

TRABAJO DE FIN DE GRADO  
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL. UN  
TRABAJO DE REVISIÓN

NIEVES NÁYADE MARTÍN CASTRO

NOMBRE Y APELLIDOS DEL TUTOR/A:

CONCEPCIÓN RIERA QUINTANA

CURSO ACADÉMICO 2016/2017

CONVOCATORIA: JULIO

# **LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

## **Resumen**

El juego es considerado una herramienta muy útil para el proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa de Educación Infantil. A través del juego los niños van mejorando sus habilidades y capacidades para afrontar situaciones del mundo que los rodea. El presente Trabajo de Fin de Grado quiere analizar la importancia que se le otorga al juego como elemento educativo para la formación y aprendizaje de los niños y niñas de esta etapa.

Se hace una revisión teórica sobre el concepto de juego en educación infantil y la importancia que tiene dentro y fuera del aula, realizando una clasificación en la que se muestran diferentes tipos de juegos y distintas estrategias utilizadas para conseguir diferentes objetivos educativos.

## **Palabras clave:**

Juego, educación infantil, importancia del juego, tipos de juego, juego dramático, juego de roles, educación emocional, estudio de revisión.

## **Abstract:**

The game is considered a very useful tool for the process of teaching learning in the stage of Early Childhood Education. Through the game, children improve their abilities and abilities to face situations of the world that surrounds them. The present Work of Degree aims to analyze the importance that is given to the game as an educational element for the training and learning of the children of this stage.

A theoretical revision is made about the concept of play in early childhood education and the importance it has inside and outside the classroom, making a classification that shows different types of games and different strategies used to achieve different educational objectives.

## **Key words:**

Game, early childhood education, importance of play, types of play, dramatic play, role play, emotional education, review study.

## ÍNDICE

1. Introducción.....	pag.4
2. Procedimiento metodológico.....	pag.9
3. Resultados.....	pag.11
3.1. Resultados de la categoría 1. Descriptor juego dramático y juego de roles.....	pag.11
3.2. Resultados de la categoría 2. Descriptor juego y educación emocional.....	pag.15
3.3. Resultados de la categoría 3. Descriptor investigación y análisis del juego en educación infantil.....	pag.18
3.4. Resultados de la categoría 4. Descriptor juego por materias.....	pag.22
4. Conclusión.....	pag.26
5. Bibliografía.....	pag.29
6. Anexo 1.....	pag.32

## 1. INTRODUCCIÓN

Según la definición de La Real Academia Española el juego es la acción y efecto de jugar, entretenerse, retozar...con el juego nos solemos divertir y “hacer algo”.

Se entiende que el juego es una actividad natural en el niño que resulta fácil de reconocer y está presente a lo largo de toda la vida del ser humano. A través del juego, las personas que lo practican pueden llegar a comprender el mundo que les rodea y cómo actuar sobre él. Mediante el juego descubren sus posibilidades interpretan la realidad, ensayan conductas sociales y asumen roles, aprenden reglas y regulan su comportamiento, exteriorizan pensamientos, descargan impulsos y emociones.

El juego, en la etapa infantil, es un medio de aprendizaje del niño donde crea una zona de desarrollo próximo en la que se mueve por encima de su edad y de su conducta habitual. Al realizar esta actividad con otros niños demuestra que se encuentra seguro y preparado para crear y experimentar, afianza su autocontrol y consigue metas que asimila con facilidad. Fröebel decía que el juego es la actividad principal del niño y lo consideraba como una vía de expresión del mundo interior de la persona que forma parte de la imagen de toda su vida interior.

El juego permite trasladarse a situaciones que no pertenecen a la realidad, por lo que resulta muy útil como instrumento de adquisición de diferentes situaciones vitales y de aprendizaje de distintos tipos de comportamiento. A través del juego el niño muestra su momento evolutivo sin sentirse estudiado y de una forma completamente espontánea y sincera.

Como señala Bruner: *«Jugar para el niño y para el adulto... es una forma de utilizar la mente, e incluso mejor, una actitud sobre cómo utilizar la mente. Es un marco en el que poner a prueba las cosas, un invernadero en el que poder combinar pensamiento, lenguaje y fantasía.»* (Bruner, 1984 cit. en Tejerina, 2005, p219)

La importancia del juego en el desarrollo infantil es incuestionable, resultando relevante para el desarrollo de muchas de sus habilidades, contribuyen a la maduración psicomotriz, potencia la actividad cognitiva, facilita el desarrollo afectivo y es el vínculo fundamental para la socialización de los niños y niñas. Los primeros juegos son sencillos pero fortalecen vínculos afectivos y se crea una primera base para la comunicación.

El juego se convierte en uno de los instrumentos más influyentes que tienen los niños y niñas para aprender nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia. Los niños y niñas utilizan gran parte de su tiempo en jugar, en los distintos ámbitos en

los que viven (escuela, familia, tiempo libre). Sus juegos se van a ir modificando según su edad y preferencias, según jueguen individualmente o en grupo, y según se desarrolle el juego, dirigido o libre. Pero el juego puede ser más que un pasatiempo, ya que ayuda al niño o la niña a crecer en numerosas áreas, y por eso, puede tener una intención pedagógica, educativa o simplemente lúdica.

Si los juegos se aprovechan correctamente, se pueden convertir en actividades de enseñanza que permiten un aprendizaje motivador para los niños y niñas.

Algunos autores pusieron especial interés en el juego y centraron sus investigaciones en él y en las posibilidades que podía desarrollar en los niños y niñas cuando juegan. La actividad del juego ha sido observada y estudiada desde la antigüedad, tenemos constancia de ello a través de diferentes obras como la de Platón en la que le da un valor importante al juego. El juego es algo inherente a la naturaleza del niño para el desarrollo de su personalidad, se puede considerar la actividad vital de la infancia. El juego temprano y variado contribuye de modo muy positivo a la estimulación de todos los aspectos del crecimiento y el desarrollo humano, (neurológico, psicomotriz, cognitivo y socio-afectivo). Todo el desarrollo infantil está vinculado con el juego (Garaigordobil, 1990; Berruezo y Lázaro, 2009).

El juego se practica a lo largo de toda la vida, desde la infancia hasta la vejez, aunque la actividad lúdica se centra en los primeros años de los niños constituyendo su expresión natural. Cuando el niño juega, aprende y ejercita los hábitos operativos, intelectuales, éticos, sociales y físicos y lo hace de forma lúdica y espontánea, cada niño con su ritmo de madurez personal y el de sus intereses individuales (Martínez Medrano, 1983). Siguiendo a Blanco (2012), vamos a reflejar, brevemente, lo que han dicho diferentes autores clásicos sobre el juego y la infancia.

Freud señaló que el juego abarca en el niño de Educación Infantil campos vinculados con sus sentimientos inconscientes; a través del juego, el niño puede dominar los acontecimientos de su vida y reflejar sus sentimientos en él. Las características del juego suponen un instrumento bastante bueno a la hora de diagnosticar conflictos infantiles, ya que el niño satisface así sus deseos reprimidos del inconsciente y la angustia que le pueda generar otros acontecimientos de su vida diaria. Para Vygotsky se ve el juego desde un punto de vista sociabilizador, el juego es una acción espontánea de los niños para poder relacionarse con el medio que le rodea y con otras personas con las que comparte y transmite diferentes valores y costumbres.

Piaget, por otra parte, decía que el juego tiene un papel fundamental en la inteligencia del niño ya que a través de él representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según la etapa evolutiva en la que se encuentre. Las capacidades sensorio-motrices, simbólicas o de razonamiento que son los aspectos esenciales para el desarrollo del niño son las que condicionan el origen y la evolución del juego. De esta manera los niños son capaces a través de sus juegos en diferentes etapas de observar y comprender el mundo que les rodea.

Gross destacó que el juego representaba etapas biográficas para el niño y que son reacciones que resultan naturales e innatas que lo preparan para su vida diaria y su etapa adulta. Vygotsky decía que los niños en los últimos años de Educación Infantil realizan “el juego protagonizado”. Este juego es de carácter social y cooperativo, a la vez que reglado; es en ese momento cuando se da el intercambio de roles para el niño y por lo tanto la cooperación y la capacidad de ponerse en el lugar del otro niño, que es lo que genera el pensamiento operativo.

Es por eso que no hay una única clasificación de los tipos de juegos sino que se hacen para orientar y ayudar a los educadores que las usan como guía en el desarrollo de las habilidades, pero que no deben, en ningún caso, encasillar a los niños y niñas y exigir que esa actividad lúdica se ajuste a lo prefijado según la clasificación que en ese momento se esté evaluando.

Una de las clasificaciones que muestra los diferentes tipos de juego y su progresiva aparición a lo largo del desarrollo infantil es la que utilizó Piaget, que continúa siendo la clasificación más completa y la que ofrece una mayor coherencia con lo que conocemos actualmente del desarrollo infantil.

La clasificación sería la siguiente:

- Juegos motores y de interacción social.

Con el control que el niño logra de su propio cuerpo van apareciendo los primeros juegos motores: agarrar, chupar, golpear. Según el niño crece va aumentando la dificultad y el riesgo de este tipo de juegos, que son propios de los dos primeros años. A medida que los niños y niñas crecen mientras construyen los esquemas corporales a través de juegos motores realizan interacciones con los adultos. Estos primeros juegos

de interacción social, como dar palmadas, esconderse, reaparecer, nombrar los dedos de la mano... muestran una curiosa evolución.

- Juegos dramáticos.

Alrededor de los dos años los niños y niñas comienzan a representar aquello que no está presente. También a esta edad se inicia el lenguaje, una nueva capacidad que ayudará en esta etapa de representación. Aparecen los juegos de ficción, se transforman los objetos para simbolizar y representar otros que no están presentes.

A pesar de existir distintos tipos de juegos, este se considera el más típico de la infancia. Muchos de los juguetes (muñecas, soldados, animales...) se construyen para apoyar y potenciar este tipo de actividades de los niños y niñas. Jugar a fingir consiste en convenir situaciones y personajes para que parezca que están presentes.

- Juegos de reglas.

El juego de reglas tiene una enorme importancia en el desarrollo psicológico del niño. Es una edad en la que los niños comienzan a jugar a este tipo de juegos y que depende del medio en el que se mueva y de los modelos que tenga a su alcance.

En este tipo de juegos se sabe de antemano lo que se tiene que hacer, son obligaciones aceptadas voluntariamente, hay que aprender a jugar, hay que realizar unas determinadas acciones y evitar hacer otras, hay que seguir unas reglas y, por eso, la competición tiene lugar dentro de un acuerdo. Los niños y niñas se inician en estos juegos con reglas básicas y a medida que vayan creciendo se van incorporando nuevas reglas, más complejas.

- Juegos de construcción.

Este tipo de juegos no son característicos de una edad concreta, sino que van variando en función de los intereses lúdicos que vayan apareciendo a lo largo del desarrollo del niño y de la niña.

Las primeras construcciones que realizan tienen que ver con los juegos motores: meter y sacar objetos, derribar torres, insertar piezas. En la etapa de los juegos dramáticos el niño también construye aquello que mejor le venga según su guion mental: castillos, casas, granjas.

Con este tipo de juegos la actividad infantil se acerca un poco a la actividad de los adultos, conservando una parte de la capacidad creativa del juego y realizando este tipo de construcciones tan reales, el niño se adentra en el trabajo.

Otra clasificación que podemos encontrar en Blanco (2012) se realiza según la actividad que promueve en el niño:

**Juegos sensoriales:** se llaman así a los juegos en los que los niños y niñas ejercitan los sentidos. Se inician desde las primeras semanas de vida y son juegos de ejercicio específicos del periodo sensorio motor, desde los primeros días hasta los dos años, aunque también se prolongan durante toda la etapa de Educación Infantil. Se pueden dividir con cada uno de los sentidos: visuales, auditivos, táctiles, olfativos y gustativos.

**Juegos motores:** aparecen de manera natural en los niños y niñas desde las primeras semanas repitiendo los movimientos y gestos que inician de forma involuntaria. Los juegos motores evolucionan mucho en los dos primeros años de vida y se extienden durante toda la infancia y la adolescencia. Andar, correr, saltar, arrastrarse, rodar, empujar, o tirar son movimientos que intervienen en los juegos favoritos de los niños y niñas porque con ellos ejercitan sus nuevas conquistas y habilidades motrices a la vez que les permiten descargar las tensiones acumuladas.

**Juegos manipulativos:** en estos juegos intervienen los movimientos relacionados con la presión de la mano como sujetar, apretar, atar, coger, encajar, ensartar, enroscar, golpear, moldear, trazar, vaciar y llenar. Los niños y niñas desde los tres o cuatro meses pueden sujetar cosas si se las colocamos entre las manos y poco a poco irá cogiendo todo lo que tiene a su alcance.

**Juegos de imitación:** los niños y niñas tratan de imitar los gestos, los sonidos o las acciones que han conocido anteriormente. El niño y la niña empiezan las primeras imitaciones hacia los siete meses, extendiéndose los juegos de imitación durante toda la infancia.

**Juego simbólico:** es el juego de ficción, el de “hacer como si” que inician los niños y niñas desde los dos años aproximadamente. Principalmente consiste en que el niño da un significado nuevo a los objetos.

**Juegos verbales:** ayudan y enriquecen el aprendizaje de la lengua. Se inician desde los pocos meses cuando las educadoras hablan a los bebés y más tarde con la imitación de sonidos por parte del niño.



Juegos de razonamiento lógico: son los que favorecen el conocimiento lógico-matemático.

Juegos de relaciones espaciales: esta categoría incluye todos los juegos que requieren la reproducción de escenas que hacen que el niño y la niña observen y reproduzcan las relaciones espaciales entre las piezas.

Juegos de relaciones temporales: en este caso también hay materiales y juegos con el mismo fin; son materiales con secuencias temporales.

Juegos de memoria: favorecen la capacidad de reconocer y recordar experiencias vividas anteriormente.

Juegos de fantasía: permiten al niño dejar por un tiempo la realidad y entrar en un mundo imaginario donde todo es posible.

Hasta aquí hemos expuesto la relevancia del juego en la educación infantil. Consideramos que lo señalado hasta ahora justifica el interés de revisar un estudio de revisión que nos permita conocer, analizar y organizar la bibliografía disponible.

## **2. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO**

Este trabajo tiene el fin conocer lo que diferentes autores han trabajado sobre el juego y la educación infantil entre 2007 y 2017, lo cual ayudará a analizar la relevancia del juego en esta etapa. Nuestra intención es poder mostrar la tarea de consulta a aquellos que se interesen por este tema en un futuro, y contribuir de esta manera a una visión más organizada sobre la importancia del juego en educación infantil.

Los objetivos de este estudio son:

- Conocer la producción bibliográfica sobre el juego y la educación infantil.
- Seleccionar y describir información básica y relevante sobre el tema del juego en la educación infantil.
- Sugerir aspectos para profundizar en el estudio del juego en esta etapa.

Como ya hemos señalado, para conseguir estos objetivos, se ha realizado un estudio de revisión, un tipo de trabajo científico que selecciona y analiza la información más destacada sobre un tema en concreto. Este tipo de estudio es importante porque ofrece

lo que se conoce y lo que no relacionado con este tema, permitiendo sintetizar la información disponible al respecto.

### *Procedimiento*

Para la elaboración de este trabajo se ha utilizado el Punto Q de la Universidad de La Laguna. Es un servicio que ofrece una herramienta que permite realizar búsquedas de información simultáneas en una amplia variedad de recursos: bases de datos, revistas y libros electrónicos, el catálogo de la Biblioteca, etc.

En primer lugar se ha realizado la búsqueda con descriptores específicos: juego dramático y educación infantil, dramatización y educación infantil, juego dramático y metodología. Con estos descriptores aparecieron pocos resultados, decidiendo entonces ampliar la búsqueda utilizando el descriptor general “juego y educación infantil”, sin ningún tipo de restricción. Los resultados fueron mayores, unos 712 artículos, aproximadamente. A partir de ahí se hizo una selección en la que se ha tenido en cuenta el idioma (español), el tipo de documento (artículos) y los años de publicación (últimos diez años, 2007-2017). Aparecieron 183 resultados, en los que se ha tenido en cuenta los siguientes criterios para su selección: diferente tipología de juego (juego motor, juego dramático, juego de roles...) y juegos que se llevan a la práctica en la etapa de educación infantil para incrementar el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas. Asimismo, se tuvieron en cuenta factores para la eliminación de artículos que no estaban directamente relacionados con el interés de este trabajo de revisión: aquellos centrados en juegos deportivos, videojuegos, investigaciones que se enfocaban al personal docente o artículos que no iban dirigidos a la educación infantil, sino a etapas educativas superiores (las referencias están disponibles en el anexo 1).

Una vez realizada esta selección, los artículos que han sido objeto de estudio de este trabajo se han agrupado en distintas categorías, teniendo en cuenta el tema que trataban.

#### Categoría 1:

- Juego dramático y juego de roles. Artículos en los que se presentan juegos en los que los niños y niñas adoptan diversos roles, situaciones, representan objetos, personas y acciones en las que desarrollan capacidades expresivas y comunicativas.

#### Categoría 2:

- Juego y educación emocional. Documentos en los que se presentan juegos relacionados con la educación emocional, en los que se desarrollarán

capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular las emociones.

Categorías 3:

- Análisis del juego en educación infantil. En esta categoría hemos incluido los artículos que analizan el juego de manera general presentando diferentes habilidades que el niño o la niña desarrolla en la etapa infantil (sociales, físicas, imaginación, creatividad y equilibrio físico).

Categoría 4:

- Juego por materias. Documentos en los que se habla de cómo el juego ayuda a la adquisición de diferentes materias.

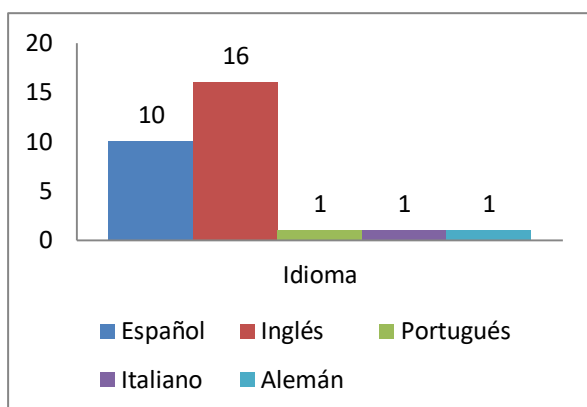
### 3. RESULTADOS

A continuación presentamos los resultados de la búsqueda, ordenados en las diferentes categorías señaladas en el apartado anterior (juego dramático y juego de roles, juego y educación emocional, investigación y análisis del juego en educación infantil y juego por materias).

#### 3.1. Resultados de la categoría 1. Descriptor juego dramático y juego de roles.

- Gráficas de los resultados de la categoría 1

A continuación presentamos las gráficas para mostrar el resultado de la búsqueda con el descriptor juego dramático y juego de roles, atendiendo a: el idioma, tipo de documento y año de publicación.



En la figura 1 se observa que la mayor parte de los resultados están escritos en español e inglés, concretamente con 10 y 16 documentos cada uno, respectivamente.

Figura 1: Resultados de la búsqueda juego dramático y juego de roles. Idioma

Aquí se pueden ver las diferencias que hay entre los diferentes tipos de recursos. Se observa claramente una mayoría de artículos (19 en total, seguido de los libros).

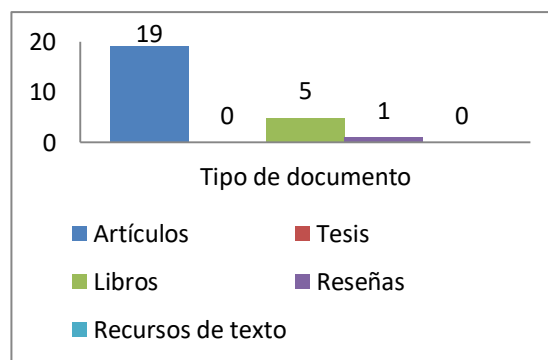
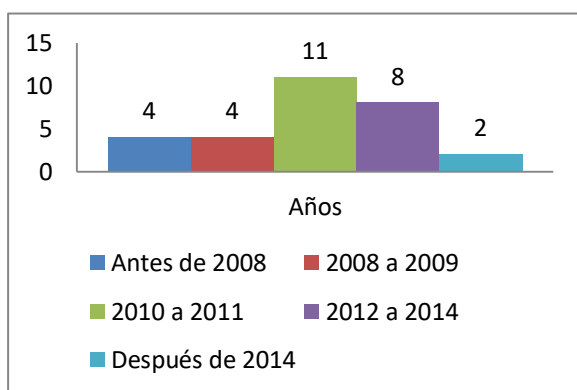


Figura 2: juego dramático y juego de roles.

Tipo de documento



En la figura 3 podemos ver que entre 2010 y 2011 ha habido más creación de documentos en relación al juego dramático y de roles, pero a partir de ese año desciende.

Figura 3: juego dramático y juego de roles. Año de publicación

- Resumen de los artículos seleccionados

De todos estos artículos hemos seleccionado 4, concretamente, porque nos parecieron relevantes para estudiar esta categoría.

- *Juego, teatro y educación infantil. La obra teatral “Kubic” y su valor pedagógico-artístico* (Álvarez, Alaitz y Vizcarra, 2015).

El espectáculo Kubik es una coproducción de Teatro Paraíso y Teatro de La Guimbarde (Bélgica), realizado dentro del proyecto europeo Small Size Big Citizens.

Este proyecto se basa en una investigación de una obra teatral, “Kubic”, como propuesta pedagógica innovadora dirigida a niños y niñas de entre 1 y 3 años que se basa en los siguientes objetivos:

- a) el valor pedagógico de la obra desde el punto de vista de la comunicación.

b) la preparación de la escenografía.

c) la interacción entre el juego, los objetos y el movimiento.

Se trabaja a través del juego simbólico y el juego de roles para promover el desarrollo de la educación artística, reivindicando la experiencia teatral como aprendizaje vital, cognitivo y artístico, que propone integrar el arte dramático en la enseñanza y en el aprendizaje en educación infantil. El arte dramático se presenta en esta investigación como objeto de estudio pedagógico innovador para favorecer la educación integral y global teniendo en cuenta el crecimiento intelectual, sensorial y corporal de las niñas y los niños en el ámbito personal y social y la contextualización de la escuela en la sociedad, añadiendo la utilización educativa del juego, que se presenta como actividad en la que los niños y niñas representan escenas cotidianas e interpretan la realidad.

- *El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar* (González, Soloviova y Quintanar, 2014).

En este artículo se presenta el juego de roles sociales, importante en la educación inicial porque facilita el desarrollo de la actividad simbólica, voluntaria, reflexiva, comunicativa, imaginativa que garantizan el aprendizaje en la edad escolar. Se presenta una reflexión de la necesidad de utilizar el juego temático de roles sociales en las aulas de educación infantil, además de considerarse importante porque posibilita que los niños y niñas adquieran las herramientas necesarias para la vida y para actuar de manera activa en la sociedad. En educación infantil se considera importante la actividad simbólica, la actividad voluntaria, la actividad reflexiva, la actividad comunicativa y la actividad imaginativa y para desarrollar esas habilidades se utiliza el juego temático de roles sociales. De esta manera, se mejora la calidad de vida de los niños y niñas y ayuda a que alcancen un nivel de habilidades afectivas en la relación que establecen con ellos mismos, con las personas que le rodean, con el mundo y con la familia y amigos, se mejora la calidad vida y se evitan problemas de aprendizaje y comunicación, desarrollando su personalidad y contribuyendo a que puedan afrontar fácilmente los retos que van apareciendo en el contexto socio-cultural.

- *Los cuentos y los juegos de simulación para trabajar la justicia social en el ámbito de las ciencias en las primeras edades* (Mateos, Bejarano y Moreno, 2014).

En este artículo los recursos didácticos que se utilizan son los cuentos y los juegos de simulación, que pueden ser adecuados para adquirir valores relacionados con la justicia social en el ámbito de las ciencias en educación infantil. Los cuentos son una herramienta muy utilizada en educación infantil, estimulan la imaginación, desarrollan el intelecto, muestran las dificultades del alumnado y las posibles soluciones que puedan aparecer. El juego de simulación es el recurso más utilizado en el desarrollo de los cuentos. Los cuentos y juegos de simulación forman parte de los recursos didácticos de simulación que pretenden crear condiciones similares a la realidad en la que viven los niños y niñas, tomando decisiones que favorecen el aprendizaje de conceptos, el desarrollo de procedimientos y la adquisición de valores. Los objetivos que se trabajan en este artículo son el de analizar si los cuentos y juegos de simulación son recursos adecuados para trabajar la justicia social e identificar las competencias que favorecen estos recursos cuando se emplean en educación infantil.

- *La actividad de juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares* (González-Moreno, Solovieva y Quintanar-Rojas, 2009).

Este artículo presenta los resultados de trabajar a través del juego de roles en la formación del pensamiento reflexivo. A través de este tipo de juegos se garantiza la formación de neoformaciones psicológicas de la etapa infantil, se potencian los aspectos indispensables para el desarrollo de la personalidad del niño y para su preparación escolar. Los niños y niñas imitan diferentes profesiones que les ayuda a darse cuenta de las relaciones que existen en la sociedad, las reglas, obligaciones y deberes que debe cumplir. Este tipo de actividades permite que el niño y la niña se den cuenta de las reglas y situaciones de la sociedad, además, posibilita el desarrollo y la formación de la imaginación para poder aumentar la dificultad de esas actividades. También facilita la regulación consciente de la conducta, la consolidación de los procesos involuntarios y la preparación de los procesos voluntarios.

- Comentarios sobre la categoría

Estos cuatro artículos presentan el juego dramático y de roles a través de obras de teatro y representaciones, cuentos y juegos en los que se simulan momentos de la vida

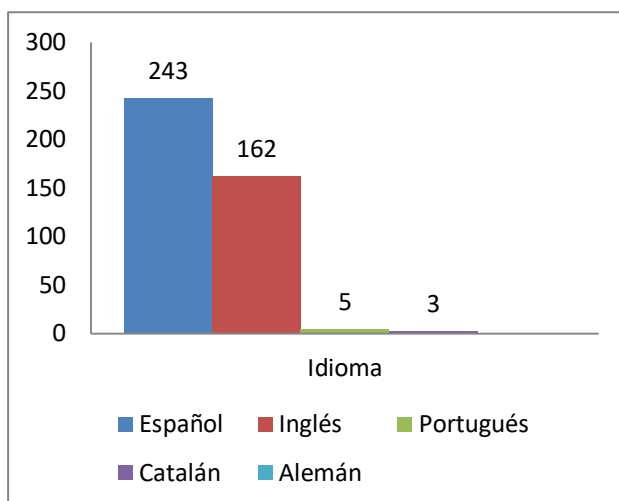
cotidiana. Los niños y niñas con estas actividades desarrollan habilidades y capacidades importantes para poder afrontar problemas que van apareciendo a medida que crecen.

El primer artículo enfoca el juego de una manera creativa y artística utilizando a través del teatro el juego de roles y el juego simbólico para favorecer la educación integral y global del niño y la niña teniendo en cuenta el nivel madurativo de cada uno. El segundo artículo utiliza también el juego simbólico y el juego de roles para adquirir y desarrollar herramientas necesarias para la vida y para actuar de manera activa en la sociedad, pero en este se presenta, además, una reflexión sobre la necesidad de utilizar este tipo de juegos en educación infantil. En el tercer artículo se utilizan cuentos y juegos de simulación para trabajar la justicia social (se tratan problemas económicos que afectan al alumnado), donde se crean contextos imitando la realidad en la que los niños y niñas conviven diariamente, y se dispone para favorecer el aprendizaje de conceptos, el desarrollo de procedimientos y la adquisición de valores.

### 3.2. Resultados de la categoría 2. Descriptor juego y educación emocional

- Gráficas de los resultados de la categoría 2

A continuación presentamos las gráficas para mostrar el resultado de la búsqueda con el descriptor juego y educación emocional, atendiendo a: el idioma, tipo de documento y año de publicación.



A través de esta gráfica se puede observar que los idiomas que predominan en los documentos encontrados son el inglés y el español con 243 y 162 resultados cada uno.

Figura 4: juego y educación emocional. Idioma

Aquí se puede observar que los artículos encabezan esta categoría de estudio.

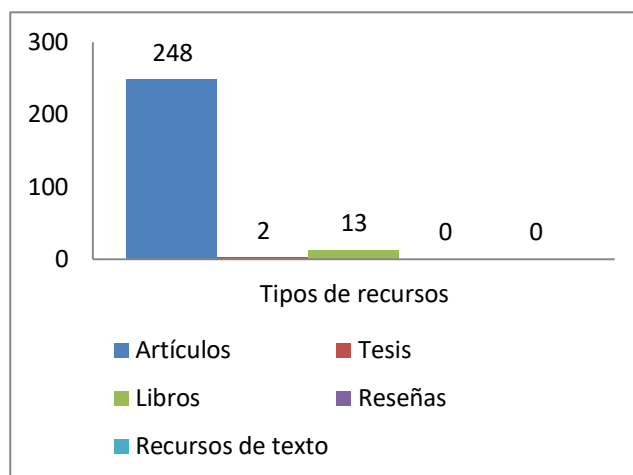
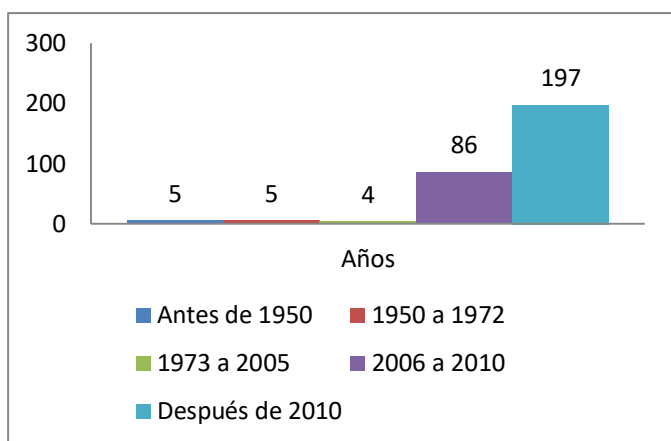


Figura 5: juego y educación emocional. Tipos de recursos



En cuanto a la fecha de creación, se observa que es del año 2006 al 2010 cuando se empiezan a elaborar más documentos sobre ello y después de 2010 se produce un gran incremento.

Figura 6: juego y educación emocional. Año de publicación

- Resumen de los artículos seleccionados

De todos estos artículos hemos seleccionado 2, concretamente, porque nos parecieron relevantes para estudiar esta categoría.

- *Aprendizaje infantil y ethos lúdico* (López de Maturana, 2014).

En este artículo se observa la construcción y reorganización permanente de los juegos creados e imaginados por los niños y niñas. Mediante esta observación se intenta analizar el contexto del juego donde los niños y niñas realizan su actividad y a través de esas actividades desarrollan estrategias para afrontar la realidad. Al realizar estas actividades surge una experiencia llamada “ethos lúdico” que abre ventanas para observar más de cerca los elementos o dimensiones axiológicas de convivencia y



de construcción cultural con que los niños acceden y aportan a la generación de su propio conocimiento. Es una experiencia donde la realidad cambia, los niños y niñas viven experiencias que van evolucionando hacia historias de un nuevo mundo y desvelan elementos y dimensiones de convivencia y de construcción cultural. Este conocimiento que construye la experiencia lúdica es lo que lo configura como espacio habitable. Se percibe como un acto existencial con el cual los niños se comprometen, desarrollan su capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad a partir de la elaboración original que hacen desde sus sentimientos, ideas, experiencias y sensibilidad, recreando la realidad, con sentido estético, donde la relación entre las formalidades sociales, ya internalizadas y los nuevos contextos, van constituyendo una situación de aprendizaje tan completa, que les permite satisfacer necesidades.

- *El juego infantil y el desarrollo afectivo: afecto, ajuste escolar y aprendizaje en la etapa preescolar* (Zych, Ortega-Ruiz y Sibaja, 2016).

Este artículo es una investigación donde se habla de la oportunidad que ofrece la escuela infantil a los niños y niñas para que puedan crecer y aprender dentro de un contexto formal. La escuela es un escenario fuera de la familia donde los niños y niñas se enfrentan a retos relacionados con la interacción entre iguales, a convivir entre ellos y a hacer amigos. La vida afectiva de los niños y niñas en esta etapa tiene una gran importancia en la socialización, y el juego es una herramienta que se utiliza para promover el desarrollo. Para llevar a cabo esta investigación se realizan observaciones a los niños y niñas para comparar la expresión del afecto en diferentes actividades para comprobar si se relaciona con el ajuste y el éxito escolar en la educación infantil.

- Comentarios sobre la categoría

En estos artículos se profundiza más sobre las habilidades que desarrollan los niños y niñas al jugar, la capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad. Estas capacidades van evolucionando, ya que la realidad que se representa va cambiando, surgen historias nuevas y desvelan elementos y dimensiones de convivencia y de construcción cultural. La escuela ofrece a los niños y niñas la posibilidad de crecer y aprender, enfrentándose a retos relacionados con la interacción entre iguales y la convivencia entre ellos, utilizando el juego como una herramienta para estimular el desarrollo.

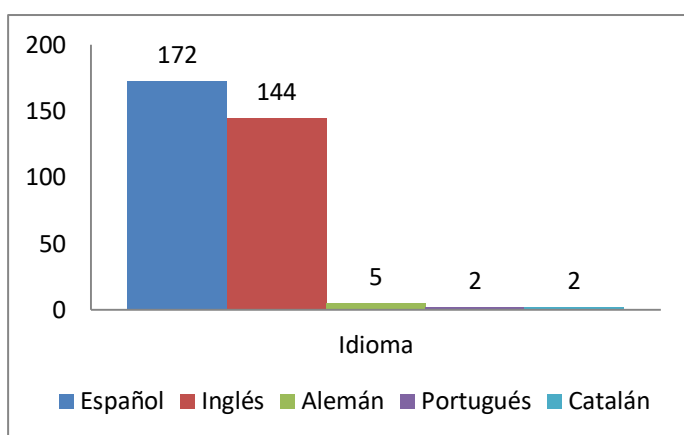
En ambos artículos se trabaja a través de la observación de los juegos que realizan los niños y niñas. En el primero, se analiza el contexto donde se realizan los juegos y las

estrategias que desarrollan para hacer frente a la realidad en la que viven; en el segundo las observaciones se realizan a los menores durante el juego para hacer comparaciones del afecto en las diferentes actividades que se llevan a cabo y analizar su relación con el éxito escolar en educación infantil.

### 3.3. Resultados de la categoría 3. Descriptor investigación y análisis del juego en educación infantil

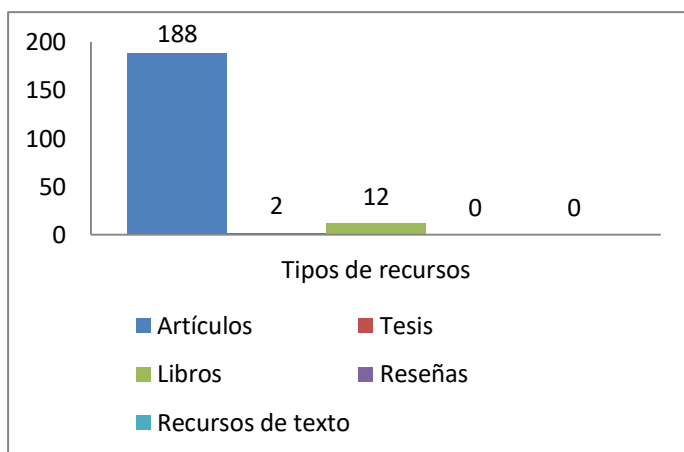
- Gráficas de los resultados de la categoría 3

A continuación presentamos las gráficas para mostrar el resultado de la búsqueda con el descriptor investigación y análisis del juego en educación infantil, atendiendo a: el idioma, tipo de documento y año de publicación.



En esta gráfica se puede observar que los idiomas que predominan en los documentos encontrados son el inglés y el español con 144 y 172 resultados cada uno.

Figura 7: investigación y análisis del juego en educación infantil. Idioma



Aquí se puede observar que los artículos encabezan esta categoría de análisis, con mucha diferencia respecto al resto.

Figura 8: investigación y análisis del juego en educación infantil. Tipos de recursos

Por último, en cuanto a la fecha de creación, se observa que es del año 2009 al 2013 es cuando se empiezan a elaborar más documentos sobre ello, pero a partir de 2013 desciende.

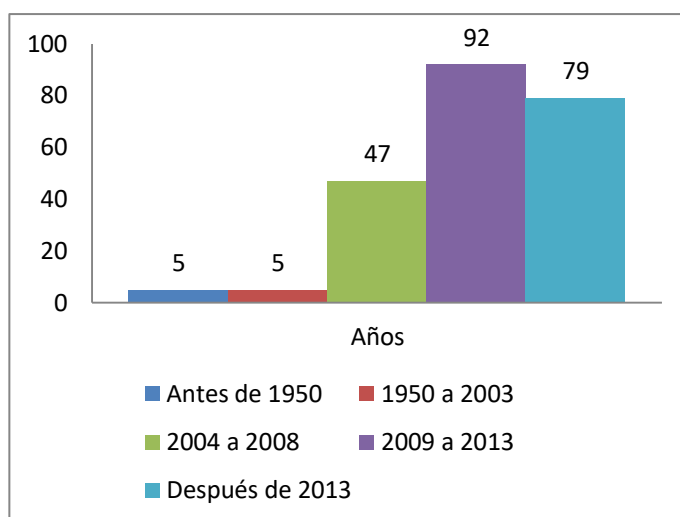


Figura 9: investigación y análisis del juego en educación infantil. Años de publicación

- Resumen de los artículos seleccionados

De todos estos artículos hemos seleccionado 7, concretamente, porque nos parecieron relevantes para estudiar esta categoría.

- *¡Mancha! Pintura, creatividad infantil y juego* (Pardo y Aymerich, 2012).

Este artículo es una investigación sobre la creatividad infantil. Es una investigación que se realiza a través del desarrollo psicosexual y artístico del niño y la niña, su reacción ante el mundo, pasando por las innovaciones que realizaron Rousseau y Froebel que relacionan el dibujo y el juego en la educación infantil como forma de impulsar la libertad creativa. Para completar este desarrollo teórico se investigan las teorías de otros autores como Vigotsky, Freud, Piaget, como punto de vista innovador de esas teorías. Se debe fomentar la creación artística en edades tempranas para favorecer un buen desarrollo creativo, y para ello se habla del juego como tarea fundamental en la vida del niño y de la niña, un gran aliado de la creatividad que se tiene en edades tempranas.

- *Pobreza, alimentación y juego en la educación infantil* (Sánchez Blanco, 2013).

En este artículo se reflexiona sobre la relación que hay sobre los juegos que los niños y niñas realizan en el colegio y el cuidado del cuerpo, como la alimentación y se analizará las prácticas que los docentes utilizan en estos juegos. Los juegos se realizan con juguetes reales o imaginarios. Son elementos que forman parte del juego simbólico desde edades tempranas y guardan una estrecha relación con la construcción de la identidad corporal del niño. Los niños y niñas realizan juegos que forman parte de las tramas argumentales que realizan a diario en casa, la escuela o incluso en la calle, como dar de comer a un bebé, cocinar, alimentarse. El objetivo de este artículo es detectar qué niños y

niñas están pasando por problemas de alimentación en su casa y prevenir a la escuela para así crear programas o ayudar a esos niños y niñas en los mismos centros educativos.

- *Patios escolares y diversidad sociocultural en Cataluña. Una investigación sobre usos y posibilidades para el juego y el aprendizaje* (Molins Pueyo, 2012)

Este artículo realiza una investigación sobre las actividades, tiempo y espacios que se llevan a cabo en el patio escolar en distintos centros educativos de Cataluña. El patio es un espacio educativo en el que se puede ver la diferencia del juego realizado en el aula. Esta investigación ha permitido comprobar las diferencias del uso del juego en la escuela según las distintas etapas educativas. Se utilizaron diferentes técnicas, cuantitativas y cualitativas, teniendo en cuenta la diversidad que se encontró en el colegio: población, titularidad de los centros educativos, diversidad sociocultural y económica y tamaño de los centros educativos, contrastando el mal uso y los usos limitados del patio escolar como espacio educativo, sin profundizar mucho en las posibilidades que ofrece. El juego es considerado un recurso importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación infantil, pero a medida que el niño y la niña van creciendo, el juego va perdiendo protagonismo, hasta perder el interés dentro del ámbito escolar.

- *Educación en creatividad: un programa formativo para maestros de Educación Infantil basado en el juego libre* (Jiménez y Muñoz, 2012)

Esta investigación sirve para conocer las intervenciones de los docentes de Educación Infantil con el alumnado sobre la educación en creatividad y desarrollar un programa formativo práctico basado en técnicas de juego libre. En la etapa de Educación Infantil la manifestación de la creatividad es altamente susceptible de ser estimulada, pero también podría llegar a ser bloqueada. La modalidad del juego libre sería la estrategia más adecuada, ya que no necesita el lenguaje oral y es más accesible para niños y niñas de cualquier edad, nivel intelectual, cultura o condición y crea un clima adecuado que facilita el acto creativo de forma natural. Los programas que han analizado los efectos de introducir el juego educativo para fomentar el desarrollo han encontrado incrementos en la fluidez, flexibilidad, elaboración y originalidad de los niños y niñas, es decir, su creatividad. No podemos olvidar que lo fundamental no es el juego en sí, sino la forma de jugar. El juego debe ser creativo y debe estar unido a la idea de libertad, lo que implica que las actividades educativas deben desarrollarse en ese marco. El juego educativo no debe ser rígido porque no podría desarrollarse la imaginación, no debe limitar la iniciativa porque al final el juego se convierte en un simple instrumento.

- *Juego, niñez y género en la escolarización inicial. Reflexiones a partir de la capacitación docente* (García y Bilinkis, 2013).

En este artículo se presente reflexionar sobre las diferencias de género en las experiencias lúdicas que tienen los niños y niñas en la escolarización inicial y abordar de esta manera complejas vinculaciones entre la diversidad y desigualdad. Se presentan los debates centrales de la disciplina que han orientado nuestra problematización de las concepciones y relaciones de género en el campo de la educación y se analizan diferentes situaciones reconstruidas por los docentes y se revisan también las intervenciones de estos en la dimensión más cotidiana de la desigualdad de género en las propuestas lúdicas de la educación infantil.

- *Non Tsinitibo: juegos del pueblo shipibo-konibo y su uso pedagógico* (Monteluisa, Valera, Frisancho, Frech y Delgado, 2015).

En este artículo se habla del juego como un espacio fundamental para el desarrollo humano y una herramienta necesaria para la construcción de sociedades interculturales y democráticas. El juego tiene también un valor importante para el desarrollo físico y como preparación afectiva para afrontar situaciones inesperadas, se asume el juego como un derecho y una necesidad de la infancia. Se presenta el juego como un factor de desarrollo y se hace una recopilación de juegos del pueblo shipibo-konibo, pueblo indígena de la Amazonía del Perú. El juego de esta cultura se presenta como espacio de desarrollo, se convierte en un lugar privilegiado para la construcción de relaciones interculturales que sienten la base de procesos inclusivos, democráticos y de reconocimiento de la diversidad, se reflexiona cómo el juego infantil constituye un proceso que no se puede evitar si se quiere contribuir a desarrollar individuos y situaciones inesperadas.

- *Los rostros y las huellas del juego* (Durán, 2011)

Este artículo muestra una investigación a través de un programa de educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional cuyo objetivo es el trabajo de inclusión social, que trata de identificar, comprender y reflexionar sobre las creencias del profesorado sobre el juego y la acción de jugar con niños y niñas. La investigación se realiza a través de la indagación sobre la práctica y el discurso de varios maestros de educación infantil y sus creencias sobre el juego, el reconocimiento del rol del maestro y la reflexión de las creencias sobre el juego como oportunidad para modificar la práctica docente a través de las experiencias, interacciones y contextos de la infancia.

- Resultados sobre la categoría

En este conjunto de artículos se presentan los resultados de diferentes investigaciones sobre el juego y las funciones que se pueden llevar a cabo a través de él. Tienen algunos aspectos en común con el primer grupo de textos (juego dramático y juego de roles), en donde se trabaja también con el juego simbólico para conseguir determinados objetivos en el niño o la niña. Los juegos se realizan con juguetes reales o imaginarios, elementos que forman parte del juego simbólico.

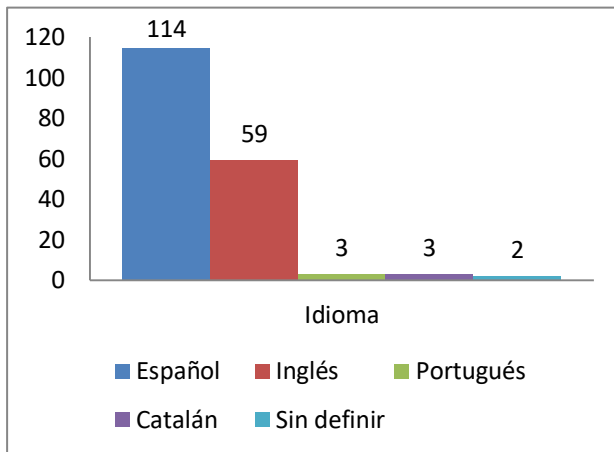
Se investiga sobre el juego en diferentes entornos (el aula, el patio, otros países...) para ver las diferencias que se encuentran en el desarrollo físico del niño, ya que dependiendo del contexto, el niño y la niña llevarán a la práctica las actividades de una manera u otra. También se investiga la finalidad que tienen los juegos en edades tempranas: incrementa la fluidez, flexibilidad y originalidad, aumenta su creatividad y mejora el desarrollo y las habilidades de los niños y niñas.

La diferencia que se encuentran entre estos artículos es la manera de realizar las investigaciones. Se llevan a cabo utilizando diferentes instrumentos, a través de la creatividad del niño y de la niña, observando las reacciones que presentan, durante los juegos que realizan en el colegio en relación con el cuidado del cuerpo y la alimentación, examinando la diferencia que hay entre el uso de los juegos que se realizan en el aula y en el patio escolar o poniendo de manifiesto la desigualdad de género en las propuestas lúdicas en educación infantil. También se habla del juego para la construcción de sociedades interculturales y así trabajar la inclusividad, reconocer la diversidad y realizar propuestas por medio de testimonios de docentes que, a través de la experiencia práctica y las creencias sobre los juegos, buscan la inclusión social, según el contexto de los niños y niñas.

#### 3.4.Resultados de la categoría 4. Descriptor juego por materias

- Gráficas de los resultados de la categoría 4

A continuación presentamos las gráficas para mostrar el resultado de la búsqueda con el descriptor juego por materias, atendiendo a: el idioma, tipo de documento y año de publicación.



En esta primera gráfica se puede observar la diferencia en la cantidad de documentos que hay en cada idioma, siendo el español, con 114, el que la encabeza, seguido del inglés con 59.

Figura 10: juego por materias. Idioma

Aquí se puede observar que el tipo de recurso que predomina acerca del juego por materias son los artículos.

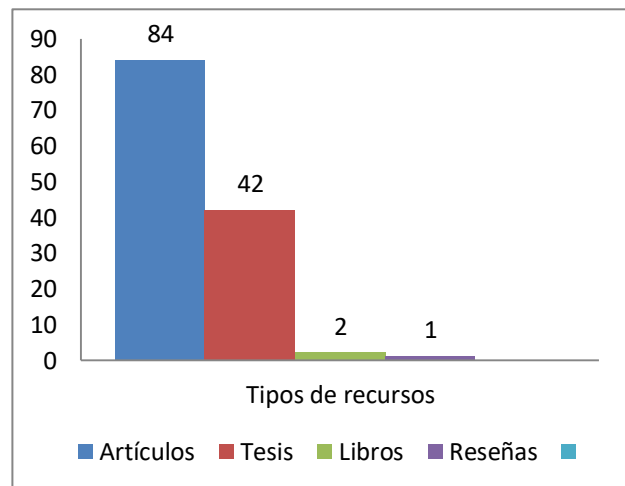
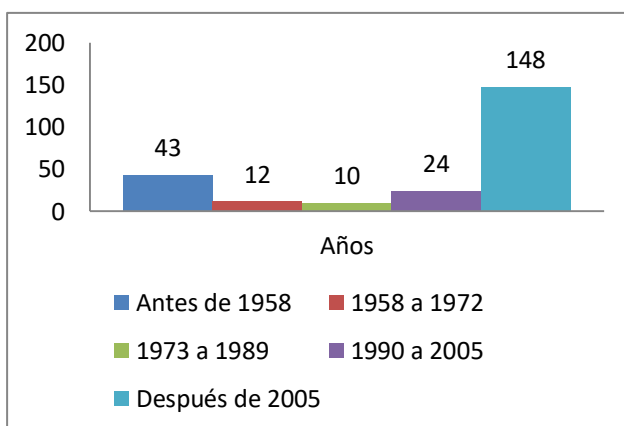


Figura 11: juego por materias. Tipos de recursos



A través de esta gráfica se puede observar que la producción de textos relacionados con el juego por materias se ha incrementado, considerablemente, después de 2005.

Figura 12: juego por materias. Años

- Resumen de los artículos seleccionados

De todos estos artículos hemos seleccionado 5, concretamente, porque nos parecieron relevantes para estudiar esta categoría.

- *El juego con materiales manipulativos para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil: Una propuesta para niños y niñas de 3 a 4 años* (Berga, 2013)

En este artículo se presenta una propuesta para niños de 3 a 4 años que se ha llevado a la práctica y que está orientada al aprendizaje de las matemáticas a través del juego y la manipulación de objetos, a partir de construcciones con cuerpos geométricos. La propuesta está compuesta por nueve actividades de juego libre, otras dirigidas y otras que implican representaciones mentales, gráficas y que favorecen el dialogo mientras comentan fotos relacionadas con la actividad, utilizando distintos materiales y relacionando estas actividades con el arte. En este tipo de actividades se tiene en cuenta el desarrollo y las habilidades de los niños y niñas que muestran un papel activo y son protagonistas de ese aprendizaje. En cada actividad se dará tiempo para que el niño sea capaz de reaccionar y actuar con tranquilidad, desarrollar su imaginación, solucionar problemas y no sentirse presionado por el tiempo.

- *Las intervenciones docentes y la construcción de situaciones lúdicas en la Educación Física* (Gómez y Capllonch, 2016).

En este artículo se desarrolla una programación y ejecución de propuestas de innovación curricular en el campo de la Educación Física. Se construyen situaciones lúdicas a partir de las interacciones que realizan docentes, niños y niñas en las clases de Educación Física Infantil. Se proponen diferentes estrategias didácticas para profundizar en el juego y el jugar. A través de juegos que niños y niñas realizaban se efectuaron observaciones donde quedaba reflejado que discutían, debatían, deliberaban y acordaban jugar determinadas situaciones. En base a estas actividades las clases se modificaron y comenzaron a tener situaciones de juego, y así aparecían diferentes conflictos originados por las maneras personales de jugar de cada uno. Se enseñó a los niños la importancia del modo de jugar más que de las formas de juego, jugar de una manera más lúdica, dirigida también desde el derecho al juego. Esas observaciones han llevado a la investigación desde la psicología educacional, interesada en las experiencias de los niños y niñas en procesos de resolución de conflictos.



- *Estudio de una propuesta lúdica para la educación científica y matemática globalizada en infantil* (Fernández-Oliveras, Molina y Oliveras, 2016).

Este artículo resume la investigación realizada sobre un juego educativo original, cuyo objetivo es tratar la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas de una forma más lúdica. Se realiza al ver que en Educación Infantil se aplica mucho el uso de fichas y otros recursos que no dejan desarrollar la tendencia natural de los niños y niñas hacia el juego, sobre todo cuando se trata de las matemáticas o las ciencias. El juego fue diseñado para el alumnado de un centro de Educación Infantil que mostraron resultados que permitieron extraer conclusiones sobre ese juego. El fin de esta investigación es comprobar la eficacia de una metodología lúdica y globalizada para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil. Se plantea en forma de juego, la enseñanza de las matemáticas ya que tienen características en común: los juegos empiezan con una serie de reglas y, para avanzar en el dominio del juego, se van adquiriendo estrategias para lograr el éxito, como sucede en la resolución de problemas.

- *Juegos de lenguaje y aprendizaje del lenguaje escrito* (Domínguez, Nasini y Teberosky, 2013).

Este artículo se basa en una investigación que tuvo como objetivo diseñar un programa de intervención con juegos para desarrollar el lenguaje para niños de educación infantil, de esta manera se evalúan los efectos en la conceptualización de los escritos a través de tareas de conciencia fonológica, rima, conocimiento de letras y escritura. Las actividades del programa reunieron juegos de lenguaje en situaciones de aprendizaje a partir de textos de literatura infantil. Los juegos de lenguaje ayudan al desarrollo fonológico a través de las propiedades y los contrastes de los sonidos; a través de los juegos morfológicos se ayuda también en el desarrollo morfosintáctico.

- *El ouril como ejemplo del uso de los juegos culturales para la Enseñanza globalizadora de las matemáticas* (Espinár, Fernández-Oliveras y Oliveras, 2014).

Este artículo muestra una propuesta didáctica para educación infantil, que se usa como aprendizaje basado en proyectos. En esta propuesta se integran las etnomatemáticas, matemáticas que son realizadas por grupos culturalmente identificables (sociedades nacionales o tribales, grupos y oficios, niños de un cierto intervalo de edad, clases profesionales), incluyendo sus jergas y modos de expresión (en las aulas y en el uso del juego como recurso educativo) donde se pretende trabajar aspectos de las matemáticas

desde un enfoque globalizado, incorporando signos característicos de otras culturas y con el juego como protagonista principal. Se pretende trabajar las matemáticas en base a un juego llamado “Ouril” donde se trabaje la manipulación y la experimentación, favoreciendo las capacidades básicas de los niños y niñas. Las actividades de este juego están preparadas para dar a los niños y niñas distintas estrategias que puedan aplicar en diferentes situaciones reales. Con estas actividades se intenta que los niños y niñas pasen del pensamiento concreto al abstracto mediante el juego y permite el desarrollo de todas las áreas de conocimiento.

- Comentarios sobre la categoría

Este grupo de artículos está enfocado al aprendizaje de algunas materias a través del juego (las matemáticas, el lenguaje escrito y la educación física). El juego es un buen instrumento para fomentar la memorización de conceptos de manera divertida y entretenida. En todos los artículos se tiene en cuenta el desarrollo y las habilidades de los niños y niñas, la forma en la que actúan en diferentes contextos y la manera de relacionarse con los otros.

En estos artículos se habla por primera vez de proponer diferentes estrategias didácticas para profundizar en el juego y el jugar. También se resalta la importancia del modo de jugar más que de las formas de juego, y las diferentes reacciones personales que se producen en cada niño o niña con su forma concreta de jugar.

#### **4. CONCLUSIÓN**

El juego es una actividad necesaria para los niños y niñas teniendo gran importancia en la esfera social, puesto que permite practicar ciertas conductas sociales; a su vez es una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras, o afectivas. Todo esto se debe realizar de forma voluntaria, sin sentir obligación de ningún tipo y, como todas las actividades, requiere disponer de tiempo y espacio para poder realizarlo.

Es importante el juego en la etapa infantil, pero también es importante el modo en que juegan los niños y niñas. Un juego dirigido impide que el niño y la niña desarrollen la imaginación o aprendan a resolver situaciones en un futuro. Cada niño y niña tiene una forma distinta de jugar y de realizar las actividades, y esto es positivo para ellos, ya que observan distintas formas de actuar en diferentes contextos.

En educación infantil se debería educar a los niños y niñas a través del juego, ya que es una fuente de grandes provechos. El niño y la niña aprenden porque el juego es el aprendizaje.

Para los niños y niñas, jugar es una actividad que lo engloba todo: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que le rodea, etc. Jugando se pone en contacto con las cosas y aprende la utilidad de estas y sus cualidades, es algo que llevan dentro y se utiliza para motivar el aprendizaje. El niño y la niña aclaran la realidad a través del juego, seleccionan, comprenden e interpretan aquello que le interesa, imitando situaciones que han vivido y utilizando materiales reales o inventados. Al jugar, imitan, lo cual es un producto secundario de la curiosidad. La imaginación que despliegan por medio del juego será útil para su desarrollo, ya que la pondrán en uso al realizar cualquier trabajo en el futuro.

Los juegos se utilizan para que los niños y niñas aprendan. Jugando, sienten la necesidad de relacionarse con los demás, de sociabilizar, de explorar el mundo que les rodea. Necesitan horas para desarrollar sus creaciones y realizar sus experimentos positivos a través del juego simbólico.

El juego, además de ser educativo y variado, debe presentar las actividades de manera divertida, para facilitar el aprendizaje. Puede ofrecer situaciones en las que aparezcan problemas que los niños y niñas van a tener que resolver y que, poco a poco, se irán haciendo más difíciles.

Debe permitir al pensamiento acciones espontáneas y eficaces para enriquecer las estructuras que posee y encontrar nuevos caminos, nuevas respuestas, nuevas preguntas, conocer el mundo que les rodea desde sus posibilidades. Los docentes tienen que conocer el nivel madurativo para no presionar, ni dirigir el juego, sino permitir que las conductas vayan apareciendo voluntariamente, favoreciendo la vivencia y la reflexión del niño y la niña sin forzarla.

Con este trabajo he intentado cumplir con los objetivos expuestos al inicio del estudio, recopilando la información y haciendo una selección sobre el juego en la etapa de educación infantil.

Con la selección de artículos realizada se ha intentado acotar la información de las distintas categorías, para reconocer algunos aspectos sobre los juegos y poder reconocer los beneficios que proporcionan a los niños y niñas.

Las coincidencias entre todos los tipos de juego que encontramos en los artículos de cada categoría son referidas a las capacidades que puede desarrollar el niño y la niña:

- Incrementa la fluidez, flexibilidad y originalidad.
- Aumenta la creatividad y mejora el desarrollo.
- Ofrece la posibilidad de crecer y aprender.
- Posibilita enfrentarse a retos relacionados con la interacción y la convivencia entre ellos.

La forma en la que se busca ese desarrollo es lo que cambia, ya que los juegos se realizan de distinta manera y pretenden conseguir diferentes objetivos (aprendizaje de materias, hábitos de higiene y alimentación, conocimiento de otras culturas, socialización, etc.)

Dentro de los medios de expresión de los niños y niñas, el juego ocupa un lugar privilegiado donde desarrollar las capacidades y habilidades. No es un simple entretenimiento, es un aprendizaje para la vida adulta.

En todos los documentos utilizados en esta revisión, aparece información sobre el juego y los tipos de juego, pero hemos echado en falta temas relacionados con la forma de jugar de los niños y niñas: ¿qué se puede observar en la forma individual de jugar?, ¿cómo desarrolla cada uno de ellos la actividad lúdica? También hemos notado la ausencia de juegos dirigidos a niños y niñas con necesidades educativas especiales o adaptaciones específicas e individuales realizadas en los juegos que ya aparecen en las distintas categorías, para el desarrollo óptimo de sus capacidades y, así poder corregir desajustes y reconducir la práctica.

A pesar de las dificultades surgidas al inicio de este trabajo para obtener información sobre el tema de estudio, he visto muchas ventajas para mi formación, ya que me ha aportado conocimientos que considero necesarios para mi preparación como maestra: flexibilidad ante una situación especial o problema, capacidad para hacer cambios en las lecciones o actividades en el momento, conocer la personalidad e interés de cada niño y niña para conectar individualmente con cada uno, reconocer problemas que pueda tener el alumnado fuera de la escuela y hacer los cambios necesarios para ayudar a resolverlos y superarlos, y ser capaz de atraer la atención a la hora de realizar las actividades para motivarlos.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Uría, A., Tresserra, A., Zelaieta, E. y Vizcarra, M. (2015). Juego, teatro y educación infantil. la obra teatral «Kubik» y su valor pedagógico- artístico. *Enseñanza & Teaching*, 33(1), 143-161.
- Berga, M. (2013). El juego con materiales manipulativos para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en educación infantil: Una propuesta para niños y niñas de 3 a 4 años. *Edma 0-6 : Educación Matemática En La Infancia*, 2(2), 63-93.
- Berruezo Adelantado, P., y Lázaro Lázaro, A. (2009). *Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje infantil*. Sevilla: Eduforma.
- Blanco, V. (2012). Teorías de los juegos. Vigotsky, Piaget, Gross. Recuperado en: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Domínguez, P., Nasini, S., & Teberosky, A. (2013). Juegos de lenguaje y aprendizaje del lenguaje escrito. *Infancia y Aprendizaje*, 36(4), 501-515.
- Durán (2011). Los rostros y las huellas del juego. *Lúdica Pedagógica*, 2(16)
- Espinar Mesa, G., Fernández Oliveras, A., & Oliveras Contreras, M. L. (2014). El ouril como ejemplo del uso de los juegos culturales para la enseñanza globalizadora de las matemáticas. *ReiDoCrea: Revista Electrónica De Investigación y Docencia Creativa*, 3, 245-256.
- Fernández Oliveras, A., Molina Correa, V., & Oliveras Contreras, M. L. (2016). Estudio de una propuesta lúdica para la educación científica y matemática globalizada en infantil. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación De Las Ciencias*, 13(2), 373-383.
- Garaigordobil, M. (1990). *Juego y desarrollo infantil*. Madrid: Seco olea ediciones. D. L.

- García Palacios, M. I., & Bilinkis, M. (2013). Juego, niñez y género en la escolarización inicial. reflexiones a partir de la capacitación docente. *Revista Ludicamente*, 2(4), 1-19.
- Gómez, L. y Capllonch, M. (2016) *Las intervenciones docentes y la construcción de situaciones lúdicas en la educación física infantil*. Universitat de Barcelona. 1-565.
- González-Moreno, C. X., Solovieva, Y., & Quintanar-Rojas, L. (2009). La actividad de juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. *Magis*, 2(3), 173-190.
- González Moreno, C. X., Solovieva, Y. V., & Quintanar Rojas, L. (2014). El juego temático de roles sociales: Aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 32(2), 287-308.
- Jiménez Márquez, L., & Muñoz Vallejo, M. D. (2012). Educar en creatividad: Un programa formativo para maestros de educación infantil basado en el juego libre. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(28), 1099-1122.
- López de Maturana, D (2014). Aprendizaje infantil y ethos lúdico. *Polis : Revista De La Universidad Bolivariana*, 13(37), 85-94.
- Martínez Medrano, E. (1983). *El juego infantil, análisis y aplicación escolar*. Zaragoza: Cometa, S. A.
- Mateos Jiménez, A., Bejarano Franco, M., & Moreno García, D. (2014). Los cuentos y los juegos de simulación para trabajar la justicia social en el ámbito de las ciencias en las primeras edades. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social (RIEJS)*, 3, 97-119.
- Molins Pueyo, C. (2012). Patios escolares y diversidad sociocultural en cataluña: Una investigación sobre usos y posibilidades sociales para el juego y el aprendizaje. *Papers: Revista De Sociología*, 97(2), 431-460.
- Monteluisa, G., Valera, V., Frisancho, S., Frech, H., & Delgado López, E. (2015). Non tsinitibo: Juegos del pueblo shipibo-konibo y su uso pedagógico. *Educación*, 24(47), 49-68.

Pardo Basanta, A. y Aymerich, G. (2012). *¡Mancha! pintura, creatividad infantil y juego.*

Psicología evolutiva, desarrollo del juego y la interacción entre iguales. Recuperado en:  
<http://www.psicologia-online.com/pir/teorias-sobre-el-desarrollo-del-juego.html>

Sánchez Blanco, C. (2013). Pobreza, alimentación y juego en la educación infantil.  
*Revista Iberoamericana De Educación*, (62), 261-277.

Tejerina, I. (2005). El juego dramático en la educación primaria. Recuperado de:

Zych, I., Ortega-Ruiz, R., & Sibaja, S. (2016). El juego infantil y el desarrollo afectivo: Afecto, ajuste escolar y aprendizaje en la etapa preescolar. *Infancia y Aprendizaje*, 39(2), 380-400.

## 6. ANEXO

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS OBTENIDAS EN LA REVISIÓN CON EL DESCRIPTOR JUEGO Y EDUCACIÓN INFANTIL

- Accinelli, E., & Salas, O. (2015). Privatización y bienestar social en el sector de hogares de ancianos en suecia. *Contaduría y Administración*, 60(4), 707-722.
- Ackermann, E. K. (2015). Dadme un punto de apoyo y moveré el mundo: El aprendizaje permanente en la era digital. *Infancia y Aprendizaje*, , 1-29.
- Acosta Rodríguez, V. M. (2012). La intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje. *Revista De Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32(2), 67-74.
- Acosta, V., Moreno, A., & Axpe, Á. (2012). Intervención logopédica sobre habilidades narrativas en niños con trastorno específico del lenguaje. *Infancia y Aprendizaje*, 35(2), 201-213.
- Aguilera Cervantes, V. G., López-Espinoza, A., Martínez Moreno, A. G., Llanes Cañedo, C., Valdés Miramontes, E. H., Ezzahra Housni, F., et al. (2016). Effect of the number of interruptions in the pattern of sedentary behavior on energy expenditure. *Revista Mexicana De Trastornos Alimentarios*, 7(1), 46-55.
- Alba-Martín, R. (2017). Evidencia científica sobre intervenciones preventivas en obesidad infantil. *Revista Colombiana De Psiquiatría*, 46(1), 36-43.
- Álvarez-Álvarez, C. (2015). Teoría frente a práctica educativa: Algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles Educativos*, 37(148), 172-190.
- Arana, J., Lapresa, D., Anguera, M., & Garzón, B. (2013). Adapting football to the child: An application of the logistic regression model in observational methodology. *Quality & Quantity*, 47(6), 3473-3480.
- Area, M., & Sanabria, A. L. (2014). Changing the rules: From textbooks to PLEs / cambiando las reglas de juego: De los libros de texto al PLE. *Cultura y Educación*, 26(4), 802-829.



- Argumedo, M. (2017). De infancias, tiempos y existencias: Habitar los espacios del «quando infante». *Childhood & Philosophy*, (26), 5-20.
- Arriscado Alsina, D., Muros Molina, J. J., Zabala Díaz, M., & Dalmau Torres, J. M. (2015). ¿Influye la promoción de la salud escolar en los hábitos de los alumnos? *Anales De Pediatría*, 83(1), 11-18.
- Aznar - Díaz, I., Raso - Sánchez, F., Hinojo - Lucena, M. Angustias, & Romero - Díaz De,La Guardia. (2017). Percepciones de los futuros docentes respecto al potencial de la ludificación y la inclusión de los videojuegos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educación*, 53(1)
- Balbuena Rivera, F. (2016). La elevada prevalencia del TDAH: Posibles causas y repercusiones socioeducativas. *Psicología Educativa*, 22(2), 81-85.
- Batle Siquier, M., Bonet Martín, S., Camarera Camarera, M. A., Camps Filani, M. M., Moyà Castells, M. N., Server Crespí, F., et al. (2013). Els ambients al CEIP son basca. *Innovib: Recursos i Recerca Educativa De Les Illes Balears*, (3), 235-254.
- Batún-Cutz, J. L., Guerrero-Lara, E., Kantún-Chim, M. D., Panti-Trejo, H., & Rodríguez-Aké, A. L. (2016). Efecto psicológico de una intervención de apoyo emocional para niños hospitalizados. *Ansiedad y Estrés*, 22(2-3), 74-79.
- Bazerman, C. (2013). Understanding the lifelong journey of writing development. *Infancia y Aprendizaje*, 36(4), 421-441.
- Becattini Vaccaro, S. (2013). Des-construcción: De la política de empleo a la de la ciudadanía laboral. *Revista Latinoamericana De Derecho Social*, 16, 219-232.
- Bedregal, P., Hernández, V., Mingo, M. V., Castañón, C., Valenzuela, P., Moore, R., et al. (2016). Desigualdades en desarrollo infantil temprano entre prestadores públicos y privados de salud y factores asociados en la región metropolitana de Chile. *Revista Chilena De Pediatría*, 87(5), 351-358.
- Benítez, Y. G., & Rugerio Tapia, J. P. (2014). Programa para promover prácticas alfabetizadoras de profesoras de preescolar en escuelas de nivel sociocultural bajo. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 6(1), 23-36.

- Bermúdez Rey, M. T., & Torío López, S. (2012). La percepción de las familias ante la animación hospitalaria: Estudio realizado en el hospital materno- infantil de oviedo. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, (20), 223-242.
- Bernal-Becerril, M., & Sánchez-Arce, L. E. (2014). Significado del cuidado obstétrico desde el cotidiano del estudiante de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 11(3), 81-86.
- Bonilla Solís, F. J. (2014). El cuento y la creatividad como preparación a la resolución de problemas matemáticos. *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia*, 3(1), 117-143.
- Brasó - Rius, J. y Collell - Colomer, X. (2016). El juego popular de la rayuela. estudio a través de los libros y del folklora catalán. posibles aplicaciones en el ámbito escolar. *REIRE.Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 9(2)
- Braster, S., & Del Pozo Andrés, María,Del Mar. (2015). Education and the children's colonies in the spanish civil war (1936–1939): The images of the community ideal. *Paedagogica Historica*, , 1-23.
- Camacho Solís, J. I. (2015). Las normas de responsabilidad social. su dimensión en el ámbito laboral de las empresas. *Revista Latinoamericana De Derecho Social*, 20, 3-29.
- Campos Vidal, M., & Vargas García, C. (2013). Noción corpórea y abuso infantil. una propuesta pedagógica desde la educación física escolar. *Revista Iberoamericana De Educación*, (62), 245-259.
- Cárdenas Palermo, Y. (2012). Infancia, juegos y juguetes: Contribuciones a un análisis histórico-cultural de la educación en colombia (1930-1960). *Pedagogía y Saberes*, (37), 25-36.
- Castilla-Earls, A., & Eriks-Brophy, A. (2012). Medidas de evaluación del lenguaje espontáneo en niños hispanohablantes en edad preescolar. *Revista De Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32(3), e7-e19.

- Castillo, C. (2015). Efecto de las prácticas docentes y el nivel de conocimiento letrado de los alumnos al comienzo de la escolaridad en las interacciones de aula. *Cultura y Educación*, 27(1), 125-157.
- Castro, A., Argos, J., & Ezquerro, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 37(148), 34-49.
- Castro-Fornieles, J. (2012). Psiquiatría del niño y del adolescente: Necesidad de formación y desarrollo. *Revista De Psiquiatría y Salud Mental (Barcelona)*, 6(2)
- Cavalcante, S., & Rodríguez, C. (2015). La comprensión del dado como objeto con funciones numéricas. un estudio longitudinal con dos niños desde los 24 a los 36 meses en interacción con un adulto. *Estudios De Psicología*, , 1-23.
- Clarens Blanco, I. (2015). In Universitat De Barcelona. Departament De Didàctica De La Llengua I La Literatura (Ed.), *La enseñanza de la lengua inglesa oral en ciclo superior de educación primaria* Universitat de Barcelona.
- Claver Rabaz, F., Gil, A., Alías Mateos, P., Moreno, M. P., Moreno, A., & del Villar, F. (2012). La función en juego: ¿afecta a la percepción de habilidad y al perfil decisional en jugadores en etapas de formación? *Revista Movimiento Humano*, (4), 47-60.
- Cleveland, G., & Colley, S. (2013). Integration of child care and education in canada: A comparison with sweden, new zealand, england and wales. *International Journal of Early Childhood*, 45(2), 167-189.
- Collado Arroyo, L. (2014). La enseñanza del número cardinal y ordinal en educación infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia*, 3(2), 67-83.
- Contell Lahuerta, S., Molina García, J., & Martínez Bello, V. E. (2017). Niveles y patrones de actividad física en sesiones de motricidad infantil basadas en el juego libre. *Sportis: Revista Técnico-Científica Del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 3(2), 303-322.

- Córdova, A., Villa, G., Sureda, A., Rodríguez-Marroyo, J., & Sánchez-Collado, M. P. (2012). Actividad física y factores de riesgo cardiovascular de niños españoles de 11-13 años. *Revista Española De Cardiología*, 65(7), 620-626.
- D'amico, V. (2015). De la pobreza a la desigualdad. discursos internacionales, efectos nacionales. *Latinoamérica.Revista De Estudios Latinoamericanos*, 61, 237-264.
- Dávila Romero, C., & García Hermoso, A. (2012). El set cerrado en voleibol. diferencias y poder discriminatorio de las acciones finales en etapas de formación. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (21), 67-70.
- De la Flor, I. (2013). El acta de nacimiento mexicana como vehículo para ejercer el derecho a la educación; caso de los hijos de migrantes en retorno. *Anuario Mexicano De Derecho Internacional*, 13, 479-516.
- De Ocariz, U. S., & Lavega, P. (2013). Transformar conflictos en educación física en primaria a través del juego. aplicación del índice de conflictividad. *Cultura y Educación*, 25(4), 549-560.
- Díaz Moreno, S. (2014). La pequeña cerillera de hans christian andersen: Dramatización de un cuento en educación infantil. *Digilec: Revista Digital Internacional*, 1(1)
- Díaz, A. M., Pamplona, A. P., & Balparda, K. (2013). *Evaluación del reflejo rojo en el paciente pediátrico: ¿lo hacemos lo suficiente?*
- Díez, E., & Terrón, E. (2006). Romper las barreras entre la familia y la escuela. experiencia de investigación-acción en los centros escolares para promover la relación con las familias. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 283-294.
- Díaz Perea, M. R., & Manjón-Cabeza Cruz, A. (2012). Proceso de construcción ortográfica de las mayúsculas en educación primaria. *Aula Abierta*,
- Dosal Ulloa, R., Mejía Ciro, M. P., & Capdevila Ortis, L. (2017). Deporte y equidad de género. *Economía UNAM*, 14(40), 121-133.

- Durán Bouza, M., López Osuna, A., Fernández Méndez, J. C., García Fernández, M., & García Mosquera, S. (2014). Estudio piloto sobre la implementación de un programa lúdico en el contexto escolar para la estimulación del lenguaje. *Revista De Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34(4), 171-179.
- Edo, M. (2012). Ahí empieza todo. las matemáticas de cero a tres años. *Números*, (80), 71-84.
- Edo, M. y Artés Juvanteny, M. (2016). Juego y aprendizaje matemático en educación infantil. investigación en didáctica de las matemáticas. *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia*, 5(1), 33-44.
- El Jurdi, S. (2017). In Jaén Martínez F. J., Universitat Politècnica De València. Departamento De Sistemas Informáticos Y Computación - Departament De Sistemes Informàtics I Computació(Eds.), *Desarrollo y evaluación de un juego serio basado en superficies interactivas en el ámbito de la educación infantil*
- Farkas, C., Carvacho, C., Galleguillos, F., Montoya, F., León, F., Santelices, M. P., et al. (2015). Estudio comparativo de la sensibilidad entre madres y personal educativo en interacción con niños y niñas de un año de edad. *Perfiles Educativos*, 37(148), 16-33.
- Fernández Echeverría, C., Claver Rabaz, F., González Silva, J., García González, L., & Moreno Arroyo, M. P. (2014). El género como variable de estudio en las características del juego en voleibol en categoría infantil. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (26), 172-175.
- Fernández Martínez, J., & Martínez Bello, V. E. (2016). Analisis exploratorio y comparativo de los niveles de actividad física en sesiones de motricidad en educación infantil. *Pensar En Movimiento: Revista De Ciencias Del Ejercicio y La Salud*, (2)
- Flecha (2014). Matemáticas y literatura de 0 a 3: No es una caja. *Edma 0-6 : Educación Matemática En La Infancia*, 3(1), 74-80.

- Fons, M. (2013). Análisis de interacciones verbales en la formación de los docentes de lenguas. *Cultura y Educación*, 25(4), 453-465.
- Förster M, C. E. y Rojas-Barahona, C. (2014). Niños preescolares vulnerables de sectores rurales: Importancia de las prácticas del hogar y la asistencia a jardín infantil en el desarrollo de habilidades de alfabetización temprana. *Cultura y Educación*. 1-29.
- Foucart, A., Moreno, E., Martin, C. D., & Costa, A. (2015). Integration of moral values during L2 sentence processing. *Acta Psychologica*, 162, 1-12.
- Fuentes, M. L. (2015). Los nuevos fetichismos en el capitalismo contemporáneo. *Economía UNAM*, 12(34), 68-78.
- Gabari Gambarte, M. I., & Sáenz Mendía, R. (2016). Claves infantiles para prevenir la siniestralidad en el contexto escolar. *Gaceta Sanitaria*.
- Galé Ansodi, C. (2016). In Usabiaga Arruabarrena O., Castellano Paulis J., Educación Física Y Deportiva and Gorputz Eta Kirol Hezkuntza(Eds.), *Evaluación de los patrones de movimiento en la competición para optimizar el proceso de entrenamiento en la élite del tenis de formación a partir de la tecnología GPS*
- García, J., Grau, C., & Garcés, J. (2015). Learning and behaviour of three- to five-year-old children with ADHD / aprendizaje y conducta de niños y niñas con TDAH de tres a cinco años. *Infancia y Aprendizaje*, , 1-33.
- García-Monge, A. (2013). Descripción de lógicas en el juego motor de reglas en educación física escolar>Description of logics in motor games with rules in school physical education. *Cultura y Educación*, 25(1), 35-47.
- García, R.,Fernando Vera. (2015). Una comedia de muñecos de constancio S. suárez. *Literatura Mexicana*, 26(2), 31-51.
- Garzón Echevarría. (2012). Adaptando el baloncesto al niño de 12-13 años: Análisis observacional del lanzamiento de tiro libre. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 2(108), 82-82.

- Gismero González, E., Bermejo Toro, L., Prieto Ursúa, M., Cagigal, V., García-Mina Freire, A., & Hernández Franco, V. (2012). Estrategias de afrontamiento cognitivo, auto-eficacia y variables laborales: Orientaciones para prevenir el estrés docente. *Acción Psicológica*, 9(2), 87-96.
- González, C., & Cubero, R. (2014). What do students do to agree on academic knowledge? structured tasks and non-structured tasks for classroom-based learning / ¿Qué hacen los estudiantes para consensuar el conocimiento? tareas estructuradas y tareas no estructuradas de aprendizaje en el aula. *Cultura y Educación*, 26(3), 505-534.
- González Moreno, C. X., Soloviova, Y. V., & Quintanar Rojas, L. (2009). La actividad de juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. *Magis: Revista Internacional De Investigación En Educación*, 2(3), 173-190.
- González Olaya, H. L., Uribe Pérez, C. J., & Delgado Rico, H. D. (2015). Las competencias comunicativas orales en la relación médico-paciente en un programa de medicina de una universidad de colombia: Una mirada desde el currículo, los profesores y los estudiantes. *Educación Médica*, 16(4), 227-233.
- Gorosabel-Odriozola, M., & León-Mejía, A. (2016). La muerte en educación infantil: Algunas líneas básicas de actuación para centros escolares. *Psicología Educativa*, 22(2), 103-111.
- Gutiérrez-Zornoza, M., Rodríguez-Martín, B., Martínez-Andrés, M., García-López, Ú., & Sánchez-López, M. (2014). Percepción del entorno para la práctica de actividad física en escolares de la provincia de cuenca, españa. *Gaceta Sanitaria*, 28(1), 34-40.
- Helena Rubio, M.(2012). Inventario de desarrollo como instrumento de ayuda diagnóstica en niños con dificultades en la participación de actividades escolares. *Revista Colombiana De Psiquiatría*, 41(1), 139-149.
- Hills, M. (2016). LEGO dimensions meets doctor who: Transbranding and new dimensions of transmedia storytelling? *Icono14*, 14(1)

- Ivern, I., & Perinat, A. (2013). La emergencia y evolución del metalenguaje en la infancia. *Infancia y Aprendizaje*, 36(2), 163-180.
- Jaime Arriagada, S. (2014). La historia de la "sociedad pro ayuda del niño lisiado" y de los "institutos teletón". *Revista Médica Clínica Las Condes*, 25(2), 389-392.
- Jauck, D., Maita, M. D. R., Mareovich, F., & Peralta, O. (2015). Maternal teaching of the symbolic function of a scale model / la enseñanza materna de la función simbólica de una maqueta. *Infancia y Aprendizaje*, , 1-30.
- Jaume Adrover, M. (2016). Jugando con el arte moderno. *Arte y Políticas De Identidad*, (14), 165-184.
- Jorge Barros, B. (2012). La atención: El desafío clínico del trastorno atencional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 23(5), 552-558.
- Jover, G., & Rico, A. P. (2013). Juego, educación y aprendizaje. la actividad lúdica en la pedagogía infantil. *Bordon*, 65(1), 13-18.
- Kahan, E., & Lvovich, D. (2016). Los usos del holocausto en argentina apuntes sobre las apropiaciones y resignificaciones de la memoria del genocidio nazi. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas y Sociales*, 61(228), 311-336.
- Lafarga Corona, J., Gómez Del, C. E., & Serrano Escobar, R. H. (2014). Réplica. *Península*, 9(2), 153-164.
- Lama Bustinza, J. C. (2015). In Botella J., Miralles - Guasch C. and Universitat Autònoma De Barcelona. Departament De Ciència Política I De Dret Públic(Eds.), *Desigualdad territorial de oportunidades, cohesión comunitaria y captura del estado democracia y desarrollo a escala humana en el Perú*
- Lanzarote, M. D., Padilla, E. M., Barbancho, M. M., Villarín, M., De Terreros, I. G., & Rufo, M. (2012). Diferencias en el desarrollo y el comportamiento de niños y niñas con riesgo de discapacidad: Alcance de un programa para padres. *Infancia y Aprendizaje*, 35(2), 167-181.



- Lavega, P., Filella, G., Lagardera, F., Mateu, M., & Ochoa, J. (2013). Juegos motores y emociones. *Cultura y Educación*, 25(3), 347-360.
- Little, M., & Cohen Vogel, L. (2016). Too much too soon? an analysis of the discourses used by policy advocates in the debate over kindergarten. *Archivos Analíticos De Políticas Educativas=Education Policy Analysis Archives*, 24(1)
- López De Maturana, D. (2014). Childhood learning and playful ethos. *Polis (Santiago)*, 13(37), 85-94.
- López de Maturana, D. (2010). El juego como manifestación cuántica: Una aproximación a la epistemología infantil. *Polis: Revista Académica De La Universidad Bolivariana*, (25)
- López Rodríguez, M. (2015). Matemáticas y psicomotricidad de 0 a 3 años. *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia*, 4(1), 43-47.
- Lorente Fernández, D. (2015). Medicina indígena y males infantiles entre los nahuas de texcoco: Pérdida de la guía, caída de mollera, tiricia y mal de ojo. *Anales De Antropología*, 49(2), 101-148.
- Mar\U00eda, P. G., & Juan Antonio, M. L. (2015). La formación de ciudadanos: Conceptualización y desarrollo de la competencia social y cívica. *Educación XXI*, 18(1), 258-282.
- Marcolino, S., & Mello, S. A. (2015). Temas das brincadeiras de papéis na educação infantil. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 35(2), 457-472.
- Mariana, S. N., & Elaine Prodócimo. (2012). Brincar e mediação na escola. *Revista Brasileira De Ciências do Esporte*, 34(3), 633-648.
- Margallo, A. M. (2013). Cuestiones metodológicas en torno a la investigación de las respuestas lectoras a álbumes ilustrados. *Cultura y Educación*, 25(4), 467-478.
- Mart\U00ednez P\U00e9rez. (2014). Familias y escuelas en tres centros educativos: En busca de relaciones compartidas. *Profesorado*, 18(2), 117-133.

- Martí Pellón, D., & Saunders Uchôa-Craveiro, P. (2015). Exposición infantil a anuncios en webs de juegos de brasil y de españa. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana De Comunicación y Educación*, (45), 169-177.
- Martínez-Bello, V., & Moragón-Alcañíz, F. (2015). Juegos de niñas y juegos de niños: Estudio sobre la representación del juego infantil a través del dibujo. *Revista Educación*, 40(1), 1.
- Martínez De, S. G. (2014). In Goñi Grandmontagne A., Blanco Villaseñor Á. and Educación Física Y Deportiva/Gorputz Eta Kirol Hezkuntza(Eds.), *La praxeología motriz aplicada al fútbol*
- Martínez-Vizcaíno, V., Sánchez-López, M., Salcedo-Aguilar, F., Notario-Pacheco, B., Solera-Martínez, M., Moya-Martínez, P., et al. (2012). Protocolo de un ensayo aleatorizado de clusters para evaluar la efectividad del programa MOVI-2 en la prevención del sobrepeso en escolares. *Revista Española De Cardiología*, 65(5), 427-433.
- Mayoral, P. (2014). Peer learning: An analysis of secondary school teachers' reflection groups on teaching practice / el aprendizaje entre iguales: Análisis de los grupos de reflexión sobre la práctica docente para profesores de educación secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, , 1-35.
- Mendoza González, B., & Pedroza Cabrera, F. J. (2015). Evaluación de un programa de intervención para disminuir el acoso escolar y la conducta disruptiva. *Acta De Investigación Psicológica*, 5(2), 1947-1959.
- Mengual Luna, I. (2016). In Isabelml@Um. Es, False, Carranza Carnicero J. A., True and Universidad De Murcia. Departamento De Psicología Evolutiva Y De La Educación(Eds.), *Relaciones entre el estilo pragmático y el temperamento desde los 9 hasta los 24 meses : Un estudio longitudinal de atención conjunta*
- Miranda, A., & Corica, A. (2015). Las actividades laborales y extraescolares de jóvenes de la escuela secundaria en la argentina de principios del siglo XXI. *Perfiles Educativos*, 37(148), 100-118.

- Moog, J. C. (2014). Eugenesia y discriminación en Colombia: El papel de la medicina y la psiquiatría en la política inmigratoria a principios del siglo xx. *Revista Colombiana De Psiquiatría*, 43(1), 58-63.
- Mora Ferrera, J. C., Núñez Sánchez, F. J., Martínez Cabrera, F. I., Rodríguez Sánchez, P., & Suárez-Arrones, L. (2014). Comparación de las demandas de carrera fútbol 7 vs. fútbol 11 en jugadores jóvenes de fútbol. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (26), 149-152.
- Morales Martín, J. J., & Algañaraz Soria, V. (2016). Ciencias sociales, políticas de autonomía académica y estrategias de internacionalización en la última dictadura militar argentina (1974-1983) un análisis de los casos de la facultad latinoamericana de ciencias sociales y el centro de estudios de estado y sociedad. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas y Sociales*, 61(227), 223-245.
- Moreno, L. A., & Gracia-Marco, L. (2012). Prevención de la obesidad desde la actividad física: Del discurso teórico a la práctica. *Anales De Pediatría*, 77(2), 136.e1-136.e6.
- Moyles, J. (1990). *El juego en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata.
- Muñoz Lasa, S., Máximo Bocanegra, N., Valero Alcaide, R., Atín Arratibel, M. A., Varela Donoso, E., & Ferriero, G. (2015). Intervenciones asistidas por animales en neurorrehabilitación: Una revisión de la literatura más reciente. *Neurología*, 30(1), 1-7.
- Naranjo Olguín, J., Escalona D'angelo, P., Solís Flores, F., & San Martín Peñailillo, P. (2014). Pauta funcional de mano bilan 400 points validada en población de 7 a 17 años de edad portadora de discapacidad neuro-músculo-esquelética. *Rehabilitación*, 48(3), 151-159.
- Noguera Fructuoso, I. (2015). Rediseño de dos asignaturas incorporando el juego de rol y twitter para fomentar la motivación de los estudiantes. *@tic.Revista d'Innovació Educativa*, (14), 31-40.

- Olivera Rodríguez, I. (2017). Las potencialidades del proyecto educativo de la universidad veracruzana intercultural: Una crítica al desarrollo desde la noción del buen vivir. *Revista De La Educación Superior*, 46(181), 19-35.
- Olloqui Escalona, A., Poch Olivé, M. L., & López Pisón, J. (2016). *Estudio de hábitos de sueño en niños preescolares de 3 a 4 años en la ciudad de logroño*
- Pacheco-Méndez, T. (2014). Tradición, contexto y objeto de estudio en las tesis doctorales en educación de tres universidades. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 5(12), 46-69.
- Páez Aguirre, S. F. (2015). Reintegración del niño con cáncer en la escuela. *Gaceta Mexicana De Oncología*, 14(6), 342-345.
- Peñalver Guerrero, A. B. (2014). In Loras Campos J. M., Universitat Politècnica De València. Facultad De Administración Y Dirección De Empresas - Facultat D'Administració I Direcció D'Empreses(Eds.), *Plan de empresa de una institució dedicada a la ensenyanza de inglés para niños a través del teatro*
- Perea, A., Castellano, J., Alday, L., & Hernández-Mendo, A. (2012). Analysis of behaviour in sports through polar coordinate analysis with MATLAB ®. *Quality & Quantity*, 46(4), 1249-1260.
- Pérez, B. L., Seoane, A. M., & García, M. S. (2015). Differences between perceived and registered behavior of basketball coaches after shot. *SAGE Open*, 5(3)
- Pérez-Escamilla, R., Rizzoli-Córdoba, A., Alonso-Cuevas, A., & Reyes-Morales, H. (2017). Avances en el desarrollo infantil temprano: Desde neuronas hasta programas a gran escala. *Boletín Médico Del Hospital Infantil De México*, 74(2), 86-97.
- Periañez César, E. (2013). Novedades. *Economía UNAM*, 10(30), 114-123.
- Pierella, M. P. (2014). La autoridad profesoral en la universidad contemporánea: Aportes para pensar las transformaciones del presente: Aportes para pensar las transformaciones del presente. *Perfiles Educativos*, 36(145), 140-156.

- Rausch Herscovici, C., & Kovalskys, I. (2015). Childhood obesity. A review of school-based preventive interventions. *Revista Mexicana De Trastornos Alimentarios*, 6(2), 143-151.
- Rinaldo, P. F., Mesquita Pompermaier, H., Vinagre Fonseca, d. A., & de, H. S. (2016). Aggressive behavior of children in a daycare center. *Paidèia : Graduate Program in Psychology*, 26(64), 235-243.
- Romero Andonegi, A., Etxebarria Lejarreta, A., Gaminde Terraza, I., & Garay Ruiz, U. (2015). El papel de la prosodia en la enseñanza de la L1. un aporte didáctico para el aula de educación infantil y de educación primaria. *Phonica*, 11
- Romero Andonegi, A., Etxebarria, A., Gaminde Terraza, I., & Garay Ruiz, U. (2015). El papel de la prosodia en la enseñanza de la L1. un aporte didáctico para el aula de educación infantil y de educación primaria. *Phonica*, 11, .
- Rosales-Ricardo, Y., Orozco, D., Yaulema, L., Parreño, Á., Caiza, V., Barragán, V., et al. (2016). Actividad física y salud en docentes. una revisión. *Apunts.Medicina De l'Esport*,
- Rosas, R., Strasser, K., Zamorano, R., García-Huidobro, C., Contreras, P., & Ripelme, S. (1998). Evaluación preliminar de un sistema multimedial de apoyo al proceso de enseñanza de la lectoescritura para niños ciegos. *Cultura y Educación*, 10(3-4), 99-124.
- Rosen, R. (2015). Children's violently themed play and adult imaginaries of childhood: A bakhtinian analysis. *International Journal of Early Childhood*, 47(2), 235-250.
- Ruiz Moral, R., Caballero Martínez, F., García, d. L., & Monge, D. (2017). Sensibilidad de los alumnos admitidos en una facultad de medicina en aspectos relacionales, organizativos y éticos de la práctica clínica. *Educación Médica*, 18(1), 30-36.
- Sáiz Manzanares, M. C., Carbonero Martín, M. Á., & Román Sánchez, J. M. (2012). Investigación y formación de profesorado en el aula: Desarrollo de habilidades proto-mentalistas en alumnos de escuela infantil con necesidades educativas

- especiales. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 15(1), 27-36.
- Salsa, A. M. (2012). Factores que influyen en la comprensión temprana de imágenes: Similitud perceptual y nivel socioeconómico. *Infancia y Aprendizaje*, 35(3), 313-326.
- Sánchez Campos, M. F. (2016). In Didáctica Y Organización Escolar, Mayorga Fernández M. J.(Eds.), *Las fortalezas personales en la educación familiar: Programa de entrenamiento del humor y el optimismo para padres con hijos /as de 2 a 4 años de edad*
- Sánchez-Raya, M. A., Martínez-Gual, E., Elvira, J. A. M., Salas, B. L., & Cívico, F. A. (2015). La atención temprana en los trastornos del espectro autista (TEA). *Psicología Educativa*, 21(1), 55-63.
- Scharagrodsky, P. A. (2015). El sistema argentino de educación física. entre el cientificismo, la higienización, el eclecticismo y la argentinidad. *Revista Brasileira De Ciências do Esporte*, 37(2), 158-164.
- Serra Segarra, N. (2014). In Herrero Blasco A., Grau Gadea G. F. and Universitat Politècnica De València. Facultad De Administración Y Dirección De Empresas - Facultat D'Administració I Direcció D'Empreses(Eds.), *Plan de negocio de una empresa de servicios infantiles en valencia*
- Talero-Gutiérrez, C., Rodríguez, M., Rosa, D. L., Morales, G., & Vélez-Van-Meerbeke, A. (2012). Caracterización de niños y adolescentes con trastornos del espectro autista en una institución de bogotá, colombia. *Neurología*, 27(2), 90-96.
- Tondatti, P. C., & Correa, I. (2012). Use of music and play in pediatric nursing care in the hospital context. *Investigación y Educación En Enfermería*, 30(3), 362-370.
- Ullan, A. M., Fernández, E., Badia, M., Lorente, F., Malmierca, F., & Zapatero, I. (2013). Opiniones y actitudes del personal sanitario hacia los sistemas de evaluación y tratamiento del dolor. *Anales De Pediatría*, 79(2), 95-100.

- Vargas-López, G., Guadarrama-Orozco, J., Rizzoli-Córdoba, A., Narcizo-Cenobio, F., Medrano-Loera, G., Villagrán, D. A., et al. (2016). Análisis y comparación curricular de las estrategias o programas para el desarrollo infantil temprano en México. *Boletín Médico Del Hospital Infantil De México*, 73(2), 90-104.
- Veiga-Neto, A., & Lopes, M. C. (2011). Límites en la educación infantil: ¿rigidez o flexibilización negociada? *Revista Educación y Pedagogía*, 23(60), 77-88.
- Veraksa, N., Shiyani, O., Shiyani, I., Pramling, N., & Pramling-Samuelsson, I. (2016). Communication between teacher and child in early child education: Vygotskian theory and educational practice / la comunicación entre profesor y alumno en la educación infantil: La teoría vygotskiana y la práctica educativa. *Infancia y Aprendizaje*, , 1-23.
- Vidaurrázaga. (2012). Ka tere te vaka. kai kai rapanui . *Amerika : Mémoires, Identités, Territoires*, (6)
- Villar Secanella, E. M., Tabernero Sala, R. M., & Blesa Lalinde, J. Á. (2016). *El despertar a la conciencia del lector juvenil en universos ficcionales protagonicamente femeninos y la novela lírica de autoafirmación en la LIJ*
- Wadsworth, D. D., Rudisill, M. E., Hastie, P. A., Boyd, K. L., & Rodriguez-Hernandez, M. (2014). Actividad física y tiempo en la tarea durante un clima motivacional autónomo y el juego libre en preescolares. *MHSalud: Movimiento Humano y Salud*, 11(1)
- Waldman, G. (2016). Apuntes para una cartografía (parcial) de la literatura latinoamericana a lo largo de los últimos cincuenta años del boom a la nueva narrativa. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas y Sociales*, 61(226), 355-378.
- Woldenberg, J. (2013). Aproximaciones y reintegros: La democracia tensionada. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas y Sociales*, 58(217), 99-113.
- Zúñiga Carpintero, M. (2014). El aprendizaje de la descomposición aditiva en la educación infantil: Una propuesta para niños y niñas de 5 a 6 años. *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia*, 3(2), 84-113.

