de Junio de 2017: <http://www.edunoi.com/las-funciones-comunicativas-en-el-lenguaje-infantil-m-halliday/>

Huete Garcia, Cristina y Morales Ortiz, Vicente, 2003. *Enseñanza – Aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas. Región de Murcia, Consejería de Educación y Cultura. Los formats para aprender inglés.* Recuperado el 20 de Junio de 2017: <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjb0LTdxqvTAhXECBoKHXHfAeQQFggzMAI&url=https%3A%2F%2Fwww.carm.es%2Fweb%2Fintegra.servlets.BlobNoContenido%3FIDCONTENID>

O%3D43%26TABLA%3DPUBLICACIONES_TEXTO%26IDTIPO%3D246%26RAS
TRO%3Dc943%24m4331%2C4330%26CAMPOCLAVE%3DIDTEXTO%26VALOR
CLAVE%3D93%26CAMPOIMAGEN%3DTEXTO%26ARCHIVO%3DTexto%2BCo
mpleto%2B1%2Bense%25F1anza-
aprendizaje%2Bde%2Blas%2Blenguas%2Bextranjer%2Ben%2Bedades%2Btempran
as.pdf&usg=AFQjCNFCkSALowIBmzUqeDEeBm18yiDInQ&sig2=JHcjaECo_1h9Ab
ja-GtOYg

Julio, 2013. *¿Qué es AMCO?* Recuperado el 20 de junio de 2017: <http://que-es-amco-educ-virt.blogspot.com.es/>

Krashen, S. *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Oxford University Press. 1981.

Martorell Santos, Juan. *Proyecto Synthetic Phonics*. Recuperado el 20 de junio de 2017: <http://www.colegiomontfort.es/contacte/contacto/>

Mayor Sánchez, J. *El problema de la adquisición del Lenguaje*. Madrid, Santillana. 1989.

Moya Guijarro, A. J. 2003. *La adquisición/aprendizaje de la pronunciación, del vocabulario y de las estructuras interrogativas en lengua inglesa. Un estudio por edades*. Recuperado el 20 de junio de 2017:

<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA0303110161A/19428>

Moya Guijarro, A. J. *La enseñanza de la lengua extranjera en la educación infantil*. Univ de Castilla La Mancha, 2003.

Moon, J. *Children Learning English*. Heinemann. 2000

Muñoz Moreno, Beatriz, 20 de octubre de 2012. *Total Physical Response (TPR)* Recuperado el 20 de junio de 2017: http://elrinconinfantildebea.blogspot.com.es/2012/10/total-physical-response-tpr_20.html

Murado Bou, J. L. 2012. *Didáctica de Inglés en Educación Infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa*. Lugo: Editorial ideas propias 2012

Murillo Rojas , M ; Sánchez Corrales, Víctor Manuel. 2002. *Léxico básico de los niños preescolares costarricenses*. Editorial de la Universidad de Costa Rica. 2002.

Niño Rojas, V. M. *Fundamentos de semiótica y lingüística. La adquisición y desarrollo del lenguaje*. 2007.

Panda, C. 6 de dic. de 2013. *Etapas en el desarrollo del lenguaje*. Recuperado el 20 de junio de 2017: <https://es.slideshare.net/ClaudiaPanda/etapas-del-lenguaje-0-5-aos-8>

Pérez Jiménez, M. I. 2014. *Procesos de aprendizaje: Desarrollo de habilidades comunicativas. Tema 7. El desarrollo del lenguaje. La adquisición de la lengua por el individuo*. Recuperado el 20 de junio de 2017: http://isabelperezjimenez.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/tema_7_el_desarrollo_d_el_lenguaje_la_adquisicin_de_la_lengua.pdf

Perilla, A. M. *Direct Method*. Recuperado el 20 de junio de 2017: <http://anitaperilla.blogspot.com.es/p/direct-method.html>

Piaget, J. *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Aires y Mares Traducción castellana de Pablo Bordonaba. 2007

Proyecto Synthetic Phonics. Colegio Montfort, 2016. Recuperado el 20 de junio de 2017: <http://www.colegiomontfort.es/idiomas/proyecto-synthetic-phonics/>

Revista Digital de la consejería de Educación. *El Enfoque AICLE, seña de identidad de los centros bilingües y plurilingües en Andalucía*. Recuperado el 20 de junio de 2017: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/revista-andalucia-educativa/en-portada/-/noticia/detalle/el-enfoque-aicle-sena-de-identidad-de-los-centros-bilingues-y-plurilingues-en-andalucia-1>

Rodríguez, B y Varela, R. *Models of teaching foreing languages to Young children. Didáctica. Lengua y Literatura*. 2004.

Sarlé, P. M. *Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la Educación Infantil*. Buenos Aires: Novedades Educativas. 2001.

Steinberg, D. An Introduction to Psycholinguistics. London and New York: Longman. 1996.

Torres Menárguez, A. 9 de Mayo, 2017. El País. *La educación pública aplica un nuevo método para aprender inglés*. Recuperado el 20 de junio de 2017:

http://economia.elpais.com/economia/2017/05/08/actualidad/1494256787_129076.html

Usero Alijarde, A. 2014. *Letrilandia*. Recuperado el 20 de junio de 2017:

<http://letrilandia.es/letrilandia/>

Web Educación inicial. *El lenguaje socializado. Estimulación del lenguaje. Estimulación del lenguaje*. Recuperado el 20 de junio de 2017:

<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4200/4220.asp>

8. ANEXOS

ANEXO 1

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

35004130	IES	Santa María de Guía	Gran Canaria Noroeste
35010269	IES	Teror	Gran Canaria Noroeste
35004348	CEIP	Amelia Vega	Telde
35005961	CEIP	Dr. Gregorio Chil y Naranjo	Telde
35004312	CEIP	Dr. Hernández Benitez	Telde
35005006	CEIP	El Goro	Telde
35009097	CEIP	Europa	Telde
35004324	CEIP	Fernando León y Castillo	Telde
35009462	CEIP	Hilda Zudán	Telde
35004270	CEIP	José Tejera Santana	Telde
35006357	CEIP	Juan Negrín	Telde
35010002	CEIP	La Ganta	Telde
35006941	CEIP	Los Caserones	Telde
35004658	CEIP	Los Llanetes	Telde
35005031	CEIP	Lucía Jiménez Oliva	Telde
35005614	CEIP	M.ª Jesús Ramírez Díaz	Telde
35007301	CEIP	Maestro Felix Santana	Telde
35004294	CEIP	María Suárez Fiol	Telde
35007829	CEIP	Marpequeña	Telde
35009590	CEIP	Nestor Álamo	Telde
35004282	CEIP	Padre Collado	Telde
35007817	CEIP	Plácido Fleitas	Telde
35004336	CEIP	Poeta Fernando González	Telde
35004300	CEIP	Príncipe de Asturias	Telde

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

35005675	CEIP	Casas de Veneguera	Gran Canaria Sur
35005833	CEIP	Cercado Espino	Gran Canaria Sur
35006424	CEIP	Chano Sánchez	Gran Canaria Sur
35008184	CEIP	El Canario	Gran Canaria Sur
35008238	CEIP	El Cardón	Gran Canaria Sur
35004865	CEIP	El Matorral	Gran Canaria Sur
35013908	CEIP	El Tablero	Gran Canaria Sur
35006345	CEIP	La Cerruda	Gran Canaria Sur
35008494	CEIP	La Viñuela	Gran Canaria Sur
35013881	CEIP	La Zafra	Gran Canaria Sur
35007787	CEIP	Las Dunas	Gran Canaria Sur
35014101	CEIP	Las Tederas	Gran Canaria Sur
35009152	CEIP	Los Llanos	Gran Canaria Sur
35000151	CEIP	María Muñoz Mayor	Gran Canaria Sur
35008524	CEIP	Oasis de Maspalomas	Gran Canaria Sur
35007519	CEIP	Pepe Monagas	Gran Canaria Sur
35007878	CEIP	Poeta Tomas Morales	Gran Canaria Sur
35006436	CEIP	Profesor Carlos Socas Muñoz	Gran Canaria Sur
35000057	CEIP	Roque Aguayro	Gran Canaria Sur
35003757	CEIP	San Fernando	Gran Canaria Sur
35003711	CEIP	Santa Águeda	Gran Canaria Sur
35003964	CEIP	Santa Lucía	Gran Canaria Sur
35004002	CEIP	Tagoror	Gran Canaria Sur
35008196	CEIP	Tajinaste	Gran Canaria Sur

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

38006174	IES	Buenavista	Norte de Tenerife
38015281	IES	El Tanque	Norte de Tenerife
38002089	IES	Lucas Martín Espino	Norte de Tenerife
38002077	IES	Nicolás Estévez Borges	Norte de Tenerife
38010815	IES	Santa Úrsula	Norte de Tenerife
38003574	IES	Villalba Hervás	Norte de Tenerife
38007294	CEIP	Guarazoca	El Hierro
38007312	CEIP	Isora	El Hierro
38008985	CEIP	La Restinga	El Hierro
38007361	CEIP	San Andrés	El Hierro
38000949	CEIP	Taibique	El Hierro
38000913	CEIP	Tigaday	El Hierro
38011309	IES	Garoé	El Hierro
38011625	IES	Roques de Salmor	El Hierro

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

38004694	CEIP	Francisco Afonso Carrillo	Norte de Tenerife
38004694	CEIP	Francisco Afonso Carrillo	Norte de Tenerife
38003719	CEIP	Inocencio Sosa Hernández	Norte de Tenerife
38004013	CEIP	Juan Cruz Ruíz	Norte de Tenerife
38001930	CEIP	Julio Delgado Delgado	Norte de Tenerife
38010396	CEIP	La Cuesta	Norte de Tenerife
38010256	CEIP	Las Salinas	Norte de Tenerife
38009828	CEIP	Mencey Bencomo	Norte de Tenerife
38007026	CEIP	Miguel de Cervantes	Norte de Tenerife
38000731	CEIP	Nicolas Diaz Dorta	Norte de Tenerife
38003513	CEIP	Nuestra Señora de la Concepción	Norte de Tenerife
38004244	CEIP	Palo Blanco	Norte de Tenerife
38001437	CEIP	Plus Ultra	Norte de Tenerife
38003562	CEIP	Ramón y Cajal	Norte de Tenerife
38009801	CEIP	San Antonio	Norte de Tenerife
38006769	CEIP	San Bernardo	Norte de Tenerife
38008079	CEIP	San José	Norte de Tenerife
38003653	CEIP	Santa Teresa de Jesús	Norte de Tenerife
38006459	CEIP	Santa Úrsula	Norte de Tenerife
38010578	CEIP	Santo Tomás de Aquino	Norte de Tenerife
38003914	CEIP	Tomás de Iriarte	Norte de Tenerife
38004177	CEO	La Pared	Norte de Tenerife
38003409	CEO	Manuel De Falla	Norte de Tenerife
38003963	IES	Agustín de Betancourt	Norte de Tenerife

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

38010891	CEIP	Secundino Delgado	Santa Cruz de Tenerife
38006137	CEIP	Tomé Cano	Santa Cruz de Tenerife
38000238	CEO	Andrés Orozco	Santa Cruz de Tenerife
38004347	CEO	Bethencourt y Molina	Santa Cruz de Tenerife
38000871	CEO	Guajara	Santa Cruz de Tenerife
38006204	IES	Tomás de Iriarte	Santa Cruz de Tenerife
38009692	IES	Anaga	Santa Cruz de Tenerife
38006150	IES	Andrés Bello	Santa Cruz de Tenerife
38011145	IES	Benito Pérez Armas	Santa Cruz de Tenerife
38011133	IES	El Chapatal	Santa Cruz de Tenerife
38011959	IES	Las Veredillas	Santa Cruz de Tenerife
38010840	IES	Maria Rosa Alonso	Santa Cruz de Tenerife
38006162	IES	Teobaldo Power	Santa Cruz de Tenerife
38004301	CEIP	Agustín Espinosa	Norte de Tenerife
38004748	CEIP	Angel Guimerá	Norte de Tenerife
38001036	CEIP	Antonio del Valle	Norte de Tenerife
38006782	CEIP	Aregume	Norte de Tenerife
38008485	CEIP	Baldomero Bethencourt Francés	Norte de Tenerife
38001887	CEIP	Campino	Norte de Tenerife
38003926	CEIP	Cesar Manrique	Norte de Tenerife
38003537	CEIP	Dominguez Alfonso	Norte de Tenerife
38004207	CEIP	El Toscal-Longuera	Norte de Tenerife
38002041	CEIP	Emeterio Gutierrez Albelo	Norte de Tenerife
38002119	CEIP	Enrique González Martín	Norte de Tenerife

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

38005664	CEIP	Alfonso Spínola	Santa Cruz de Tenerife
38000810	CEIP	Carmen Álvarez	Santa Cruz de Tenerife
38004451	CEIP	Ceip Santa María del Mar-Alisios	Santa Cruz de Tenerife
38008122	CEIP	Chimisay	Santa Cruz de Tenerife
38010441	CEIP	El Tablero	Santa Cruz de Tenerife
38005716	CEIP	Fray Albino	Santa Cruz de Tenerife
38005327	CEIP	García Escámez	Santa Cruz de Tenerife
38016684	CEIP	Gesta 25 de Julio	Santa Cruz de Tenerife
38005704	CEIP	Isabel La Católica	Santa Cruz de Tenerife
38016532	CEIP	La Salud	Santa Cruz de Tenerife
39005509	CEIP	Las Delicias	Santa Cruz de Tenerife
38009217	CEIP	Los Dragos	Santa Cruz de Tenerife
38011558	CEIP	Los Menceyes	Santa Cruz de Tenerife
38008948	CEIP	Los Verodes	Santa Cruz de Tenerife
38005376	CEIP	Miguel Pintor	Santa Cruz de Tenerife
38016295	CEIP	Ofra	Santa Cruz de Tenerife
38008742	CEIP	Ofra- Vistabella	Santa Cruz de Tenerife
38005731	CEIP	Onésimo Redondo	Santa Cruz de Tenerife
38010876	CEIP	Punta Larga	Santa Cruz de Tenerife
38005169	CEIP	Rafael Gaviño del Bosque	Santa Cruz de Tenerife
38005674	CEIP	Salamanca	Santa Cruz de Tenerife
38005133	CEIP	San Andrés	Santa Cruz de Tenerife
38005686	CEIP	San Fernando	Santa Cruz de Tenerife
38004441	CEIP	San Isidro	Santa Cruz de Tenerife

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

38000299	CEIP	Nuestra Señora de la Luz	Tenerife Sur
38000366	CEIP	Óscar Domínguez	Tenerife Sur
38000421	CEIP	Pérez de Valero	Tenerife Sur
38001231	CEIP	San Benito	Tenerife Sur
38004815	CEIP	San Miguel	Tenerife Sur
38006587	CEIP	Tamaimo	Tenerife Sur
38001589	CEIP	Teobaldo Power	Tenerife Sur
38000093	CEIP	Tijoco Bajo	Tenerife Sur
38000469	CEIP	Valle San Lorenzo	Tenerife Sur
38000263	CEIP	Villa de Arico	Tenerife Sur
38000330	CEIP	Virgen de Fátima	Tenerife Sur
38001280	CEIP	Virgen del Pilar	Tenerife Sur
38010852	IES	Adeje	Tenerife Sur
38011868	IES	Arico	Tenerife Sur
38015254	IES	Cabo Blanco	Tenerife Sur
38011960	IES	El Galeón	Tenerife Sur
38015394	IES	El Medano	Tenerife Sur
38011315	IES	Granadilla de Abona	Tenerife Sur
38015137	IES	Guaza	Tenerife Sur
38015382	IES	Ichasagua	Tenerife Sur
38011844	IES	Las Galletas	Tenerife Sur
38015175	IES	Los Cardones	Tenerife Sur
38010712	IES	Los Cristianos	Tenerife Sur
38010554	CEIP	Agache	Santa Cruz de Tenerife

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

38001528	CEIP	Almácigo	Tenerife Sur
38009746	CEIP	Aponte	Tenerife Sur
38015400	CEIP	Arona Parque La Reina	Tenerife Sur
38012009	CEIP	Barranco Las Torres	Tenerife Sur
38000378	CEIP	Buzanada	Tenerife Sur
38000408	CEIP	Cabo Blanco	Tenerife Sur
38001267	CEIP	Charco del Pino	Tenerife Sur
38001498	CEIP	Chigora	Tenerife Sur
38008614	CEIP	El Fraile	Tenerife Sur
38009965	CEIP	El Monte	Tenerife Sur
38000081	CEIP	Fañabé	Tenerife Sur
38001361	CEIP	Froilán Hernández González	Tenerife Sur
38007932	CEIP	Granadilla de Abona	Tenerife Sur
38006538	CEIP	José Esquivel	Tenerife Sur
38004840	CEIP	Juan Bethencourt Alfonso	Tenerife Sur
38001395	CEIP	Juan García Pérez	Tenerife Sur
38001474	CEIP	La Cumbrita	Tenerife Sur
38009451	CEIP	La Era	Tenerife Sur
38011765	CEIP	La Estrella	Tenerife Sur
38010657	CEIP	La Pasada	Tenerife Sur
38015461	CEIP	Llano de las Naciones	Tenerife Sur
38009141	CEIP	Los Olivos	Tenerife Sur
38010475	CEIP	Luis Álvarez Cruz	Tenerife Sur
38010402	CEIP	Montaña Roja	Tenerife Sur

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

38009357	CEIP	Machado	La Laguna
38009606	CEIP	Maximiliano Gil Melián	La Laguna
38007099	CEIP	Melchor Núñez Tejera	La Laguna
38002508	CEIP	Prácticas Aneja EUP	La Laguna
38008547	CEIP	Princesa Tejina	La Laguna
38002417	CEIP	Punta del Hidalgo	La Laguna
38006681	CEIP	Samoga	La Laguna
38003045	CEIP	San Bartolomé	La Laguna
38002481	CEIP	San Benito	La Laguna
38002880	CEIP	San Luis Gonzaga	La Laguna
38009680	CEIP	Santo Domingo	La Laguna
38007154	CEIP	Teófilo Pérez	La Laguna
38004384	CEO	Leoncio Rodríguez	La Laguna
38007713	CEO	Príncipe Felipe	La Laguna
38010797	IES	Canarias	La Laguna
38002831	IES	Canarias Cabrera Pinto	La Laguna
38002791	IES	La Laboral de La Laguna	La Laguna
38011157	IES	Los Naranjeros	La Laguna
38011509	IES	San Matías	La Laguna
38011525	IES	Valle de Guerra	La Laguna
38008560	CEIP	Abona	Tenerife Sur
38000019	CEIP	Adeje	Tenerife Sur
38008377	CEIP	Adoración Rodríguez Alonso	Tenerife Sur
38004773	CEIP	Aldea Blanca	Tenerife Sur

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

38000706	CEIP	San Antonio	La Palma
38001139	CEIP	Santo Domingo	La Palma
38701501	CER	Las Breñas	La Palma
38000470	CEO	Barlovento	La Palma
38007075	CEO	Juan XXIII	La Palma
38007269	CEO	Tijarafe	La Palma
38011947	IES	El Paso	La Palma
38003197	IES	Eusebio Barretolorenzo	La Palma
38003276	IES	José María Pérez Pulido	La Palma
38005078	IES	Luis Cobiella Cuevas	La Palma
38003392	CEIP	Acentejo	La Laguna
38008705	CEIP	Aguere	La Laguna
38002193	CEIP	Ángeles Bermejo	La Laguna
38009941	CEIP	Atalaya	La Laguna
38009783	CEIP	Ayatimas	La Laguna
38009539	CEIP	Camino de La Villa	La Laguna
38011066	CEIP	Camino Erillas	La Laguna
38009771	CEIP	Camino Largo	La Laguna
38006812	CEIP	Emeterio Gutiérrez Albelo- Agua García	La Laguna
38006915	CEIP	Ernesto Castro Fariñas	La Laguna
38008471	CEIP	Las Chumberas	La Laguna
38002341	CEIP	Las Mercedes	La Laguna
380003112	CEIP	Lope de Guerra	La Laguna

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

35010373	IES	Arrecife	Lanzarote
35009191	IES	César Manrique	Lanzarote
35007398	IES	Las Salinas	Lanzarote
35010543	IES	Playa Honda	Lanzarote
35009221	IES	San Bartolomé	Lanzarote
35010397	IES	Tinajo	Lanzarote
35009218	IES	Yaiza	Lanzarote
35000321	IES	Zonzamas	Lanzarote
38000135	CEIP	Alajeró	La Gomera
38009175	CEIP	La Lomada	La Gomera
38004891	CEIP	Ruiz de Padrón	La Gomera
38011583	IES	San Sebastián de La Gomera	La Gomera
38005054	CEIP	Anselmo Pérez de Brito	La Palma
38004633	CEIP	José Luis Albendea	La Palma
38003306	CEIP	La Laguna	La Palma
38010426	CEIP	La Rosa Camino Viejo	La Palma
38000962	CEIP	Los Canarios	La Palma
38003291	CEIP	M.ª Milagros Acosta García	La Palma
38000597	CEIP	Manuel Galván de las Casas	La Palma
38000627	CEIP	Miranda	La Palma
38004062	CEIP	Puntagorda	La Palma
38004116	CEIP	Puntallana	La Palma
38004098	CEIP	Rita Rodríguez Álvarez	La Palma
38004131	CEIP	Sagrado Corazón de Jesús	La Palma

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

35000197	CEIP	La Destila	Lanzarote
35006758	CEIP	La Garita	Lanzarote
35000756	CEIP	Las Mercedes	Lanzarote
35006539	CEIP	Los Geranios	Lanzarote
35006990	CEIP	Mararia	Lanzarote
35009255	CEIP	Mercedes Medina Diaz	Lanzarote
35007003	CEIP	Playa Blanca	Lanzarote
35009425	CEIP	Playa Honda	Lanzarote
35004816	CEIP	Uga	Lanzarote
35004610	CEIP	Vigén de los Volcanes	Lanzarote
35004828	CEIP	Yaiza	Lanzarote
35007167	CER	El Cuchillo	Lanzarote
35007775	CER	Güime	Lanzarote
35007556	CER	La Caleta	Lanzarote
35005080	CER	Linia	Lanzarote
35006928	CER	Los Valles	Lanzarote
35005225	CER	Maria Auxiliadora	Lanzarote
35006898	CER	Muñique	Lanzarote
35007568	CER	Nazaret	Lanzarote
35004981	CER	Soo	Lanzarote
35006904	CER	Tao	Lanzarote
35007052	CER	Tiagua	Lanzarote
35013969	CEO	Argana	Lanzarote
35005262	CEO	Ignacio Aldecoa	Lanzarote

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

35004956	CEIP	Tamarán	Gran Canaria Sur
35000112	CEIP	Veinte de Enero	Gran Canaria Sur
35000835	CEO	Mogán	Gran Canaria Sur
35003733	CEO	Pancho Guerra	Gran Canaria Sur
35010488	IES	Camizal	Gran Canaria Sur
35010415	IES	El Doctoral	Gran Canaria Sur
35006643	IES	Faro de Maspalomas	Gran Canaria Sur
35010130	IES	Gran Canaria	Gran Canaria Sur
35009401	IES	José Zerpa	Gran Canaria Sur
35014068	IES	Josefina de la Torre	Gran Canaria Sur
35013702	IES	Playa de Arinaga	Gran Canaria Sur
35007854	IES	Vecindario	Gran Canaria Sur
35003708	CEIP	Ajei	Lanzarote
35006199	CEIP	Antonio Zerolo	Lanzarote
35008071	CEIP	Argana Alta	Lanzarote
35006953	CEIP	Asomada Mácher	Lanzarote
35000227	CEIP	Benito Méndez Tarajano	Lanzarote
35007741	CEIP	Capellania del Yágabo	Lanzarote
35004208	CEIP	César Manrique Cabrera	Lanzarote
35005067	CEIP	Concepción Rodríguez Artilles	Lanzarote
35013878	CEIP	Costa Teguisse	Lanzarote
35004211	CEIP	Dr. Alfonso Spinola	Lanzarote
35005274	CEIP	Guenia	Lanzarote
35005079	CEIP	Guiguan	Lanzarote

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

35006473	CEIP	San Juan	Telde
35006311	CEIP	Saulo Torón	Telde
35005471	CEIP	Tenteniguada	Telde
35004683	CEIP	Valsequillo	Telde
35008691	CEO	Omayra Sánchez	Telde
35005055	IES	Valle de los Nueve	Telde
35009346	IES	Casas Nuevas	Telde
35008400	IES	El Calero	Telde
35007945	IES	Guillermina Brito	Telde
35004452	IES	José Arencibia Gil	Telde
35008068	IES	José Frugoni Pérez	Telde
35010154	IES	Lomo de la Herradura	Telde
35010294	IES	Profesor Juan Pulido Castro	Telde
35009841	IES	Valsequillo	Telde
35008019	CEPA	Telde Casco	Telde
35007507	CEIP	Alcalde Marcial Franco	Gran Canaria Sur
35005237	CEIP	Aldea Blanca	Gran Canaria Sur
35003952	CEIP	Ansité	Gran Canaria Sur
35009000	CEIP	Artemi Semidán	Gran Canaria Sur
35006333	CEIP	Barranco de Balos	Gran Canaria Sur
35009267	CEIP	Benito Pérez Galdós	Gran Canaria Sur
35007179	CEIP	Beñesmén	Gran Canaria Sur
35008202	CEIP	Camino de La Madera	Gran Canaria Sur
35003991	CEIP	Casa Pastores	Gran Canaria Sur

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

35003851	CEIP	La Ladera	Gran Canaria Noroeste
35009413	CEIP	Los Quintana	Gran Canaria Noroeste
35006451	CEIP	Luis Corti	Gran Canaria Noroeste
35000461	CEIP	Manolo Ortega	Gran Canaria Noroeste
35000938	CEIP	Manuel Balbuena Pedraza	Gran Canaria Noroeste
35006461	CEIP	Miguel de Santiago	Gran Canaria Noroeste
35004518	CEIP	Monseñor Socorro Lantigua	Gran Canaria Noroeste
35004154	CEIP	Nicolás Aguiar Jiménez	Gran Canaria Noroeste
350100191	CEIP	Orobal	Gran Canaria Noroeste
35005560	CEIP	Padilla	Gran Canaria Noroeste
35004063	CEIP	Piedra de Molino	Gran Canaria Noroeste
35000707	CEIP	San Isidro	Gran Canaria Noroeste
35000495	CEIP	Santidad	Gran Canaria Noroeste
35004932	CEIP	Tasarte	Gran Canaria Noroeste
35000501	CEIP	Trapiche	Gran Canaria Noroeste
35006795	CEIP	Trujillo	Gran Canaria Noroeste
35000549	CEIP	Villa de Firgas	Gran Canaria Noroeste
35007118	CEIP	Virgen del Carmen	Gran Canaria Noroeste
35004041	CEO	Luján Pérez	Gran Canaria Noroeste
35004713	CEO	Rey Juan Carlos I	Gran Canaria Noroeste
35009863	IES	Agaete Pepe Dámaso	Gran Canaria Noroeste
35010609	IES	Bañaderos-Cipriano Acosta	Gran Canaria Noroeste
35004105	IES	Guía	Gran Canaria Noroeste
35009334	IES	Roque Amagro	Gran Canaria Noroeste

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

35002911	IES	Pérez Galdós	Las Palmas
35014482	IES	Poeta Tomás Morales Castellano	Las Palmas
35010129	IES	Santa Brígida	Las Palmas
35010208	IES	Schamann	Las Palmas
35003460	IES	Tafira Nelson Mandela	Las Palmas
35010403	IES	Tamaraceite	Las Palmas
35009589	IES	Vega de San Mateo	Las Palmas
35000914	CEIP	Agustín Hernández Díaz	Gran Canaria Noroeste
35007271	CEIP	Alcalde Diego Trujillo	Gran Canaria Noroeste
35000598	CEIP	Antonio Padrón	Gran Canaria Noroeste
35000331	CEIP	Artenara	Gran Canaria Noroeste
35000355	CEIP	Arucas	Gran Canaria Noroeste
35000525	CEIP	Buenlugar	Gran Canaria Noroeste
35000537	CEIP	Cambalud	Gran Canaria Noroeste
35000872	CEIP	Carretería	Gran Canaria Noroeste
35000884	CEIP	Costa	Gran Canaria Noroeste
35000458	CEIP	Eduardo Rivero Ramos	Gran Canaria Noroeste
35000586	CEIP	Fernando Guanarteme	Gran Canaria Noroeste
35006783	CEIP	Frontón	Gran Canaria Noroeste
35000011	CEIP	José Sánchez y Sánchez	Gran Canaria Noroeste
35004166	CEIP	Juan Arencibia Sosa	Gran Canaria Noroeste
35004907	CEIP	La Cardonera	Gran Canaria Noroeste
35004099	CEIP	La Dehesa-San Juan	Gran Canaria Noroeste
35000367	CEIP	La Goleta	Gran Canaria Noroeste

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

35008482	CEIP	Laurisilva	Las Palmas
35001301	CEIP	León y Castillo	Las Palmas
35001062	CEIP	Los Altos	Las Palmas
35008093	CEIP	Los Tarahales	Las Palmas
35003605	CEIP	M ^a Jesús Pérez Morales	Las Palmas
35007684	CEIP	Nanda Cambres	Las Palmas
35006448	CEIP	Néstor de la Torre	Las Palmas
35007763	CEIP	Pintor Manolo Millares	Las Palmas
35004762	CEIP	Profesor Rafael Gómez Santos	Las Palmas
35005419	CEIP	Salvador Manrique de Lara	Las Palmas
35001116	CEIP	San José Artesano	Las Palmas
35005407	CEIP	San Lorenzo	Las Palmas
35007970	CEIP	Santa Bárbara	Las Palmas
35001323	CEIP	Santa Catalina	Las Palmas
35010178	CEIP	Siete Palmas	Las Palmas
35003423	CEIP	Teobaldo Power	Las Palmas
35001372	CEIP	Timplista José Antonio Ramos	Las Palmas
35002972	IES	Alonso Quesada	Las Palmas
35009577	IES	El Rincón	Las Palmas
35003563	IES	Felo Monzón Grau-Bassas	Las Palmas
35001293	IES	Franchy Roca	Las Palmas
35002923	IES	Isabel de España	Las Palmas
35013659	IES	La Atalaya	Las Palmas
35008561	IES	Mesa y López	Las Palmas

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

35008482	CEIP	Laurisilva	Las Palmas
35001301	CEIP	León y Castillo	Las Palmas
35001062	CEIP	Los Altos	Las Palmas
35008093	CEIP	Los Tarahales	Las Palmas
35003605	CEIP	M ^a Jesús Pérez Morales	Las Palmas
35007684	CEIP	Nanda Cambres	Las Palmas
35006448	CEIP	Néstor de la Torre	Las Palmas
35007763	CEIP	Pintor Manolo Millares	Las Palmas
35004762	CEIP	Profesor Rafael Gómez Santos	Las Palmas
35005419	CEIP	Salvador Manrique de Lara	Las Palmas
35001116	CEIP	San José Artesano	Las Palmas
35005407	CEIP	San Lorenzo	Las Palmas
35007970	CEIP	Santa Bárbara	Las Palmas
35001323	CEIP	Santa Catalina	Las Palmas
35010178	CEIP	Siete Palmas	Las Palmas
35003423	CEIP	Teobaldo Power	Las Palmas
35001372	CEIP	Timplista José Antonio Ramos	Las Palmas
35002972	IES	Alonso Quesada	Las Palmas
35009577	IES	El Rincón	Las Palmas
35003563	IES	Felo Monzón Grau-Bassas	Las Palmas
35001293	IES	Franchy Roca	Las Palmas
35002923	IES	Isabel de España	Las Palmas
35013659	IES	La Atalaya	Las Palmas
35008561	IES	Mesa y López	Las Palmas

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

35009905	CEIP	Alcaraveneras	Las Palmas
35008717	CEIP	Alcorac Henríquez	Las Palmas
35010302	CEIP	Alfredo Kraus	Las Palmas
35002893	CEIP	Aragón	Las Palmas
35001086	CEIP	Asturias	Las Palmas
35007441	CEIP	Buenavista I	Las Palmas
35006850	CEIP	Ciudad del Campo	Las Palmas
35008135	CEIP	Dr. Juan Negrín	Las Palmas
35006278	CEIP	El Toscón	Las Palmas
35001050	CEIP	El Zardo	Las Palmas
35006591	CEIP	Federico García Lorca	Las Palmas
35001268	CEIP	Fernando Guanarteme	Las Palmas
35001578	CEIP	Galicia	Las Palmas
35001219	CEIP	Giner de los Ríos	Las Palmas
35006254	CEIP	Gutiérrez de Rubalcava	Las Palmas
35009541	CEIP	Hoya Andrea	Las Palmas
35006621	CEIP	Iberia	Las Palmas
35003401	CEIP	Islas Baleares	Las Palmas
35008743	CEIP	José Pérez y Pérez	Las Palmas
35003927	CEIP	Juan del Río Ayala	Las Palmas
35005250	CEIP	La Angostura	Las Palmas
35001271	CEIP	Las Canteras	Las Palmas
35009449	CEIP	Las Mesas	Las Palmas
35007431	CEIP	Las Torres	Las Palmas

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

35009905	CEIP	Alcaraveneras	Las Palmas
35008717	CEIP	Alcorac Henríquez	Las Palmas
35010302	CEIP	Alfredo Kraus	Las Palmas
35002893	CEIP	Aragón	Las Palmas
35001086	CEIP	Asturias	Las Palmas
35007441	CEIP	Buenavista I	Las Palmas
35006850	CEIP	Ciudad del Campo	Las Palmas
35008135	CEIP	Dr. Juan Negrín	Las Palmas
35006278	CEIP	El Toscón	Las Palmas
35001050	CEIP	El Zardo	Las Palmas
35006591	CEIP	Federico García Lorca	Las Palmas
35001268	CEIP	Fernando Guanarteme	Las Palmas
35001578	CEIP	Galicia	Las Palmas
35001219	CEIP	Giner de los Ríos	Las Palmas
35006254	CEIP	Gutiérrez de Rubalcava	Las Palmas
35009541	CEIP	Hoya Andrea	Las Palmas
35006621	CEIP	Iberia	Las Palmas
35003401	CEIP	Islas Baleares	Las Palmas
35008743	CEIP	José Pérez y Pérez	Las Palmas
35003927	CEIP	Juan del Río Ayala	Las Palmas
35005250	CEIP	La Angostura	Las Palmas
35001271	CEIP	Las Canteras	Las Palmas
35009449	CEIP	Las Mesas	Las Palmas
35007431	CEIP	Las Tonos	Las Palmas

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

Listado de centros AICLE

Código de centro	Tipo	Nombre	Ámbito de CEP
35013672	CEIP	Costa Calma	Gran Tarajal
35004622	CEIP	Cristóbal García Blairzy	Gran Tarajal
35009140	CEIP	La Lajita	Gran Tarajal
35001049	CEIP	Pájara	Gran Tarajal
35005092	CEIP	Tiscamanita	Gran Tarajal
35009164	CEIP	Tuineje	Gran Tarajal
35010221	IES	Jandía	Gran Tarajal
35005171	CEIP	Bernabé Figueroa	Puerto del Rosario
35005602	CEIP	Domingo Juan Manrique	Puerto del Rosario
35006734	CEIP	Gumersindo Martell	Puerto del Rosario
35009437	CEIP	Maria Castrillo Garcia	Puerto del Rosario
35006631	CEIP	Millares Carlo	Puerto del Rosario
35005808	CEIP	Poeta Domingo Velázquez	Puerto del Rosario
35003617	CEIP	San José de Calasanz	Puerto del Rosario
35010476	IES	Corralejo	Puerto del Rosario
35006187	IES	Puerto del Rosario	Puerto del Rosario
35005420	CEIP	Adán del Castillo	Las Palmas
35003461	CEIP	Adela Santana	Las Palmas
35003459	CEIP	Adela Santana	Las Palmas
35008721	CEIP	Aguadulce	Las Palmas
35001487	CEIP	Alcalde Ramirez Bethencourt	Las Palmas

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PILE Y DE LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN CENTROS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS PARA EL CURSO 2016-2017

ANEXO II

Listado de centros Pilotos PILE

Código de centro	Nombre del Centro	Isla
35000446	CEIP Bañaderos	Gran Canaria
35004257	CEIP Esteban Navarro Sánchez	Gran Canaria
35001347	CEIP Pepe Dámaso	Gran Canaria
35007799	CEIP Tinguaro	Gran Canaria
35006667	CEIP Nieves Toledo	Lanzarote
35008317	CEIP Gran Tarajal	Fuerteventura
35003678	CEIP Puerto del Rosario	Fuerteventura
38011121	CEIP El Chapatal	Tenerife
38015436	CEIP La Jurada	Tenerife
38004001	CEIP Punta Brava	Tenerife
38008626	CEIP San Matías	Tenerife
38007439	CEO Nereida Díaz Abreu	La Gomera
38010669	CEIP Gabriel Duque Acosta	La Palma
38007373	CEIP Valverde	El Hierro

ANEXO 2

Los 100 mejores colegios de España

Todos 



PUNT.	COLEGIO	PROVINCIA	PUNT.	COLEGIO	PROVINCIA	PUNT.	COLEGIO	PROVINCIA
1º	96 Montserrat	Barcelona	35º	88 Chamberí	Madrid	69º	83 Senara	Madrid
2º	96 San Patricio	Madrid	36º	87 Patrocinio San José	Málaga	70º	83 Salliver	Málaga
3º	96 Meres	Asturias	37º	87 Axular Lizeoa	Guipuzcoa	71º	83 Santa Teresa de Jesús	Las Palmas
4º	95 Estudio	Madrid	38º	87 Virgen de Europa	Madrid	72º	83 La Farga	Barcelona
5º	95 Montessori-Palau	Gerona	39º	86 Virolai	Barcelona	73º	83 CEU San Pablo	Valencia
6º	95 Manuel Peleteiro	La Coruña	40º	86 San Agustín	Zaragoza	74º	83 Compañía de María	Almería
7º	95 Ntra. Sra. de las Maravillas	Madrid	41º	86 San Cayetano	Islas Baleares	75º	83 Ipsi	Barcelona
8º	95 Vizcaya	Vizcaya	42º	86 Alcaste	La Rioja	76º	83 Iale	Valencia
9º	95 Ágora Sant Cugat Intl. School	Barcelona	42º	86 La Salle	Córdoba	77º	83 Internacional Nuevo Centro	Madrid
10º	95 Lauaxeta	Vizcaya	43º	86 Begoñazpi	Vizcaya	78º	83 Patrocinio de San José	Madrid
11º	94 Santa María del Pilar	Madrid	44º	86 Ntra. Sra. del Pilar	Soria	79º	83 Liceo Sorolla	Madrid
12º	94 Liceo Europeo	Madrid	45º	85 San Francisco de Paula	Sevilla	80º	83 Buen Pastor	Sevilla
13º	94 Centros SEK	Madrid	46º	85 Irabia - Izaga	Navarra	81º	83 Juan de Lanuza	Zaragoza
14º	93 Base	Madrid	47º	85 La Vall	Barcelona	82º	82 La Salle Bonanova	Barcelona
15º	92 San Ignacio	Asturias	48º	85 Gredos San Diego	Madrid	83º	82 Hispano Británico	Tenerife
16º	92 CEU San Pablo-Montepíncipe	Madrid	49º	85 Ayalde - Munabe	Vizcaya	84º	82 Claret	Sevilla
			50º	85				

17º	92	Mirabal	Madrid	51º	84	Claret	Badajoz	85º	82	CEU Jesús María	Alicante
18º	92	Agustiniano	Madrid	52º	84	Eurocolegio Casvi	Madrid	86º	82	Arenas	Las Palmas
19º	92	San Cernin	Navarra	53º	84	Bernadette	Madrid	87º	82	Highlands	Sevilla
20º	92	Miravalles - El Redín	Navarra	54º	84	Arturo Soria	Madrid	88º	82	FuenteArreyna	Madrid
21º	91	Montfort	Madrid	55º	84	Legamar	Madrid	89º	82	Luther King	Tenerife
22º	91	Brains	Madrid	56º	84	Buen Consejo	Madrid	90º	82	Claret	Madrid
23º	91	Heidelberg	Las Palmas	57º	84	Los Sauces	Madrid	91º	82	Sagrada Familia	Madrid
24º	91	Ramón y Cajal	Madrid	58º	84	La Salle San Ildefonso	Tenerife	92º	82	Parque	Madrid
25º	90	Mas Camarena	Valencia	59º	84	Luyferivas	Madrid	93º	81	Guadalaviar	Valencia
26º	90	Urdaneta	Vizcaya	60º	84	Les Alzines	Gerona	94º	81	Inmaculado Corazón de María-Portaceli	Sevilla
27º	89	San Agustín	Madrid	61º	84	Montealto - El Prado	Madrid	95º	81	Mulhacén-Monaita	Granada
28º	89	Obradoiro	La Coruña	62º	84	Nuestra Señora Santa María	Madrid	96º	81	La Merced-Fuensanta	Murcia
29º	89	La Miranda	Barcelona	63º	84	Newton College	Alicante	97º	81	Nuestra Señora del Prado	Ciudad Real
30º	89	El Centro Inglés	Cádiz	64º	84	Ntra. Sra. de Lourdes	Valladolid	98º	81	Cardenal Spínola	Madrid
31º	89	Logos	Madrid	65º	83	SEK Alborán	Almería	99º	81	Padre Damián SS. CC.	Barcelona
32º	88	Alberto Durero	Sevilla	66º	83	Europa International School	Sevilla	100º	81	Alkor-Villaikor	Madrid
33º	88	Claret	Las Palmas	67º	83	San Fernando	Asturias				
34º	88	Urkide	Álava	68º	83	Inmaculada	Alicante				

Internacionales

COLEGIO	COMUNIDAD	COLEGIO	COMUNIDAD	COLEGIO	COMUNIDAD
Aloha College	Andalucía	St. Peter's School	Cataluña	Alemán	Madrid
Británico de Córdoba	Andalucía	American School of Valencia	C. Valenciana	British Council	Madrid
San Pedro International College	Andalucía	British School Alzira	C. Valenciana	Hastings School	Madrid
Sotogrande International School	Andalucía	British School of Valencia	C. Valenciana	International College Spain	Madrid
Oakley College	Canarias	Cambridge House Community College	C. Valenciana	King's College	Madrid
American School of Barcelona	Cataluña	Caxton College	C. Valenciana	Lycée Français	Madrid
Benjamin Franklin	Cataluña	Elian's British School la Nucía	C. Valenciana	Lycée Français Molière	Madrid
Bon Soleil	Cataluña	King's College	C. Valenciana	Scuola Italiana	Madrid
British School of Barcelona	Cataluña	Lycée Français d'Alicante "Pierre Deschamps"	C. Valenciana	El Limonar	Murcia
Oak House School	Cataluña	The lady Elizabeth	C. Valenciana	Alemán	Pais Vasco

Notables

PUNT.	COLEGIO	PROVINCIA	PUNT.	COLEGIO	PROVINCIA	PUNT.	COLEGIO	PROVINCIA			
1º	80	Pureza de María	Madrid	11º	80	SEK Catalunya	Barcelona	21º	78	Cedes	Albacete
2º	80	San Antonio Abad	Valencia	12º	79	Casa Azul	Tenerife	22º	78	Novaschool Añoreta	Málaga
3º	80	Licenciados Reunidos	Cáceres	13º	79	San Buenaventura	Murcia	23º	78	Vedruna Sagrat Cor	Tarragona
4º	80	Orvalle	Madrid	14º	79	Liceo Castilla	Burgos	24º	77	El Tomillar-Puertapalma	Badajoz
5º	80	Luis Amigó	Navarra	15º	78	Maristas San José	León	25º	77	SEK Atlántico	Pontevedra
6º	80	Liceo La Paz	La Coruña	16º	78	Everest	Madrid	26º	77	Torrevelo-Peñalabra	Cantabria
7º	80	Luis Vives	Islas Baleares	17º	78	CEU San Pablo	Murcia	27º	77	Romareda	Zaragoza
8º	80	San Fermín	Navarra	18º	78	Cerrado de Calderón	Málaga	28º	77	Salesianos Elche	Alicante
9º	80	Inmaculada	Asturias	19º	78	Sant Josep Obrer	Islas Baleares	29º	77	Compañía de María	Valladolid
10º	80	Peñacorada	León	20º	78	San Alberto Magno	Zaragoza	30º	76	Internacional Eirís	La Coruña

